



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria
en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Tamariz Salvador, Dayanne Vanessa (orcid.org/0000-0003-2576-9951)

Vasquez Delgado, Alexandra Carmen (orcid.org/0000-0003-4084-6716)

ASESORA:

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor (orcid.org/0000-0002-8488-3204)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a Dios, a nuestros padres y asesora por ser parte fundamental en este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, nuestros padres y asesora, por el acompañamiento y apoyo constante en el proceso de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023", cuyos autores son TAMARIZ SALVADOR DAYANNE VANESSA, VASQUEZ DELGADO ALEXANDRA CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 02-01-2024 21:36:36

Código documento Trilce: TRI - 0712526





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, TAMARIZ SALVADOR DAYANNE VANESSA, VASQUEZ DELGADO ALEXANDRA CARMEN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAYANNE VANESSA TAMARIZ SALVADOR DNI: 75136767 ORCID: 0000-0003-2576-9951	Firmado electrónicamente por: DTAMARIZ el 29-12-2023 10:28:03
ALEXANDRA CARMEN VASQUEZ DELGADO DNI: 72869018 ORCID: 0000-0003-4084-6716	Firmado electrónicamente por: VVASQUEZDEL el 29-12-2023 10:25:46

Código documento Trilce: TRI - 0712527



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables y por dimensiones	21
Tabla 2. Correlación entre inteligencia emocional y agresividad	22
Tabla 3. Correlación entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad.....	23
Tabla 4. Correlación entre agresividad y las dimensiones de inteligencia emocional	24
Tabla 5. Diferencias en la inteligencia emocional según sexo	25
Tabla 6. Diferencias en agresividad según sexo	26
Tabla 7. Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones.....	27
Tabla 8. Niveles de agresividad y sus dimensiones	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023. El tipo de estudio fue básico, correlacional descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 251 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Así mismo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Wong y Law (WLEIS-S) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y agresividad ($Rho: -.334$). Además, se evidencia una diferencia según sexo en la inteligencia emocional al obtener una significancia de $.000$, presentando mayor nivel las mujeres (143.74) sobre los hombres (108.12). Por otro lado, en la agresividad se evidencia que no hay diferencias significativas según sexo al obtener una significancia de $.111$. El 31.1% presentan un nivel medio bajo en inteligencia emocional, por otro lado, un 26.7% presentan un nivel medio de agresión en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. Concluyendo así que, existe relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023.

Palabras clave: inteligencia emocional, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between emotional intelligence and aggression in high school students in three educational institutions in Lima Norte, 2023. The type of study was basic, descriptive correlational and with a non-experimental cross-sectional design. The sample was 251 students from the 4th and 5th year of high school. Likewise, the instruments used for data collection were the Wong and Law Scale (WLEIS-S) and the Aggression Questionnaire (AQ). The results showed that there is a significant and inverse correlation between emotional intelligence and aggressiveness (Rho: $-.334$). Furthermore, a difference according to sex in emotional intelligence is evident by obtaining a significance of $.000$, with women presenting a higher level (143.74) than men (108.12). On the other hand, in aggressiveness it is evident that there are no significant differences according to sex, obtaining a significance of $.111$. 31.1% present a low average level in emotional intelligence, on the other hand, 26.7% present a medium level of aggression in adolescents in the 4th and 5th year of high school. Thus, concluding that there is a relationship between emotional intelligence and aggressiveness in high school students in three educational institutions in Lima Norte, 2023.

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los jóvenes que se encuentran cursando el nivel de secundaria pasan por diversos cambios, desde lo físico a lo emocional, debido a que están expuestos a diversas situaciones, por lo que en esta etapa es fundamental el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, de no presentarse ello, es posible el desarrollo de una conducta marcada que es la agresividad (Bisquerra y Chao, 2021).

A nivel internacional, la variable de inteligencia emocional fue estudiada por los colaboradores del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) en el cual mencionaron que el 30% de personas entre los 12 y 17 años, sufren de problemas emocionales, por el cual denotan una baja inteligencia emocional, generando que no puedan desarrollar de manera exitosa sus habilidades emocionales. Así mismo, investigadores de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) mencionaron que, en el año 2019, un 14% de adolescentes en todo el mundo presentaban un trastorno mental.

Para la segunda variable, agresividad, los investigadores Lozano et al. (2019) indicaron que diversas personas por todo el mundo presentan un 25% de agresividad en su vida. En relación con ello, colaboradores de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) mencionaron que entre las edades de 10 a 29 años suelen estar presentes la agresividad y violencia ya sea de forma física o verbal, dado que, en este periodo de la vida, muchas personas no saben controlar las situaciones de forma asertiva. Además, los investigadores que conforman el comité Educación en Salud para la Ciudadanía de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI, 2023) refieren sobre la agresividad como un fenómeno que suele desarrollarse mediante el odio, como también la sensación de herir a otra persona. Ante ello, colaboradores de la UNICEF (2018) llevaron a cabo una indagación a nivel mundial, ya que se centraron que en la pubertad hay situaciones en donde viven o padecen de violencia dentro del aula o aledaños a ello. También, Inglés et al. (2015) indicaron que, al presentarse puntuaciones altas en conductas agresivas, se evidencia baja inteligencia emocional.

A nivel nacional, investigadores del Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) mencionaron que los adolescentes presentan un 29.6% de alto riesgo de desarrollar problemas en salud mental o emocional. Después de un año,

colaboradores del MINSA (2022) indicaron que el 54.32% de la población en el país son infantes, adolescentes y jóvenes, en los cuales se suelen presentar diversos trastornos emocionales, del comportamiento, ansiedad y depresión. Por otro lado, Vergaray et al. (2019) refieren que en la adolescencia suelen presentarse conductas agresivas, por el cual es de importancia que a esa edad reciban charlas de prevención sobre el tema. Los expertos de la Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informaron que las puntuaciones de ENARES (Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales) son un 68.5% que han padecido de agresión de manera física o psicológica, el 41% han sufrido de agresión psicológica, el 2.9% a nivel físico y un 24.6% sufren de ambas agresiones, lo cual cabe resaltar que las edades que son más las propensas en sufrir cuyo problema son de 12 a 17 años.

A nivel local, investigadores del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) en base a los servicios del Programa Nacional AURORA se obtuvieron que, en distritos pertenecientes a Lima Norte se presentaron alrededor de 978 casos de agresión.

Los investigadores de la UNICEF (2020) indicaron que la etapa de la adolescencia media oscila entre los 14 a 16 años, en el cual se presentan cambios físicos, emocionales y sociales. Así mismo, en esta etapa se encuentran en la construcción de identidad y en ese proceso pueden caer en situaciones de riesgo. En congruencia con lo anterior, Papalia et al. (2009) expresaron que en la etapa de adolescencia se evidencian diversos cambios de tipo físico, cognitivo, emocional y social, en donde son desarrollados o demostrados en sus círculos de amistades o familiares. Por su parte Salguero et al. (2011) plantearon que los adolescentes en esta etapa no cuentan con las herramientas necesarias para afrontar situaciones donde se ponga a prueba su inteligencia emocional, lo cual causa un quiebre en su habilidad de adaptación. Por otro lado, Bernardes (2013) indica que personas de sexo masculino suelen caracterizar un comportamiento más agresivo que las mujeres. Con ello, Gallardo et al. (2019) enfatizaron que los hombres suelen presentar más niveles de agresión física y verbal que las mujeres.

La inteligencia emocional es fundamental en la etapa adolescente, debido que, al presentar un nivel bajo de esta, puede desencadenar la conducta agresiva (Megallón et al. 2010). Del mismo modo, Extremera y Fernández (2013) confirmaron que, al presentar baja inteligencia emocional, evidencian mayor nivel

de agresividad física y verbal, afectando no solo el entorno escolar, sino también, familiar, social y personal; por el contrario, si tuviesen una adecuada habilidad emocional, podrían reconocer y comprender las emociones suyas y de su entorno; así mismo, tendrían mayor facilidad para comunicarse y resolver conflictos.

Con relación a la realidad problemática expuesta se propone la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023?

Se presenta una justificación teórica, dado a que contribuirá en el campo científico, ya que se emplearan diversos artículos verificados, así como teorías que aportaron sobre la inteligencia emocional y agresividad y con ello desarrollar diversas estrategias que se podrán aplicar en el campo educativo. Así mismo, para la justificación práctica, la presente investigación en base a los resultados aportará de manera significativa para desarrollar un plan de intervención adecuado para potenciar la inteligencia de gestión emocional y prevenir la agresividad en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto de secundaria. Además, se plantea el sustento metodológico, ya que se aplicarán instrumentos que cuenten con una adecuada confiabilidad y validez para estudiantes de secundaria. Para concluir, está la justificación social, dado a que concientizara sobre la problemática actual en los estudiantes de secundaria, tomando mayor importancia al desarrollo de la IE y con ello disminuir la agresividad.

Por consiguiente, el estudio tendrá como objetivo general: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023. Así mismo, los objetivos específicos fueron: a) identificar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de secundaria, b) identificar la relación entre agresividad y las dimensiones evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de las emociones y regulación de las emociones en estudiantes de secundaria, c) comparar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria según sexo, d) comparar la agresividad en estudiantes de secundaria según sexo, e) describir los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria y f) describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes de secundaria.

Por último, la hipótesis general es: Existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023. En relación con lo anterior, las hipótesis específicas son: a) existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de secundaria, b) existe relación significativa e inversa entre agresividad y las dimensiones evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de las emociones y regulación de las emociones en estudiantes de secundaria, c) las mujeres presentan mayor inteligencia emocional que los hombres de secundaria y d) los hombres presentan mayor agresividad que las mujeres de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una investigación exhaustiva; sin embargo, al encontrar escasez de información se tomaron en cuenta los siguientes estudios, los cuales aportan información necesaria para el desarrollo de los objetivos del trabajo.

Como antecedentes nacionales, se tiene a Espinoza (2023) quien desarrollo una investigación en Lima, en donde buscó la correlación entre la depresión y agresividad. Fue un estudio descriptivo-correlacional transversal, en el cual contó con 95 estudiantes universitarios. Utilizó el Cuestionario de AQ y el Inventario de Depresión de Beck. Llegó a la conclusión, que los participantes presentan agresividad en un nivel bajo con un 34.7%, así mismo, hay una diferencia entre sexo ya que las mujeres presentan un nivel bajo en agresividad (41.1%), mientras que los varones presentan un nivel alto (35.9%), ello es debido a la capacidad de regulación emocional que pueden tener las mujeres, dado a que se les suele permitir expresar sus emociones desde edades tempranas a diferencia de los varones quienes suelen reprimir sus emociones.

Obregón (2023) en su investigación en Lima, quien buscó la asociación entre las habilidades sociales de la persona y la agresividad, siendo un trabajo no experimental, así como, correlacional. Trabajo con 71 jóvenes de 4to de secundaria, usó el cuestionario de Habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de Agresión. Concluyo que los participantes presentan un 59.2% de agresividad alta, un 21.1% media y un 19.7% baja, ello evidencia que al no identificar los sentimientos y saber expresar estos, los adolescentes no pueden tener un adecuado autocontrol ante la agresividad.

Lupaca et al. (2022) elaboraron un estudio en el distrito de San Martín de Porres, en el cual buscaron la relación entre la variable inteligencia a nivel emocional y la educación virtual en los escolares. Su estudio fue no experimental – correlacional, tuvieron como población a 110 estudiantes que pertenezcan a los dos últimos años de secundaria, en el cual se aplicó la escala EQ-I (Emotional Quotient Inventory) de Bar-On, obtuvieron que un 34.6% están en la categoría bajo en la primera variable y un 33.6% en categoría medio, en donde solo un 31.8% se encuentra en la categoría alto; así mismo, el presentar un nivel bajo en inteligencia

emocional puede desencadenar alteraciones en las emociones y estado de ánimo trayendo consigo cambios en la conducta y menor rendimiento académico.

