



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la
actitud científica en niños de 4 años

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Hanco Cerdan, Briggite Fernanda (orcid.org/0000-0002-6283-5754)

Risco de la Cruz, Marleny Margott (orcid.org/0000-0002-9800-0281)

ASESORA:

Mgtr. Saldaña Garcia Rosell, Ana Elisa (orcid.org/0000-0003-2543-8079)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con profunda gratitud a mis padres, mi hermano y mi abuela. Ellos han sido pilares fundamentales durante mi etapa universitaria. Su apoyo incondicional y amor constante han sido una fuente inmensurable de motivación para alcanzar mi objetivo. Es con gran aprecio que dedico este trabajo a estas personas especiales que han sido mi sostén y guía a lo largo de este camino académico.

Hancoo Brigitte

Agradezco a Dios por permitirme haber llegado hasta aquí. Dedico este logro a mi esposo e hijos, quienes me han brindado un apoyo incondicional a lo largo de esta etapa. Cada día, su presencia ha sido mi mayor motivación para seguir adelante. También quiero expresar mi gratitud a mis padres por sus sabios consejos y orientación para mi formación personal y profesional.

Risco Marleny

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar agradecimiento a las excelentes docentes que nos han asistido paso a paso en todo el proceso de formación académica, así mismo a la Institución Educativa de prácticas preprofesionales por ampliar nuestros conocimientos y permitirnos llevar a cabo nuestra investigación. Gracias a ellos, hoy estamos culminando esta carrera. Asimismo, agradecemos a nuestro entorno familiar y aquellos que estuvieron con nosotros desde el inicio, alentándonos a seguir adelante a pesar de diversas circunstancias. Nuestro eterno agradecimiento para ellos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALDAÑA GARCIA ROSELL ANA ELISA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia del aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años", cuyos autores son RISCO DE LA CRUZ MARLENY MARGOTT, HANCCO CERDAN BRIGGITE FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALDAÑA GARCIA ROSELL ANA ELISA DNI: 07482721 ORCID: 0000-0003-2543-8079	Firmado electrónicamente por: AGARCIARO el 26- 12-2023 10:58:59

Código documento Trilce: TRI - 0690040



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RISCO DE LA CRUZ MARLENY MARGOTT, HANCCO CERDAN BRIGGITE FERNANDA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia del aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BRIGGITE FERNANDA HANCCO CERDAN DNI: 74976015 ORCID: 0000-0002-6283-5754	Firmado electrónicamente por: BHANCCO el 09-12- 2023 11:13:24
MARLENY MARGOTT RISCO DE LA CRUZ DNI: 47658548 ORCID: 0000-0002- 9800-0281	Firmado electrónicamente por: MLACR92 el 09-12- 2023 11:30:38

Código documento Trilce: TRI - 0690043

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORAS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5. Procedimientos.....	37
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Esquema de diseño preexperimental pretest y post test	31
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables de la actitud científica	33
Tabla 3 Pretest y post test sobre la actitud científica	39
Tabla 4 Pretest y post test sobre la dimensión cognitiva de la actitud científica ...	40
Tabla 5 Pretest y post test sobre la dimensión conativa de la actitud científica...	41
Tabla 6 Pretest y post test sobre la dimensión afectivo de la actitud científica ..	42
Tabla 7 Prueba de normalidad	43
Tabla 8 Prueba de rangos con signos de wilcoxon.....	44
Tabla 9 Prueba de rangos con signos de wilcoxon.....	44
Tabla 10 Prueba de rangos con signos de wilcoxon	45
Tabla 11 Prueba de rangos con signos de wilcoxon.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Niveles de la actitud científica	39
Figura 2 Niveles de la dimensión cognitiva	40
Figura 3 Niveles de la dimensión conativa.....	41
Figura 4 Niveles de la dimensión afectivo	42

RESUMEN

El objetivo principal de la tesis es determinar la influencia del ABP en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años. La estrategia empleada para este trabajo de investigación es el ABP, una estrategia que presenta a los estudiantes un problema para resolver colaborativamente en equipos de trabajo. Por otro lado, la actitud científica, se define como la predisposición a investigar e indagar todo lo que nos rodea. En ese contexto la muestra de estudio consta de 26 estudiantes. Se emplea un enfoque metodológico cuantitativo de tipo aplicado, caracterizado por un diseño preexperimental, así mismo, el análisis estadístico es a través del programa IBM SPSS. Los resultados del estudio indicaron que el 88,5% se ubicó en el nivel de "logrado", mientras que el 11,5% alcanzó el nivel de "proceso" en relación a la actitud científica. Esto lleva a concluir que el ABP influye positivamente en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años.

Palabras clave: ABP, actitud científica, niños

ABSTRACT

The main objective of the thesis is to determine the influence of Project-Based Learning (ABP) on the development of scientific attitudes in 4-year-old children. The employed strategy is ABP, presenting students with a problem to collaboratively solve in team settings. Scientific attitude is defined as the predisposition to investigate and inquire about the surrounding world. The study's sample consists of 26 students, utilizing a quantitative applied methodology with a preexperimental design. Statistical analysis is conducted using the IBM SPSS program. The study's results indicated that 88.5% achieved the "accomplished" level, while 11.5% reached the "process" level regarding scientific attitude. This leads to the conclusion that ABP has a positive influence on the development of scientific attitudes in 4-year-old children.

Keywords: Problem-Based Learning, scientific attitude, children

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se reconoce la importancia de formar personas con la capacidad de tomar decisiones fundamentadas e informadas, utilizando un enfoque crítico y habilidades para resolver problemas. Bajo este principio, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) surge como una estrategia pedagógica que busca estimular no solo la capacidad de solucionar situaciones complejas, sino también el pensamiento crítico, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Además, la actitud científica refuerza la disposición activa del estudiante durante todo el proceso educativo, consolidando habilidades cruciales tanto para su progreso personal como profesional. En relación a lo expuesto, se aporta información pertinente para la investigación en curso.

La National Association for Research in Science Teaching (2018) menciona que las actitudes científicas que las personas evidencian ante una situación son manifestaciones sociales, cognitivas y personales adquiridos a lo largo del tiempo, ya sea mediante influencias directas o indirectas. En ese sentido, NARST mencionó la existencia de una tendencia marcada por actitudes negativas hacia el avance científico, motivadas por la percepción de ser una amenaza a creencias religiosas, personales o políticas. En consecuencia, subrayaron la importancia de fomentar el conocimiento científico desde la etapa preescolar a través de actitudes que promuevan el acercamiento de los niños a la ciencia, con el propósito de contrarrestar percepciones infundadas.

De la misma manera, resulta relevante destacar que la falta de atracción de los menores hacia los sucesos que ocurren en su entorno proviene principalmente de la carencia de tácticas que fomenten la actitud científica. Esto se debe a que la mayoría de los métodos educativos tienden a ser abstractos y carentes de experiencias prácticas, lo que conlleva a una reducción en el interés de los alumnos por descubrir particularidades de su entorno. Sin embargo, cuando los niños participan en actividades atractivas que incorporan recursos estructurados, no estructurados y desafiantes, manifiestan un mayor entusiasmo y motivación para involucrarse en las diversas vivencias educativas (Romero, 2022).

De igual manera, el Proyecto Educativo Nacional hacia el 2036 (PEN, 2020) resaltó la importancia de establecer un ambiente que fomente la exploración y el pensamiento científico como bases esenciales para la investigación y la obtención de nuevos saberes. Además, hizo hincapié en la urgencia de introducir actividades que estimulen la investigación, dado que la sociedad actual demanda individuos capaces de enfrentar desafíos de su entorno mediante un análisis crítico y resolutivo. En este mismo sentido, resalta la importancia de priorizar los métodos para cultivar la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico, con el objetivo de fortalecer las habilidades en investigación y el razonamiento lógico.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (como se citó en Santandreu, 2019) indicó que los estudiantes muestran una inclinación natural hacia la investigación, ya que constantemente plantean preguntas sobre el funcionamiento de diversos elementos de su entorno. En otras palabras, el espíritu científico e investigador es inherente y se manifiesta desde la infancia, por ello es preciso construir el nuevo conocimiento a través de la indagación y la investigación con miras a fomentar el aprendizaje participativo y significativo desde los primeros años de escolaridad.

Durante el estado de emergencia por el Covid-19 en los años 2020 y 2021, el diario El Peruano publicó un Decreto Supremo N°014-2021 [Ministerio de Educación], que declara al sistema educativo en estado de emergencia debido a los a la pandemia. En este período, se experimentaron dificultades sustanciales en la garantía de una buena educación, ya que muchos estudiantes no tuvieron de acceso a las clases virtuales por la falta de recursos necesarios para la educación a distancia, es por ello que, a pesar de los esfuerzos notables realizados diferentes actores del ámbito educativo, numerosos estudiantes se vieron privados de la oportunidad de acceder a experiencias educativas significativas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) estableció un plan nacional de emergencia para enfrentar la situación crítica que atravesaba el sistema educativo, destacando el fuerte impacto de la pandemia en esta esfera,

exacerbando las brechas educativas preexistentes. Estas brechas involucraron la difícil situación económica de muchas familias y la falta de apoyo familiar al proceso educativo de sus hijos, entre otros factores. Como consecuencia, alrededor de 705,000 estudiantes dejaron de estudiar en 2020 debido a diversas circunstancias de aquel entonces. Por ende, se ideó este plan de emergencia con el propósito de reintegrar al sistema educativo a aquellos estudiantes que habían interrumpido sus estudios, asegurando su continuidad, con el objetivo de reducir la gran disparidad en aprendizaje y experiencias educativas. En este contexto, se reconoció la necesidad de transformar la educación, no volviendo a la manera previa de enseñar, sino evolucionando y adaptándose a las necesidades presentes de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) presentó una investigación titulada "La deserción escolar", revelando que el nivel de educación inicial experimentó uno de los índices más bajos de asistencia en el año 2020. Por ende, hubo una interrupción en el proceso de aprendizaje continuo de los infantes, ya que no pudieron alcanzar los estándares de aprendizaje, competencias y desempeños establecidos en el programa de educación básica regular.

En efecto, la Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRELM, 2022) subrayó la importancia de reforzar los conocimientos adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes. En línea con esta afirmación, se han presentado los Objetivos de Aprendizaje, los cuales se centran en mejorar la calidad de vida de las personas. Entre estos objetivos se encuentra el denominado "Desarrollo de Habilidades para la Vida", que busca potenciar las capacidades de los niños en educación inicial para que puedan expresar sus percepciones y puntos de vista sobre los acontecimientos que ocurren a su alrededor, ya sea mediante dibujos, trazos o comentarios.

Cabe decir que, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2017) describe las capacidades, conocimientos y habilidades que los individuos deben adquirir al finalizar su educación básica. En ese sentido, enmarca la relevancia de que los educandos se sumerjan en la indagación, en contextos naturales, donde los niños formulen hipótesis, verifiquen y resuelvan problemas mediante procesos

científicos, como resultado, en adelante serán personas que tomen decisiones informadas.

En relación con lo expuesto, se examinó el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2023) del colegio de nivel inicial N°035 "Isabel Flores de Oliva", donde se registra la presencia total de 365 estudiantes. Una evaluación más detallada del panorama educativo revela que en el área de ciencia, solo el 34% de los alumnos de 4 años mencionan sus indagaciones, mientras que un 56% no demuestra iniciativa ante su curiosidad. Por otro lado, el 10% restante requería un mayor apoyo en esta área. Estos hallazgos subrayaron la necesidad imperante de estimular la iniciativa para explorar e indagar su entorno a través de actividades vivenciales que promovieran su participación activa y por consiguiente la actitud científica.

Por lo expuesto, la investigación se justifica en cuatro aspectos importantes, desde una perspectiva teórica, se apoya en la integración y síntesis de diversas teorías tanto a nivel internacional como nacional relacionadas con el tema de estudio. Estas teorías ofrecen un marco conceptual y serán de utilidad para orientar futuras investigaciones en este ámbito. De este modo, es relevante señalar que, según los aportes teóricos, la actitud científica en los niños estimula su curiosidad e interés, tal como sugiere el constructivismo al afirmar que los educandos aprenden mediante la exploración e indagación, fortaleciendo habilidades críticas y analíticas, al fomentar la actitud científica, los niños observan, cuestionan, investigan y descubren, lo que les permite forjar una mentalidad investigadora desde una etapa temprana. De la misma forma el ABP, les brinda la oportunidad de experimentar, investigar y resolver problemas de manera práctica, debido a que cuando se involucran en proyectos científicos, los niños desarrollan el pensamiento crítico y trabajo en colaborativo, preparándolos para enfrentar futuros desafíos de su contexto. A nivel práctico, la investigación se respalda mediante un programa de actividades elaborado con la estrategia didáctica del ABP. Este programa se adapta de manera flexible a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, proporcionando un enfoque dinámico y participativo que facilita su implementación y en entornos educativos variados. A nivel metodológico, la investigación se sustenta en la creación de un

instrumento de evaluación. Este instrumento permite recolectar datos a través de la observación para posteriormente medir los resultados y el impacto de las actividades desarrolladas. Finalmente, En el contexto social, esta investigación se enfoca en contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños. A través de actividades diseñadas para fomentar la exploración y la indagación, al mismo tiempo, se busca promover habilidades cognitivas, sociales y emocionales a fin de fortalecer sus aprendizajes.

A partir de la siguiente problemática, se planteó una pregunta central: ¿Influye el ABP al desarrollo de la actitud científica? El objetivo principal fue determinar la influencia del ABP en el desarrollo de la científica en niños de 4 años, como objetivos específicos: determinar la influencia del ABP en el desarrollo cognitivo, conativo y afectivo de estos niños en relacion a la actitud científica.

Durante la investigación, se planteó la hipótesis general: el ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo de la actitud científica en infantes de 4 años. La hipótesis nula sugiere que el ABP no tiene un efecto positivo en esta disposición en niños de esa edad. Además, se definieron hipótesis específicas: el ABP incide favorablemente en el desarrollo cognitivo, conativo y afectivo de los niños de 4 años.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio propuso la introducción de un conjunto de actividades mediante el ABP, con el fin de fomentar la adopción de una actitud científica. La propuesta se centró en estimular la disposición científica en la infancia, empleando la exploración del entorno y trabajo en equipo. Con este propósito, el programa diseñado para el estudio se enfocó en evaluar el impacto del ABP en el desarrollo de la actitud científica entre estudiantes de 4 años, respaldando su aplicabilidad en contextos educativos tempranos. Se procedió a revisar estudios nacionales e internacionales pertinentes a las variables de investigación planteadas.

En un estudio realizado por Vásquez (2022) resalta la importancia del ABP en la comunicación oral en niños del nivel de educación inicial, la investigación fue no experimental y tuvo un enfoque metodológico cuantitativo. El taller propuesto estuvo dirigido a 82 niños de la IEI N°316 San Felipe - Comas. Durante el desarrollo del taller los estudiantes interactuaron, plantearon soluciones a determinados problemas o situaciones propuestas a través del trabajo colaborativo. Los resultados obtenidos del taller revelaron varios indicadores para la variable del ABP: el 3.7% se ubicó en nivel de inicio, 24.4% en nivel de proceso, 67.1% en nivel de logro, y finalmente, un destacado nivel de logro del 4.9%. Respecto a la variable de comunicación oral, los niveles fueron del 3.7% en inicio, 13.4% en proceso, 63.4% en logro, y un destacado nivel de logro del 19.5%, lo que lleva a concluir que efectivamente existe una relación entre el ABP y la comunicación oral de los estudiantes.

Chávez (2019) realizó una investigación con el objetivo de fortalecer la habilidad para resolver problemas vinculados a cantidades, mediante el ABP. Los participantes de este estudio fueron niños de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial IEI N°114 de Chupan, Huánuco. El estudio resalta la importancia de fortalecer las habilidades de resolución de problemas, ya que esto implica la capacidad de plantear hipótesis, comprender profundamente un problema, buscar información y posteriormente analizarla e interpretarla. Para lograr lo mencionado, se llevaron a cabo 12 sesiones de aprendizaje dirigidas a los niños de la muestra, seguidas de un post test al finalizar las actividades. Los resultados obtenidos en

concordancia con el objetivo general mostraron que en la prueba inicial (pretest), se registró un 27.08%, lo que indicaba dificultades significativas en la resolución de problemas por parte de los niños. Sin embargo, en la prueba posterior (post-test), se observó una mejora notable, ya que el 98.95% de los niños evidenciaron un progreso significativo gracias a la estrategia del ABP.

Del mismo modo, Paucar (2021) destaca la utilidad del ABP como una estrategia pedagógica beneficiosa para el desarrollo del habla en niños de 4 y 5 años, argumentando que esta táctica les brinda la oportunidad de involucrarse activamente en todo su proceso de aprendizaje. El objetivo primordial del estudio fue evidenciar la importancia del ABP en el progreso del lenguaje oral. El trabajo se llevó a cabo en una escuela ubicada en Cuenca, Ecuador, donde se aplicó un programa de actividades específicamente diseñado para estimular la expresión oral en los niños. La observación reveló que el ABP resulta ser una estrategia efectiva, especialmente en la educación inicial, generando efectos positivos como la mejora en la comprensión crítica, el desarrollo del lenguaje oral, la colaboración entre los estudiantes y la ampliación del vocabulario, gracias a los procesos propios del ABP.

Habib (2020) plantea que la contaminación ambiental representa un desafío contemporáneo que afecta a todas las personas, incluyendo a los niños. Por consiguiente, sostiene que la eco-pedagogía debe ser introducida desde la primera infancia. Su investigación, de enfoque cualitativo, involucró a niños de entre 5 y 7 años de Kampung Kramat Malang, Indonesia. El propósito fundamental fue inculcar conocimientos y conciencia ambiental en los infantes a través de la estrategia didáctica del ABP con elementos de gamificación. El estudio se originó debido a la alarmante contaminación en esa comunidad, especialmente en sus ríos, donde la gestión del agua carece de salubridad. Por ende, se consideró crucial sensibilizar y educar sobre el medio ambiente para fomentar la comprensión y un cambio de actitud en la comunidad. Se priorizó resaltar las causas y efectos de distintos problemas ambientales mediante la eco pedagogía, utilizando el ABP como aliado principal. Los resultados obtenidos revelaron que el ABP, con una orientación hacia la gamificación, logró fomentar la conciencia ambiental en los niños.

En la investigación realizada por Bahar y Aksüt (2020) en Turquía, se examinó el efecto de un conjunto de actividades implementadas en 32 niños, cuyas edades oscilaban entre los 4 y 7 años. Este programa se diseñó siguiendo una estructura cuasi experimental. A lo largo de este período, se llevaron a cabo 24 actividades diseñadas por los investigadores con el propósito de estimular la capacidad de resolver problemas mediante la exploración activa y la indagación por parte de los estudiantes. Se hizo énfasis en la importancia de que los niños interactúen con su entorno para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Los investigadores resaltaron la habilidad de los niños en esta etapa para investigar, identificar problemas, encontrar soluciones y asimilar comportamientos de forma duradera. Destacaron la importancia de fomentar estas habilidades desde la niñez temprana para enfrentar dificultades futuras. Además, señalaron que, en la etapa preescolar, la enseñanza de la ciencia no debería limitarse a la transmisión de información, sino que debe fomentarse a través de la experimentación activa. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los puntajes del grupo experimental y el de control, concluyendo que las actividades científicas en la etapa preescolar resultan efectivas para mejorar las habilidades de resolución de problemas en los niños. Como recomendación, los investigadores sugirieron integrar enseñanzas científicas a lo largo de toda la etapa preescolar para fortalecer estas habilidades.

En su investigación, Cisneros (2019) evaluó el grado de inclinación hacia la ciencia en niños de 5 años a través de un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 80 estudiantes de una institución educativa en el distrito de Villa María del Triunfo. Los resultados evidenciaron que el 73.75% de los niños se encontraba en una fase inicial de desarrollo de su interés por la ciencia, mientras que el 26.25% mostraba una evolución en este aspecto. A raíz de estos descubrimientos, la autora resalta la importancia de fomentar desde edades tempranas una mentalidad científica mediante actividades que promuevan la generación de diversas ideas entre los estudiantes. El propósito de la investigación fue contribuir con fundamentos teóricos al conocimiento científico, enfatizando la relevancia de estimular la formulación de hipótesis y la capacidad

de llegar a conclusiones. Además, sugiere que la creación de entornos estimulantes, equipados con recursos innovadores, puede despertar el interés y la motivación en los niños para explorar de manera continua su entorno. Cisneros destaca la necesidad de involucrar al estudiante en experiencias de aprendizaje auténticas que permitan su libre exploración e indagación. Esta práctica, según la autora, es esencial para estimular la curiosidad y desarrollar habilidades científicas desde temprana edad.

Pujos (2020) resalta la relevancia de fomentar la curiosidad como un método para impulsar el pensamiento científico en los niños y fortalecer sus procesos de aprendizaje. En su investigación, optó por un enfoque cuantitativo utilizando un diseño cuasiexperimental, analizando una muestra de 35 niños, cuyas edades variaban entre los 4 y 5 años, pertenecientes a una institución de educación inicial en Ambato, Ecuador. Para llevar a cabo este estudio, se diseñó un manual de experimentos adaptados a la edad de los niños. En la fase inicial de la implementación del manual, se notó que los niños enfrentaban dificultades para sacar conclusiones o identificar lo más importante de cada actividad. Esto se debió a que el enfoque no se centraba en los experimentos en sí, sino en entender por qué detrás de la situación planteada.

Bernabé (2022) realizó una investigación con el propósito verificar la influencia de los juegos sensoriales para estimular la disposición hacia la ciencia en niños que asistían a una Institución Educativa en Virú. La muestra incluyó a 27 estudiantes, seleccionados de una población total de 77 niños de 5 años. Se llevó a cabo un programa de actividades que inició con la aplicación de una prueba inicial. Los resultados preliminares mostraron que el 55.56% de los alumnos tenía un bajo nivel de actitud científica, mientras que el 44.44% mostraba un nivel regular; ninguno demostraba una actitud científica. Ante esta situación, se decidió emplear la estrategia de introducir juegos sensoriales para fomentar la actitud científica, promoviendo la exploración, la creatividad y la validación de sus ideas. Después de la aplicación de esta estrategia, se realizó una evaluación posterior para medir la efectividad del taller. Los resultados posteriores mostraron que después del taller, el 92.59% de los educandos logró aumentar sus habilidades científicas a un nivel alto, el 7.41% se ubicó en un nivel medio. En resumen, los

resultados de esta investigación indicaron la eficacia significativa del taller de juegos sensoriales para promover la actitud científica en la infancia, concluyendo así la investigadora.

López (2019) detalla la problemática vinculada a la actitud científica en niños pertenecientes a la Institución Educativa "Los Amiguitos de Carabayllo" durante el año 2018. La investigación, de naturaleza básica y con un enfoque mixto de nivel descriptivo, identifica la predominancia de un enfoque pedagógico tradicional en dicha institución, evidenciado por la falta de consideración de los intereses y necesidades de los alumnos en las programaciones educativas. Asimismo, se señala la escasez de materiales de estudio que fomenten la participación activa, la indagación y la investigación entre los estudiantes. La muestra de la investigación fue de 80 niños, ante esta situación, se propusieron nuevas actividades con el fin de estimular el interés de los educandos, como resultado, se observó que el 62.5% de los estudiantes de 5 años alcanzaron un nivel medio en relación a la actitud científica y un 60% para la dimensión de problematiza situaciones alcanzaron un nivel alto, demostrando así que al implementar diversos materiales para las actividades hace que los niños se sientan más atraídos y motivados a continuar explorando, despertando así la actitud científica.

En el artículo de Varela y Alves (2021) se examina la exploración llevada a cabo por los niños pequeños, centrándose en el conocimiento previo que poseen sobre los temas presentados. Esta investigación forma parte de un proyecto más amplio destinado a fomentar una actitud científica e investigadora. El estudio comienza con la observación y análisis del contexto práctico abordado, en la investigación se identificó una carencia significativa en los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el mundo que los rodea. Además, se resalta la falta de oportunidades en el entorno escolar para que los niños en edad preescolar aprendan ciencia; estas oportunidades se limitan a la observación y manipulación sin un propósito claro, en contraste con otras áreas de conocimiento. Esta deficiencia se agrava debido a la falta de intencionalidad por parte de los educadores, lo que convierte estas prácticas en experiencias poco enriquecedoras. Según el estudio, estas limitaciones se deben, en parte, a la falta de investigación en el ámbito de la ciencia. El objetivo primordial de esta

investigación fue fomentar la práctica de la investigación científica, resaltando el papel activo del niño en su entorno. El estudio se llevó a cabo con un grupo de niños de 4 y 5 años en la localidad de Braga, Portugal, donde se demostró que cuando se invita a los niños a participar y se los motiva con actividades interesantes, desafiantes y atractivas, ellos naturalmente adoptan una actitud científica, ya que se sienten intrigados y motivados para explorar.

Ferrández (2020) desarrolló un trabajo de fin de grado en España, en la cual presento una planteó una propuesta educativa con la meta de familiarizar a los niños con la ciencia mediante el empleo de elementos manipulativos que incentivaran la exploración en el aula, en esta oportunidad el elemento clave fue el agua. Esta propuesta se desarrolló a lo largo de tres sesiones. La primera sesión tuvo un enfoque introductorio, generando un entorno motivador y cargado de curiosidad al presentar una situación problemática. En la segunda sesión, se hizo hincapié en recabar información, conocimientos previos y posibles hipótesis sobre el elemento en cuestión, además de definir las incógnitas a resolver. En la tercera sesión, se llevó a cabo el experimento, seguido de una asamblea final para discutir y compartir ideas y opiniones acerca de las observaciones realizadas. Los resultados del estudio indicaron que la metodología con enfoque científico permitió que los estudiantes se acerquen a la naturaleza y la comprendieran de manera práctica y accesible, así mismo, se buscó promover la inclusión de actividades científicas como parte regular del programa de estudios en las aulas, para ayudar a los infantes a descubrir respetuosamente todo lo que les rodea.

Lozano y Quintero (2018) destacan que el punto de partida fundamental para fomentar la actitud científica radica en el asombro. A través de esta emoción, los procesos de investigación, análisis e indagación se desencadenan de manera espontánea. Además, enfatizan que la vida diaria proporciona una motivación constante para impulsar esta actitud científica. La curiosidad y el deseo de comprender el entorno se convierten en motores esenciales para el aprendizaje y la investigación. El estudio se desarrolló en la localidad de La Palestina, sede B en Bogotá, aplicaron un programa denominado ATA's (Actividades Totalidad Abiertas). Este programa permitió a los niños explorar y construir su conocimiento

a partir de sus vivencias cotidianas, fomentando la oralidad y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Jaramillo (2019) argumentan la importancia de emplear estrategias innovadoras para cultivar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. Presentan dos estrategias específicas para promover la labor investigativa. La primera estrategia, conocida como "Proyectos Integradores", busca que los estudiantes consoliden sus aprendizajes mediante la mediación del docente, partiendo desde la curiosidad y guiándolos hacia la indagación y la experimentación. Por otro lado, la segunda estrategia, denominada "Clases Creativas", tiene como objetivo potenciar las capacidades de comprensión, análisis y síntesis a través de actividades alineadas con todas las áreas de un currículo pedagógico. Estas propuestas buscan no solo estimular la curiosidad y la exploración, sino también fortalecer habilidades fundamentales para un aprendizaje profundo y duradero en los estudiantes.

Hansson et al. (2020) enfatizan la importancia de comenzar con preguntas desafiantes que motiven a los estudiantes a explorar el mundo de la ciencia, con el objetivo de explicar su desarrollo y finalmente adquirir conocimientos científicos. En este contexto, argumentan que el pensamiento científico se forma a medida que los estudiantes se aventuran en la naturaleza. Además, señalan la existencia de ciertos estereotipos asociados a la ciencia, como la imagen de una persona vestida con bata blanca en un laboratorio y sosteniendo un tubo de ensayo, así como la idea de que la ciencia revela cosas ocultas. Por ello, los investigadores proponen un proyecto titulado "Nature of Science" (NOS) para introducir la ciencia en la primera infancia. A través de charlas, lograron enseñar a maestros de preescolar, encargados de niños entre 1 y 5 años. En total, se utilizaron 48 libros que permitieron a los maestros tener una visión más clara sobre cómo introducir la ciencia desde la etapa infantil.

