



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**La regulación emocional en la soledad de los adolescentes en la
provincia de Trujillo tras el abandono parental, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Cruzado Chicoma, Arnold Gianpiere (orcid.org/0000-0003-0043-2586)

Rivera Rodriguez, Fany Yvon (orcid.org/0000-0003-3966-5766)

ASESORA:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (orcid.org/0000-0003-3567-4606)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Al todopoderoso por brindarnos la paciencia y sabiduría necesaria para la ejecución de esta investigación.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y el amor fraternal que nos brindan, permitiéndonos superarnos día a día y alcanzar el éxito personal. A ellos que son el motivo de nuestro esfuerzo en la vida.

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos la calma en los momentos difíciles y por iluminarnos en el sendero del conocimiento.

Así también, a nuestras familias que día a día nos inspiran a seguir esforzándonos por alcanzar nuestros objetivos y nos respaldan con su cariño, comprensión y protección.

Finalmente, a nuestra asesora que con paciencia y sabiduría compartió su conocimiento.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	5
III. METODOLOGÍA:.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Coeficiente de determinación de Regulación Emocional en la Soledad en Adolescentes tras el Abandono Parental.....	21
Tabla 2 Estimación de parámetros de Regulación Emocional en la Soledad en Adolescentes tras el Abandono Parental.....	21
Tabla 3 Coeficiente de determinación de la dimensión Supresión Emocional sobre la dimensión soledad emocional.	22
Tabla 4 Estimación de parámetros de la dimensión Supresión Emocional sobre la dimensión soledad emocional.	22
Tabla 5 Coeficiente de determinación de la dimensión Supresión Emocional en la dimensión soledad social.	23
Tabla 6 Estimación de parámetros de la dimensión Supresión Emocional sobre la dimensión soledad social.	23
Tabla 7 Coeficiente de determinación de la dimensión Reevaluación Cognitiva sobre la dimensión Soledad Social.	24
Tabla 8 Estimación de parámetros de la dimensión Reevaluación Cognitiva sobre la dimensión Soledad Social.	24
Tabla 9 Coeficiente de determinación de la dimensión Reevaluación Cognitiva en la dimensión soledad emocional.	25
Tabla 10 Estimación de parámetros de la dimensión Reevaluación Cognitiva sobre la dimensión soledad emocional.	25

RESUMEN

Este estudio se sumerge en la compleja relación entre la forma en que los adolescentes gestionan sus emociones y la experiencia de la soledad después de enfrentar el abandono parental en Trujillo. La investigación se enmarca en la escasa exploración de este fenómeno específico y busca comprender las estrategias que estos jóvenes utilizan para lidiar con sus emociones ante la adversidad del abandono. Con el objetivo general de determinar el efecto de la regulación emocional en la soledad en estos adolescentes, se empleó un enfoque de diseño correlacional causal. Los instrumentos incluyeron el Cuestionario de autorregulación emocional (ERQP) y la versión peruana de la escala de soledad de Jong Gierveld adaptada por Ventura y Caycho. Los resultados destacaron una conexión significativa entre la regulación emocional y la soledad, evidenciando que la supresión emocional se asoció positivamente con la soledad, mientras que la reevaluación cognitiva tuvo un efecto inesperado al aumentar las dimensiones de la soledad. Las conclusiones subrayan la complejidad emocional de estos adolescentes y la necesidad de intervenciones integrales. El estudio contribuye al campo al proporcionar evidencia sólida sobre la conexión entre las estrategias de regulación emocional y la soledad en adolescentes tras el abandono parental, ofreciendo valiosa información para el desarrollo de intervenciones específicas para este grupo vulnerable.

Palabras clave: regulación emocional, soledad, abandono parental, adolescentes, estrategias emocionales.

ABSTRACT

This study delves into the complex relationship between how adolescents manage their emotions and the experience of loneliness after facing parental abandonment in Trujillo. The research is situated within the limited exploration of this specific phenomenon and seeks to understand the strategies that these young individuals employ to cope with their emotions in the face of abandonment. With the overarching goal of determining the effect of emotional regulation on loneliness in these adolescents, a causal correlational design approach was employed. The instruments included the Emotional Self-Regulation Questionnaire (ERQP) and the Peruvian version of the Jong Gierveld loneliness scale adapted by Ventura and Caycho. Results highlighted a significant connection between emotional regulation and loneliness, showing that emotional suppression was positively associated with loneliness, while cognitive reappraisal had an unexpected effect by increasing dimensions of loneliness. Conclusions underscore the emotional complexity of these adolescents and the need for comprehensive interventions. The study contributes to the field by providing robust evidence of the link between emotional regulation strategies and loneliness in adolescents post-parental abandonment, offering valuable insights for the development of targeted interventions for this vulnerable group.

Keywords: emotional regulation, loneliness, parental abandonment, adolescents, emotional strategies.

I. INTRODUCCIÓN:

Los adolescentes atraviesan esta etapa de su vida que resulta de gran relevancia en su crecimiento y desarrollo de sus estados afectivos (D' Augerot et al., 2018). A pesar de que es necesario que generen habilidades afectivas competentes y capaces para su adecuada inclusión en la sociedad, durante esta etapa se enfrentan a situaciones que resultan altamente estresantes y que generan un deterioro en sus capacidades socioafectivas y en sus relaciones interpersonales; una de estas situaciones se experimenta en el núcleo familiar, específicamente cuando no se cubren sus necesidades emocionales (Vera et al., 2017).

Obregón y Rivera (2015) afirman que el abandono parental es una forma de maltrato, ya que el menor es privado de crecer en un ambiente favorable para su adecuado desarrollo y para que se generen los recursos de afrontamiento necesarios debido a la ausencia de uno o de las dos figuras parentales. Acuña et al. (2020) sostienen que, el abandono parental constituye un evento traumático que impide el adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes, a su vez, propicia una estructura de personalidad desadaptativa.

Es por ello que, la esfera afectiva influye en nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, además de eso, interviene en las elecciones que tomamos en nuestra vida cotidiana (Petersen et al., 2019). En contraste con lo señalado anteriormente, los individuos a lo largo de su desarrollo comienzan a diseñar tácticas para el manejo favorable de sus emociones, dicho proceso es conocido como la gestión emocional, lo cual, demanda ser consciente y tener habilidades para percibir los pensamientos y sentimientos propios (Greenberg et al., 2017).

Una forma de gestionar las emociones es la regulación emocional; Gómez y Pérez (2020) afirman que es el proceso en el que cada persona influye sobre las emociones que experimenta, en cuanto a la forma de su expresión y manifestación. De igual manera, Cabanach et al. (2018), señalan que la regulación emocional cumple un papel significativo en la vida de los adolescentes debido a que condiciona el bienestar emocional en esta etapa,

promueve relaciones interpersonales saludables y ayuda a mantener una salud física estable. Sumado a ello, se vincula con la capacidad de adaptarse adecuadamente al entorno, fomentar vínculos interpersonales saludables y mejorar el desempeño académico (D' Augerot et al., 2018).

A nivel global, entre estudiantes de 11 a 17 años, la prevalencia de dificultades en las emociones a causa a la mala gestión de las emociones oscila entre el 3,5% y el 4,1% Child Mind Institute (CMI, 2018). Adicionalmente, se estima que el 70% en el Perú son referidos a servicios de salud mental en hospitales nacionales debido a problemas relacionados con una gestión emocional deficiente, en otras palabras, alrededor de 2 millones de estudiantes reciben tratamiento por esta causa (MINSA, 2019). Por su parte, El Comercio (2022) señala que, la fiscalía ha iniciado investigaciones por casos de violencia entre escolares, dentro de un grupo, donde un menor de 11 años fue golpeado por sus compañeros, hasta quedar inconsciente.

Del mismo modo, los roles y las relaciones sociales, pueden desencadenar una sensación de soledad en los jóvenes. La soledad es un sentimiento que se experimenta con frecuencia en esta etapa, especialmente en aquellos adolescentes que tienen dificultades para regular sus emociones, en estos casos, es común que las personas se detengan a reflexionar sobre situaciones de fracaso durante un largo periodo de tiempo, lo que no les permite controlar el estrés y las emociones negativas, aumentando el peligro de padecer dificultades de salud mental (Jiang, 2022).

Por su parte, El Confidencial (2022) sostiene que, en Europa, durante las últimas dos décadas, ha habido un alza en los índices de soledad, ya que, el 7,5 % de jóvenes, el 9,6 % de adultos de mediana edad y el 21,3 % de adultos mayores experimentan sentimientos disfuncionales de soledad. Por otro lado, Mae (2023) afirma que, casi el 58 % de la población en Estados Unidos refiere experimentar problemas de soledad, especialmente por la falta de contacto con sus amigos. Igualmente, Quintero et al. (2018) refieren que, el sentimiento de soledad está presente en los adultos institucionalizados de Colombia, el estado civil está fuertemente relacionado a esta variable.

Por otro lado, Davis et al. (2019) refieren que existen varios factores de riesgo que pueden predisponer a la experiencia de soledad en la adolescencia, en especial, el abandono por parte de una o de las dos figuras paternas. La experiencia de abandono parental, junto con los inconvenientes en la regulación de las emociones, puede desencadenar una serie de comportamientos que indican la falta de destrezas sociales, timidez y victimización en el entorno social del adolescente.

A nivel local, existe una situación semejante, Radio Programas del Perú (RPP, 2016) manifiesta que, el 40 % de los niños del distrito de El Porvenir se encuentran en estado de abandono y trabajan en las calles. De igual forma, en La Libertad, se han reportado ocho casos de violencia escolar entre adolescentes y las autoridades advierten que urge la contratación de, al menos, un psicólogo para cada institución, ello en cumplimiento de la ley 30797 (Gutierrez, 2018). Estas cifras son asociadas a las variables antes mencionadas, mismas que serán abordadas en la presente investigación.

Es por ello que, se elabora como interrogante de investigación: ¿Cómo influye la regulación emocional en la soledad de los adolescentes de la provincia de Trujillo tras el abandono parental?

La investigación resultó altamente relevante en el campo de la psicología, ya que permitió profundizar en los aspectos de manejo y gestión de las emociones que se manifestaron en los adolescentes que habían sufrido abandono en ese momento; también, permitió ahondar en el conocimiento teórico y en las características de estos constructos, sirviendo como antecedente para investigadores interesados en desarrollar temas similares e impulsando líneas de exploración como la psicología educativa y la salud mental. A su vez, contribuyó a la formación de conocimiento científico específico sobre el tema en cuestión, lo que permitió proponer intervenciones prioritarias en el ámbito educativo y familiar en base a evidencias empíricas de la realidad peruana. Asimismo, los resultados de ese estudio tuvieron una justificación práctica, ya que permiten la elaboración eventual de programas, talleres o charlas psicoeducativas destinadas a la población estudiantil y a las familias

peruanas, contribuyendo así a mejorar la regulación de emociones de los adolescentes y de su entorno.