Zela (2022) desarrollo un trabajo en Juliaca, cuyo objetivo fue delimitar la relación que mantiene la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario. El estudio fue descriptivo correlacional, así mismo, tuvo la participación de 320 estudiantes entre los 12 y 17 años como muestra. Uso la escala WLEIS-S y el cuestionario de funcionalidad familiar (FACES III). Identificó que un 4.4% presentan nivel bajo en inteligencia emocional, un 60% en nivel promedio y un 35.6% en nivel alto, además, según el género, ambos se encuentran en nivel promedio, siendo superior ligeramente las mujeres (32.81%) a diferencia de los varones (27.19%), evidenciando así, que al percibir su familia como disfuncional, no hay un adecuado manejo de las habilidades emocionales, siendo más propensos a presentar conductas problema como la agresividad.

Estrada et al. (2021) realizaron un estudio en Puerto Maldonado, en donde buscaron asociar la variable de agresividad y autoestima, siendo un trabajo de diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo, correlacional. Trabajaron con 226 adolescentes; además, ejecutaron los instrumentos Autoestima para alumnos y el Cuestionario de Buss y Perry. Encontraron que escolares se encuentran en un nivel moderado en agresividad total (48.2%), agresión física (42%), agresión verbal (41.2%), hostilidad (58.4%) e ira (55.3%), concluyendo que al tener una percepción poco adecuada sobre si mismos tanto físico como en la parte emocional, afecta sus habilidades emociones, así como su forma de relacionarse consigo mismo y con los demás.

Guerrero y Reyes (2020) ejecutaron un estudio en Trujillo, en el cual tuvieron por objetivo examinar la asociación entre la inteligencia emocional y la agresión, fue un trabajo no experimental, tipo transversal correlacional, en donde contaron con la participación de 1500 estudiantes de 12 a 17 años. Utilizaron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y El Inventario de Cociente Emocional de Bar-On Ice. Encontraron una asociación negativa y significativa entre las variables (-.134) y la dimensión agresión física (-.142), agresión verbal (-.119), hostilidad (-.108), por último, la ira (-.094).

Montenegro (2020) en su trabajo en Chiclayo, tuvo como meta el determinar la asociación entre la inteligencia emocional, ansiedad, depresión, estrés académico y burnout. Fue un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental. Contó con 332 estudiantes. Utilizó la Escala WLEIS, Cuestionario de salud del paciente, Síndrome depresivo mayor, otro síndrome depresivo, síntomas depresivos negativos y positivos y el inventario de Exámenes-Estado. Se evidenció que ambos sexos se encuentran en la categoría medio; sin embargo, las mujeres (46.7%) superan a los hombres (13.3%) con gran diferencia, así mismo, refiere que al no desarrollar de forma adecuada las habilidades de gestión emocional, la persona es propensa a agredir a otras personas.

Águila (2019) elaboró una indagación en Lima Sur, en la cual determinó la asociación entre el ambiente familiar y agresividad. Fue de corte transversal y diseño no experimental. Contó con 246 estudiantes de 12 a 18 años, usó el AQ de Buss y Perry y la Escala de Moss y Trickett (FES). Evidenció que los jóvenes de secundaria se encuentran en un rango alto (36.59%) a nivel global, agresión verbal (35.77%) e ira (29.27%), a nivel alto se ubica la hostilidad (28.86%) y a nivel medio se encuentra la dimensión agresión física (23.98%), así mismo, se evidenció que estudiantes de sexo masculino presentan mayor nivel de agresividad física (44.27%), agresividad verbal (38.93%), ira (30.53%), por el contrario, las mujeres presentan mayor nivel en hostilidad (23.48%). Ello demuestra que, al presentar niveles de agresividad altos, afectan negativamente en la dinámica familiar y el aspecto emocional de la persona.

Collado y Matalinares (2019) en su investigación realizada en Lima, tuvieron como propósito de buscar la relación entre las variables esquemas mal adaptativos tempranos y la agresividad, siendo una investigación descriptiva- correlacional, teniendo como muestra a 641 alumnos entre 14 y 18 años. Se aplicaron el Cuestionario AQ y el de Esquemas Des adaptativos Tempranos (YSQ-L2), demostrando que los estudiantes tienen una agresividad media (33.9%), agresión física (44.5%), agresión verbal (29.1%) y hostilidad (32.3%), por último, en categoría bajo se ubica la ira (30.3%). Así mismo, se evidencia que existe una diferencia de sexo al obtener una significancia de .020 ($p < 0.05$). También, determinaron que los jóvenes que perciben que sus cuidadores los lastimaran o

engañaran, son propensos a no desarrollar una adecuada regulación de emociones e impulsos.

A nivel internacional, García y Vásquez (2022) en su investigación en México, plantearon como objetivo evaluar los niveles de dependencia emocional y agresividad. Fue un estudio no experimental, descriptivo y correlacional, en el cual tuvieron como muestra a 202 estudiantes entre los 14 y 18 años. Aplicaron el Cuestionario de Buss y Perry y Cuestionario CED. Obtuvieron que los alumnos presentan un 61.4 % en muy nivel alto, 20.3% en nivel alto, 11.9% en nivel medio, 3.5% en nivel bajo y 3% en nivel muy bajo. Concluyeron que, al presentar niveles altos en agresividad, evidencian un inadecuado manejo de las habilidades de gestión emocional, siendo fundamental desarrollar estrategias del manejo de estas.

Ardiles et al. (2020) desarrollaron un estudio en el país vecino, Chile, en donde buscaron la correlación entre la inteligencia emocional con el burnout y engagement académico. Dicho estudio fue cuantitativo, correlacional, por el cual conto con 189 alumnos de 18 a 32 años. Aplicaron el TMMS-24, inventario de Burnout de Maslach y escala de compromiso laboral de Utrecht. Concluyeron que la inteligencia emocional se encuentra en rango bajo con 26.5%, un rango medio con 56% y un rango alto con 17.5%, así mismo, determinaron que, de no presentar una buena habilidad emocional, podrían desarrollar pérdida de motivación, hostilidad, irritabilidad, entre otros.

Bibi et al. (2020) en su trabajo correlacional desarrollado en Pakistán, trabajaron con las variables de agresividad e inteligencia emocional en alumnos, teniendo como participantes a 100 personas de 18 a 25 años. Para medir ambas variables utilizaron la escala de inteligencia emocional de Schutte y la escala de agresión de Buss y Perry, donde concluyeron que si existe una asociación negativa entre la agresividad e inteligencia emocional (-.342).

Fayaz (2019) en India, realizó un trabajo científico en el cual buscaba examinar la agresión y la inteligencia emocional. El estudio que se realizó fue de enfoque cuantitativo y tipo básico, además de que no manipuló las variables por lo que se realizó en base al diseño no experimental de corte transversal. Como muestra, contó con 100 participantes varones de 15 a 17 años, aplicando el

Cuestionario de Buss y Perry y TMMS-24, determinó la relación negativa significativa en las variables (-.381).

Existen diversos enfoques que tratan las dos variables, sin embargo, en la presente investigación se trabajó con el enfoque cognitivo-conductual, en donde Beck (1967) indicó que el enfoque cognitivo se basa en las representaciones almacenadas de estímulos, experiencias o ideas, ya que estas tienen un control en el proceso de información. Por otro lado, Watson (1913) en el enfoque conductual, plantea como tener el control y predicción de la conducta, suprimiendo la introspección como método esencial. Determinando así que el enfoque cognitivo-conductual, estudia y busca disminuir el malestar psicológico y comportamientos desadaptativos en la persona a través de procesos cognitivos (Stallard, 2001), esto se hace generando cambios en el pensamiento, sentir y actuar de la persona, a través de las emociones y conductas, que se procesan a través de los pensamientos (Díaz et al. 2016).

Es importante resaltar la historia de esta variable, empezando por Thorndike quien en el año 1920 utilizó el término inteligencia social, determinando que es una aptitud del individuo que lo ayuda a controlar las relaciones humanas que pueda tener; luego, Salovey y Mayer en 1990 determinaron el concepto IE como un tipo de inteligencia social, el cual se basaba en la habilidad para controlar, discriminar y utilizar las propias emociones y de los demás con el propósito de guiar el pensamiento y con ello las acciones; además, Goleman en su libro publicado en el año 1995 utilizó el término IE expandiéndose por diversos lugares (Molero et al. 1998).

Respecto a las definiciones de la primera variable, Bar-On (1997) refirió que la IE es un compuesto de habilidades a nivel emocional, donde facilita al individuo a que afronte momentos de exigencias o presión en su vida cotidiana. Además, los autores Ruiz et al. (2022) también definieron que, en los adolescentes, la inteligencia emocional forma parte de las capacidades de la persona, ya que, es donde se manifiesta de manera personal ascendiendo a social. Bisquerra (2005) añade que se basa en el desempeño de habilidades emotivas, cognitivas y sociales para el bienestar del ser humano, por lo que es fundamental la comprensión y manejo de las diferentes emociones frente a diversos episodios que se pueden presentar en el día a día.

Por último, Salovey y Mayer (1997) crearon su teoría sobre la inteligencia emocional, enfatizando que es un grupo de aptitudes, donde la persona tiende a comprender, utilizar, percibir y regular satisfactoriamente las emociones de uno mismo y los demás, lo cual le permitirá desarrollar un comportamiento adaptativo al entorno. Plantean que la persona presenta cuatro habilidades en donde la primera, es la capacidad de autoevaluación emocional, la segunda, la detección emocional de otros, tercero, uso de las emociones para beneficio de la persona y, por último, la regulación de las emociones (Fukuda et al. 2011). En cuanto inteligencia emocional según sexo, Berrios et al. (2020) mencionan que las mujeres suelen tener una mayor capacidad en inteligencia emocional que los varones, cuando son clasificados o evaluados de manera general. Pero a la vez, Serrano y Andreu (2016) refieren que cuando las dimensiones se analizan por separado se denota la mayor prevalencia en los varones, en donde ellos obtienen puntajes altos, mientras que en las mujeres se encuentran en un nivel bajo.

Wong y Law (2002) plantean cuatro dimensiones, que son la evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de las emociones y regulación de las emociones. La primera dimensión, se basa en la detección y comprensión de los pensamientos y emociones de uno mismo, así como la expresión de las mismas de forma asertiva al entorno; la segunda dimensión, similar a la primera, se trabaja en el reconocimiento y comprensión sobre las emociones de los demás, influyendo en las relaciones con los demás; la tercera dimensión, evidencia la capacidad de la persona para dirigir las emociones a diversas actividades de forma positiva y productiva, por último, la dimensión regulación de las emociones, el cual se basa en la aptitud del ser humano, para manejar las emociones ante diversas situaciones que se pueden presentar, teniendo una recuperación más rápida (Davies et al. 1998).

La variable agresividad ha sido estudiada y definida con el pasar de los años, en donde colaboradores de la Real Academia Española (2023), refieren que el termino agresivo viene del latín *aggressus*, en donde el ser humano es propenso a faltar el respeto u ofender a personas de su entorno. Por otro lado, Dollaerd en conjunto a otros investigadores en 1939 determinaron este concepto como una conducta cuyo propósito es dañar a otro ser humano, años más tarde Buss en el año 1961 refiere que es una respuesta ante un estímulo desagradable para la

persona; por otro lado, Patterson en 1973 mencionó que la agresividad se evidenciaba en un conflicto o situación desagradable para la persona (Barbero, 2018).