Por su parte, Haenilah et al. (2021) presentan pruebas que indican que la introducción de un método científico en el proceso educativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad de resolver problemas en los niños. El diseño de su investigación fue cuasi experimental. La muestra incluyó a 32

estudiantes de entre 5 y 6 años de un centro preescolar en Indonesia, utilizando una hoja de observación como herramienta de evaluación. El estudio realizó pruebas previas y posteriores al programa de estudio para medir el progreso de los participantes. Para aplicar este método, se usaron estrategias con actividades desafiantes y seguras, estructuradas en cinco pasos: observación, formulación de preguntas, recolección de información, análisis de datos y comunicación de hallazgos. Los resultados demostraron un notable incremento en las habilidades de resolución de problemas en el grupo sometido al estudio en comparación con el grupo de control. Después de la implementación del programa, se evidenció que los estudiantes alcanzaron niveles de aprendizaje óptimos, pasando de un 43.75% a un 84.375%. Estos resultados se atribuyen al fortalecimiento de la capacidad de resolver problemas a través de un enfoque científico, lo que impulsó el desarrollo de habilidades cognitivas y de resolución de problemas desde la etapa preescolar.

Es importante incorporar para la investigación considerar diversas teorías y enfoques conceptuales que enmarquen el estudio. Por lo consiguiente, se añaden las siguientes teorías relevantes para esta investigación.

Según Carino (2018), el constructivismo se fundamenta en las ideas de Piaget y Vygotsky, quienes argumentan que los estudiantes generan su conocimiento al interactuar con su entorno en lugar de solo recibir información. Este enfoque resalta la importancia de fomentar un aprendizaje significativo, donde los alumnos reflexionen, cuestionen y desarrollen su propia comprensión a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En esta perspectiva, el papel del docente se centra en ser un facilitador y guía, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para interactuar, resolver problemas y construir su propio entendimiento.

En el mismo orden de ideas, Cázares (2019) señala que la introducción del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación inicial se fundamenta en perspectivas cognitivas y constructivistas, ya que esta metodología impulsa la colaboración a través de vivencias compartidas. Además, destaca que este enfoque se presenta como una opción eficaz para aumentar el

interés de los estudiantes hacia el aprendizaje, dado que estimula la creatividad y favorece el crecimiento de habilidades sociales.

Además, el ABP se caracteriza por que el estudiante construye su conocimiento a partir de la experiencia, el cual implica un proceso interno de organización por parte del estudiante para analizar y asimilar un problema hasta comprenderlo plenamente. Además, la metodología del ABP posibilita que el estudiante fortalezca sus habilidades cognitivas y desarrolle actitudes fundamentales para su desarrollo integral. En resumen, capacita a la persona para analizar, enfrentar y proponer soluciones creativas a diversas situaciones problemáticas de su entorno (EDUCREA, 2023).

Un estudio realizado por Wisnu et al. (2023) en Indonesia examinó el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes mediante el uso de la estrategia del ABP. Los hallazgos revelaron que esta estrategia didáctica propició una notable mejora y aumento en las habilidades del pensamiento creativo. Señalando que la implementación de la estrategia facilitó un entorno propicio para el fortalecimiento de estas capacidades. Además, los autores resaltaron la importancia de la educación moderna en la capacitación y estímulo para que los estudiantes busquen y contribuyan con información, destacando el papel esencial del docente en esta dinámica. Enfatiza en la necesidad de diseñar actividades que fomenten habilidades de pensamiento de orden superior, como el analizar, evaluar y crear.

Es ese aspecto, es importante despertar el interés y la curiosidad hacia la ciencia por medio de la observación, exploración, y la comunicación de lo aprendido. Durante la infancia, la curiosidad se convierte en una herramienta fundamental para involucrar a los más pequeños en la investigación científica. Además, es relevante concientizar a los pequeños que el cometer errores, es bueno ya que esos errores son parte proceso de aprendizaje; es decir, aprender no implica siempre saber todo por el contrario, el fracaso puede representar una oportunidad para descubrir nuevas formas de resolver problemas, del mismo modo, a medida que los estudiantes van creciendo, resulta esencial que adquieran habilidades para formular hipótesis y poner a prueba nuevas

soluciones. Esta habilidad contribuirá significativamente a la construcción de su conocimiento (Rosicka y O'Connor, 2020).

Sin embargo, es importante enmarcar la relevancia de la motivación de los padres para despertar el interés de los niños en la ciencia, en otras palabras, permitir que el infante participe en actividades que promuevan la indagación a temprana edad. Esta disposición, no solo facilita la resolución de situaciones cotidianas, sino que también fomenta habilidades esenciales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la creatividad (Halim et al.,2018) .

Sobe (2022) ha presentado un artículo proponiendo una revisión de los cuatro pilares fundamentales de la educación originalmente introducidos en 1989. Esta nueva perspectiva, llamada "El movimiento procomún" por David Bollier, se destaca por su enfoque en la reciprocidad, cooperación y acción colectiva, con la meta de transformar las sociedades contemporáneas hacia un futuro más favorable. Sobe propuso alterar los cuatro pilares establecidos por Jacques Delors de la siguiente manera: el pilar de aprender a conocer se redefine como un aprendizaje colaborativo, investigativo y de construcción conjunta; el pilar de convivir se adapta a aprender a vivir en un mundo compartido; el pilar de hacer se modifica hacia aprender a movilizarse colectivamente; y el pilar de ser se reinterpreta como aprender a cuidar y dar atención. Según el autor, esta redefinición de los pilares educativos permitirá a los profesores diseñar experiencias de aprendizaje más significativas para los alumnos, al estar más alineadas con las necesidades actuales que requieren fortalecerse y desarrollarse.

Manurung et al. (2023) el ABP proporciona a los estudiantes la oportunidad de fortalecer su personalidad y desempeñarse de manera creativa y organizada. Esta estrategia didáctica tiene el potencial de aumentar considerablemente la participación de los estudiantes en el aula, motivándolos a involucrarse activamente en las actividades de aprendizaje. El ABP fomenta la participación activa y la disposición de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje. Además, esta estrategia puede estimular que los estudiantes tengan la confianza de expresar sus ideas basadas en su trabajo. Contribuyendo al desarrollo de las habilidades de colaboración y comunicación efectiva en la

resolución de problemas. Se ha demostrado que la estrategia didáctica del ABP puede tener un impacto sustancial en los logros de aprendizaje de los estudiantes

Suri y Chandra (2021) indican que el ABP ha recibido amplia aceptación en la educación preescolar debido a su capacidad para facilitar una comprensión profunda de los problemas y la búsqueda de soluciones por parte de los estudiantes. En esta metodología, el rol del docente se concentra en la introducción de distintos problemas, la formulación de preguntas y el estímulo a la investigación y al diálogo. A pesar de que los profesores predefinen el tema del problema a abordar, otorgan a los estudiantes la oportunidad de elegir el tema de discusión.

En otras palabras, el ABP es una estrategia didáctica que promueve el pensamiento crítico, al mismo tiempo, es eficaz para el desarrollo del liderazgo en los estudiantes, ya que ayuda a los estudiantes a involucrarse desde el inicio hasta el final, puesto que, al opinar, a expresar sus ideas desarrollan poco a poco esa confianza para poder expresarse. En ese sentido, el ABP se presenta como una estrategia didáctica novedosa que permite al estudiante ser parte esencial del proceso de aprendizaje. Para resumir, esta estrategia didáctica estimula el pensamiento crítico - reflexivo, la comunicación y el desarrollo del liderazgo (Ortiz, 2020).

De manera similar, Morales (2018) describe el ABP como un proceso que consta de 7 pasos, donde los estudiantes deben resolver un problema, involucrando diversas habilidades cognitivas. Estos pasos incluyen identificar una situación problemática, formular preguntas, investigar, argumentar, respaldar sus ideas con lógica, relacionarlas con las ideas de otros, redefinir el problema y diseñar estrategias. Los estudiantes crean estrategias para la solución y ofrecen juicios perspicaces e informados.

El propósito del ABP radica en el desarrollo de destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y solución de problemas en los estudiantes. En este proceso, el profesor actúa como guía, presentando situaciones y exponiendo dilemas, mientras que el estudiante aprende mediante el descubrimiento, la organización y la construcción activa del conocimiento. Es

relevante subrayar que el ABP también persigue estimular la participación activa de los estudiantes y proporcionarles oportunidades para aplicar los conocimientos en contextos auténticos y significativos. Al enfrentarse a la resolución de los problemas planteados, los estudiantes no solo obtienen una comprensión más profunda de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis. Este método pedagógico pone especial énfasis en el trabajo colaborativo, ya que los estudiantes trabajan en equipos para identificar, analizar y proponer soluciones a los desafíos planteados (Calduch, 2021).

La estrategia del ABP no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades para resolver situaciones problemáticas, aplicar el pensamiento crítico y desenvolverse eficazmente en su entorno. Es fundamental resaltar que el ABP se orienta hacia la solución de casos reales y significativos que requieren la aplicación de habilidades y conocimientos específicos. Los estudiantes se enfrentan a desafíos y deben emplear su pensamiento crítico para examinar, valorar y proponer soluciones. A través de esta metodología, los alumnos participan activamente en la identificación de problemas, la investigación, el análisis de datos y la toma de decisiones. Por tanto, no se limitan a ser receptores pasivos de información, sino que se convierten en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, el ABP les proporciona la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos, lo que les permite comprender la importancia y utilidad de lo que están aprendiendo (Celi, 2021).

El ABP ejerce una influencia positiva en la expresión oral de los niños mediante la colaboración, trabajo en equipo y la participación constante, superando así los métodos convencionales que se centran en la repetición y la memorización. A través del ABP, los niños tienen la oportunidad de desarrollar integralmente sus habilidades cognitivas y sociales. Es relevante destacar algunas etapas del aprendizaje que se enfocan dentro del ABP, las cuales comprenden: el dominio del conocimiento, su aplicación y la socialización del mismo. Estos pasos permiten que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de los contenidos y los apliquen en contextos reales, fortaleciendo

su habilidad para comunicarse de manera efectiva (Chumbi, 2022).

Mercuriano (2022) destaca que la estrategia del ABP tiene la característica de ser un desafío que estimule a los estudiantes a buscar una solución. El objetivo principal es que los estudiantes investiguen y utilicen el pensamiento crítico para generar propuestas fundamentadas y comunicarlas, por ejemplo, en una lluvia de ideas. De esta manera, se fomenta el autoaprendizaje, permitiendo a los estudiantes ser partícipes de su propio proceso de aprendizaje.

Es decir, el ABP promueve el uso activo y significativo del lenguaje, lo que resulta fundamental para adquirir nuevos conocimientos. El ABP ofrece a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de comunicación que les permiten mejorar su vocabulario y habilidades de conversación. Además, el ABP fomenta el desarrollo de técnicas de enseñanza que estimulan la comunicación entre los estudiantes sin perder de vista la calidad de la enseñanza. El objetivo es lograr una interacción social más efectiva y enriquecedora a través de las habilidades comunicativas de los estudiantes (Yue Xu, 2023).

Campos (2017) acota que es fundamental responder a las preguntas de los estudiantes de una manera que los lleve a reflexionar. No obstante, señala que, en ocasiones, las clases tradicionales pueden obstaculizar la investigación y el pensamiento científico debido a su naturaleza repetitiva. Por ello, el ABP busca promover el aprendizaje a través de la indagación, especialmente a partir de situaciones cotidianas en las que los estudiantes pueden buscar soluciones, las cuales previamente deben ser investigados y lograr construir nuevos conocimientos. Además, señala que es importante que los estudiantes trabajen de forma colaborativa para fomentar el diálogo y la participación reflexiva, y no individualista que limita la construcción de hipótesis y múltiples soluciones. En cuanto a la enseñanza, el profesor crea actividades que fomentan la indagación planteando preguntas que generen conflicto cognitivo. El ABP se caracteriza por su enfoque dinámico, abierto y flexible. No busca imponer una verdad absoluta, sino que los problemas planteados son abiertos y se relacionan con el contexto real y cotidiano de los estudiantes. Se centra en el desarrollo de competencias y habilidades del alumno para lograr un aprendizaje significativo. Los problemas

planteados no son abstractos, sino que están situados y contextualizados, lo que motiva el desarrollo del pensamiento científico, la indagación y la investigación, en el mismo orden de ideas, comenta que el ABP promueve que los estudiantes trabajen de forma colaborativa como investigadores, construyendo sus conocimientos a través del trabajo colaborativo, la lluvia de ideas y la interacción con su entorno. De esta manera, desarrollan sus habilidades cognitivas y sociales. Al mismo tiempo, fundamenta el ABP con el enfoque constructivista, ya que el estudiante construye activamente su propio aprendizaje utilizando sus experiencias previas. El papel del docente es ser guía del estudiante, permitiendo a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. El ABP promueve un enfoque activo y participativo de la educación, donde los estudiantes desarrollan su autonomía.

Eugenio (2017) presenta un análisis acerca del diseño de actividades pedagógicas en torno a la alfabetización científica en la educación infantil. Hace hincapié en la necesidad de realizar actividades experimentales, manipulativas y prácticas para facilitar la retención de aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial, partiendo siempre desde las ideas previas detectadas en el aula. Por otra parte, el acondicionamiento de espacios, materiales y escenarios es imprescindible para la aproximación del niño a la ciencia. En ese sentido, incorporar instrumentos de uso cotidiano, como la balanza, provocará que el estudiante esté siempre involucrado y más dispuesto a escuchar y prestar atención porque es el protagonista de su propio aprendizaje.

Los niños son científicos innatos llenos de curiosidad y siempre dispuestos a investigar, ellos experimentan constantemente a su manera y buscan entender y comprender su entorno natural. Por lo tanto, es fundamental crear experiencias educativas que motiven sus intereses. De tal forma que experimenten e interactúen, y a medida que crezcan, puedan expresar sus opiniones e inquietudes de manera espontánea, siempre tratando de encontrar respuestas a sus preguntas. (Prachagool y Arsaiboon, 2021).

Rosales et al. (2020) Considera que existe analfabetismo científico en el mundo, a pesar de la creciente presencia de la ciencia y la tecnología en la vida

cotidiana. En tal sentido, proponen plantear situaciones problemáticas desafiantes que fomenten el desarrollo de actitudes científicas, con el objetivo de pasar del "saber" al "saber hacer". Esto implica formar individuos capaces de resolver problemas en su vida cotidiana y ser ciudadanos reflexivos.

Garzón y Martínez (2017) ofrecen reflexiones significativas sobre la alfabetización científica en la infancia. Afirman que la enseñanza de la educación científica es fundamental y necesaria, dado que la sociedad actual demanda individuos comunicativos, capaces de colaborar en entornos de trabajo y poseer un pensamiento crítico sólido. En este sentido, el desafío de la educación infantil reside en la creación de actividades de aprendizaje que fomenten actitudes participativas y activas entre los estudiantes, superando la educación pasiva tradicional. Además, subrayan que el mundo actual está profundamente vinculado a la ciencia y la tecnología, lo que resalta la importancia de trabajar con actividades y preguntas que surgen en la vida cotidiana, permitiendo a los estudiantes aprender a hacer ciencia a través de la indagación e investigación.

Sánchez y Fernández (2021) subrayan la importancia crítica de la alfabetización científica en la vida cotidiana, ya que fomenta el pensamiento crítico, una habilidad esencial para tomar decisiones informadas en un mundo lleno de desafíos diarios. Además, destacan que la promoción de la actitud científica desde la infancia es esencial para formar individuos que estén familiarizados con el avance del conocimiento científico. Además, enfatizan que la aplicabilidad del método científico se extiende a través de varias disciplinas y no se limita a las ciencias naturales. La habilidad para aplicar el método científico en la resolución de problemas es fundamental para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula y más allá.

Valladares (2022) indica que la incertidumbre representa uno de los principales desafíos en el desarrollo de la ciencia. Cuando las personas se enfrentan a lo desconocido, a menudo pueden encontrar dificultades que pueden motivar su deseo de investigar o, en su lugar, limitar su progreso. Por esta razón, la inclusión de actividades que estimulen la práctica de la ciencia desde edades tempranas es esencial para formar individuos capaces de tomar decisiones con

pleno conocimiento de las posibles consecuencias.

Ballesteros y Gallego (2022) enfatizan la importancia de desarrollar habilidades que abarquen el razonamiento social y cultural, dado que es un requisito fundamental para adaptarse a los desafíos de un mundo en constante cambio. Hacer ciencia y utilizar la ciencia son dos conceptos distintos. Por lo tanto, la implementación de actividades que introduzcan nuevos conceptos después de una experiencia práctica contribuirá a formar individuos con un interés genuino por la investigación, la deducción y la inferencia sobre su entorno. Además, estos individuos contarán con un sentido crítico que los llevará a responder basándose en resultados comprobados y fundamentados.

En el mismo orden de ideas, Gertrudix y Rivas (2021) proponen que la actitud científica debe desarrollarse considerando diversos aspectos. En ese sentido, mencionan la importancia de la identificación del problema a través de la exploración, acercando al niño a la realidad de su entorno. Esto implica realizar observaciones directas y cercanas para recopilar datos e información basados en su curiosidad y con el objetivo de que el niño formule hipótesis y soluciones, las cuales posteriormente podrán ser verificadas y contrastadas por ellos mismos. Este proceso permitirá el desarrollo de habilidades cognitivas como la deducción, el razonamiento y la comprensión. Sin embargo, recalcan que las experiencias manipulativas brindadas al educando son clave para que interactúe con su entorno y descubra mediante sus sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y oído). De esta manera, más adelante, ellos serán capaces de comunicar lo aprendido durante su descubrimiento y experimentación. El trabajo se sustenta en el enfoque pedagógico de indagación. Bajo este enfoque, los niños tienen la oportunidad de explorar, dialogar y expresar sus ideas, fomentando así una conexión más profunda con el mundo científico.

Con el objetivo de fundamentar la investigación se tomó como referente a dos autores que describen y estructuran las variables de estudio.

Campos (2017) establece una estructura de 5 subcategorías para el ABP:

- Identificación del problema: la presentación de la situación propuesta se

lleva a cabo a través de la preparación por parte del docente. En esta etapa, se introduce el contexto y se plantea una pregunta desafiante con el propósito de que el estudiante sea capaz de identificar el problema mediante la observación y la participación activa, permitiendo que exprese sus primeras impresiones, ideas, y opiniones al respecto.

- **Buscar información:** los estudiantes llevan a cabo una investigación que implica la exploración de diversas fuentes de información disponibles en su entorno cercano y dentro de su contexto. Durante este proceso, confían en su intuición para identificar y proponer fuentes de información. Asimismo, se involucra al explorar de manera espontánea el problema o situación propuesta con el fin de recopilar toda la información necesaria.
- **Pensamiento crítico:** el estudiante comienza por analizar el problema o la situación propuesta. Lo hace a través de su opinión crítica, respondiendo a las preguntas que se le plantean. En este proceso, el estudiante proporciona datos e información basados en todas las características que conoce del tema en cuestión. El análisis implica identificar y examinar la situación propuesta de manera minuciosa. Para ello, el estudiante responde a las preguntas planteadas, mostrando su postura y perspectiva ante el problema o situación en cuestión. Este proceso permite una comprensión profunda y una aproximación crítica a la problemática presentada.
- **Resolución de problemas:** Esto conlleva a una exploración activa del problema o la situación propuesta. En este proceso, el estudiante se sumerge en la tarea de comprender mejor la cuestión planteada. Comenta los hallazgos que obtiene mientras explora activamente la situación involucrando sus sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y oído). para obtener una comprensión más profunda. El estudiante no solo observa, sino que también interactúa con su entorno, esta interacción activa y sensorial le proporciona una base sólida para responder a las preguntas planteadas. A lo largo de este proceso, el estudiante está profundamente inmerso en el aprendizaje, al tiempo que contrasta sus hipótesis y compara sus observaciones con su conocimiento previo, enriqueciendo así su comprensión del problema o la situación propuesta.

- **Socializa resultados:** el estudiante se involucra en un intercambio de ideas y opiniones con su entorno, creando un espacio para compartir sus hallazgos. A menudo, utiliza dibujos u otras representaciones visuales para comunicar de manera efectiva lo que ha descubierto. Este intercambio de ideas se convierte en una oportunidad para la reflexión grupal sobre todo el proceso que han llevado a cabo. Durante esta etapa, se comentan los roles y responsabilidades que cada miembro del grupo asumió durante la exploración y el análisis del problema o la situación. Esto permite un mejor entendimiento de cómo cada persona contribuyó al proceso y qué aprendizajes se obtuvieron. Además, el estudiante comparte sus experiencias personales y está abierto a responder preguntas relacionadas con lo que ha vivido. Esta comunicación abierta y reflexión grupal fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquece la comprensión de todos los involucrados en el proceso de exploración y análisis.

Gavidia (2008) definen la actitud científica como la capacidad de interpretar y comunicar el entorno con sentido crítico y participación activa. Señalan a la escuela como un entorno propicio para fomentar el interés por el conocimiento científico. Además, enfatizan la importancia de desarrollar actividades que promuevan la actitud científica desde la etapa preescolar, ya que es en esta edad cuando los estudiantes sienten una gran curiosidad por todo lo que les rodea por ello considera que toda actitud tiene tres elementos básicos:

- **Cognitivo:** es la capacidad de un individuo de procesar y comprender la información acerca de opiniones, ideas y pensamientos relacionados con objetos, personas, eventos o conceptos. A medida que las personas se relacionan las funciones cognitivas como la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas desempeñan un papel esencial en el aprendizaje del estudiante.
- **Conativo:** son las acciones y comportamientos observables que una persona lleva a cabo hacia un objeto o idea específica. Este elemento es fundamental para comprender cómo las actitudes influyen en el comportamiento humano y cómo las personas actúan de acuerdo con sus creencias y sentimientos.

Através de comportamientos concretos como la observación, la exploración y la imitación, las personas adquieren conocimientos y habilidades de las personas de su entorno.

- **Afectivo:** dentro del contexto de las actitudes, se refiere a los sentimientos y emociones que una persona experimenta hacia un objeto, persona, idea o situación específica. Este componente es fundamental en la estructura de las actitudes y desempeña un papel crucial en la forma en que las personas valoran y reaccionan ante diversos aspectos de su entorno. El desarrollo afectivo permite a las personas aprender a identificar, expresar y regular sus emociones, lo que, a su vez, les permite comunicar sus sentimientos de manera efectiva, especialmente en el caso de los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Arias (2020) indica que el estudio de tipo aplicada es fundamental, ya que se somete a resolver problemas prácticos a través de la teoría y generalmente en función de los conocimientos, descubrimientos y soluciones abordados dentro del propósito del análisis. De acuerdo con lo mencionado, la investigación es de tipo aplicada debido a que usará los conocimientos teóricos para llevarlo a un nivel práctico con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

3.1.2 Diseño de investigación

La tesis adopta un enfoque metodológico cuantitativo y un diseño preexperimental, describiéndose de la siguiente manera:

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que el enfoque cuantitativo recopila y analiza datos cuantitativos de variables para estudiar características y problemas. Utiliza la recopilación de datos para experimentar hipótesis e identificar patrones de conducta basados en mediciones numéricas y análisis estadístico. En el mismo orden de ideas, indican que un diseño preexperimental implica la administración de un tratamiento a un conjunto de sujetos, seguido por la medición de una o varias variables a través de un pre test y pos test al grupo experimental con el fin de evaluar el impacto del programa.

Tabla 1

Diseño pre test y post test del grupo experimental

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test
Pre experimental	O1	X	O2

Nota: Diseño pre test y post test.

Donde:

O1: Describe el pretest que se llevó a cabo en el grupo experimental

O2: Describe el post test que se administró al grupo experimental

X: Representa la variable independiente, en este caso, el aprendizaje basado en problemas fue implementada en el grupo experimental.

G.E: Grupo experimental.

3.2 Variables y operacionalización

El presente estudio de investigación cuenta con dos variables, donde la variable independiente (VI) es el ABP y la variable dependiente (VD) es la actitud científica.

- **Definición conceptual:**

La variable es un criterio operativo que estudia, mide o manipula la investigación. Arias (2020) indica que se cuantifica y se puede dividir en medidas o indicadores, también se clasifican en variables simples y complejas y pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las variables es la conversión de una variable teórica en propiedades medibles y observables, al mismo tiempo se caracteriza por tener dimensiones, indicadores y una escala o evaluación. Las dimensiones son las partes fragmentadas de una variable que permiten una mejor comprensión del trabajo de investigación, asimismo, los indicadores son unidades de medición que permiten la cuantificación de las variables. El investigador no debe inventar indicadores, variables o dimensiones por el contrario debe realizar una revisión exhaustiva de las teorías y marco teórico para diseñar su matriz.

En este estudio, se analizarán las dos variables principales: el ABP y la actitud científica, seguidamente, se conceptualiza cada variable:

Campos (2017) indica que el ABP promueve que los estudiantes trabajen de forma colaborativa, al mismo tiempo construyan sus conocimientos a través de situaciones problemáticas del contexto real.

Gavidia (2008) define a la actitud científica como la capacidad para interpretar y comunicar las cosas que rodean a la persona, con sentido crítico e intervención activa.

- **Definición operacional:**

Arias (2020) la definición operacional a las dimensiones con sus indicadores y el cómo se medirán, evaluarán y analizarán. De esta manera, podemos implementar las propiedades medibles de unas variables teóricas en observables, sobre la base de lo expuesto, se acota la siguiente definición operacional de las variables consideradas en el trabajo de investigación.

La variable independiente es el ABP el cual será analizado mediante las dimensiones estructuradas por Campos (2017) las cuales son identificar el problema, buscar información, pensamiento crítico, resolución de problemas y socialización de resultados.

La variable dependiente en este estudio es la actitud científica, que, como sugiere Gavidia (2008) se evalúa en diferentes componentes como cognitivo, conductual y afectivo.

Por las razones expuestas, se utilizaron evaluaciones al comienzo y al final para la medición de las variables. La cuantificación de las variables se lleva a cabo mediante la clasificación de los resultados en los siguientes niveles mencionados:

- Inicio (1)
- Proceso (2)
- Logrado (3)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable actitud científica

Dimensiones	Indicadores	Niveles
Cognitivo	Analiza la información	Inicio (1)
Conativo	Comunicación efectiva	Proceso (2)
Afectivo	Actitud emocional	Logrado (3)

Nota: Dimensiones de la actitud científica.

- **Indicadores:**

Los indicadores son unidades de medida que se utilizan para evaluar variables y proporcionar una forma de medir cada dimensión y factor variable, estos indicadores pueden ser medibles y verificables. Los indicadores no necesariamente tienen que ser creados o descubiertos por los investigadores, ya que se pueden obtener a partir de escalas completas validadas o de teorías y marcos teóricos propuestos por otros autores. Dentro del trabajo de investigación se considerarán los indicadores como medidas o criterios específicos que permitirán evaluar y medir el avance y el logro de las diferentes dimensiones que se investigan, de igual modo, los indicadores proporcionan una forma objetiva de medir el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos, desde el punto de vista de Arias (2020).

Los indicadores considerados para la investigación parten de la variable dependiente, los cuales se detalla a continuación: analiza la información, comunicación efectiva y actitud emocional.

- **Escala de medición:**

La escala de medición y nos dice que es un instrumento que determina el cálculo de las variables en un estudio. Según Arias (2020) hay cuatro tipos de escalas: nominal, ordinario, intervalo y razón que cambian de acuerdo con el tipo y la complejidad de las variables.

De acuerdo con los indicadores seleccionados para las dimensiones de ambas variables, se usará una escala de medición ordinal, las expresiones que se considerarán serán los términos "Logrado", "Proceso" e "Inicio" con la finalidad de medir el impacto del programa de actividades para fomentar la actitud científica en los estudiantes.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Arias (2020) la población es una recopilación infinita o finita de personas con características similares, considerando esta definición, la población total está constituida por 365 niños del nivel de educación Inicial de la I.E.I N°035 Isabel Flores de Oliva.

- **Criterios de exclusión:**

Los criterios de exclusión se refieren a los requisitos o características que deben poseer las personas o los elementos de un estudio experimental de acuerdo con Arias (2020).

Los criterios de exclusión que serán utilizados en el trabajo de investigación serán estudiantes de 3 y 5 años, estudiantes no matriculados, así como de aquellos que no pertenezcan a la I.E.I N°035 "Isabel Flores de Oliva".

