



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cordova Moreno, Ana Maria (orcid.org/0000-0001-5277-054X)

ASESOR:

Dr. Iturria Huaman, Robert Alberto (ORCID: 0000-0001-6029-2015)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia, mis padres y en especial a Sofia Quintana Yarleque, por su apoyo incondicional.

Ana María.

AGRADECIMIENTO

A Dios por esta grandiosa experiencia.

A los maestros que con su conocimiento han contribuido a que se concrete este logro.

Al Dr. Robert Iturria, Huamán por brindarme sus enseñanzas y orientaciones para el cumplimiento de un objetivo más.

Al director de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada y los docentes que me brindaron la viabilidad de la aplicación de los instrumentos, siendo un factor importante en el desarrollo y cumplimiento de esta tesis.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote 2023.", cuyo autor es CORDOVA MORENO ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:28:06
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:30:07

Código documento Trilce: TRI - 0736411





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA MORENO ANA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORDOVA MORENO ANA MARIA DNI: 44709439 ORCID: 0000-0001-5277-054X	Firmado electrónicamente por: ACORDOVAMO284 el 06-01-2024 10:12:10

Código documento Trilce: INV - 1487836

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla cruzada entre las variables violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	30
Tabla 2. Correlación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	32
Tabla 3. Niveles de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	33
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	34
Tabla 6. Niveles de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	35
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	36
Tabla 8. Asociación entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	37
Tabla 9. Correlación la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	38
Tabla 10. Asociación entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	39

Tabla 11.	Correlación entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	40
Tabla 12.	Asociación entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	41
Tabla 13.	Correlación entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	42
Tabla 14.	Correlación entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	43
Tabla 15.	Correlación entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023	44

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. La metodología se enmarcó dentro del tipo básico con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. El grupo muestral se conformó por 105 estudiantes del nivel secundario. Los datos se recopilaron mediante el Cuestionario de Violencia Escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los cuales se operativizaron en razón de las variables mediante la técnica de encuesta y observación, respectivamente. Los resultados descriptivos muestran que el 63.8% de participantes refiere que la violencia escolar se encuentra nivel medio, mientras que el 83% de estudiantes presenta nivel moderado bajo de autoestima, así mismo, el resultado de la prueba de correlación de Pearson revela que el coeficiente ($r=-0.058$) muestra una correlación negativa muy débil entre la violencia escolar y la autoestima, incluso el valor de significancia bilateral denota superioridad de 0.05 ($p=0.559$), por ello se acepta la hipótesis nula, entre tanto, se concluye que existe una correlación negativa muy débil y no significativa entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario.

Palabras clave:

Autoestima, desenvolvimiento social, interacción, vinculación, violencia escolar.

Abstract

The objective of this research was to establish the correlation between school violence and self-esteem in fifth grade students of the Manuel Gonzales Prada Educational Institution of Chimbote, in the year 2023. The methodology was framed within the basic type with a quantitative approach, descriptive-correlational level and non-experimental design. The sample group consisted of 105 secondary school students. Data were collected through two instruments: the School Violence Questionnaire and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, which were operationalized according to the variables through the survey technique. The descriptive results show that 63.8% of participants refer that school violence is at a medium level, while 83% of students present a low moderate level of self-esteem, likewise, the result of the Pearson correlation test reveals that the coefficient ($r=-0.058$) shows a very weak negative correlation between school violence and self-esteem, even the bilateral significance value is higher than 0.05 ($p=0.559$), therefore the null hypothesis is accepted, therefore, it is concluded that there is a very weak and non-significant negative correlation between school violence and self-esteem in fifth grade high school students.

Keywords:

Self-esteem, social development, family bonding, school violence.

I. INTRODUCCIÓN

En la totalidad del mundo, más de un tercio de los educandos con edades que oscilan entre tres y quince años han sido acosados y una proporción equivalente ha tenido comportamientos negativos. Dicho de otro modo, tres de cada diez educandos en 39 países industrializados asienten haber acosado a un compañero de clase (UNICEF, 2018).

La violencia escolar es un problema que está enquistada en las aulas y su erradicación requiere intervención oportuna. Solo en los transcurridos meses de enero y mayo de 2023, la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (MINEDU) registró 2.202 casos, mientras que, entre 2013 y 2022, se reportaron 43.612 denuncias. La gravedad de estos incidentes abordó suma notoriedad y evidencia, así lo ha ilustrado el caso de un estudiante de 16 años atacado con un cuchillo por un compañero después de clases en abril pasado. Dentro de este mismo mes, otro estudiante del nivel secundario fue golpeado por un grupo de adolescentes.

La violencia escolar es considerada, en la actualidad, como problema psicosocial; durante estos últimos años se ha incrementado ampliamente en diversos ámbitos, uno de ellos es, el ámbito educativo. La agresión en sus diferentes dimensiones, por un lado, es el reflejo de la baja autoestima que tienen los estudiantes agresores, pero al mismo tiempo es la causa que da origen a la baja autoestima en otros estudiantes que, al ser víctimas de diferentes maltratos, empiezan a sufrir un cúmulo de modificaciones en su aspecto personal y su aspecto académico, tanto o e inclusive, en sus relaciones familiares. Lo mencionado se sostiene con el aporte de Esquivel et al. (2023), quienes refieren que los educandos que son violentados experimentan una amplia gama de emociones negativas, que incluyen ira, miedo, vergüenza, tristeza y ansiedad. Es más, la exhibición perenne a este tipo de vivencias podría incitar la presencia de baja autoestima, depresión y afecciones a la salud mental, perjudicando así el desempeño escolar y la formación íntima.

Entonces, la violencia escolar se origina cuando el agresor sufre amenazas o alguna forma de abuso en su hogar, en la escuela, continuamente avergonzado por personas adultas, o cuando está bajo constantes presiones para que obtenga victoria en sus acciones. Los agresores realizan sus abusos en contra de la víctima de diferentes maneras; golpes, malestar, empujones y colocando adjetivos

calificativos desagradables, generando rumores, mentiras, aislamiento de grupo. Estos hechos de suma preocupación suelen tener mayor denotación en estudiantes del nivel secundario durante el periodo transitorio de la adolescencia, y así lo refieren Hu et al. (2023), quienes aseveran que todo adolescente con presencia de una autoestima baja tiene riesgo de recibir retroalimentación negativa del entorno externo y a volverse insensibles en el aspecto positivo, lo que los hace susceptibles a la ira, los celos y comportamientos disfuncionales como el comportamiento incivilizado y agresivo con sus pares.

Por otra parte, la autoestima es la idea que cada persona tiene de sí misma, y como es observada por su entorno social. La idea que pueda tener de sí, no siempre es objetiva o real, ya que se puede crear una imagen superior o también una imagen negativa por la influencia de su entorno. La autoestima cumple un papel determinante en la violencia escolar, debido a que los agresores buscan habitualmente, a estudiantes que no cuentan con recursos o destrezas para responder, son poco sociales y frágiles, son los aprisionados del grupo y no conocen la forma de reaccionar, por timidez, siendo muy afectados por los ataques y amenazas.

La baja autoestima entre los jóvenes es común en las entidades educativas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) asevera que una de cada cuatro personas cuyas edades oscilan entre siete y diecisiete años exhiben baja autoestima y admiten experimentar indicadores asociados a este déficit después de la escuela.

En la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, según el reporte del auxiliar a cargo de quinto grado de secundaria en su cuaderno de campo en las páginas 23 y 24 reporta que, tan solo en ese año se había incrementado en un 45% los casos de violencia escolar en comparación con años anteriores, siendo más notorio en las secciones de quinto grado de educación secundaria los casos relacionados a conflictos entre estudiantes.

La violencia escolar y la autoestima en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada es un problema latente, pero ahora con mayor incidencia, los motivos por el que los estudiantes se comportan con violencia es un sin fin de pretextos o causas, desde un abandono familiar hasta un consentimiento de conductas inadecuadas en

los hogares. Teniendo en cuenta que la fase de la adolescencia es la más complicada dentro del desarrollo humano. Una de las causas podría ser; por la pandemia del coronavirus, ya que durante el aislamiento social obligatorio se ha hecho aún más difícil para los estudiantes adolescentes, muchos de ellos han presentado una serie de emociones y sentimientos, como el miedo y la ansiedad, la frustración por no poder relacionarse con sus amistades, siendo la interacción personal una característica principal de la adolescencia. Las instituciones educativas cerraron sus aulas y el haber estado encerrados por dos años durante el aislamiento social ha originado un descontrol de emociones que en muchas ocasiones lo expresan dentro de su institución educativa. Los cambios en su rutina y el encierro han obligado a los adolescentes a adaptarse y a emplear de diferentes maneras su tiempo. Ante todas estas situaciones, los estudiantes se muestran más expresivos de sus emociones, y sentimientos.

Ante ello se propone investigar acerca de la correlación que pueda existir entre las violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, poseyendo como finalidad contribuir a la búsqueda de mecanismos que conlleven al logro de una convivencia armoniosa entre los estudiantes de los diferentes grados y secciones; partiendo de las condiciones individuales y colectivas de los jóvenes y teniendo en cuenta los entornos escolares, familiares y sociales a través de los cuales se desenvuelven. Para cumplir con este propósito se recurrirá a diversos procedimientos, así como a distintas fuentes de las que se pueda obtener información relevante en relación con el tema que es materia de la presente investigación.

Al asumir el tema sobre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Se busca reconocer de una manera sustentada ¿Cuál es la correlación que existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023? A la vez, averiguar ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023? De la misma manera, ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de quinto

grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023? Del mismo modo, se busca responder específicamente ¿Cuál es la correlación que existe entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023? Así como, ¿Cuál es la correlación que existe entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023? De la misma manera, ¿Cuál es la correlación que existe entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023? Y, finalmente, ¿Cuál es la correlación que existe entre la violencia escolar y la interacción en escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023?

Para poder responder adecuadamente las preguntas antes mencionadas, es necesario identificar la correlación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Ante ello, identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Además, identificar el nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Así también, determinar la correlación que existe entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. A la vez identificar la correlación que existe entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. A la vez, establecer la correlación que existe entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Y, por último, identificar la correlación que existe entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Ante la problemática planteada sobre la violencia escolar y la autoestima se consideraron que existe una correlación significativa entre violencia escolar y autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, de la misma manera, existe correlación entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. De igual forma, existe correlación entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. A la vez que, existe correlación entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Y, por último, existe correlación entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el proceso de indagación de informaciones que permitan reforzar el sustento científico de esta investigación se han encontrado trabajos realizados por diferentes autores, los cuales, han abordado el problema desde diferentes perspectivas como es el caso de:

En el ámbito internacional, El Sayed et al. (2022), realizaron un artículo científico en Egipto con la intención de evaluar el efecto del programa educacional sobre el nivel de autoestima de infantes y púberes en edad escolar expuestos al acoso escolar. Este estudio siguió un diseño de investigación cuasiexperimental, y se ha concretado con dos escuelas de educación básica y una escuela secundaria en la ciudad de Kafr Elsheikh afiliada al Ministerio de Educación. Los datos de este estudio se recopilaron utilizando las siguientes dos herramientas: Escala de autoestima de Rosenberg (RSES), Escala de acoso infantil y adolescente (CABS): Consiste de dos partes: Cuestionario de datos sociodemográficos y Escala de Bullying Infantil y Adolescente (CABS). Los hallazgos primordiales revelaron que el nivel de autoestima y bullying del sujeto estudiado mejoró después de la implementación del programa educacional. Además, hubo una correspondencia negativa estadísticamente significativa entre el cálculo de la valoración total de la autoestima y el acoso del sujeto estudiado. Se concluyó que las sesiones del programa educativo jugaron un rol trascendente en la mejora de la autoestima y la reducción del acoso escolar entre los estudiantes en edad escolar.

Fabella (2022), en su artículo científico realizado en Filipinas se formuló como objetivo explorar la relación entre la autoestima y los niveles de agresión de estudiantes universitarios de tercer año que reciben aprendizaje en línea desde casa. Se seleccionó aleatoriamente una sección de 34 estudiantes de una institución gubernamental, mientras que una sección de 33 estudiantes se seleccionó de manera similar de una institución privada. Para efectuar la medición de la autoestima se utilizó el Test de Autoestima de Sorensen. Por otro lado, se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry para evaluar el nivel de agresión de los encuestados. Se concluyó que coexiste una correlación estadísticamente contrapuesta y significativa entre la autoestima y la agresión de los encuestados, dicho de otra forma, cuanto menor es la autoestima, mayor es el nivel de agresión.

