



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de
secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Barranzuela Aguilar, Ericka Paola (orcid.org/0000-0001-7424-3855)

Zapata Vilela, Richard Tommharry (orcid.org/0000-0002-9470-453X)

ASESORES:

Mg. Gamarra Moncayo, José Rolando (orcid.org/0000-0002-0781-3616)

Mg. Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela (orcid.org/0000-0003-3083-5669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación la hemos realizado con gran esfuerzo y está dedicado primordialmente a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han brindado a lo largo de nuestra formación como profesionales.

Paola y Richard

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta este punto, a nuestros padres por brindarnos su compañía, aliento y apoyo incondicional; a nuestros amigos de corazón quienes han confiado siempre en nuestra capacidad y nos han acompañado en las alegrías y tristezas; finalmente a cada uno de nuestros docentes quienes nos han marcado cada paso de este largo camino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MORROPÓN, 2023", cuyos autores son ZAPATA VILELA RICHARD TOMMHARRY, BARRANZUELA AGUILAR ERICKA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA DNI: 45145612 ORCID: 0000-0003-3083-5669	Firmado electrónicamente por: VNEUMANN el 18- 01-2024 12:14:27

Código documento Trilce: TRI - 0734258



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ZAPATA VILELA RICHARD TOMMHARRY, BARRANZUELA AGUILAR ERICKA PAOLA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MORROPÓN, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ERICKA PAOLA BARRANZUELA AGUILAR DNI: 74862559 ORCID: 0000-0001-7424-3855	Firmado electrónicamente por: EBARRANZUELA el 18-01-2024 17:05:30
RICHARD TOMMHARRY ZAPATA VILELA DNI: 70750156 ORCID: 0000-0002-9470-453X	Firmado electrónicamente por: RZAPATAVI18 el 18-01-2024 16:55:15

Código documento Trilce: TRI - 0734257

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.3.1. Población	12
3.3.2. Muestra	12
3.3.3. Muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos ético	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis correlacional entre Estilos de Crianza y Conductas Agresivas, en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023.	16
Tabla 2. Niveles de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023.	17
Tabla 3. Niveles de conductas agresivas en estudiantes en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023.	18
Tabla 4. Relación entre la dimensión compromiso de estilos de crianza y las dimensiones de las conductas agresivas.	19
Tabla 5. Relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de estilos de crianza y las dimensiones de las conductas agresivas.	20
Tabla 6. Relación entre la dimensión Control Conductual de estilos de crianza y las dimensiones de las conductas agresivas.	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación significativa entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023. Se trata de un estudio de tipo básica y diseño transversal, no experimental, correlacional. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de instituciones educativas de 3ero a 5to del nivel secundaria adscritas a la población en mención. Los resultados obtenidos demostraron que existe relación estadísticamente significativa de $Rho=.125$ entre ambas variables, en cuanto a la crianza se obtuvo mayor predominancia en la dimensión control conductual con 46% ubicándolo en nivel bajo, corroborándose que no existe la presencia de padres autoritarios, por otro lado en las conductas agresivas prevalece agresividad verbal con 34% teniendo un nivel medio, lo cual confirma que ante un conflicto los estudiantes suelen agredirse a través de las amenazas, humillaciones y palabras hiriente . Se concluye que los estilos de crianza están relacionados con el control o aumento de las conductas agresivas en los estudiantes.

Palabras clave: Crianza, Conductas agresivas, Estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the significant relationship between parenting styles and aggressive behaviors in high school students of educational institutions in the province of Morropón, 2023. It is a basic study with a cross-sectional, non-experimental, correlational, non-experimental design. The sample consisted of 300 students of educational institutions from 3rd to 5th grade of secondary school belonging to the population in question. The results obtained showed that there is a statistically significant relationship of $Rho=.125$ between both variables, in terms of parenting, a greater predominance was obtained in the behavioral control dimension with 46% placing it at a low level, corroborating that there is no presence of authoritarian parents, on the other hand, in the aggressive behaviors verbal aggressiveness prevails with 34% having a medium level, which confirms that in a conflict students tend to attack each other through threats, humiliations and hurtful words. It is concluded that parenting styles are related to the control or increase of aggressive behaviors in students.

Keywords: Parenting, Aggressive behaviors, Students.

I. INTRODUCCIÓN

La familia forma un vínculo relevante en la crianza de los hijos pues cumplen con el rol de guiar y apoyar a estos en todo momento, enseñándoles valores, costumbres y hábitos que les servirán para desenvolverse en su entorno social y académico, el inducir a los hijos a una formación sana, permitirá que estos se relacionen y enfrenten situaciones de manera positiva sin ejercer violencia, pues es en la adolescencia donde se desencadenan una serie de cambios y patrones de conducta que podrían ser negativas para el menor. Los estilos de crianza están basados en la manera en que los progenitores o cuidadores transmiten a los menores a través de la experiencia que haya influido sobre ellos, dependerá asimismo el ambiente y la cultura en donde se criaron (Castillo, 2016)

La Organización Panamericana de la Salud (2022) manifiesta han sido cerca de 1000 millones de niños(as) y adolescentes de los 02 a 17 fueron víctimas de abusos (Sexual, físico, emocional o abandono), siendo en su mayoría cometidas dentro del hogar ya sea por sus padres, cuidadores o personas relacionadas a su entorno. Respecto al Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2023) hasta la fecha se han reportado 8771 casos de violencia familiar, sexual u otro riesgo, predominando el sexo femenino con 6776 y 1995 corresponde al sexo masculino, tal así que estas situaciones de riesgo son enfocadas en la población de 12 a 17 con 2031 casos a la actualidad.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) alrededor de miles de millones de jóvenes entre 13 a 15 años, han sufrido violencia dentro de sus escuelas. Por su parte el Ministerio de Educación del Perú (2022) en su plataforma SiSeve desde el 2013 hasta fines del 2022 en la ciudad de Piura ha reportado 3858 casos de violencia escolar, colocándose como la segunda región con más casos relacionados a la violencia dentro de las instituciones educativas. Hasta la fecha en el Perú existen 25663 casos reportados en esta plataforma, ya sea por violencia psicológica, física o sexual, siendo así que es el nivel secundario es donde existen mayormente este tipo de agresiones entre estudiantes.

La convivencia quebrantada es un interés que no solo comparten los maestros sino además a todos los integrantes pertenecientes a la comunidad educativa, dado que estos problemas de conductas se dan mayormente en las escuelas. El no contar con estrategias necesarias o investigaciones acerca de esta problemática desencadenaría distintos factores que afecten a la población, ya que el no tener un estilo de crianza (E.C) definido como padres, genera mayor discordia en las relaciones entre familias y en el desarrollo personal del individuo.

Por consiguiente, hemos creído conveniente investigar esta problemática, pues es una realidad presente en nuestra sociedad, produciendo consecuencias negativas que afectan el ámbito familiar, emocional y social.

A partir de ello nace la problemática de investigación a través de la interrogante: ¿Existe relación entre los estilos de crianza (E.C) y conductas agresivas (C.A) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023?