- **Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión son aquellos que se utilizan para seleccionar a los participantes en un estudio y pueden utilizarse para excluir a individuos que no cumplan con ciertas características o condiciones específicas como señala (Arias, 2020).

Los criterios de inclusión que se utilizarán en el trabajo de investigación serán estudiantes de la edad de 4 años, que pertenezcan a la I.E.I N°035 "Isabel Flores de Oliva", específicamente a aquellos que se encuentren matriculados en las aulas correspondientes a dicha edad.

3.3.2 Muestra

La muestra es un grupo representativo de toda la población y se divide en dos tipos, muestra probabilística y no probabilística, así mismo, se puede definir a la muestra como un subconjunto de toda la población, Arias (2020) acota que siempre tiene que estar correctamente delimitado y tiene que reunir las características que se necesita para la investigación.

La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del salón Rayito de Sol del aula de 4 años de la institución IEI N°035 Isabel Flores de Oliva.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es una técnica muy necesaria para evaluar y estudiar la muestra, Arias (2020) señala que las cifras que se lograrán obtener proporcionarán los elementos necesarios que representarán a la población de acuerdo a sus elementos. La investigación realizará un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia para seleccionar a los estudiantes que formarán parte del grupo experimental.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis son los estudiantes del nivel de educación inicial, del aula de 4 años del turno mañana, contando con un aproximado de 26 estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se emplean deben responder a la pregunta de ¿cómo hacer?, en ese sentido se les pueden considerar como el medio que permite obtener los datos necesarios para la investigación, por otra parte, permiten el desarrollo metodológico de cualquier tipo de investigación según (Arias, 2020).

En este trabajo de investigación, se emplearon diversas técnicas de recopilación de datos con el fin de obtener toda la información necesaria sobre las variables. A continuación, se detallan las técnicas seleccionadas.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la observación directa es una técnica de recolección de datos para obtener datos sobre un individuo,

fenómeno o situación específica. Su principal característica radica en que el investigador se ubica en el contexto donde ocurre el evento sin intervenir o modificar el entorno, ya que esto afectaría la validez de los datos recopilados. Es por ello que durante el programa se realizara observaciones directas para registrar las características de los estudiantes, conductas, participación, entre otros aspectos relacionados a la actitud científica.

La ficha de observación es un instrumento útil para registrar los datos de la persona evaluada, mediante sus características, manejo, desempeño o comportamiento, mayormente se usa en estudios experimentales y no experimentales lo señala (Arias, 2020).

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se considere en el estudio permitirán organizar la investigación, por ello, el sistematizar los procedimientos permite que la intervención sea pertinente para abordar el trabajo de investigación lo señala Arias (2020). El programa se ejecutó siguiendo los siguientes pasos:

- Elaboración del instrumento de evaluación
- Se realizó el pre test a al grupo experimental
- Aplicación del instrumento de evaluación a grupo experimental.
- Se aplicó un post- test a los mismos participantes para evaluar el impacto del programa de actividades.
- Los datos recopilados fueron analizados estadísticamente y posteriormente fueron representados gráficamente.

3.6 Método de análisis de datos

La investigación empleará el software estadístico IBM SPSS para procesar los datos recopilados, utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, de igual forma los resultados del análisis de datos serán abordados de forma descriptiva e inferencial, con base en la siguiente conceptualización

Hernández y Mendoza (2018) afirman que el análisis descriptivo responde una duda que se hizo al comienzo de la provisión estadística para recopilar y ordenar los datos en diagramas y medios visuales.

El análisis inferencial puede llegar a la información obtenida de la muestra para expandir los resultados a los grupos a investigar, las conclusiones que se pueden llegar a partir de la información obtenida de la muestra lo indican.

Hernández y Mendoza (2018) define a la escala Likert como un conjunto de ítems presentados de forma ordenada que busca la reacción de las personas que participan de esta escala de acuerdo con los cinco puntos o categorías asignados. La escala utilizada tendrá 3 puntos, con ello se medirá el impacto del programa en relación con la actitud científica de los niños del nivel de educación inicial.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se conducirá siguiendo los principios éticos establecidos en la investigación científica, para ello se procederá a emitir el consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de los datos recopilados. Asimismo, se proporciona una breve información sobre los procedimientos a seguir del estudio, no obstante, si optan por retirarse no habrá consecuencia alguna. En adición, para cerciorarse de que se cumplan con todos los estándares éticos y legales requeridos, se va adquirir, previo al estudio, el permiso del Comité de Ética. Es importante resaltar que se tomarán todas las medidas necesarias para favorecer los derechos y el bienestar de los estudiantes durante la investigación.

Salazar et al. (2018) la ética en la investigación se fundamenta en la ética personal de cada individuo en relación con sus principios y conducta moral. En otras palabras, su propósito es definir y establecer límites para toda investigación científica.

IV. RESULTADOS

Análisis estadístico descriptivo

Tabla 3

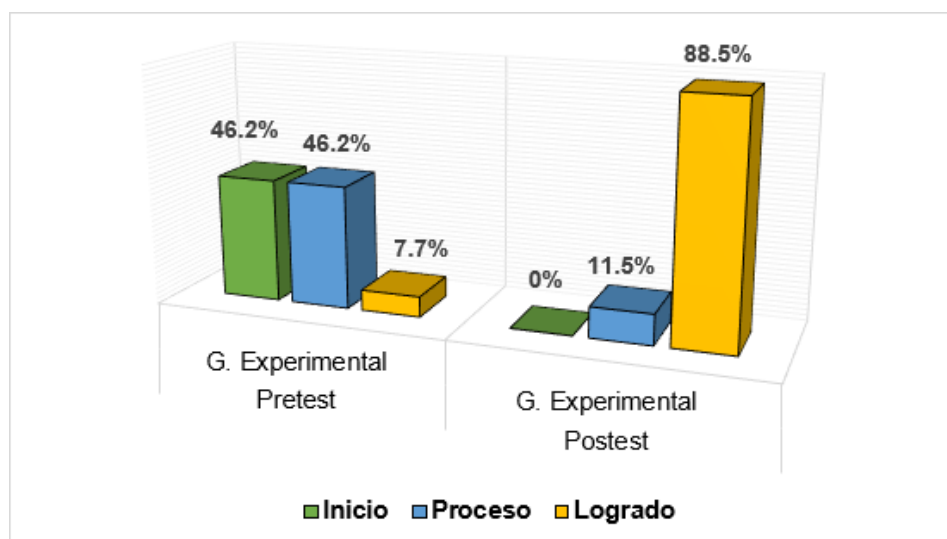
Pretest y post test sobre la actitud científica

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental prueba pre test		Grupo Experimental prueba post test	
		<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Actitud científica	Inicio	12	46,2	0	0
	Proceso	12	46,2	3	11,5
	Logrado	2	7,7	23	88,5
	Total	26	100,0	26	100,0

Nota: Frecuencia absoluta del pre test y post test.

Figura 1

Niveles de la actitud científica



Nota: La figura muestra las cifras porcentuales de la variable actitud científica en el pre test y post test.

Los resultados de la Tabla 3 presentan los porcentajes relacionados con la actitud científica en niños de 4 años. Se indica que el 46,2% alcanza el nivel de inicio y proceso, y un 7,7% alcanza el nivel de logrado en el pretest. Después de la intervención, se observa que mayoritariamente, el 88,5% alcanzó el nivel de

logrado, y un 11,5% llegó al nivel de proceso. Estos resultados muestran las variaciones previas y posteriores en la actitud científica gracias a la aplicación del ABP.

Tabla 4

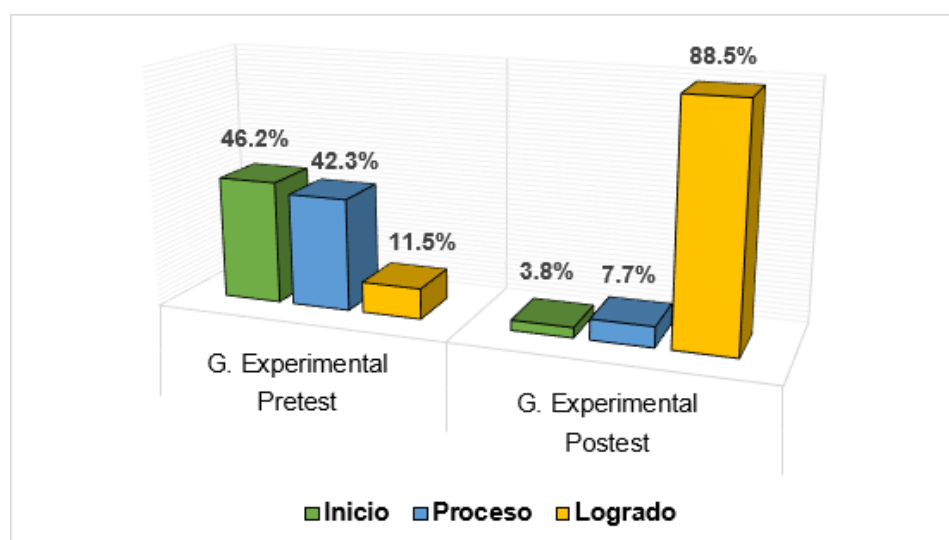
Pre test y post test sobre la dimensión cognitiva de la actitud científica

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental prueba pre test		Grupo Experimental prueba post test	
		F	%	F	%
Desarrollo cognitivo	Inicio	12	46,2	1	3,8
	Proceso	11	42,3	2	7,7
	Logrado	3	11,5	23	88,5
	Total	26	100,0	26	100,0

Nota: Frecuencia absoluta del pre test y post test de la dimensión cognitiva.

Figura 2

Niveles de la dimensión cognitiva



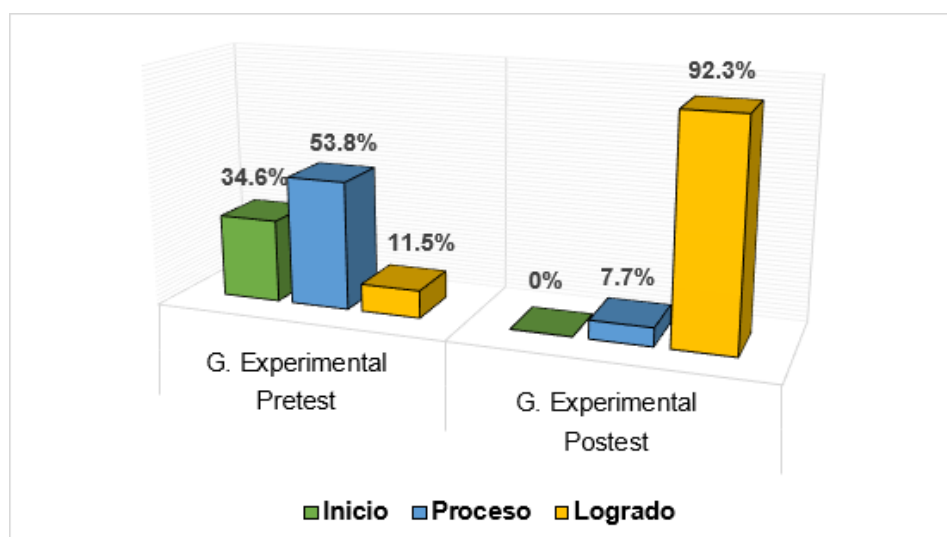
Nota: La figura muestra las cifras porcentuales de la dimensión cognitiva en el pretest y post test.

Los resultados de la Tabla 4 señalan el progreso en el desarrollo cognitivo de los niños en su ámbito científico. Inicialmente, el 46,2% se ubicaba en un nivel inicial, el 42,3% en proceso y el 11,5% en un nivel logrado durante el pretest. En el post test, se evidencia que el 88,5% alcanzó el nivel logrado, el 7,7% en proceso y un 3,8% aún mantenía el nivel inicial.

Tabla 5*Pretest y post test sobre dimensión conativa de la actitud científica*

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental prueba pre test		Grupo Experimental prueba post test	
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Desarrollo Conativo	Inicio	9	34,6	0	0
	Proceso	14	53,8	2	7,7
	Logrado	3	11,5	24	92,3
	Total	26	100,0	26	100,0

Nota: Frecuencia absoluta de dimensión conativa de la actitud científica.

Figura 3*Niveles de la dimensión conativa*

Nota: La figura muestra las cifras porcentuales de la dimensión conativa en el pre test y post test.

En la Tabla 5 se presentan los porcentajes relacionados con la dimensión del desarrollo conativo. Se destaca que, en un principio (pretest), el 53,8% de los niños logra el nivel de proceso, el 34,6% se encuentra en el nivel de inicio y el 11,5% alcanza el nivel de logrado. Después de la intervención, se observa que el 92,3% de los niños llegó al nivel de logrado y el 7,7% se mantuvo en el nivel de proceso. Estos resultados evidencian cambios después del experimento.

Tabla 6

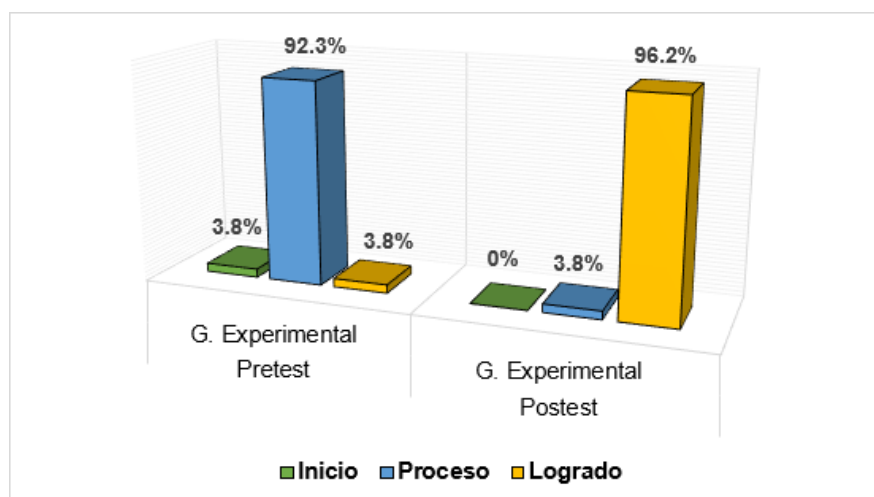
Pretest y post test sobre dimensión afectivo de la actitud científica

Variable	Niveles	Mediciones			
		Grupo Experimental prueba pretest		Grupo Experimental prueba post test	
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Desarrollo Afectivo	Inicio	1	3,8	0	0
	Proceso	24	92,3	1	3,8
	Logrado	1	3,8	25	96,2
	Total	26	100,0	26	100,0

Nota: Frecuencia absoluta de la dimensión afectivo de la actitud científica.

Figura 4

Niveles de la dimensión afectivo



Nota: Niveles de la dimensión afectivo en el pre test y post test.

En la tabla 6, los datos acerca del desarrollo afectivo en el ámbito científico muestran que, al inicio, el 92,3% de los niños se ubicaba en la etapa de proceso durante el pretest, con un 3,8% en inicio y en el nivel logrado. Estos resultados muestran la situación antes de la implementación del programa. No obstante, después de su aplicación, se observó que el 96,2% de los niños principalmente alcanzó el nivel logrado, mientras que un 3,8% permaneció en el nivel de proceso. Estos números ilustran la efectividad del ABP en el aspecto emocional de la disposición científica.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

Momentos	Grupo	Shapiro-Wilk		Sig.
		Estadístico	gl	
Actitud científica pre test	Grupo experimental	,758	26	,000
Actitud científica post test	Grupo experimental	,376	26	,000

Nota: Prueba de normalidad del pre test y pos test

El análisis de la prueba de normalidad respecto al estadístico Shapiro Wilk el mismo que se aplica cuando el tamaño muestral es menor a 50 unidad, refiere el valor de significancia $=0,00 < 0,05$ en ambos cabos, resultados que determinan que no existe distribución normal en los datos, por tanto, el estadístico a emplear será no paramétrico con su correspondiente prueba Rangos de Wilcoxon cuando las muestras son relacionadas.

Análisis Estadístico inferencial Contraste de hipótesis general

Ho. El ABP no influye positivamente en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años.

H1. El ABP influye positivamente el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años.

Tabla 8*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon*

Medición	Rangos	N	Rango	Z	Rangos de Wilcoxon
			promedio		Sig. Asintótica (bilateral)
Actitud científica Post test	Rangos negativos	0a	,00	-4,443b	,000
Actitud científica Pre test	Rangos positivos	24b	12,50		
	Empates	2c			
	Total	26			

Nota: Prueba de rangos pre test y pos test

La Tabla 8 muestra un valor de $Z = -4,443b$, con una significancia bilateral de 0,00, que es menor que 0,05, lo que con lleva al rechazo de H_0 y a la aceptación de H_1 . Por lo tanto, demuestra discrepancias entre las evaluaciones antes y después del experimento en el grupo experimental, lo que indica que el ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo de la actitud científica de los niños.

Contraste de hipótesis específica 1

H_0 . El ABP no influye positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años.

H_1 . El ABP influye positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años.

Tabla 9

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Z	Rangos de Wilcoxon Sig. Asintótica (bilateral)
Desarrollo cognitivo Post test	Rangos negativos	0a	,00	-4,244b	,000
Desarrollo cognitivo Pre test	Rangos positivos	22b	11,50		
	Empates	4c			
	Total	26			

Nota: Prueba de rangos pretest y postes de la dimensión cognitiva.

En la Tabla 9 sobre la prueba Rangos de Wilcoxon se muestran los valores negativos, positivos y empates, para una mejor interpretación, al mismotiempo el valor de $Z = -4,244b$, así como la significancia bilateral equivalente a $0,00 < 0,05$ permitiendo rechazar H_0 y se aceptar H_1 , por tanto, expresa diferencias a nivel de pretest y post test en el grupo experimental producto del programa, es decir; el ABP influye positivamente en el desarrollo cognitivo de la actitud científica de los niños.

Contraste de hipótesis específica 2

Ho. El ABP no influye positivamente en el desarrollo conativo de los niños de 4 años.

H1. El ABP influye positivamente en el desarrollo conativo de los niños de 4 años.

Tabla 10

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Z	Rangos de Wilcoxon Sig. Asintótica (bilateral)
Desarrollo conativo Post test	Rangos negativos	0a	,00	-4,388b	,000
Desarrollo conativo Pre test	Rangos positivos	23b	12,00		
	Empates	3c			
	Total	26			

Nota: Prueba de rangos de la dimensión conativa.

En la Tabla 10 de la prueba Rangos de Wilcoxon se exhiben los valores negativos, positivos y empates, facilitando una mejor comprensión. Al mismo tiempo, se observa un valor de $Z = -4,388b$, con una significancia bilateral de 0,00, que es menor que 0,05, lo que lleva al rechazo de H_0 y la aceptación de H_1 . Por consiguiente, muestra diferencias entre el pretest y el post test en el grupo experimental debido al programa, indicando que el ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo conativo de la actitud científica de los niños.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀. El ABP no influye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños de 4 años.

H₁. El ABP influye positivamente en el desarrollo afectivo de los niños de 4 años.

Tabla 11

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon

Medición	Rangos	N	Rango promedio	Z	Rangos de Wilcoxon Sig. Asintótica (bilateral)
Desarrollo afectivo Post test	Rangos negativos	0a	,00	-4,811b	,000
Desarrollo afectivo Pretest	Rangos positivos	24b	12,50		
	Empates	2c			
	Total	26			

Nota: Prueba de rangos de la dimensión afectivo

La Tabla 11 presenta los resultados de la prueba Rangos de Wilcoxon, mostrando valores negativos, positivos y empates. Además, el valor de Z es -4,811b, con una significancia bilateral de 0,00, siendo menor que 0,05. Esto lleva al rechazo de H₀ y la aceptación de H₁, evidenciando diferencias entre los resultados del pretest y post test en el grupo experimental debido al experimento. En otras palabras, el ABP tiene un efecto positivo en el desarrollo afectivo de la actitud científica de los niños.

V. DISCUSIÓN

Después de examinar y contrastar los hallazgos, se validó el propósito general de la investigación, que consistía en evaluar el impacto del ABP en el fomento de la actitud científica en niños de cuatro años. Las cifras estadísticas indicaron que el 88,5% progresó al nivel de rendimiento, mientras que un 11,5% alcanzó el nivel de proceso. Esto respalda la conclusión de que el ABP ejerce una influencia positiva en el desarrollo de la actitud científica en niños de cuatro años. Para respaldar esta afirmación, se llevó a cabo una comparación con diversos estudios e investigaciones y se corroboraron los resultados obtenidos.

Bernabé (2022) se propuso examinar cómo los juegos sensoriales influyen en el desarrollo de la disposición científica. Para llevar a cabo esta investigación, organizó un taller de juegos sensoriales destinado a 27 niños de 5 años. Los resultados subsiguientes indicaron que, tras la implementación del taller, el 92.59% de los niños logró adquirir habilidades científicas, mientras que el 7.41% alcanzó un nivel considerado regular. Estos resultados concuerdan con el estudio presentado, dado que, al aplicar el programa de actividades, en el cual los niños también tuvieron la oportunidad de explorar a través de sus sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y oído), el 88.5% progresó al nivel de rendimiento, mientras que el 11.5% alcanzó el nivel de proceso en relación con la variable de actitud científica.

López (2019) observó que una Institución Educativa en el distrito de Carabayllo no desarrollaba actividades de aprendizaje adaptadas a los intereses y necesidades individuales de los niños. Además, carecían de recursos que pudieran fomentar la investigación. Con el propósito de abordar estas carencias, se diseñaron nuevas actividades considerando estas deficiencias, con el objetivo específico de estimular el interés por la indagación. Los resultados subsecuentes revelaron que el 62.5% alcanzó un nivel medio, mientras que el 30% alcanzó un nivel alto, coincidiendo en parte con los resultados obtenidos en esta tesis. Esto se debe a que, para la implementación del programa de actividades propuesto en esta investigación, también fue fundamental e imperativo utilizar diversos materiales con el fin de despertar el interés de los niños por la investigación.

Paucar (2021) resaltó la importancia de aplicar la estrategia del ABP con el propósito de fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 y 5 años. El estudio se llevó a cabo en una escuela en Cuenca, Ecuador, donde se implementó un programa de actividades diseñado para estimular la expresión oral. A medida que se llevaban a cabo las actividades colaborativas, se evidenció un progreso significativo en el lenguaje oral de los niños en edad preescolar. Este avance guardó similitud con la habilidad oral de los niños durante la exploración de las actividades científicas vinculadas a esta investigación, ya que la estrategia empleada para ambas actividades fue el ABP.

Vásquez (2022) destacó que la implementación del ABP(ABP) tuvo un impacto positivo en la comunicación oral de los niños. Durante la realización de las actividades propuestas, los niños abordaron distintas situaciones, colaboraron en equipo e interactuaron entre sí. Los resultados evidenciaron un avance notable en la variable ABP, con un 3.7% en el nivel inicial, 24.4% en el nivel de proceso, 67.1% en el nivel de logro y un destacado nivel de logro del 4.9%. Estos descubrimientos llevaron al investigador a concluir que el ABP influye en la mejora de la comunicación oral de los niños. De manera similar, en este estudio, las actividades basadas en la estrategia didáctica del ABP promovieron la comunicación oral de los estudiantes. Al investigar, participar y colaborar en equipo, los niños expresaron sus ideas, opiniones y compartieron sus hallazgos. Por lo tanto, con un logro del 88.5% en la variable de actitud científica, se sugiere que se fortaleció la comunicación oral de los niños.

Chávez (2019) investigó la conexión entre el ABP y la capacidad para resolver problemas de cantidades en niños de 4 años. Para alcanzar este objetivo, era necesario fortalecer diversas habilidades, tales como formular hipótesis, comprender problemas y buscar e interpretar información. Con este propósito, se organizaron sesiones de aprendizaje utilizando la metodología del ABP. Los resultados del post test revelaron un notable avance del 98.95%, en contraste con el pre test, donde solo el 27.08% mostraba tener desarrollada esta habilidad. De manera análoga, en este estudio, se crearon actividades aplicando la estrategia del ABP, donde los niños llevaron a cabo investigaciones, formularon hipótesis, buscaron información e interpretaron sus descubrimientos con el objetivo de

cultivar la actitud científica. Sin embargo, de manera simultánea, se impulsó la capacidad para resolver problemas relacionados con cantidades.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, Bahar y Aksüt (2020) llevaron a cabo un estudio en Turquía con 32 niños, a quienes se les administraron pruebas antes y después de un programa con el fin de evaluar la eficacia de la implementación de actividades de indagación en la habilidad de resolución de problemas. Crearon 24 actividades diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en todo su proceso de aprendizaje. Al finalizar la investigación, se observaron diferencias significativas en las puntuaciones del grupo experimental, validando así la efectividad de las actividades científicas para mejorar la resolución de problemas en la etapa preescolar. Este enfoque guarda semejanza con la presente investigación, ya que a lo largo de la planificación del programa se mantuvo la misma perspectiva de buscar la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje mediante la indagación y el estímulo de la actitud científica.

Varela y Alves (2021) impulsaron el desarrollo de la actitud científica mediante la observación y la problematización del entorno de los estudiantes. Señalaron que en la etapa preescolar son limitadas las oportunidades para que los niños aprendan ciencia, limitándose a la observación y manipulación sin un propósito claro. Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación fue fomentar la práctica investigativa, poniendo énfasis en el rol activo del niño. Para lograrlo, un grupo de niños de 4 y 5 años en la ciudad de Portugal participaron en un proyecto de aprendizaje experiencial. A lo largo del programa, se manifestó el interés y la motivación de los niños, quienes exhibieron de manera natural una actitud científica. En este contexto, los resultados concuerdan con lo expuesto, ya que el análisis estadístico reveló mejoras significativas en la dimensión conductual de los niños en relación con la actitud científica a través de la estrategia del ABP. Antes, estos indicadores se encontraban en el 34,6%, y posteriormente aumentaron al 92,3%, demostrando la efectividad de generar actividades con un propósito pedagógico y la participación activa del estudiante.

En relación con el tema tratado, se puede afirmar que la aplicación de la estrategia didáctica del ABP resulta en una notable mejora y fortalecimiento de la actitud científica. Esta estrategia se distingue por su proceso evolutivo al presentar situaciones desafiantes y significativas que estimulan a los estudiantes a investigar de manera espontánea, basándose en su curiosidad, asombro y entorno cercano. Es crucial señalar que, bajo este enfoque, los estudiantes participan activamente desde el principio hasta el final, expresando sus ideas, formulando hipótesis y contrastando afirmaciones, todo ello mientras colabora con sus equipos de trabajo. No obstante, es necesario reconocer algunas debilidades identificadas. Una de ellas se encuentra en el tiempo necesario para llevar a cabo las actividades, ya que en ocasiones pueden prolongarse más allá del periodo estimado, superando la duración a la que los niños suelen estar acostumbrados. Además, la aplicabilidad de la estrategia a grupos numerosos presenta limitaciones, ya que su eficacia puede verse comprometida en contextos con un gran número de estudiantes.

Finalmente, resulta fundamental destacar que la investigación presentada ha contribuido de manera significativa al desarrollo de la actitud científica mediante la estrategia del ABP. Esta metodología ha otorgado a los niños involucrados en la investigación la oportunidad de asumir un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Les ha permitido formular preguntas, buscar sus propias respuestas y lo más importante, ha fomentado un entorno donde los niños se sienten libres para expresar sus ideas, pensamientos y opiniones libremente sin temor a equivocarse. Este enfoque ha internalizado en los niños la noción de que formular preguntas es el punto de partida para una emocionante aventura en la exploración e indagación de su entorno. El ABP ha desempeñado un papel importante al inculcar esta idea durante todo el tiempo de ejecución del programa de actividades propuestas, incentivando a los niños a ser curiosos, a explorar y comunicar sus hallazgos, promoviendo así un acercamiento más autónomo y reflexivo hacia el conocimiento científico.

VI. CONCLUSIONES

La investigación se centró en evaluar la influencia del ABP en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años, utilizando una escala valorativa cuantitativa que evaluaba el progreso en una escala ordinal de, inicio, proceso y logrado.

Los hallazgos revelaron que el 88.5% de los niños lograron alcanzar el nivel "logrado", y el 11.5% alcanzó el nivel "proceso". Esto demuestra la influencia positiva del ABP en el desarrollo de la actitud científica en niños de esta edad. Para despertar la actitud científica de los niños se necesitaba trabajar tres aspectos importantes de acuerdo a uno de los dos autores base que sustentan la investigación, por ello se plantearon objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones que componen la actitud científica.