Karayagiz et al. (2020), realizaron un artículo científico en Turquía con el propósito de analizar la relación entre las tendencias hacia la violencia, la autoestima y las actitudes competitivas de los estudiantes de secundaria. La metodología se enmarcó en lo cuantitativo con sentido correlacional. La población estuvo compuesta por 6.531 estudiantes de 11 escuelas secundarias, el grupo muestral se determinó mediante muestreo aleatorio estratificado formado por 1600 educandos. Se manejaron como herramientas de recopilación de data, la Escala de Tendencia a la Violencia, la Escala de Actitud Competitiva y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que existía una relación inversa y débil pero significativa entre las tendencias de los estudiantes hacia la violencia y la competitividad ($r = -.169$), y una relación positiva y débil entre la tendencia hacia la violencia y la autoestima ($r = .238$). Se concluyó que las variables que inciden en la tendencia hacia la violencia son el género, la exposición a la violencia, la competitividad, la edad, la autoestima y el tipo de familia extensa en orden de importancia descendente.

López (2022), concretaron el desarrollo de un artículo científico en España con el fin de explorar detenidamente las actitudes hacia la violencia escolar. La muestra comprendió 96 participantes de instituciones educativas españolas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Emplearon un enfoque cualitativo, utilizando grupos focalizados y realizando un análisis temático de los datos. Los resultados revelaron un conjunto recurrente de actitudes en los niños hacia la violencia, relacionado con su percepción de esta como una manera de mejorar la autoestima, como entretenimiento, considerándola legítima en ciertos contextos, dirigida hacia aquellos que son diferentes, sin consecuencias aparentes, como método para resolver conflictos, para socializar y para atraer la atención de sus compañeros. La conclusión apunta a la utilidad de estas actitudes identificadas en la creación de herramientas de evaluación y en el bosquejo de planos de intervención y prevención basados en la modificación de actitudes.

Jabbarov (2023), desarrollaron un artículo científico en Brasil con el fin de reconocer el efecto de los niveles de autoestima sobre los niveles de agresión y reducir la agresión desarrollando la autoestima. Participaron de la investigación 186 estudiantes que cursaron el 2º año. Según el estudio, existe una correspondencia

entre el nivel de autoestima de los estudiantes y el nivel de agresión, siendo estas relaciones significativas al $p=0,01$ y $p=0,05$. La evidencia estadística y empírica demostraron que cuanto mayor era el nivel de autoestima, menores eran los niveles de agresión. Además, se encontró que existe una asociación significativa estadísticamente entre la autoestima de los estudiantes y la agresividad, el rendimiento académico y la autorrealización ($r=0,276$; $p=0,002$). Cuanto mayor es el nivel de autoestima del estudiante, más importante es para él el logro académico o el valor educativo (nivel $p<0,002$). Así, dependiendo del nivel de autoestima se manifiesta una conducta agresiva. Se concluyó que la conducta agresiva de estudiantes con bajo rendimiento académico es un mecanismo de defensa psicológico, que media en una falsa autoestima.

Reinoso (2023), realizó una tesis de maestría en Ecuador con el objetivo de determinar la iniciación desarrollada de la autoestima en los alumnos de tercero de bachillerato de una institución educativa de Ecuador. El estudio que realizó lo llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, mediante el cual efectuó un programa de autoestima dirigido a una población de 60 estudiantes compuesta por los alumnos donde las edades oscilaban entre los 15 y 17 años; el diseño que empleó fue experimental. El programa se realizó secuencialmente en 18 sesiones desarrolladas de manera gradual durante cinco días y para el seguimiento y evaluación de los grados de autoestima se efectuó la utilización del inventario de Autoestima de Coopersmith. Al finalizar el programa se logró corroborar que el inventario aplicado había generado resultados favorables, toda vez que los alumnos evidenciaban una mayor autoestima. En conclusión, el estudio del programa con el objeto de mejorar la autoestima en los alumnos tuvo un impacto positivo. Si bien es cierto el programa fue positivo para la autoestima de los educandos, entonces se podría considerar que se logró mejorar la autoestima teniendo un impacto positivo en los estudiantes.

Brocel (2023), llevó a cabo una tesis de maestría en Ecuador teniendo como finalidad establecer el vínculo que habría entre las variables denominadas autoestima y habilidades sociales en alumnos de tercero de bachillerato en un plantel de Guayaquil. Para ello se empleó una metodología situada en el enfoque cuantitativo cuyo tipo fue básico con diseño no experimental, temporalidad

transversal y diseño correlacional. Para la muestra se seleccionó a 104 alumnos de diferentes especializaciones de tercero de bachillerato, mediante el muestreo probabilístico. Al procesar la indagación se manejó una encuesta, la cual se ejecutó mediante un cuestionario como instrumento mediante el cual se midió la autoestima y las habilidades de socialización; permitiendo a concluir que existe una asociación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales. Si la autoestima tiene relación con las habilidades sociales se podría afirmar que también tiene relación con la violencia escolar.

Medina (2020), realizó una tesis de maestría en Ecuador con el fin de determinar el grado en que los estudiantes de la facultad de educación y psicología alcanzaron desarrollar la valoración de su autoestima académica, asumiéndose la autoestima académica como la autovaloración de su competencia académica en las dimensiones relacionadas con la seguridad y la confianza en sus habilidades personales, así como la capacidad para hacer frente a las dificultades en los asuntos académicos y la percepción de la idea de pertenencia a los grupos académicos. El trabajo de investigación se enmarcó en lo cuantitativo con diagramación no experimental y transeccional. La población fue de 60 estudiantes que concierne a la facultad de Psicología y educación básica. En el proceso de compilación de los datos se ha empleado la encuesta, la cual se ejecutó mediante un cuestionario de autoestima académica a partir de las áreas que propone la ACE de Chile. El mencionado instrumento se sometió oportunamente a un juicio de expertos para garantizar su confiabilidad. Los resultados reflejan que los alumnos se ubican en una escala de autoestima media; siendo que los estudiantes de la facultad de psicología muestran mejor autoestima que los de la facultad de educación, no obstante, se considera una diferencia poco significativa. Si bien es cierto que los alumnos de psicología muestran mejor autoestima frente a los alumnos de educación, se podría vincular la autoestima con la violencia escolar.

Calderón (2020) Desarrolló una tesis de maestría en Ecuador teniendo como finalidad establecer el vínculo entre el bullying y la autoestima en alumnos de una unidad educativa de Guayaquil. En este trabajo se empleó una metodología cuantitativa de diseño correlacional; habiéndose tomado una muestra de 60 estudiantes del séptimo grado. El método que se empleó para el acopio y el

procesamiento de la información fue la encuesta que estaba basada en la aplicación de instrumentos estandarizados de variables psicométricos consistentes en el Test de Rosemberg para calcular la autoestima a través de 10 ítems expuestos de manera afirmativa y negativa y se empleó un interrogatorio de indagación sobre el Bullying el cual estaba conformado de 70 preguntas en escala de Likert. Una vez analizado los resultados que se obtuvieron, se pudo constatar que un 67.7% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo de Bullying, mientras que al evaluar el nivel de autoestima se pudo observar que el 46.8% de alumnos muestra un nivel elevado, en tanto que el 30.6% presenta un nivel bajo en su autoestima, por lo que se concluyó que no manifiesta vínculo significativo en cuanto a las variables mencionadas. Si bien es cierto el Bullying no tiene mayor vinculación con la autoestima, no obstante, sí podría haber una vinculación entre la autoestima y la violencia escolar.

Chérrez (2020), concretó el desarrollo de una tesis de maestría en Ecuador con el propósito de relacionar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador. La perspectiva metodológica se efectuó con un diseño correlacional-descriptivo, referente a las variables autoestima y desempeño académico. Para recopilar la data se usó la técnica de la encuesta, efectuada mediante el empleo de un cuestionario. Se contó con una población de 375 alumnos, de los cuales se eligió una muestra de 191 alumnos, en la que se había considerado un 5% como margen de error. Analizando los hallazgos se observó que el 41% de los educandos tiene una autoestima normal y únicamente el 27% de los encuestados tiene una autoestima alta. Se ha logrado constatar también que el 52% de los que muestran una autoestima normal, logra los aprendizajes esperados, mientras que de los que tienen autoestima elevada solo el 62.5% logra los aprendizajes esperados. En conclusión, el vínculo que existe entre la autoestima y el rendimiento es considerablemente baja y negativa. Si bien es cierto no están vinculados la autoestima y el rendimiento en la escuela, sí se podría vincular la autoestima con la violencia escolar.

En el ámbito nacional, Moreno (2018), desarrolló una tesis de maestría en Lima con el objetivo de determinar la relación entre el Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 3041 Andrés Bello

del Distrito de San Martín de Porres. El tipo de investigación es elemental, el modelo que ha empleado fue de tipología no experimental con corte transversal y diseño correlacional. Los efectos demostraron que hay una correlación con efecto negativo moderado entre el bullying escolar y la autoestima. Llegando a la conclusión, que la variable bullying escolar y la variable autoestima tienen un vínculo contradictorio, mostrándose que, a más bullying, mejor autoestima en los educandos.

Delgado (2019), ejecutó una investigación de maestría en Loreto con el fin de establecer la relación de la habilitación del SiseVe y disminución de conflictos en las escuelas de Alto Amazonas, 2019. La investigación fue variada, debido a que se emplearon técnicas mixtas (cualitativas y cuantitativas) con diseño no experimental el tipo descriptiva y correlacional. Fue aplicada a una muestra integrada por 50 casos de los planteles del alto amazonas. La herramienta empleada fue la lista de verificación que permitió obtener como resultados que el rango de habilitación del Síseve es en promedio un 58%, puesto que la plataforma no se usa de forma adecuada en su mayoría y el grado de disminución de la agresión escolar se ubica en un nivel de 50%. Puesto que se evidencia muestras de evitar dichos conflictos estudiantiles, mediante la responsabilidad de los colegios. En conclusión, se afirma que existe una relación entre la habilitación del SiseVe y la disminución de los conflictos escolares debido a que existe un grado de correlación favorable y considerable de un 0.894 cuyo coeficiente concluyente menciona que la disminución de los conflictos escolares está determinada en un 80% por la habilitación del SiseVe y la variación obedece a otros elementos. Si es correlativo entre el SiSeve y la autoestima, entonces se podría afirmar que también sería correlativo la violencia escolar y la autoestima.

Criado (2021), realizó una tesis de maestría en Lima con la finalidad de confrontar el nivel de agresión escolar en los planteles de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. Fue una investigación básica, descriptiva comparativa con enfoque cuantitativo, no experimental, basándose en el reporte de casos de violencia suscitado durante los años 2018 – 2019 en las instituciones indicadas, lo cual arrojó como resultado que el 56,9% de los alumnos muestran un aumento en la violencia psicológica, en tanto que en el 2018 se evidencia un 49.4% de agresión psicológica de acuerdo a lo reportado por la UGEL, por lo que se concluyó que existe un nivel significativo

bilateral de la prueba de T student para grupos muestrales con carácter de independencia, el $p=0.001<0.05$. Comprobándose así, la existencia de diferencias considerables de violencia en las escuelas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

Palaguachi (2020), desarrolló una investigación de maestría en Piura que tuvo como fin establecer el vínculo que hay; entre el maltrato escolar y su repercusión en la autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas. Se empleó cuantitativa con diseño experimental y transversal, empleando la escala conductual de violencia en la escuela y el inventario de autoestima de Coopersmith. Obteniendo como resultado un alto grado de violencia (82%) y bajo nivel de autoestima (53%) y una correspondencia significativa entre las dos variables, observándose que a mayor agresividad menos autoestima. Corroborándose las hipótesis planteadas y la veracidad delo diagnosticado en el tema de investigación. Por lo tanto, se concluyó que la violencia escolar o agresividad genera menor autoestima en los estudiantes.

Vilela (2018), desarrolló una tesis de doctorado en Lima con el objeto de establecer el vínculo que puede existir entre la autoestima y el coeficiente de inteligencia de los estudiantes de la sección de quinto grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y fue efectuado hacia una población escolar de 183 estudiantes de secundaria distribuidos en seis secciones, de las cuales se tomó a tres secciones como muestra, haciendo un total de 90 estudiantes, los que respondieron el cuestionario llamado Prueba de Autoestima dirigido a adolescentes; el cuestionario constaba de 20 preguntas para la variable autoestima y un cuestionario llamado Test de Dominós de Edgar Anstey, el cual constaba de 48 preguntas para la variable coeficiente de inteligencia. Al analizar los resultados se demostró empíricamente que el 69% de los estudiantes muestra una autoestima elevada, del mismo modo, el 25.6% de los estudiantes demuestra una inteligencia que se ubica sobre la media, lo cual fue contrastado y confirmado mediante el uso del chi cuadrado. Finalmente se llegó a la conclusión hay un vínculo significativo entre la autoestima y el coeficiente intelectual en los alumnos que participaron en la investigación.