La actual investigación se justifica a nivel teórica, permite contribuir a la comunidad científica a través de la redefinición, contrastación, aclaración y teorías relacionadas a las definiciones sobre E.C a y las C.A en los adolescentes. A nivel práctico nos permitirá analizar los datos obtenidos y su correlación entre las variables estudio, del mismo modo sirve para que futuras investigaciones puedan efectuar programas para intervenir en dicha problemática investigada con el fin de disminuir los porcentajes relacionados a la crianza familiar y comportamiento de agresión psicológica o de tipo físico en el entorno en el que se desempeñan. A nivel metodológico, se realizará un proceso sistemático y riguroso para analizar la correlación entre las variables estudiadas a través de las mediciones obtenidas de instrumentos válidos y confiables para la institución educativa de Morropón. Además, servirá como antecedente para otras investigaciones correlacionales.

En cuanto al objetivo general se ha planteado: Establecer la relación significativa entre E.C y C.A en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón; respecto a los objetivos específicos se

ha considerado: Describir los niveles de los estilos de crianza; Identificar los niveles de conducta agresiva y Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón. De acuerdo a la hipótesis general: Se evidencia relación significativa entre estilos crianza y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia Morropón.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la revisión de estudios que respalden las variables a investigar, en el ámbito internacional contamos con: Silva et al. (2021) trazaron como objetivo en su estudio describir conductas agresivas y variables psicosociales, la población fue constituida por 351 adolescentes de la localidad de Bucaramanga. Investigación de tipo cuantitativo, descriptivo transversal, correlacional. Según lo obtenido se evidencia que esta conducta concurre en los adolescentes, siendo de mayor prevalencia el tipo impulsivo (33%) destacando en el sexo femenino. Se concluye que existe la persistencia de la agresividad en los adolescentes, por lo cual es importante seguir estudiando esta variable.

Reyes (2021) propone en su investigación relacionar los estilos parentales (E.P) y la conducta agresiva observada por escolares de dos colegios de la ciudad de México. Tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra contó con 200 adolescentes entre hombres y mujeres. Los resultados arrojaron una correlación de .315 entre la conducta agresiva y las prácticas parentales, concluyéndose que existe relación significativa entre las variables.

Saleh et al. (2021) realizaron su investigación con la finalidad de indagar la correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento de acoso escolar en púberes. Diseño de investigación cuantitativo, correlacional, transversal. La población asignada estuvo conformada por 261 alumnos. Se utilizaron los cuestionarios Parenting Style and Dimensions y Adolescents Peer Relations Instrument. Obteniendo una correlación estadística significativa entre el estilo parental y el comportamiento de acoso en adolescentes en la escuela ($p=0,0001$). Concluyéndose que la paternidad autoritaria está relacionada con el comportamiento de acoso como acosadores, y la paternidad permisiva está relacionada con el comportamiento de acoso como víctima.

Sarmiento (2019) propuso como objetivo relacionar los estilos de crianza y su influencia sobre los niveles de agresividad en adolescentes provenientes de familias monoparentales, cuantitativo del tipo y diseño correlacional, no experimental, la muestra perteneció a 38 adolescentes de una escuela de

Madrid. Obteniendo alta correlación y significativa de .686, concluyéndose que las ambas variables se relacionan, además que es la agresividad física quien predomina en los adolescentes con un 50% siendo nivel alto.

De acuerdo al ámbito nacional tenemos a Orconi y Trujillo (2022) tuvieron como fin investigar las conductas agresivas y su relación con los estilos de crianza en estudiantes de secundaria. Estudio cuantitativo, no experimental - correlacional. La muestra conformada por 220 alumnos entre los 12 y 16 años, de un IE de la ciudad de Lima. Se encontró un nivel elevado de que los estilos que se presentan con evidente porcentaje es el autoritario, así como relación de los estilos sobreprotector, autoritario y la agresividad, predominando mayormente en las mujeres.

Cosislla y Romero (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación de los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una IE de la región Callao. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra aplicada fueron 141 estudiante del nivel secundaria de ambos se sexos. De acuerdo a los resultados, el estilo de crianza superior es el autoritarito con 97.9%, seguido por el permisivo 1.4% y finalmente en cuanto a la conducta agresiva se identificó que el 51.1% presenta nivel medio de agresión física, 33.3 nivel alto de agresividad, 53.2 nivel bajo de hostilidad y 35.5% nivel medio de ira. Dándose por concluido que se evidencia relación significativa entre las variables.

Sadith et al. (2018) proponen como objetivo determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de colegios estatales. Tipo y diseño descriptivo transversal, correccional. Se trabajó con 945 adolescentes de la región Callao, encontrando finalmente que 8.6% de los participantes presentaron un nivel alto de conductas agresivas, 21,9% en nivel alto. Concluyendo que la conducta agresiva es frecuente en los colegios estales de dicha población.

Asimismo, en el ámbito local tenemos a Armijos y Carrasco (2022) establecieron como objetivo determinar si existe relación entre la conducta agresiva y la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de un colegio de

Piura. Este estudio ha sido de tipo básico, nivel descriptivo – correlacional transversal, no experimental. Su muestra la constituyeron 210 adolescentes. Se halló que el 69% presenta nivel bajo en las conductas agresivas y de acuerdo a la funcionalidad familiar se presenta un 78.7% lo cual indica nivel moderado. Asimismo, se evidencia que existe correlación significativa entre la CA y funcionalidad familiar en los alumnos del plantel. Se concluye que el nivel de la CA determina el nivel de FF de los evaluados.

Lopez y Sullon (2020) dentro de su investigación tuvieron con la finalidad de determinar la relación entre EC y agresividad en estudiantes, correlacional, no experimental transversal, con una muestra de 251 estudiantes piuranos, en edades entre los 12 a 17 años. Se utilizaron instrumentos validados con la finalidad de trabajar las variables de estudio, teniendo como resultado una correlación mínima negativa y significativa. Por lo cual finalmente se evidencia que cada vez que los padres emplean menos el estilo democrático, los hijos evidenciaron mayor nivel de agresividad.

Respecto a la información que se presenta vinculada a las definiciones de acuerdo a estilos de crianza: Romero et al., (2006) definen como el conjunto de afectividad, actitudes y guía que transfieren los progenitores y/o cuidadores hacia sus hijos, influyendo en su bienestar psicológico y su entorno social.

Comellas (2003) manifiesta que los responsables de la crianza optan para con sus niños se pueden llegar a plasmar en la manera de cómo estos aprecian el mundo y la vida, posteriormente crean sus propias maneras que caracterizan a cada círculo familiar y de esta manera imparten la educación hacia sus hijos.

Para Baumrind la crianza se basa en aquellas innovaciones frecuentes en las tácticas de enseñanza, para la socialización y regulación en torno a los menores (Merino y Arndt, 2004).

En esta variable se estableció trabajar bajo la teoría acerca de los cuidados de los estilos de crianza, cuya autora es Baumrind (1973) quien indica que existen 4 tipos de patrones en la crianza de los hijos: autoritario, permisivo, negligencia – rechazo y democrático. Estos patrones de crianza se delimitan de

acuerdo a la observación y autoridad que ejercen los padres hacia sus hijos, llegando a intervenir de modo positivo o negativo en el bienestar emocional del menor (Ramírez, 2005).