Por ello se ha propuesto como objetivo general del estudio: (O_G) Determinar el efecto de la regulación emocional en la soledad en los adolescentes de la provincia de Trujillo tras el abandono parental. Por otro lado, como objetivos específicos: (O₁) analizar la influencia de la supresión emocional en las dimensiones de soledad, (O₂) analizar el efecto de la revaluación cognitiva en las dimensiones de soledad.

Igualmente, se plantea la siguiente hipótesis general: (H_G) La regulación emocional influye en la soledad de los adolescentes de la provincia de Trujillo tras el abandono parental. De igual manera, las siguientes hipótesis específicas: (H₁) La supresión emocional eleva la presencia de la soledad y sus dimensiones, (H₂) La revaluación cognitiva disminuye la manifestación de la soledad y sus dimensiones.

II. MARCO TEÓRICO:

Se indagó sobre múltiples estudios, es los que se ubiquen las variables estudiadas.

En ese sentido, Preece et al. (2021) ejecutaron un estudio de corte correlacional, en Australia, cuyo objetivo fue reconocer el vínculo entre la soledad en la regulación emocional teniendo en cuenta las discrepancias individuales en el empleo de diferentes mecanismos de regulación emocional en adultos. Para poder realizar esta investigación, hicieron uso de un ejemplar de 501 adultos, con una edad media de 46 años. Durante el proceso de investigación aplicaron diferentes instrumentos, tales como la Escala de Soledad UCLA, que presenta evidencias de validez adecuadas, el Cuestionario de Regulación de Emociones (ERQ), el Cuestionario de Regulación de las Emociones Cognitivas (CERQ) y el Cuestionario de Regulación de Emociones Conductuales (BERQ) para operacionalizar el empleo de habilidades de regulación emocional. Los resultados de la investigación arrojaron que, la soledad se asoció significativamente ($p < .05$) con prácticas de regulación emocional negativas entre las que se encuentran la culpabilidad, culpar a otros, rumiación y catastrofismo; además, las variables demográficas solas representan el 4,9 % de la invarianza en la soledad. Esto quiere decir que, las diferencias particulares en la regulación de las emociones alcanzan obtener una implicancia importante en la explicación de la soledad.

Continuando en el contexto internacional, en Estados Unidos, O' Day et al. (2019) realizaron una investigación de tipo correlacional con el fin de identificar la relación entre regulación emocional y la soledad, utilizando una muestra conformada por 121 personas con trastorno de ansiedad social (TAS). Para llevar a cabo esta investigación se aplicó a toda la muestra la Escala de Autoinforme de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS); de igual forma, la Escala de Soledad UCLA – 8 (USL – 8) la versión abreviada y el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ). Como resultados se encontraron que, los individuos con mayor puntuación en su estado de ansiedad mostraron una mayor sensación de soledad, mayor supresión expresiva en un contexto general y menor reevaluación cognitiva frente a diferentes circunstancias. Esto quiere

decir que, mientras más asentados sean los rasgos de ansiedad, mayor es la sensación de soledad y menor el empleo de tácticas de regulación emocional.

De igual forma, en México, Orozco (2022) realizó una investigación de tipo correlacional con el objetivo de analizar la experiencia de la soledad y las estrategias de regulación emocional. Con el propósito de llevar a cabo este estudio, se empleó una muestra conformada por 824 alumnos de educación superior, cuyas edades variaron entre los 17 y 25 años. Se aplicaron la Escala de Soledad de De Jong para medir dicho constructo, haciendo uso de la versión en español de Buz y Prieto (2013); el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ), la Escala de Evitación Conductual – Cognitiva (CBAS) para medir la evitación y para medir la ansiedad se usó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Los resultados obtenidos afirman que, la soledad tiene un efecto directo en la ansiedad, esto quiere decir que la soledad estuvo relacionada indirectamente con las estrategias de regulación emocional desadaptativas asociadas a la ansiedad como el aislamiento, rumiación, catastrofización, evitación, autculpa y supresión.

Por su parte, a nivel nacional, Caballero y Cotrina (2020) llevaron a cabo una investigación de tipo correlacional con el objetivo de determinar la relación entre regulación emocional y soledad en diferentes instituciones privadas. Con el propósito de realizar este estudio, se empleó una muestra compuesta por 150 estudiantes de educación secundaria vinculados a instituciones educativas privadas en la localidad de Ancón. Se utilizaron la Escala de Regulación Emocional (ERQ) y la Escala de Soledad UCLA, en su versión peruana de Guzmán y Casimiro (2018) para operacionalizar adecuadamente la variable soledad. Los resultados obtenidos afirmaron la relación entre las variables estos dos elementos se presentan en un nivel medio y de forma directa ($Rho = 0.11$ a 0.50), con la soledad en cuanto a su expresión teniendo en cuenta las características individuales de cada sujeto. Es decir, mientras mayor sea la supresión emocional, mayor será la percepción de soledad.

De la misma forma, Loa y Noria (2019) llevaron a cabo un estudio de naturaleza correlacional cuyo propósito fue examinar la conexión entre la

experiencia de ser víctima de acoso escolar, la capacidad de regular las emociones y la sensación de estar solo. Para dar continuidad a este proyecto de investigación, se seleccionó una muestra compuesta por 300 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, de ambos géneros, cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 17 años. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario de Regulación Emocional y la Escala de Soledad UCLA. Los resultados obtenidos revelaron que la victimización muestra una relación directa y significativa tanto con la capacidad de regular las emociones como con la variable de sentirse solo. Esto implica que todas las conexiones existentes entre la victimización, la regulación emocional y la soledad condujeron a resultados directos, evidenciando una conexión directa y de grado significativo en relación a estas variables.

A lo largo del campo de la psicología, las emociones han sido objeto de un intenso estudio. Van Kleef y Cote (2022) sostienen que las emociones son respuestas de corta duración, de igual manera, son de gran importancia para la creatividad y el disfrute de la vida (Diener et al., 2020).

Según el trabajo de Reyes y Tena (2016), las emociones se refieren a reacciones innatas que surgen en respuesta a eventos significativos relacionados con el logro de metas o eventos psicológicos relevantes. Las respuestas emocionales son reacciones automáticas y de corta duración que las personas exhiben frente a sucesos o eventos significativos, junto a esto, se destaca su característica universal, la cual explica que la diferencia del lenguaje y los valores pueden variar según el contexto y el tiempo, las expresiones emocionales básicas y su reconocimiento facial no se ven afectados por el idioma, el tiempo o la influencia cultural (Reyes y Tena, 2016).

Asimismo, para el conocimiento de los constructos analizados, se expondrán los conceptos con el fin de tener una perspectiva más amplia y entender sus características propias. En ese sentido, Samander (2018) explica que la regulación emocional se define como la capacidad de responder de manera adecuada a las demandas que surgen en el individuo, considerando que las emociones son amplias en su naturaleza. Cabe destacar que, tiene el

objetivo de identificar las diferentes formas en que los individuos determinan qué estrategias son las más efectivas y adaptativas (McRae & Gross, 2020).

La regulación emocional implica que el individuo ejerce influencia sobre sus emociones, ya sean positivas o negativas. Este proceso permite al individuo manejar y procesar internamente sus experiencias emocionales, determinando cuándo las experimenta, cómo las experimenta y cómo las expresa (Gross y Thompson, 2007).

De igual forma, existen diversos modelos teóricos que abordan el funcionamiento y desarrollo de la regulación emocional como variable.

Según la propuesta de Gross y John (2003), la regulación emocional se lleva a cabo a través de dos modalidades: la reevaluación cognitiva y la supresión. La reevaluación cognitiva implica modificar el curso de la aparición de la emoción con el propósito de cambiar el impacto que esta ejercerá sobre el individuo. Esta estrategia se concentra en los procesos previos a la expresión emocional. Por otro lado, la supresión implica presionar la manifestación de la respuesta emocional, focalizándose en alterar el aspecto conductual sin afectar la propia emoción.

Gross y Thompson (2007) presentan su "Modelo de proceso de regulación emocional", que describe cinco fases interconectadas que abarcan la regulación emocional, en las que las emociones se gestionan a través de varios procesos. La primera fase, la selección situacional, implica la búsqueda activa de situaciones que provoquen las emociones deseadas. La segunda fase, modificación de emociones, implica la capacidad de alterar directamente situaciones emocionales para ejercer influencia sobre las propias emociones. La tercera fase, despliegue atencional, se refiere al acto de dirigir la atención de acuerdo con la situación vivida, con el objetivo de impactar las propias emociones. El cambio cognitivo, la cuarta fase, consiste en modificar la percepción e interpretación de las situaciones para influir en la respuesta emocional. Finalmente, en la quinta fase, modulación de la respuesta, se considera la influencia directa de las experiencias, la fisiología o el comportamiento en la respuesta emocional. En resumen, el modelo de Gross y

Thompson delinea un marco integral para comprender la naturaleza multifacética de la regulación emocional.

Es relevante señalar que los desafíos en la regulación emocional pueden surgir en la etapa posterior, conocida como selección. Los resultados en el proceso de regulación emocional serán específicos según las estrategias empleadas.

Modelo transaccional- cognitivo del estrés de Richard Lazarus y Susan Folkman (1984), la teoría que respalda este modelo propone un proceso de evaluación en el que el organismo dirige su atención tanto hacia el entorno como hacia sus propios recursos. En relación a este tema, Lazarus y Folkman desarrollan un conjunto de elementos que desempeñan un papel fundamental durante el proceso de estrés (Dahab et al., 2010).

Dentro del marco teórico propuesto por Lazarus y Folkman, se identifican varios elementos clave en el proceso de estrés, según lo mencionado por Dahab et al. (2010). Los estímulos, que engloban eventos externos tanto físicos como psicológicos y sociales, son los desencadenantes del estrés en la vida cotidiana de una persona. Estas generan situaciones subjetivas, cognitivas y conductuales en los individuos como reacción al estrés experimentado. Sin embargo, la adecuación y eficacia de tales respuestas pueden variar en los términos de su capacidad para hacer frente a la situación estresante. A esto se suman los mediadores, factores que influyen en la evaluación subjetiva de la amenaza del estímulo y en la percepción de la insuficiencia de los recursos de afrontamiento, los cuales desempeñan un papel crucial en la forma en que se experimenta y maneja el estrés. Asimismo, existen los moduladores, elementos que no causan ni previenen el estrés por sí mismos, pero que pueden influir en el impacto del proceso de estrés. Por ejemplo, un rasgo elevado de ansiedad puede amplificar las reacciones de estrés, aunque no sea la causa directa del mismo.