Respecto a las definiciones de la segunda variable, Berkowitz (1996) refirió que la agresividad es la falta de respeto, provocar u ofender, porque parte del comportamiento agresivo es dañar o perjudicar física o psicológicamente a su víctima. También, Buss (1961) indicó que las conductas agresivas tienen el propósito de perjudicar o herir a otra persona ya sea mediante golpes o palabras, las cuales podrían estar acompañadas de ira y hostilidad. Clay (1995) planteó que en la adolescencia existen diversos motivos los cuales podrían incrementar la agresividad en la persona, ya que, esto se denota más en el ámbito familiar o escolar, y esto causa como consecuencia que ellos consuman sustancias químicas o ingeran bebidas procesadas, que tiendan a tener un comportamiento más irracional y quieran solo alejarse de sus seres queridos; por otro lado, se evidencia que los hombres tienen tendencia a dañar física y verbalmente a otros (Sánchez, 2014).

Para finalizar, el modelo teórico de la variable agresividad, Buss (1961) planteo su teoría comportamental, en donde menciona que la agresividad es una respuesta propia del ser humano ante estímulos dañinos a otro individuo. Existen tres estilos que plantean esta teoría; físico-verbal, activo- pasivo y directa-indirecta. Para ello Buss explica que la agresión de manera física-verbal, se basa en que una persona puede agredir verbalmente sin hacerlo físicamente, por el contrario de una persona que agrede físicamente y no con palabras, el estilo activo-pasivo, se evidencia en una persona que reacciona ante una situación u otra que no inicia la agresión, por último, el estilo directo-indirecto, trata de la persona que reacciona directo a la persona involucrada o a la que se mantienen prudentes y actúan de manera asertiva. Además, Brackett, et al. (2004), refirieron que la agresividad es adquirida del mismo grupo de habilidades de la inteligencia emocional, ya que ello repercute en el individuo en su toma de decisiones, ya que se sabe que la mayor parte de las personas tienen una vida en la mayor parte de los casos ajetreada de emociones.

Con ello, Buss y Perry (1992) proponen cuatro dimensiones. La primera dimensión es la agresión física, la cual se manifiesta en base al contacto físico hacia otra persona con intención de dañarlo. La segunda dimensión es la agresión verbal, la cual se refiere a amagos, insultos, entre otros, donde se dirige a las personas de su entorno. La tercera dimensión hostilidad, la cual se manifiesta como una valoración negativa del entorno, mostrando desprecio hacia los demás y deseo de agredir o dañar (Buss y Perry, 1992). Por último, la ira, refiere a un conjunto de sentimientos los cuales surgen ante situaciones desagradables para la persona (Berkowitz, 1996).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Fue básico, dado a que se añadió información y conocimientos sobre los fenómenos, hechos observables o relaciones que mantienen los fenómenos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018). Al mismo tiempo, Bhushan y Alok (2011), plantearon que la investigación es básica debido al manejo y la búsqueda de información para que tenga un amplio sentido de aplicaciones. En congruencia con ello, Akcigit et al. (2021), mencionaron que la investigación básica difiere de la investigación aplicada en entorno y la medida de los efectos indirectos generados.

Diseño

Fue no experimental, al no manipularse las variables, también, fue correlacional, ya que se buscó probar la correlación entre variables (Hernández y Mendoza, 2023) y de corte transversal, al adquirir en un solo momento los datos necesarios (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Es un conjunto de capacidades que tiene la persona para detectar, ejecutar, empatizar y regular satisfactoriamente las emociones de uno mismo y los demás, lo cual le permitirá desarrollar un comportamiento adaptativo a su ambiente (Salovey y Mayer, 1997).

Definición operacional: Se midió mediante la escala WLEIS-S creado por Wong y Law (2002) adaptado por Extremera et al. (2019), dicho instrumento consiste 16 ítems, con respuesta tipo Likert. Además, presenta las dimensiones: Evaluación de las propias emociones (4), evaluación de las emociones de los demás (4), uso de las emociones (4) y regulación de las emociones (4).

Indicadores: Auto comprensión, auto concepto, comprensión, pensamiento optimista, ánimo positivo, autorregulación, meditación.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Es la respuesta continua y permanente con el fin de dañar ya sea de forma verbal o física a otro individuo, dichas acciones podrían estar acompañadas de ira y hostilidad (Buss, 1961).

Definición operacional: Se evaluará mediante el Cuestionario de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) la cual está conformada por 29 ítems, con respuesta tipo Likert. Así mismo, presenta las dimensiones: agresividad física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8).

Indicadores: Valoración negativa hacia los demás, palabras hirientes, daño físico, envidia y deseos de odio.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es un grupo de componentes con similitudes, los cuales serán limitados y accesibles, así mismo, el grupo cumplió con una serie de criterios al seleccionar la muestra (Arias et al., 2016), por ello, estuvo compuesta por 714 alumnos entre los 15 a 17 años (Estadística de Calidad Educativa, 2022). Así mismo, se valoró a todos los actores que conforman la población en base a los criterios que se mencionan a continuación.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursen 4to y 5to año de secundaria.
- Adolescentes hombres o mujeres.
- Contar con el documento de permiso a participar de sus padres o apoderados y estudiantes.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no tengan matrícula en un colegio de Lima Norte.
- Alumnos que entreguen las pruebas incompletas.
- Estudiantes que no asisten con regularidad a clases.

Muestra: López y Fachelli (2015) mencionaron que viene a ser un grupo representativo de la población, para ello, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas (Arias, 2012), debido a que este cálculo equivale al análisis del total de dicho grupo. Para el trabajo, la muestra estuvo conformada por 251 jóvenes de los dos últimos años a nivel secundaria.

$$n = \frac{714 * 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{0.05^2 * (1030 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = 251$$

Muestreo: Es no probabilístico por conveniencia, dado a la participación voluntaria de los estudiantes, dado a que Otzen y Manterola (2017) refieren que este muestreo se orienta en la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas para su participación en el estudio.

Unidad de análisis: Estudiante de 4to y/o 5to de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica refiere a las estrategias utilizadas con el fin de recolectar la información requerida en un trabajo de investigación (Martínez, 2013). En la investigación se implementó la encuesta, la cual tiene como propósito recaudar información sobre un grupo de personas, temas o experiencias personales (Arias, 2012). De igual forma, el instrumento permite recolectar información y con ello medir variables de un fenómeno (Sánchez, 2018).

Inventario de Inteligencia Emocional

La escala de inteligencia emocional WLEIS-S fue creado por Wong y Law en el año 2002 y fue adaptado por Extremera et al. en el año 2019. El cuestionario si bien es cierto originalmente evalúa la inteligencia de gestión emocional en el desempeño laboral, en la elaboración de los ítems no se especifica el ámbito organizacional, lo cual facilita la aplicación en otros ámbitos como el estudiantil. Adicional a ello, Medina (2022), Zegarra (2020) y Dutan y Navarro (2022) realizaron trabajos de investigación aplicando el presente instrumento con una muestra similar al de la investigación permitiendo obtener resultados fundamentales logrando el propósito de los autores. El instrumento

consta de 16 preguntas en las cuales se dividen en cuatro dimensiones con cuatro ítems cada uno. El presente instrumento es de escala Likert, por lo que los participantes podrán marcar del 1 al 7. Para calificar cada dimensión, se debe sumar la cantidad de ítems que lo compone en base a la escala del 1 al 7, para obtener la calificación y se divide entre cuatro, para luego comparar con los baremos, de igual forma, para obtener el resultado a nivel general, se suma los resultados de las cuatro dimensiones y se dividen entre cuatro, se compara con la tabla de baremos donde se evidencian las categorías desde muy alto al muy bajo.

Propiedades psicométricas del instrumento original

Con lo que respecta a las propiedades psicométricas de la versión original de Wong y Law (2002), trabajaron con una muestra de 209 participantes en el cual obtuvieron una consistencia interna por Alfa de Cronbach de .86 en la primera dimensión, .82 en la segunda dimensión, .85 en la tercera dimensión y .79 en la última dimensión. Así mismo, a validez mediante el Análisis Factorial Confirmatorio evidenció un $\chi^2 = 179.33$, CFI=.91 y el TLI=.89.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

De la misma forma, en la versión en español, elaborado por Extremera et al. (2019) realizaron las propiedades psicométricas con una muestra de 1 460 ciudadanos entre los 17 y 64 años, en el cual obtuvieron que la consistencia interna por Alfa de Cronbach en el cual obtuvieron un .91 a nivel general, .79 en la dimensión SEA, .81 en la dimensión OEA, .81 en la dimensión UOE y un .84 en la dimensión ROE. También, se desarrolló el Análisis Factorial Confirmatorio en obteniendo un $\chi^2=610.303$, un CFI= .954 y RMSEA= .068

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se trabajó con 115 estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre las edades de 15 a 17 años, con ello se realizó la confiabilidad a nivel general ($\alpha=0.895$, $\omega=0.899$) y por dimensiones, SEA ($\alpha=0.735$, $\omega=0.736$), OEA ($\alpha=0.760$, $\omega=0.771$), UOE ($\alpha=0.886$, $\omega=0.888$) y ROE ($\alpha=0.866$, $\omega=0.872$). Por otro lado, a través del análisis factorial confirmatorio, se evidenció un $\chi^2= 112$; SRMR= 0.04;

RMSEA= 0.03; CFI= 0.984 y un TLI= 0.979, evidenciando valores óptimos de la prueba en la población adolescente.

Cuestionario de Agresividad

El Cuestionario AQ fue realizado por Buss y Perry en el año 1992 y adaptado por Matalinares en conjunto con otros investigadores en el año 2012 teniendo como propósito el evaluar los grados de agresividad en las personas de 15 a 25 años de secundaria, dicho cuestionario consta de 29 preguntas las cuales se dividen en cuatro dimensiones. El instrumento es de escala Likert, teniendo cinco opciones de respuesta, CF , BF, VF, BV, CV.

Para calificar cada dimensión, se debe sumar los ítems que los corresponden en base a su respuesta, para luego comparar con los baremos, de igual forma para obtener el nivel general, se debe sumar las cuatro dimensiones y se compara con los baremos, en donde se presentan las categorías desde muy bajo a muy alto.

Propiedades psicométricas del instrumento original

La primera versión del cuestionario fue creada por Buss y Perry (1992) con 51 preguntas, en la cual trabajaron con 1 253 participantes entre los 12 a 20 años; sin embargo, al no cumplir con los datos requeridos, se tuvo que eliminar 23 ítems, quedando 29 ítems. Se trabajó con el Alfa de Cronbach en donde se evidenció la dimensión de agresión verbal de 0.72, agresión física con un 0.85, ira con 0.83 y hostilidad con 0.77, también se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.89 a nivel general, demostrando que es confiable.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

En la versión en español, elaborado por Matalinares et al. (2012) realizaron las propiedades psicométricas con la participación de 3 632 entre las edades de 10 a 19, en el cual obtuvieron que la consistencia interna por Alfa de Cronbach a nivel general fue de .836 y por dimensiones .683 para agresión física, .565 para agresión verbal, .650 para hostilidad y .552 para ira.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se contó con la participación de 115 voluntarios de cuarto y quinto año de la etapa secundaria entre los 15 y 17 años, con ello se realizó la confiabilidad a nivel general ($\alpha=0.888$, $\omega=0.897$) y por dimensiones, agresión física ($\alpha=0.781$, $\omega=0.813$), agresión verbal ($\alpha=0.712$, $\omega=0.733$), hostilidad ($\alpha=0.746$, $\omega=0.757$) e ira ($\alpha=0.746$, $\omega=0.757$). También, se realizó la validez en base al análisis factorial confirmatorio en donde se evidenció un $\chi^2= 491$; SRMR= 0.07; RMSEA= 0.05; CFI= 0.9 y un TLI= 0.9, evidenciando valores óptimos de la prueba en la población adolescente.