En primero objetivo específico fue determinar la influencia del ABP en el desarrollo cognitivo, los resultados mencionaron los siguientes niveles de ubicación, el 88.5% alcanzó el nivel "logrado", el 7.7% estaba en "proceso" y el 3.8% seguía en "inicio", lo que sugiere que el ABP impacta positivamente en el campo cognitivo en relación a la actitud científica.

En relación al segundo objetivo basado en el desarrollo conativo, los resultados indican que el 92.3% alcanzó el nivel "logrado", y el 7.7% estaba en "proceso", indicando cambios notables debido al programa de intervención.

El tercer objetivo específico se centró en determinar la influencia del ABP en el desarrollo afectivo de niños de 4 años. Tras analizar los datos del post test, se evidenció que el 96.2% de los niños alcanzó el nivel de "logrado", seguido por un 3.8% que se ubicó en el nivel de "proceso".

De acuerdo a las cifras perceptuales representativas destacan la efectividad del experimento sobre el ABP en el desarrollo afectivo de los niños, concluyendo que es indispensable abordar y trabajar estos componentes de forma gradual en los niños a fin de despertar la actitud científica en los educandos.

VII. RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación han demostrado que la estrategia didáctica del ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo de la actitud científica en niños del nivel de educación inicial. Debido a estos hallazgos, es crucial presentar algunas recomendaciones con fines académicos.

Se sugiere en primer lugar que los docentes del nivel de educación inicial consideren la integración progresiva de talleres basados en el ABP dentro de sus estrategias pedagógicas, a fin de contribuir al mejoramiento de las habilidades cognitivas. Por consiguiente, se motiva a los educadores a investigar y adoptar la estrategia didáctica del ABP para enriquecer la experiencia educativa de los infantes.

Además de dirigirse a los docentes, se propone ofrecer talleres de elaboración de materiales didácticos dirigidos a los padres de familia, con el objetivo de familiarizarlos con los beneficios de la estrategia didáctica propuesta y enseñarles cómo integrarla en la dinámica diaria del hogar. Estos talleres podrían estar compuestos por recursos didácticos, sesiones de conversación y el apoyo colaborativo de todos los participantes involucrados, fomentando así la adaptación exitosa de esta estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, en el mismo orden de ideas se propone designar una fecha especial para denominarla "Aulas abiertas ABP", con el objetivo de fomentar esta estrategia didáctica con todos los agentes educativos, así mismo concientizar la importancia de investigar e indagar todo lo que nos rodea.

La inclusión de los padres en este proceso resulta crucial, ya que les brinda herramientas para complementar el aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela dentro del entorno familiar. Esto no solo refuerza los conceptos aprendidos, sino que también crea un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los niños, promoviendo una participación activa y conjunta entre la escuela y el hogar en beneficio de su desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. Editorial: Arias Gonzáles, José Luis. <https://universoabierto.org/2022/02/18/proyecto-de-tesis-guia-para-la-elaboracion/>
- Bahar, M. & Aksüt, P. (2020). Investigation on the Effects of Activity-Based Science Teaching Practices in the Acquisition of Problem Solving Skills for 5-6 Year Old Pre-School Children. *Journal of Turkish Science Education*, 17 (1), 22-39.
https://www.researchgate.net/publication/345663547_Investigation_on_the_Effects_of_ActivityBased_Science_Teaching_Practices_in_the_Acquisition_of_Problem_Solving_Skills_for_5-6_Year_Old_Pre-School_Children
- Ballesteros, V. y Gallego, A. (2022). De la alfabetización científica a la comprensión pública de la ciencia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14 (26), 1855-2022. <https://www.redalyc.org/journal/5343/534369208002/html/>
- Bernabeu, M y M, C. (2023). ABP: El Método ABP. EDUCREA.
<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Bernabe, L. (2022). *El juego sensorial para desarrollar la actitud científica en los niños de 5 años en la Institución Educativa Virú* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111808>
- Campos, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje: ABP, ABPr, ABI y otros métodos basados en el aprendizaje*. In Colombia. Ediciones de la U.
<https://edicionesdelau.com/producto/enfoques-de-ensenanza-basados-en-el-aprendizaje-abpabpr-abi-y-otros-metodos-basados-en-el-aprendizaje/>
- Carino, N. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: *Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>
- Cambiar y medir actitudes en el aula de ciencias NARST. (2018). *A global organization for improving science education through research*.
<https://narst.org/research-matters/changing-measuring-attitudes-science-classroom>

- Cázares, L. (2019). *¿Cómo utilizar el ABP ene-learning? Blog weknow.* Soluciones efectivas para el aprendizaje en línea.(33).<https://blog.we-know.net/2019/08/19/como-utilizar-el-aprendizaje-basado-en-problemas-en-e-learning/>
- Calduch, I. (2021). *ABP (ABP). Metodologías innovadoras en el aula universitaria*,125-144.
[https://www.academia.edu/58388954/Aprendizaje Basado en Problemas ABP](https://www.academia.edu/58388954/Aprendizaje_Basado_en_Problemas_ABP)
- Celi Rojas, S., Sánchez, C., Quilca Terán, M. S. & Paladines Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*,5(19), 826-842.<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/261>
- Cisneros, B. (2019). *Iniciación de la actitud científica en niños de 5 años de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús No 6059 de Villa María del Triunfo 2019.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43606>
- Chavez, F. (2019). *El “ABP como estrategia para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 114 de Chupan del distrito de Aparicio Pomares, Yarowilca, 2019.* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22179>
- Chumbi,M.y Cárdenas, N. (2022). *ABP y desarrollo de la lectura en niños de 7 años en Educación Intercultural Bilingüe:Estudio de caso.*593 digital Publisher CEIT, 7(3-2),42-52
[https://www.593dp.com/index.php/593 Digital Publisher/article/view/1188](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1188)
- De Perú.com. Inicial 035 Isabel Flores de Oliva 0510529 - en San Juan de Lurigancho. . <https://www.deperu.com/educacion/educacion->

[inicial/inicial- 035-isabel-flores-de-oliva-0510529-san-juan-de-lurigancho-9371](https://ddd.uab.cat/record/184291)

- Eugenio, M. (2017). Alfabetización científica y diseño de secuencias didácticas de investigación escolar para infantil en la formación inicial de maestros/as. *Enseñanza de Las Ciencias, Extra*, 2109–2114. <https://ddd.uab.cat/record/184291>
- Ferrández, M. (2020). *Indagación científica en Educación Infantil: Propuesta didáctica con agua*. [Tesis pregrado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/95244?ln=es>
- Garzón, A. y Martínez, A. (2017). Reflexiones sobre la alfabetización científica en la educación infantil. *Digital del centro profesorado Cuevas*, 10(20), 28–39. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/1010>
- Gavidia, V. (2008). Las actitudes en la educación científica. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (22), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2934588.pdf>
- Haenilah ,E, H., Yanzi ,H. & Drupadi,R. (2021). The Effect of the Scientific Approach-Based Learning on Problem Solving Skills in Early Childhood:Preliminary Study. *International Journal of Instruction*, 14(2),289-304. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effect-of-the-Scientific-Approach-Based-on-in-Haenilah-Yanzi/9aa565fa2a23787c8a7d7afcf952ba2031424f70>
- Herrea, L., Fernández, F. y Sanchez, M., Arias, D. (2021). Proyectos enfocados en la resolución de problemas y el pensamiento crítico en el nivel inicial. *Revista de La Universidad Del Zulia*, 12(35),370–388. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/37068/4026>
- Halim, L., Abd Rahman, N., Zamri, R. & Mohtar, L. (2018). The roles of parents in cultivating children's interest towards science learning and careers. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(2), 190–196. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.05.001>
- Hansson, L., Leden, L. & Thulin, S. (2020). Book talks as an approach to nature of science teaching in early childhood education. *International Journal of Science Education*, 42(12), 2095-2111.

<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1812011>

- Habib, N.(2020). *ABP con el enfoque de gamificación en eco pedagogía para niños de 4 a 7 años: un estudio de caso de Kampung Kramat Malang, Indonesia* Prensa Atlántida. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icossei-19/125934696>
- Hernández,R. y Mendoza,C.(2018).*METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*.Gov.mx.[Doctorado en Administración, Universidad de Celaya].http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jaramillo, L. (2019). *Las ciencias naturales como un saber integrador*, (26),199–221.<https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- López, R. (2019). *Actitud científica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Amiguitos, Carabayllo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43352>
- Lozano, A. & Quintero, D. (2018). *Una propuesta pedagógica: la actitud científica con los más pequeños de la Escuela Palestina sede B* [Proyecto de Grado,Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9713/TE-22153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manurung, A. S., Halim, A. & Rosyid, A. (2023). The Role of Problem Based Learning Learning in Improving Student Character Education. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 169-170. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4279>
- Mercuriano,M.(2022).ABP.*Choice (Chicago,Ill.)*,50(04),1514-1580.
https://repositorio.u Loyola.es/bitstream/handle/20.500.12412/3791/No_problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2017, marzo). *Currículo Nacional de laEducación Básica*.
- Morales,P. (2018). ABP (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(2), 1575-0965.
<https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>

N° 014-2021, Decreto Supremo que declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022. (2021). Diario El Peruano .pe.

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1983908-4>

Ortiz, M. (2020). UNA APROXIMACIÓN GENERAL AL ESTADO DEL ARTE DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

(ABP). Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/342435285_UNA_APROXIMACION_GENERAL_AL_ESTADO_DEL_ARTE_DE_L_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_ABP

Paucar, Z. (2021). *ABP: metodología activa en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Católica De Cuzco].

Recuperado de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9756>

Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano - Segundo Semestre 2021 - Primer Semestre 2022 DS 014-2021-MINEDU. (16 de agosto 2021). [https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-](https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2174406-plan-nacional-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano-segundo-semestre-2021-primer-semestre-2022-ds-014-2021-mined)

[publicaciones/2174406-plan-nacional-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano-segundo-semestre-2021-primer-semestre-2022-ds-014-2021-mined](https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2174406-plan-nacional-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano-segundo-semestre-2021-primer-semestre-2022-ds-014-2021-mined)

Prachagool, V. (2021). Scientific Attitude of Young Children through Literature and Project-Based Learning Organization. *Journal of Educational Issues*, 7(2), 217-226.

<https://eric.ed.gov/?q=Scientific+Attitude+of+Young+Children+through+Literature+and+ProjectBased+Learning+Organization&id=EJ1324765>

Prachagool, V. & Arsaiboon, C. (2021). Scientific attitudes of young children through literature-based and project-based learning organization. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 7(3), 288

294. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v7i3.16646>

Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena

(2020). Gob.pe. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Pujos, A. (2020). *Estimulación de la curiosidad infantil basada en experimentos para el desarrollo del pensamiento científico*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3026>
- Reátegui, L. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos 2019-2020*.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Rivas-Rebaque, B. & Gértrudix-Barrio, F. (2021). *Nuevas alfabetizaciones: La competencia científico-tecnológica en el ámbito educativo*.
Dykinson, S.L.
<https://www.proquest.com/docview/2510624774/bookReader?accountid=37408&parentSessionId=18oE5CWqXqI42vN2aJU3%2B5A4LOeMsQOvK1zGRx5mAyM%3D&parentSessionId=5Vtl3K8Co15ldBMpGe54EQt30KaPW N8 C Fw0DE2wiOQ%3D>
- Rosales, E., Rodríguez, P., y Romero, M. (2020). *Conocimiento, demanda cognitiva y contextos en la evaluación de la alfabetización científica en PISA*. 17(2), 1-22.
<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/5380>
- Rosicka, C. & O'Connor, G. (2020) *Early years science and integration*.
Australian Council for Educational Research.
https://research.acer.edu.au/early_childhood_misc/15/
- RDR 1269-2022 DRELM APROBAR Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana-1, Pub.L.No. 1269,1(2022).
<https://www.gob.pe/institucion/regionlima-dre/normas-legales/4331244-1269-2022-dreilm>
- Romero, A. (2022). *La actitud científica en los niños de 5 años de la I.E.P. Baby House Kinder Garden, Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Recuperado de
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1481/Romero_Andrea_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, E. y Fernández, C. (2021). ¿Cómo se difunde la investigación sobre alfabetización científica en educación? *Un estudio documental de la producción científica*, 11(04), 21-35.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i04.1799>
- Santandreu, A. (2019, Marzo). La escuela que investiga : una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación. Repositorio Minedu. Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6623>
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
- Sobe, N. (2021). Reelaborar cuatro pilares de la educación para sustentar el procomún. LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO. <https://www.elamaule.cl/noticia/repensar-la-educacion/reelaborar-los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-sustentar-el-procom>
- Suri, D. & Chandra, D. (2021). Teacher's Strategy for Implementing Multiculturalism Education Based on Local Cultural Values and Character Building for Early Childhood Education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(4), 271-285. <https://www.istor.org/stable/48710104>
- Valladares, L. (2021). Pedagogías del Riesgo: alfabetización científica en tiempos de pandemia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 130101-130123.
<https://www.redalyc.org/journal/920/92068491002/html/>
- Vásquez, S. (2022). *ABP y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución 316, Lima 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91588>
- Varela, P. & Alves, E. (2021). Crianças investigam para aprender ciências: uma experiência de aprendizagem na educação pré-escolar. *Góndola*,

enseñanza y aprendizaje de las ciencias, 16(3), 494-509.

<https://doi.org/10.14483/23464712.16003>

Wisnu,W. Priyatiningih,N &Herman, H., Sudadi,S. Saputra,N. (2023).

Implementation of Problem Based Learning Model to Improve Early Childhood Abilities in Creative Thinking. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,7(1), 1017–1023. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3909>

Xu, Y. (2023). Practical Application and Challenges of PBL (Problem-Based Learning) in Preschool and Elementary Oral English Class. *In*

Proceedings of the 2nd International Conference on Education,

Language and Art (ICELA2022) ,2352-5398. [https://doi.org/10.2991/978-](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-004-6_25)

[2-38476-004-6_25](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-004-6_25)

ANEXOS

Anexo: Tabla de operacionalización de variables



Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente (VI): Aprendizaje Basado en problemas</p> <p>Agustín Campos Arenas (2017)</p>	<p>VI: Campos (2017) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una estrategia didáctica que se enfoca en el proceso de aprendizaje a través de la exploración del entorno y el trabajo colaborativo.</p>	<p>La escala de medición de la actitud científica está conformada por 20 ítems.</p>	<p>Variable independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema • Buscar información • Pensamiento crítico • Resolución de problemas • Socializa resultados 	<p>Indicadores de la V.I :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información • Comunicación efectiva • Actitud emocional 	<p>Ordinal</p> <p>Con una escala Likert en el siguiente orden:</p> <p>1 = "Inicio"</p> <p>2 = "Proceso"</p> <p>3 = "Logrado"</p>
<p>Variable Dependiente (VD): Actitud Científica</p> <p>Valentín Gavidia Catalán (2008)</p>	<p>VD: Gavidia (2008) define a la actitud científica como la capacidad para interpretar y comunicar las cosas que rodean a la persona, con sentido crítico e intervención activa.</p>		<p>Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Conativo • Afectivo 		



Anexo: Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación

"Influencia del Aprendizaje Basado En Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años"

Nombres: _____ Edad: _____

Aula: _____ Turno: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

La ficha de observación que se muestra a continuación consta de 20 ítems alineados con las dimensiones de la actitud científica. Estos ítems serán evaluados usando una escala de valoración cuantitativa para asegurar la obtención de información objetiva, por ello marcar con una X las acciones que el niño realiza durante el programa de actividades sugerido, en correspondencia con cada ítem evaluado.

Leyenda:

INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)
Se observa que el niño no comunica lo que observa, carece de acciones independientes durante la exploración y no exhibe sus emociones.	Se observa que el niño comunica lo que observa de forma verbal y/o no verbal, explora utilizando más de tres de sus sentidos con apoyo y muestra sus emociones.	Se evidencia que el niño comunica sus observaciones y expresa sus ideas; además, explora utilizando todos sus sentidos, realiza acciones autónomas sin apoyo y muestra sus emociones.

Nº	DIMENSIONES	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRADO (3)
DIMENSIÓN 1: COGNITIVO				
1	Expresa lo que observa en diferentes situaciones			
2	Observa e identifica el problema			
3	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias			
4	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas similitudes			
5	Realiza preguntas al explorar la situación propuesta			
6	Propone hipótesis al observar la situación propuesta			
7	Genera soluciones sencillas al problema			
DIMENSIÓN 2: CONATIVO				

8	Explora con sus sentidos la situación propuesta			
9	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta			
10	Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada			
11	Cumple roles durante la indagación			
12	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles			
13	Representa sus hallazgos			
14	Comunica el proceso realizado con entorno			
15	Indica donde puede recolectar información			
	DIMENSIÓN 3: AFECTIVO			
16	Disfruta explorar la situación propuesta			
17	Expresa alegría al recibir materiales para explorar			
18	Muestra asombro al realizar actividades científicas			
19	Muestra compasión al interactuar con seres vivos			
20	Muestra curiosidad al participar en actividades científicas			



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años

Investigador (a) (es): Hanco Cerdan Briggite Fernanda

Risco de la Cruz, Marleny Margott

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años, cuyo objetivo es: determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.I N°035 "Isabel Flores de Oliva". Se espera medir el impacto del programa de actividades con la estrategia didáctica del ABP para el desarrollo de la actitud científica, por ello se aplicará un pre test y post tes al grupo experimental.



Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la entrada principal de la institución Isabel Flores de Oliva. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott
email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell
email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Arciga Inga, Josue Joaquin

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hancoo Cerdan Briggitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott
email: Bhancoo@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell
email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Armas Macahuachi, Amira Briana

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ayala Huamali, Valery Nicole

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Borja Rubio, Estefania Isabella

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott
email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell
email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Candela Cabello, Meghan Domenica

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarciano@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carranza Rios, Steven Jesús

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Casanova Reategui, Dylan Alex Dariel

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Castillo Gamonal, Brianna Kristell

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Espinoza Gamboa, Alessia Rafaela

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Grandez Fasabi, Dylan Farik

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gutierrez Gutierrez, Bastian Smaickell

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Hernández Lujan, Milagros De Dios

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Manosalva Chacon, Sherylth Kahory

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Peralta Espinoza, Kylian Alejandro

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott
email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe
Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell
email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rafaile Gonzales, Sofia Luana

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ramos Mamani, Arlet Elizabeth

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rebata Vásquez, Anderson Mateo

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Reymundo Fasabi, Lian Bastian Fabiano

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarcia@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rios Galvez, Gahel Aldahir

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rios Garcia, Fabiam Valentino

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña Garcia Ana Elisa Rosell

email: agarciano@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rojas Ballinote, Gianluca

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Briggite Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sangama Chujandama, Mirco Sebastian

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Silva Muñoz, Jasmin Zulay

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Solano Vásquez, Facundo Valentino

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sulca Pecho, Elin María

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hanco Cerdan Brigitte Fernanda y Risco de la Cruz, Marleny Margott

email: Bhanco@ucvvirtual.edu.pe , mlacr92@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Saldaña García Ana Elisa Rosell

email: agarciaro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Vasquez Vásquez, Jose Aldair

Fecha y hora: 2 de Octubre 11.50 a.m.



Anexo: Matriz evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Pamela Magali Ochoa Trucios		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	IEI 035 " Isabel Flores de Oliva "		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	" Efectos del programa de estrategias musicales para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años"		



- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autoras:	Hanco Cerdan, Briggite Fernanda Risco de la Cruz, Marleny Margott
Procedencia:	Lima Este – Perú
Administración:	Niños de la edad de 4 años – Nivel inicial
Tiempo de aplicación:	6 a 7 días
Ámbito de aplicación:	I.E.I 035 Isabel Flores de Oliva
Significación:	El presente trabajo de investigación busca medir la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años, para ello el instrumento está constituido por 3 dimensiones, 3 indicadores y 20 ítems.

- **Soporte teórico**

Campos (2017) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una estrategia didáctica que se enfoca en el proceso de aprendizaje a través de la exploración del entorno y el trabajo colaborativo. Su objetivo primordial es que los estudiantes interactúen entre sí frente a un problema o situación propuesta, promoviendo la identificación del problema, la búsqueda de información, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la socialización de los resultados obtenidos.

Gavidia (2008) define a la actitud científica como la capacidad para interpretar y comunicar las cosas que rodean a la persona, con sentido crítico e intervención activa, en ese sentido hace referencia a la escuela como un lugar propicio para despertar el interés por el conocimiento científico, además, considera que es importante desarrollar actividades que fomenten la actitud científica desde la etapa preescolar puesto que es la edad donde los estudiantes sienten más curiosidad por todo aquello que esta su alrededor.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Cognitivo Conativo Afectivo	<p>Cognitivo El desarrollo cognitivo hace referencia al proceso de crecimiento y adquisición de habilidades mentales y cognitivas a medida que los niños crecen. Las funciones cognitivas son procesos mentales que engloban la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas.</p> <p>Conativo El aspecto conativo, dentro del contexto de las actitudes, hace referencia a las acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo de manera observable hacia un objeto o idea particulares. Este elemento resulta fundamental para comprender la influencia de las actitudes en el comportamiento humano y cómo las personas actúan conforme a sus creencias y sentimientos. A través de conductas concretas, como la observación, la exploración y la imitación, las personas adquieren conocimientos y habilidades de su entorno y de aquellos que les rodean.</p> <p>Afectivo El aspecto afectivo, dentro del contexto de las actitudes, abarca los sentimientos y emociones que una persona siente hacia un objeto, persona, idea o situación particulares. Este elemento constituye una parte fundamental de la estructura de las actitudes y desempeña una función primordial en la manera en que las personas valoran y reaccionan ante varios aspectos de su entorno. A través del desarrollo afectivo, las personas aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, lo que a su vez permite a los niños aprender a comunicar sus sentimientos de forma efectiva.</p>



• **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario del trabajo de investigación elaborado por nuestra autoría, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr que el niño analice la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza la información	Expresa lo que observa en diferentes situaciones	4	4	4	
	Observa e identifica el problema	4	4	4	
	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias	4	4	4	
	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas similitudes	4	4	4	
	Realiza preguntas al explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Propone hipótesis al observar la situación propuesta	4	4	4	
	Genera soluciones sencillas al problema	4	4	4	



- Segunda dimensión: Conativo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr promover conductas positivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación efectiva	Explora con sus sentidos la situación propuesta	4	4	4	
	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada	4	4	4	
	Cumple roles durante la indagación	4	4	4	
	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles	4	4	4	
	Representa sus hallazgos	4	4	4	
	Comunica el proceso realizado con su entorno	4	4	4	
	Indica donde puede recolectar información	4	4	4	

- Tercera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr que los niños expresen y gestionen sus emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud emocional	Disfruta explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Expresa alegría al recibir materiales para explorar	4	4	4	
	Muestra asombro al realizar actividades científicas	4	4	4	
	Muestra compasión al interactuar con los seres vivos	4	4	4	
	Muestra curiosidad al participar en actividades científicas	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 07476668

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.



- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Patricia Elizabeth De Pierola Valderrama		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	IEI 035 " Isabel Flores de Oliva "		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autoras:	Hanco Cerdan, Briggite Fernanda Risco de la Cruz, Marleny Margott
Procedencia:	Lima Este – Perú
Administración:	Niños de la edad de 4 años – Nivel inicial
Tiempo de aplicación:	6 a 7 días
Ámbito de aplicación:	I.E.I 035 Isabel Flores de Oliva
Significación:	El presente trabajo de investigación busca medir la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años, para ello el instrumento está constituido por 3 dimensiones, 3 indicadores y 20 ítems.

- **Soporte teórico**

Campos (2017) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una estrategia didáctica que se enfoca en el proceso de aprendizaje a través de la exploración del entorno y el trabajo colaborativo. Su objetivo primordial es que los estudiantes interactúen entre sí frente a un problema o situación propuesta, promoviendo la identificación del problema, la búsqueda de información, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la socialización de los resultados obtenidos.

Gavidia (2008) define a la actitud científica como la capacidad para interpretar y comunicar las cosas que rodean a la persona, con sentido crítico e intervención activa, en ese sentido hace referencia a la escuela como un lugar propicio para despertar el interés por el conocimiento científico, además, considera que es importante desarrollar actividades que fomenten la actitud científica desde la etapa preescolar puesto que es la edad donde los estudiantes sienten más curiosidad por todo aquello que esta su alrededor.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Cognitivo Conativo Afectivo	<p>Cognitivo El desarrollo cognitivo hace referencia al proceso de crecimiento y adquisición de habilidades mentales y cognitivas a medida que los niños crecen. Las funciones cognitivas son procesos mentales que engloban la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas.</p> <p>Conativo El aspecto conativo, dentro del contexto de las actitudes, hace referencia a las acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo de manera observable hacia un objeto o idea particulares. Este elemento resulta fundamental para comprender la influencia de las actitudes en el comportamiento humano y cómo las personas actúan conforme a sus creencias y sentimientos. A través de conductas concretas, como la observación, la exploración y la imitación, las personas adquieren conocimientos y habilidades de su entorno y de aquellos que les rodean.</p> <p>Afectivo El aspecto afectivo, dentro del contexto de las actitudes, abarca los sentimientos y emociones que una persona siente hacia un objeto, persona, idea o situación particulares. Este elemento constituye una parte fundamental de la estructura de las actitudes y desempeña una función primordial en la manera en que las personas valoran y reaccionan ante varios aspectos de su entorno. A través del desarrollo afectivo, las personas aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, lo que a su vez permite a los niños aprender a comunicar sus sentimientos de forma efectiva.</p>



- **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario del trabajo de investigación elaborado por nuestra autoría, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr que el niño analice la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza la información	Expresa lo que observa en diferentes situaciones	4	4	4	
	Observa e identifica el problema	4	4	4	
	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias	4	4	4	
	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas similitudes	4	4	4	
	Realiza preguntas al explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Propone hipótesis al observar la situación propuesta	4	4	4	
	Genera soluciones sencillas al problema	4	4	4	



- Segunda dimensión: Conativo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr promover conductas positivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación efectiva	Explora con sus sentidos la situación propuesta	4	4	4	
	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada	4	4	4	
	Cumple roles durante la indagación	4	4	4	
	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles	4	4	4	
	Representa sus hallazgos	4	4	4	
	Comunica el proceso realizado con su entorno	4	4	4	
	Indica donde puede recolectar información	4	4	4	

- Tercera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr que los niños expresen y gestionen sus emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud emocional	Disfruta explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Expresa alegría al recibir materiales para explorar	4	4	4	
	Muestra asombro al realizar actividades científicas	4	4	4	
	Muestra compasión al interactuar con los seres vivos	4	4	4	
	Muestra curiosidad al participar en actividades científicas	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:08121662

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autoras:	Hanco Cerdan, Briggite FernandaRisco de la Cruz, Marleny Margott
Procedencia:	Lima Este – Perú
Administración:	Niños de la edad de 4 años – Nivel inicial
Tiempo de aplicación:	6 a 7 días
Ámbito de aplicación:	I.E.I 035 Isabel Flores de Oliva
Significación:	El presente trabajo de investigación busca medir la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de la actitud científica en niños de 4 años, para ello el instrumento está constituido por 3 dimensiones, 3 indicadores y 20 ítems.

- **Soporte teórico**

Campos (2017) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una estrategia didáctica que se enfoca en el proceso de aprendizaje a través de la exploración del entorno y el trabajo colaborativo. Su objetivo primordial es que los estudiantes interactúen entre sí frente a un problema o situación propuesta, promoviendo la identificación del problema, la búsqueda de información, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la socialización de los resultados obtenidos.