Bontempo (2022), realizó una tesis de doctorado en Lima con el objetivo de establecer si existe relación entre el apego emocional y la autoestima en los adolescentes de un colegio de Lima Norte. La investigación se enfocó en el marco cuantitativo, con una tipología descriptiva-correlacional y diseño transversal, además, fue aplicada teniendo en cuenta a un grupo poblacional compuesto por 138 alumnos cuyas edades tiene oscilación entre los catorce y quince años; estos estudiantes fueron seleccionados de manera intencional. Para recabar la información se procedió a la aplicación de dos instrumentos, uno de ellos fue el Cuestionario de apego emocional CaMir-R (Lacasa, 2014) otro de los instrumentos empleados fue el Test de autoestima para adolescentes PAA (Caso y Hernandez, 2001). En conclusión, se logró corroborar que hay un vínculo relevante entre ambas variables estudiadas y analizadas en el presente trabajo y que no se ha percibido rasgos diferenciales de gran significancia en lo relacionado al sexo y los niveles de las dos variables. Si el apego emocional y la autoestima tiene un vínculo relevante, entonces también se podría considerar una relación con la violencia escolar.

Alor (2020), se enfocó en la realización de un trabajo de en Lima cuyo objetivo fue determinar si existe alguna relación entre la resiliencia y la autoestima en adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, y que desempeñan múltiples opciones laborales en el ámbito jurisdiccional del distrito de Carabayllo. Para efectos de este estudio se consideró tres tipos de muestra, dentro de lo cual se encontraban a los adolescentes con actividades laborales riesgosas, adolescentes que realizan diversas actividades bajo la supervisión de sus progenitores y aquellos que no laboran. A los adolescentes se les proporcionó dos instrumentos; uno de ellos para medir la resiliencia y otro para medir la autoestima (Test de Coopersmith). La selección de la muestra se efectuó teniendo en cuenta un criterio cualitativo aleatorio para poblaciones finitas subsiguientemente estratificadas con la finalidad de separar los dos tipos de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. Luego de analizar los resultados se logró evidenciar un mayor índice de autoestima en los adolescentes que no trabajan y los que trabajan bajo la compañía de sus padres, en comparación con los adolescentes que se desempeñan en la realización de trabajos de alto riesgo. En este trabajo se arribó a la conclusión, de que existe una significativa relación entre

la resiliencia y la autoestima en los adolescentes que participaron en el estudio. Si la resiliencia y la autoestima presenta asociación significativa, se podría afirmar que también guarda relación la autoestima y la violencia escolar.

Chilca (2017), desarrolló una tesis de maestría en Áncash teniendo como propósito establecer la relación existente entre la autoestima, hábitos de estudio, complacencia con la carrera seleccionada y el éxito académico de los alumnos en las materias concernientes a estadística de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La investigación realizada tuvo un carácter científico, formal, predictivo, cuantitativa y explicativa, ex-post facto, con un diseño factorial multivariado y transeccional correlacional. El grupo poblacional estaba constituido por 195 alumnos matriculados, mientras que para la muestra se consideró a 103 alumnos. Para el acopio y proceso de la data, se utilizaron dos técnicas estadísticas, el análisis denominado regresión de múltiple linealidad y el coeficiente de compensación no paramétrica de Spearman, para recopilar y analizar la información. La evaluación de las pruebas confirma la hipótesis general al revelar una evaluación significativa entre la autoestima, la complacencia con la elección laboral, los costumbres de estudio y el desempeño académico en los estudiantes del grupo poblacional estudiado. Se determinó como conclusión que se desarrolló una correspondencia significativa entre las variables examinadas, en tal sentido, si la autoestima y los hábitos de estudio tiene relación significativa, se podría referir que podría existir relación con la violencia escolar.

Arqueros (2022). Este trabajo tuvo como objetivo establecer la relación entre autoestima y resiliencia en alumnos de educación secundaria I.E.P Santa María la Católica de Nuevo Chimbote, 2022. Para ello se empleo una metodología cuantitativa descriptiva correlacional teniendo una población de 125 educandos, quienes respondieron a dos cuestionarios, dichos instrumentos fueron sometidos juicios de expertos ya la prueba de confiabilidad mediante el alfa de CronBach que arrojó un resultado de 0,885 para el primer cuestionario y 0,944 para el segundo cuestionario, lo que se interpreta como una confiabilidad alta y muy alta, respectivamente. Para el análisis de los datos se empleó la prueba estadística r de Pearson y "t" Student para determinar la significatividad. A partir de los resultados se arribó a la conclusión de que hay correlación positiva y significativa entre las dos

variables. Si la autoestima tiene relación positiva y significativa con la resiliencia, puede asumirse también que la autoestima tiene relación con la violencia escolar.

Alegre (2019) este estudio tenía como finalidad establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiante de la I. E “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote, con una muestra de 235 estudiantes quienes respondieron dos cuestionarios con preguntas cerradas, ambos con 28 ítems, tanto para determinar la inteligencia emocional, como para la autoestima. El trabajo fue de tipo cuantitativo descriptivo correlacional y se empleó dos instrumentos, los cuales fueron validados por dos expertos y cometidos al alfa de Cronbach para evaluar su confiabilidad, arrojando como resultados 0,82 para inteligencia emocional y 0.86 para autoestima. En cuanto al análisis de datos se trabajó con el método “t” de student y el coeficiente de relación de r de Pearson. Finalmente se llegó a la conclusión de que hay correlación significativa entre las dos variables asumiendo que si mejora la inteligencia emocional puede mejorar la autoestima en los estudiantes de aquella institución. De acuerdo con esta conclusión, si la inteligencia emocional y la autoestima están relacionadas, la autoestima podría también estar relacionada con la violencia escolar.

La violencia escolar tiene diversas definiciones, según Cortez (2018), la violencia escolar es una característica de la desintegración de la ciudadanía, presentándose una insegura organización social y económica a la vez insuficiente para satisfacer las necesidades esenciales de la ciudadanía, originando una discrepancia social que origina el escándalo por diferentes lugares de sobrevivencia y reparación sociopolítica. Para Delgado (2019), los resultados de la violencia escolar originan una autoestima baja e inestable causando actitudes pasivas como el desánimo, la angustia, incertidumbre, temor, bajo interés por aprender, bajo rendimiento escolar y crisis en su salud. Por otra parte, Criado (2021) afirma que la violencia es innata en la persona actuando con impulsos, esto se argumenta con los aportes de la genética y la etiología; se muestra a través de golpes, empujones u otros agravios ante individuos que originan en abandono al derecho de la víctima, estos estudiantes sufren por vergüenza ante los demás; en las escuelas para el estado es un derecho apagado y la poca inteligencia para realizar y cumplir las condiciones de la ciudadanía debido a las faltas que pueden poseer sobre sus miserias y en

algunas oportunidades se manifiestan con agresión. Por su parte, según Castillo (2021) la violencia escolar es un conjunto de comportamientos intencionalmente violentos entre escolares, hacia otros que consideran sumisos; produce perjuicio y se puede dar en cualquier contexto con la intervención de personas de manera individual o grupal dándose golpes físicos; maltrata la integridad física, social o mental de las personas o un grupo de ellos a través de sus acciones. Mientras que para Chauca (2021) la violencia es la ocurrencia de accidentes menores o intensos e inclusive puede provocar la muerte regularmente dejando huellas corporales como cicatriz, enfermedades que puede durar para toda la vida. Así mismo, Tobalino-López et al. (2017) refieren que la violencia escolar es cualquier modalidad de agresión o maltrato psicológico, físico o verbal que se producen entre educandos de una manera repetitiva a lo largo de un determinado periodo. Por su parte, Kim & Lee (2021) aseveran que la violencia escolar es la suscitación impropia de un hecho agravante entre pares, la cual se traduce en acoso físico, verbal, relacional y objetiva entre los implicados.

Respecto a la teoría que sustenta la violencia escolar para efectos de este estudio se ha considerado la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975). Esta teoría resalta el rol de la imitación y la observación en el aprendizaje de comportamientos, incluyendo comportamientos referidos al acoso y a la violencia en sus distintas implicaciones. A partir de esta teoría, Rodríguez & Cantero (2020) refieren que las personas aprenden no solo a través de sus propias experiencias directas, sino también observando a otros y modelando su comportamiento. En este estudio, esta teoría estuvo sustentada en dos aspectos claves tales como la imitación de modelos y el reforzamiento y castigo (Bandura & Hall, 2018). Según Rumjaun & Narod (2020), la imitación de modelos se destaca especialmente en los niños, asumiendo que ellos aprenden comportamientos violentos al observar a modelos a su alrededor. Estos modelos pueden incluir figuras de la familia, amigos, personajes de los medios de comunicación, entre otros. Para Koutroubas & Galanakis (2022), el reforzamiento y castigo es un aspecto a considerar en esta teoría. Si un individuo observa que alguien es recompensado por comportamientos violentos, es más probable que imite esos comportamientos; por otro lado, si observa que hay consecuencias negativas, es menos probable que reproduzca dichos

comportamientos. Entre tanto, el trabajo de Bandura ha tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo se desarrollan y mantienen ciertos comportamientos, incluida la agresión, el acoso y la violencia en sus distintas tipologías.

De acuerdo con el Decreto Supremo 04-2018-MINEDU, que establece las directrices para la gestión de la convivencia escolar, la atención y prevención de la violencia contra adolescentes, niñas y niños, la violencia física se define como cualquier actividad o proceder que genera algún daño a la entereza física de una persona, afectando su salud; como podrían ser: patadas, puñetazos, agarrones de cabello, mordiscos, reglazos, correazos, entre otros similares. Se concibe también como violencia física la acción negligente o la prohibición de las necesidades básicas que puedan llegar a ocasionar lesiones o daños al margen del periodo que pueda requerirse para su recuperación. De la misma manera, la violencia psicológica, es toda conducta u omisión capaz de ocasionar el perjuicio psicológico, alteraciones en el desarrollo o limitaciones, por ejemplo: ridiculizar, excluir, ofender, subestimar, humillar, amedrentar, atemorizar, entre otros análogos. Así también se asume que la violencia sexual, son los hechos de connotación sexual motivado por un adulto, joven o adolescente en pos de su complacencia, lo que puede residir en acciones de contactos físicos con las manos, coito inter femoral, besos íntimos, acciones de penetración con el órgano sexual o con las manos u otros objetos que pueda lastimarlos; o con la inexistencia de alguna intimación físico, como la difusión de imágenes íntimas, actos obligados a ejecutar en el cuerpo del agresor o de otra persona, atribuir la presentación en los momentos en que los infantes realizan sus actividades de higiene personal o hacen uso de los servicios higiénicos, en ocasiones a través de los medios virtuales se difunden imágenes íntimas de niños y adolescentes que son utilizados para la pornografía. Cuando las víctimas son niños, niñas y adolescentes, la violencia sexual se considera a pesar que no haya habido uso de la fuerza o algún tipo de violencia física.

Con respecto a las dimensiones de la violencia escolar, estas se desprendieron en violencia verbal, violencia física directa y amenazas, violencia física indirecta, exclusión social y violencia a través de la tecnología de información y comunicación. La violencia verbal implica el uso de palabras, tono de voz o expresiones para dañar

emocional o psicológicamente a otra persona, puede manifestarse en insultos, humillaciones, descalificaciones, entre otros (Bandura & Hall, 2018). Así mismo, a violencia física directa involucra el uso de fuerza física para causar daños, como golpes, patadas o agresiones. Las amenazas, por otro lado, implican la expresión de el desigño de ocasionar perjuicio en la proximidad (Cornell, 2020). Además, la violencia física indirecta implica causar daño de manera no directa, como dañar la propiedad de alguien o utilizar tácticas indirectas para causar sufrimiento físico (Cornell, 2020). Así también, la exclusión social implica marginar o apartar a una persona o grupo del resto de la sociedad. Este acto puede tener consecuencias emocionales y psicológicas graves (Krull et al., 2020). Por último, la violencia a través de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) incluye el uso de la tecnología, como las redes sociales, para acosar, difamar o amenazar a otros (Molina et al., 2022).