3.5. Procedimientos

Para iniciar, se realizó la petición de los permisos dirigido a los creadores de las pruebas que se utilizaron con el fin obtener los resultados en estudio; este proceso se realizó vía Gmail, en base a un documento respaldado por los representantes de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo. Después de lograr los permisos de los creadores de las pruebas, se asistió a las tres instituciones educativas que fueron parte de la muestra, para la entrega de dicha carta por parte de las investigadoras y la universidad. Para finalizar se aplicaron los instrumentos a los escolares, y luego de ello en el programa Excel se trasladaron las respuestas obtenidas de los alumnos.

3.6. Método de análisis de datos

Las respuestas obtenidas se pasaron al programa Microsoft Excel, lo cual facilitó la ejecución de los datos en los programas de SPSS y Jamovi. Para la prueba de normalidad se empleó el estadístico Shapiro-Wilk dada su mayor potencia estadística (Khatun, 2021; Yap y Sim, 2011), de igual manera, se empleó la relación entre variables con el Rho de Spearman (Flores et al. 2017). Además, se realizó el cálculo del tamaño del efecto teniendo de referencia a Cohen (1988). También se realizó una comparación entre sexo para cada variable aplicando la U de Mann-Whitney, por último, para describir y analizar los niveles de cada variable, se realizaron tablas de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) mencionaron en el capítulo número III, específicamente en los Art. 22, Art. 23, Art.24, que toda investigación en personas o individuos deben de contar con consentimiento informado, ya que toda participación debe de ser de manera voluntaria por parte de los individuos. Además, para la participación de la investigación se les invitara de manera formal y respetuosa, por ello, se les brindara el consentimiento informado para que lo lean y decidan si desean ser parte del estudio, por ende, todo resultado se respetara su privacidad, y se sustentara los resultados validos (Richaud, 2007).

Así mismo, se obedecieron todos los derechos de procedencia intelectual, en donde se tendrá en cuenta las normas internacionales marcadas en la legislación vigente, ya que el uso de artículos científicos, revistas, sitios web, entre otros, solo será de uso académico con el motivo de efectuar con las reglas establecidas. Además, sobre las tablas y figuras dentro la investigación, fueron redactadas teniendo en cuenta a American Psychological Association (APA, 2020).

Con referencia a los principios de ética, se tiene a la integridad en el desarrollo de actividades de estudio científico y de gestión; la honestidad intelectual en la investigación; objetividad e imparcialidad en las relaciones en el campo profesional; veracidad, justicia y responsabilidad en el desarrollo y difusión de lo obtenido en el estudio; transparencia, actuando sin conflicto de intereses o beneficio propio; autonomía por parte de los participantes al elegir de manera libre si participar o no en la investigación; cuidado del ambiente y biodiversidad al asegurar el bienestar del ecosistema y seres vivos; integridad humana al tener a la persona como prioridad antes que los intereses de la ciencia; equidad al tratar a los participantes por igual; respeto a la propiedad intelectual, los investigadores deben evitar la copia parcial o completa de otros estudios; privacidad, al almacenar la información de forma segura; por último, independencia, al no haber conflicto de intereses y ser una investigación autónoma (Universidad César Vallejo, 2022).

Para concluir, la Asociación Médica Mundial (AMM, 2017), nos hizo referencia en la declaración de Helsinki, que la investigación colectiva es

importante, ya que protege a los individuos que son parte de ella, teniendo en cuenta el bienestar de los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables y por dimensiones

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación de las propias emociones	.958	251	.000
Evaluación de las emociones de los demás	.985	251	.009
Uso de las emociones	.962	251	.000
Regulación de las emociones	.968	251	.000
Inteligencia Emocional	.969	251	.000
Agresión física	.972	251	.000
Agresión verbal	.982	251	.003
Hostilidad	.990	251	.075
Ira	.984	251	.051
Agresividad	.983	251	.003

Para la primera tabla, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, teniendo en cuenta su potencia estadística y precisión en comparación de otras alternativas (Khatun, 2021; Yap y Sim, 2011). En base a lo obtenido se determina que, en su mayoría, tanto variables como dimensiones presentan valores por debajo del 0.05, ello quiere decir que evidencian una distribución anormal; por lo que se debe ejecutar el estadístico Rho de Spearman para las relaciones y la U de Mann-Whitney para la comparación en cada una de las variables según sexo.

Tabla 2*Correlación entre inteligencia emocional y agresividad*

		Agresividad
	Rho de Spearman	-.334
	r ²	.111
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.000
	n	251

Se responde al objetivo general, evidenciando una relación estadísticamente inversa entre las variables (Rho=-.339) en el cual, nos señala que, a más inteligencia emocional, se presentaran menos indicadores de agresividad en los adolescentes de nivel secundario (Andrade, 2019). A partir del coeficiente de correlación, se calculó el tamaño del efecto (r²) con un valor de .111, siendo un efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 3*Correlación entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad*

	Inteligencia Emocional			
	Rho de Spearman	r ²	Sig. (bilateral)	n
Agresión física	-.225	.050	.000	251
Agresión verbal	-.303	.091	.000	251
Hostilidad	-.271	.073	.000	251
Ira	-.343	.117	.000	251

En la tabla 3, según lo obtenido, existe una asociación inversa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad, las cuales son la agresión física (Rho=-.225), nivel verbal (Rho=-.303), hostilidad (Rho=-.271) e ira (Rho=-.343) (Andrade, 2019). Así mismo, los tamaños del efecto obtenidos con el coeficiente de determinación (r^2) indicaron valores de: .050, .091, .073, siendo un tamaño de efecto pequeño y el último valor .117 siendo un tamaño de efecto mediano (Cohen, 1988).

Tabla 4***Correlación entre agresividad y las dimensiones de inteligencia emocional***

	Agresividad			
	Rho de Spearman	r ²	Sig. (bilateral)	n
Evaluación de las propias emociones	-.259	.067	.000	251
Evaluación de las emociones de los demás	-.133	.017	.000	251
Uso de las Emociones	-.148	.021	.000	251
Regulación de las Emociones	-.494	.244	.000	251

La tabla 4 presenta las correlaciones entre la agresividad y las dimensiones de inteligencia emocional. Se encontraron correlaciones inversas en la dimensión de SEA (Rho=- .259), OEA (Rho=-.133), ROE (Rho=-.148) y UOE (Rho=-.494), teniendo este último mayor relevancia al tener un tamaño de efecto mediado con un .244 según Cohen (1988). Dichos resultados indican que, al presentarse mayor agresividad, se disminuyen las habilidades de la inteligencia a nivel emocional.

Tabla 5*Diferencias en la inteligencia emocional según sexo*

	Sexo	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig.	d
Inteligencia emocional	Mujer	126	143.74	18111.00	5640.000	.000	0.284
	Hombre	125	108.12	13515.00			
	Total	251					

En la tabla 5 se evidencia que el valor de la significancia ha sido .000, demostrando que existe diferencia en la variable de inteligencia emocional según sexo ($p < 0.05$) (Romero, 2013), Así mismo, se evidencia en el rango promedio que las mujeres con un 143.74 presentan mayor inteligencia emocional que el sexo contrario, ya que los hombres obtuvieron 108.12, también, se demuestra que el tamaño del efecto a través del uso del coeficiente de determinación (d), se encuentra en un 0.284 siendo un efecto pequeño, tomando en cuenta los indicadores de Cohen (1988) para su interpretación. Con dichos resultados se evidencia que las mujeres de secundaria presentan mayor inteligencia emocional que los hombres.

Tabla 6*Diferencias en agresividad según sexo*

	Sexo	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	U de Mann-Whitney	Sig.	d
Agresividad	Mujer	126	118.73	14960.00	6959.000	.111	0.116
	Hombre	125	133.33	16666.00			
	Total	251					

En la tabla 6 se evidencia que el valor de la significancia es 0.111 ($p > 0.05$), por lo que no existe diferencia significativa en la variable de agresividad (Romero, 2013). Se deduce que hombre y mujeres de los dos últimos años de nivel secundaria cuentan con similares características en la agresividad, lo cual genera que ante cualquiera circunstancia ellos actuaran o preferirán agredir a las personas, sin pensar en las consecuencias que se tornarían en forma negativa. Así mismo, nos demuestra que el tamaño del efecto a través del uso del coeficiente de determinación (d), se encuentra en un 0.116 siendo un efecto pequeño, tomando en cuenta los indicadores de Cohen (1988) para su interpretación.

Tabla 7*Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Emocional	Muy bajo	25	10.0 %
	Bajo	69	27.5 %
	Medio bajo	78	31.1 %
	Medio alto	50	19.9 %
	Alto	28	11.2 %
	Muy alto	1	0.4 %
Evaluación de las propias emociones	Muy bajo	32	12.7 %
	Bajo	72	28.7 %
	Medio bajo	66	26.3 %
	Medio alto	51	20.3 %
	Alto	26	10.4 %
	Muy alto	4	1.6 %
Evaluación de las emociones de los demás	Muy bajo	37	14.7 %
	Bajo	99	39.4 %
	Medio bajo	55	21.9 %
	Medio alto	31	12.4 %
	Alto	21	8.4 %
	Muy alto	8	3.2 %
Uso de las emociones	Muy bajo	18	7.2 %
	Bajo	86	34.3 %
	Medio bajo	41	16.3 %
	Medio alto	56	22.3 %
	Alto	43	17.1 %
	Muy alto	7	2.8 %
Regulación de las emociones	Muy bajo	17	6.8 %
	Bajo	83	33.1 %
	Medio bajo	44	17.5 %
	Medio alto	54	21.5 %
	Alto	36	14.3 %
	Muy alto	17	6.8 %

La tabla 7 presenta los niveles sobre la variable de IE y de sus dimensiones. Obteniendo que en general, tienen un nivel medio bajo con 31.1%, así mismo, en la primera dimensión SEA (28.7%), OEA (39.4%), UOE (34.3%) y ROE (33.1%) , se encuentran en un nivel bajo, con ello se evidencia que la inteligencia emocional y las capacidades que comprenden esta, no se están desarrollando dentro de lo esperado en estudiantes de secundaria.