El modelo de Darling y Steinberg (1993) plantean que tres características son relevantes para entender como los padres influyen en la formación de los hijos, son: Los valores y metas que establecen a sus hijos, la forma en que los enseñan y las actitudes que transmiten a través de la relación.

Merino y Arndt (2004) tomando en cuenta la teoría de Darling y Steinberg comentan que el ambiente y ámbito social son el espacio en el cual se expresan los hijos, esto teniendo influencia en la concepción del comportamiento de los padres, es decir aquellas actitudes que estos muestren serán reflejadas en los menores lo cual va depender del modelo de educación y disciplina que imparten.

En cuanto a las dimensiones de los E.C planteadas por Darling y Steinberg (1993), citados por Merino y Arndt (2004). las cuales se componen en 3 dimensiones:

El compromiso, comprende la manera en que el menor llega a percibir el nivel del comportamiento y las actitudes, de esa manera relacionarse sentimentalmente con sus progenitores, influenciado por cuánta significancia le dan estos a sus hijos por medio del afecto y apoyo emocional.

La autonomía psicológica, consiste en el conocimiento y aplicación de sistemas flexibles, democráticos y de respaldo personal las cuales le van a proporcionar autonomía a sus hijos. todo esto mediante su crianza democrática.

El control conductual, comprende la inspección que ejercen los progenitores en el comportamiento de sus pequeños, dentro de esto se encuentran las maneras en las que estos crían a sus hijos, tanto en la severidad como en la riguridad que imponen, exigiendo disciplina y madurez sin dejar de lado la represión en cuanto a las malas conductas.

Respecto a la conducta agresiva: Di Tocco (2019) define al comportamiento agresivo como una conducta cuyo propósito es amedrentar de

manera intencional a otro individuo, esta conducta ha sido estudiada con el pasar del tiempo, pues se busca entender que conlleva a realizarla.

Buss y Perry (1992) determinan a la conducta agresiva como una acción la cual genera perjuicios y violencia física sobre aquella persona que lo intenta evitar. Estas son emitidas a través de los estímulos que conlleva a realizar dicha acción, pues van influir las emociones y el patrón de conductas que ha determinado el individuo para enfrentar un conflicto.

Esta variable se relaciona con la teoría del aprendizaje social en donde existe una distinción entre la adquisición de comportamientos potencialmente destructivos y dañinos, además de los factores que establecen si un individuo realiza lo que ha podido aprender. Esta distinción es valiosa porque no todo lo aprendemos. Los individuos consiguen tener, retener y poseer la capacidad de actuar positivamente, sin embargo, esta capacidad de aprendizaje muy posiblemente se evidenciará si aquella conducta para el individuo es insignificante o es severamente castigada. Si los patrones apropiados se vuelven en el futuro, los individuos practicarán lo que han aprendido (Rodríguez et al.,1976).

Bandura (1973) manifiesta que el sujeto adquiere diferentes maneras de comportamientos recientes y más complicados visualizándose en otros sujetos. Además, enfatiza que, en el desarrollo del aprendizaje social, los patrones de imitación son los más próximos que aprenden por medios de observación y la imitación del individuo que observaron. Así también los sujetos pueden aprender a través de la observación de compañeros de la escuela, la televisión, los videojuegos y las redes sociales que promueven la violencia en los niños y adolescentes.

Bandura, citado por Guerri (2023) indica que el aprendizaje social se fundamenta en el aprendizaje conductual del condicionamiento clásico y operante. Además de ello añade dos ideas valiosas, la primera sobre los procesos de mediación que se dan entre estímulos y respuestas, la segunda sobre cómo se aprende la conducta a través del aprendizaje observacional del entorno.

Se ha optado por esta teoría ya que Bandura (1973) manifestaba que las conductas violentas ayudaban a liberar la agresividad y la tensión del sujeto, lo cual demostró que exhibir a los menores a la violencia los haría más impetuosos y estos también aprenden en ambientes sociales mediante la imitación y observación del comportamiento que vieron en los demás, y de esta manera el infante se ve perjudicado por la influencia de otros. Es por ello, según el autor, los individuos aprenden a través de la observación, además afecta lo que es en el aprendizaje, pero no porque el niño aprendió algo significa que resulte en un cambio de conducta del ser humano, porque entonces sería un peligro si los sujetos aprendieran solo por experiencia e imitación.

Respecto con la teoría de la agresión y frustración de Dollard citado por Carrasco y González (2006) refieren que aparece como causa de la frustración como un sentimiento que nace de algo y que impide lograr una meta u objetivo o nos dificulta conseguir, lo cual se puede llamar como algo drástico, ya que mencionaba que únicamente la agresión aparece siempre debido a la frustración, sino que también la frustración provoca obligatoriamente agresividad de tipo muy fuerte modificando años después su teoría, lo cual llegó a la conclusión que la agresividad es solo respuestas que surgen de la frustración.

Desde el enfoque conductista, según Sampayo (2021) lo define como el estudio del comportamiento observable, en el cual todas nuestras acciones se deben a nuestras experiencias o procesos de condicionamiento.

Buss y Perry (1992) proponen 4 dimensiones en cuanto a la conducta agresiva:

La agresión física, hace referencia a la acción de agredir a otra persona haciendo uso de alguna parte del cuerpo y/o armamentos punzo cortante, poniendo en riesgo la integridad física de un individuo.

La agresividad verbal, la cual hace referencia aquellas respuestas que evocan ciertos individuos, que contienen amenazas o repudio hacia otras personas.

Hostilidad, se refiere a la actitud de desagrado hacia otras personas, poniéndose en contra con la única finalidad de causarle daño.

Ira, se refiere al estado de sentirse disgustado o irritado, esto en respuesta de comportamientos hostiles.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica puesto que el estudio es hipotético, puro o primordial, perteneciendo al tipo de estudios que contribuyen y aportan conocimientos científicos, siendo datos sumamente confiables (Hernández et al., 2014).

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo debido que para ello se utilizó herramientas estructuradas para poder cuantificar los procedimientos y variables para finalmente obtener resultados y constatar las hipótesis (Hernández et al., 2014).

Finalmente, se aplicó un diseño de tipo transversal, puesto que se ha realizado en un único momento, detallando la información importante de los hechos; correlacional puesto que mide la relación entre las variables estudiadas y no experimental ya que no se crea ninguna situación y además que se efectuará sin manipulación de la variable debido a que solo serán observados los fenómenos en ambientes naturales para su posterior estudio (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos De Crianza

Definición Conceptual: Steinberg y Darling (1993) lo definen como la actitud y conducta que muestran los padres hacia sus hijos, creando ambientes sanos y positivos para su bienestar emocional y social.

Definición Operacional: De acuerdo a la variable 01 se ha utilizado el instrumento denominado: Cuestionario de Estilos de Crianza, el cual está compuesto por 26 ítems.

Indicadores: Compuesto por 03 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Conducta Agresiva

Definición Conceptual: La conducta agresiva como un acto que genera perjuicios y violencia física sobre aquella persona que lo intenta evitar. Estas son emitidas a través de los estímulos que conlleva a realizar dicha acción, pues van a influir las emociones y el patrón de conductas que ha determinado el individuo para enfrentar un conflicto (Buss y Perry, 1992).

Definición Operacional: Esta variable ha sido evaluada a través del cuestionario de agresividad (AQ), con un total de 29 ítems.