Al referir a la autoestima también se puede hacer mención a diferentes autores que asumen diversos puntos de vista, es así que, para Rodríguez (2017) la autoestima se crea partiendo de pensamientos, emociones y experiencias de cada individuo, influyendo los valores y las creencias culturales de personas respetadas. Mientras que, Palaguachi (2020) considera que, autoestima es, el amor propio, el autoconcepto y la autovaloración que muestra cada individuo hacia su persona. Así mismo, Chávez et al. (2018) asevera que, la autoestima se establece como la confianza que un individuo tiene en su facultad para reflexionar y abordar los desafíos de la vida, así como su reconocimiento del derecho a la felicidad, este sentimiento dignifica a la persona y la hace merecedora de valorarse a sí misma. Además, según Alcántara (1993), la autoestima se define como la cualidad de quererse personalmente, la acción diaria de ocupar un proceder propio y el modo de describirse a uno mismo; es la herramienta para afrontar las vivencias y experiencias propias o personales. A lo largo del proceso evolutivo de la psicología social, la palabra autoestima ha ganado prominencia, particularmente para Coopersmith (1976), quien define la autoestima como la capacidad del sujeto para evaluarse a sí mismo en función de su conducta, que puede asumir con una valoración de manera positiva o negativa. También se relaciona con la adaptación o falta de adaptación a los elementos sociales circundantes.

Cuando se refiere a la valoración de la autoestima como tal, esta se puede expresar en términos de autoestima alta y baja. Desde la perspectiva de Alghamdi et al. (2023), la alta autoestima es la creencia de que uno es digno de privilegios y admiración por parte de los demás por ser único y especial y por poseer fantasías de brillantez y belleza. La alta autoestima es una razón parcial del éxito y ayuda a facilitar la perseverancia y la diligencia en caso de fracaso. Por el contrario, la baja autoestima es la contradicción entre los aspectos competitivos del yo, como entre el yo real y el ideal. Esta condición conduce a debilidad psicosocial y carencia de confianza en uno mismo, generando problemas y conductas de riesgo.

De lo afirmado por Coopersmith (1967) se puede aseverar que la autoestima es la apreciación que todo individuo tiene de sí mismo, expresada en su manera de cavilar y apreciar, en su capacidad de admitirse y valorarse. Este concepto abarca desde la dimensión kinésico-corpóreo hasta el ámbito emocional-interno, siendo una evaluación que perdura a lo largo de la existencia de las personas. De acuerdo a lo que se percibe en la forma de comportarse que tienen las personas, se pueden identificar distintos niveles de autoestima. Según Coopersmith (1976), estos niveles se clasifican en alta, media y baja autoestima.

La autoestima alta se denota en aquellos individuos que expresan fácilmente sus sapiencias y reconcomios. Suelen ser asertivos, académicos e inspiran confianza entre sus pares. Buscan mejorar constantemente, tienen expectativas positivas y buscan desplegar su pensamiento creativo. Se muestran orgullosos de sí mismos y de sus logros. Adoptan un enfoque objetivo y enfrentan la realidad de manera constante (Coopersmith, 1976). Así mismo, la autoestima media, se aplica a individuos que se exteriorizan, pero su nivel de autoestima depende del grupo social al que pertenecen. Tienen aspiraciones moderadas y pueden sentir orgullo y emoción por lo que hacen, pero son propensos a cambiar sus opiniones cuando enfrentan críticas. Presentan restricciones en sus capacidades (Coopersmith, 1976). Y la autoestima baja se percibe en individuos que tienden a mostrar desánimo constante. Experimentan depresión de manera evidente, buscan vivir de manera aislada y rechazan su condición física y corporal. No resisten situaciones adversas, ya sea psicológica o esencialmente. Evitan tomar decisiones y son

fácilmente influenciables o manipulables. Su actitud es evitar generar conflictos (Coopersmith, 1976).

Respecto a las teorías que sustentan la autoestima para efectos de este estudio se han considerado la teoría de la autofirmación de Steele (1988) y la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977). En primer lugar, la teoría de la autofirmación de Steele (1988) se centraliza en la idea de que los individuos tienen una necesidad innata de mantener una percepción positiva de sí mismas. La autoafirmación está vinculada al procesamiento por medio del cual los individuos fortalecen o sostienen su autoconcepto y autoestima, especialmente cuando se enfrentan a amenazas o desafíos (Easterbrook et al., 2021). Un aspecto importante de esta teoría es la amenaza del yo. Esto ocurre cuando los individuos se enfrentan a información o situaciones que ponen en peligro su autoimagen o sus valores fundamentales. En este contexto, Lakuta (2020) refiere que la autoafirmación implica el refuerzo de aspectos positivos de uno mismo para contrarrestar las amenazas percibidas. Entre tanto, la teoría de la autoafirmación explora cómo el refuerzo positivo de la autoimagen puede ayudar a las personas a enfrentar mejor los desafíos y las tensiones en sus vidas, de manera que fortifica su nivel de autoestima.

Por otro lado, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1977) está referida en el dogma de un individuo en su facultad para llevar a cabo actos precisos para alcanzar metas específicas o realizar tareas en situaciones particulares. La autoeficacia juega un papel crucial en la motivación, el rendimiento y la resiliencia. Esta teoría que brinda soporte al desarrollo de la autoestima se sostiene en dos aspectos claves referidos a las creencias de autoeficacia y la influencia en el comportamiento. Según Li (2020), las creencias de autoeficacia se basan en la confianza que un individuo tiene en su facultad para realizar con éxito un trabajo específico. Para Schunk & DiBenedetto (2021), la influencia en el comportamiento se sustenta en que la autoeficacia afecta la elección de metas, el esfuerzo invertido en la tarea, la persistencia en la adversidad y la resistencia al desaliento.

Con respecto a las dimensiones de la autoestima, estas se desprendieron en apreciación a sí mismo, desenvolvimiento social, vinculación familiar e interacción

en la escuela. La apreciación a sí mismo se refiere a cómo una persona se valora y percibe individualmente. Implica tener una imagen positiva de uno mismo, la confianza en las habilidades y la aceptación de las características personales (Lulia, & Adascalita, 2023). Así mismo, el desenvolvimiento social aborda la facultad de un individuo para relacionarse y comunicarse de modo efectivo en contextos sociales. Dicha facultad envuelve las habilidades sociales con la empatía y la facultad de instaurar y conservar relaciones de carácter saludable (Harris & Orth, 2020). Además, la vinculación familiar se relaciona con las experiencias y relaciones dentro del ámbito familiar. Un entorno familiar positivo, con apoyo emocional y relaciones saludables, puede contribuir significativamente a una autoestima saludable (Krauss et al., 2020). Por último, la interacción en la escuela se concentra en la valoración que un individuo genera en razón de su competencia y aceptación con el entorno educativo (Li et al., 2021).

En la opinión de Coopersmith (1967) cree que la autoestima es multidimensional y señala las siguientes cuatro dimensiones: El sí mismo personal es la evaluación que una persona hace de sí misma, sus deseos, su propia estabilidad, su confianza para hacer algo, sus habilidades y capacidades y una comparación de sus características personales. con otros; Interlocutores sociales que valoran su capacidad para llevarse bien con amigos y extraños en diferentes entornos; Hogar paterno, habilidades para entablar relaciones con cada integrante familiar, apreciar el cuidado y el respeto que se les muestra, considerar una mayor independencia y aspiraciones en la familia y la escuela académica, habilidades suficientes para las tareas, habilidades de aprendizaje y logros académicos, trabajar individualmente y en grupo, continuar mejorar tu rendimiento académico y competitividad.

METODOLOGÍA

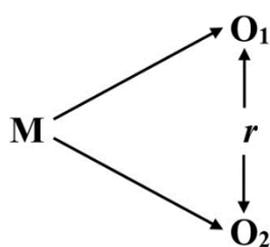
3.1. Tipo y diseño de Investigación

Teniendo en consideración la finalidad, de la presente investigación se enmarcó dentro del tipo básica, de acuerdo a Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es un trabajo que no está orientado a resolver en forma directa una complicación fáctica; sino, por el contrario, pretende desarrollar e identificar características propias de un contexto real, con el objeto de proporcionar una pertinente información.

En el presente estudio se partió de un enfoque cuantitativo puesto que se alude a variables que pueden ser medidas empujando métodos estadísticos, debido a que ello viabiliza el análisis de los datos recopilados, pudiendo a partir de ello, efectuar descripciones, explicaciones y predicciones sobre su ocurrencia (Sánchez, 2019).

Por otro lado, es un trabajo de diseño no experimental, teniendo en cuenta que las variables que constituyen el objeto de estudio no pueden ser manipuladas, si no atendidas de manera directa por el responsable de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se puede afirmar también que fue de un nivel descriptivo correlacional, debido a que gracias a ello se puede lograr un adecuado análisis y exploración de las relaciones que existen entre las variables en abordaje en esta investigación. Manterola (2019). Partiendo de este concepto y en base a lo que se pretende estudiar, se planteó la siguiente representación:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Violencia escolar.

O₂ = Observación a la variable 2. Autoestima.

r = Correlación entre violencia escolar y autoestima.

3.2. Variables y operacionalización

La definición conceptual:

La variable 1 denominada violencia escolar es todo comportamiento agresivo que sucede dentro o fuera de una institución educativa, puede darse entre niños o niñas de una misma institución educativa o de instituciones educativas distintas (Ministerio de Educación, 2018).

La variable 2 denominada autoestima es la evaluación que un individuo hace y mantiene de sí mismo a través de hábitos que expresan actitudes afirmativas y muestran hasta qué punto el individuo cree que es capaz, importante, exitoso y valioso. En otras palabras, los juicios de valor personales se expresan como la actitud de un individuo hacia sí mismo (Coopersmith, 1967, citado por Meléndez, 2018).

La definición operacional:

La variable 1 Violencia escolar es el nivel obtenido como resultado de la valoración de las dimensiones violencia verbal, violencia física directa y amenazas, violencia física indirecta, exclusión social y violencia utilizando NTIC.

La variable 2. Autoestima es el nivel obtenido como resultado de la medición de las dimensiones apreciación a sí mismo, desenvolvimiento social, vinculación familiar e interacción en la escuela.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Allen y Eart (2016), conciben a la población como un conjunto de individuos pertenecientes a un contexto específico y que se identifican con características que no pueden ser remplazadas, las cuales constituyen una fracción del universo que fue estudiado con la finalidad de lograr los objetivos. Para Sánchez (2018) la población es un grupo constituido por la totalidad de elementos que se identifican mediante características comunes.

En tal sentido, para la presente investigación la población estuvo constituida por 105 estudiantes que pertenecen a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, durante el año 2023.

Para Sánchez (2018) la muestra es una agrupación de objetos, acontecimientos o personas obtenidos de una población a través de un procedimiento denominado muestreo; este muestreo puede ser probabilístico y no probabilístico.

La técnica de muestreo empleada fue censal. Según Stratton (2021), la muestra censal se refiere al conjunto completo de elementos del grupo muestral que comparten ciertas características y que son objeto de estudio en un censo, el cual se concibe como un proceso de recopilación de datos que se realiza de manera exhaustiva, abarcando a todos los miembros de la población en cuestión.

Para efectos de la presente investigación, se consideró a toda la población de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, como la muestra, entre las secciones de A al D, de los cuales la sección A tiene 27, la sección B° 26, la sección C° 25 y la sección D° 27 estudiantes, teniendo un total de 105 estudiantes de quinto grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recogida de datos fue la encuesta. Se trató de una encuesta que utiliza un cuestionario, el cual se clasifica como prueba exploratoria por su carácter metodológico, por lo que diferentes métodos de recolección de datos también pueden generar confusión (Feria 2020).

El instrumento de recopilación de datos fue el cuestionario. Para esta investigación se utilizó dos cuestionarios con interrogantes o afirmaciones cerradas como instrumentos para el recojo de la información, como lo es el cuestionario de Violencia Escolar de Álvarez, Núñez y Dobarro (2013), adaptado y validado por Melendez (2018) para evaluar la variable de violencia escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) para evaluar la variable de autoestima.

En referencia al Cuestionario de Violencia Escolar, este instrumento fue desarrollado por Álvarez, Núñez y Dobarro (2013), adaptado y validado por Melendez (2018). El Cuestionario de Violencia Escolar es un instrumento con escalas de medición tipo Likert diseñado para valorar el nivel de violencia escolar desde la propia perspectiva de los estudiantes adolescentes de trece a dieciséis años de edad. Este instrumento estuvo compuesto por 21 ítems que se desprendieron en razón de sus dimensiones de la forma siguiente: D1: Violencia

verbal (4 ítems), D2: Violencia física directa y amenazas (5 ítems), D3: Violencia física indirecta (4 ítems), D4: Exclusión social (4 ítems) y D5: Violencia a través de las tecnologías de información y comunicación (4 ítems). Las escalas o los niveles de este instrumento se determinaron de la siguiente manera: Bajo (1), Medio (2) y Alto (3).