Tabla 8*Niveles de agresividad y sus dimensiones*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresión	Muy bajo	16	6.4 %
	Bajo	54	21.5 %
	Medio	67	26.7 %
	Alto	63	25.1 %
	Muy alto	51	20.3 %
Agresión física	Muy bajo	11	4.4 %
	Bajo	65	25.9 %
	Medio	62	24.7 %
	Alto	61	24.3 %
	Muy alto	52	20.7 %
Agresión verbal	Muy bajo	14	5.6 %
	Bajo	51	20.3 %
	Medio	63	25.1 %
	Alto	87	34.7 %
	Muy alto	36	14.3 %
Hostilidad	Muy bajo	16	6.4 %
	Bajo	55	21.9 %
	Medio	78	31.1 %
	Alto	82	32.7 %
	Muy alto	20	8.0 %
Ira	Muy bajo	15	6.0 %
	Bajo	64	25.5 %
	Medio	70	27.9 %
	Alto	73	29.1 %
	Muy alto	29	11.6 %

La tabla 8 representa los niveles de agresividad y de las dimensiones que correspondan a esta, obteniendo que en la agresión se encuentran en un nivel medio (26.7%), con lo que respecta a la agresión física se encuentran en un nivel bajo (25.9%), por el contrario, la dimensión agresión verbal (34.7%), hostilidad (32.7%) e ira (29.1%) son categoría alto, evidenciando con ello que la agresividad está presente dentro de la población en el día a día de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

El estudio buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023, obteniendo una correlación inversa ($Rho=-.334$), lo que significa que la inteligencia de gestión de emociones es un grupo de aptitudes innatas del ser humano la cual permite un adecuado manejo de emociones (Salovey y Mayer, 1997), disminuyendo así la agresividad, la cual se puede presentar de manera física o verbal (Buss y Perry, 1992). Este resultado es congruente con el estudio de Guerrero y Reyes (2020) en estudiantes de 12 a 17 años, en el cual evidenciaron correlación inversa significativa entre las variables ($Rho=-.134$). Del mismo modo, en la investigación de Bibi et al. (2020) encontraron una asociación negativa ($Rho=-.342$) en personas de 18 a 25 años. El estudio de Fayaz (2019), también coincide en una correlación negativa significativa ($Rho=-.381$) en adolescentes de 15 a 17 años. Al analizar estos resultados, se evidencia que, al desarrollar una adecuada inteligencia emocional, se disminuye la agresividad en adolescentes, beneficiando a las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Sobre el primer objetivo específico, el cual se planteó, identificar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad, determinando una asociación inversa con la agresión física ($Rho=-.225$), verbal ($Rho=-.303$), hostilidad ($Rho=-.271$) e ira ($Rho=-.343$) en estudiantes de secundaria. De esta forma, se evidencia que, al haber un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, permite que la persona afronte de forma adecuada diversas situaciones (Bar-On, 1997), controlando la ira y hostilidad en diversas situaciones, así como la acción de agredir ya sea de forma física y/o verbal (Buss y Perry, 1992). Lo obtenido es similar al estudio de Guerrero y Reyes (2020), en el cual los participantes fueron jóvenes de nivel secundaria, en donde los autores concluyeron que existe correlación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la agresión física ($Rho=-.142$), verbal ($Rho=-.119$), hostilidad ($Rho=-.108$) e ira ($Rho=-.0904$). Para concluir, estos resultados determinan que, si se desarrolla las habilidades esenciales de la inteligencia emocional, se podrá ejercer de forma adecuada las emociones y conductas, disminuyendo así la agresividad y viceversa.

Para el segundo objetivo específico planteado, que es identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de inteligencia emocional, evidenciando una asociación inversa con la dimensión SEA ($Rho = -.259$), OEA ($Rho = -.133$), UOE ($Rho = -.148$) y ROE ($Rho = -.494$). Teniendo en cuenta que la agresividad influye significativamente en la persona. Bracket et al. (2004), mencionaron que estas conductas afectan significativamente a la identificación y empatía con las emociones de uno mismo y de los demás, así mismo, se ve afectado la superación y adaptación ante diversas situaciones al no poder regular las emociones de forma adecuada o usarlas para beneficio propio. Concluyendo de esta forma, que, de presentarse mayor agresividad, menor es la práctica de habilidades fundamentales de la inteligencia a nivel emocional.

En cuanto al tercer objetivo, comparar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria según sexo, encontrando diferencias entre mujeres y hombres, al obtener una significancia de .000 ($p < 0.05$), determinando que ambos sexos poseen diferentes características en inteligencia emocional, así mismo, se evidencia que las mujeres (143.74) superan a los hombres (108.12). Se plantea que las mujeres en mayor frecuencia desarrollan en mayor rango la inteligencia emocional, afrontando de una forma asertiva diversas situaciones, a diferencia de los varones (Berrios et al. 2020). Estos resultados son congruentes con el estudio de Montenegro (2020) evidenció que ambos sexos se encuentran en la categoría medio, sin embargo, las mujeres (46.7%) superan a los hombres (13.3%). De la misma forma, Zela (2022) quien encontró que ambos sexos presentan un nivel promedio de inteligencia emocional, siendo superior ligeramente las mujeres (32.81%) a diferencia de los hombres (27.19%). Es decir, estos resultados nos demuestran que las mujeres y hombres tienen una manera diferente de desarrollar sus capacidades de inteligencia emocional, evidenciando que, entre ambos sexos, son las mujeres quienes han desarrollado de forma idónea la inteligencia emocional la cual se evidenciara en diversas situaciones que deban afrontar.

En el cuarto objetivo específico, comparar la agresividad en estudiantes de secundaria según sexo, se obtiene que no existe diferencia según sexo dado a que se obtuvo una significancia de 0.111 ($p > 0.05$). Ambos sexos tienen el riesgo de desarrollar la agresividad en la etapa adolescente por diversas razones, como el

entorno familiar, social, la poca comprensión y regulación de las emociones, entre otros (Clay, 1995). El estudio de Espinoza (2023) discrepa al determinar que hay una diferencia entre sexo ya que las mujeres presentan un nivel bajo en agresividad (41.1%) mientras que los varones presentan un nivel alto (35.9%), por otro lado, Águila (2019) argumenta que los hombres suelen presentar mayor nivel de agresión física (44.27%). Además, Collado y Matalinares (2019) refieren que existe diferencia de sexo en la variable de agresividad al obtener una significancia de .020 ($p < 0.05$). En conclusión, gran parte de los resultados demuestran que los adolescentes desarrollan con mayor facilidad esta conducta, ya sea por situaciones estresantes o incómodas para ambos sexos.

Para el quinto objetivo específico, describir los niveles de la variable de inteligencia emocional y sus dimensiones en estudiantes, obteniendo que en general se encuentran en nivel medio bajo (31.1%) evidenciando un inadecuado desarrollo de esta inteligencia. Con respecto a la primera dimensión, SEA (28.7%), la segunda, OEA (39.4%), tercera, UOE (34.3%) y la cuarta dimensión ROE (33.1%) se encuentran en un nivel bajo. Ello quiere decir que los estudiantes de secundaria no están desarrollando el conjunto de habilidades en donde se entiende, percibe, utiliza y regula las emociones dentro de lo esperado, perjudicando así el desenvolvimiento de la persona en diversos ámbitos de su vida (Salovey y Mayer, 1997). Estudios similares, como Lupaca et al. (2022) determinaron que los participantes obtuvieron un nivel bajo en esta variable con un 34.6%. Del mismo modo, Ardiles et al. (2020) encontraron que los participantes del estudio cuentan con una inteligencia emocional baja con un 26.5%. Sin embargo, Zela (2022) en su estudio indica que estudiantes de nivel secundario se encuentran en nivel promedio con un 60% en inteligencia emocional. En congruencia con el estudio anterior, Montenegro (2020) determinó que los escolares se presentan inteligencia de gestión emocional promedio (46.7%). Por tanto, estos resultados denotan que los estudiantes no tienen una capacidad óptima al momento de percibir sus emociones, ni mucho menos en como regularla en momentos de estrés, generando en ellos un bajo nivel en su inteligencia emocional.

Para el último objetivo específico, describir los niveles de la variable de agresividad y sus dimensiones en estudiantes, en el presente estudio se determinó

que presentan agresividad en un rango medio (26.7%), mientras que en las dimensiones se encuentra en nivel bajo la agresión física (25.9%) y nivel alto en agresión verbal (34.7%), hostilidad (32.7%) e ira (29.1%). Evidenciando dentro del estilo de agresividad físico-verbal, suele estar presente con mayor frecuencia la agresión verbal sobre la física, por otro lado, en el estilo pasivo-activo y el estilo directo-indirecto, se evidencia que suelen ser más activos y directos, reaccionando ante las situaciones sin analizarlas primero siendo perjudicial para ellos al no medir las consecuencias (Buss, 1961). A nivel general, estudios similares como el de Collado y Matalinares (2019) quienes encontraron agresividad en un nivel medio (33.9%). Por el contrario, Águila (2019) en su estudio evidencio que estudiantes entre los 12 y 18 años, se ubican en un rango muy alto (36.59%). Seguido ello, García y Vasquez (2022) evidenciaron que los voluntarios están en una categoría muy alto (61.4%). En la dimensión agresión física, se respalda en los estudios de Águila (2019) quien determino que en esta dimensión sus participantes se encuentran en un nivel medio (23.98%). En congruencia con ello, Collado y Matalinares (2012) en su estudio encontraron que los alumnos presentan un nivel medio con un 44.5%. Para la dimensión agresión verbal, se evidencian resultados similares con Águila (2019) evidencia que sus participantes presentan un nivel muy alto con un 35.77%. Por su parte, Collado y Matalinares, evidenciaron que en su estudio existe una agresión verbal en nivel medio. La dimensión hostilidad se respalda en estudios similares como el de Águila (2019) dado a que en su estudio se evidencia un nivel alto con un 28.86%. De la misma forma, Collado y Matalinares (2019) en su estudio determinaron que se encuentran en un nivel medio (32.3%). Por último, los resultados de la dimensión de ira fueron congruente con el estudio de Águila (2019) en donde la ira se ubica en un nivel muy alto (29.27%). Por el contrario, Collado y Matalinares (2019) plantean en su estudio que se encuentran en un nivel bajo con un 30.3%. Para concluir, estos resultados demuestran que los estudiantes si presentan agresividad en su vida cotidiana, pero que es desarrolla de diversas formas, lo cual genera que normalicen esas conductas de ellos mismos o de los demás.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La inteligencia emocional mantiene una relación de manera inversa con la agresividad (Rho: $-.334$), ello demuestra que, a mayor inteligencia emocional presente en los adolescentes menor será la agresividad en ellos y viceversa.

SEGUNDA: La variable de inteligencia emocional se correlaciona inversa con las dimensiones de agresividad, determinando así, que, a mayor ejecución de las habilidades de la primera variable, se presenta menor hostilidad (Rho: $-.271$) e ira (Rho: $-.343$) en circunstancias cotidianas de su vida y con ello la agresión física (Rho: $-.225$) y verbal (Rho: $-.303$) y viceversa.

TERCERA: La agresividad con las dimensiones que están dentro de la inteligencia a nivel emocional tienen una correlación inversa, por lo que, a mayor agresividad, menor desempeño de las aptitudes de evaluación de las propias emociones (Rho: $-.259$) y de los demás (Rho: $-.133$), uso de las emociones (Rho: $-.148$) y regulación de estas (Rho: $-.494$) y viceversa.

CUARTA: Existe diferencia según sexo en inteligencia emocional al obtener una significancia de $.000$, así mismo, en el rango promedio, se evidencia que las mujeres (143.74) obtienen un puntaje mayor al de los hombres (108.12).

QUINTA: En la variable de agresividad se evidencia que no existe diferencia significativa según sexo en los estudiantes de secundaria al obtener una significancia de $.111$.

SEXTA: Se evidencia en mayor porcentaje la evaluación de las emociones de los demás en un nivel bajo con un 39.4% en los estudiantes.

SEPTIMA: Se evidencia en mayor porcentaje la agresión verbal en un nivel alto con un 34.7% en los alumnos de Lima Norte.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Desarrollar investigaciones con una mayor cantidad de participantes que abarque además otros distritos de Lima Norte con el fin de ahondar en las variables de estudio y con ello potenciar la inteligencia de gestión emocional y disminuir la agresividad en alumnos que estén cursando en la etapa secundaria.

SEGUNDA: Realizar programas de intervención basados en la técnica de terapia cognitivo-conductual, cuyo fin estará orientado a potenciar las habilidades emocionales de las I.E. que formaron parte del estudio.

TERCERA: Realizar investigaciones con estudiantes de secundaria de diferentes departamentos del Perú, en donde utilicen otros instrumentos que abarquen dimensiones que se asocien a la realidad problemática que se estudia en el presente trabajo.

CUARTA: Los psicólogos o directores a cargo de la institución educativa deberán realizar programas o talleres de intervención para un mejor desarrollo de las habilidades pertenecen a la IE en los escolares de secundaria, con el propósito de que sepan reconocer, aceptar, comprender y expresar asertivamente sus emociones.