Indicadores: Constituido por 4 dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira.

Escala de medición: Nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

López y Fachelli (2015) la población se refiere a un grupo de personas o individuos que comparten unos rasgos comunes. En el presente estudio la población estuvo constituida por 16,825 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a las instituciones de la provincia de Morropón (Centro Regional de Planeamiento Estratégico, 2023).

Criterios de inclusión: Estudiantes con rasgos de conductas agresivas de 14 a 17 años de edad, correspondientes de 3ero a 5to grado del nivel secundaria.

Criterios de exclusión: Estudiantes cuyos padres que no hayan brindado la autorización para ser parte de la investigación, estudiantes que no deseen ser parte de la investigación y escolares que presenten algún tipo de discapacidad cognitiva.

3.3.2. Muestra

Ríos (2017) define a la muestra como una parte de la población que presenta elementos de interés para la medición, haciendo una selección a un grupo debido a que en ocasiones el total de elementos no pueden ser evaluados. La muestra en esta investigación estuvo compuesta por 300 educandos entre 3ero a 5to de secundaria de 04 instituciones educativas de la provincia de la Morropón (Anexo 08).

3.3.3. Muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, es aquel donde las muestras se eligen basándose en su accesibilidad, no necesariamente representando a toda la población. (Alperin y Skorupka, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas: se hizo uso de la encuesta, pues es un método descriptivo que permite detectar ideas, necesidades, hábitos y preferencias (Torres et al., 2019)

El cuestionario se considera uno de los instrumentos más comunes para recolar datos, ya que consiste en una serie de preguntas que se refieren a una o más variables a evaluar (Hernández y Mendoza, 2018).

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

Cuestionario de EC, inicialmente desarrollada por L. Steinberg (1991), la cual fue adaptada por Merino y Arndt (2004), el objetivo es medir las particularidades primordiales de la crianza en adolescentes, esto puede ser aplicable en adolescentes de 10 a 19 años. Consta de 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, con un total de 26 ítems, teniendo 4 opciones de respuesta en donde 1 = muy en desacuerdo a 4 = muy de acuerdo para las 02 dimensiones, la administración del instrumento es colectiva e individual y se tiene un tiempo determinado de 15 a 25 minutos para desarrollarse. La confiabilidad ha sido ejecutada a través del coeficiente de alfa de Cronbach. Las puntuaciones de las subescalas son confiables y aceptadas. Las probabilidades de discrepancia globales fueron: $p < 0.0001$ para Compromiso, Autonomía Psicológica $p = 0.033$ y en Control Conductual $p = 0.2768$, muestra que fue analizada en Lima. En cuanto a validez del instrumento se llevó a cabo el criterio de jueces expertos (05) obtenido resultados válidos y óptimos a través de la V de Aiken, así como la aplicación del mismo en una muestra de 50 estudiante de la provincia de Morropón, para posteriormente ser aplicada en la población objetiva.

Cuestionario de Agresividad, cuyos autores originales son Buss y Perry (1992), adapta al español por Graña et al., (2002), así como adaptación en el contexto regional por Chang (2017), teniendo como finalidad medir el nivel de

agresividad de los individuos estudiantiles, este cuestionario es aplicable en adolescentes de 10 - 19 años de edad. Este instrumento cuenta con 29 ítems y 4 dimensiones: Agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Existen 5 opciones de respuesta donde CF = Completamente falso para mí a CV = Completamente verdadero para mí. La confiabilidad se realiza a través del coeficiente de Cronbach. Las subescalas tienen puntajes válidos y aceptables. Los niveles de discrepancias en la confiabilidad tuvieron puntajes mayores a 0.21 en cada una de las dimensiones (Muestra de estudio analizado en Piura).

Validez: Chang (2017), analizó la validez del cuestionario de agresión a través del criterio de expertos, donde se obtuvieron resultados válidos mayor a 1.00, para ser aplicada en una muestra de 432 participantes de 15 a 18 años en una IE nacional mixta de Catacaos.

3.5. Procedimientos

Para la realización del presente trabajo de investigación Inicialmente se identificó la problemática presente en la población a estudiar, posteriormente se llevaron a cabo las coordinaciones internamente con los directivos responsables de las I.E a trabajar para los permisos correspondientes, ya iniciado el trabajo de investigación revisando las fuentes necesarias para la obtención de información relevante, a la par se llevó a cabo la presentación formal en cada institución para la firma de las cartas aceptando que se pueda trabajar con dicha población, así mismo se establecieron las fechas, horarios y aulas a trabajar para la aplicación de instrumentos que se llevaron a cabo junto con la entrega de los consentimientos informados para cada alumno para posteriormente realizar el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de aplicado los instrumentos, se trabajó la base de datos en Excel y se realizó el control de calidad de la misma, detectado y eliminando valores atípicos y patrones de aquiescencia para tener una base limpia. Posterior a ello se trasladó al programa JASP para iniciar con el análisis estadístico. Primero se verificó la normalidad de los datos, encontrándose que no siguen una distribución normal, por tanto, se optó por la aplicación de un estadístico no paramétrico (Rho de

Spearman). Asimismo, para los resultados finales se consideraron también el tamaño del efecto y los intervalos de confianza.

3.7. Aspectos ético

Tomando en cuenta el código de ética de la Universidad César Vallejo y el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Se planteó el uso de las normas APA a través de las citas y referencias según lo que se indica en su última edición, así mismo hará uso del software Turnitin para evitar el plagio y respaldar el derecho de autoría. Por otro lado, se solicita la autorización de los participantes por medio del consentimiento informado, además que estos datos serán totalmente anónimos y con fines académicos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Análisis correlacional entre Estilos de Crianza y Conductas Agresivas, en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023.

	Rho	IC 95%	p	TE
Estilos de crianza - Conductas Agresivas	.125*	[.012 - .235]	.031	Insignificante

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla N°1, se evidencia que existe relación positiva y significativa (Rho=.125, $p<.05$) entre E.C y C.A en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Morropón 2023, esto quiere decir que ambas variables se correlacionan significativamente; además muestra un tamaño del efecto insignificante lo que sugiere que a pesar de que el resultado es significativo, la magnitud de la relación es baja.

Tabla 2.

Niveles de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023.

Niveles	Compromiso		Autonomía Psicológica		Control conductual	
	f	%	f	%	f	%
Alto	80	26.7%	76	25.3%	78	26%
Medio	106	35.3%	118	39.3%	84	28%
Bajo	114	38%	106	35.3%	138	46%
Total	300	100%	300	100%	300	100%

En la tabla N°2, se observa que el nivel bajo corresponde a la dimensión control conductual con 46%, seguida de la dimensión compromiso con 38%; mientras que el nivel medio corresponde a la dimensión autonomía psicológica con 39.3%, respecto a los niveles de E.C en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.

Tabla 3.

Niveles de conductas agresivas en estudiantes en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023.

Niveles	Agresión Física		Agresión Verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	30	10%	25	8.3%	28	9.3%	28	9.3%
Alto	90	30%	81	27%	51	17%	73	24.3%
Medio	96	32%	102	34%	90	30%	98	32.7%
Bajo	69	23%	70	23.3%	93	31%	75	25%
Muy bajo	15	5%	22	7.3%	38	12.7%	26	8.7%
Total	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

En la tabla N°3, se observa en el nivel medio se ubica la dimensión agresión verbal 34%, seguido de la dimensión ira con 32.7% y agresión física 32%. Por otro lado, la dimensión hostilidad se ubica en nivel bajo con 31% de acuerdo a los niveles de C.A en los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Morropón.