Estos elementos en conjunto ayudan a comprender la dinámica y los factores que intervienen en el proceso de estrés

El modelo de Lazarus y Folkman postula que es el individuo quien determina si un estímulo es estresante o no a través de un proceso de valoración. En concordancia con lo expuesto, Serrano (2018) señala que este proceso se compone de dos etapas fundamentales que garantizan una constancia de valoración adecuada. En primer lugar, se encuentra la valoración primaria, en la cual el individuo realiza una evaluación de la importancia y relevancia del estímulo emocional en cuestión. Durante esta etapa, se lleva a cabo un juicio acerca de si el estímulo es irrelevante, mejorando o, en última instancia, estresante, tomando en consideración su naturaleza y su significado personal. Posteriormente, se procede a la valoración secundaria, donde el individuo realiza una evaluación de sus propios recursos y capacidad para hacer frente al estímulo estresante identificado en la etapa anterior. En caso de percibir que los recursos disponibles son insuficientes para afrontar la situación, el estrés puede surgir como resultado. En respuesta a esta evaluación, el individuo activa estrategias de afrontamiento, tales como esfuerzos cognitivos y conductuales orientados a manejar la situación estresante de manera efectiva.

Las etapas de valoración primaria y secundaria son fundamentales en el proceso de estrés, ya que influyen en la forma en que el individuo percibe y responde a los estímulos estresantes en su entorno. Finalmente se tiene a la reevaluación, la cual implica que el individuo lleva a cabo un proceso de retroalimentación, corrigiendo las evaluaciones previas y obteniendo conocimientos en el proceso.

El Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento se basa en la idea de que los individuos evalúan y reevalúan los eventos estresantes, lo cual tiene un impacto en su respuesta emocional y en los esfuerzos de regulación emocional. Este enfoque resulta relevante al estudiar la experiencia de la soledad en adolescentes. Dentro del contexto de la soledad en adolescentes, este modelo proporciona una comprensión de cómo los adolescentes evalúan la situación de soledad, cómo interpretan su significado y cómo esto influye en su experiencia emocional. Así como también, aborda las estrategias de afrontamiento que los adolescentes utilizan para hacer frente a la soledad, las cuales están estrechamente relacionadas con la regulación emocional.

En otras definiciones, la experiencia de la soledad surge cuando una persona percibe o piensa que sus relaciones sociales son insatisfactorias y carentes, tanto en términos de calidad como de cantidad (Yanguas et al., 2018). De igual forma, Luchetti et al. (2020) sostienen que, la preocupación entre los límites contactos y actividades sociales pueden incrementar los sentimientos y experiencia de soledad.

Por su parte, Ernst et al. (2022) afirman que, la soledad es el sentimiento doloroso que surge como el resultado entre la discrepancia entre la cantidad (número de contactos sociales por día) y la calidad (experiencia subjetiva del afecto, intimidad o conflicto) de las conexiones deseadas y reales que padecen los individuos.

Se han propuesto diversos modelos teóricos con el fin de comprender la vivencia de la soledad. La propuesta cognitiva de Weiss (1973) argumenta que el ser humano lleva a cabo una evaluación previa de los encuentros interpersonales a los que se enfrenta, teniendo en cuenta los elementos que pueden tener un impacto relevante en la vivencia de aislamiento que experimenta. Según este enfoque, la sensación de estar solo se genera debido a dos formas de insuficiencias, una de las cuales se refiere a la falta de respaldo social, mientras que la otra se refiere a la ausencia de una figura de apego específico (Loa y Noria, 2019).

La teoría multidimensional de la soledad propuesta por Jenny de Jong-Gierveld (1989) se centra en la manera en que cada individuo percibe e interpreta su círculo social. Este enfoque abarca cuatro aspectos fundamentales: las cualidades descriptivas de la red social, las valoraciones subjetivas de la red social, los factores sociodemográficos y los rasgos de la personalidad (Montero et al., 2001).

Conforme a esta estructura conceptual, no se observa una relación directa entre la cantidad de interacciones sociales y la vivencia de aislamiento. Tanto los elementos contextuales como los inherentes al individuo desempeñan un rol relevante en las valoraciones subjetivas de soledad. Los aspectos contextuales abarcan características descriptivas de la red social y variables

sociodemográficas como la edad, el género, el estado civil, el estilo de vida, el empleo y el tipo de vivienda. Por otro lado, los elementos inherentes al individuo se refieren a los valores y creencias relacionados con las relaciones sociales. En adición, el grado de satisfacción con la red social viene determinado por la evaluación subjetiva de los contactos establecidos en relación con los contactos deseados (Montero et al., 2001).

El enfoque cognitivo de la soledad de Letitia Perlman y Daniel Peplau (1981) plantea que la soledad surge cuando existe una discrepancia entre las relaciones sociales que se tienen actualmente y las relaciones deseadas (Perlman y Peplau, 1982). Según estos autores, este enfoque cognitivo presenta dos ventajas que contribuyen a la comprensión del fenómeno. La primera ventaja radica en que se centra en el nivel de contacto social que el individuo desea o necesita, considerándolo como una condición que predispone la experiencia de la soledad. La segunda ventaja se relaciona con la importancia que se atribuye a los procesos cognitivos, ya que actúan como mediadores entre las deficiencias en las relaciones interpersonales y la respuesta emocional de la persona.

Este modelo establece que, si un sujeto en la sociedad carece de interacción, mayor es la experiencia y el sentimiento de soledad (Buz y Prieto, 2013). De igual forma, Smith et al. (2021) sostienen la perspectiva emocional de la soledad, esto quiere decir que, la soledad emocional o íntima hace referencia a la percepción de ausencia de otras personas significativas u otras personas de las que puede depender para recibir apoyo emocional.

Del mismo modo, este constructo es un determinante crítico del estado de bienestar de los individuos ya que afecta directamente en sus afectos y cogniciones; en consecuencia, es un desafío creciente que debe enfrentar la sociedad y los estados. También, la soledad se vincula con índices más altos de demencia, trastornos cardiovasculares, depresión, ansiedad, ideación suicida y un 30 % más de mortalidad entre los jóvenes y adultos (Lam et al. 2021).

Dentro de las clasificaciones más conocidas y estudiadas sobre la soledad es la propuesta por Weiss (Montero et al., 2001). Según Weiss, la soledad se puede dividir en dos tipos:

La soledad social: Se origina debido a la carencia de un grupo social extenso. Circunstancias como mudarse a otro lugar, ser destituido por compañeros o perder un empleo aumentan la probabilidad de experimentar este tipo de soledad. Sin embargo, la soledad social tiende a disminuir cuando una persona logra integrarse en un grupo o red social que considere satisfactorios. Se ha teorizado que la soledad social puede manifestarse con síntomas como el aburrimiento, la depresión y la inquietud (De Jong-Gierveld et al., 2006; Perlman y Peplau, 1998).

Soledad afectiva. Este tipo de soledad surge de la falta (o privación) de una conexión afectiva íntima. En este sentido, la soledad de tipo afectivo se incrementa en situaciones en las que se rompe un vínculo cercano. Por el contrario, para reducir este tipo de soledad, el individuo debe establecer una nueva relación de cercanía o, alternativamente, recuperar el vínculo estrecho perdido anteriormente. En este sentido, se cree que la soledad afectiva se caracteriza por sentimientos de vacío, abandono y desprotección (De Jong-Gierveld et al., 2006; Perlman y Peplau, 1998).

Por lo tanto, según Ordóñez et al. (2020), el papel de la funcionalidad familiar es crucial, ya que, además de cumplir funciones básicas, el entorno familiar tiene la responsabilidad de promover el desarrollo personal y la socialización de cada miembro, así como mantener la identidad y la cohesión del grupo. Desde esta perspectiva, el crecimiento de un individuo en un entorno hostil se encuentra asociado con el maltrato infantil, una preocupación seria a nivel mundial. Este problema surge cuando se violan las necesidades físicas y psicológicas fundamentales de los niños, como la alimentación, el vestido, la higiene, el cuidado, la protección en entornos peligrosos, la educación y la atención médica (Ulloa et al., 2022).

En cambio, según Esnaola et al. (2019), se observa una disminución en la participación de los padres en el cuidado de los hijos mayores de 12 a 18

años. La falta de apoyo por parte de las figuras de autoridad familiares hacia los adolescentes tiene consecuencias en su desarrollo humano (Cadena et al., 2022), y esto da lugar a la experiencia de la soledad. Torres (2022) señala que esta experiencia no se limita simplemente al distanciamiento físico de las personas, sino que también implica sentirse ausente o emocionalmente distante de los seres queridos.

Se logra patentar que la experiencia de la soledad es afectada por diversos elementos, tanto internos como externos al individuo en cuestión. Aunque los seres humanos son seres sociales y necesitan estar en compañía, resulta preocupante observar que cada vez más personas experimentan una sensación de aislamiento (Gil, 2021). Esta soledad tiene consecuencias negativas para la salud mental y física de los adolescentes, incluyendo una disminución de la autoestima, dificultades en el ámbito social, inestabilidad emocional y sentimientos de resentimiento (Alejandro et al., 2019).

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este proyecto se llevó a cabo utilizando el tipo de investigación aplicada, dado que su objetivo principal era generar conocimiento con el propósito de encontrar soluciones a problemas específicos y crear un recurso determinado. Los hallazgos obtenidos se aplicaron en una muestra compuesta por individuos, utilizando los conocimientos adquiridos (Escudero y Cortez, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio empleó un enfoque de diseño correlacional causal con el propósito de identificar relaciones de causa y efecto entre variables, de la misma forma, comprender las razones subyacentes, los factores determinantes, las fuentes y las transformaciones involucradas. De esta manera, se buscó no solo establecer conexiones causales, sino también obtener un conocimiento más profundo sobre los mecanismos y procesos que generan los fenómenos estudiados (Cauas, 2015).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Regulación emocional

Definición conceptual: Según Gross (1998), la variable se concibe como el análisis de cómo los procesos individuales inciden en las emociones, incluyendo desde el aparición, expresión y vivencia.

