

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**RELACION ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL
RENDIMIENTO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DE
ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL - 2006**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:
LIC. ARACELLI MONICA AGUADO LINGAN

ASESOR:
MG. CATALINA BELLO VIDAL

LIMA - PERU

2008

***A Dios, mi hija, mi esposo
Katia y Antonio que son la
fuente de mi inspiración.***

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

Lic. Felix Aguado Dolorier

Sra. Luz Lingan de Aguado

Por su motivación y persistencia en mi avance en todos mis logros profesionales y personales.

A MI ESPOSO:

Ing. Antonio Osorio Rojas

Por su comprensión en la culminación de mis objetivos personales.

A MI ASESOR:

Mg. Catalina Bello Vidal

Por su comprensión y empatía en la clarificación de mis propósitos, expresados en su paciente orientación metodológica.

A TODOS LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE POST GRADO:

Quienes con su sabiduría supieron esclarecer mis dudas sobre la Ciencia Educativa.

PRESENTACIÓN

El comportamiento social de los seres humanos pasa por una serie de experiencias a través de las cuales se aprenden nuevas, gratas e ingratas. Este continuo nos lleva a vivir más felices o menos felices, motivados por los agentes de la socialización con los que interactuamos en el medio social.

Desde el enfoque de las teorías modernas del aprendizaje todo depende de cómo utilicemos nuestro conocimiento para aprender, esto es: un aprendizaje sobre nosotros mismos. En este sentido la presente investigación esta centrada en estudiar las relaciones de los aspectos cognitivos y afectivos en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal;

La inteligencia humana ha sido por años, sinónimo de medida de la inteligencia. Así lo que se quiere poner de manifiesto es que el cerebro emocional esta tan implicado en el razonamiento como el "cerebro presente". Entonces estaremos pensando que tenemos dos inteligencias, la racional y la emocional, determinadas por el funcionamiento armónico de ambas y que configuran nuestra vida mental; en tal sentido la investigación tiene por finalidad determinar si existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico, así también como la relación existente de cada una de las componentes de la Inteligencia Emocional: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de la Tensión, Estado de Ánimo General con el rendimiento académico, además interesa conocer su nivel predictivo. Ambas variables están bastante vinculadas al trabajo intelectual universitario, puesto que a su vez juegan un papel predominante en el éxito o fracaso dentro del sistema educativo peruano.

INDICE GENERAL

	<i>Pág.</i>
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACION	
INDICE	
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCION.....	15
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	18
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	25
1.3.- JUSTIFICACION.....	26
1.4.- LIMITACIONES.....	29
1.5.- ANTECEDENTES.....	29
1.6.- OBJETIVOS.....	32
1.6.1. General.....	37
1.6.2. Específicos	38
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	37
2.1.- INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	41
2.2.- RENDIMIENTO ACADEMICO.....	54
2.3.- FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICÓ VILLARREAL.....	59
2.3.1. Ubicación Geográfica.....	62
2.3.2. Objetivos Generales y Educativos	63
2.3.3 Perfil Institucional.....	63
2.3.4. Formación del Arquitecto.....	63
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	64
3.1.- HIPÓTESIS.....	64
3.2.- VARIABLES.....	67
3.2.1. Definición conceptual.....	70
3.2.2. Definición Operacional.....	71
3.3.- METODOLOGÍA.....	72
3.3.1. Tipo de estudio.....	72
3.3.2. Diseño.....	72
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	73
3.5.- MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	78
3.7.-MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	78
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	81
4.1.- DESCRIPCIÓN.....	81
4.1.1. Descriptiva.....	81
4.1.2. Inferencial.....	106
4.2.- Discusión.....	118

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	.121
CONCLUSIONES.....	121
SUGERENCIAS.....	122
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍAS.....	124

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

Anexo2: Matriz de Instrumentos para la Recolección de datos.

Anexo3: Cuestionario del Coeficiente Emocional (Inventario de Baron)

Anexo4: Hoja de respuestas del test de Baron.

Anexo5: Ficha de datos personales.

Anexo6: Validación Interna del Coeficiente Emocional de Baron.

Anexo7: Juicio de expertos de la Ficha de datos Personales.

