



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa “Divertilecturas” en la
comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado
de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia
- Cercado de Lima - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. ROSARIO HAYDEE GRADOS MINAYA

Br. JANET VIOLETA PASTOR MOLINA

ASESOR:

Mgtr. CAROLINA VALENZUELA MONCADA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios y mi familia por guiarme y darme la fortaleza y sabiduría para seguir en los momentos difíciles y continuar construyendo mí camino.

A mis sobrinos, Bengi, Valeria y Pamela a quienes quiero mucho.

Janet Pastor

A Dios por haberme dado salud, fortaleza y templanza a mis padres y a mi hijo Luis razón de mi existencia.

Rosario Grados

Agradecimiento

Nuestro sincero agradecimiento a todos aquellos que nos apoyaron en la realización de la investigación, a la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación por la formación y acogida brindada al permitirnos optar con el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, en especial a nuestra asesora Mgtr. Carolina Valenzuela Moncada, quien nos guió en el proceso de nuestro trabajo de investigación.

A Nuestras familias, quienes aliviaron nuestras obligaciones para dedicar la mayor parte de nuestro tiempo al campo investigativo e inspirarnos confianza para seguir bregando en el campo educativo.

Finalmente agradecemos a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Andrés Rosales Valencia – Lima Cercado – Ugel 03.por su sensibilidad, comprensión y facilidades para la realización de ésta tesis.

Las autoras

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en, **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, presentamos el presente trabajo de investigación Cuasi-Experimental denominado: Efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la i.e. N°1147 Andrés Rosales Valencia - cercado de lima - 2013.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. Andrés Rosales Valencia. En el trabajo mencionado describimos cuatro capítulos, en los cuales se encuentran: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico y los resultados.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su evaluación.

Atentamente

Las autoras

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes Internacionales	23
1.5.2 Antecedentes Nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Definición de la variable Programa “DIVERTILECTURAS”	32
2.1.1 Definición de Programa	32
2.1.2 Características de un Programa Educativo	33
2.1.3 Concepto de lectura	35
2.1.4 Tipos de lectura	36
2.1.5 Definición de texto	37

2.1.6	Tipos de textos	38
2.1.7	Importancia de la lectura	40
2.1.8	Características del programa “DIVERTILECTURA”	42
2.2	Definición de la variable Comprensión lectora	43
2.2.1	Concepto de Comprensión lectora	43
2.2.2	Elementos que intervienen en la comprensión lectora.	46
2.2.3	Estrategias de Comprensión lectora	47
2.2.4	Procesos de la comprensión lectora	53
2.2.5	Dimensiones de la comprensión lectora	55
2.2.5.1	Nivel Literal	55
2.2.5.2	Nivel Inferencial	58
2.2.5.3	Nivel Criterial	61
2.2.6	La importancia de la Comprensión Lectora	64
2.3	Definición de términos básicos	65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis general	68
3.1.2	Hipótesis específicas	68
3.2	Variables de investigación	69
3.2.1	Definición conceptual	69
3.2.2	Definición operacional	70
3.3	Metodología	72
3.3.1	Tipo de investigación	72
3.3.2	Diseño de investigación	72
3.4	Población y muestra	73
3.4.1	Población	73
3.4.2	Muestra	73
3.5	Método de investigación	74
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1	Validez y Confiabilidad de los instrumentos	74
3.7	Método de análisis de datos	77

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	81
4.2	Prueba de hipótesis	89
4.3	Discusión	98

	CONCLUSIONES	101
	SUGERENCIAS	102
	REFERENCIAS	106

ANEXOS:

	Anexo 1 Programa “Divertilecturas”	113
	Anexo 2 Pre-test y Pos.Test	179
	Anexo 3 Certificados de validez de contenido	182
	Anexo 4 Matriz de consistencia	185
	Anexo 5 Matriz de operalización de hipótesis	188
	Anexo 6 Matriz de operalización de variables	189
	Anexo 7 Variable independiente: Programa “Divertilecturas”	191
	Anexo 8 Variable dependiente: comprensión lectora	192
	Anexo 9 Fotos de aplicación de programa	194