Definición operacional: El instrumento fue creado por Gross y Thompson (2003) en Estados Unidos y adaptado en Perú por Gargurevich y Matos (2010). El cuestionario se compone por 10 ítems y 2 dimensiones, su medición es por puntajes totales.

Dimensiones: El instrumento se conforma por 2 dimensiones (supresión y reestructuración cognitiva).

Escala de medición: Intervalo, esta escala posibilita la identificación precisa de las disparidades entre los objetos evaluados. En otras palabras, el objetivo es asignar un valor numérico a cada objeto de tal manera que la discrepancia entre ellos se exprese a través de la diferencia entre los valores asignados (Gamboa, 2017).

Variable 2: Soledad

Definición conceptual: La soledad es una experiencia incómoda que se experimenta cuando las relaciones sociales de una persona son deficientes en términos de cantidad o calidad (Perlman y Peplau, 1984).

Definición operacional: La Escala de Soledad de De Jong-Gierveld es ampliamente utilizada a nivel internacional como un instrumento de medición de la soledad (Buz & Prieto, 2013). En Perú, esta escala ha sido adaptada por Ventura y Caycho (2017). La escala contiene 11 ítems, cuyas alternativas de respuestas varían de 1=no; 2= más o menos, 3= sí.

Indicadores: El instrumento se conforma por 2 dimensiones (soledad social y soledad emocional).

Escala de medición: Intervalo, esta escala posibilita la identificación precisa de las disparidades entre los objetos evaluados. En otras palabras, el objetivo es

asignar un valor numérico a cada objeto de tal manera que la discrepancia entre ellos se exprese a través de la diferencia entre los valores asignados (Gamboa, 2017).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:

3.3.1 Población

La población alude al conjunto íntegro de elementos disponibles que cumplen con los criterios de inclusión y que constituyen parte del grupo seleccionado (Arias et al., 2016). La población sujeta a análisis en este estudio estuvo conformada por 122,279 estudiantes, representando la totalidad de adolescentes residentes en la ciudad de Trujillo (ZhujiWorld, 2023).

En cuanto a los criterios de inclusión, los participantes deberán ubicarse entre los 10 y 19 años de edad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) es el rango de edad para la etapa adolescente, además, los partícipes deben ser de nacionalidad peruana y de sexo masculino o femenino.

Respecto a los criterios de exclusión, no se considerarán a adolescentes con habilidades diferentes y quiénes por algún motivo desistieran de continuar con la evaluación.

3.3.2 Muestra

La elección de los participantes implica la selección de una muestra representativa de la población con el objetivo de medir las variables de interés (Hernández et al., 2014). En este estudio en particular, la muestra estuvo compuesta por 269 adolescentes residentes en la provincia de Trujillo, ante lo anterior, se propone una proporción de al menos 10 personas por cada ítem de los cuestionarios para adecuados resultados (Bentler & Chou, 1987).

3.3.3 Muestreo

El proceso de muestreo se lleva a cabo para obtener un subconjunto que cumpla con los criterios necesarios para representar a la población que se desea analizar (Hernández y Carpio, 2019). En este sentido, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de las unidades de estudio se realizará considerando las características

específicas de la investigación y la opinión de los investigadores (Sayago, 2014).

3.3.4 Unidad de análisis

Estuvo constituida por un estudiante adolescente que reside en la ciudad de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

De acuerdo con Caballero (2017), la encuesta se considera como un método de investigación que posibilita la obtención y el análisis de información de forma ágil y efectiva.

Los instrumentos considerados en el presente estudio tienen un acceso abierto; por lo tanto, cuentan con una aprobación implícita de los autores (para el instrumento 1 el enlace donde se encuentra el instrumento es <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14635> y para el instrumento 2 el enlace donde se encuentra el instrumento es <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/628/614>

Por otro lado, no se requería trabajar la evidencia de validez basada en la evaluación del juicio de expertos, que solicitaba la guía de elaboración de trabajos con docentes a grados y títulos, debido a que se verificó que se contaba con una adecuada redacción de los ítems. Asimismo, la revisión de los instrumentos demostró que tenían la debida claridad.

Los instrumentos que se utilizarán en este estudio son los siguientes:

Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

Año : 2003

Autor : Gross J. y John O.

Procedencia : EE.UU

Adaptado : Gargurevich y Matos (2010)

Duración : Aproximadamente 10 minutos.

Ámbito de aplicación: 12 a 18 años

El presente cuestionario, elaborado especialmente para la etapa adolescente, se compone de 10 interrogantes que se encuentran divididos en dos categorías: reevaluación cognitiva y supresión. El propósito principal es evaluar el nivel de conformidad (1=Totalmente de acuerdo) o discrepancia (7=Totalmente en desacuerdo) manifestado por los participantes en relación a las estrategias planteadas para alterar o suprimir sus vivencias emocionales.

Se empleó el Cuestionario de autorregulación emocional (ERQP) en su versión peruana, desarrollado por Gargurevich y Matos (2010), como instrumento para este estudio. Mediante el análisis factorial confirmatorio, se evidenció que la escala poseía una estructura compuesta por dos factores, y se logró confirmar tanto la validez convergente como la divergente del cuestionario. Además, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,72 para la subescala de reevaluación cognitiva y de 0,74 para la subescala de supresión, lo cual indicó un nivel satisfactorio de consistencia interna en ambas dimensiones del cuestionario (Ver anexo 2).

Escala de soledad De Jong Gierveld

Año : 1987

Autor : T. A. de Jong Gierveld.

Procedencia : Países Bajos

Adaptado : Ventura y Caycho (2017).

Duración : Aproximadamente 5 minutos.

Ámbito de aplicación: 12 años en adelante.

El instrumento seleccionado para la medición de la soledad fue la versión peruana de la escala de soledad de Jong Gierveld adaptada por Ventura y Caycho (2017). Por otra parte, se demostró que esta escala de soledad presentaba una buena confiabilidad (coeficiente omega de .83), lo que indicaba que contaba con evidencias sólidas de validez y confiabilidad para evaluar la experiencia de la soledad (Ver anexo 3).

3.5. Procedimientos:

Con el fin de recabar la información necesaria y obtener la autorización para realizar el estudio, se llevó a cabo una entrevista con los directivos de las distintas instituciones educativas. Durante dicha entrevista, se les suministró la información requerida y se solicitó su conformidad para participar en la investigación. Además, se remitió una carta de presentación a los directivos principales, proporcionada por la Universidad Cesar Vallejo, con el propósito de obtener una confirmación escrita de su aceptación.

De igual forma, se estableció un cronograma con las fechas de aplicación del estudio, así como también para la recolección de datos, lo cual se llevó a cabo entre los meses de septiembre y octubre del año pasado. Seguido a ello, se llevó a cabo la identificación de la población mediante una ficha de datos. Después de este procedimiento, se procedió a la implementación en persona de los instrumentos con individuos que cumplieran con los criterios específicos de la población de interés. A continuación, se generó un registro virtual de bases de datos que abarcaba información como la distribución de participantes según género y edad, entre otros aspectos, con el propósito de su posterior desarrollo (Consultar anexos 4, 5 y 6).

3.6. Método de análisis de datos:

Para facilitar su manejo y garantizar la compatibilidad con las tablas en formato Excel, se tabuló la información utilizando el software estadístico JAMOV. Los resultados obtenidos se registraron en tablas para su posterior análisis. Para comprobar la distribución de los datos, se empleó la prueba de normalidad de asimetría y curtosis. Dado el fin del estudio, se eligió efectuar una prueba estadística de análisis de regresión lineal simple, este enfoque permite analizar la relación lineal entre dos variables, siendo crucial para comprender la influencia de una variable independiente sobre una variable dependiente. En este contexto, los resultados esperados fueron coeficientes Beta mayores a .20 y un valor de $p < 0.001$.

3.7. Aspectos éticos:

Durante el curso de la investigación actual, se aseguró la obtención del consentimiento de cada participante para la aplicación de los instrumentos. De

manera análoga, se respetaron los fundamentos éticos esenciales, como el cuidado hacia la comunidad objeto de estudio, garantizando su integridad humana, preservando su identidad, confidencialidad, diversidad y privacidad. Además de lo expuesto, se cumplió con el principio de bienestar, velando por el bienestar de los participantes involucrados en la investigación (Ludvigsson et al., 2015).

Asimismo, se llevó a cabo la evaluación de los datos adquiridos sin efectuar ninguna modificación de los resultados. Es importante resaltar que se aseguró la privacidad de la información de los participantes, evitando cualquier tipo de divulgación o revelación de los datos recopilados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

De manera similar, en relación a los estándares de conducta ética y profesional del investigador, se consideraron los diferentes elementos de responsabilidad científica y profesional, como el cumplimiento de las pautas establecidas por las normas APA, evitando cualquier violación de los principios éticos y empleando métodos de investigación precisos y aceptables American Psychological Association (APA, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Coefficiente de determinación de Regulación Emocional en la Soledad en Adolescentes tras el Abandono Parental.

Modelo	R	R²	R² corregida
1	.799	.638	.637

Nota: R=coeficiente de correlación; R²=coeficiente de determinación; R²corregida=coeficiente de determinación ajustado

La Tabla 1 muestra un modelo de regresión con un R² de .638, indicando una contribución sustancial que se clasificaría como fuerte según las convenciones comunes. Este valor significa que el .638 de la variabilidad en la variable dependiente se explica mediante el modelo, destacando su impacto significativo.

Tabla 2

Estimación de parámetros de Regulación Emocional en la Soledad en Adolescentes tras el Abandono Parental.

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	4.26	1.8279	2.33	0.02	
Regulación emocional	1.17	0.0541	21.7	<.001	0.799

Nota: EE=error estándar, t= t de Student; p= significancia estadística; Beta= Coeficiente beta estandarizado

La Tabla 2 revela que la regulación emocional tiene un impacto significativo en la variable dependiente de soledad en adolescentes tras el abandono parental (p < 0.001). Con un estimador positivo de 1.17, se espera un aumento de 1.17 en la soledad por cada unidad de aumento en la regulación emocional.

Tabla 3

Coefficiente de determinación de la dimensión Supresión Emocional sobre la dimensión soledad emocional.

Modelo	R	R²	R² corregida
1	.963	.928	.927

Nota: R=coeficiente de correlación; R²=coeficiente de determinación; R²corregida=coeficiente de determinación ajustado

La Tabla 3 presenta un modelo de regresión con un fuerte coeficiente de correlación (R = .963), indicando una correlación positiva sustancial. El coeficiente de determinación (R²) es .928.