QUINTA: Los psicólogos o directores a cargo de la institución educativa deberán realizar programas con el propósito de aminorar la agresividad en los alumnos de la etapa secundaria, ya que es esencial para una calidad de vida en esa etapa.

REFERENCIAS

- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS*, 4(2), 70-84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Akcigit, U., Hanley, D., y Serrano, N. (2021). Back to basics: Basic research spillovers, innovation policy, and growth. *The Review of Economic Studies*, 88(1), 1–43. <https://doi.org/10.1093/restud/rdaa061>
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <http://bibliotecaunisa.com/wp-content/uploads/2020/05/APA%20Publication%20Manual%207th%20Edition%20by%20American%20Psychological%20Association.pdf>
- Andrade, C. (2019). The P Value and Statistical Significance: Misunderstandings, Explanations, Challenges, and Alternatives. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 41(2), 138–143. <https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM>
- Ardiles, A., Alfaro, P., Moya, M., Leyton, C., Rojas, P. y Videla, J. (2020). La inteligencia emocional como factor amortiguador del burnout académico y potenciador del engagement académico. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria*, 2 (1), 53-83. <https://doi.org/10.54802/r.v2.n1.2020.10>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. *Episteme*. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para la investigación en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro*, 38,39-56.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, Experimental, and Theoretical Aspects*. Harper & Row.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Bernardes, T. (2013). ¿Por qué los hombres presentan un comportamiento más agresivo que las mujeres? Por una antropología evolutiva del comportamiento agresivo. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 37 (1). http://dx.doi.org/10.5209/rev_NOMA.2013.v37.n1.42561
- Berrios, M. P., Montes, R. M., y Luque, R. M. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 229-240. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341>
- Bhushan, S. y Alok, S. (2011). Handbook of Research Methodology. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/profile/Dr-Shanti-Bhushan-Mishra/publication/319207471_HANDBOOK_OF_RESEARCH_METHODODOLOGY/links/5c3c2a56a6fdccd6b5ab3ab7/HANDBOOK-OF-RESEARCH-METHODOLOGY.pdf
- Bibi, A., Saleem, A., Adnan, M., y Shafique, N. (2020). Emotional Intelligence and Aggression among University Students of Pakistan: A Correlational Study. *Journal of Aggression, Maltreatment y Trauma*. https://www.researchgate.net/publication/338440969_Emotional_Intelligence_and_Aggression_among_University_Students_of_Pakistan_A_Correlational_Study
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (19), 95-114. Universidad de Zaragoza. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

- Bisquerra, R. y Chao, C. (2021). Educación Emocional por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/4/3>
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., y Warner, R. M. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1387–1402. <https://psycnet.apa.org/record/2004-13246-014>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. <https://books.google.com.pe/books?id=N19qAAAAMAAJydq=The+Psyc>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ElSevier*, 31(8), 527-538. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Clay, H. (1995). *Introducción a la Psicología social*. DF.: Trillas
- Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. *Lawrence Erlbaum*. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Bases para el otorgamiento de la “Distinción al Mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero”, de reconocimiento al investigador que contribuye al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica*. https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf
- Davies, M., Stankov, L., y Roberts, R. D. (1998). Emotional intelligence: In search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989–1015.
https://www.researchgate.net/publication/13460256_Emotional_Intelligence_In_search_of_an_elusive_construct
- Díaz, N., Soto, H. y Ortega, G. (2016). Terapias Cognitivas y Psicología Basada en la Evidencia. Su especificidad en el mundo infantil. *Wimblu*, 11 (1), 19-38. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24074/24202>
- Dutan, C. y Navarro, M. (2022). Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cuenca. Repositorio de la universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40998>
- Educación en Salud para la Ciudadanía de la Sociedad Española de Medicina Interna. (2023). *Agresividad*. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>
- Espinoza, J. (2023). Depresión y agresividad en el contexto del COVID-19: Impacto de la pandemia en los universitarios. *Revista San Gregorio*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901830>
- Estadística de Calidad Educativa. (2022). *Servicios Educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), pp. 81-87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>
- Extremera N., Rey, L., y Sánchez, N. (2019). Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-S). *Psicothema*, 31(1), 94-100. <http://doi.org/10.7334/psicothema2018>
- Extremera, N. y Fernández, P. (2013). *Inteligencia emocional en adolescentes. Padres y Maestros*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Fayaz, I. (2019). Aggression and emotional intelligence among adolescent's boys of Kashmir. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 8(2). https://www.researchgate.net/publication/331493053_Aggression_and_emotional_intelligence_among_adolescents_boys_of_Kashmir
- Flores, E., Miranda, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Fonde de Naciones Unidas para la infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (5 de septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID – 19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Fukuda, E., Saklofske, D.H., Tamaoka, K., Fung, T.S., Miyaoka, Y., y Kiyama, S. (2011). Factor Structure of Japanese Versions of Two Emotional Intelligence

Scales. *International Journal of Testing*, 11, 71-92.
<https://doi.org/10.1080/15305058.2010.516379>

Gallardo, M., Domínguez Escribano, M. y González, C. (2019). Inteligencia emocional y conducta agresiva en el deporte ¿Puede inferir la modalidad deportiva y las horas de entrenamiento? (Emotional intelligence and aggressive behavior in sport. Can sports modality and hours of training infer?), *Retos*, 35, 176–180. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.66213>

García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 6 (6).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124

Guerrero, V. y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV Hacer-Revista de Investigación y Cultura*, 9(1).
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/556/537>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*.
<https://es.scribd.com/document/668733410/Metodologia-de-la-investigacion-Hernandez-y-Mendoza-2023>

Inglés, C., Torregrosa, M. García, J. Martínez, M. Estévez, E. y Delgado, B. (2015) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Institución Nacional de Estadística e Informática. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Presenta INEGI Resultados De La Primera Encuesta Nacional De Bienestar Autorreportado (ENBIARE) 2021*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSocio demo/ENBIARE_2021.pdf

- Khatun, N. (2021). Applications of Normality Test in Statistical Analysis. *Open Journal of Statistics*, 11(01), 113–122. <https://doi.org/10.4236/ojs.2021.111006>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. *Creative Commons*. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Lozano, R., Gómez, H., Garrido, F., Jiménez, A., Campuzano-Rincón, J., Franco, F. y Murray, C. (2019). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. *Salud Publica de Mexico*, 55(6), 580–594. <https://doi.org/10.21149/spm.v55i6.7304>
- Lupaca, M., Vivar, J., Vivar, C., Fernández, Y., Vicente, C., Camán, R., Borda, A. y Carbajal, O. (2022). Inteligencia emocional y educación virtual en estudiantes de secundaria de la I. E. 3022 Lima, 2021. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (25), 1533-1542. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.432>
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-del-centro-de-mexico-sc/taller-de-investigacion/metodos-tecnicas-e-instrumentos-de-inves/34073827>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*. 15 (1), 147-161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perr
y
- Medina, N. (2022). La a inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84111/Medina_HNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Megallón, A., Megia, M. y Bresó, E. (2010). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa. *Forum de Recerca*, 16. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/70322/54212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Lima-Metropolitana.pdf>

Ministerio de Salud del Perú. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Ministerio de Salud del Perú. (2022). *Minsa: La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez*. [Nota de prensa]. <https://www.elperuano.pe/noticia/193552-minsa-la-educacion-emocional-es-una-herramienta-para-cuidar-la-salud-mental-desde-la-ninez>

Molero, C., Saiz, E. y Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>

Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista TZHOWCOEN*. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i4.1395>

- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología*, 31(1). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud (2022). La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y cuidados conexos. <https://www.paho.org/es/noticias/17-6-2022-oms-subraya-urgencia-transformar-salud-mental-cuidados-conexos>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Real Academia Española. (2023). Agresivo. <https://dle.rae.es/agresivo?m=form>
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enoques*, 19 (2), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Médica Sanitas* 21. (3), 141 - 146. https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transversal
- Rojas, L. (2020). Robustez de los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio a los valores extremos. *Revista de Matemática Teoría y Aplicaciones*, 27 (2), 383-404. <https://dx.doi.org/10.15517/rmta.v27i2.33677>

- Romero, M. (2013). Metodología de Investigación enfermera. Contraste de Hipótesis. Comparación de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas: Prueba U de Mann-Whitney. *Enfermería de Trabajo*, 3, 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4327647.pdf>
- Ruiz, P., Cunza, D., White, M., Quinteros, D., Jaimes, J., y Morales, W. (2022). Propiedades psicométricas de la “Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 30(2), 447–463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
- Salguero, J., Fernández, P., Ruiz, D. y Palomeras, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, (2), 143-152. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129322659005>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the trait metamood scale. *American Psychological Assn.*, 125-154. https://mypages.unh.edu/sites/default/files/jdmayer/files/tmms.1995.salovey_mayer.in_pennebaker.pdf
- Sanchez, A. (2014). *Sexo, género y agresión*. [Tesis Doctoral, Universidad de Santiago de Compostela]. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/12508/REP_809.pdf?sequence=1
- Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serrano, C., y Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374. <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14887>

- Stallard, P. (2001). *Pensar bien-Sentirse bien: Manual práctico de terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes*. https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/pensar_bien_-_sentirse_bien__ma_-_stallard_paul1.pdf
- Universidad César Vallejo. (2022). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo.
- Vegaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachín, Á., Murillo, G., y Morales, J. (2019). Aggressive behavior in adolescents of state high schools in a district of Callao. *Health Care and Global Health*, 1, 6–12. <https://doi.org/10.22258/hgh.2018.21.42>
- Watson, J. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158-177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>
- Wong, C. S., y Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: an exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13, 243-274. [http://dx.doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](http://dx.doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)
- Yap, B. W., y Sim, C. H. (2011). Journal of Statistical Computation and Simulation Comparisons of various types of normality tests Comparisons of various types of normality tests. *Journal of Statistical Computation and Simulation*, 81(12), 2141–2155. <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=gscs20>
- Zegarra, C. (2020). *Inteligencia Emocional, Impulsividad y Adicción a las Redes Sociales en Adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis para licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63161/Zegarra_DCIV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023?	General	General	Variable 1: Inteligencia Emocional Dimensiones Evaluación de las propias emociones (SEA) Evaluación de las emociones de los demás (OEA) Uso de las emociones (UOE) Regulación de las emociones (ROE)	No experimental y transversal Nivel Descriptivo Población-Muestra N=714 n= 251 Instrumentos Escala de Inteligencia Emocional Cuestionario de Agresión (AQ)
	Existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023.	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023.	Variable 2: Agresividad Dimensiones Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	
	Específicos	Específicos		
	Existe relación significativa e inversa entre inteligencia emocional y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de secundaria.	Identificar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en estudiantes de secundaria.		
	Existe relación significativa e inversa entre agresividad y las dimensiones evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de las emociones y regulación de las emociones en estudiantes de secundaria.	Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones evaluación de las propias emociones, evaluación de las emociones de los demás, uso de las emociones y regulación de las emociones en estudiantes de secundaria.		
	Las mujeres presentan mayor inteligencia emocional que los hombres de secundaria.	Comparar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria según sexo.		
	Los hombres presentan mayor agresividad que las mujeres de secundaria.	Comparar la agresividad en estudiantes de secundaria según sexo.		
		Describir los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de secundaria.		
		Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes de secundaria.		