Gavidia (2008) define a la actitud científica como la capacidad para interpretar y comunicar las cosas que rodean a la persona, con sentido crítico e intervención activa, en ese sentido hace referencia a la escuela como un lugar propicio para despertar el interés por el conocimiento científico, además, considera que es importante desarrollar actividades que fomenten la actitud científica desde la etapa preescolar puesto que es la edad donde los estudiantes sienten más curiosidad por todo aquello que esta su alrededor.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Cognitivo Conativo Afectivo	<p>Cognitivo El desarrollo cognitivo hace referencia al proceso de crecimiento y adquisición de habilidades mentales y cognitivas a medida que los niños crecen. Las funciones cognitivas son procesos mentales que engloban la percepción, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y la resolución de problemas.</p> <p>Conativo El aspecto conativo, dentro del contexto de las actitudes, hace referencia a las acciones y comportamientos que una persona lleva a cabo de manera observable hacia un objeto o ideas particulares. Este elemento resulta fundamental para comprender la influencia de las actitudes en el comportamiento humano y cómo las personas actúan conforme a sus creencias y sentimientos. A través de conductas concretas, como la observación, la exploración y la imitación, las personas adquieren conocimientos y habilidades de su entorno y de aquellos que les rodean.</p> <p>Afectivo El aspecto afectivo, dentro del contexto de las actitudes, abarca los sentimientos y emociones que una persona siente hacia un objeto, persona, idea o situación particulares. Este elemento constituye una parte fundamental de la estructura de las actitudes y desempeña una función primordial en la manera en que las personas valoran y reaccionan ante varios aspectos de su entorno. A través del desarrollo afectivo, las personas aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, lo que a su vez permite a los niños aprender a comunicar sus sentimientos de forma efectiva.</p>



- **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario del trabajo de investigación elaborado por nuestra autoría, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr que el niño analice la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza la información	Expresa lo que observa en diferentes situaciones	4	4	4	
	Observa e identifica el problema	4	4	4	
	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias	4	4	4	
	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas similitudes	4	4	4	
	Realiza preguntas al explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Propone hipótesis al observar la situación propuesta	4	4	4	
	Genera soluciones sencillas al problema	4	4	4	

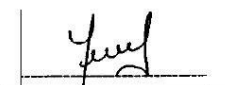


- Segunda dimensión: Conativo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr promover conductas positivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación efectiva	Explora con sus sentidos la situación propuesta	4	4	4	
	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada	4	4	4	
	Cumple roles durante la indagación	4	4	4	
	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles	4	4	4	
	Representa sus hallazgos	4	4	4	
	Comunica el proceso realizado con su entorno	4	4	4	
	Indica donde puede recolectar información	4	4	4	

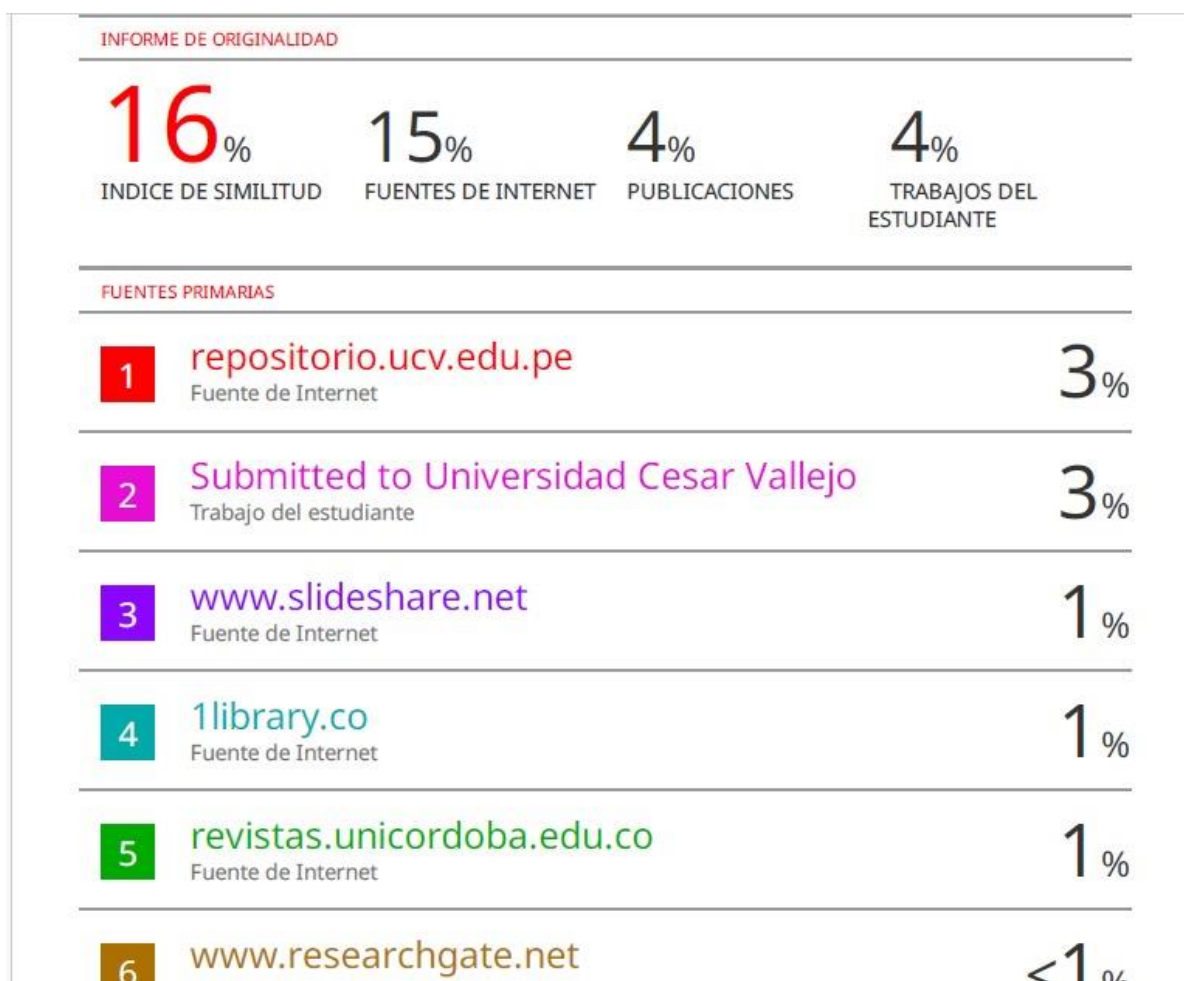
- Tercera dimensión: Afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Lograr que los niños expresen y gestionen sus emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitud emocional	Disfruta explorar la situación propuesta	4	4	4	
	Expresa alegría al recibir materiales para explorar	4	4	4	
	Muestra asombro al realizar actividades científicas	4	4	4	
	Muestra compasión al interactuar con los seres vivos	4	4	4	
	Muestra curiosidad al participar en actividades científicas	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 16626078

Anexo: Resultado de similitud del programa Turnitin.



Anexo: Autorización de aplicación del instrumento



San Juan de Lurigancho, 4 de Agosto del 2023

CARTA Nº 0016-2023/UCV-VA-P10-SJL/CCP

Estimada Señora:
PAMELA OCHOA TRUCIOS
Directora
I.E.I Nº 035 Isabel Flores de Oliva
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Campus Lima Este y, a la vez presentar a las estudiantes: **HANCCO CERDAN BRIGGITE FERNANDA** identificada con DNI 74976015 y código de estudiante N.º 7002318100, a **RISCO DE LA CRUZ MARLENY MARGOTT** identificada con DNI 47658548 y código de estudiante N.º 7002317512, quienes están cursando el IX ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, en el semestre 2023-I; las estudiantes en mención se encuentran realizando su trabajo de investigación titulado "El aprendizaje basado en problemas y la actitud científica en niños de 4 años en una I.E del distrito de SJL".

En tal sentido, solicito a usted tenga a bien otorgar el permiso correspondiente para realizar el estudio a través de la aplicación de instrumentos en su institución educativa y este contribuya con el desarrollo de la tesis. Dicha información recaudada, se mantendrá en absoluta confidencialidad, puesto que su aplicación es únicamente con fines académicos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada por nuestra Escuela Profesional de Educación Inicial, así mismo para la aplicación de los instrumentos de las estudiantes dependerá de su pago de matrícula y pensión del semestre 2023-2.

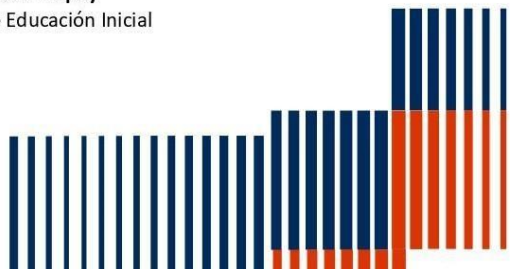
Agradeciendo por el apoyo y la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra gran consideración, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Katelinen Mirian Rivera Paipay
Jefe del Programa Académico de Educación Inicial
Filial Lima Este

www.ucv.edu.pe





Anexo: Información de la revista científica

Título tentativo del artículo científico	Influencia del abp en el desarrollo de la actitud científica
Nombre de la revista a postular	Revista Electrónica de Investigación Educativa - REDIE
URL de revista	https://redie.uabc.mx/redie/about/submissions#authorGuidelines
Base de datos de indización	Scopus , Wen of science, Scielo, SJR, Clarivate
Cuartil	Q3
Idioma	Español
ISSN	1607-4041
h-index	18





Presentación

El programa actualmente titulado "ABP LAB KIDS" ha sido diseñado con el propósito de fomentar la actitud científica a través de la estrategia de práctica del ABP. El programa propuesto fue aplicado en estudiantes del nivel de educación inicial de la edad de 4 años de la Institución Educativa N°035 "Isabel Flores de Oliva" ubicada en el Distrito de San Juan de Lurigancho.






La propuesta tiene como objetivo desarrollar la actitud científica a través de la tesis "Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas y la actitud científica en niños y niñas de 4 años". De acuerdo a lo mencionado, se estructuró la actitud científica en sus tres componentes, lo que en adelante serían las tres dimensiones: cognitivo, conativo y afectivo. Los indicadores incluidos en estas dimensiones son, análisis de información, comunicación efectiva y la actitud emocional.



El programa consta de 21 actividades y comienza con una introducción que presenta la distribución y estructura de las actividades, incluyendo los objetivos generales y específicos, así mismo, se detalla los recursos que se utilizaron para actividad de aprendizaje.

La evaluación se registra a través de una ficha de observación que contiene tres niveles: Inicio, proceso y logrado. Cada una de las actividades cuentan con materiales estructurados y no estructurados. Cabe destacar que el programa está respaldado por una matriz de consistencia, un instrumento de evaluación y el análisis estadístico del pre test y post test.



Índice

PRESENTACIÓN

I. INTRODUCCION

II. FUNDAMENTACIÓN

III. OBJETIVOS

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Planificación

4.2 Estrategia metodológica

V. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

VI. ASPECTOS FUNDAMENTALES


ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



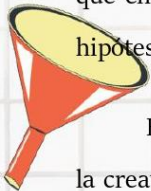

I. Introducción




El programa propuesto se basa en la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con el objetivo de cultivar una actitud científica en niños de 4 años del nivel de educación inicial. Las actividades diseñadas buscan involucrar activamente a los niños en experiencias significativas y vivenciales. Con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación el programa "ABP LAB KIDS" se enfocó en fomentar la actitud científica para que en adelante tengan la capacidad de abordar situaciones o desafíos de su contexto con sentido crítico y trabajo colaborativo.



El propósito de estas actividades es fomentar la actitud científica en los niños, estimulando su curiosidad, asombro y habilidades sociales a través de la exploración de su entorno. El programa se ha diseñado de manera flexible para que la comunidad educativa pueda adaptarlo según las necesidades de sus estudiantes. El programa se enfocó en brindar experiencias vivenciales que emocionen, involucren y fomenten la comunicación efectiva de ideas e hipótesis.



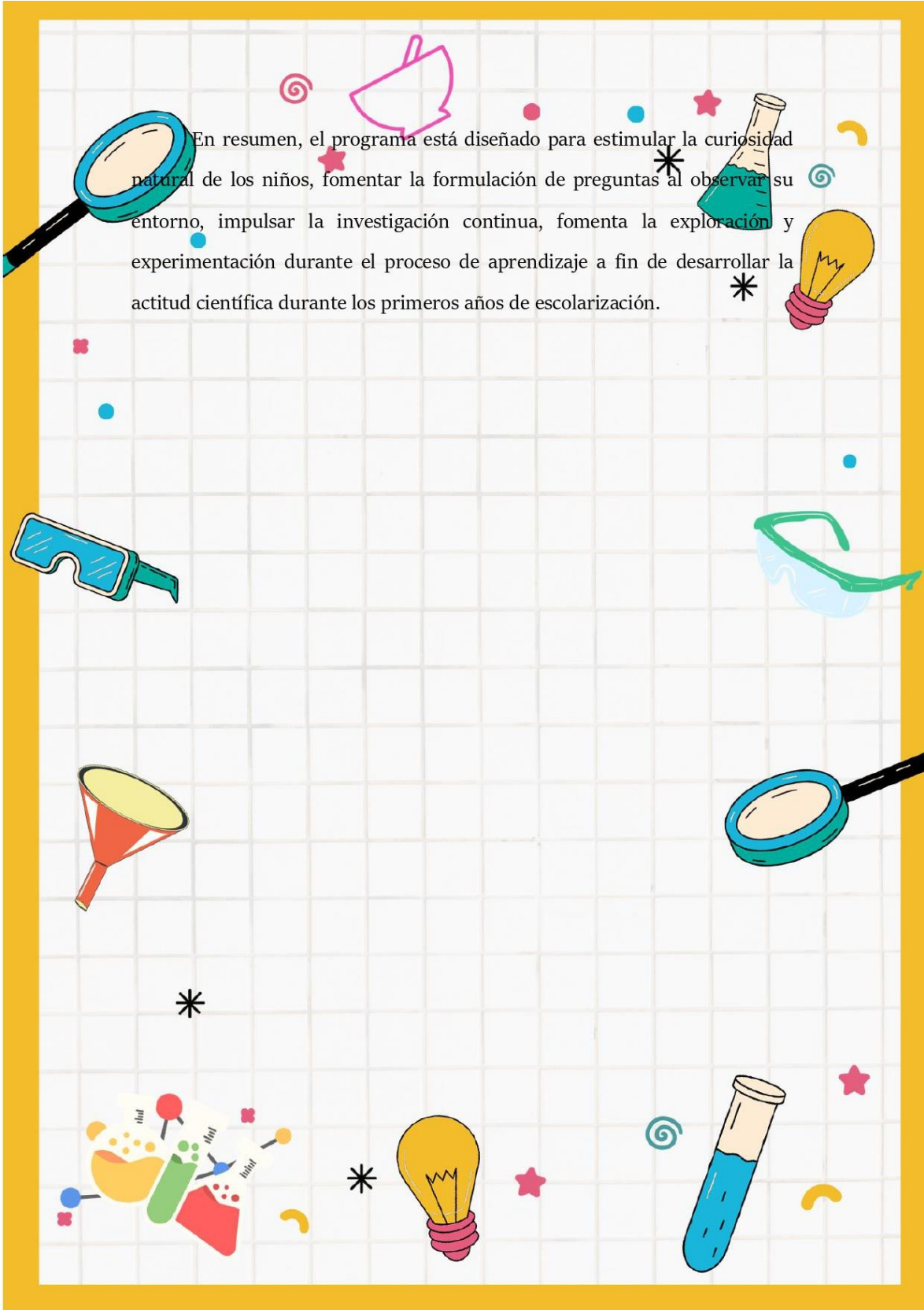
Estas actividades de forma transversal buscan desarrollar la autonomía, la creatividad y la sensibilización de los niños durante su interacción con el entorno. El programa "ABP LAB KIDS" se caracteriza por incorporar una base teórica que subraya la importancia del trabajo colaborativo y sus beneficios a corto y largo plazo, del mismo modo importancia de despertar la actitud científica en la infancia, es decir, la predisposición a investigar todo lo que le



rodea.



En resumen, el programa está diseñado para estimular la curiosidad natural de los niños, fomentar la formulación de preguntas al observar su entorno, impulsar la investigación continua, fomenta la exploración y experimentación durante el proceso de aprendizaje a fin de desarrollar la actitud científica durante los primeros años de escolarización.



II: Fundamentación

El programa se fundamenta en la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a para promover la actitud científica en niños de 4 años que cursan el nivel de educación inicial. Según Campos (2017),*ABP se centra en el proceso del aprendizaje, la observación y la investigación para resolver problemas, por otro lado, el docente actúa como guía del estudiante, lo que permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y trabajar colaborativamente en la solución de problemas. Además, el ABP utiliza situaciones significativas y reales propios del contexto del educando.

Rivas y Gertrudix (2021) definen la actitud científica como la capacidad para interpretar y comunicar el entorno de manera crítica y participativa. Destacan que la escuela es un lugar propicio para despertar el interés por el conocimiento científico y subrayan la importancia de desarrollar esta actitud desde la etapa preescolar debido a la curiosidad natural de los niños por su entorno.

Los aportes fundamentales de Jean Piaget y Vygotsky señalan que la colaboración y el conflicto cognitivo son medios que facilitan el desarrollo cognitivo del niño. Estos teóricos argumentan que el aprendizaje debe involucrar experiencias prácticas, preguntas, comparación y discusión, lo que conduce a un aprendizaje significativo. Piaget argumentaba que simplemente comunicar información a una persona no sería suficiente para avanzar en su comprensión, es por ello que se deben presentar situaciones en las que los niños puedan experimentar, llevar a cabo actividades para observar lo que ocurre, manipular, formular preguntas, buscar respuestas por sí mismos, comparar sus descubrimientos con los de otros y discutir sus hallazgos con sus compañeros. (2018,pp,54).

III: Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la influencia del ABP en el desarrollo de la actitud científica.

Objetivos específicos:

- Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años.
- Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo conativo en niños de 4 años.
- Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo afectivo en niños de 4 años.

IV. Desarrollo del programa

4.1 Planificación:

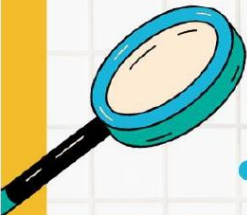
Planificación en el segundo ciclo:

Perú Educa (2022) La planificación para el II ciclo del nivel de educación inicial se compone de una serie de actividades secuenciales que se repiten a lo largo del período escolar. Asimismo, es importante destacar que la planificación cumple un papel fundamental en la consecución de los propósitos de aprendizaje, ya que estructura cada momento de la jornada pedagógica.


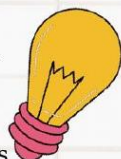
En este sentido, la planificación no solo establece un esquema de actividades a seguir, sino que también considera la organización del tiempo, los recursos, y las estrategias pedagógicas necesarias para alcanzar los objetivos educativos. Así, se crea un marco que guía a los docentes en su labor, permitiendo una enseñanza más efectiva y una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes. La planificación cuidadosa garantiza clases productivas y contribuye al logro de los resultados educativos deseados.


Actividades de aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje son una secuencia pedagógica que tiene como objetivo impulsar el trabajo del docente. En estas sesiones, se redactan los propósitos del aprendizaje y se fomenta la intervención e interacción de los estudiantes con el fin de fortalecer sus aprendizajes.




Según la Web del Maestro CMF (Maestro, 2022), las sesiones de aprendizaje se caracterizan por lo siguiente:


- ✓ Es un sistema de acciones orientadas a cumplir un propósito.
 - ✓ La interacción entre estudiantes y docentes es permanente.*
 - ✓ Tiene una mirada formativa, ya que busca que los estudiantes aprendan procesos y no solo resultados.
 - ✓ Consta de un perfil científico, ya que los estudiantes investigan, descubren, indagan, organizan, construyen e infieren, entre otras actividades.
- 
- 





En ese mismo orden de ideas, el medio digital menciona los elementos básicos de una sesión de aprendizaje, los cuales son: información general, propósitos esperados, la estrategia didáctica que se utilizará en la sesión, la evaluación, espacio o tiempo de duración. Del mismo modo una sesión de aprendizaje tiene tres momentos fundamentales en los cuales son inicio, desarrollo y cierre.


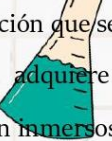
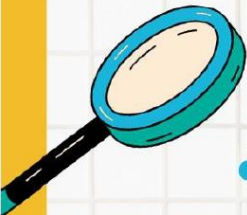


Momento 1: **Inicio**, en esta parte del inicio, los niños se sientan en asamblea para observar y socializar la presentación del problema o situación propuesta. La maestra narra un relato, apoyada por materiales estructurados y no estructurados que se utilizarán a lo largo de toda la actividad de aprendizaje y se plantea una pregunta para abrir el momento del desarrollo.*





Momento 2: **Desarrollo**, en la fase posterior, los niños se usan a los grupos de trabajo que se han establecido previamente. En este momento, se les proporcionan los materiales necesarios para que









puedan involucrarse en la exploración del problema o situación que se ha planteado. Durante esta etapa, el papel de la maestra adquiere un carácter de guía y facilitadora, ya que los estudiantes están inmersos en la tarea de estructurar su propio conocimiento a través de una exploración completa y activa de los materiales disponibles.




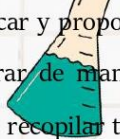





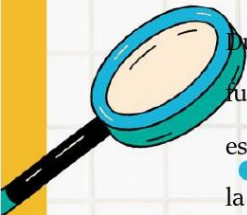


Momento 3: **Cierre**, durante el momento de cierre, se lleva a cabo la evaluación mediante la descripción detallada de todas las observaciones realizadas. Además, se fomenta la socialización de los hallazgos entre los participantes, quienes registran sus descubrimientos. Se aborda y responde a la pregunta inicial que se planteó en relación al problema, ya sea de manera individual o en colaboración grupal.

4.2 Estrategia metodológica

La estrategia propuesta para las actividades de aprendizaje del programa "ABP LAB KIDS" se fundamenta en la estructura propuesta por Campos (2017), los cuales se detalla a continuación :

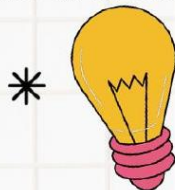
- 
- 
- Identificación del problema: La presentación de la situación propuesta se lleva a cabo a través de la preparación por parte del docente. En esta etapa, se introduce el contexto y se plantea una pregunta desafiante con el propósito de que el estudiante sea capaz de identificar el problema mediante la observación y la participación activa, permitiendo que exprese sus primeras impresiones, ideas, y opiniones al respecto.
 - Buscar información: Los estudiantes llevan a cabo una investigación que implica la exploración de diversas fuentes de información disponibles en su entorno cercano dentro de su contexto.
- 
- 




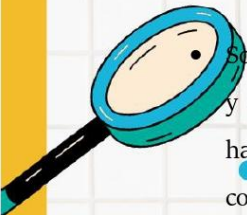


Durante este proceso, confían en su intuición para identificar y proponer fuentes de información. Asimismo, se involucra al explorar de manera espontánea el problema o situación propuesta con el fin de recopilar toda la información necesaria.

- Pensamiento crítico: El estudiante comienza por analizar el problema o la situación propuesta. Lo hace a través de su opinión crítica, respondiendo a las preguntas que se le plantean. En este proceso, el estudiante proporciona datos e información basados en todas las características que conoce del tema en cuestión. El análisis implica identificar y examinar la situación propuesta de manera minuciosa. Para ello, el estudiante responde a las preguntas planteadas, mostrando su postura y perspectiva ante el problema o situación en cuestión. Este proceso permite una comprensión profunda y una aproximación crítica a la problemática presentada.

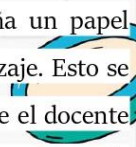

- Resolución de problemas: Esto conlleva a una exploración activa del problema o la situación propuesta. En este proceso, el estudiante se sumerge en la tarea de comprender mejor la cuestión planteada. Comenta los hallazgos que obtiene mientras explora activamente la situación involucrando sus sentidos sensoriales para obtener una comprensión más profunda. El estudiante no solo observa, sino que también interactúa con su entorno, esta interacción activa y sensorial le proporciona una base sólida para responder a las preguntas planteadas. A lo largo de este proceso, el estudiante está profundamente inmerso en el aprendizaje, al tiempo que contrasta sus hipótesis y compara sus observaciones con su conocimiento previo, enriqueciendo así su comprensión del problema o la situación propuesta.





• Socializa resultados: El estudiante se involucra en un intercambio de ideas y opiniones con su entorno, creando un espacio para compartir sus hallazgos. A menudo, utiliza dibujos u otras representaciones visuales para comunicar de manera efectiva lo que ha descubierto. Este intercambio de ideas se convierte en una oportunidad para la reflexión grupal sobre todo el proceso que han llevado a cabo. Durante esta etapa, se comentan los roles y responsabilidades que cada miembro del grupo asumió durante la exploración y el análisis del problema o la situación. Esto permite un mejor entendimiento de cómo cada persona contribuyó al proceso y qué aprendizajes se obtuvieron. Además, el estudiante comparte sus experiencias personales y está abierto a responder preguntas relacionadas con lo que ha vivido. Esta comunicación abierta y reflexión grupal fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquece la comprensión de todos los involucrados en el proceso de exploración y análisis.

• 4.3 Evaluación



Barba et al. (2022) concluye que la evaluación desempeña un papel esencial a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que se aborda de manera integral la metodología que el docente emplea en sus actividades programadas. Además, el estudio subraya la importancia de llevar a cabo una evaluación formativa, ya que esta permite la generación de oportunidades de aprendizaje continuo y, al mismo tiempo, ayuda a prevenir situaciones traumáticas o negativas en el proceso educativo.



V. Actividades del programa

El programa "ABP Lab kids" se desarrolló del día lunes 02 de octubre al 29 de noviembre del año 2023.

❖ Nombre de las actividades de aprendizaje:

<i>Nro.</i>	<i>Actividades</i>
1	Rabito, un conejo travieso
2	El misterio de la papaya
3	Preparamos abono orgánico
4	Patitas sueltas
5	El pollito lito
6	Rescatando a los chanchitos de tierra
7	Huevos sorpresa
8	¿Se puede comer un huevo crudo?
9	¿Podemos comer semillas?
10	Curando mis heridas con sábila
11	¿Cómo puedo derretir el hielo?
12	Separando mezclas
13	amasa la masa
14	Tipos de pieles
15	Repelente casero para moscas
16	el secreto de la abuela
17	Reutilizamos la cebolla china
18	Conocemos al señor pez
19	Don cangrejo
* 20	El pulpo
21	Cierre del programa: Comunicamos lo que hemos aprendido




V.I. Aspectos fundamentales del programa

Aplicado a:



- ✚ 26 niños de 4 años de la I.EI N°035 Isabel Flores de Oliva
- ✚ Aula: Rayito del sol
- ✚ 3 veces por semana en los meses de octubre y noviembre

Introducción de las actividades:



Para asegurar un comienzo efectivo del programa, en su primer día se priorizó la formación de equipos de trabajo. Esta etapa crucial se llevó a cabo mediante una dinámica que culminó con la consolidación de seis equipos. Con el propósito de fomentar la interacción y participación efectiva, se estableció un límite máximo de seis integrantes por equipo. Una vez conformados, cada equipo propuso nombres distintivos, los cuales fueron asignados mediante un sorteo aleatorio para garantizar imparcialidad en la selección de los nombres de equipo.


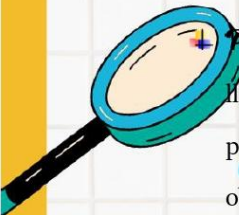
Es importante recalcar que antes de iniciar las actividades, es esencial mencionar las normas de convivencia y resaltar la importancia de trabajar colaborativamente en un ambiente de armonía, respeto y cuidado.




La problemática o situación propuesta se presenta a los niños durante una asamblea, donde interactúan y discuten acerca de la propuesta. Luego, se dirigen a sus respectivos equipos de trabajo para abordar la actividad planteada. Finalmente, regresan a la asamblea para compartir los hallazgos, opiniones, ideas o experiencias que han surgido durante el desarrollo de la actividad.

Descripción de los materiales de uso continuo:


- ✚ **Sobre de roles:** Se trata de un sobre cubierto con papel brillante que contiene cartillas con imágenes de los diversos roles que cada miembro del equipo debe desempeñar para contribuir de manera colaborativa a la solución del problema o la situación propuesta.





Preguntin: Se trata de un muñeco de cartón inspirado en el juego virtual llamado "Preguntados". En este caso, el muñeco se alimenta de "gemas de preguntas", las preguntas son hechas por los niños en relación a la observación que realizan de la situación propuesta, en sentido, utilizan tres palabras claves, ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo?, Preguntin puede ser usado al inicio o al final de cada actividad.



Album Abp: Se trata de un álbum que almacena la información necesaria para que los niños puedan resolver el problema o situación propuesta. Además, se encuentra en constante actualización con cada actividad que los niños realizan, este album esta ubicado en el sector de la biblioteca y de tamaño poster.