Tabla 4

Estimación de parámetros de la dimensión Supresión Emocional sobre la dimensión soledad emocional.

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	4.403	0.2417	18.2	< .001	
Supresión emocional	0.978	0.0167	58.5	< .001	0.963

Nota: EE=error estándar, t= t de Student; p= significancia estadística; Beta= Coeficiente beta estandarizado

La Tabla 4 revela que la supresión emocional tiene un impacto significativo en la variable dependiente de soledad emocional ($p < 0.001$). Con un estimador positivo de 0.978, se espera un aumento de 0.978 en la soledad emocional por cada unidad de aumento en la supresión emocional.

Tabla 5

Coefficiente de determinación de la dimensión Supresión Emocional en la dimensión soledad social.

Modelo	R	R²	R² corregida
1	.953	.908	.907

Nota: R=coeficiente de correlación; R²=coeficiente de determinación; R²corregida=coeficiente de determinación ajustado

La Tabla 5 muestra un modelo de regresión altamente predictivo, con un R² de .908, indicando que la variabilidad en la soledad social se explica por las variables incluidas en el modelo.

Tabla 6

Estimación de parámetros de la dimensión Supresión Emocional sobre la dimensión soledad social.

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	2.56	0.4558	5.62	< .001	
Supresión emocional	1.61	0.0315	51.21	< .001	0.953

Nota: EE=error estándar, t= t de Student; p= significancia estadística; Beta= Coeficiente beta estandarizado

La Tabla 6 revela que la supresión emocional tiene un impacto significativo en la soledad emocional (p < 0.001). Se espera un aumento de 1.61 en la dimensión emocional por cada unidad de aumento en la supresión emocional.

Tabla 7

Coefficiente de determinación de la dimensión Reevaluación Cognitiva sobre la dimensión Soledad Social.

Modelo	R	R²	R² corregida
1	.413	.17	.167

Nota: R=coeficiente de correlación; R²=coeficiente de determinación; R²corregida=coeficiente de determinación ajustado

En la tabla 7 la regresión lineal revela una correlación positiva moderada (R = .413) entre la reevaluación cognitiva y la soledad social. El modelo explica el .17 de la variabilidad en la soledad social (R²), un hallazgo significativo de tamaño mediano.

Tabla 8

Estimación de parámetros de la dimensión Reevaluación Cognitiva sobre la dimensión Soledad Social.

Predictor	Estimador	EE	t	p	Beta
Constante	14.162	1.5152	9.35	< .001	
Reevaluación cognitiva	0.57	0.0769	7.41	< .001	0.413

Nota: EE=error estándar, t= t de Student; p= significancia estadística; Beta= Coeficiente beta estandarizado

La tabla 8 indica que la reevaluación cognitiva tiene un impacto significativo en la dimensión de soledad social (p < 0.001). Con un coeficiente positivo de 0.57, se espera un aumento de 0.57 en la soledad social por cada unidad de aumento en la reevaluación cognitiva.

Tabla 9

Coefficiente de determinación de la dimensión Reevaluación Cognitiva en la dimensión soledad emocional.

Modelo	R	R²	R² corregida
1	.307	.0944	.091

Nota: R=coeficiente de correlación; R²=coeficiente de determinación;

R²corregida=coeficiente de determinación ajustado

La Tabla 9 revela un modelo de regresión con un coeficiente de correlación (R) de .307, indicando una correlación positiva moderada. Sin embargo, el coeficiente de determinación (R²) es de .0944 clasificándose como pequeño.

Tabla 10

Estimación de parámetros de la dimensión Reevaluación Cognitiva sobre la dimensión soledad emocional.

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	13.173	0.9487	13.89	< .001	
Reevaluación cognitiva	0.254	0.0482	5.28	< .001	0.307

Nota: EE=error estándar, t= t de Student; p= significancia estadística; Beta= Coeficiente beta estandarizado

La Tabla 10 muestra que la reevaluación cognitiva tiene un impacto significativo en la dimensión de soledad emocional. La constante es 13.173, y la reevaluación cognitiva tiene un estimador estandarizado de 0.307, indicando su contribución a la explicación de la variabilidad en la soledad social.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se adentra en el complejo tejido emocional de los adolescentes en la provincia de Trujillo, quienes, confrontados con el desafío del abandono parental, se ven inmersos en la ardua dinámica de la regulación emocional. Este fenómeno, aun escasamente explorado en este contexto específico, revela conexiones profundas entre la soledad que experimentan estos jóvenes y las estrategias que emplean para regular sus emociones. La soledad, como consecuencia directa del abandono, emerge como un elemento crítico que configura la forma en que los adolescentes enfrentan y gestionan sus experiencias emocionales (Cadena et al., 2022). Al profundizar en estos hallazgos, se abre una ventana hacia la comprensión de la complejidad emocional que caracteriza la vida diaria de estos adolescentes. La siguiente sección se centra en la discusión de los resultados clave de este estudio, desentrañando las implicaciones y contribuciones significativas que arrojan luz sobre esta realidad emocional.

Inicialmente, se logra corroborar la Hipótesis General de la investigación, ya que la regulación emocional, considerada como una variable evaluada en dos modalidades: reevaluación cognitiva y supresión, exhibió una conexión significativa de naturaleza directa ($R^2=.638$) con las dimensiones de soledad en adolescentes que han enfrentado el abandono parental en la ciudad de Trujillo.

Anteriormente se había identificado que personas propensas a experimentar soledad tienden a emplear estrategias de regulación emocional menos adaptativas en comparación con aquellos que mantienen relaciones familiares y sociales más frecuentes (Marroquín y Nolen-Hoeksema, 2015). Este hallazgo coincide con una investigación reciente realizada en el Reino Unido que demostró una conexión significativa entre la soledad y las dificultades en la regulación emocional. Los participantes que experimentaron una mayor sensación de soledad mostraron mayores dificultades en la gestión de sus emociones (Groarke et al., 2020).

Los resultados de nuestro estudio concuerdan con investigaciones anteriores que indican una conexión positiva entre la soledad y estrategias de regulación emocional no adaptativas (Orozco, 2022). De manera coincidente, Preece et al. (2021) identificaron una relación significativa entre la soledad y prácticas adversas de regulación emocional, resaltando la relevancia de las

variaciones individuales en la comprensión de la soledad. Estos descubrimientos respaldan y contextualizan nuestros resultados, subrayando la jerarquía de la regulación emocional en la vivencia de la soledad en adolescentes tras la ausencia parental.

Frente a este descubrimiento, la literatura señala que aquellos individuos que abogan por una mayor aplicación de la reevaluación cognitiva experimentan y expresan más emociones positivas, así como menos emociones negativas, evidenciando un mejor desempeño interpersonal y bienestar (Gross y John, 2003). En contraste, aquellos que respaldan una mayor utilización de la supresión emocional experimentan menos emociones positivas y más emociones negativas, manifestando un funcionamiento interpersonal más limitado (Gross y John, 2003).

La hipótesis (H1) que propone que la supresión emocional aumenta la presencia de la soledad y sus dimensiones recibe respaldo de los resultados obtenidos. Según la regresión lineal (Tabla 4), se confirma que la supresión emocional incide significativamente en la soledad emocional de los adolescentes, con un estimador positivo de 0.978 y un p-valor menor a $p < .001$. Este hallazgo sugiere que cada aumento unitario en la supresión emocional se asocia con un incremento de 0.978 en la vivencia de la soledad emocional. Similarmente, la relación significativa entre la Supresión Emocional y la soledad social (Tabla 6), con un estimador positivo de 1.61 y p-valor menor a 0.001, respalda la idea de que esta estrategia de regulación emocional contribuye al aumento de la soledad en el ámbito social de los adolescentes. La evidencia respalda la hipótesis, indicando que la supresión emocional eleva la presencia de la soledad en sus dimensiones social y emocional.

De dicho modo, mediante diversos estudios, aquellos individuos que restringen la expresión de sus emociones muestran mayores niveles de incomodidad en sus relaciones cercanas, experimentan menor satisfacción en el ámbito relacional, reciben un apoyo social de menor calidad y presentan mayores índices de aislamiento (Butler et al., 2003; John y Gross, 2009). Un resultado paralelo, pero contextualizado a nivel nacional, fue evidenciado por Loa y Noria (2019), quienes identificaron que la supresión emocional se asocia con factores como la victimización en el acoso escolar. Su investigación resalta que esta forma

de regulación emocional guarda una conexión con experiencias desadaptativas en el entorno escolar. Este hallazgo respalda la relación encontrada en nuestro estudio, ya que la soledad, siendo un constructo percibido negativamente, concuerda de manera coherente con las contribuciones presentadas en nuestra investigación.

En el contexto de esta investigación, la táctica de restricción se integró al modelo como parte de las habilidades de regulación emocional menos adaptables. Su objetivo central es limitar diversas respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales desencadenadas por vivencias emocionales (Greenaway y Kalokerinos, 2017). Dada la frecuente conexión de la restricción con repercusiones adversas en las relaciones interpersonales, experiencias emocionales y bienestar psicológico, se la clasifica como una estrategia menos adaptable (Dryman y Heimberg, 2018).

La supresión emocional no solo agota diversos recursos cognitivos que podrían destinarse a una gestión emocional más efectiva, sino que también puede dar lugar a la generación de emociones negativas hacia uno mismo y, especialmente, hacia los demás, obstaculizando así la formación de relaciones interpersonales cercanas y significativas (Gross y John, 2003; Tackman y Srivastava, 2016).

De igual manera, los resultados de este estudio rechazan la hipótesis (H2), que postula que la reevaluación cognitiva disminuye la manifestación de la soledad y sus dimensiones. Aunque la relación causal se establece, es importante destacar que no sigue la dirección esperada, presentándose de manera inversa y directa.

La Tabla 8 revela que la Reevaluación Cognitiva tiene un impacto significativo en la dimensión de soledad social, con un estimador positivo de 0.57 ($p < 0.001$). Este resultado indica que, a medida que la reevaluación cognitiva aumenta, la soledad social tiende a incrementar. Además, el modelo de regresión lineal (Tabla 10) muestra que la Reevaluación Cognitiva es un predictor fuerte de la soledad emocional, con un estimador positivo de 0.254 ($p < 0.001$). Estos resultados indican que la reevaluación cognitiva aumenta la presencia de la soledad en sus diversas dimensiones.