Para confirmar la validez del Cuestionario de Violencia Escolar se empleó el método de juicio de expertos para evaluar dicho instrumento en función de los criterios de claridad, relevancia y pertinencia. En este proceso, los expertos representados por los siguientes tres docentes: Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres, Mg. Carlos Eduardo Cáceres Torres y Mg. Rossana María Zurita Silva, por medio de sus apreciaciones determinaron de manera concreta que este instrumento es aplicable. Así mismo, para estimar la confiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar se aplicó una prueba piloto a una muestra piloto compuesta por 51 estudiantes del nivel secundario con características similares a la población de estudio. Posteriormente, los datos recogidos se procesaron en una base de datos en el software SPSS y se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, ya que este instrumento se compuso por ítems con escalas politémicas, así se estimó un coeficiente de fiabilidad $\alpha=0.943$, el cual permitió establecer la existencia de una confiabilidad muy alta en el instrumento.

En cuanto al Inventario de Autoestima de Coopersmith, este instrumento fue desarrollado originalmente por Coopersmith (1967). El Inventario de Autoestima de Coopersmith es una herramienta psicométrica diseñada para medir la autoestima en niños y adolescentes. La versión más comúnmente utilizada es el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos Jóvenes (SEI-AY), que está diseñada para personas de trece a dieciocho años de edad. Para efectos de esta investigación se recurrió a un instrumento adaptado al contexto de los estudiantes peruanos del nivel secundario. Este instrumento estuvo compuesto por 50 ítems que se desprendieron en razón de sus dimensiones de la forma siguiente: D1: Apreciación a sí mismo (26 ítems), D2: Desenvolvimiento social (8 ítems), D3: Vinculación familiar (8 ítems) y D4: Interacción en la escuela (8 ítems). Las escalas o los niveles de este instrumento se determinaron de la siguiente manera: Muy baja (1), Moderada baja (2), Promedio (3), Moderada alta (4) y Muy alta (5).

Para corroborar la validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith se utilizó el método de juicio de expertos para evaluar dicho instrumento en función de los criterios de claridad, relevancia y pertinencia. En este proceso, los expertos representados por los siguientes tres docentes: Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres, Mg. Carlos Eduardo Cáceres Torres y Mg. Rossana María Zurita Silva, por medio de sus valoraciones establecieron de modo concreto que este instrumento es aplicable. Así mismo, para probar la confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith se aplicó una prueba piloto a una muestra piloto compuesta por 51 estudiantes del nivel secundario con caracteres parecidos a la población abordada. Posteriormente, los datos recopilados se procesaron en una matriz de datos generada en el programa SPSS y se utilizó la prueba Kuder-Richardson, debido a que este instrumento se compuso por ítems con escalas dicotómicas, así se estimó un coeficiente de fiabilidad $KR_{20} = 0,876$, el cual permitió identificar que el instrumento tuvo una confiabilidad adecuada.

3.5. Procedimientos

Antes de ejercer la recopilación de los datos, se realizó una primera visita a la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzales Prada para solicitar el permiso debido al director Dr. Albites Quezada Marco quien se encontraba liderando dicha institución durante el proceso de ejecución de la investigación. El permiso fue otorgado en su despacho dando visto bueno al proceso de recogida de información, habiendo sustentado el objetivo, los beneficios y las aportaciones de esta investigación. Posteriormente, en una segunda visita se realizó las coordinaciones con los docentes tutores de las secciones A, B, C y D del quinto grado de secundaria, quienes de forma apacible facilitaron el acceso a las aulas tuteladas durante sus horarios para efectuar la recogida de información en los estudiantes. La recolección de datos se efectuó mediante el Cuestionario de Violencia Escolar para la variable 1 denominada Violencia Escolar, así mismo, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para la variable 2 denominada Autoestima, los cuales contuvieron un formulario de consentimiento informado que protegió la confidencialidad de cada participante, así como los datos suficientes que fueron de utilidad para el estudio. Los instrumentos impresos fueron administrados de manera individual y se efectuaron de forma transversal, es decir, se aplicaron una única vez

en cada grupo de estudiantes de quinto grado de secundaria según la sección correspondiente. Cabe precisar que la aplicación el Cuestionario de Violencia Escolar tuvo una duración máxima 30 minutos, mientras que, el Inventario de Autoestima de Coopersmith tuvo una duración máxima de 40 minutos. Finalmente con toda la información recabada se realizó el procesamiento de los datos y se efectuó el estudio de correlación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron el programa Excel 2019, el cual se operativizó como herramienta estadística por medio de las hojas de cálculo para crear una matriz de datos y efectuar el análisis estadístico concerniente. Los datos obtenidos se organizaron en hojas de cálculo distintas por cada variable y en cada una de estas las celdas permitieron distinguir las puntuaciones generales de las variables y las puntuaciones específicas de sus respectivas dimensiones, lo cual facilitó el diseño y la creación de las tablas de frecuencias para interpretarlas como un primer alcance de los hallazgos obtenidos en razón de los objetivos propuestos. Posteriormente, se empleó una hoja de trabajo (editor de datos) del software estadístico SPSS en su versión 25 para vaciar los datos de la matriz generada en el programa Excel 2019, con el fin de realizar un análisis estadístico descriptivo para obtener las tablas cruzadas que permitieron tener una visión más compleja sobre la relación entre las variables y sus dimensiones. Así mismo, se efectuó el análisis de normalidad con la prueba Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$) para muestras superiores a cincuenta elementos, la cual permitió identificar que los datos presentaron distribución normal y se optó por aplicar un estadígrafo paramétrico que sirvió para ejercer el análisis de correlación y la comprobación de las hipótesis propuestas con la prueba de correlación Pearson en el programa SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se puso especial atención en los principios éticos que constituyeron en la base de toda investigación; a partir de estos preceptos, en el trabajo realizado se veló por el respeto y reconocimiento de la dignidad de las personas que participaron en el proceso de ejecución de la investigación; promoviendo en todo momento que cada uno de ellos participe de

forma voluntaria y manejando la información adecuada, de modo tal que se pudo garantizar su bienestar partiendo de la confidencialidad y la privacidad de los datos a los que se tuvo acceso, así como la información que aportaron en este proceso. Para ello, los participantes previamente recibieron información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, de manera que tuvieron una perspectiva clara sobre su participación en este estudio.

Por otro lado, se otorgó un trato equitativo a todos los participantes respetando y valorando sus aportes, así como las respuestas que cada uno de ellos logró brindar a través de los instrumentos que se emplearon para la recolección de los datos y el procesamiento de la información recogida en los diferentes entornos que han sido propuestos por el investigador y con la aprobación de los sujetos investigados.

La información adquirida mediante el análisis e interpretación de los datos fue manejada con absoluta transparencia bajo el principio de honestidad, respetando la veracidad y la información propia de la investigación, así como los aportes de otros autores, bajo el principio del respeto al derecho de la propiedad intelectual, de modo que se logró evitar el plagio y se garantizó el desarrollo de la metodología que ha asegurado el rigor científico de la investigación, así como de los resultados y de las conclusiones a las que se arribaron.

Los principios éticos precisados en los párrafos anteriores se tuvieron en cuenta antes, durante y después del proceso de planificación, ejecución y revisión de esta investigación, de tal manera que al término de este proceso se ha logrado garantizar su validez y credibilidad, así como el aseguramiento de la propiedad intelectual y, sobre todo, la protección de los derechos y el bienestar de los participantes involucrados.

III. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio se obtuvieron a partir de la ejecución de la metodología propuesta y, por medio de los instrumentos, se recabaron los datos para procesarlos y analizarlos a través de los métodos, técnicas y procedimientos estadísticos en los programas pertinentes. Dichos resultados se desprendieron en razón del objetivo general y los objetivos específicos:

Objetivo general: Establecer la correlación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 1

Asociación de las variables violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

		Autoestima					Total	
		Muy baja	Moderada baja	Promedio	Moderada alta	Muy alta		
Violencia escolar	Bajo	f	0	3	1	0	0	4
		%	0%	2,9%	1,0%	0%	0%	3,8%
	Medio	f	0	57	10	0	0	67
		%	0%	54,3%	9,5%	0%	0%	63,8%
	Alto	f	1	27	6	0	0	34
		%	1,0%	25,7%	5,7%	0%	0%	32,4%
Total		f	1	87	17	0	0	105
		%	1,0%	82,9%	16,2%	0%	0%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 1 presenta la asociación entre los niveles de la violencia escolar y la autoestima correspondientes a los 105 participantes del estudio. Los niveles de violencia escolar se dividen en bajo, medio y alto, mientras que los niveles de autoestima se clasifican en muy baja, baja, promedio, moderada, alta y muy alta. Se observa que solo un estudiante presenta un nivel bajo de violencia escolar y un

nivel promedio de autoestima, por otro lado, la mayor proporcionalidad de participantes presenta un nivel medio de violencia escolar, de los cuales un 54,3% presenta un nivel de autoestima moderada baja y un 9.5% presenta un nivel promedio de autoestima. Finalmente, un 32,4% del total presenta un nivel alto de violencia escolar, de los cuales un 25.7% presenta un nivel de autoestima moderada baja y un 5,7% presenta un nivel promedio, solo 1% presenta un nivel de autoestima muy baja. Estos hallazgos sugieren que a medida que incrementan los niveles de violencia, los niveles de autoestima disminuyen en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 2

Correlación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Variables		r	r ²	p
Violencia escolar	Autoestima	-0.058	0.003	0.559

Nota. r=coeficiente de correlación Pearson, r²=coeficiente de determinación, p=nivel de significancia estadística

Interpretación

La Tabla 2 muestra que el resultado de la prueba de Pearson revela que el coeficiente $r = -0.058$, por ello se puede precisar la presencia de una correlación negativa, débil entre la violencia escolar y la autoestima de los participantes. Así mismo, el valor de significancia bilateral denota superioridad de 0.05, debido a que el valor $p = 0.559$, esto permite asumir la aceptación de la hipótesis nula, es decir, no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 3

Niveles de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Nivel	Intervalo de clase	Violencia escolar	
		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[78 - 105]	4	4%
Medio	[48 - 77]	67	64%
Alto	[21 - 49]	34	32%
Total		105	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 3 presenta la distribución de los niveles de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Los resultados muestran que el 64% de estudiantes refiere que existe nivel medio de violencia escolar, mientras que el 32% sugiere que se encuentra en el nivel alto y solo el 4% afirma que está en nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Nivel	D1. Violencia verbal		D3. Violencia física indirecta		D4. Exclusión social		D5. Violencia a través de NTIC		D2. Violencia física directa y amenazas	
	F	%	f	f	f	%	f	%	f	%
Alto	59	56%	50	55%	51	49%	56	53%	55	52%
Medio	41	39%	35	41%	30	29%	25	24%	41	39%
Bajo	5	5%	20	9%	24	23%	24	23%	9	9%
Total	105	100%	105	105	105	100%	105	100%	105	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 4 detalla los niveles de las dimensiones de violencia escolar desde la perspectiva de los participantes del estudio, donde se observa según sus respuestas que en el nivel alto existe una prevalencia de la violencia verbal y violencia física directa y amenazas con valores superiores al 50%, en contraste, en el nivel bajo, estas dimensiones presentan los menores valores con 5% y 9% respectivamente. De igual manera, las dimensiones violencia física indirecta, exclusión social y violencia a través de TIC presentan valores altos (48%, 49% y 53% correspondientemente) indicando que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, denotan altos niveles de violencia en todas sus dimensiones.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 5

Niveles de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Nivel	Autoestima		
	Intervalos de clase	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	[0 - 9]	1	1%
Moderada baja	[10 - 29]	87	83%
Promedio	[30 - 79]	17	16%
Moderada alta	[80 - 94]	0	0%
Muy alta	[95 105]	0	0%
Total		105	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 5 presenta la distribución de los niveles de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. Los resultados revelan que el 83% de los estudiantes tiene una autoestima clasificada como moderada baja, siendo la categoría más prevalente. Se observa un único caso (1%) con autoestima muy baja. En contraste, no hay estudiantes con autoestima clasificada como moderada alta o muy alta.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Nivel	D1. Apreciación a sí mismo		D2. Desenvolvimiento social		D3. Relación familiar		D4. Interacción en la escuela	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Alto	9	9%	7	7%	14	13%	9
Medio	54	51%	81	77%	51	49%	70	67%
Bajo	42	40%	17	16%	40	38%	26	25%
Total	105	100%	105	100%	105	100%	105	100%

Interpretación

La Tabla 6 presenta los niveles de las dimensiones de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023. En la dimensión *Apreciación a sí mismo*, se observa que el 51% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, mientras que el 40% está en el nivel bajo y el 9% en el nivel alto. En la dimensión de *Desenvolvimiento social*, la mayoría, un 77%, se sitúa en el nivel medio, seguido por el 16% en el nivel bajo y el 7% en el nivel alto. Respecto a la vinculación familiar, el 49% está en el nivel medio, el 38% en el nivel bajo y el 13% en el nivel alto. En cuanto a la *Interacción en la escuela*, un 67% se encuentra en el nivel medio, el 25% en el nivel bajo y el 9% en el nivel alto. Con estos resultados se puede inferir que la mayor parte de estudiantes presentan altos valores en el nivel medio de las dimensiones *desenvolvimiento social* e *interacción en la escuela*.