Materiales no estructurados: En las actividades del programa, se emplean materiales reales y contextualizados según el entorno de los niños. Estos materiales incluyen objetos y recursos que los niños pueden encontrar con facilidad, lo que facilita su exploración y comprensión.



Materiales estructurados: Por otro lado, también se utilizan materiales diseñados con un propósito específico. Durante las actividades del programa "ABP LAB KIDS", se emplearon materiales estructurados, como goteros, fuentes, jarras medidoras, embudos, coladores, rodillos y otros similares, que se utilizaron de manera intencionada para llevar a cabo las actividades planificadas.

Actividades de aprendizaje



ACTIVIDAD 1:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 11	Cumples roles durante la indagación
ITEM 19	Muestra compasión al interactuar con seres vivos
Título de la actividad :	<i>Rabito, un conejo travieso</i>

Momentos	Desarrolla	Materiales
Inicio	<p>Identificar el problema: Los niños observan un botiquín de primeros auxilios con accesorios médicos como curitas, vendas, gasas y cremas, enseguida escuchan el siguiente relato:</p> <p>"Hoy fui a visitar a mi tía María y noté que tenía este botiquín de primeros auxilios, lo abrí y me pregunté: ¿Para qué sirve esto? , en ese momento llego mi tía y me explico lo que había sucedido. Su conejo, llamado Rabito, quiso salir a la calle y, al intentar escapar.</p> <p>Los niños responden:</p> <p>¿Qué sucedió con Rabito?</p> <p>¿Qué podemos hacer por Rabito?</p> <p>Buscar información:</p> <p>¿Dónde puedo encontrar información para saber cómo cuidar a un conejo</p> <p>¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información?</p> <p>Posteriormente: _</p> <p>Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula, para este rol el niño elegido usara el "sombrero explorador".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Botiquín de primeros auxilios.
Desarrollo	<p>Pensamiento crítico:</p> <p>Una vez que encuentran el álbum, los niños examinan su contenido y describen las acciones que observan y se pregunta:</p> <p>¿Tú crees que sea posible ayudar a Rabito a sentirse mejor? ¿Por qué?</p> <p>¿El album tiene alguna información?</p> <p>¿Las acciones que observas en el album se puede trabajar en equipo?</p> <p>¿Cómo podemos realizarlo?</p> <p>Resolución del problema:</p> <p>Se entrega a cada líder un sobre que contiene diferentes cartillas con diferentes roles a realizar, que podría implicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Albur con acciones para cuidar a un conejo • Manta • Alfalfa • Vendas • Peine • Curita • Cremas



consolar a Rabito, aplicar una venda, peinarlo o darle de comer, entre otras posibles funciones, la colaboración entre los miembros del equipo es esencial para asegurar que Rabito reciba la atención que requiere, por ello casa

Socializa resultados:

Luego de haber realizado la tarea, los niños se reúnen en asamblea y procederán a responder las siguientes preguntas:

¿Qué acciones observaron en el álbum?

¿Cada integrante cumplió el rol que le correspondía?

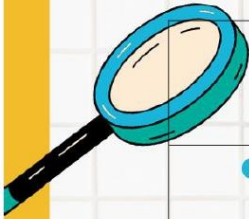
Coméntame: ¿Cuál fue el rol que desempeñaste y qué materiales utilizaste?

¿Qué sintieron al ver a Rabito con una venda en su pata y adolorido?

¿Qué podríamos decirle a Rabito?

Finalmente, Rabito regresa a su hogar feliz por todos los cuidados recibidos, y los niños se despiden acariciándole la cabeza.

Gierre





Ficha de observación

Sesión 01: Rabito un conejo travieso		ITEM 11: Cumple roles durante la indagación			ITEM 19: Muestra compasión al interactuar con seres vivos			Lunes 02/10/2023
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							
2	AMIRA BRIANA		x			x		
3	VALERY NICOLE		x			x		
4	ESTEFANIA ISABELLA			x		x		
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS					x		
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL		x			x		
9	ALESSIA RAFAELA		x			x		
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL			x		x		
12	MILAGROS DE DIOS		x			x		
13	SHERYLTH KAHORY		x			x		
14	KYLIAN ALEJANDRO		x				x	
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH			x		x		
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN		x			x		
19	GAHEL ALDAHIR			x		x		
20	FABIAN VALENTINO		x			x		
21	GIANLUGAH ROJAS			x		x		
22	MIRCO SEBASTIAN		x			x		
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA		x			x		
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 2:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 2:	Observa e identifica el problema
ITEM 9:	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta *
Título de la actividad :	<i>El secreto de la papaya</i>

Momentos	Desarrollo	Materiales
Inicio	<p>Identificar el problema: obre la mesa, se colocó una bolsa grande y abultada que captó la atención de los niños, a quienes se preguntó: ¿Qué creen que habrá dentro de esta bolsa? ¿Cómo podríamos averiguarlo?</p> <p>Los estudiantes fueron invitados a desvelar el contenido de la bolsa mediante la exploración activa. Con entusiasmo, cargaron la bolsa, introdujeron sus manos en su interior, tocaron y oliendo, todo con el fin de responder a las incógnitas planteadas.</p> <p>Como resultado de esta curiosa búsqueda, extrajeron de la bolsa tres papayas, cada una de un color, apariencia y tamaño distintos. Surgieron nuevas preguntas y se presenta el problema: ¿Qué papaya sería la adecuada para preparar una ensalada de frutas? ¿Por qué? ¿Creen que las tres papayas tendrán el mismo sabor?</p> <p>Buscar información: ¿Dónde puedo encontrar información para saber más sobre las papayas ? ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿Cómo podrían averiguar cuál de ellas es segura para comer?</p> <p>Posteriormente: _</p> <p>Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa de mercado • Una papaya verde • Una papaya madura • Una papaya podrida

Desarrollo

Pensamiento crítico :
 Se coloca sobre el tapete las tres papayas permitiendo a los estudiantes observarlas. Cada equipo recibe lupas y se acerca a examinar detenidamente las características de cada papaya. Tocab y huelen las frutas en busca de cualquier posible anomalía.

Resolución de problemas:
 Después de explorar las tres papayas, los niños comparten sus observaciones, sus hallazgos e hipótesis sobre cuál de las papayas podrían utilizar para preparar la ensalada y por qué consideran que es la mejor opción.
 Acto seguido, se coloca las tres papayas dentro de una fuente y, con un cuchillo, se procede a cortar las tres papayas por la mitad. Los niños observan con gran curiosidad el interior de cada una de las frutas, permitiéndoles confirmar o refutar sus hipótesis mediante la experimentación.

Cierre

Socializa resultados:
 Después de haber examinado las tres papayas abiertas, se plantean las siguientes preguntas: ¿Identificaron algún problema al observar las tres papayas abiertas?
 ¿Qué problemas pueden detectar?
 ¿Qué papaya podríamos utilizar para preparar una ensalada de frutas?
 Los estudiantes toman una decisión respecto a cuál papaya usar y proceden a preparar la ensalada. Luego, se sirve un plato con la ensalada, y en equipos, disfrutan de la fruta y comparten su experiencia, al culminar elaboran un dibujo representando sus hallazgos.

Materials:

- * Tapete
- Lupas
- Fuente
- Cuchillo
- Platos
- Tenedores de plástico
- Hojas
- Plumones



Ficha de observación

Sesión 02: ¿Qué papaya puedo utilizar?		ITEM 2: Observa e identifica el problema			ITEM 9: Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta			Miércoles 04/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ							No asistió
11	BASTIAN SMAICKELL			x			x	
12	MILAGROS DE DIOS							No asistió
13	SHERYLTH KAHORY			x			x	
14	KYLIAN ALEJANDRO		x				x	
15	SOFIA LUANA		x				x	
16	ARLET ELISABETH		x			x		
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR		x				x	
20	FABIAM VALENTINO	x				x		
21	GIANLUCAH ROJAS		x				x	
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA		x				x	
26	JOSE ALDAIR	x				x		

ACTIVIDAD 3:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 10:	Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada
ITEM 12 :	Realiza acciones autónomas al cumplir sus responsabilidades*
Título de la actividad :	<i>Preparamos abono orgánica</i>

Momentos	Desarrollo	Materiales
Inicio	<p>Identifica el problema : Se coloca sobre la mesa dos macetas con plantas en distintas condiciones. Los niños observan la situación propuesta y responden: ¿ Qué observan? ¿ Qué piensan que pudo haber ocurrido para que una planta esté marchita y la otra luzca en buen estado? ¿Creen que las plantas también se alimentan?, los niños expresan, sus ideas</p> <p>Posteriormente, se muestra a los niños un recipiente con café pasado y otro recipiente con cascara de huevo, los niños se acercan para poder descubrir el contenido, utilizan sus sentidos, y se pregunta: ¿Para qué podrían utilizar el café y las cáscaras de huevo? ¿Las plantas podrán alimentarse con estos ingredientes? ¿Creen que las plantas podrían beneficiarse de estos ingredientes? ¿Es posible mezclar estos dos ingredientes para crear un abono orgánico?</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿Cómo se realiza el abono orgánico ? Posteriormente: _ Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos macetas • Plumones y papelote

Desarrollo

Pensamiento crítico:
 Coméntame:
 ¿Crees que el abono será importante para las plantas ?
 ¿Qué crees que pasara con las plantas ?
 Los niños se reúnen con sus respectivos equipos y en cada mesa se distribuyen cáscaras de huevo en una fuente. De manera colaborativa, empiezan a triturar las cáscaras con sus manos.

Resolución de problemas:
 Luego, se le proporciona a cada miembro del equipo una botella de plástico pequeña en la que introducen las cáscaras de huevo trituradas. Además, se les entrega una mezcla de café y agua en un recipiente, y con la ayuda de un embudo, añaden esta mezcla a las botellas. Después, tapan las botellas y agitan el contenido hasta que la mezcla está lista.

Una vez finalizada la preparación del abono orgánico, se plantea la pregunta:
 ¿Qué debemos hacer ahora con el abono orgánico que hemos creado?
 Los niños deciden llevar a cabo la siguiente etapa del proceso y salen al patio en busca de macetas para verter el contenido del abono orgánico que han elaborado, para ello se colocan una vincha que simboliza la acción y la labor muy importante que realizaran.

En el patio nos dividimos en equipo y vertemos el contenido en cada maceta del colegio.

- Cascara de huevo
- Café pasado
- Jarra medidora
- Agua
- Botella
- Tapa
- Embudo
- Vinchas de papel
- Bandejas

Giere

Socializa resultados:
 Se finaliza la actividad en una asamblea y se pregunta:
 ¿Cuál era el problema con las plantas?
 ¿Qué ideas propusieron?
 ¿Qué preparamos?
 ¿Qué utilizamos?
 ¿Lo podemos hacer en casa?



Ficha de observación

Sesión 03: Preparamos abono orgánico		ITEM 10 : Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada			ITEM 12: Realiza acciones autónomas al cumplir sus responsabilidades			Viernes 06/10/2023
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN		x			x		
2	AMIRA BRIANA		x			x		
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA		x				x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS	x				x		
7	DYLAN CASANOVA		x				x	
8	BRIANNA KRISTELL		x				x	
9	ALESSIA RAFAELA		x				x	
10	DYLAN GRANDEZ							No asistió
11	BASTIAN SMAICKELL		x				x	
12	MILAGROS DE DIOS		x			x		
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO							No asistió
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH		x			x		
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR	x					x	
20	FABIAM VALENTINO	x				x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN	x				x		
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA	x				x		
26	JOSE ALDAIR	x				x		

ACTIVIDAD 4:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 3:	Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias
ITEM 9 :	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta *
Título de la actividad :	<i>Patitas sueltas</i>

<i>Momentos</i>	<i>Desarrolla</i>	<i>Materiales</i>
<p>Inicio</p> <p>*</p>	<p>Identificar el problema: Se inicia la actividad, los niños se encuentran reunidos y observan con curiosidad una misteriosa caja que se encuentra en el centro de la sala. En su interior, yace una bolsa negra que oculta un intrigante secreto. Los pequeños, llenos de emoción, deciden participar en el problema que se les presenta: descubrir el contenido de la bolsa. Para llevar a cabo este emocionante juego, los niños aceptan con alegría la propuesta de vendar sus ojos, lo que aumenta el misterio y la expectación. Con los ojos cubiertos, los niños se sumergen en la experiencia sensorial. Tocaban, huelen y exploran la misteriosa bolsa en busca de pistas que les permitan adivinar su contenido, se pregunta: ¿Qué crees que es? ¿Qué sentiste? ¿Tiene olor?</p> <p>Los niños comparten su impresiones y suposiciones, contribuyendo así a la intriga y anticipación. Finalmente, llega el momento de la revelación. Después de la participación de cada niño, se muestra a todos el contenido de la misteriosa bolsa. Para su sorpresa, descubren diversas patas de animales, como las de cerdo, oveja y pollo. Pe</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿Para qué se utilizará las patas de los animales? Posteriormente: _ Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula. Las patas son colocadas en una fuente, creando un contraste interesante y estimulante. Se les hace una pregunta que despierta su curiosidad: "¿Todas las patas son iguales?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja sorpresa • Venda para los ojos

Desarrollo

Los niños se encuentran emocionados y entusiasmados al recibir sus lupas para comenzar la exploración de las diversas patas de animales. En equipos, se agrupan alrededor de las patas dispuestas en la fuente, listos para descubrir los secretos que estas extremidades ocultan. Cada pata es un misterio por descubrir y una oportunidad para aprender.

Pensamiento crítico:

Coméntame: ¿Crees que esas patas sirvan para comer ?
¿Por qué las patas tendrán diferentes olores ?

Resolución de problemas:

Equipados con sus lupas, los niños observan detenidamente cada pata de animal. Comienzan a notar las características que las hacen únicas y diferentes entre sí, desencadenando un animado intercambio de ideas y descubrimientos. La interacción entre los niños es constante, ya que comentan lo que observan y comparten sus hallazgos con entusiasmo.

Mientras exploran, los pequeños utilizan sus sentidos para profundizar en su comprensión. Realizan expresiones de curiosidad, demostrando su interés genuino por el mundo natural que los rodea, se realiza preguntas a medida que su exploración avanza:

- ¿Qué observas en esta pata?
- ¿Cuáles fueron tus hallazgos?
- ¿Qué encontraste?
- ¿Es igual la pata de cerdo con la pata del pollo? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencias observas al comparar estas dos patas de animales?

Socializa resultados:

Tras haber completado la emocionante exploración de las diversas patas de animales, los niños, con sus mentes llenas de impresiones y detalles sobre las patas que han estudiado, reciben una hoja de papel tamaño A3 con tres divisiones. Esta hoja proporciona el espacio necesario para que los niños plasmen en dibujos todo lo que han observado y aprendido durante su investigación de las extremidades animales.

Con entusiasmo, los pequeños representan visualmente sus descubrimientos. Cada división de la hoja se destina a una de las patas de animal que han explorado, lo que les permite centrarse en los detalles específicos de cada una. Los colores, las formas y las texturas cobran vida en sus dibujos, capturando de manera creativa lo que han observado y experimentado, una vez que han finalizado sus dibujos, los niños se reúnen en grupo para compartir y comentar sus creaciones.

- Patas de cerdo, oveja y pollo.
- Fuentes
- Lupas

- Hojas tamaño A3
- Plumones

Cierre



Ficha de observación

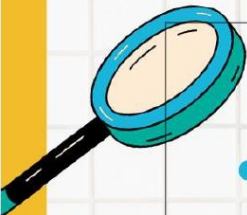
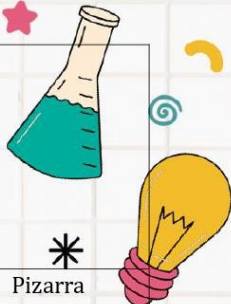

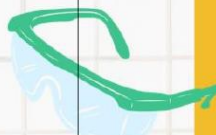


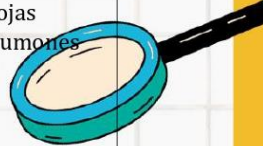

Sesión 04: Patitas sueltas		ITEM 3: Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias			ITEM 9: Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta			Lunes 09/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA							No asistió
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS							No asistió
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA			x			x	
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO							No asistió
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO			x		x		
25	ELIN MARIA			x		x		
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 5:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 6:	Propone hipótesis al observar la situación propuesta
ITEM 13:	Representa sus hallazgos
Título de la actividad :	<i>El pollito Lito</i>

Momentos	Desarrolla	Materiales
<p>Inicio</p>	<p>Identificar el problema: Los niños se reúnen en torno a cuatro misteriosas cajas, cada una de un tamaño diferente. Intrigados, se hacen preguntas: ¿Qué habrá dentro de estas cajas? ¿Por qué serán iguales, pero de diferente tamaño? La curiosidad de los niños impulsa un animado debate, y comparten sus propias ideas y teorías sobre el contenido de las cajas. El ambiente está lleno de emoción y anticipación mientras intentan descifrar el enigma que se les presenta.</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿De dónde salen los huevos? Posteriormente: Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula. Los niños están listos para participar en la aventura de descubrimiento que les aguarda. Siguiendo la invitación, los niños se acercan a la primera caja, la abren y encuentran paja en su interior. Las preguntas fluyen de manera natural: ¿Qué es? ¿Para qué servirá este cesto con paja? Los comentarios y suposiciones de los niños llenan el aire a medida que comparten sus observaciones y pensamientos. La experiencia se vuelve más emocionante a medida que continúan explorando. Uno a uno, las demás cajas se abren, revelando sus secretos. La segunda caja contiene huevos, la tercera un pollito bebé y la cuarta un pollo mediano.</p> <p>Los niños, emocionados y llenos de asombro, observan la situación que se les ha presentado. Se fomenta la participación y el aprendizaje a través de preguntas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro cajas sorpresas • Paja • Cesto de paja • Huevos • Pollito bebe • Pollito mediando

	<p>Cuéntame, ¿Qué características, ya sean iguales o diferentes, observas en estos tres pollitos? ¿Tendrán algún parecido? ¿Cómo podemos averiguarlo?</p>	
<p><i>Desarrollo</i></p> 	<p>Pensamiento crítico: En la pizarra se realiza un cuadro con cuatro divisiones donde se toma nota del interés de los niños sus hipótesis, experiencia y resultado. Siguiendo las indicaciones, los niños se agrupan en equipos y se dirigen con emoción a sus mesas. De inmediato, el pollito bebé y el pollo mediano son distribuidos entre los equipos, rotando de uno a otro. Los niños se sumergen en la actividad, observando minuciosamente a las aves y tratando de identificar todas las características que sean iguales y diferentes entre ellas, utilizan sus sentidos , así mismo se apoyan de una lupa. Con gran entusiasmo, los niños exploran las plumas, las patas, la cresta y cada parte de los pollitos. Comienzan a comparar las dos aves, deteniéndose en cada característica para analizarla cuidadosamente. La curiosidad brilla en sus ojos mientras descubren similitudes y diferencias en los pollitos.</p> <p>Resolución de problemas: Después de una exhaustiva observación y análisis, los niños están listos para poner a prueba sus hipótesis, los niños participan y salen a la pizarra a dibujar los resultados de sus investigaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • 26 lupas 
 <p><i>Clavre</i></p> 	<p>Socializa resultados: Para concluir esta emocionante actividad, los niños se preparan para registrar cuidadosamente todas las observaciones que han realizado a través de dibujos y descripciones. Cada uno de ellos se dedica a plasmar en el papel lo que han aprendido y descubierto a lo largo de la exploración de los pollitos. Los niños comienzan a dibujar las características de los pollitos, tanto las que son iguales como las que son diferentes. Tras completar sus dibujos, los niños describen sus creaciones con entusiasmo y atención a los detalles. Cada descripción es una respuesta a la pregunta inicial que guio toda la actividad: ¿Qué características, ya sean iguales o diferentes, observas en estos tres pollitos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Plumones  



Ficha de observación

Sesión 05: El pollito Lito		ITEM 6: Propone hipótesis al observar la situación propuesta			ITEM 13: Representa sus hallazgos			Jueves 12/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA		x				x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS							No asistió
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL		x				x	
9	ALESSIA RAFAELA		x				x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL		x				x	
12	MILAGROS DE DIOS		x				x	
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO							No asistió
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO			x		x		
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY		x				x	
24	FACUNDO VALENTINO		x				x	
25	ELIN MARIA		x				x	
26	JOSE ALDAIR	x				x		

ACTIVIDAD 6:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 9:	Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta
ITEM 18:	Muestra asombro al realizar actividades científicas *
Título de la actividad :	<i>Volviendo a casa</i>

<i>Momentos</i>	<i>Desarrolla</i>	<i>Materiales</i>
<p>Inicio</p>	<p>Identificar el problema: Los niños se encuentran reunidos en una asamblea, atentos y dispuestos a escuchar el siguiente problema: De pronto, el sonido de una llamada telefónica irrumpe el aula, es una maestra del colegio que informa ha visto una caja misteriosa en el patio del colegio, la maestra brinda algunas pistas para ayudar a encontrar la caja. Las pistas brindadas por la maestra son mencionadas a los niños, para generar un ambiente de anticipación y emoción, a los minutos, un niño del aula es elegido para cumplir la tarea. Finalmente, el niño encuentra la caja y la lleva de regreso al aula, la coloca sobre una mesa para que todos sus compañeros la vean. Enseguida, se muestra a los niños a los chanchitos de tierra, que se encuentran dentro de varios recipientes, los niños observan y expresan sus ideas.</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿Dónde vivirán los chanchitos? Posteriormente: Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p> <p>Se plantean preguntas para presentar el problema: ¿Los chanchitos de tierra vivirán en el colegio? ¿Cuál es el hábitat de los chanchitos de tierra? ¿Qué podemos hacer para ayudarlos a volver a casa? Los niños se activan y comienzan a considerar cómo pueden contribuir a que estos pequeños habitantes del suelo regresen a su entorno natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sonido de una llamada telefónica • Caja misteriosa • 20 recipientes transparentes

<p>Desarrollo</p>	<p>Pensamiento crítico: Coméntame: ¿Tú crees que los crustáceos solo viven en la tierra? ¿Qué pasaría si los crustáceos no se encuentran en su hábita?</p> <p>Resolución de problemas: Los niños, organizados en sus grupos, se preparan para una nueva actividad. En un primer paso, se le entrega a cada niño un recipiente transparente, un material que les permitirá familiarizarse con los chanchitos de tierra de forma gradual, así mismo para observar que estén niños estén cómodos y seguros mientras exploran. A continuación, los niños toman una decisión en conjunto y eligen a uno de los integrantes de su equipo para que abra su recipiente y lo coloque sobre una fuente, se le entrega una lupa a cada niño, lo que les permite observar a los chanchitos de tierra con un mayor nivel de detalle. Las características y peculiaridades de estos pequeños habitantes del suelo cobran vida bajo la lupa. Mientras observan, se plantean preguntas para guiar su reflexión: ¿Cómo son los chanchitos de tierra? ¿Crees que podrían vivir si los dejamos dentro del recipiente? ¿Dónde crees que viven? ¿Qué ideas propones para llevarlos de vuelta a su hábita? Tras una conversación animada y la organización de las ideas, los niños llegan a una conclusión: deciden llevar a los chanchitos de tierra de regreso a su hábita natural. Coordinan las acciones para la excursión al parque, donde tendrán la oportunidad de liberar a los chanchitos de tierra. En el parque, los equipos de niños cumplen su promesa y sueltan a los chanchitos de tierra en su hábita natural para que puedan realizar la labor tan importante que tienen, el cual es triturar los residuos orgánicos que sirva de alimento para las plantas.</p>	<p>* * *</p>
<p>Cierre</p> <p>* * *</p>	<p>Socializa resultados: De vuelta al aula, los niños se preparan para registrar todo lo que han experimentado y observado durante su interacción con los chanchitos de tierra. Para llevar a cabo esta tarea, cada uno recibe hojas de tamaño A3, para plasmar sus observaciones, al finalizar los niños comparten sus emociones luego de la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas tamaño A3 • Plumones



Ficha de observación

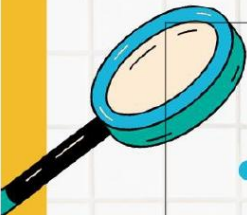
Sesión 06: Volviendo a casa		ITEM 9: Menciona sus hallazgos al explorar la situación propuesta			ITEM 18: Muestra asombro al realizar actividades científicas			Viernes 13/10/2023
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS							No asistió
13	SHERYLTH KAHORY		x				x	
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA		x				x	
16	ARLET ELISABETH		x			x		
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO		x				x	
21	GIANLUGAH ROJAS			x			x	
22	MIRCO SEBASTIAN			x		x		
23	JASMIN ZULAY			x			x	
24	FACUNDO VALENTINO			x			x	
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x				x	

ACTIVIDAD 7:

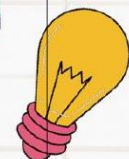
Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 4:	Expresa lo que observa en diferentes situaciones	
ITEM 20:	Muestra curiosidad al participar en actividades científicas	*
Título de la actividad :	<i>Huevos sorpresa</i>	

Momentos	Desarrolla	Materiales
<i>Inicio</i>	<p>Identificar el problema: La maestra reúne a los niños en un círculo y comparte un intrigante problema. Les cuenta que una madre del salón de clases le entregó una canasta especial con un mensaje: "Con esto crecerás fuerte y sano". Para despertar la curiosidad e intriga. Se realiza, preguntas: ¿Qué alimento creen que habrá dentro de esta canasta que tenga tanto poder? ¿Están listos para descubrir lo que hay dentro? Se revela el contenido de la misteriosa canasta y se muestra con entusiasmo los diferentes tipos de huevos que guarda en su interior y se pregunta: ¿Son todos los huevos iguales? ¿Qué proponen que hagamos para descubrir si por dentro los huevos son iguales o diferentes?</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿Qué otras aves ponen huevos? Posteriormente: Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta con huevos de pollo y codornis
<i>Desarrollo</i>	<p>Pensamiento crítico: Coméntame:¿Por qué un huevo tiene manchas y el otro no ? ¿Qué huevo servirá para freír? ¿Cuál de los 2 huevos servirá para sancochar ? A cada grupo se le entrega una hoja de roles para que ellos puedan colocar su nombre de acuerdo al rol que cada integrante realizara. En coordinación con su equipo, se pondrán de acuerdo para que cada uno cumpla un rol específico: * como lavar el huevo, secar el huevo, abrir el huevo y llevar la cáscara al tacho una vez abiertos los huevos.</p> <p>Resolución de problemas: Después de haber desempeñado los roles asignados a cada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de roles • Plumones • Platos



integrante, los niños observan el contenido de ambos huevos. Comprueban si son iguales o diferentes, si tienen yema o no la tienen, si los colores son parecidos, entre otros aspectos. Cada niño toca, huele, y algunos deciden probar la clara. En equipo, observan, interactúan y comentan de forma espontánea las emociones que este contenido les genera.

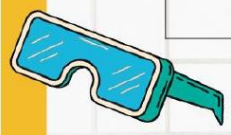


Luego, responden a las siguientes preguntas:
 ¿Eran iguales por dentro ambos huevos?
 ¿Qué observamos al abrir cada huevo?

Gierre

Socializa resultados:

Para concluir la actividad, los estudiantes registran todas sus observaciones en hojas de tamaño A3. Una vez que terminan sus dibujos, algunos niños se acercan a la mesa con sus hojas para comparar lo que han dibujado con los detalles que han registrado.