Contrario a lo esperado, los puntajes indican que la adopción de estrategias de reevaluación cognitiva no se traduce directamente en una reducción de la experiencia de soledad en este grupo específico. La falta de asociación significativa con la dirección propuesta inicialmente entre ambas variables podría ser influenciada por factores no contemplados en la investigación, como las características específicas de personalidad, cautela, evitación o resiliencia desarrolladas por estos adolescentes tras la experiencia de abandono parental.

Es posible que, como parte de su proceso adaptativo, los adolescentes en situación de abandono parental hayan desarrollado estrategias intrapersonales, como la resiliencia emocional, para enfrentar situaciones estresantes (Jimeno, 2016). Esta resiliencia podría influir en la relación anticipada entre la reevaluación cognitiva y la soledad. Además, las dimensiones de la soledad pueden estar influenciadas por diversas variables. Según Bartels et al. (2008), la combinación de factores genéticos propios de la adolescencia temprana con influencias contextuales da lugar a características únicas en cada individuo. En esta etapa de transición, los adolescentes se enfrentan a nuevos contextos sociales, incluyendo diversas interacciones con la posibilidad de rechazo. La capacidad de adaptación y aprendizaje frente a estos desafíos puede variar según los recursos protectores individuales, contrarrestando posibles factores de riesgo. Es relevante señalar que estos aspectos contextuales no fueron considerados en el diseño del estudio, lo que respalda la falta de respaldo para la hipótesis.

La robustez de estos resultados, respaldada por coeficientes significativos y bajos p-valores en ambas dimensiones de la soledad, refuerza la validez de la primera hipótesis formulada. No obstante, los hallazgos revelan que, la reevaluación cognitiva emerge como un factor relevante que aumenta, aunque en menor medida, a la aparición de la soledad entre los adolescentes que han experimentado el abandono parental en la provincia de Trujillo. A pesar de que teóricamente la reevaluación cognitiva busca regular las emociones de manera positiva, asociándose con beneficios psicológicos (Gross y John, 2003), en el contexto específico de los adolescentes de esta investigación, se observa una dinámica que sugiere que otros factores pueden modular la relación esperada.

A pesar de los valiosos aportes que este estudio ha brindado sobre la relación entre las estrategias de regulación emocional y la experiencia de soledad en adolescentes tras el abandono parental en la provincia de Trujillo, es crucial reconocer y abordar sus limitaciones para garantizar una interpretación adecuada de los resultados y la aplicación práctica de los hallazgos.

La principal limitación es la dependencia de medidas autoreportadas, lo que introduce la posibilidad de sesgos en las respuestas de los participantes. La influencia de factores como la percepción socialmente deseable o la falta de autoconciencia emocional podría haber afectado la precisión de las mediciones. La inclusión de métodos mixtos, como entrevistas cualitativas, podría complementar y enriquecer la comprensión de estos fenómenos.

A pesar de lo mencionado anteriormente, este estudio sienta las bases para futuras investigaciones, destacando la necesidad de diseños más amplios, métodos mixtos y una mayor diversificación de la muestra para una comprensión más completa y aplicable de la relación entre la regulación emocional y la soledad en contextos similares.

Este estudio arroja luz sobre la compleja interacción entre la regulación emocional y la experiencia de soledad en adolescentes post-abandono parental en la provincia de Trujillo. Los hallazgos destacan la influencia significativa de estrategias específicas de regulación emocional, como la Reevaluación Cognitiva y la Supresión Emocional, en las dimensiones de soledad social y emocional de estos jóvenes.

Esta investigación contribuye a la literatura al proporcionar evidencia empírica sólida de que la forma en que los adolescentes manejan sus emociones está estrechamente vinculada a su vivencia de soledad, aspecto crítico en el contexto tras el abandono parental. La identificación de la supresión emocional como un predictor fuerte de la soledad, tanto social como emocional, subraya la importancia de abordar estrategias específicas de regulación emocional en intervenciones dirigidas a este grupo vulnerable.

Además, el análisis de las relaciones encontradas enriquece la comprensión de cómo estas dinámicas emocionales podrían afectar no solo la soledad percibida,

sino también las relaciones interpersonales y el bienestar general de estos adolescentes.

En última instancia, el aporte clave de esta investigación reside en su capacidad para anunciar a profesionales de la salud mental, educadores y responsables de políticas sobre las áreas críticas de intervención para mejorar la vida emocional y social de los adolescentes que enfrentan desafíos significativos después del abandono parental. Al reconocer la jerarquía de la regulación emocional en la vivencia de la soledad, se abren oportunidades para estrategias preventivas y de apoyo más eficaces que aborden directamente las necesidades de estos adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- Los resultados de nuestra investigación proporcionan evidencia contundente sobre la conexión entre las estrategias de regulación emocional y la experiencia de la soledad en adolescentes afectados por el abandono parental en Trujillo. Este descubrimiento resalta la complejidad emocional que enfrentan estos jóvenes, subrayando la importancia de abordar sus experiencias de manera integral.
- La confirmación de nuestra hipótesis general revela la influencia directa de la regulación emocional en la manifestación de la soledad. Este hallazgo amplía nuestra comprensión sobre cómo las estrategias utilizadas por los adolescentes para gestionar sus emociones están intrínsecamente vinculadas a la percepción de la soledad, especialmente en el contexto del abandono parental.
- En específico, observamos que la Supresión Emocional se correlaciona positivamente con la soledad, sugiriendo que inhibir las respuestas emocionales podría contribuir al aumento de la percepción de aislamiento en estos jóvenes.
- En términos de contribuciones al campo, nuestro estudio proporciona información valiosa sobre la dinámica emocional única de los adolescentes que enfrentan el abandono parental. Este conocimiento es esencial para diseñar intervenciones que aborden de manera efectiva las necesidades emocionales de este grupo vulnerable.

VII. RECOMENDACIONES

- Diseñar, implementar y evaluar programas de intervención destinados a mejorar las habilidades de regulación emocional en adolescentes tras el abandono parental. Estos programas podrían integrar componentes educativos, terapéuticos y de apoyo social para abordar la soledad de manera holística.
- Además, sugerimos investigar el papel de factores ambientales, como el entorno escolar y comunitario, en la regulación emocional y la soledad. La evaluación de programas escolares que fomenten habilidades emocionales y relaciones positivas podría ser crucial para comprender y mejorar estas dinámicas.
- Dada la relevancia creciente de la tecnología, también recomendamos explorar la eficacia de intervenciones basadas en plataformas en línea para mejorar la regulación emocional y reducir la soledad en adolescentes tras el abandono parental. Este enfoque innovador podría ser clave para alcanzar a este grupo de manera efectiva en el mundo digital actual.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7a ed).
<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Acuña, E., Barrios, E., González, Y. y Salas, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde El Caribe*, 37(3), 132 – 150,
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/8428/214421445667>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Bartels, M., Cacioppo, J., Hudziak, J., & Boomsma, D. (2008). Genetic and environmental contributions to stability in loneliness throughout childhood [Contribuciones genéticas y ambientales a la estabilidad en la soledad durante la infancia]. *American Journal of Medical Genetic Part B (Neuropsychiatry Genetics)*, 147(3), 385–391.
<https://doi.org/10.1002/ajmg.b.30608>
- Bentler, P. & Chou, C. (1987) Practical Issues in Structural Modeling [Cuestiones prácticas en el modelado estructural]. *Sociological Methods and Research*, 16, 78-117.
<http://dx.doi.org/10.1177/0049124187016001004>
- Butler, A., Egloff, B., Wilhelm, F., Smith, N., Erickson, E., & Gross, J. (2003). The social consequences of expressive suppression [Las consecuencias sociales de la supresión expresiva]. *Emotion*, 3(1), 48-67. https://www.researchgate.net/profile/Emily-Butler-8/publication/295464767_Social_consequences_of_emotion_suppression/links/5a72047daca2720bc0d9daf5/Social-consequences-of-emotion-suppression.pdf

- Buz, J. y Prieto, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3). 971 – 981. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275026.pdf>
- Caballero, L. (2017). *El camino del éxito de las encuestas y entrevistas*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/greylit.2282>
- Caballero, N. y Cotrina, S. (2020). *Regulación emocional y soledad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas particulares de Ancón 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1278>
- Cabanach, R., Fernández, R., Souto, A. y Suárez, J. (2018). Regulación emocional y estrés en estudiantes universitarios de fisioterapia. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 167 – 178. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243059346006/html/>
- Cadena, A., Ibargüen, Y., Insuasty, A., y Vigoya, J. (2022). *Repercusiones psicosociales del abandono parental en adolescentes del Colegio Friedrich Froebel del municipio de Tenjo, Colombia* (Tesis de bachillerato). Politécnico Gran Colombiano, Bogotá, Colombia. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6623/T.%20FINANCIAL%20R.%20PSICOSOCIALES.pdf?sequence=1>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11. <https://www.academia.edu/download/36805674/l-variables.pdf>
- Child Mind Institute. (2018). *Understanding Anxiety in Children and Teens. 2018 Children`s Mental Health Report*. INFOCO. <http://www.infocoonline.es/pdf/ANSIEDAD.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología. Capítulo III – De la investigación*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- D' Augerot, M., Bayo, M., González, R. y Bakker, L. (2018). Estrategias cognitivas de regulación emocional adaptativas y desadaptativas en adolescentes argentinos. Diferencias según sexo. *Anuario de investigaciones*, 25(1), 413 – 427.
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253049/369162253049.pdf>
- Davis, S., Nowland, R., & Qualter, P. (2019). The role of emotional intelligence in the maintenance of depression symptoms and loneliness among children [El papel de la inteligencia emocional en el mantenimiento de los síntomas de depresión y la soledad en los niños]. *Frontiers in Psychology*, 10(1672), 1- 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01672>
- Dahab, J., Rivadeneira, C. y Minici, A. (2010). El enfoque cognitivo-transaccional del estrés. *Revista de Terapia Cognitivo Conductual*, 18, 1-6. <http://cetecic.com.ar/revista/pdf/el-enfoque-cognitivo-transaccional-del-estres.pdf>
- De Jong-Gierveld, J. (1987). *Developing and testing a model of loneliness*. [Desarrollando y probando un modelo de soledad] *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1): 119-128, 1987.
<https://doi.org/10.1037//0022-3514.53.1.119>
- De Jong-Gierveld, J. (1989). *Personal Relationships, Social Support, and Loneliness* [Relaciones personales, apoyo social y soledad]. *Journal of Social and Personal Relationships*, 6(2), 197–221.
<https://doi.org/10.1177/026540758900600204>
- De Jong Gierveld, J., Van Tilburg, T., & Dykstra, P. (2006). Loneliness and Social Isolation [Soledad y aislamiento social]. In A. Vangelisti & D. Perlman (Eds.), *The Cambridge Handbook of Personal Relationships* (Cambridge Handbooks in Psychology, pp. 485-500). Cambridge: Cambridge University Press.
<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511606632.027>