Objetivo específico 3: Determinar la correlación que existe entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 7

Asociación entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

			Apreciación a sí mismo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Violencia escolar	Bajo	f	1	2	1	4
		%	1%	2%	1%	4%
	Medio	f	26	36	5	67
		%	25%	34%	5%	64%
	Alto	f	15	16	3	34
		%	14%	15%	3%	32%
Total		f	42	54	9	105
		%	40%	51%	9%	100%

Interpretación

La Tabla 7 presenta una correlación entre los niveles de la dimensión de autoestima “apreciación a sí mismo” y los niveles de la variable violencia escolar en la población de estudio. En el nivel de violencia escolar bajo, el 1% de los estudiantes exhibe una apreciación baja, el 2% una apreciación media y el 1% una apreciación alta. En el nivel medio de violencia escolar, el 25% muestra una apreciación baja, el 34% una apreciación media y el 5% una apreciación alta. Por último, en el nivel alto de violencia escolar, el 14% presenta una apreciación baja, el 15% una apreciación media y el 3% una apreciación alta. En términos generales, la mayoría de los estudiantes, independientemente del nivel de violencia escolar, exhiben una apreciación media a sí mismos.

Tabla 8

Correlación la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Violencia escolar	Apreciación a sí mismo	-0.068	0.005	0.489

Nota. r=coeficiente de correlación Pearson, r²=coeficiente de determinación, p=nivel de significancia estadística

Interpretación

La Tabla 8 presenta los resultados de la correlación entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo, el coeficiente de correlación Pearson (r) es -0.068, indicando una correlación negativa, aunque muy débil, entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r²) es 0.005, lo que significa que aproximadamente el 0.5% de la variabilidad en la apreciación a sí mismo puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. El nivel de significancia estadística (p) es 0.489, lo cual sugiere que la correlación observada no es estadísticamente significativa, es decir, no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Objetivo específico 4: Identificar la correlación que existe entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 9

Asociación entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

			Desenvolvimiento social			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Violencia escolar	Bajo	f	0	4	0	4
		%	0%	4%	0%	4%
	Medio	f	11	53	3	67
		%	10%	50%	3%	64%
	Alto	f	6	24	4	34
		%	6%	23%	4%	32%
Total		f	17	81	7	105
		%	16%	77%	7%	100%

Interpretación

La Tabla 9 presenta la correlación entre los niveles de la dimensión de autoestima “desenvolvimiento social” y los niveles de violencia escolar. En el nivel de violencia escolar bajo, el 4% de los estudiantes muestra un desenvolvimiento social medio, mientras que, en el nivel medio de violencia escolar, el 50% se ubica en el desarrollo social medio, seguido por el 23% en el nivel alto y un 10% en el nivel bajo. En el nivel alto de violencia escolar, el 24% de los estudiantes tiene un desenvolvimiento social medio y el 12% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 10

Correlación entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Violencia escolar	Desenvolvimiento social	0.171	0.029	0.081

Nota. r=coeficiente de correlación Pearson, r²=coeficiente de determinación, p=nivel de significancia estadística

Interpretación

La Tabla 10 presenta los resultados de la correlación entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social. El coeficiente de correlación Pearson (r) es 0.171, indicando una correlación positiva, pero de magnitud baja entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r²) es 0.029, lo que significa que alrededor del 2.9% de la variabilidad en el desenvolvimiento social puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. El nivel de significancia estadística (p) es 0.081, lo cual sugiere que la correlación observada no alcanza una nivelación significativa convencional ($p < 0.05$), por consiguiente, no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en la muestra estudiada.

Objetivo específico 5: Establecer el vínculo que existe entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 11

Asociación entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

			Relación familiar			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Violencia escolar	Bajo	f	2	2	0	4
		%	2%	2%	0%	4%
	Medio	f	17	40	10	67
		%	16%	38%	10%	64%
	Alto	f	21	9	4	34
		%	20%	9%	4%	32%
Total		f	40	51	14	105
		%	38%	49%	13%	100%

Interpretación

La Tabla 11 proporciona resultados de los niveles de vinculación familiar según los niveles de violencia escolar. En el nivel de violencia escolar bajo, el 2% de los estudiantes presenta una vinculación familiar baja, otro 2% una correlación media, y no hay casos con una vinculación familiar alta. En el nivel medio de violencia escolar, el 38% de los estudiantes tiene una vinculación familiar baja, el 38% una correlación media y el 10% una vinculación familiar alta. Por último, en el nivel alto de violencia escolar, el 20% muestra una vinculación familiar baja, el 9% una correlación media y el 4% una vinculación familiar alta.

Tabla 12

Correlación entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Violencia escolar	Relación familiar	-0.163	0.027	0.096

Nota. r=coeficiente de correlación Pearson, r²=coeficiente de determinación, p=nivel de significancia estadística

Interpretación

La Tabla 12 presenta los resultados de la correlación entre la violencia escolar y la vinculación familiar. El coeficiente de correlación Pearson (r) es -0.163, indicando una correlación negativa de magnitud baja entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r²) es 0.027, lo que significa que aproximadamente el 2.7% de la variabilidad en la vinculación familiar puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. El nivel de significancia estadística (p) es 0.096, sugiriendo que la correlación observada no alcanza un nivel de significancia ($p < 0.05$), lo cual indica que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la vinculación familiar en la muestra estudiada.

Objetivo específico 6: Establecer el vínculo que existe entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

Tabla 13

Asociación entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

			Interacción en la escuela			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Violencia escolar	Bajo	f	0	4	0	4
		%	0%	4%	0%	4%
	Medio	f	15	45	7	67
		%	14%	43%	7%	64%
	Alto	f	11	21	2	34
		%	10%	20%	2%	32%
Total		f	26	70	9	105
		%	25%	67%	9%	100%

Interpretación

La Tabla 13 muestra los resultados entre la asociación de niveles de la violencia escolar y la interacción en la escuela. En el nivel de violencia escolar bajo, el 4% de los estudiantes muestra una interacción en la escuela media, mientras que, en el nivel medio de violencia escolar, el 43% se ubica en la interacción media, seguido por el 20% en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. En el nivel alto de violencia escolar, el 20% de los estudiantes tiene una interacción en la escuela media y el 6% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 14

Correlación entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023

Variable	Dimensión	r	r ²	p
Violencia escolar	Interacción en la escuela	-0.047	0.002	0.633

Nota. r=coeficiente de correlación Pearson, r²=coeficiente de determinación, p=nivel de significancia estadística

Interpretación

La Tabla 14 presenta los resultados de la correlación entre la violencia escolar y la interacción en la escuela. El coeficiente de correlación Pearson (r) es -0.047, indicando una correlación negativa muy baja y prácticamente nula entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r²) es 0.002, lo que significa que alrededor del 0.2% de la variabilidad en la interacción en la escuela puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. El nivel de significancia estadística (p) es 0.633, indicando que la correlación observada no alcanza significancia estadística (p<0.05). Estos resultados sugieren que existe correlación negativa muy baja y no significativa entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en la muestra estudiada.

IV. DISCUSIÓN

La discusión se ha consolidado teniendo en consideración los hallazgos obtenidos, investigaciones previas relevantes y los aportes teóricos pertinentes a las variables de estudio. Antes de efectuar la examinación y discusión de los resultados, se realizó la recopilación, el procesamiento y el vaciado de datos, los cuales se concretaron mediante técnicas de análisis descriptivo e inferencial en los programas Excel 2019 y SPSS 25, respectivamente. Los datos permitieron conocer los niveles de las variables en función de los intervalos de clase en lo descriptivo, luego se efectuó un análisis de normalidad en dichos datos mediante la prueba Kolmogórov-Smirnov para una muestra superior a cincuenta elementos ($N > 50$), los resultados de dicha prueba revelaron un valor de significancia superior a 0.05 ($p = 0.200$), el cual permitió aceptar la hipótesis nula, es decir, los datos presentan distribución normal, por tal razón, se optó por utilizar el estadígrafo paramétrico conocido como la prueba Pearson cuyo coeficiente de correlación (r) permitió determinar la correlación de las variables y sus dimensiones. En consecuencia, este segmento se consolidó en conformidad con los objetivos planteados:

Con respecto al objetivo general que consistió en identificar la correlación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los hallazgos de la asociación entre los niveles de la violencia escolar y la autoestima muestran que solo un estudiante presenta un nivel bajo de violencia escolar y un nivel promedio de autoestima, por otro lado, el mayor porcentaje de participantes presenta un nivel medio de violencia escolar. Estos datos se corroboran con la prueba de Pearson, la cual revela que el coeficiente $r = -0.058$, por ello se puede precisar que no existe correlación entre la violencia escolar y la autoestima de los participantes ya que hay presencia de una correlación muy débil entre la violencia escolar y la autoestima de los participantes. Estos hallazgos sugieren que a medida que incrementan los niveles de violencia, los niveles de autoestima disminuyen en los adolescentes. Este resultado tiene sustento en el aporte de Delgado (2019), quien refiere la alta tasa de violencia escolar origina una autoestima baja e inestable causando actitudes pasivas como el desánimo, la angustia, incertidumbre, temor, bajo interés por aprender, bajo rendimiento escolar y crisis en su salud. En este

marco, se puede aseverar que la violencia alta trae como secuela una autoestima baja en los estudiantes adolescentes.

La presentación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria se puede explicar con la experiencia de victimización, que impacta directamente en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. La exposición constante a la violencia, ya sea física, verbal o social, puede generar sentimientos de inseguridad, ansiedad y baja autovaloración. La violencia escolar puede actuar como un factor estresante, afectando negativamente la autoimagen y la confianza en uno mismo. Las consecuencias emocionales y psicológicas de ser víctima de violencia en el ambiente escolar pueden minar la autoestima del educando, influyendo en su bienestar general y en su capacidad para desenvolverse positivamente en el ámbito escolar y social.

Este resultado se corrobora con el estudio previo de Medina (2020) quien demostró que los estudiantes se ubican en una escala de autoestima media, pero denotan un alto nivel de violencia escolar, no obstante, se considera una diferencia poco significativa, por lo que estadísticamente no alcanza un valor de significancia inferior al 5% de dicho nivel.

El contraste entre los estudios permite sostener que la asociación entre la violencia escolar y la autoestima en educandos de secundaria carente de significancia puede tener atribuciones a la complejidad y la variabilidad de los elementos que inciden en la autoestima. Es posible que otros aspectos, como el apoyo social, las relaciones familiares, y las habilidades de afrontamiento, tengan un impacto más pronunciado en la autoestima de los estudiantes que la violencia escolar en sí misma. Además, la percepción individual de la violencia y la capacidad de resiliencia de los estudiantes pueden mitigar el impacto negativo en la autoestima. También es importante considerar la diversidad en cada respuesta de los educandos ante situaciones de violencia, lo que puede generar resultados no uniformes en la correlación entre violencia escolar y autoestima en la población estudiantil.

Tras la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se establece como conclusión que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, porque el valor de significancia $p=0.559$ ($p>0.05$).

En cuanto al primer objetivo específico que consistió en identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los resultados de los niveles violencia escolar en los estudiantes muestran que el 63.8% de participantes presenta nivel medio de violencia escolar, mientras que el 32.4% se sitúa en el nivel alto y solo el 3.8% se encuentra en nivel bajo de dicha variable. En cuanto a las dimensiones de violencia escolar, se observa que en el nivel alto existe una prevalencia de la violencia verbal y violencia física directa y amenazas con valores superiores al 50%, en contraste, en el nivel bajo, estas dimensiones presentan los menores valores con 5% y 9% respectivamente. De igual manera, las dimensiones violencia física indirecta, exclusión social y violencia a través de TIC presentan valores altos indicando que los estudiantes denotan altos niveles de violencia en todas las dimensiones. Este resultado tiene sustento en el aporte de Delgado (2019), quien sostiene que la violencia escolar es un conjunto de comportamientos intencionalmente violentos entre escolares, hacia otros que consideran sumisos; y si su nivel es alto, como es el caso de este estudio, este comportamiento produce perjuicio y se puede dar en cualquier contexto con la intervención de personas de manera individual o grupal dándose golpes físicos; maltrata la integridad física, social o mental de las personas o un grupo de ellos a través de sus acciones.