Ficha de observación *

Sesión 07: Huevos sorpresa		ITEM 4: Expresa lo que observa en diferentes situaciones			ITEM 20: Muestra curiosidad al participar en actividades científicas			Lunes 16/10/2023
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN		x				x	
2	AMIRA BRIANA		x				x	
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA		x				x	
8	BRIANNA KRISTELL		x				x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL		x				x	
12	MILAGROS DE DIOS		x			x		
13	SHERYLTH KAHORY			x		x		
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO		x			x		
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR			x			x	
20	FABIAN VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS			x			x	
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY		x				x	
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA		x			x		
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 8:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 14:	Comunica el proceso realizado con entorno	
ITEM 16:	Disfruta explorar la situación propuesta	*
Título de la actividad :	<i>¿Se puede comer un huevo crudo?</i>	

Momentos	Desarrolla	Materiales
Inicio	<p>Identificar el problema: Se inicia la actividad presentando el problema a los niños. Se les muestra una canasta llena de huevos y se plantea la pregunta inicial: "¿Se puede comer un huevo crudo?" La maestra explica que ha traído tres huevos y algunos ingredientes que encontró en su casa, y que necesita la ayuda de los niños para identificar qué ingredientes son.</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿para que servirá el huevo? Posteriormente: Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p> <p>Luego, se colocan los ingredientes dentro de un recipiente sobre la mesa y se invita a los niños a participar activamente. Se les anima a utilizar sus sentidos para descubrir de qué se trata. Los niños se acercan al recipiente, observan detenidamente, tocan los ingredientes, los huelen y algunos incluso prueban un poco para intentar adivinar de qué se trata.</p> <p>Después de esta exploración sensorial, se plantea una nueva pregunta para abrir el diálogo y las ideas de los niños: ¿Puedo comer un huevo crudo mezclando estos ingredientes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta con paja • 3 huevos • Cocoa • Azúcar • Recipientes

Desarrollo

Pensamiento crítico:
 Coméntame: ¿Crees que se podrá preparar algo con el huevo ?
 ¿Para que servirá el huevo ?

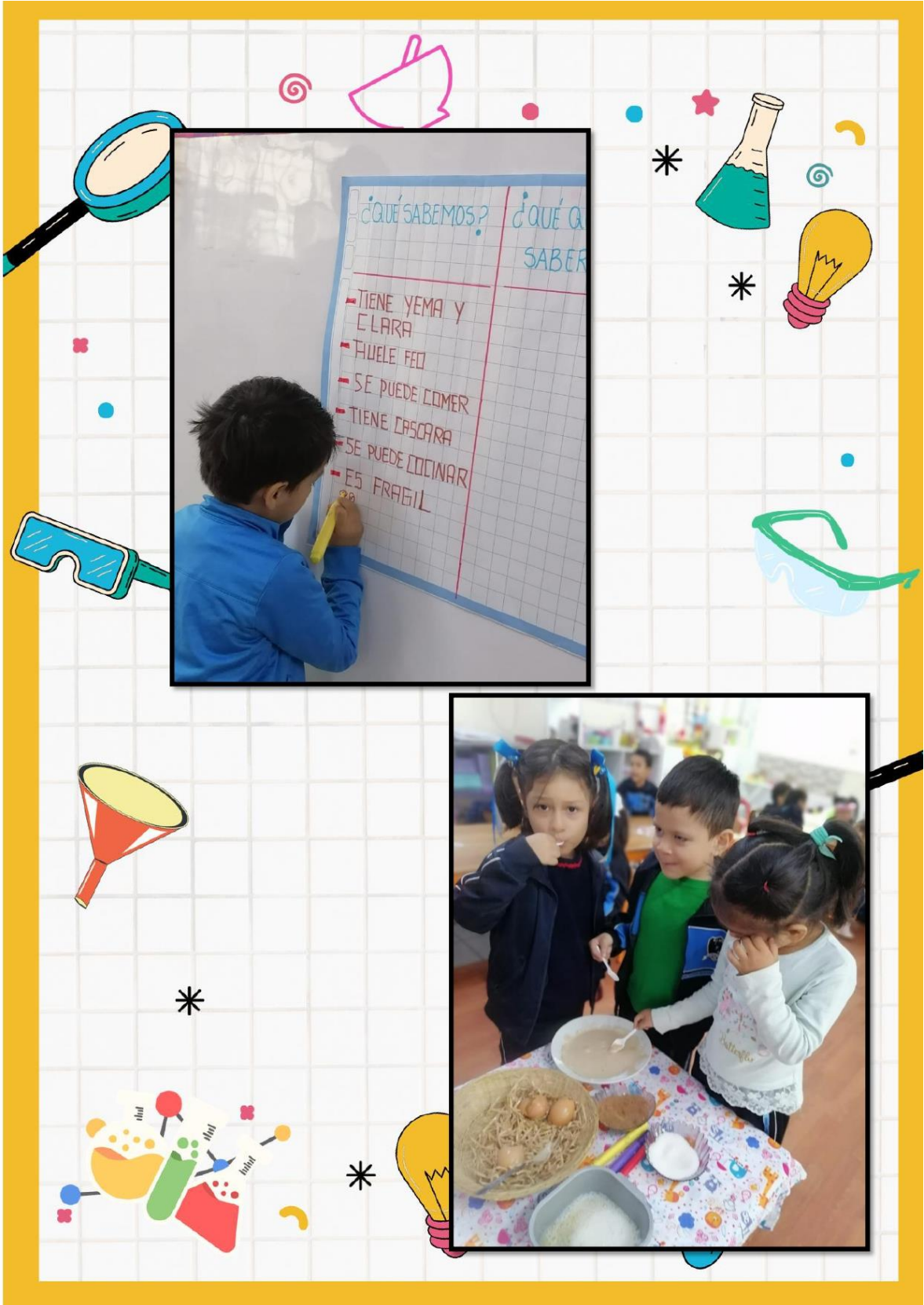
Resolución de problemas:
 Tras plantear la pregunta, los niños expresan sus opiniones. Luego, se sugiere abrir el huevo y separar solo la clara, la cual se bate con un tenedor. Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué creen que ocurrirá si empezamos a batir?
 ¿Qué ingrediente podemos agregar a continuación?
 Los niños comparten sus opiniones y van incorporando los ingredientes en el orden que ellos proponen. Mientras baten la mezcla con el tenedor, participan activamente y observan el proceso.
 Después de agregar todos los ingredientes, cada grupo se acerca a la mesa y procede a probar la mezcla que han preparado. Se plantean nuevas preguntas:
 ¿Qué sabor tiene?
 ¿Qué opinan, está rico?
 Los niños expresan sus impresiones sobre la experiencia gustativa que han tenido tras mezclar un huevo crudo con los demás ingredientes.

Cierre

Socializa resultados:
 Una vez concluida la degustación de la preparación, los niños se reúnen en una asamblea y responden:
 ¿Hemos logrado comer un huevo crudo mezclando estos ingredientes?
 ¿Cómo lo hemos logrado?
 ¿Cuáles fueron los pasos o el proceso que hemos seguido?
 ¿Qué sentiste al probar el huevo crudo mezclado con los otros ingredientes?
 Los niños participan y comentan el proceso que realizaron de acuerdo a lo que observaron, experimentaron y realizaron.

Platos
Tenedores
Cucharas

Tapete



Ficha de observación

Sesión 08: ¿Se puede comer un huevo crudo?		ITEM 14: Comunica a su entorno lo que realizó			ITEM 16: Disfruta explorar la situación propuesta			Miércoles 18/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA		x				x	
3	VALERY NICOLE		x				x	
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS			x			x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL		x				x	
9	ALESSIA RAFAELA		x				x	
10	DYLAN GRANDEZ							No asistió
11	BASTIAN SMAICKELL			x			x	
12	MILAGROS DE DIOS		x				x	
13	SHERYLTH KAHORY		x				x	
14	KYLIAN ALEJANDRO		x				x	
15	SOFIA LUANA		x				x	
16	ARLET ELISABETH		x				x	
17	ANDERSON MATEO		x				x	
18	LIAN BASTIAN		x				x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS						x	
22	MIRCO SEBASTIAN			x		x		
23	JASMIN ZULAY		x				x	
24	FACUNDO VALENTINO			x		x		
25	ELIN MARIA		x			x		
26	JOSE ALDAIR	x				x		

ACTIVIDAD 9:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 8:	Explora con sus sentidos la situación propuesta	
ITEM 16:	Disfruta explorar la situación propuesta	*
Título de la actividad :	<i>¿Podemos comer semillas?</i>	

Momentos	Desarrolla	Materiales
Inicio	<p>Identificar el problema: Los niños en asamblea escuchan el siguiente problema: Hoy fuimos al mercado muy temprano a comprar frutas para poder comer por la tarde. Solo había una tienda abierta, y la señora me dijo que solo tenía frutas con semillas, y me vendió un melón, tres granadillas y tres higos.</p> <p>Se muestra a los niños las frutas mencionadas, y formulo las siguientes preguntas: ¿Conoces alguna fruta que se pueda comer con semillas? ¿Estas frutas tendrán muchas semillas? Se abre un espacio para que los niños expresen sus opiniones y se plantean más interrogantes: ¿Podemos comer frutas con semillas? ¿Las semillas de estas frutas se pueden comer?</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿Qué frutas tienen semillas se podrán comer sus semillas? ¿Qué frutas tienen semillas y que frutas no tienen semilla? Posteriormente: Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bolsa de compras
Desarrollo	<p>Pensamiento crítico: Coméntame: ¿Crees que podemos comer las frutas con pepa? ¿Qué pasaría si comemos frutas con pepas? ¿Qué frutas con pepas podremos comer? A los niños se les entregan las frutas para que las exploren utilizando todos sus sentidos. Las frutas van pasando de mano en mano de forma colaborativa, y se observan las emociones que surgen en cada niño a medida que interactúan con las frutas. Se procede a registrar lo que han observado, para ello sobre un papelote los niños participan y dibujan las frutas que se pueden comer con semillas y cómo podemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Frutas: 1 melón, 6 granadillas y 6 higos. Cucharas Platos Papelote Plumones



averiguarlo.

Resolución de problemas:

Una vez completada la exploración y el registro, se procede a ejecutar las ideas que plantearon.

Primero, se procede a abrir las frutas. De cada equipo, un participante es seleccionado para abrir una de las frutas. Después de abrirla, el niño muestra la fruta a sus compañeros, quienes continúan observando y debatiendo las ideas que habían expresado previamente.

Luego de abrir todas las frutas, se lleva a cabo el siguiente paso sugerido por los niños. Cada equipo se acerca a probar las frutas y verificar si es posible comer las semillas. Uno de los integrantes del equipo se encarga de repartir las cucharas, y los niños proceden a probar las frutas de manera consecutiva, explorando así cada una de ellas.

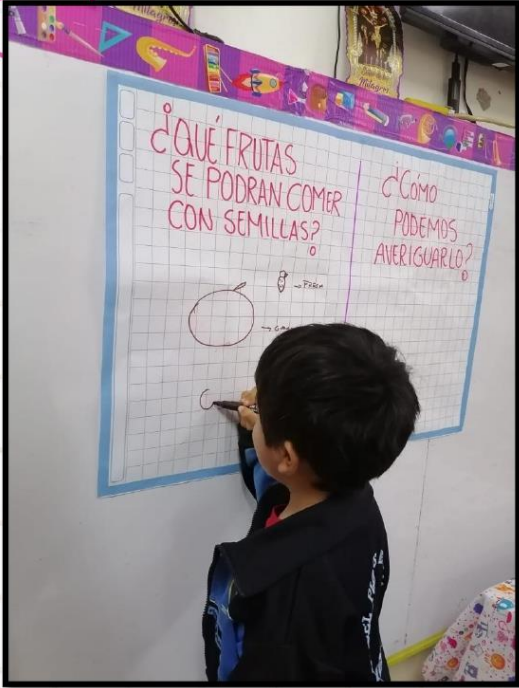
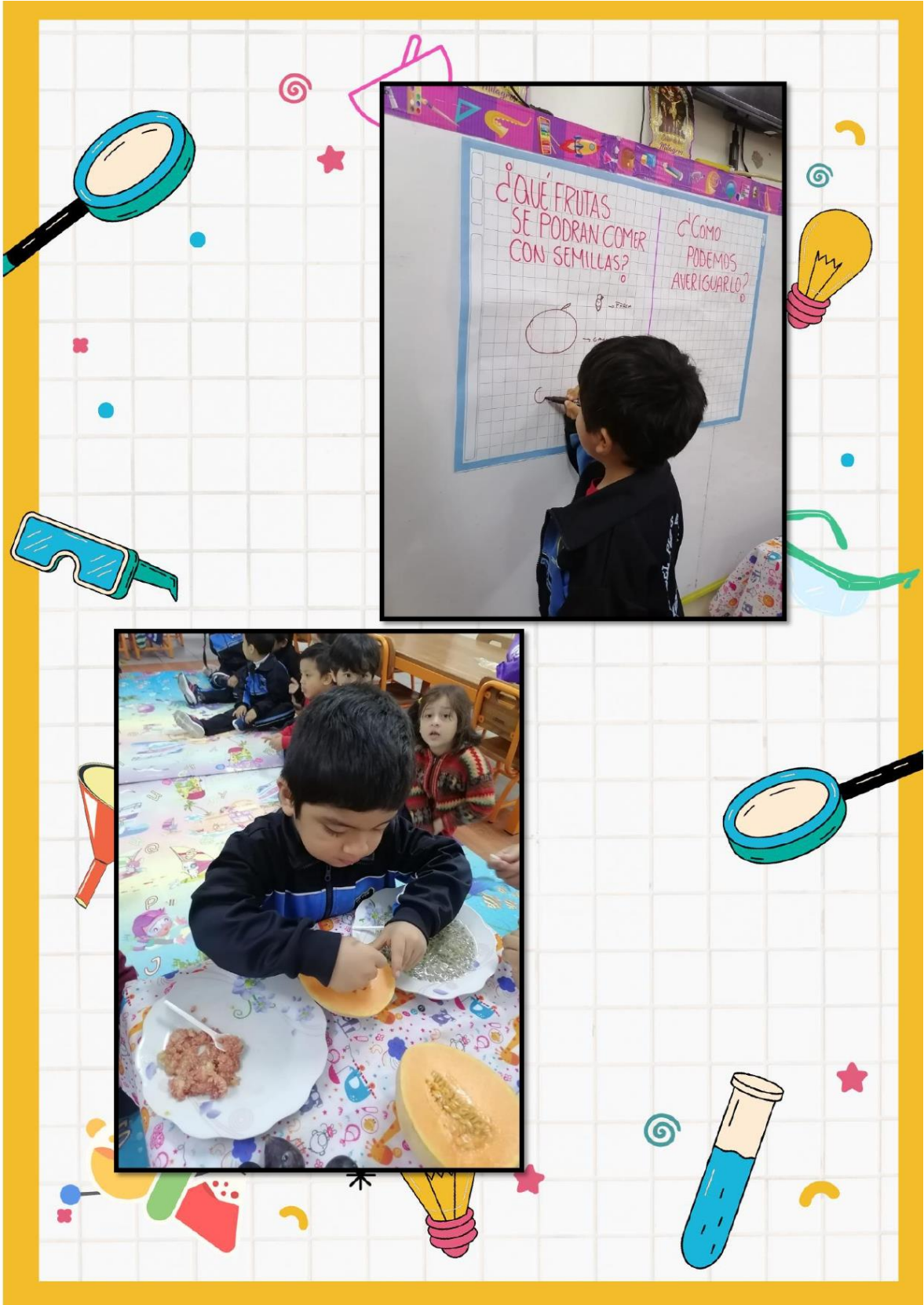
Socializa resultados:

Para concluir la actividad, se lleva a cabo una reunión en forma de asamblea, donde se plantea a los niños una pregunta para concretar la actividad:

- ¿Podemos comer frutas con semillas?
- ¿Todas las frutas se pueden comer con semillas?
- ¿Qué sentidos utilizaste para poder averiguarlo?
- ¿Disfrutaste realizar esta actividad ¿ Por qué?

Los niños responden por equipo, basándose en las experiencias que han tenido durante la actividad.

Giere



Ficha de observación *

Sesión 09: ¿Podemos comer semillas?		ITEM8: Explora con sus sentidos la situación propuesta			ITEM 16: Disfruta explorar la situación propuesta			Viernes 20/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA			x			x	
6	STEVEN JESUS			x			x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL			x		x		
12	MILAGROS DE DIOS		x			x		
13	SHERYLTH KAHORY		x				x	
14	KYLIAN ALEJANDRO		x			x		
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO		x			x		
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR		x				x	
20	FABIAM VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS			x			x	
22	MIRCO SEBASTIAN			x		x		
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA			x				
26	JOSE ALDAIR		x					

ACTIVIDAD 10:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 5:	Realiza preguntas al explorar la situación propuesta	
ITEM 12:	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles	*
Título de la actividad :	<i>Curando mis heridas con sábila</i>	

<i>Momentos</i>	<i>Desarrolla</i>	<i>Materiales</i>
<i>Inicio</i>	<p>Identificar el problema: En una asamblea con los niños reunidos, se presenta el problema planteando las siguientes preguntas: ¿Alguna vez te has hecho una herida? ¿Qué sucede con tu piel cuando te haces heridas? Luego, se muestra a los niños una planta llamada Sábila y se les invita a observarla detenidamente. Se explica que esta planta es medicinal y se llama sábila, y que en su interior contiene un líquido llamado aloe vera, útil, para aplicar en heridas y ayudar a renovar la piel después de haber sufrido una lesión. Se anuncia que el propósito del día de hoy es preparar cubitos de aloe vera para luego aplicarlo en heridas causadas por caídas que tengamos. Para lograrlo, se plantea la necesidad de extraer todo el aloe vera de la sábila, pero antes de comenzar con la preparación de los cubitos de aloe vera, a cada equipo se le entrega trozos de sábila para explorarlo. El desafío planteado antes de preparar los cubitos de aloe vera es que cada equipo formule dos preguntas.</p> <p>Buscar información: ¿Existe un espacio en el aula al que pueda acudir en busca de información? ¿para qué será bueno la sábila? Posteriormente: Cada equipo escoge a uno de sus integrantes como "líder" para que pueda ir a buscar información en la biblioteca del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes referenciales sobre heridas

 <p>Desarrollo</p>	<p>Pensamiento crítico: Coméntame: ¿La sábila para que servirá ? ¿En qué otra parte de nuestros cuerpos podemos echarnos sábila ? ¿Qué pasaría si nos echamos sábila en una herida ? Se reparten trozos de sábila a cada equipo, y los niños los tocan, huelen, observan y se les invita a probarlos. Mientras los niños realizan sus observaciones, los maestros se acercan a cada equipo con una caja de preguntas para recoger las dos preguntas que habían planteado después de explorar la sábila.</p> <p>Resolución de problemas: A continuación, cada miembro del equipo tiene un rol, el cual es extraer el aloe vera de un trozo de sábila. Se les proporciona una cuchara pequeña y un recipiente para recogerlo. Una vez que el equipo ha recolectado todo el aloe vera de la sábila, lo colocan en cubetas de hielo. Se les indica que estos cubitos deben refrigerarse y estarán listos para su uso posterior. Para ilustrar cómo quedarán los cubitos, se les muestra una cubeta ya preparada con anticipación y se entrega uno a cada niño para que puedan observar lo que están creando.</p> <p>Luego, se invita a cada niño a tomar un cubito de aloe vera y frotarlo en alguna herida que tengan o, en su caso, en el rostro o las manos. De esta manera, los niños experimentan con los cubitos de aloe vera y exploran sus propiedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cubetas de hielo • Cucharas • Recipientes • Fuentes • Caja de preguntas • Tiras de papel para las preguntas 
 <p>Giere</p>	<p>Socializa resultados: Al finalizar los niños se reúnen en asamblea y se saca de la caja de preguntas, todas las preguntas que por equipo realizaron y se responde de acuerdo a la experiencia que tuvieron con la sábila, los niños interactúan y socializamos las respuestas.</p>	
		



Ficha de observación

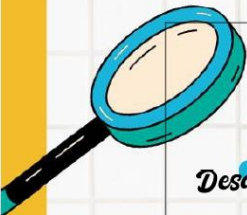

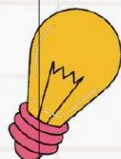

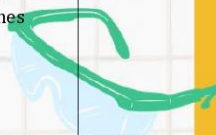
Sesión 10: Curando mis heridas con sábila		ITEM 5: Disfruta explorar la situación propuesta			ITEM 12: Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles			Lunes 23/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			X	
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE		x			X		
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			X	
5	MEGHAN DOMENICA			x			X	
6	STEVEN JESUS		x				X	
7	DYLAN CASANOVA			x			X	
8	BRIANNA KRISTELL			x			X	
9	ALESSIA RAFAELA			x			X	
10	DYLAN GRANDEZ							No asistió
11	BASTIAN SMAICKELL			x			X	
12	MILAGROS DE DIOS		x				X	
13	SHERYLTH KAHORY			x			X	
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			X	
15	SOFIA LUANA							No asistió
16	ARLET ELISABETH			x			X	
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN			x			X	
19	GAHEL ALDAHIR		x	x			X	
20	FABIAM VALENTINO		x	x		X		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN			x			X	
23	JASMIN ZULAY			x			X	
24	FACUNDO VALENTINO		x				X	
25	ELIN MARIA			x			X	
26	JOSE ALDAIR		x			X		

ACTIVIDAD 11:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 7:	Genera soluciones sencillas al problema
ITEM 10:	Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada
Título de la actividad :	<i>¿Cómo derretir el hielo?</i>

Momentos	Desarrollo	Materiales
  <p><i>Inicio</i></p>	<p>Identificar el problema: Hoy en la mañana abrí la refrigeradora de mi casa para sacar verduras y preparar una deliciosa ensalada, sin embargo, las verduras no estaban frescas. Se planteo la interrogante: ¿Será posible preparar una ensalada con estas verduras?, se muestra a los niños una bolsa negra, invitándolos a descubrir el estado de las verduras. Los niños dirigieron sus miradas curiosas hacia la bolsa, que en su interior contenía las verduras envueltas en hielo. Mas adelante, con agudeza, lograron identificar el problema.</p> <p>Buscar información: En el aula, un álbum es colocado en el sector de la biblioteca, el cual contiene una serie de imágenes y datos relacionados con la actividad programada. Se plantean la cuestión de a qué lugar específico dentro del aula deben dirigirse para encontrar la información necesaria. ¿A qué espacio dentro del aula puedo ir a buscar información? Una vez que el álbum ha sido encontrado, se pregunta: ¿Qué información importante contiene el álbum? Este interrogante se convierte en la llave para descubrir los detalles esenciales que los ayudarán a comprender el propósito de la actividad y cómo deben abordarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verduras congeladas • Alburn con imágenes (hielo, sal, fuente, bolsa)

 <p>Desarrollo</p>	<p>Pensamiento crítico: ¿El hielo solo se puede derretir con agua caliente? ¿Qué nos dice el álbum? ¿Se puede derretir el hielo? ¿Qué materiales necesito?</p> <p>Resolución de problemas: Tras haber socializado el problema y las interrogantes, los niños se organizan en equipos de trabajo. Cada grupo recibe una fuente con hielo, y comienzan a explorar el frío elemento, así mismo, expresan sus emociones al entrar en contacto con el hielo.</p> <p>Luego de esta exploración inicial, se disponen a verificar si el hielo puede ser derretido utilizando sal, los niños reciben los materiales de acuerdo a la información proporcionada por el álbum. Cada equipo recibe sal, una cucharita y hielo, realizan la mezcla dentro de una bolsa que luego se amarrará para que puedan agitarla y realizar la mezcla con ambas manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sal • Hielo • Cucharita • Una bolsa  
 <p>Cierre</p>	<p>Socializa resultados: Una vez que los niños han completado la mezcla de los elementos y observado los resultados, se reúnen en una asamblea para compartir sus experiencias y hallazgos. Durante este intercambio, surgen preguntas importantes</p> <p>¿Qué sucedió al mezclar la sal y el hielo? ¿Solo se puede derretir el hielo con algo caliente? ¿Qué otro material puedo usar? ¿En el aula encontré información que me fue útil?</p> <p>Finalmente, como parte de la actividad, los niños registrarán sus experiencias y comentarios a través de dibujos, para compartir su experiencia de una manera visual y expresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A3 • Plumones 

Ficha de observación

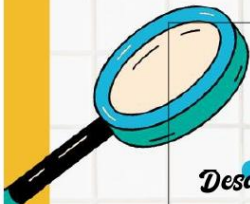

Sesión 11: ¿Cómo derretir el hielo?		ITEM 7: Genera soluciones sencillas al problema			ITEM 10: Propone ideas de acuerdo a la situación mostrada			Miércoles 25/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL		x			x		
9	ALESSIA RAFAELA							No asistió
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL			x			x	
12	MILAGROS DE DIOS		x			x		
13	SHERYLTH KAHORY		x			x		
14	KYLIAN ALEJANDRO		x			x		
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH		x			x		
17	ANDERSON MATEO		x			x		
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAN VALENTINO		x		x			
21	GIANLUCAH ROJAS							
22	MIRCO SEBASTIAN			x		x		
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO		x			x		
25	ELIN MARIA		x			x		
26	JOSE ALDAIR		x		x			

ACTIVIDAD 12:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 6:	Propone hipótesis al observar la situación propuesta	*
ITEM 16:	Expresa alegría al recibir materiales para explorar	
Título de la actividad :	<i>Una mezcla divertida</i>	

<i>Momentos</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Materiales</i>
	<p>Identificar el problema: El día de ayer quería preparar un pastel, para eso fui al almacén y saque los ingredientes necesarios, al abrir la bolsa de harina observe que algo no estaba bien. Para abordar este problema, se les presenta a los niños un recipiente que contiene una mezcla de arroz y harina. Se les desafía a utilizar sus cinco sentidos para detectar cuál es el problema que afecta a la harina.</p> <p>¿Es posible preparar un pastel si la harina está en esta condición? ¿Cómo puedo separar la harina del arroz? ¿Qué materiales puedo usar para separar la mezcla?</p> <p>Buscar información: Luego de compartir el problema y las interrogantes planteadas, se presenta a los niños la oportunidad de buscar información relevante para resolver la situación. Para facilitar esta búsqueda, se plantea la pregunta: ¿A qué espacio dentro del aula puedo ir a buscar información? Se invita a un niño a buscar un álbum que nos pueda ayudar con el problema. Una vez que el álbum es ubicado, se muestra a los niños, revelando que contiene información sobre los materiales requeridos. Sin embargo, surge una complicación: la sección que describe cómo llevar a cabo el proceso está incompleta. Ante esta dificultad, se solicita la colaboración de los niños para completar el álbum, y completar los pasos que debemos realizar para separa la harina del arroz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recipiente • Harina • Arroz • Álbum con imágenes referenciales (colador, fuente, recipientes)
<i>Inicio</i>		

 <p>Desarrollo</p>	<p>Pensamiento crítico: ¿Cuál consideras que debería ser el primer paso para separar el arroz y la harina? ¿el segundo? ¿El tercero? En tu opinión, ¿crees que los pasos que hemos realizado serán suficientes para lograr la separación de la harina y el arroz? ¿Qué crees que podría ocurrir ? ¿Cuál sería el propósito o la función del colador y cómo podemos utilizarlo?</p> <p>Resolución de problemas: Después de haber compartido tanto el problema planteado como las interrogantes que surgieron a raíz de este, los niños proceden a la organización en equipos de trabajo. Es importante recordarles a los niños que la participación y colaboración de todos los miembros del equipo es esencial para lograr nuestro propósito. A continuación, se proporcionan a cada equipo los materiales necesarios para llevar a cabo la tarea, incluyendo un colador, la mezcla de harina con arroz y una fuente. Los niños se disponen a trabajar de forma colaborativa, cada integrante participa de la actividad y el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra/plumón • 6 coladores • Un recipiente con la mezcla de arroz y harina • Una fuente • 6 platos pequeños 
 <p>Grave</p>	<p>Socializa resultados: Luego de haber completado el proceso de cernir la harina, los niños se reúnen en asamblea para compartir los resultados en función de sus experiencias. Durante este momento, cada uno aporta sus observaciones y reflexiones. ¿Qué ocurrió al cernir la mezcla? ¿Qué sucedió con el arroz? ¿Fue posible separar la harina del arroz? ¿Los materiales utilizados fueron importantes? ¿Qué utilidad cumplió el colador?</p> <p>Finalmente, como parte de la actividad, los niños registrarán sus experiencias y comentarios a través de dibujos y de esta manera completar la información del álbum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A3 • Plumones 



Ficha de observación

Sesión 12: Una mezcla divertida		ITEM 6: Propone hipótesis al observar la situación propuesta			ITEM 16: Expresa alegría al recibir materiales para explorar			Viernes 27/10/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL		x				x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ		x				x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS							No asistió
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO							No asistió
15	SOFIA LUANA		x				x	
16	ARLET ELISABETH		x				x	
17	ANDERSON MATEO		x			x		
18	LIAN BASTIAN		x				x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAN VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN		x			x		
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA							No asistió
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 13:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 5:	Realiza preguntas al explorar la situación propuesta
ITEM 15:	Indica donde puede recolectar información
Título de la actividad :	<i>Amasa la masa</i>

<i>Momentos</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Materiales</i>
<i>Inicio</i>	<p>Identificar el problema: Se relata el problema: El otro día, gracias a la ayuda de ustedes logre separar la mezcla de harina y arroz, ahora me gustaría preparar la masa para continuar con la elaboración de un pastel, necesito amasar la masa, para ello me han comentado que primero debo aplanar la masa y además debo tener un buen aroma, nose que podría hacer para solucionar este problema.</p> <p>¿Cómo puedo aplanar la masa ? ¿Qué puedo usar para darle un aroma agradable a la masa?</p> <p>Buscar información: Se solicita la colaboración de los estudiantes, para ir a buscar información.</p> <p>¿Dónde puedo buscar información? Los niños se dirigen a la biblioteca, pero no encuentran ninguna información. ¿Existe alguna persona cercana que pueda brindarme información? Los niños comentan sus ideas y se les ayuda a estructurar sus preguntas a través de dos cuestiones con el fin de que puedan ir a realizar las preguntas: ¿Qué queremos saber? ¿Qué debemos hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masa de harina • Fuente • Plumones • Papelotes • Esencia de vainilla • Grajeas
<i>Desarrollo</i>	<p>Pensamiento crítico: ¿Crees que la persona a la que vamos a preguntar podría ayudarnos? ¿Qué haríamos si no obtenemos la información que necesitamos? ¿Por qué crees que es bueno hacer preguntas?</p> <p>Resolución de problemas: Después de haber presentado el problema y terminado de estructurar las preguntas, dos niños son elegidos para realizar las preguntas. ¿Qué puedo usar para aplanar la masa? ¿Cómo puedo darle un olor agradable a la masa?</p> <p>Después de que los niños hicieron sus preguntas, procedieron a comentar la información proporcionada por la persona a la que consultaron. Esta persona les indicó que podrían lograr su objetivo utilizando un rodillo y esencia</p>	



de vainilla para aplanar la masa y darle un aroma agradable.