- Diener, E., Thapa, S. & Tay, L. (2020). Positive Emotions at Work [Emociones Positivas en el Trabajo]. *Annual Review of Psychology*, 7(2). 451 – 477. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-orgpsych-012119-044908>
- Dryman, M., & Heimberg, R. (2018). Emotion regulation in social anxiety and depression: A systematic review of expressive suppression and cognitive reappraisal [Regulación de las emociones en la ansiedad social y la depresión: una revisión sistemática de la supresión expresiva y la reevaluación cognitiva]. *Clinical psychology review*, 65, 17-42. <https://rabinia.com/wp-content/uploads/2020/10/Emotion-regulation-in-social-anxiety-and-depression-a-systematic-review-of.pdf>
- El Comercio. (10 de junio de 2022). Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares. *El Comercio* <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/>
- El Confidencial. (17 de febrero de 2022). La pandemia de la soledad: un novedoso análisis crea un historial de la salud mental. *El Confidencial* https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2022-02-17/soledad-novedoso-analisis-rastrea-declive-salud-mental_3376088/
- Ernst, M., Niederer, D., Werner, A., Czaja, S., Mikton, C., D. Ong, A., Rosen, T., Brahler, E. & Beutel, M. (2022). Loneliness Before and During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review With Meta-Analysis [Soledad antes y durante la pandemia de COVID-19: una revisión sistemática con metanálisis]. *American Psychologist*, 77(5). 660 – 677. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2022-59604-001.pdf>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

- Esnaola, I., Sesé, A., Antonio-Agirre, I., & Aspiazu, L. (2019). The development of multiple selfconcept dimensions during adolescence [El Desarrollo de multiples dimensiones del autoconcepto durante la adolescencia]. *Journal of research on Adolescence*. 30(1) 1-15.
<https://www.academia.edu/download/90563760/jora.1245120220902-1-tb4ktq.pdf>
- Espinoza, F. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(69), 171-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- Gamboa, M. (2017). 1.6. ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Comité Editorial*, 59.
http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/123456789/6/II_Simposio.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=65
- Gargurevich, R., y Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 12, 192-215.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/download/628/614>
- Gómez, A. y Pérez, C. (2020). Regulación emocional y conductas de balance energético corporal en adultos: Una revisión de evidencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 349-365.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8029021.pdf>
- Greenberg, D., Kolasi, J., Hegsted, C., Berkowitz, Y., & Jurist, E. (2017). Mentalized affectivity: A new model and assessment of emotion regulation [Afectividad mentalizada: un nuevo modelo y evaluación de la regulación emocional]. *PLOS ONE*, 12(10), 1-27.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0185264>
- Greenaway, K, & Kalokerinos, E. (2017). Suppress for success? Exploring the contexts in which expressing positive emotion can have social costs [¿Suprimir para tener éxito? Explorar los contextos en los que expresar emociones positivas puede tener costos sociales]. *European Review of*

Social Psychology, 28(1), 134-174.

https://ppw.kuleuven.be/okp/_pdf/Greenaway2017SFSET.pdf

- Groarke, J., Berry, E., Graham, L., McKenna, P., McGlinchey, E. y Armour, C. (2020). Loneliness in the UK during the COVID-19 pandemic: Cross-sectional results from the COVID-19 Psychological Wellbeing Study [Soledad en el Reino Unido durante la pandemia de COVID-19: resultados transversales del Estudio de Bienestar Psicológico COVID-19]. *PloS one*, 15(9). <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0239698&type=printable>
- Gross, J., y John, O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being [Diferencias individuales en dos procesos de regulación de las emociones: implicaciones para el afecto, las relaciones y el bienestar]. *Journal of personality and social psychology*, 85 (2) 348-362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J., & Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations [Regulación de las emociones: Fundamentos conceptuales]. In J. J. Gross (Ed. 2), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). The Guilford Press. <https://www.researchgate.net/publication/288957486> Emotion regulation Conceptual foundations
- Gross, J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects [Regulación de las emociones: Estado actual y perspectivas de futuro]. *Psychological inquiry*, 26(1), 1-26. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=1a2a30365f04bba24a00b38e30891dfd62985e59>
- Gutierrez, S. (21 de junio de 2018). ¡Oficial! Publican ley que incorpora psicólogos a todos los colegios de manera progresiva. Pasión por el derecho. <https://lpderecho.pe/ley-incorpora-psicologos-colegios-progresiva/>

- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio), 75-79.
<https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>
- Jiang, Q., Zhao, F., Xie, X., Wang, X., Nie, J., Lei, L., & Wang, P. (2022). Difficulties in emotion regulation and cyberbullying among Chinese adolescents: A mediation model of loneliness and depression [Dificultades en la regulación de las emociones y el ciberacoso entre adolescentes chinos: un modelo de mediación de la soledad y la depresión]. *Journal of interpersonal violence*, 37(1-2).
<https://doi.org/10.1177/0886260520917517>
- Jimeno, M. V. (2016). Experiencias traumáticas en la infancia y su influencia sobre el desarrollo afectivo-social y la memoria autobiográfica en adolescentes institucionalizados comparación con un grupo de control. *Universidad de Castilla La Mancha*.
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.22455.62884>
- Lam, F., Murray, E., Yu, K., Ramsey, M., Nguyen, T., Mishra, J., Martis, B., Thomas, M. & Lee, E. (2021). Neurobiology of loneliness: a systematic review [Neurobiología de la soledad: una revisión sistemática]. *American College of Neuropsychopharmacology*, 46(2). 1873 – 1887.
<file:///C:/Users/Pabanto/Downloads/s41386-021-01058-7.pdf>
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca. https://kupdf.net/download/estres-y-procesos-cognitivos-2-pdf_5afabadee2b6f51f08f4fa32_pdf
- Lindsay, E. & Creswell, J. (2019). Mindfulness, acceptance, and emotion regulation: perspectives from Monitor and Acceptance Theory (MAT) [Mindfulness, aceptación y regulación emocional: perspectivas desde la Teoría del Monitor y la Aceptación (MAT)]. *Current Opinion in Psychology*, 28(1). 120 – 125.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X183022>

- Loa, M. y Noria, Y. (2019). *Victimización por Acoso Escolar, Regulación Emocional y Soledad en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48638/Loa_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luchetti, M., Hyun, J., Aschwanden, D., Sesker, A., Strickhouser, J., Terracciano, A. & Sutin, A. (2020). The Trajectory of Loneliness in Response to COVID-19 [La trayectoria de la soledad en respuesta al COVID-19.]. *American Psychologist*, 75(7). 897 – 908.
<https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-42807-001.pdf>
- Ludvigsson, J., Haberg, S., Knudse, G., Lafolie, P., Zoega, H., Sarkkola, C., von Kraemer, S., Weiderpass, E. & Norgaard, M. (2015). Ethical aspects of registry – based research in the Nordic countries [Aspectos éticos de la investigación basada en registros de los países nórdicos]. *Clinical Epidemiology*, 491 – 508.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4664438/>
- Mae, V. (11 de octubre de 2022). Ar you lonely? Loneliness in US i son the rise. Learn about wo is the loneliest, the effects of loneliness, and in – Depth loneliness statistics. [¿Estás solo? La soledad en los Estados Unidos va en aumento. Conozca quien es el más solitario, los efectos de la soledad y estadísticas detalladas de la soledad]. *Science of People*. <https://www.scienceofpeople.com/loneliness-statistics/#:~:text=Loneliness%20Life%20Hacks-.Are%20you%20lonely%3F,of%20older%20adults%20reported%20loneliness>
- Marroquín, B., & Nolen-Hoeksema, S. (2015). Emotion regulation and depressive symptoms: Close relationships as social context and influence [Regulación de las emociones y síntomas depresivos: las relaciones cercanas como contexto social e influencia]. *Journal of*

personality and social psychology, 109(5), 836.

<https://psycnet.apa.org/manuscript/2015-47424-003.pdf>

McRae, J. & Gross, J. (2020). Emotion Regulation [Regulación Emocional]. *American Psychological Association*, 20(1). 1 – 9.

<https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-03346-001.pdf>

Ministerio de Salud. (25 de junio de 2019). Nota de Prensa. Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. *MINSA*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Montero, M., López, L. y Sánchez, J. (2001). La soledad como fenómeno Psicológico: Un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24 (1), 19-27

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58212404.pdf>

Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1) 1-19.

<https://www.redalyc.org/journal/1270/127054340004/127054340004.pdf>

Moscoso, M. S., & Lengacher, C. A. (2017). El rol de mindfulness en la regulación emocional de la depresión. *Mindfulness & Compassion*, 2(2), 64–70. <https://doi.org/10.1016/j.mincom.2017.08.002>

Orozco, A. (2022). Soledad y ansiedad durante el confinamiento por COVID-19. El efecto mediador de la regulación emocional. *Interdisciplinaria*, 39(2), 335-354.

<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.21>

O' Day, E., Morrison, A., Goldin, P., Gross, J, & Heimberg, R. (2019). Social anxiety, loneliness, and the moderating role of emotion regulation [Ansiedad social, soledad y el papel mediador de la regulación emocional]. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 9(1). 751 – 773.