Este resultado se corrobora con el estudio previo de Palaguachi (2020) quien demostró la existencia de alto niveles de violencia (82%) y esta tendencia se enmarcó en las dimensiones con niveles altos de dicho comportamiento en los estudiantes.

El contraste entre los estudios permite destacar que los niveles altos de violencia escolar en educandos del nivel secundario se deben a la combinación de factores individuales y contextuales. Entre los factores individuales se incluyen tensiones emocionales, dificultades para manejar el estrés y la búsqueda de identidad propia

en la adolescencia; mientras que, en el factor contextual, el ambiente escolar, la presión de grupos sociales y la exposición a modelos de conducta agresiva también contribuyen. La falta de programas efectivos de prevención y la ausencia de mecanismos adecuados para abordar conflictos pueden exacerbar este comportamiento, así mismo, la interacción compleja de estos factores puede generar un entorno propicio para la manifestación de la violencia escolar entre los educandos del nivel secundario.

Después de realizar la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se concluye que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote presentan niveles altos de violencia escolar, y esto mismo se identifica en las dimensiones de dicha variable.

Con referencia al segundo objetivo específico que consistió en identificar el nivel de autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los resultados de los niveles de autoestima entre los educandos del nivel secundario muestran que el 83% tiene una autoestima clasificada como moderada baja, siendo la categoría más prevalente. Se observa un único caso (1%) con autoestima muy baja. En contraste, no hay estudiantes con autoestima clasificada como moderada alta o muy alta. En cuanto a las dimensiones de autoestima, se observa que, en la dimensión Apreciación a sí mismo, el 51% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio; en la dimensión de Desarrollo social, la mayoría, un 77%, se sitúa en el nivel medio; en la vinculación familiar, el 49% está en el nivel medio; en cuanto a la interacción en la escuela, el 67% se encuentra en el nivel medio. Con estos resultados se puede inferir que la mayoría de estudiantes presentan valores en el nivel medio de las dimensiones desarrollo social e interacción en la escuela. Este resultado tiene sustento en el aporte de Coopersmith (1976), quien señala que la autoestima se refiere a la capacidad de una persona para evaluar su propio comportamiento, el cual puede ser juzgado de manera positiva o negativa, así como su habilidad para adaptarse o no a los elementos sociales que le rodean, por lo que se asume que dicha facultad está en mediano proceso según los niveles observados en este resultado.

Este resultado se corrobora con el estudio previo Reinoso (2023), quien determinó que el Inventario de Autoestima de Coopersmith había generado resultados favorables, toda vez que los alumnos evidenciaban una mayor autoestima. En conclusión, el estudio del programa con el objeto de mejorar la autoestima en los alumnos tuvo un impacto positivo. Si bien es cierto el programa fue positivo para la autoestima de los alumnos entonces se podría considerar que se logró mejorar la autoestima teniendo un impacto positivo en los estudiantes.

El contraste entre los estudios permite destacar que los niveles en estudiantes de secundaria pueden ser resultado de diversos factores, entre ellas, las experiencias negativas en el ámbito académico, como el rendimiento escolar inferior a las expectativas, críticas constantes o dificultades en las relaciones con compañeros, pueden afectar la percepción de uno mismo. Además, las presiones sociales, la comparación con estándares poco realistas y cambios físicos y emocionales propios de la adolescencia también contribuyen a la disminución de la autoestima. Cuando estos factores negativos predominan sin un adecuado apoyo emocional y social, los estudiantes pueden desarrollar una autoestima baja.

Después de realizar la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se concluye que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote presentan nivel bajo de autoestima, y esto mismo se identifica en las dimensiones de dicha variable.

En cuanto al tercer objetivo específico que consistió determinar la correlación que se presenta entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los resultados muestran que, en el nivel de violencia escolar bajo, el 1% de los estudiantes exhibe una apreciación baja, el 2% una apreciación media y el 1% una apreciación alta. En el nivel medio de violencia escolar, el 25% muestra una apreciación baja, el 34% una apreciación media y el 5% una apreciación alta. Por último, en el nivel alto de violencia escolar, el 14% presenta una apreciación baja, el 15% una apreciación media y el 3% una apreciación alta. Esto se corrobora con los resultados de la correlación entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo, el coeficiente de correlación Pearson (r) es - 0.068, indicando una correlación muy débil, entre ambas variables. Este hallazgo se vincula con el aporte

teórico de Garabino (2022), quien refiere que la exposición constante a un alto nivel de violencia escolar puede tener una incidencia negativa en la autoimagen y la autoestima de los estudiantes. En este sentido, la victimización y el acoso pueden erosionar la confianza en uno mismo, generando sentimientos de inseguridad y disminución de la apreciación personal.

Este resultado se corrobora con el estudio previo Calderón (2020), quien demostró que un 67.7% de los estudiantes presenta un nivel bajo de Bullying, mientras que al evaluar el nivel de autoestima se pudo observar que el 46.8% de alumnos muestra un nivel elevado, en tanto que el 30.6% presenta un nivel bajo en su autoestima, por lo que se concluyó que no manifiesta vínculo significativo en cuanto a las variables mencionadas.

La presentación de una correlación débil entre la violencia escolar y la apreciación de sí mismo en educandos del nivel secundario se puede explicar por el impacto psicológico de las experiencias violentas, el hecho de ser víctima de violencia en el entorno escolar puede generar sentimientos de inseguridad, ansiedad y perturbar el discernimiento que los educandos tienen sobre sí mismos. Así mismo, la exposición a la violencia puede contribuir a la disminución de la autoestima al generar un ambiente poco seguro y afectar la confianza en uno mismo. En consecuencia, las experiencias negativas de violencia escolar pueden tener repercusiones directas en la forma en que los estudiantes se valoran a sí mismos.

Tras la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se concluye que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, porque el valor de significancia $p=0.489$ ($p>0.05$).

Con referencia al cuarto objetivo específico que consistió en identificar la correlación que existe entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los resultados muestran que, en el nivel de violencia escolar bajo, el 4% de los estudiantes muestra un desenvolvimiento social medio, mientras que, en el nivel medio de violencia escolar, el 50% se ubica en el desarrollo

social medio, seguido por el 23% en el nivel alto y un 10% en el nivel bajo. En el nivel alto de violencia escolar, el 24% de los estudiantes tiene un desenvolvimiento social medio y el 12% se encuentra en el nivel alto. Esto se corrobora con el coeficiente de correlación Pearson (r) es 0.171, indicando una correlación positiva, pero de magnitud baja entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r^2) es 0.029, lo que significa que alrededor del 2.9% de la variabilidad en el desenvolvimiento social puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. Este hallazgo se vincula con el aporte teórico de Flannery et al. (2023), quienes señalan que la exposición a un alto grado de violencia puede generar un entorno escolar hostil, afectando las relaciones entre compañeros. En tal sentido, la violencia puede contribuir a la formación de cliques o grupos aislados, limitando el desenvolvimiento social positivo de los estudiantes.

Este resultado se corrobora con el estudio previo Moreno (2018), quien encontró que hay una correlación estadística que presenta una negatividad con moderación entre el bullying escolar y la autoestima, llegando a la conclusión, que las variables bullying escolar y la variable autoestima hay un vínculo contradictorio, mostrándonos que a más bullying mejor autoestima en los adolescentes.

La presentación de una correlación positiva, aunque extremadamente baja, entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de secundaria es una asociación inusual, debido a que la violencia escolar crea un ambiente adverso, poco seguro y hostil, lo cual afecta negativamente el desenvolvimiento social al generar temor, ansiedad y aislamiento. La exposición constante a situaciones violentas provoca el aislamiento de los estudiantes, afectando su capacidad para establecer y mantener relaciones sociales saludables, así como interactuar de manera positiva con sus compañeros. Si bien pueden existir casos en los que la violencia sea percibida erróneamente como un medio para ganar estatus social, en general, la correspondencia suele tener negatividad, ya que la violencia escolar tiende a tener efectos perjudiciales en el desenvolvimiento socioemocional de los educandos del nivel secundario.

Después de realizar la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se concluye que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, porque el valor de significancia $p=0.081$ ($p>0.05$).

Con respecto al quinto objetivo específico que consistió en establecer el vínculo que existe entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los resultados muestran que, en el nivel de violencia escolar bajo, el 2% de los estudiantes presenta una vinculación familiar baja, otro 2% una correlación media, y no hay casos con una vinculación familiar alta. En el nivel medio de violencia escolar, el 38% de los estudiantes tiene una vinculación familiar baja, el 38% una correlación media y el 10% una vinculación familiar alta. Por último, en el nivel alto de violencia escolar, el 20% muestra una vinculación familiar baja, el 9% una correlación media y el 4% una vinculación familiar alta. Esto se corrobora con el coeficiente de correlación Pearson (r) es -0.163 , indicando una correlación negativa de magnitud baja entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r^2) es 0.027 , lo que significa que aproximadamente el 2.7% de la variabilidad en la vinculación familiar puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. Este hallazgo se vincula con el aporte teórico de Coloroso et al. (2020), quienes sostienen que la alta violencia en la escuela puede afectar la comunicación y la confianza en el hogar, es así que las experiencias de victimización escolar pueden tener un impacto negativo en la relación entre padres e hijos, generando tensiones y afectando la ventura de todo miembro o integrante familiar.

Este resultado se corrobora con el estudio previo Bontempo (2022), quien logró corroborar que hay un vínculo relevante entre ambas variables estudiadas y analizadas en el presente trabajo y que no se ha percibido rasgos diferenciales de gran significancia en lo relacionado al sexo y los niveles de las dos variables. Si el apego emocional en la familia y la autoestima tiene un vínculo relevante, entonces también se podría considerar una correlación débil con la violencia escolar.

La presentación de una correlación negativa entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de secundaria se debe a que las experiencias violentas pueden afectar el bienestar emocional y la dinámica familiar. La preexistencia de violencia escolar puede generar estrés y ansiedad en los estudiantes, lo cual puede impactar en sus relaciones familiares, además, los problemas de violencia pueden provocar tensiones en el hogar y afectar la comunicación entre padres e hijos. Por ende, la violencia escolar tiene un efecto negativo en la estabilidad emocional y las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria.

Tras la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se concluye que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, porque el valor de significancia $p=0.096$ ($p>0.05$).

Con referencia al sexto objetivo específico que consistió en establecer el vínculo que existe entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, los resultados muestran que, en el nivel de violencia escolar bajo, el 4% de los estudiantes muestra una interacción en la escuela media, mientras que, en el nivel medio de violencia escolar, el 43% se ubica en la interacción media, seguido por el 20% en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. En el nivel alto de violencia escolar, el 20% de los estudiantes tiene una interacción en la escuela media y el 6% se encuentra en el nivel alto. Esto se corrobora con el coeficiente de correlación Pearson (r) es -0.047 , indicando una correlación muy baja y prácticamente nula entre ambas variables. El coeficiente de determinación (r^2) es 0.002 , lo que significa que alrededor del 0.2% de la variabilidad en la interacción en la escuela puede explicarse por la variabilidad en la violencia escolar. Este hallazgo se vincula con el aporte teórico de Cohen & Espelage (2020), quienes sustentan que el nivel alto de violencia escolar, especialmente en forma de acoso, inhibe la participación social y la interacción entre estudiantes, en consecuencia, las víctimas de violencia o acoso pueden retirarse de situaciones sociales por temor a la agresión.

Este resultado se corrobora con el estudio previo Vilela (2018), quien demostró empíricamente que el 69% de los estudiantes muestra una autoestima elevada, del mismo modo, el 25.6% de los estudiantes demuestra interacción escolar que se ubica sobre el nivel bajo, lo cual fue contrastado y confirmado mediante el uso del chi cuadrado, llegó a la conclusión no existe un vínculo significativo entre esta dimensión de la autoestima y la violencia escolar en los alumnos que tuvieron participación en este trabajo, por lo contrario esta asociación es negativa.