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es un grupo de habilidades que tiene la persona para percibir, utilizar, comprender y regular satisfactoriamente las emociones de uno mismo y los demás, lo cual le permitirá desarrollar un comportamiento adaptativo al entorno (Salovey y Mayer, 1997).	La variable de inteligencia emocional se midió mediante La escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law WLEIS-S (2002) adaptado por Extremera et al. (2019) compuesta por 16 ítems con respuesta tipo Likert.	Evaluación de las propias emociones (SEA)	Autoobservación Autocomprensión Autoconocimiento Autopercepción	Ordinal
			Evaluación de las emociones de los demás (OEA)	Conocimiento Observación Percepción Comprensión	
			Uso de las emociones (UOE)	Planificación flexible Pensamiento positivo Automotivación Ánimo positivo	
			Regulación de las emociones (ROE)	Autocontrol Voluntad Reflexión Modulación	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Agresividad	La agresividad es una respuesta continua y permanente con el fin de dañar ya sea de forma verbal o física a otro individuo, dichas acciones podrían estar acompañadas de ira y hostilidad (Buss, 1961).	La agresividad se medirá mediante el Cuestionario de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) constituida por 29 ítems, con respuesta tipo Likert.	Agresión física	Falta de control que genera conflictos y daños físicos	Ordinal
			Agresión verbal	Desacuerdos, diálogos hirientes	
			Hostilidad	Valoraciones negativas de los demás, deseos de dañar	
			Ira	Percepción de haber sido lastimados, envidia, frustración	

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Inteligencia Emocional WLEIS-S

Wong y Law (2002) adaptado por Extremera et al. (2019)

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: __/__/____

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lee atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	Más bien de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

1	La mayoría de las veces sé distinguir porqué tengo ciertos sentimientos.	1	2	3	4	5	6	7
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
3	Realmente comprendo lo que yo siento.	1	2	3	4	5	6	7
4	Siempre sé si estoy o no estoy feliz.	1	2	3	4	5	6	7
5	Conozco siempre las emociones de mis amigos a través de sus comportamientos	1	2	3	4	5	6	7
6	Soy un buen observador de las emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
8	Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siempre me fijo metas y luego intento hacerlo lo mejor para alcanzarlas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Siempre me digo a mí mismo que soy una persona competente.	1	2	3	4	5	6	7
11	Soy una persona auto-motivadora.	1	2	3	4	5	6	7
12	Siempre me animo a mí mismo para hacerlo lo mejor que pueda.	1	2	3	4	5	6	7

13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy capaz de controlar mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me puedo calmar fácilmente cuando me siento enfadado.	1	2	3	4	5	6	7
16	Tengo un buen control de mis propias emociones.	1	2	3	4	5	6	7

Cuestionario de Agresión (AQ)

Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					

09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Por favor lea cuidadosamente, responda y marque con un X según corresponda. Esta información es para un trabajo netamente de investigación, su uso será totalmente confidencial.

Edad: _____

Ciudad: _____

Distrito: _____

Sexo:

Hombre

Mujer

Grado: _____

Sección: _____

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas por la coordinadora de la escuela para el piloto



“Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 23 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1522 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Janet Liz Espinoza

DIRECTORA

I.E. GENERALISIMO JOSÉ DE SAN MARTIN 3069, Ancón

Av. Julio C Tello S/N Km. 45

Presente.-


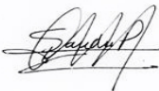
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **TAMARIZ SALVADOR, DAYANNE VANESSA**, con DNI **75136767** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001193729** y **VASQUEZ DELGADO, ALEXANDRA CARMEN**, con DNI **72869018** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001203403** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para la muestra final



“Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 23 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1524 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Josefina Caballero Alvarado

DIRECTORA

I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso

Jirón Jesús Vera Fernandez Urb, San Martín de Porres 15103

Presente.-


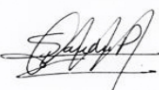
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **TAMARIZ SALVADOR, DAYANNE VANESSA**, con DNI **75136767** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001193729** y **VASQUEZ DELGADO, ALEXANDRA CARMEN**, con DNI **72869018** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001203403** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: “**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023**” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA INV. N° 1523 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

JUDITH MARIELA TERREROS POVIS

DIRECTORA

I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY

Jirón Ciro Alegría S/N Mz Z Zona I, Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **TAMARIZ SALVADOR, DAYANNE VANESSA**, con DNI **75136767** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001193729** y **VASQUEZ DELGADO, ALEXANDRA CARMEN**, con DNI **72869018** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001203403** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 23 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1522 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Janet Liz Espinoza

DIRECTORA

I.E. GENERALISIMO JOSÉ DE SAN MARTIN 3069, Ancón

Av. Julio C Tello S/N Km. 45

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **TAMARIZ SALVADOR, DAYANNE VANESSA**, con DNI **75136767** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001193729** y **VASQUEZ DELGADO, ALEXANDRA CARMEN**, con DNI **72869018** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001203403** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Carta de autorización para el estudio piloto

Ancón, 2 de octubre del 2023

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente;

Yo Janet Liz Espinoza en calidad de directora de la I.E. Generalísimo José de San Martín 3069, certifico que fui comunicada oportunamente sobre el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023" realizado por las señoritas Dayanne Vanessa Tamariz Salvador con DNI 75136767 y Alexandra Carmen Vasquez Delgado con DNI 72869018, estudiantes del último año de la carrera de psicología, estudio que se realizara con los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Ante ello, otorgo la autorización correspondiente, para la aplicación de la prueba piloto a los estudiantes de la institución, todo esto con fines académicos.




Lic. Janet Liz Espinoza-Buono
I.E. 3069 "GJSM"
DIRECTORA

Janet Liz Espinoza

Directora de la I.E. Generalísimo José de San Martín

Anexo 8: Cartas de autorización para la muestra final

Lima Norte, 2 de octubre del 2023

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente;

Yo Josefina Caballero Alvarado en calidad de directora de la I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso, certifico que fui comunicada oportunamente sobre el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023" realizado por las señoritas Dayanne Vanessa Tamariz Salvador con DNI 75136767 y Alexandra Carmen Vasquez Delgado con DNI 72869018, estudiantes del último año de la carrera de psicología, estudio que se realizara con los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Ante ello, otorgo la autorización correspondiente, para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la institución, todo esto con fines académicos.



The image shows a circular official stamp on the left with the text 'DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION' and 'DIRECCION DE EDUCACION'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature is a horizontal line, and underneath it, the name 'Josefina Caballero Alvarado' is printed in a small font. Below the name, the title 'Directora de la I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso' is printed in a slightly larger font. At the bottom of the stamp area, the text 'DIRECCION DE EDUCACION' and 'I.E. PNP "JOSE HECTOR RODRIGUEZ TRIGOSO"' is visible.

Josefina Caballero Alvarado

Directora de la I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso

Lima Norte, 2 de octubre del 2023

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente;

Yo Judith Mariela Terreros Povis en calidad de directora de la I.E. Andres Avelino Caceres Dorregaray, certifico que fui comunicada oportunamente sobre el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023" realizado por las señoritas Dayanne Vanessa Tamariz Salvador con DNI 75136767 y Alexandra Carmen Vasquez Delgado con DNI 72869018, estudiantes del ultimo año de la carrera de psicología, estudio que se realizara con los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Ante ello, otorgo la autorización correspondiente, para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la institución, todo esto con fines académicos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Lima
Lic. Judith Mariela Terreros Povis
DIRECTORA
I.E. MARISCAL ANDRÉS

Judith Mariela Terreros Povis

Directora de la I.E. Andres Avelino Caceres
Dorregaray

Ancón, 2 de octubre del 2023

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente;

Yo Janet Liz Espinoza en calidad de directora de la I.E. Generalísimo José de San Martín 3069, certifico que fui comunicada oportunamente sobre el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023" realizado por las señoritas Dayanne Vanessa Tamariz Salvador con DNI 75136767 y Alexandra Carmen Vasquez Delgado con DNI 72869018, estudiantes del último año de la carrera de psicología, estudio que se realizara con los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Ante ello, otorgo la autorización correspondiente, para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la institución, todo esto con fines académicos.



Lic. Janet Liz Espinoza Bueno
I.E. 3069 "GJSM"
DIRECTORA

Janet Liz Espinoza

Directora de la I.E. Generalísimo José de San Martín

**Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido
por la escuela de psicología**
Escala de Inteligencia Emocional WLEIS-S



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 1521 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Octubre de 2023

Autor:

- Chi-Sun Wong

Present.-

Of our consideration:

It is a pleasure to write to you to express my cordial greetings and at the same time introduce you to **Ms. TAMARIZ SALVADOR DAYANNE VANESSA**, with ID **75136767** with registration code **N° 7001193729** and **VASQUEZ DELGADO ALEXANDRA CARMEN**, with ID **72869018** with registration code **N° 7001203403**, a final year students of the School of Psychology of our house of studies; who will carry out their research work to obtain the degree of psychology majors entitled: **EMOTIONAL INTELLIGENCE AND AGGRESSIVENESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN THREE EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN NORTH LIMA, 2023**, this research work has academic purposes, not for profit some, where an investigation will be carried out with the use of the instrument **WLEIS-S**, through validity, reliability, item analysis and tentative scales.

We thank you in advance for providing the facilities of the case by providing a letter of authorization for the use of the instrument in question, for academic purposes only, and thus continue with the development of the research project.

In this opportunity I make the occasion propitious to renew the feelings of my special consideration and personal esteem.

Sincerely,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 1518 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Octubre de 2023

Autor:

- Natalio Extremera
- Lourdes Rey
- Nicolas Sánchez

Presente.-


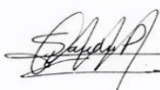
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TAMARIZ SALVADOR DAYANNE VANESSA**, con DNI **75136767** con código de matrícula N° **7001193729** y la Srta. **VASQUEZ DELGADO ALEXANDRA CARMEN**, con DNI **72869018** con código de matrícula N° **7001203403**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **WLEIS-S** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cuestionario de Agresión (AQ)



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 1520 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Octubre de 2023

Autor:

- **Arnold Buss**

Presente.-

Of our consideration:

It is a pleasure to write to you to express my cordial greetings and at the same time introduce you to Ms. **TAMARIZ SALVADOR, DAYANNE VANESSA**, with ID **75136767** with registration code N° **7001193729** and **VASQUEZ DELGADO, ALEXANDRA CARMEN**, with ID **72869018** with registration code N° **7001203403**, a final year students of the School of Psychology of our house of studies; who will carry out their research work to obtain the degree of psychology majors entitled: **EMOTIONAL INTELLIGENCE AND AGGRESSIVENESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN THREE EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN NORTH LIMA, 2023**, this research work has academic purposes, not for profit some, where an investigation will be carried out with the use of the instrument (Aggression Questionnaire-AQ), through validity, reliability, item analysis and tentative scales.

We thank you in advance for providing the facilities of the case by providing a letter of authorization for the use of the instrument in question, for academic purposes only, and thus continue with the development of the research project.

In this opportunity I make the occasion propitious to renew the feelings of my special consideration and personal esteem.

Sincerely,

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N° 1519 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Octubre de 2023

Autor:

- **María Luisa Matalinares**

Presente.-


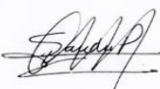
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TAMARIZ SALVADOR DAYANNE VANESSA**, con DNI **75136767** con código de matrícula N° **7001193729** y la Srta. **VASQUEZ DELGADO ALEXANDRA CARMEN**, con DNI **72869018** con código de matrícula N° **7001203403**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA NORTE, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Agresión (AQ)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización del instrumento

Escala de Inteligencia Emocional WLEIS-S



Chi Sum Wong (MGT)

para mí ▾

vie, 22 sept, 8:41 (hace 3 días) ★ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Dear Alexandra,

So far as you are using the scale for non-profit making research projects, feel free to use it. Attached are papers reporting the scale items, its development and validation. Good luck to your study.