<https://guilfordjournals.com/doi/10.1521/jscp.2019.38.9.751>

- Obregón, N y Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *Ciencia UAT*, 10(1), 56 – 67. <https://www.redalyc.org/pdf/4419/441943134005.pdf>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez, N., López, D. y De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- Petersen, E., Fiske, A., & Schubert, T. (2019). The role of social relational emotions for human-nature connectedness [El papel de las emociones relacionales sociales para la conexión humano-naturaleza]. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02759>
- Perlman, D., & Peplau, L. (1981). *Toward a Social Psychology of Loneliness* [Hacia una psicología social de la soledad relaciones personales]. In S. Duck & R. Gilmour (Eds.), *Personal relationships in disorder*. Academic Press. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-81.pdf>
- Perlman, D., & Peplau, L. (1982). *Theoretical approaches to loneliness* [Aproximaciones teóricas a la soledad]. In L. Peplau & D. Perlman (Eds.), *Loneliness* (pp. 123-134). Wiley. https://peplau.psych.ucla.edu/wpcontent/uploads/sites/141/2017/07/Perlman_Peplau_82.pdf
- Perlman, D., & Peplau, L. (1998). *Loneliness* [Soledad]. In H. Friedman (Ed.) *Encyclopedia of Mental Health*, 2, 571-581. Academic Press. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/PerlmanPeplau-98.pdf>
- Preece, D., Goldenberg, A., Becerra, R., Boyes, M., Hasking, P. & Gross, J. (2021). Loneliness and Emotion Regulation [Soledad y Regulación Emocional]. *Personality and Individual Differences*, (180) 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S01918869210034>

- Quintero, A., Mercedes, M., Henao, E. y León, J. (2018). Diferencia en el sentimiento de soledad entre adultos institucionalizados y no institucionalizados. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 36(2). 49 – 57. <https://www.redalyc.org/journal/120/12057386005/html/>
- Radio Programas del Perú. (6 de octubre de 2016). *Trujillo: afirman que el 40 % de niños están en estado de abandono*. <https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-40-de-ninos-estan-en-estado-de-abandono-noticia-1000369?ref=rpp>
- Radio Programas del Perú. (24 de abril de 2019). *Trujillo: reportan ocho casos de violencia entre escolares en lo que va del año*. <https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-reportan-ocho-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano-noticia-1193520>
- Reyes, M., y Tena, S. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: Una guía para terapeutas*. Manual Moderno. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/1b3af5334102e93946bfa6f8036b1cbe.pdf>
- Samander, Ch (2018). *Vínculo fraterno y regulación emocional en adolescentes entre 15 y 19 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Católica del Perú https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13510/Samander_Peirone_V%C3%ADnculo_fraterno_regulaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las Ciencias Sociales. *Cinta Moebio*, 1(49), 1-10. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>
- Serrano, C. (2018). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí* (Tesis de bachiller, Universidad Central del Ecuador). Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador

<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/16515/1/T-UCE-0007-CPS-028.pdf>

- Smith, D., Leonis, T. & Anandavalli, S. (2021). Belonging and loneliness in cyberspace: impacts of social media on adolescents well – being [Pertenenencia y soledad en el ciberespacio: impactos de las redes sociales en el bienestar de los adolescents]. *Australian Psychological Society*, 73(1). 12- 23.
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/00049530.2021.1898914?needAccess=true&role=button>
- Tackman, A., & Srivastava, S. (2016). Social responses to expressive suppression: The role of personality judgments [Respuestas sociales a la supresión expresiva: el papel de los juicios de personalidad]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 110(4), 574.
<https://psyarxiv.com/7u4zh/download?format=pdf>
- Torres, J. (2022). *La soledad y la adicción a las redes sociales en adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad Continental, Huancayo, Perú.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11499/2/IV_FHU_501_TE_Torres_Donayres_2022.pdf
- Ulloa, O., Hernández, L., Páez, R., Martínez, L., Hernández, B., Hernández y Hernández K. (2022). Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1), 1-9.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221ab.pdf>
- Van Kleef, G. & Cote, S. (2022). The Social Effects of Emotions [Los Efectos Sociales de las Emociones]. *Annual Review of Psychology*, 73(2). 629 – 658. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-psych-020821-010855>
- Vera, I., Lucchese, R., Kyosen, N., Sadoyaa, G., Bachion, M. & da Silva, C. (2017). Factors Associated With Family Dysfunction Among Non – Institutionalized Older People [Factores asociados a la disfunción familiar en personas mayores no institucionalizadas]. *Texto y Contexto*

Enfermagent, 24(2), 495 – 504.

<https://www.redalyc.org/pdf/714/71442215024.pdf>

Yanguas, J., Pinazo-Henandis, S., & Tarazona-Santabaldina, J. (2018). The complexity of loneliness [La complejidad de la soledad]. *Journal of the Society of Medicine and Natural Sciences of Parma*, 89(2), 302-314.

<https://doi.org/10.23750/abm.v89i2.7404>

ZhujiWorld.com (29 de enero, 2024). *Trujillo, Perú-estadísticas*.

<https://es.zhujiworld.com/pe/1951198-trujillo/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Tabla 11

Matriz de operacionalización de la variable 1 – Regulación emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Regulación emocional	La regulación emocional se refiere al proceso mediante el cual una persona gestiona, controla y modula sus emociones de manera efectiva. Implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como la habilidad para responder adecuadamente a ellas y ajustar su intensidad y duración (Gross & Thompson, 2003).	El instrumento fue creado por Gross y Thompson (2003) en Estados Unidos y adaptado en Perú por Gargurevich y Matos (2010). El cuestionario se compone por 10 ítems y 2 dimensiones, su medición es por puntajes totales.	Supresión	Respuesta y resolución	1,3,5,7,8,10	De nivel ordinal.
			Reestructuración cognitiva	Situación, atención y evaluación	2,4,6,9	Con opciones de respuesta tipo Likert

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12

Matriz de operacionalización de la variable 2 – Soledad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Soledad	<p>Se define la soledad como un fenómeno universal, que es subjetiva y va a depender tanto del contexto social como de sí mismo, el primero debido a que la persona lleva una mínima relación con amigos o personas cercanas y lo considera a ello una soledad social, lo segundo se debe a que la persona no cuenta con relaciones de confianza que desea tener, a esto lo considera soledad emocional (De Jong Gierveld y Van Tilburg,1999).</p>	<p>La Escala de Soledad fue creada por Gierveld (1985) en Holanda y adaptado en Perú por Ventura y Caycho (2016). El cuestionario se compone por 11 ítems y se compone por 2 dimensiones su medición es por puntajes totales.</p>	Soledad emocional	<p>Sensaciones o sentimientos de vacío</p> <p>Ausencia de relaciones románticas</p>	2,3,5,6,9,10	De nivel ordinal.
			Soledad social	<p>Cantidad de relaciones cercanas</p> <p>Grado de Confianza</p> <p>Grado de interacción con el entorno social</p>	1,4,7,8,11	Con opciones de respuesta tipo Likert

Nota. Elaboración propia.

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

INDICACIONES: A continuación, se te brinda unos enunciados sobre cómo te sientes respecto a tu aspecto emocional, los cuales deberás leer cuidadosamente para luego seleccionar una respuesta la cual más te identifique según tu caso.

Opciones de respuestas: Recuerda que los numero de las respuestas es acorde a la intensidad de cómo te sientas.

Totalmente de acuerdo			Totalmente en desacuerdo			
1	2	3	4	5	6	7

N°	Enunciado	Respuestas						
1	Sentir una emoción positiva con mayor intensidad.	1	2	3	4	5	6	7
2	Ocultar las emociones	1	2	3	4	5	6	7
3	Sentir una emoción negativa con menor intensidad	1	2	3	4	5	6	7
4	No expresar emociones positivas	1	2	3	4	5	6	7
5	Mantener la calma	1	2	3	4	5	6	7
6	Controlar las emociones	1	2	3	4	5	6	7
7	Cambiar la manera de pensar	1	2	3	4	5	6	7
8	Cambiar la manera de pensar sobre la situación que generó una emoción positiva.	1	2	3	4	5	6	7
9	No expresar emociones negativas	1	2	3	4	5	6	7
10	Cambiar la manera de pensar sobre la situación que generó una emoción negativa	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO N° 3

ESCALA DE SOLEDAD

INDICACIONES: A continuación, encontraras diversos enunciados, los cuales deberás leer cuidadosamente y luego seleccionar una opción de respuesta marcando con una (X) la alternativa que más se identifique con tu situación o caso.

Opciones de respuestas:

No	Más o menos	Si
1	2	3

N°	Enunciado	Respuestas		
1	Siempre hay alguien con quien puedo hablar de mis problemas diarios.	1	2	3
2	Echo de menos tener un buen amigo de verdad.	1	2	3
3	Siento una sensación de vacío a mí alrededor.	1	2	3
4	Hay suficientes personas a las que puedo recurrir en caso de dificultades.	1	2	3
5	Echo de menos la compañía de otras personas.	1	2	3
6	Pienso que mi círculo de amistades es demasiado limitado.	1	2	3
7	Tengo mucha gente en la que puedo confiar completamente.	1	2	3
8	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.	1	2	3
9	Echo de menos tener gente a mí alrededor.	1	2	3
10	Me siento abandonado(a) frecuentemente.	1	2	3
11	Puedo contar con mis amigos siempre que lo necesito.	1	2	3

ANEXO N° 4

FICHA DE DATOS

Edad: _____

Género: () Masculino () Femenino

Lugar de Nacimiento: _____

Nacionalidad: _____

Grado: _____

Sección: _____

¿Actualmente vive con ambos padres? () Sí () NO

Aun viviendo con sus padres, ¿se siente solo? () Sí () NO

ANEXO N° 5

Asentimiento informado del adolescente

Estimado(a) estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos.

Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de sus respuestas.

Yo _____ acepto
participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración

Firma

ANEXO N° 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia su menor hijo (a), ha sido invitado a participar en la presente investigación que tiene como objetivo determinar el efecto de la regulación emocional de la soledad en los adolescentes de la provincia de Trujillo tras el abandono parental. Cada instrumento consta de 10 y 11 ítems respectivamente y cada premisa posee alternativas de respuesta. Cabe resaltar que el tiempo a emplear para desarrollar la escala varía entre 20 a 25 minutos, además solo puede ser llenado por estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión-GUE ubicado en la ciudad de Trujillo. Su participación en el presente estudio es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere inconveniente alguno. Es importante recalcar que **NO EXISTEN RIESGOS POTENCIALES** de su privacidad o confidencialidad porque las respuestas serán totalmente anónimas. Su participación honesta permitirá sugerir mejoras a la institución respecto a la gestión de la calidad educativa.

Muchas gracias por su participación

He leído el documento, comprendo el contenido y, a continuación, expreso mi disposición a que mi menor hijo (a) participe del estudio de forma libre y voluntaria:

- Si, acepto
- No acepto

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AZABACHE ALVARADO KARLA ADRIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La Regulación Emocional en la soledad de los adolescentes en la provincia de Trujillo tras el abandono parental, 2023", cuyos autores son RIVERA RODRIGUEZ FANY YVON, CRUZADO CHICOMA ARNOLD GIANPIERE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AZABACHE ALVARADO KARLA ADRIANA DNI: 40867820 ORCID: 0000-0003-3567-4606	Firmado electrónicamente por: KAZABACHEA el 07- 02-2024 08:59:01

Código documento Trilce: TRI - 0726674