Tabla 4.

Relación entre la dimensión compromiso de estilos de crianza y las dimensiones de las conductas agresivas.

	Compromiso			
	Rho	IC 95%	p	TE
Agresión Física	.309***	[.408 - .203]	.001	Significante
Agresión Verbal	.105	[.216; -.008]	.069	Insignificante
Hostilidad	.185**	[.292 - .073]	.001	Significante
Ira	.147*	[.256 - .034]	.011	Insignificante

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla N°4 de acuerdo a los resultados de la relación entre la dimensión Compromiso que corresponde a la variable de E.C con las dimensiones de la variable C.A en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Morropón 2023, se evidencia que existe relación significativa con las dimensiones agresión física (Rho=.309, $p<.05$) y hostilidad (Rho=.185, $p<.05$), por lo contrario en las dimensiones agresión verbal (Rho=.105; $p<.05$) e ira (Rho=.147, $p<.05$) se evidencia una relación insignificante.

Tabla 5.

Relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de estilos de crianza y las dimensiones de las conductas agresivas.

	Autonomía Psicológica			
	Rho	IC 95%	p	TE
Agresión Física	-.125*	[-.012; -.235]	.031	Significante
Agresión Verbal	.008	[.121; -.105]	.885	Insignificante
Hostilidad	-.022	[.091; -.135]	.702	Insignificante
Ira	.032	[.145; -.081]	.579	Insignificante

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla N°5, en cuanto a los resultados de la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica que corresponde a la variable de E.C con las dimensiones de la variable C.A en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Morropón 2023, se evidencia que no existe relación significativa entre ellas, obteniendo los siguientes valores: agresión verbal (Rho=.008; $p>.05$), hostilidad (Rho=-.022, $p>.05$), e ira (Rho=.032, $p>.05$), no obstante con agresión física (Rho=-.125, $p<.05$) si se correlaciona de forma negativa y significativa.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión Control Conductual de estilos de crianza y las dimensiones de las conductas agresivas.

	Control Conductual			
	Rho	IC 95%	p	TE
Agresión Física	-.092	[.021; -.204]	.110	Insignificante
Agresión Verbal	-.064	[.050; -.175]	.273	Insignificante
Hostilidad	-.040	[.074; -.152]	.491	Insignificante
Ira	-.071	[.042; -.183]	.219	Insignificante

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla N°6, en cuanto a los resultados de la relación entre la dimensión Control Conductual correspondiente a la variable de E.C con las dimensiones de la variable C.A en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la provincia de Morropón 2023, se evidencia que no existe relación significativa entre ellas, obteniendo los siguientes valores: agresión física (Rho=-.092, $p<.05$), agresión verbal (Rho=-.064; $p<.05$), hostilidad (Rho=-.040, $p<.05$), e ira (Rho=-.071, $p<.05$).

V. DISCUSIÓN

Consecuente al objetivo general, determinar la relación entre E.C y C.A en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón 2023, se halló relación positiva y significativa ($Rho=.125$, $p<.05$), esto quiere decir que al existir E.C negativos aumentan las conductas agresivas o viceversa. Respecto a ello se acepta la hipótesis de investigación pues ambas variables se correlacionan significativamente. Los resultados evidenciados se asemejan a los encontrados por Reyes (2021) quien obtuvo relación significativa entre la crianza parental y la conducta agresivas en adolescentes, Armijos y Carrasco (2022) evidenciaron que existe correlación significativa entre la conducta agresiva y funcionalidad familiar, esto se respalda con mencionado por Merino y Arndt (2004) quienes refieren que el ambiente y ámbito social son el espacio en el cual se expresan los hijos, esto teniendo influencia en la concepción del comportamiento de los padres, es decir aquellas actitudes que estos muestren serán reflejadas en los menores lo cual va depender del modelo de educación y disciplina que imparten. Finalmente se puede afirmar que de acuerdo a la crianza que los padres dispongan sobre sus menores, estos van a poner en práctica dentro de su entorno, el descuido, la desatención y la falta de control van a repercutir de manera negativa en su comportamiento, mostrando actitudes violentas hacia sus espacios de interacción social.

Asimismo el primer objetivo específico fue establecer los E.C en los estudiantes en donde se obtuvo como resultados en la dimensión compromiso que hace referencia donde los padres no ejercen autoridad ni son autoritativos, esto quiere decir que no existen reglas ni son democráticos, se evidencia 38% que lo ubica en nivel bajo, por otro lado en cuanto a la autonomía psicológica que hace referencia hacia la flexibilidad que tienen los padres hacia los hijos frente a su independencia mediante su crianza democrática, se evidencia que el 39.3% se encuentran en un nivel medio, finalmente de acuerdo al control conductual se obtiene 46% en un nivel bajo lo cual manifiesta que los padres no suelen ser supervisores y controladores del comportamiento de sus hijos. Frente a lo mencionado se puede demostrar que es el control conductual es quien predomina los niveles de E.C en la población establecida, seguido de la autonomía psicológica. Estos resultados están acordes con los encontrados por Cosislla y Romero (2022)

quienes obtuvieron resultados similares de acuerdo a los E.C en adolescentes, predominando el estilo autoritario con 97.7% haciendo referencia al control conductual, seguido por el permisivo con 1.4% lo cual se posiciona dentro de la dimensión Compromiso. Orconi y Trujillo (2022) obtuvieron que es el control conductual en donde existe mayor predominancia en el estilo autoritario; es importante señalar la teoría sobre los cuidados en la crianza de Baumrind (1973) quien manifiesta que según el tipo de crianza estos se van a delimitar de acuerdo a la observación y autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos ya sea positivo o negativo para el bienestar del menor. Analizando estos resultados podemos afirmar que obtener un nivel bajo respecto al control conductual se podría presentar dificultades socioemocionales, al no establecer reglas y límites sobre la crianza en los hijos generando situaciones de conflicto en el hogar, ya sea por la falta de comunicación, la afectividad y la responsabilidad ante estos.