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	Tipos de textos continuos 39
Tabla 2	Tipos de textos discontinuos 40
Tabla 3	Criterios de evaluación literal 57
Tabla 4	Criterios de evaluación inferencial 61
Tabla 5	Criterios de evaluación criterial 64
Tabla 6	Matriz de operacionalización 71
Tabla 7	Esquema del diseño cuasi experimental 72
Tabla 8	Población 73
Tabla 9	Muestra 74
Tabla 10	Validación del instrumento de investigación 75
Tabla 11	Estadísticos de fiabilidad 76
Tabla 12	Alfa de Cronbach 77
Tabla 13	Pruebas de normalidad de entrada 78
Tabla 14	pruebas de normalidad de salida 78
Tabla 15	Nivel literal “grupo de estudio” prueba 81
Tabla 16	Nivel inferencial “grupo de estudio” prueba 83
Tabla 17	Nivel criterial “grupo de estudio” prueba 85
Tabla 18	comprensión lectora “grupo de estudio” prueba 87
Tabla 19	La comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales Valencia – Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test 89
Tabla 20	Nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales Valencia Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 91
Tabla 21	Nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales Valencia Cercado de Lima del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test 93
Tabla 22	Nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes 96

del 2do grado de primaria de la I.E.Nº1147 Andrés Rosales
Valencia Cercado de Lima del grupo de control y
experimental según pre-test y pos-test.

Tabla 23	Bases de datos pre control	103
Tabla 24	Bases de datos pos control	103
Tabla 25	Bases de datos pre experimental	104
Tabla 26	Bases de datos pos experimental	104

Índice de figuras

	Página
Figura 1	Vida de un programa. 33
Figura 2	Estrategias de comprensión lectora 49
Figura 3	Estrategias de comprensión lectora 53
Figura 4	El proceso de la comprensión lectora 54
Figura 5	Resultados de la medición del Nivel Literal en prueba de entrada y prueba de salida 82
Figura 6	Resultados de la medición del Nivel Inferencial en prueba de entrada y prueba de salida 84
Figura 7	Resultados de la medición del Nivel criterial en prueba de entrada y prueba de salida 86
Figura 8	Resultados de la medición de la Comprensión Lectora en prueba de entrada y prueba de salida. 88
Figura 9	Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 90
Figura 10	Nivel Literal de la Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 92
Figura 11	Nivel Inferencial de la Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 94
Figura 12	Nivel criterial de la Comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria del grupo de control y experimental según pre-test y pos-test. 97

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado: Efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora. de los estudiantes del 2do grado de primaria de la i.e. n°1147 Andrés Rosales Valencia - cercado de lima - 2013, se planteó como problema de investigación: ¿Cuáles son los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia?. Teniendo como objetivo general determinar los efectos del programa “Divertilecturas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. N°1147 Andrés Rosales Valencia.

Esta investigación fue un estudio de tipo explicativo, con un diseño Cuasi-Experimental en una población y muestra de 30 niños de la I.E. Andrés Rosales Valencia. Se aplicó los instrumentos a la muestra seleccionada. Para la variable Independiente: programa “Divertilecturas” se aplicó al grupo experimental las 15 sesiones, para la variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA se aplicó al grupo experimental y de control la técnica de prueba y el instrumento fue prueba escrita (pre – test y post – test).

Obteniéndose entre sus conclusiones que existe un efecto significativo entre el Programa Divertilecturas y la Comprensión Lectora en los estudiantes de la I. E. Andrés Rosales Valencia.

Palabras Clave: Programa “Divertilecturas”, comprensión lectora, nivel literal, inferencial y criterial.

Abstract

In the present research work entitled Effects of the "Divertilecturas" in reading comprehension. student of 2nd grade ei no. 1147 Rosales Andrés Valencia - fencing lima - 2013, was raised as research question: What are the effects of "Divertilecturas" program in reading comprehension of students of the 2nd grade of the IE Andres Rosales No. 1147 Valencia?. With the general goal to determine the effects of "Divertilecturas" program in reading comprehension of students of the 2nd grade of the IE Andres Rosales No. 1147 Valencia.

This research was a study of explanatory type, with a quasi-experimental design in a population sample of 30 children and EI Andres Rosales Valencia. instruments from the sample was applied. to the independent variable: program "Divertilecturas" was applied to the experimental group 15 sessions for the Dependent Variable: reading comprehension was applied to the experimental and control the testing technique and the instrument was written test (pre - test and post - test).

Obtaining among its conclusions that there is a significant effect between Divertilecturas Program and Reading Comprehension EI students Andres Rosales Valencia.

Keywords: "Divertilecturas", reading comprehension, literal, inferential and criterial level program.