En consecuencia, los niños se reunieron en equipos de trabajo para emprender la actividad. Se les proporcionó dos rodillos y se repartió una porción de masa entre los miembros de cada equipo. Posteriormente, se les entregó una esencia de vainilla en un recipiente, permitiéndoles agregarla a la masa con la ayuda de un gotero. Esta secuencia de acciones facilitó la aplicación práctica de la información recopilada, lo que contribuyó a resolver el problema planteado con éxito.



Cierre

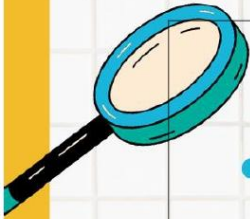
Socializa resultados:

Para finalizar la actividad los niños colocan la masa que aplanaron y le dieron buen aroma sobre una fuente, posteriormente se reúnen en asamblea y comparten la solución al problema propuesto.

¿Cuál era el problema que teníamos con la masa?

¿Se logró aplanar la masa y darle un aroma agradable?

¿Qué realizamos para solucionar el problema?





A decorative border with a yellow background and a white grid pattern. The border is adorned with various colorful icons and symbols, including:

- A magnifying glass (top left)
- A pink outline of a cup or bowl (top center)
- A test tube with green liquid (top right)
- A lit lightbulb (top right)
- A pair of safety goggles (right side)
- A funnel (middle left)
- A pair of safety goggles (bottom right)
- A lit lightbulb (bottom center)
- A diagram of a beaker with a test tube and a pipette (bottom left)
- Small decorative elements like stars, circles, and asterisks scattered throughout.

Ficha de observación

Sesión 13: Amasa la masa		ITEM 5: Realiza preguntas al explorar la situación propuesta			ITEM 15: Indica donde puede recolectar información			Lunes 30/10/2023
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS		x			x		
7	DYLAN CASANOVA							No asistió
8	BRIANNA KRISTELL		x			x		
9	ALESSIA RAFAELA			x		x		
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS		x			x		
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x		x		
15	SOFIA LUANA		x			x		
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO		x			x		
18	LIAN BASTIAN							
19	GAHEL ALDAHIR			x			x	
20	FABIAM VALENTINO		x		x			
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN		x			x		
23	JASMIN ZULAY							
24	FACUNDO VALENTINO		x			x		
25	ELIN MARIA		x		x			
26	JOSE ALDAIR	x			x			

ACTIVIDAD 14:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 3: Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias

ITEM 4: Compara las situaciones propuestas y menciona algunas similitudes

Título de la actividad :

Tipos de pieles

Momentos

Desarrollo

Materiales

Inicio

Identificar el problema:

Hoy por la mañana fui al mercado, mientras caminaba por diferentes puestos del mercado, observe algo que llamo mi atención.

Se muestra a los niños, una fuente con diferentes tipos de pieles (pollo y cerdo)

Al observar estas pieles me pregunte:

¿A qué animal pertenece cada piel?

¿Cómo puedo averiguarlo?

Buscar información:

Se solicita la colaboración de los estudiantes, para poder averiguar a que animal pertenece cada piel.

¿Dónde puedo buscar información?

¿Qué podemos hacer para poder averiguarlo?

Se toma nota de las opiniones de los niños en la pizarra.

Pensamiento crítico:

¿A qué animal crees que pertenece cada piel que ves?

¿Por qué crees eso?

Resolución de problemas:

Luego de esto, se presenta a los estudiantes la oportunidad de explorar y descubrir a qué animal pertenece cada piel.

Para llevar a cabo esta actividad, se organizan en sus respectivos equipos de trabajo. En cada mesa, se coloca una fuente que contiene diversas variedades de pieles. El propósito es que, de manera colaborativa, los niños puedan explorar y compartir sus ideas mientras investigan e identifican a qué animal corresponde cada una de las pieles

A cada equipo se va realizando las siguientes preguntas:

¿Cómo describirías las características de las pieles que estás viendo?

¿Puedes encontrar alguna diferencia entre las pieles o todas son iguales?

- Fuentes
- Pieles de pollo y cerdo

- Lupas



Gierre

Socializa resultados:

Al finalizar la exploración cada equipo responderá a la pregunta inicial, ¿A qué animal pertenece cada piel?, para ello se coloca un papelote sobre la pizarra, dividido en dos partes, cada parte tiene una imagen referencial y por equipos emitirán votos. Para confirmar los resultados, se abrirá un sobre sorpresa con las respuestas de la pregunta. Se escucha una música de suspenso y se muestra las respuestas a la pregunta. Posteriormente, los niños comunican sus hallazgos a través de un dibujo.



Ficha de observación

Sesión 14: Tipos de pieles		ITEM 3 : Compara las situaciones propuestas y menciona algunas diferencias			ITEM 4: Compara las situaciones propuestas y menciona algunas similitudes			Miércoles 01/11/2023
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA							No asistió
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS		x			x		
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ							No asistió
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS			x		x		
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA		x				x	
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO		x				x	
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAN VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN			x			x	
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 15:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 11:	Cumple roles durante la indagación	*
ITEM 14 :	Comunica el proceso realizado con entorno	
Título de la actividad :	<i>Repelente casero</i>	

Momentos	Desarrollo	Materiales
Inicio	<p>Identificar el problema: Hoy por la tarde mientras almorzaba, escuche un sonido misterioso, (los niños escuchan el zumbido de las moscas), ese sonido no me dejaba terminar mi almuerzo. ¿Qué crees que pudo haber sido? ¿Alguna vez te ha sucedido algo parecido? ¿Qué hiciste? ¿Hay moscas en el salón?</p> <p>Buscar información: ¿Dónde puedo buscar información? ¿Dónde puedo ver cómo es una mosca ? Se solicita la colaboración de uno de los miembros de los seis equipos que se han conformado para dirigirse a la biblioteca del aula en busca de información importante que pueda responder a las preguntas planteadas.</p>	
Desarrollo	<p>Pensamiento crítico: ¿Cómo piensas que se ve una mosca? ¿Tendrá patas? ¿Será bueno o malo que una mosca entre a casa? ¿Por qué crees eso?</p> <p>Resolución de problema: Una vez que los niños descubrieron un álbum que contenía información importante sobre la mosca, incluyendo su fotografía, características y cómo evitarla, se les plantea una serie de preguntas. ¿Qué crees que podríamos usar para evitar que las moscas ingresen a casa? ¿El álbum nos brinda algún tipo de información? Posteriormente, se coloca sobre la mesa los materiales que el álbum solicita para poder preparar un repelente para moscas. Los niños, a continuación, se organizan en sus respectivos equipos de trabajo, y se les proporcionan las el sobre de roles y los materiales en proporciones adecuadas para que puedan llevar a cabo la preparación de la mezcla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jarras medidoras Tubos de ensayo Una botella con agua de canela Una botella de vinagre blanco Cucharas medidoras 26 atomizadores Pulseras con el símbolo de "prohibido moscas"



Una vez que la mezcla ha sido completada, el contenido es vertido en una botella. Luego, a cada integrante del equipo se les propone ir a rociar el contenido en diferentes áreas del colegio, con el propósito de impedir que las moscas accedan a sus aulas, para ello usaran una vincha con el símbolo "Prohibido el ingreso de moscas"

Giere

Socializa resultados:

Al finalizar los niños se reúnen en asamblea, y comentan la actividad que realizaron, así mismo responden a algunas preguntas:

- ¿Qué realizamos el día de hoy?
- ¿Todos los integrantes cumplieron el rol que les correspondía?
- ¿Fue importante la participación de tu compañero?



Ficha de observación

Sesión 15: Repelente casero para moscas		ITEM 11: Cumple roles durante la indagación			ITEM 14 : Comunica el proceso realizado con entorno			Viernes 06/11/23
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA							No asistió
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	No asistió
5	MEGHAN DOMENICA			x			x	
6	STEVEN JESUS							No asistió
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS			x			x	
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA			x			x	
16	ARLET ELISABETH			x			x	
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR			x			x	
20	FABIAM VALENTINO		x				x	
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN			x			x	No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x				x	

ACTIVIDAD 16:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 8:	Explora con sus sentidos la situación propuesta	
ITEM 16 :	Disfruta explorar la situación propuesta	*
Título de la actividad :	<i>El secreto de la abuela</i>	

<i>Momentos</i>	<i>Desarrolla</i>	<i>Materiales</i>
<i>Inicio</i>	<p>Identificar el problema: Ayer por la tarde observe que en la mesa de mi casa había muchas naranjas y un pote de miel, me quede observando cómo era la naranja y como era la miel y me hice algunas preguntas: ¿Puedo preparar algo con esos dos ingredientes? ¿Qué sabor tiene la naranja? ¿Qué sabor tiene la miel? ¿Qué sucede si mezclo ambos sabores? ¿Me servirá comer naranja con miel?</p> <p>Buscar información: ¿Cómo puedo averiguar? ¿Será importante que busque información? Se pide ayuda de dos niños para a buscar información, al revisar el cuento encontramos un cuento, que en su portada tenía el dibujo de una naranja y miel. Se procede a narrar el cuento: "Había una vez una niña llamada Rosita, cuya fruta favorita era la naranja. Un día, se sintió extremadamente cansada, y su abuelita le reveló un secreto para recuperar energía. Le recomendó que, todas las mañanas, comenzara su día comiendo naranjas con miel. Rosita siguió el consejo de su abuelita sin dudarlo y, a medida que pasaban los días, empezó a sentirse más fuerte y con muchas ganas de jugar. La combinación de naranjas y miel se convirtió en su fuente de energía secreta."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes • Naranjas • Miel • Recipientes • Cuento: El secreto de la abuela



Ficha de observación

Sesión 16: El secreto de la abuela		ITEM 8 : Explora con sus sentidos la situación propuesta			ITEM 16 : Disfruta explorar la situación propuesta			Lunes 09/11/23
N°	Nombre	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE		x			x		
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA			x			x	
6	STEVEN JESUS			x			x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS			x			x	
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA			x				No asistió
16	ARLET ELISABETH			x			x	
17	ANDERSON MATEO			x			x	
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR			x			x	
20	FABIAN VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO							No asistió
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 17:

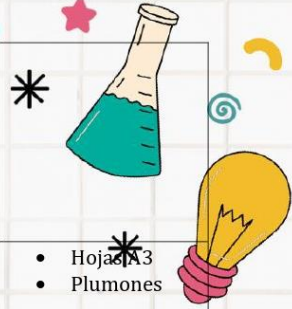
Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 12:	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles	
ITEM 14:	Comunica el proceso realizado con entorno	*
Título de la actividad :	<i>Reutilizamos la cebolla china</i>	

Momentos	Desarrolla	Materiales
Inicio	<p>Identificar el problema: Se relata el problema: El día de ayer mi mamá preparó un delicioso arroz chaufa y observé que ella había utilizado muchos ingredientes, entre los cuales había cebolla china, no obstante, la sorpresa surgió durante la noche cuando se descubrió que la parte inferior de la cebolla china, comúnmente conocida como "cabecita," no había sido empleada en la preparación del plato. El día de hoy yo traje esas cabecitas de cebolla china para que ustedes puedan comentar ¿Qué podemos hacer con estas cabecitas de cebolla china?</p> <p>Buscar información: En nuestra biblioteca del aula habrá información al respecto. ¿Alguna persona desea ir a revisar los libros que tenemos en la biblioteca y verificar si hay una lectura que nos pueda ayudar? Dos niños voluntarios, se dirigen a la biblioteca a buscar una lectura de ayuda, luego de hallar la lectura, se muestra la portada y se pregunta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes Cabecitas de cebolla china
Desarrollo	<p>Pensamiento crítico: Coméntame: ¿Crees que la parte de abajo de la cebolla china aún se puede usar? ¿Qué ideas tienes sobre lo que podríamos hacer con estas cabecitas de cebolla china? ¿Esta parte de la cebolla china se podrá comer?</p> <p>Resolución de problemas: Se procede a leer el contenido de la lectura a los niños, en ella nos dice que si es posible reutilizar la cebolla china porque es una semilla. Se pregunta: ¿Si es una semilla, se puede plantar? ¿Qué necesitaríamos para plantar la cebolla china? Se continúa leyendo la lectura, en cual dice qué cosas necesitamos para sembrar cebolla china y cómo hacerlo. Los niños se reúnen en sus grupos para poder realizar lo que menciona la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura sobre la cebolla china Tierra Maceteros pequeños Agua Jarras medidoras



Se organiza los materiales y se coloca en recipientes, la tierra, los trozos de cebolla china y agua. Todos los materiales son colocados en el centro de la mesa. Con los materiales listos, los niños comienzan a llevar a cabo el proceso de plantar cebolla china siguiendo los pasos que la lectura ha mencionado previamente. Cada niño, de manera colaborativa y autónoma, se encarga de sembrar su propia cebolla china en un macetero.



- Hojas * 3
- Plumones

Gierre

Socializa resultados:

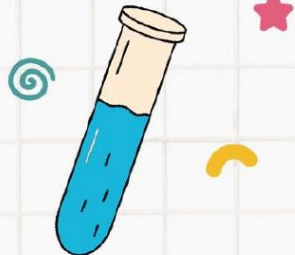
Después de haber reutilizado las cabezas de cebolla china y plantado en los maceteros, los niños vuelven a asamblea y socializan los resultados:

¿Logramos darles utilidad a las cabecitas de cebolla china?

¿ Como lo hicimos?

¿Qué materiales usamos?

Para finalizar la actividad los niños registran el proceso a través de dibujos y comentan lo que realizaron.





Ficha de observación

Sesión 17: Reutilizamos la cebolla china		ITEM 12: Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles			ITEM 14: Comunica el proceso realizado con entorno			Miércoles 11/11/23
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA			x			x	
6	STEVEN JESUS							No asistió
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL			x			x	
12	MILAGROS DE DIOS			x			x	
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA			x			x	
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO			x	x			
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO			x		x		
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 18:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 6:	Propone hipótesis al observar la situación propuesta	
ITEM 18:	Muestra asombro al realizar actividades científicas	*
Título de la actividad :	<i>Conocemos al señor pez</i>	

Momentos	Desarrollo	Materiales
<i>Inicio</i>	<p>Identificar el problema: La actividad comienza con algunas preguntas para despertar la curiosidad de los niños: "¿Alguna vez han visto un pez? ¿Qué sabemos del pez? Se toma nota en la pizarra de las hipótesis de los niños. Luego, se continúa el relato: "Ayer por la tarde, acompañé a mi mamá al mercado y vi un puesto con peces de diferentes tamaños. Había peces grandes y peces pequeños. Me quedé un poco triste porque solo pude observar a los peces durante un corto tiempo y tampoco pude tocarlo. Y me quede pensando: ¿Cómo son los peces? Se pregunta a los niños: ¿Como crees que son los peces? Se registra las hipótesis de los niños sobre un papelote.</p> <p>Buscar información: A continuación, se presenta a los niños una pequeña caja cooler, generando intriga al preguntar: "¿Qué será esto?" "¿De esta caja lograre obtener la información que necesito?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja cooler pequeña • Hielo • 3 pescados grandes • 3 pescados pequeños
*	<p>Pensamiento crítico: ¿Cómo crees que son los peces? ¿De que color será su piel? ¿ Sus ojos que tamaño tendrá? ¿Tendrá dientes?</p> <p>Resolución de problemas: Luego de formular las preguntas, se procede a revelar su contenido, que consta de 3 pescados medianos y 3 pescados pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recipientes • Lupas • Hojas A3 • Plumones • Papelotes

	<p>A continuación, se invita a los niños a examinar detenidamente los pescados haciendo uso de lupas y sus sentidos, con el propósito de obtener información y poner a prueba sus hipótesis.</p> <p>Dentro de un recipiente, se colocan dos peces, uno grande y otro pequeño. Este recipiente se sitúa en el centro de la mesa, permitiendo a los niños observarlo de manera colaborativa y compartir sus primeras impresiones.</p> <p>Después de haber terminado de explorar a los pescados, los niños registran sus hallazgos sobre una hoja A3,</p>	
<p><i>Giere</i></p> 	<p>Socializa resultados:</p> <p>Al finalizar el registro los niños se reúnen en asamblea para poder verificar las hipótesis luego de su experiencia. Se termina la actividad y cada niño se le entrega una pegatina que simboliza que conoció al señor pez y sus amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas 









Ficha de observación

Sesión 18: Conocemos al señor pez		ITEM 6 : Propone hipótesis al observar la situación propuesta			ITEM 18 : Muestra asombro al realizar actividades científicas			Viernes 13/11/23
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE							No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS		x				x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS			x			x	
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA			x			x	
16	ARLET ELISABETH			x				No asistió
17	ANDERSON MATEO		x				x	
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO		x			x		No asistió
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO		x				x	
25	ELIN MARIA		x				x	
26	JOSE ALDAIR		x			x		

ACTIVIDAD 19:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 6:	Propone hipótesis al observar la situación propuesta
ITEM 19 :	Muestra curiosidad al participar en actividades científicas *
Título de la actividad :	<i>Don cangrejo</i>

<i>Momentos</i>	<i>Desarrolla</i>	<i>Materiales</i>
Inicio	<p>Identificar el problema: Se inicia la actividad, con preguntas para plantear la situación propuesta: ¿Cómo crees que es un cangrejo? ¿Qué sabemos del cangrejo? ¿Que te gustaría saber del cangrejo? Se toma de las hipótesis de los niños en un papelote dividido en dos partes por dos preguntas: ¿Qué sabemos del cangrejo? ¿Qué queremos saber del cangrejo?</p> <p>Buscar información: Se muestra a los niños un recipiente cubierto con algas marinas, se pregunta ¿Qué creen que haya debajo de estas algas marinas? ¿Será posible que don cangrejo vino a visitarnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote con dos divisiones • 6 cangrejos • Algas marinas • Recipientes
Desarrollo	<p>Pensamiento crítico: ¿Cómo crees que caminan los cangrejos? ¿Por qué crees que los cangrejos tienen pinzas? ¿Qué crees que hacen con ellas? ¿De qué color será los cangrejos?</p> <p>Resolución de problemas: El contenido del recipiente se revela con la ayuda de los niños. Uno a uno, van sacando las algas hasta que finalmente descubren a Don Cangrejo. En ese momento, se hace la pregunta: "¿Desean observar más de cerca a Don Cangrejo?" Luego, los niños se reúnen en sus equipos de trabajo y Don Cangrejo se coloca en una fuente. Esta fuente se ubica en el centro de la mesa para facilitar la exploración. Se anima a los niños a explorar a Don Cangrejo utilizando todos sus sentidos. *</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Papelotes • Lupas • Estecas



Bierre

Socializa resultados:

Al finalizar la exploración los niños se reúnen en asamblea para poder verificar las hipótesis luego de su experiencia. Se termina la actividad y cada niño se le entrega una pegatina que simboliza que conoció a Don cangrejo.



Ficha de observación

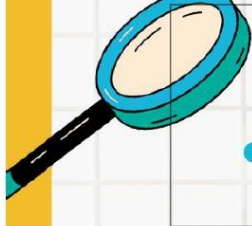
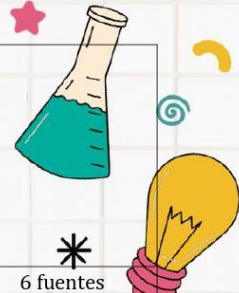


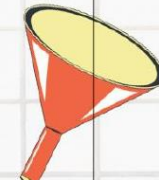

Sesión 19: Don cangrejo		ITEM 6 : Propone hipótesis al observar la situación propuesta			ITEM 19: Muestra curiosidad al participar en actividades científicas			Lunes 16/11/23
Nº	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN							No asistió
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE		x			x		No asistió
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA		x				x	
6	STEVEN JESUS			x			x	
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS		x				x	
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA		x				x	
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO		x				x	
18	LIAN BASTIAN			x			x	
19	GAHEL ALDAHIR			x			x	
20	FABIAM VALENTINO		x			x		
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY							No asistió
24	FACUNDO VALENTINO		x				x	
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x			x		


ACTIVIDAD 20:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem:

ITEM 15:	Indica donde puede recolectar información	
ITEM :	Muestra asombro al realizar actividades científicas	*
Título de la actividad :	<i>El pulpa</i>	

<i>Momentos</i>	<i>Desarrolla</i>	<i>Materiales</i>
<p><i>Inicio</i></p> <p>*</p>	<p>Identificar el problema: Se inicia la actividad presentando una imagen grande de del dibujo Calamardo y se pregunta: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Cómo es Calamardo? Los niños describen lo que observan, se toma de sus primeras hipótesis. ¿Cómo será un calamar de verdad? ¿Tiene brazos o tentáculos? Se comenta: Me gustaría conocer más a los calamares, pero no se puedo hacer para lograrlo.</p> <p>Buscar información: Ante la pregunta sobre cómo averiguar más acerca del calamar, nos planteamos algunas acciones. ¿Dónde podemos buscar información? ¿Sería útil preguntar a alguien o acudir a la biblioteca?</p> <p>En busca de respuestas, los niños deciden dirigirse a la biblioteca, con el fin de encontrar información sobre el calamar. Sin embargo, tras la búsqueda, no encuentran información. Deciden preguntar a una persona cercana, pero esta tampoco tiene conocimiento sobre el calamar. Entonces, surge la pregunta: ¿Qué podemos hacer ahora? ¿Dónde más podríamos ir para buscar información? Los niños, motivados por su curiosidad, participan activamente en la conversación y comparten sus opiniones, ofreciendo algunas ideas sobre posibles fuentes de información.</p> <p>Luego, como parte del proceso educativo, se plantea una adivinanza, desafiando a los niños a pensar en dónde podrían buscar información sobre el calamar. Adivinanza: "Habla y no tiene boca, oye y no tiene oído. Muchas veces se equivoca, es pequeño y hace ruido."</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen A3 de Calamardo • Flechas rojas

	<p>¿Qué será? Los niños comentan las respuestas, luego se revela la respuesta, la cual es el celular. ¿Dónde más podemos buscar información? En el celular con ayuda de un adulto.</p>	
<p>Desarrollo</p> 	<p>Pensamiento crítico: ¿Qué preguntas crees que podemos realizar sobre el calamar? ¿El calamar será igual a la imagen que vemos? Que opinas ¿El calamar tendrá ojos y boca?</p> <p>Resolución de problemas: Después de haber planteado algunas preguntas sobre los calamares, llega el momento de verificar las hipótesis que previamente habíamos formulado. Para ayudar a los niños a conocer mejor a este animal marino, hemos preparado una actividad de exploración, para ello nos reuniremos en equipos y en cada mesa dentro de una fuente se colocará calamares.</p> <p>Con la ayuda de una lupa, observaremos detenidamente las características de estos calamares. Cada equipo tendrá la oportunidad de explorar uno de los calamares y examinarlo con detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 fuentes • 6 calamares • 26 lupas 
<p>Cierre</p> 	<p>Socializa resultados: Al finalizar la exploración, cada equipo se dedicará a realizar un único dibujo que reflejará todos los detalles que hayan podido identificar en el calamar que exploraron.</p> <p>Una vez completada la actividad de dibujo, cada equipo compartirá sus observaciones y los detalles que han plasmado en sus dibujos a través de la tarima y el micrófono de la participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarima forrada con luces 



Ficha de observación

Sesión 20: El Calamar		ITEM 15 : Indica donde puede recolectar información			ITEM 18 : Muestra asombro al realizar actividades científicas			Martes 17/11/23
N°	Nombres	Inicio	Proceso	Logrado	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	JOSUE JOAQUIN			x			x	
2	AMIRA BRIANA			x			x	
3	VALERY NICOLE		x				x	
4	ESTEFANIA ISABELLA			x			x	
5	MEGHAN DOMENICA							No asistió
6	STEVEN JESUS							No asistió
7	DYLAN CASANOVA			x			x	
8	BRIANNA KRISTELL			x			x	
9	ALESSIA RAFAELA			x			x	
10	DYLAN GRANDEZ			x			x	
11	BASTIAN SMAICKELL							No asistió
12	MILAGROS DE DIOS							No asistió
13	SHERYLTH KAHORY							No asistió
14	KYLIAN ALEJANDRO			x			x	
15	SOFIA LUANA			x			x	
16	ARLET ELISABETH							No asistió
17	ANDERSON MATEO							No asistió
18	LIAN BASTIAN							No asistió
19	GAHEL ALDAHIR							No asistió
20	FABIAM VALENTINO		x				x	
21	GIANLUCAH ROJAS							No asistió
22	MIRCO SEBASTIAN							No asistió
23	JASMIN ZULAY			x			x	
24	FACUNDO VALENTINO		x				x	
25	ELIN MARIA			x			x	
26	JOSE ALDAIR		x				x	



ACTIVIDAD 21:

Al culminar la actividad se debe lograr el siguiente ítem

ITEM 12 :	Realiza acciones autónomas al cumplir sus roles	
ITEM 14 :	Comunica el proceso realizado con entorno	*
Título de la actividad_	Comunicamos lo que hemos aprendido – Cierre del programa "ABP LAB KIDS"	

<i>Momentos</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Materiales</i>
<i>Inicio</i>	Los niños se organizan según el mural que van a exponer y llegan a acuerdos para asignar roles durante la presentación. Para ello, se colocan cartas de diferentes colores en la mesa, y cada miembro del equipo elige una carta. Cada carta representa un rol diferente que el participante deberá asumir al presentar el trabajo junto a su equipo. Los líderes de cada equipo conversan con sus compañeros para asegurarse de que todos tengan la oportunidad de participar y compartir sus experiencias de manera personal, brindando demostraciones si es necesario.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro murales con el nombre de las actividades • Materiales de presentación de acuerdo al tema • Collage de fotos • Cartas brillantes
<i>Desarrollo</i>	Se procede a la presentación de cada equipo de trabajo y del tema que cada equipo compartirá a su manera. Luego, los niños expresan o señalan lo que realizaron, responden a algunas preguntas sencillas y hacen demostraciones si es necesario, todo en relación al tema presentado. Una vez que cada niño ha compartido lo que ha realizado junto a su equipo, se invita a todos los presentes a despedirlos con aplausos y muestras de apoyo, reconociendo sus esfuerzos y logros.	<ul style="list-style-type: none"> • Micrófono • Parlante
<i>*Cierre</i>	Al concluir la presentación, los niños comparten bocaditos para celebrar sus logros. A cada niño se le entregan recuerdos de despedida como muestra de agradecimiento por haber formado parte de este programa de actividades titulado "ABP LAB KIDS". Además, se les expresa un sincero agradecimiento por su participación y dedicación en el programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdos • Bocaditos • Fuentes