De acuerdo al segundo objetivo de identificar el nivel de C.A en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, se obtuvieron los siguientes resultados, respecto al nivel medio el mayor puntaje pertenece a la dimensión agresión verbal se obtiene un 34%, esto quiere decir que la población ejerce amenazas, humillaciones e insultos hacia otras personas; por consiguiente, la dimensión ira un 32.7% indicando que existe disgusto e irritabilidad frente a los demás; y agresión física 32% aludiendo que la población llegaría a atacar contra la otra persona haciendo uso de objetos punzo cortantes o alguna parte del cuerpo. Así mismo en el nivel bajo el 31% se ubica la dimensión hostilidad, esto indica que suelen mostrar una actitud de desagrado hacia otras personas con la finalidad de causar daño. Respecto a lo establecido se evidencia que es la agresión verbal quien resalta mayormente dentro de nuestra población estudiantil. Los resultados hallados se asemejan a los obtenidos por Sadith et al. (2018) quienes evidenciaron niveles medios para las dimensiones agresión física (43.9%), agresión verbal (29.5%), hostilidad (30.5%) y nivel bajo para la dimensión Ira (28.7%), concluyéndose que la agresión física es quien predomina, seguida de la agresión verbal de la agresividad global de los evaluados. Tomado en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973), refiere que sujeto adquiere maneras de comportamientos visualizando a otros a través de la imitación, además manifestaba que las conductas violentas ayudaban a liberar la agresividad y la tensión del sujeto

ya que al estar en un ambiente negativo replican su comportamiento sobre los demás poniendo en práctica estos tipos de conductas. En tal sentido bajo lo referido anteriormente podemos decir que las conductas agresivas son actitudes que se van a presentar de acuerdo al entorno en el cual se encuentra el menor y como este lo replicará dentro de su entorno social y académico, ya que al no manejar un estilo de comunicación positivo y control de impulso se generan situaciones de violencia, visualizándose en su mayoría en los colegios.

En relación al tercer objetivo se planteó determinar la relación entre las dimensiones de ambas variables. Respecto a la dimensión compromiso los resultados demostraron que existe relación significativa entre las dimensiones agresión física ($Rho=.309, p<.05$) y hostilidad ($Rho=.185, p<.05$), lo cual indica que si los padres ejercen mayor compromiso sobre sus hijos va existir menores niveles de agresividad física y hostilidad; por lo contrario con quienes no evidencia una relación significativa es con las dimensiones agresión verbal ($Rho=.105, p<.05$) e ira ($Rho=.147, p<.05$), pues al no tener un control establecido de límites y reglas se van originar mayores niveles de agresividad verbal e ira. En cuanto dimensión autonomía psicológica, se evidencia que no existe relación significativa entre las dimensiones agresión verbal ($Rho=.008, p>.05$), hostilidad ($Rho=-.022, p>.05$), e ira ($Rho=.032, p>.05$), esto indica que los padres al no mostrar flexibilidad frente a la independencia de los hijos van a surgir mayores niveles de agresividad verbal, física e ira; no obstante, con agresión física ($Rho=-.125, p<.05$) si se correlaciona de forma negativa y significativa, aludiendo que los padres podrían confundir el ser democráticos con ser permisivos, pues al brindarles mayor libertad a los hijos estos podrían llevarlo al libertinaje no acatando las reglas o normas expuestas en su entorno y generarse mayor nivel de agresividad física para obtener lo que deseen. Por consiguiente, en la dimensión control conductual se evidencia que no existe relación significativa entre las dimensiones de las conductas agresivas, al establecer los padres autoridad en sus hijos sobre su comportamiento o actitudes se presentan en mayor frecuencia las conductas agresivas. Ante lo mencionado se rechaza la hipótesis planteada pues no existe una relación global entre las dimensiones de ambas variables. Estos resultados son corroborados por Lopez y Sullon (2020) quienes obtuvieron una correlación mínima negativa y significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y las conductas agresivas,

evidenciando que cada vez que los padres emplean menos el estilo democrático enfocado a la dimensión autonomía psicológica, los hijos tendrán mayor nivel de agresividad. Por otro lado, Reyes (2021) en su investigación donde mostraron que existe relación entre algunas dimensiones de los estilos de crianza con las de conductas agresivas, además es importante mencionar que se obtiene también una relación significativa de carácter inverso. Darling y Steinberg (1973) refieren que dentro de la crianza se contemplan 03 características en la labor de educar a los hijos: el establecimiento de valores y metas, la forma de enseñar y guiar a los hijos y las actitudes que se toman y como lo interpretan y evidenciar los menores. Finalmente, y de acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la investigación realizada, se puede mencionar que no todos los adolescentes que han participado en el estudio evidencian relación directa de los estilos de crianza impartidos por sus progenitores y/o cuidadores sobre la conducta agresiva, sin embargo esto no quiere decir que no sea una parte primordial e importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes, es por ello que es importante conocer e impartir un estilo de crianza idóneo hacia los hijos con la única finalidad de criar hijos con las suficientes armas para enfrentar el mundo, evitando y reduciendo las cifras de adolescentes que hacen uso de la fuerza física, de palabras hirientes tomándolas como medios para defenderse o por lo contrario herir a otro individuo.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación evidenciaron que existe relación estadísticamente positiva y significativa ($Rho=.125$, $p<.05$) entre ambas variables de estudio, obteniendo que al mostrar rigidez o imposición excesiva frente a la crianza podría generar que los estudiantes adapten algún tipo de conducta agresiva.
2. En cuanto a los niveles de los E.C en los estudiantes se obtiene mayor prevalencia en el control conductual (46%), es decir existe un nivel bajo frente al estilo autoritario, interpretándose que al no existir límites y reglas en la crianza se originan situaciones conflictivas entre padres e hijos.
3. Se obtiene niveles medios en cuanto a la C.A de los estudiantes, predominando la agresión verbal (34%), lo cual conlleva a que exista una convivencia y comunicación deficiente dentro de sus escuelas.
4. Los E.C asociados al compromiso se tendrán mayor implicancia como factores de las formas de agresividad como la hostilidad y la agresión física. Respecto a la autonomía psicológica y el control conductual que los padres muestren a sus hijos van originar que exista niveles de agresividad significativas.

VII. RECOMENDACIONES

5. Se recomienda la planificación y ejecución de programas para la previsión y difusión del bienestar emocional enfocándose en las conductas agresivas y brindar técnicas de regulación frente al control de impulsos.
6. A los directores de las IE realizar coordinaciones con el área de psicología con la finalidad de realizar talleres basados en modelos de la crianza positiva con los padres de familia.
7. Desde la convivencia escolar desarrollar una cultura de inclusión y aceptación en las que se promuevan las buenas conductas y se trabaje en la reducción de conductas agresivas.
8. Implementar talleres para docentes y estudiantes en donde se entrenen sus habilidades sociales, creando un sistema y redes de ayuda entre todos los miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alperin, M., & Skorupka, C. (2014). *Métodos de muestro*.
<https://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf>
- Armijos, D; Carrasco, C (2022). Conducta agresiva y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Piura.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105626/>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis* (pp. ix, 390). Prentice-Hall.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire*.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2006). Theoretical issues on aggression: Concept and models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla—Piura*.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro Regional de Planeamiento Estratégico. (2023). *Identificación de Problemas Públicos, Brechas y Potencialidades - Provincia de Morropón*. Recuperado <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4030310/Taller%3A%20Identificaci%C3%B3n%20de%20Problemas%20P%C3%ABlicos%2C%20Brechas%20y%20Potencialidades%20-%20Provincia%20de%20Morrop%C3%B3n.pdf>

- Chang, L. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en estudiantes de una Institución Educativa Nacional Mixta de Catacaos*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10450/Chang_MLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Comellas, D. M. J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. <http://www.avpap.org/documentos/comellas>.
- Cosislla, J., & Romero, G. M. (2022). *Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30124>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Violencia en las escuelas del mundo*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Guerri, M. (2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. <https://www.psicoadactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

- Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>
- Lopez, D; Sullon, K. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58696/Lopez_CMD-Sullon_AKL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Merino y Arndt. (2004). *Vista de Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo*.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE" – Te Escucho Docente*.
<https://teescucho docente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2023). *Reporte de violencia familiar*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Orconi & Trujillo. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa—Lima, Perú*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108515/Orconi_CNW-Trujillo_CYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en la Región de las Américas*. Pan American Health Organization. <https://doi.org/10.37774/9789275322949>
- Ramírez, M. (2005). Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Practicas De Crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Reyes, R. (2021). *Estilos parentales y la conducta agresiva en el adolescente*. <https://www.proquest.com/openview/26a6b6f837a4c3d3936d95073cec4200/1?cbl=18750&diss=y&loginDisplay=true&pq-origsite=gscholar>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rodríguez, A., Bandura, & Walters. (1976). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Revista española de la opinión pública*, 44, 203. <https://doi.org/10.2307/40182490>
- Romero, E; Robles, Z; & Lorenzo, E. (2006). *Paarenting practices, family atmosphere and externalizing conduct problems in children*.
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), Article 1. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/16>
- Saleh, A., Hapsah, H., Krisnawati, W., & Erfina, E. (2021). Parenting style and bullying behavior in adolescents. *Enfermería Clínica*, 31, S640-S643. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.07.009>

- Sampayo. (2021). *¿Qué es el conductismo?* mundo psicólogos.
<https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-el-conductismo-descubre-las-teorias-y-los-autores-de-la-psicologia-conductista>
- Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>
- Silva, C; Barchelot, J; & Galván, D. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Torres, P; Paz, I; & Salazar, I. (2019). *Metodos de recolección de datos para una investigación. 03*.

ANEXOS

ANEXO 01.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE MORROPÓN, 2023”						
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se conoce estilos de crianza, pero se desconoce la relación que pudiera existir entre las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.	¿Existe relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023?	<p><u>O. General:</u> Determinar la relación significativa entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.</p> <p><u>O. Específicos:</u> Identificar los estilos de crianza existentes en estudiantes de</p>	<p><u>H. General:</u> Existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.</p>	<p><u>Tipo de investigación:</u> Por su naturaleza es Cuantitativa.</p> <p><u>Diseño de investigación:</u> El diseño de investigación es correlacional.</p>	<p><u>Población:</u> Establecida por alumnos de 3ero a 5to año de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.</p> <p><u>Muestra:</u> Se trabajó con 300 estudiantes entre tercero y quinto de secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Agresión (Chang, 2017) - Escala de Estilos de Crianza (Merino & Arndt, 2004)

secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.
Identificar el nivel de conducta agresiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón.

ANEXO 02.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Conjunto de actitudes y conductas que muestran los padres hacia sus hijos, creando ambientes sanos y positivos para su bienestar emocional y social (Steinberg & Darling, 1993).	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Ordinal
		Autonomía psicológica	19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c	
		Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
CONDUCTAS AGRESIVAS	Actos que genera perjuicios y violencia física sobre aquella persona que lo intenta evitar. Estas son emitidas a través de los estímulos que conlleva a realizar dicha acción, pues van influir las emociones y el patrón de conductas que ha determinado el individuo para enfrentar un conflicto (Buss & Perry, 1992).	Agresión física	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	Ordinal
		Agresión verbal	2, 6, 10, 14,18	
		Ira	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
		Hostilidad	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	

ANEXO 03. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE STEINBERG

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Estimado estudiante: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (DA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	DA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porqué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo aprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

21. Qué tanto tus padres TRATAN de saber:

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a) Dónde vas en la noche			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Donde estas mayormente después del colegio			

22. Qué tanto tus padres SABEN realmente:

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a) Dónde vas en la noche			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			

CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY (AQ)

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente Falso para Mí (CF)

Bastante Falso para Mí (BF)

Ni Verdadero ni Falso para Mí (VF)

Bastante Verdadero para Mí (BV)

Completamente Verdadero para Mí (CV)

	CF	BF	VF	BV	CV
1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2) Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3) Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4) A veces soy bastante envidioso.					
5) Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9) Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15) Soy una persona impaciente.					
16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18) Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20) Sé que mis amigos me critican a la espalda.					
21) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22) Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25) Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27) He amenazado a gente que conozco.					
28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Astrid Carolina Gutierrez Dioses
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación y salud
Institución donde labora:	Universidad cesar Vallejo/ IE JEC Sullana
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Baremación del Test CHTE

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
Autores:	César Merino Soto y Stephan Arndt
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual/Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 10 a 19 años
Significación:	Esta escala consta de 26 ítems agrupados en tres clusters, que define los estilos de crianza en adolescentes: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

4. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUBESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
	Autonomía Psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.
	Control Conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Compromiso**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	4	4	
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
7. Mis padres me ayudan con mis tareas académicas si hay algo que no entiendo.	4	4	4	
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	4	4	
11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	4	4	
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	4	4	4	
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	4	4	
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	


- Segunda dimensión: **Autonomía Psicológica**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a la individualidad y autonomía estudio.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	4	4	
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	4	4	
6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil”.	4	4	4	
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	4	4	
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	4	4	

12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.	4	4	4	
16. Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	4	4	4	
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Control Conductual**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO por la noche?	4	4	4	
21a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Dónde vas en la noche?	4	4	4	
21b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
21c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?	4	4	4	
22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Dónde vas en la noche?	4	4	4	
22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?	4	4	4	


Astrid Gutiérrez Dioses
47186278

Firma del evaluador DNI

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023

6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínico, Forense, psicométrica, investigación cuantitativa
Institución donde labora:	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad Médico legal III Lambayeque • Universidad Cesar Vallejo • Universidad San Afustín de Arequipa • Universidad Señor de Sipán • Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades psicométricas de escala FACES II en estudiantes de un centro Preuniversitario de Trujillo • Propiedades psicométricas de escala ADCA en estudiantes de un centro Preuniversitario de Trujillo • Propiedades psicométricas de escala de violencia encubierta en estudiantes universitarios de Chiclayo • Revisor por pares de la Revista Tempus Psicológicos de la Universidad de Manizales- Colombia

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b) Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. DATOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
Autores:	César Merino Soto y Stephan Arndt
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual/Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 10 a 19 años
Significación:	Esta escala consta de 26 ítems agrupados en tres clusters, que define los estilos de crianza en adolescentes: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

9. SOPORTE TEÓRIC

ESCALA/ÁREA	SUBESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
	Autonomía Psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.
	Control Conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Compromiso**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	4	4	
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
7. Mis padres me ayudan con mis tareas académicas si hay algo que no entiendo.	4	4	4	
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	4	4	
11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	4	4	
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	4	4	4	
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	4	4	
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	


- Segunda dimensión: **Autonomía Psicológica**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a la individualidad y autonomía estudio.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	4	4	
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	4	4	
6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil”.	4	4	4	
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	4	4	
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	4	4	

12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.	4	4	4	
16. Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	4	4	4	
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Control Conductual**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO por la noche?	4	4	4	
21a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Dónde vas en la noche?	4	4	4	
21b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
21c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?	4	4	4	
22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Dónde vas en la noche?	4	4	4	
22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?	4	4	4	



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

Firma del evaluador DNI

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración al contribuir con la investigación denominada: Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023

11. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Miguel Ángel Saldarriaga Villar
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, sexualidad humana, realización de informes académicos. Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, técnicas proyectivas, supervisor de prácticas pre profesionales, realización de informe de acreditación y académicos. Realización de charlas y talleres sobre salud mental, orientación y consejería a los trabajadores de la institución.
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo filial Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Psicométrica

12. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

c) Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. DATOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
Autores:	César Merino Soto y Stephan Arndt
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual/Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes entre 10 a 19 años
Significación:	Esta escala consta de 26 ítems agrupados en tres clusters, que define los estilos de crianza en adolescentes: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

14. SOPORTE TEÓRICO

ESCALA/ÁREA	SUBESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
	Autonomía Psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.
	Control Conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

15. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Compromiso**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	4	4	
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
7. Mis padres me ayudan con mis tareas académicas si hay algo que no entiendo.	4	4	4	
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	4	4	
11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	4	4	
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	4	4	4	
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	4	4	
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Autonomía Psicológica**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no – coercitivas y animan a la individualidad y autonomía estudio.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	4	4	
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	4	4	
6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil”.	4	4	4	
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	4	4	
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	4	4	

12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	4	4	
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les gusta.	4	4	4	
16. Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	4	4	4	
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Control Conductual**
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO por la noche?	4	4	4	
21a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Dónde vas en la noche?	4	4	4	
21b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
21c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber? ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?	4	4	4	
22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Dónde vas en la noche?	4	4	4	
22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben? ¿Dónde estás mayormente después de tus clases?	4	4	4	


 Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N° 29854
 Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar

Firma del evaluador DNI

ANEXO 05. RESULTADOS JUCIOS DE EXPERTOS

V de Aiken de la escala de estilos de crianza de Steinberg

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación	IC 95%
1	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
2	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
3	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
4	Claridad	0.93	Válido	[.70 – .99]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	0.93	Válido	[.70 – .99]
5	Claridad	0.93	Válido	[.70 – .99]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
6	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
7	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
8	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
9	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
10	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
11	Claridad	0.93	Válido	[.70 – .99]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	0.93	Válido	[.70 – .99]
12	Claridad	0.93	Válido	[.70 – .99]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
13	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
14	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]

15	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
16	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
17	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
18	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
19	Claridad	0.93	Válido	[.70 – .99]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
20	Claridad	0.93	Válido	[.70 – .99]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
21	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
22	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
23	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
24	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
25	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
26	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.80 – 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.80 – 1.00]

Nota. IC: Intervalos de confianza

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que se muestran los índices de V de Aiken para los ítems del instrumento, observándose que la mayoría de ellos ha sido válida.

ANEXO 06. PRUEBA PILOTO DE ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

CORRELACION ITEM-TEST CORREGIDA:

Ítems	r_{itc}
1	.898
3	.684
5	.995
7	.346
9	6.99
11	.645
13	.711
15	.281
17	.095
2	.256
4	.743
6	.771
8	.876
10	.856
12	.898
14	.856
16	.093
18	.704
19	.486
20	.519
21a	.077
21b	.771
21c	.461
22a	.311
22b	.205
22c	.187

Nota. r_{itc} : Correlación ítem test corregida

Se observa que 19 de los índices de las correlaciones son superiores a .30, asumiéndose su pertinencia dentro del instrumento. Asimismo, se visualiza que 07 de los índices se encuentran por lo bajo de 0.30 lo cual indica que no existencia de pertinencia en el instrumento.

CONFIABILIDAD

Compromiso

Dimensiones	α
Compromiso	.890

Nota. α : Coeficiente alfa.

Se aprecia que los índices de confiabilidad superan el mínimo valor aceptable (.70), por tanto, puede considerarse que las mediciones son confiables.

Autonomía Psicológica

Dimensiones	α
Autonomía Psicológica	.906

Nota. α : Coeficiente alfa.

Se aprecia que los índices de confiabilidad superan el mínimo valor aceptable (.70), por tanto, puede considerarse que las mediciones son confiables.

Control Conductual

Dimensiones	α
<i>Control Conductual</i>	.869

Nota. α : Coeficiente alfa; ω

Se aprecia que los índices de confiabilidad superan el mínimo valor aceptable (.70), por tanto, puede considerarse que las mediciones son confiables.

ANEXO 07. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 12 de septiembre del 2023

CARTA DE N°352-2023-E. P/UCV – PIURA

Sr.

Dr. Modesto Eulogio Palacios Garavito.
Director – I.E. Almirante Miguel Grau - Morropon

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de instrumentos denominado "Escala de estilos de Crianza de Steinberg" y "Cuestionario de Conductas agresivas de Buss y Perry", el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Ericka Paola Barranzuela Aguilar y Zapata Vilela Richard Tommiharry .

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los a los estudiantes del 3er al 5to grado del nivel secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélaz
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 19 de septiembre del 2023

CARTA DE N°344-2023-E. P/UCV - PIURA

Sr.

Dr. Walter Raúl Silupú de la Cruz
Director - I.E. Manuel Seminario Carrasco - Carrasquillo

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de instrumentos denominado "Escala de estilos de Crianza de Steinberg" y "Cuestionario de Conductas agresivas de Buss y Perry", el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Ericka Paola Barranzuela Aguilar y Zapata Vilela Richard Tommharry .

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los a los estudiantes del 3er al 5to grado del nivel secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



19/09/23

Hon 1.45

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 12 de septiembre del 2023

CARTA DE N°343-2023-E. P/UCV - PIURA

Sra.

Hna. Felicitá Rentería Navarro.
Directora - I.E.P. "Santa Rita" - Morropon

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de instrumentos denominado "Escala de estilos de Crianza de Steinberg" y "Cuestionario de Conductas agresivas de Buss y Perry", el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Ericka Paola Barranzuela Aguilar y Zapata Vilela Richard Tommharry .

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los a los estudiantes del 3er al 5to grado del nivel secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura



Mg. Hna. Felicitá Rentería O.S.B.
DIRECTORA

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.





Piura, 5 de octubre del 2023

CARTA DE N°668-2023-E. P/UCV – PIURA

Sra.

Litha Elizabeth Calle Peña
Directora - I.E. Agropecuario N° 33 "Amauta" – Chulucanas


Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de instrumentos denominado "Escala de estilos de Crianza de Steinberg" y "Cuestionario de Conductas agresivas de Buss y Perry", el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Ericka Paola Barranzuela Aguilar y Zapata Vilela Richard Tommharry .

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los a los estudiantes del 3er al 5to grado del nivel secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología




Litha Elizabeth Calle Peña
Directora

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 08. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO	TOTAL ESTUDIANTES PARTICIPANTES IE
		M	F		
ALMIRANTE MIGUEL GRAU MORROPÓN	3 ERO	18	12	30	90
	4TO	15	20	35	
	5TO	16	9	25	
SANTA RITA MORROPÓN	3 ERO	9	12	21	60
	4TO	10	8	18	
	5TO	9	12	21	
MANUEL SEMINARIO CARRASCO BUENOS AIRES	3ERO	12	10	22	85
	4TO	19	14	33	
	5TO	19	11	30	
AGROPECUARIO AMAUTA CHULUCANAS	3 ERO	22	X	22	65
	4TO	16	X	16	
	5TO	27	X	27	
TOTAL GLOBAL DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES					300