Regards,

C.S. Wong

Dept. of Management

The Chinese University of Hong Kong



Nicolás Sánchez Álvarez <cqv284yh@uma.es>

para mí, nextremera, lrey@uma.es ▾

4:58 (hace 16 horas) ★ ↶ ⋮

Buenos días Alexandra Carmen,

Un placer saludarle y encantados de que tenga en consideración nuestra adaptación del WLEIS para su estudio de investigación de tesis. Le indico a continuación el link para poder descargar el cuestionario con sus correcciones e información adicional: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/http://www.appliedpositivelab.com/media/archivosPublicaciones/Validacion_WLEIS_ng9UB4D.pdf

Un saludo

Nicolás

⋮

--

Nicolás Sánchez Álvarez, PhD

Department of Psychobiology and Methodology of Behavioral Sciences.

Faculty of Psychology, University of Málaga, 29071 Málaga, Spain.

[IBIMA Basic, Clinical, and Epidemiological Research in Mental Health](#)

nsa@uma.es <https://orcid.org/0000-0002-5910-5734>

<http://www.appliedpositivelab.com/>

https://www.researchgate.net/profile/Nicolas_Sanchez-Alvarez

↶ Responder

↶ Responder a todos

↷ Reenviar

Cuestionario de Agresión (AQ)

Professor Arnold Buss Re: PERMISSION FOR AGGRESSION QUESTIONNAIRE

Externo

Recibidos x



Arnold Buss

para mí ▾

jue, 25 may, 18:18



🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: <https://www.statesman.com/obituaries/p0120008>

If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact Dr. Tara Buss at tarabuss@gmail.com.

↩ Responder

↪ Reenviar



maria luisa matalinares Calvet

para mí ▾

dom, 21 may, 23:29



Dayane y Alexandra pueden usarlo. Hagan las citas correspondientes.

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_ci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/nrm_iso

BVS - ULAPSI

Uni??n Latinoamericana de Entidades de Psicolog??a

<http://www.ulapsi.bvsalud.org>

DIALNET

http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=7388

PARA BUSCAR POR TEMAS ESPECIALIZADOS

http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=VOLUMEN&revista_busqueda=7388&clave_busqueda=8

Anexo 11: Asentimiento y consentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023.

Investigadoras: Vasquez Delgado Alexandra Carmen

Tamariz Salvador Dayanne Vanessa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023”**, cuyo objetivo es: **Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se indagará si existe una buena o mala inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria, brindando oportunidad a un mejor abordaje de intervención en el campo educativo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de 4to y 5to de secundaria de la institución.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará al institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Alexandra Carmen Vasquez Delgado (vvasquezdel@ucvvirtual.edu.pe) y Dayanne Vanessa Tamariz Salvador (dtamariz@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesora Leonor Choquehuanca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor

hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023

Investigadora: Vasquez Delgado Alexandra Carmen

Tamariz Salvador Dayanne Vanessa

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023”**, cuyo objetivo es **Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023**. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes en la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en tres instituciones educativas de Lima Norte, 2023.”**
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un

número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará al institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Alexandra Carmen Vasquez Delgado (vasquezdel@ucvvirtual.edu.pe) y Dayanne Vanessa Tamariz Salvador (dtamariz@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesora Leonor Choquehuanca.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 12: Resultados de piloto

Tabla 9

Evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante AFC de la Escala de Inteligencia Emocional

Indicadores de ajuste	Valor	Índices Óptimos	Resultados
Ajuste absoluto			
χ^2 /gl Razón de chi cuadrado/ grados libertad	112	5	Aceptado
Residual cuadrático medio estandarizado (SRMR)	0.04	0.08	Aceptado
Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)	0.03	0.06	Aceptado
Ajuste comparativo			
CFI Índice de ajuste comparativo	0.98	0.9	Aceptado
TLI Índice de ajuste no normado	0.97	0.9	Aceptado

Tabla 10*Análisis estadístico de los ítems de la variable inteligencia emocional*

	1	2	3	4	5	6	7	M	DE	g1	g2	IHC	h ²
1	1.7	9.6	9.6	24.3	13	32.2	9.6	4.72	1.55	-0.438	-0.72	0.485	0.726
2	1.7	9.6	13.9	20.9	16.5	34.8	2.6	4.56	1.48	-0.479	-0.807	0.664	0.478
3	2.6	7	13.9	17.4	24.3	26.1	8.7	4.67	1.51	-0.47	-0.5	0.444	0.767
4	2.6	10.4	4.3	17.4	22.6	25.2	17.4	4.92	1.63	-0.646	-0.383	0.589	0.621
5	4.3	11.3	13	16.5	20	19.1	15.7	4.57	1.75	-0.301	-0.912	0.449	0.544
6	6.1	14.8	10.4	14.8	20.9	22.6	10.4	4.39	1.78	-0.336	-1	0.434	0.415
7	9.6	20	12.2	10.4	20	17.4	10.4	4.05	1.91	-0.0681	-1.28	0.38	0.734
8	2.6	12.2	13	24.3	18.3	20.9	8.7	4.41	1.58	-0.187	-0.81	0.586	0.385
9	1.7	5.2	13.0	14.8	18.3	29.6	17.4	5.01	1.56	-0.566	-0.548	0.623	0.379
10	5.2	12.2	15.7	25.2	13.9	19.1	8.7	4.23	1.67	-0.0884	-0.856	0.61	0.3
11	7.8	7.8	11.3	16.5	20.9	21.7	13.9	4.56	1.78	-0.468	-0.718	0.588	0.356
12	4.3	5.2	9.6	15.7	20	30.4	14.8	4.92	1.62	-0.732	-0.181	0.6	0.322
13	5.2	9.6	12.2	16.5	26.1	21.7	8.7	4.49	1.63	-0.454	-0.61	0.578	0.394
14	1.7	10.4	9.6	20.9	20.9	30.4	6.1	4.64	1.5	-0.512	-0.599	0.723	0.232
15	6.1	17.4	12.2	17.4	17.4	23.5	6.1	4.17	1.74	-0.201	-1.12	0.605	0.496
16	5.2	13	5.2	18.3	18.3	29.6	10.4	4.62	1.73	-0.569	-0.72	0.612	0.408

Tabla 11

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable inteligencia emocional

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.895	0.899

	Cronbach's α	McDonald's ω
Evaluación de las propias emociones	0.735	0.736
Evaluación de las emociones de los demás	0.760	0.771
Uso de las emociones	0.886	0.888
Regulación de las emociones	0.866	0.872

Tabla 12

Evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante AFC del cuestionario de Agresión (AQ)

Indicadores de ajuste	Valor	Índices Óptimos	Resultados
Ajuste absoluto			
χ^2 /gl Razón de chi cuadrado/ grados libertad	491	5	Aceptado
Residual cuadrático medio estandarizado (SRMR)	0.07	0.08	Aceptado
Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)	0.05	0.06	Aceptado
Ajuste comparativo			
CFI Índice de ajuste comparativo	0.9	0.9	Aceptado
TLI Índice de ajuste no normado	0.9	0.9	Aceptado

Nota: χ^2 /gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

Tabla 13*Análisis estadístico de los ítems de la variable agresividad*

	1	2	3	4	5	M	DE	g1	g2	IHC	h ²
1	40.9	21.7	22.6	6.1	8.7	2.2	1.279	0.821	-0.327	0.491	0.681
2	13.0	19.1	44.3	20.9	2.6	2.81	0.999	-0.25	-0.412	0.3976	0.815
3	13.9	13.0	40.0	20.0	13.0	3.05	1.191	-0.134	-0.614	0.3883	0.837
4	43.5	17.4	20.9	10.4	7.8	2.22	1.316	0.716	-0.681	0.408	0.804
5	40.0	20.0	15.0	7.0	17.4	2.42	1.498	0.656	-1.01	0.4751	0.641
6	7.8	20.9	47.0	17.4	7.0	2.95	0.99	0.0506	-0.0431	0.5742	0.631
7	20.9	13.9	30.4	23.5	11.3	2.9	1.291	-0.0929	-1.03	0.6271	0.55
8	11.3	12.2	36.5	21.7	18.3	3.23	1.216	-0.225	-0.675	0.5016	0.617
9	26.1	19.1	24.3	13.9	16.5	2.76	1.412	0.234	-1.19	0.4755	0.669
10	8.7	26.1	34.8	27.8	2.6	2.9	0.994	-0.169	-0.671	0.3637	0.814
11	18.3	23.5	23.5	20.9	13.9	2.89	1.316	0.0945	-1.11	0.4752	0.645
12	15.7	13.0	40.9	22.6	7.8	2.94	1.142	-0.203	-0.569	0.4936	0.617
13	51.3	24.3	17.4	1.7	5.2	1.85	1.102	1.34	1.29	0.6127	0.476
14	22.6	33.9	24.3	15.7	3.5	2.43	1.109	0.403	-0.664	0.5965	0.589
15	13.0	0.9	28.7	29.6	27.8	3.58	1.27	-0.763	-0.213	-0.2169	0.944
16	12.2	13.9	28.7	27.0	18.3	3.25	1.255	-0.301	-0.828	0.4621	0.664
17	18.3	23.5	26.1	15.7	16.5	2.89	1.336	0.165	-1.08	0.4599	0.712
18	37.4	20.0	20.0	12.2	10.4	2.38	1.367	0.576	-0.912	0.4087	0.786
19	37.4	16.5	25.2	15.7	5.2	2.35	1.271	0.414	-1.03	0.6707	0.498
20	20.9	19.1	29.6	16.5	13.9	2.83	1.317	0.123	-1.03	0.4456	0.754
21	51.3	19.1	16.5	7.0	6.1	1.97	1.232	1.08	0.118	0.4736	0.498
22	33.9	21.7	27.0	12.2	5.2	2.33	1.212	0.481	-0.757	0.67	0.475
23	16.5	13.0	26.1	20.9	23.5	3.22	1.381	-0.237	-1.12	0.2977	0.848
24	18.3	18.3	29.6	16.5	17.4	2.97	1.337	0.0421	-1.07	-0.0751	0.866
25	17.4	19.1	35.7	17.4	10.4	2.84	1.211	0.0651	-0.77	0.6063	0.532
26	13.0	14.8	28.7	26.1	17.4	3.2	1.265	-0.253	-0.881	0.4151	0.613
27	53.0	16.5	15.7	9.6	5.2	1.97	1.246	1.02	-0.15	0.5687	0.486
28	10.4	13.9	28.7	28.7	18.3	3.3	1.222	-0.341	-0.736	0.233	0.897
29	38.3	20.9	16.5	11.3	13.0	13	1.425	0.613	-0.969	0.5757	0.587

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h2: comunidad

Tabla 14

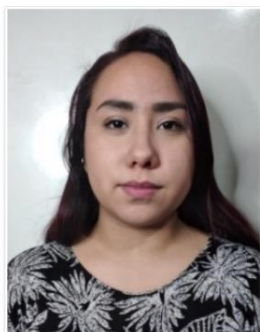
Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable agresividad

AGRESIVIDAD

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.888	0.897

	Cronbach's α	McDonald's ω
Agresión Física	0.781	0.813
Agresión Verbal	0.712	0.733
Hostilidad	0.746	0.757
Ira	0.746	0.757

Anexo 13: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



TAMARIZ SALVADOR DAYANNE
VANESSA



Fecha de última actualización: 18-10-2022

Identificadores de Autor

Web of Science ResearcherID:
null

ORCID

id 0000-0003-2576-9951



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 16/10/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=313521



VASQUEZ DELGADO ALEXANDRA
CARMEN



Fecha de última actualización: 08-04-2024

Identificadores de Autor

Web of Science ResearcherID:
null

ORCID

id 0000-0003-4084-6716



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 15/10/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=308175