Anexo8: Organigrama de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de UNFV

Anexo9: Fotografías de los alumnos.

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según edad (2006).....	81
Cuadro N°2: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según sexo (2006).....	82
Cuadro N°3: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según nivel de Inteligencia Emocional (2006).....	83
Cuadro N°4: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según Nivel del Rendimiento Académico (2006).	84
Cuadro N°5: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de Estudios alcanzados (2006).....	85
Cuadro N°6: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional Intrapersonal (2006).....	86
Cuadro N°7: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional Interpersonal (2006).....	87
Cuadro N°8: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional de Adaptabilidad (2006).....	88
Cuadro N°9: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura (UNFV) según Nivel de la Inteligencia Emocional de Manejo de la Tensión (2006).....	89
Cuadro N°10: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional	

del Estado de Ánimo en General (2006).....	90
Cuadro N°11: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Rendimiento Académico alcanzado según Sexo (2006).....	91
Cuadro N°12: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Nivel de Rendimiento Académico alcanzado según Año de Estudios (2006).....	92
Cuadro N°13: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Rendimiento Académico alcanzado y según la Inteligencia Emocional obtenido (2006).....	93
Cuadro N°14: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional y según Sexo (2006)..	94
Cuadro N°15: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional obtenido y según Año de Estudios (2006).....	95
Cuadro N°16: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional Intrapersonal (CERA) obtenido según El Rendimiento Académico (2006).....	98
Cuadro N°17: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional Interpersonal (CEER) y según Rendimiento Académico (2006).....	99
Cuadro N°18: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional de Adaptabilidad (CEAD) y según El Rendimiento Académico alcanzado (2006).....	101
Cuadro N°19: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional de Manejo de la Tensión (CEMT), según Rendimiento Académico alcanzado (2006).....	102

Cuadro N°20: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional del Estado de Ánimo General obtenido y según El Rendimiento Académico alcanzado (2006).	103
Cuadro N°21: Estadísticos Descriptivos de las variables Rendimiento Académico, Inteligencia Emocional, Inteligencia Emocional Intrapersonal, Inteligencia Emocional Interpersonal, Inteligencia Emocional de Adaptabilidad, Inteligencia Emocional de Manejo de la Tensión, Inteligencia Emocional Estado de Ánimo General, de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	104
Cuadro N°22: Prueba de Pearson de La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	106
Cuadro N°23: Prueba Normal de La Inteligencia Emocional (CE) en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	109
Cuadro N°24: Prueba Normal del Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	110
Cuadro N°25: Prueba de Pearson de La Inteligencia Emocional Intrapersonal (CERA) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	112
Cuadro N°26: Prueba de Pearson de La Inteligencia Emocional Interpersonal (CEER) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	114
Cuadro N°27: Prueba de Pearson de La Inteligencia Emocional de Adaptabilidad (CEAD) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).	116

Cuadro N°28: Prueba de Pearson de La Inteligencia Emocional de Manejo de la Tensión (CEMT) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....120

Cuadro N°29: Prueba de Pearson de La Inteligencia Emocional del Estado de Ánimo en General (CEAG) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....124

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según edad (2006)..... 81

Gráfico N°2: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según sexo (2006)..... 82

Gráfico N°3: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según nivel de Inteligencia Emocional (2006).... 83

Gráfico N°4: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, según Nivel del Rendimiento Académico (2006).84

Gráfico N°5: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de Estudios alcanzados (2006)..... 85

Gráfico N°6: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional Intrapersonal (2006)..... 86

Gráfico N°7: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional Interpersonal (2006).....87

Gráfico N°8: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional de Adaptabilidad (2006).....	88
Gráfico N°9: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura (UNFV) según Nivel de la Inteligencia Emocional de Manejo de la Tensión (2006)....	89
Gráfico N°10: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal según Nivel de la Inteligencia Emocional del Estado de Ánimo en General (2006).....	90
Gráfico N°11: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Rendimiento Académico alcanzado según Sexo (2006).....	91
Gráfico N°12: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Nivel de Rendimiento Académico alcanzado según Año de Estudios (2006).....	92
Gráfico N°13: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Rendimiento Académico alcanzado y según la Inteligencia Emocional obtenido (2006).....	93
Gráfico N°14: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional y según Sexo (2006).	95
Gráfico N°15: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional obtenido y según Año de Estudios (2006).....	97
Gráfico N°16: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional Intrapersonal (CERA) obtenido según El Rendimiento Académico (2006).....	98
Gráfico N°17: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad	

Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional Interpersonal (CEER) y según Rendimiento Académico (2006).....	100
Gráfico N°18: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional de Adaptabilidad (CEAD) y según El Rendimiento Académico alcanzado (2006).....	101
Gráfico N°19: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional de Manejo de la Tensión (CEMT), según Rendimiento Académico alcanzado (2006).....	102
Gráfico N°20: Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal por Inteligencia Emocional del Estado de Ánimo General obtenido y según El Rendimiento Académico alcanzado (2006).	104
Gráfico N°21: Diagrama de dispersión de La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....	105
Gráfico N°22: Diagrama de dispersión de La Inteligencia Emocional Intrapersonal (CERA) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....	109
Gráfico N°23: Diagrama de dispersión de La Inteligencia Emocional Interpersonal (CEER) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....	111
Gráfico N°24: Diagrama de dispersión de La Inteligencia Emocional Adaptabilidad (CEAD) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....	113
Gráfico N°25: Diagrama de dispersión de La Inteligencia Emocional Manejo de la Tensión (CEMT) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....	115
Gráfico N°26: Diagrama de dispersión de La Inteligencia Emocional	

Estado de Ánimo General (CEMT) y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2006).....	117
--	-----

RESUMEN

Hay evidencias de que la Inteligencia Emocional está relacionada con el éxito académico, en la presente investigación el objetivo fue analizar la correlación entre la Inteligencia Emocional (CE) y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional Federico Villarreal, siendo esta investigación de carácter descriptivo, correlacional e inferencial; La muestra sometida a investigación fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico estratificado y estuvo conformada por 228 sujetos, estudiantes de la facultad de Arquitectura y Urbanismo , a los cuales se les aplicó el Test de Barón, además de una ficha de datos; y los resultados nos han revelado que en esta muestra de estudio el Rendimiento Académico de los estudiantes es de “medio – Bajo” con una media de 12.48 en sus promedios ponderados; mientras que del 100% de los estudiantes examinados su Inteligencia Emocional (CE) están en un nivel catalogado como "Promedio" , “alto” y “muy alto”, el mismo nivel lo encontramos en sus componentes: Intrapersonal (CERA), Interpersonal (CEER), Adaptabilidad (CEAD), Manejo de la Tensión (CEMT) y Estado de Animo General (CEAG); con respecto a las pruebas de hipótesis notamos que no existe relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional, ni tampoco relación significativa entre el Rendimiento Académico y cada una de las componentes de la Inteligencia Emocional analizadas en la investigación.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, variables cualitativas y cuantitativas.

ABSTRACT

There are evidences of which Emotional Intelligence is related to the academic success, in the present investigation the objective was to analyze the correlation between Emotional Intelligence (EC) and the Academic Yield of the students of Architecture of the Faculty of Architecture and Urbanism of the National University Federico Villarreal, being this investigation of descriptive, correlational and inferencial character; The sample submissive investigation was selected by means of a stratified nonprobabilístico sampling and was conformed by 228 subjects, students of the faculty of Architecture and Urbanism, to which the Test of Baron was applied to them, in addition to a card of data; and the results have revealed to us that in this sample of study the Academic Yield of the students is of "means - Low" with an average of 12,48 in its weighed averages; whereas of 100% of the examined students his Emotional Intelligence (EC) they are in a level catalogued like "Average", "stop" and "very high", the same level we found it in its components: Intrapersonal (CERA), Interpersonal (CEER), Adaptability (CEAD), Handling of Tension (CEMT) and Been of Animo General (CEAG); with respect to the hypothesis tests we noticed that significant relation between the Academic Yield and Emotional Intelligence does not exist, nor either significant relation between the Academic Yield and each one of the analyzed components of Emotional Intelligence in the investigation.

Key words: Emotional intelligence, Academic Yield, qualitative and quantitative variables.