La presentación de una correlación negativa entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de secundaria se debe a que la presencia de violencia crea un espacio de hostilidad e inseguridad en los educandos. A decir verdad, la exposición a situaciones violentas genera temor y ansiedad, lo que puede inhibir la facultad del educando para tener participación sentido activo en las actividades escolares. Esta forma de violencia afecta la percepción del entorno educativo como un lugar seguro y positivo, por el contrario, lo torna de una forma hostil y de miedo para muchos, dificultando así la interacción social y participación en actividades escolares, por tanto, es factible asumir que la violencia escolar actúa como un obstáculo para una interacción escolar saludable al crear un ambiente poco benéfico para el desarrollo positivo de los estudiantes.

Después de realizar la comparación de los resultados con los aportes teóricos y las investigaciones previas, se concluye que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023, porque el valor de significancia $p=0.633$ ($p>0.05$).

V. CONCLUSIONES

Después de efectuar la discusión de los hallazgos se arribaron a las conclusiones siguientes:

- Primero:** Existe una correlación negativa, muy débil y no significativa entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, así como lo demuestra el coeficiente de correlación de Pearson ($r = -0.058$) y el valor de significancia bilateral $p = 0.559$ ($p > 0.05$), por tanto, se optó por la aceptación de la hipótesis nula (H_0).
- Segundo:** Desde la perspectiva de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, se encuentra en nivel medio (64%), así mismo sus dimensiones presentan niveles con datos porcentuales similares, la violencia verbal se encuentra en nivel alto (56%), la violencia física directa y amenazas en nivel alto (52%), la violencia física indirecta en nivel alto (55%), la exclusión social en nivel alto (49%) y la violencia a través de TIC en nivel alto (53%).
- Tercero:** Desde la percepción de los educandos encuestados de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, la variable autoestima se encuentra en nivel moderado bajo (83%), así mismo sus dimensiones presentan niveles con datos porcentuales semejantes, la apreciación a sí mismo se encuentra en nivel medio (51%), el desenvolvimiento social en nivel medio (77%), la relación familiar en nivel medio (49%) y la interacción en la escuela en nivel medio (67%).
- Cuarto:** Existe una correlación negativa muy débil y no significativa entre la violencia escolar y la apreciación a sí mismo en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, así como lo demuestra el coeficiente de correlación de la prueba Pearson ($r = -0.068$) y el valor de significancia bilateral $p = 0.489$ ($p > 0.05$), por tanto, se optó por la aceptación de la hipótesis nula (H_0).

- Quinto:** Existe una correlación positiva muy débil y no significativa entre la violencia escolar y el desenvolvimiento social en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, así como lo demuestra el coeficiente de correlación de la prueba Pearson ($r=0.171$) y el valor de significancia bilateral $p=0.081$ ($p>0.05$), por tanto, se optó por la aceptación de la hipótesis nula (H_0).
- Sexto:** Existe una correlación negativa muy débil y no significativa entre la violencia escolar y la vinculación familiar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, así como lo demuestra el coeficiente de correlación de la prueba Pearson ($r=-0.163$) y el valor de significancia bilateral $p=0.096$ ($p>0.05$), por tanto, se optó por la aceptación de la hipótesis nula (H_0).
- Séptimo:** Existe una correlación negativa muy débil y no significativa entre la violencia escolar y la interacción en la escuela en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, así como lo demuestra el coeficiente de correlación de la prueba Pearson ($r=-0.047$) y el valor de significancia bilateral $p=0.633$ ($p>0.05$), por tanto, se optó por la aceptación de la hipótesis nula (H_0).

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** A futuras investigadores se les recomienda que opten por abordar la violencia escolar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario y apliquen un enfoque mixto en sus investigaciones para contrastar los datos cuantitativos y la información cualitativa con suma pertinencia, de manera que se pueda ejercer un análisis más profundo de estas variables desde ambas perspectivas.
- Segundo:** Al director de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote se le recomienda que implemente programas de intervención para prevenir y reducir la violencia escolar, así como para potenciar las habilidades socioemocionales y la autoestima de los educandos, por medio de actividades que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el fomento de un clima escolar positivo y la empatía entre ellos.
- Tercero:** A los docentes de educación secundaria se les recomienda que consideren la aplicación de estrategias que permitan una detección temprana de la violencia escolar mediante instrumentos pertinentes con la finalidad de reducir los índices de violencia entre estudiantes, en la búsqueda de un ambiente inclusivo y acogedor para todos.
- Cuarto:** A los docentes de educación secundaria se les sugiere implementar programas de habilidades sociales y desarrollo socioemocional para fomentar la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, así como la confianza, empatía y seguridad con el propósito de elevar los niveles de autoestima de los estudiantes.
- Quinto:** A los padres de familia cuyos hijos están en la etapa de adolescencia se les sugiere participar en campañas de sensibilización y actividades colaborativas con sus menores para prevenir la violencia en todas sus índoles y promover el desarrollo adecuado de la autoestima.

REFERENCIAS

- Alegre Alegre, M. X. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, 2018. Universidad César Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35874>
- Alghamdi, S. A., Aljaffer, M. A., Alahmari, F. S., Alasiri, A. B., Alkahtani, A. H., Alhodayris, F. S., & Alhusaini, B. A. (2023). The impact of low self-esteem on academic achievement and the behaviors related to it among medical students in Saudi Arabia. *Saudi medical journal*, 44(6), 613-620. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10284226/>
- Alor, D. (2020). *Factores del trabajo infantil asociados a la promoción de resiliencia y la autoestima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14582>
- Arqueros Garcia, J. L. (2022). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Santa María La Católica Nuevo Chimbote, 2022. Universidad César Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101516>
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión. Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Editorial Trillas. https://www.academia.edu/download/63196041/Albert_BanduraAnalisis_De_l%20Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf
- Bandura, A. (1977). Analysis of self-efficacy theory of behavioral change. *Cognitive therapy and research*, 1(4), 287-310. <https://link.springer.com/article/10.1007/bf01663995>
- Bandura, A., & Hall, P. (2018). Albert bandura and social learning theory. *Learning theories for early years practice*, 1(1), 63-65. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5018183&publisher=FZ7200#page=74>

- Blanco Calderón, L. G., & Nunta Rodríguez, E. (2018). *Autoconcepto y Habilidades Sociales en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria, Ucayali, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27643>
- Bontempo Lozano, E. M. (2022). *Apego emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] UNIFE – Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/988>
- Brocel Coello, M. B. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero bachillerato de una institución educativa, Guayaquil – 2022. Universidad César Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107660>
- Calderón España, M. A. (2020). *Bullying y su correlación con la autoestima en los estudiantes de séptimo E.G.B. de la unidad educativa “Alejo Lascano Bahamonde”, Guayaquil – 2020. Universidad César Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54548>
- Castillo Méndez, T. A. (2021). *La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática.2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56551>
- Castillo Méndez, T. A. (2021). *La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática.2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56551>
- Chauca Lujan, S. G. (2021). *Síntomas depresivos y violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau”- Huarmey, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16359>

- Chávez, C. P., Rodríguez, D. R., & Morillo, A. M. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima en adolescentes con violencia familiar. Institución Educativa Deán Saavedra. Huanchaco-Perú, 2016. *Universidad César Vallejo*, 1(1), 5-14. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51150>
- Chérrez Aragundi, C. E. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. Universidad César Vallejo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49571>
- Chilca Alva, M. L. (2017). *correlación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016 – I, Huaraz - Ancash* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] UNMSM-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6184>
- Cortez Rodríguez, D. Y. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27328>
- Criado Bedregal, C. R. (2021). *Violencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] UNE-Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6088>
- Cohen, J., & Espelage, D. (2020). *Feeling safe in school: Bullying and violence prevention around the world* (Vol. 8). Cambridge: Harvard Education Press. <https://journals.sagepub.com/pb-assets/cmscontent/TCZ/TCZ%20Book%20Reviews%202021/March%2021/Feeling%20Safe%20in%20School-%20Bullying%20and%20Violence%20Prevention%20Around%20the%20World%20-1650316122.pdf>

- Colchado, S. (2021). *Estrategias de integración para optimizar valores específicos en estudiantes de educación secundaria de Huarmaca–Piura* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79465>
- Coloroso, B., Lohmann, R. C., & Julia, V. (2020). *Bullying. Zaklatók, áldozatok, szemlélők, Harmat kiadó Budapest.* https://transitstudents.org/s/Transit_BullyPiece_HandOut_-1Fold.pdf
- Cornell, D. G. (2020). Threat assessment as a school violence prevention strategy. *Criminology & Public Policy*, 19(1), 235-252. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1745-9133.12471>
- Cortez Rodríguez, D. Y. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27328>
- Cuya Zavaleta, M. F. (2021). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- Dávila Guzmán, J. R. (2018). Programa de dramatización "Jugando con amor" para mejorar la autoestima en los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16683 "Antonio Josmel Pastor Muñoz", Pona Alta, Bagua Grande – 2015 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22296>
- Delgado Vela, I. K. (2019). *Implementación del SíseVe y reducción de violencia escolar en instituciones educativas de la provincia de Alto Amazonas, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40819>
- Duru, E., Balkis, M., & Turkdoğan, T. (2019). Relational violence, social support, self-esteem, depression and anxiety: A moderated mediation model. *Journal*

of *Child and Family Studies*, 28(1), 2404-2414.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01509-2>

Easterbrook, M. J., Harris, P. R., & Sherman, D. K. (2021). Self-affirmation theory in educational contexts. *Journal of Social Issues*, 77(3), 683-701.
<https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/josi.12459>

El Sayed, Z. E., El-Sharkawy, M. H., El Salamony, A. A., & Zewiel, M. A. (2022). Effect of Educational Program on Level of Self-Esteem of School Age Children and Adolescents Exposed to Bullying. *International Egyptian Journal of Nursing Sciences and Research*, 2(2), 98-106.
https://ejnsr.journals.ekb.eg/article_212304.html

Esquivel, F. A., López, I. L. D. L. G., & Benavides, A. D. (2023). Emotional impact of bullying and cyber bullying: perceptions and effects on students. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 12(1), 367-383.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2623>

Fabella, F.E. (2022). The Relationship between Self-Esteem and Aggression among Selected College Students undergoing Online Learning in the Philippines. *Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(4), 1-6.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4112368

Flannery, D. J., Scholer, S. J., & Noriega, I. (2023). Bullying and school violence. *Pediatric Clinics*, 70(6), 1153-1170.
[https://www.pediatric.theclinics.com/article/S0031-3955\(23\)00117-7/abstract](https://www.pediatric.theclinics.com/article/S0031-3955(23)00117-7/abstract)

Fuentes, S. (2019). Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Quevedo Ecuador 2019 [Tesis de la maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42900>

Garbarino, J. (2022). The War-Zone Mentality—Mental Health Effects of Gun Violence in US Children and Adolescents. *New England journal of medicine*, 387(13), 1149-1151.
<https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp2209422>

- Harris, M. & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of personality and social psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://psycnet.apa.org/journals/psp/119/6/1459/>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hu, Y., Cai, Y., Wang, R., Gan, Y., & He, N. (2023). The relationship between self-esteem and aggressive behavior among Chinese adolescents: A moderated chain mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 119-134. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1191134/full>
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Aliyev, J., Nasibova, U., & Bayramov, M. (2023). Psychological issues of the relationship between self-esteem and aggression in students studying in different faculties. *Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)*, 14(10), 17236-17253. <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/2773>
- Karayagiz Muslu, G., Coşkun Cenk, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the relationship between high school students' tendency toward violence, self-esteem, and competitive attitude. *Journal of interpersonal violence*, 35(23), 5976-5996. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260517723742>
- Kim, S., & Lee, Y. (2021). Examining the profiles of school violence and their association with individual and relational covariates among South Korean children. *Child Abuse & Neglect*, 118(1), 105-155. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213421002283>
- Koutroubas, V., & Galanakis, M. (2022). Bandura's social learning theory and its importance in the organizational psychology context. *Psychology*, 12(6), 315-322. https://www.researchgate.net/profile/Virginia-Koutroubas/publication/360837107_Bandura's_Social_Learning_Theory_and_Its_Importance_in_the_Organizational_Psychology_Context/links/628e1b

[df35f9c61b7f93527c/Banduras-Social-Learning-Theory-and-Its-Importance-in-the-Organizational-Psychology-Context.pdf](https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1746283)

- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of personality and social psychology, 119*(2), 457 - 468. <https://psycnet.apa.org/record/2019-55801-001>
- Krull, J., Wilbert, J., & Hennemann, T. (2020). Does social exclusion by classmates lead to behaviour problems and learning difficulties or vice versa? A cross-lagged panel analysis. *Social Participation of Students with Special Educational Needs in Mainstream Education, 1*(1), 73-91. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429264184-5/social-exclusion-classmates-lead-behaviour-problems-learning-difficulties-vice-versa-cross-lagged-panel-analysis-johanna-krull-j%C3%BCrgen-wilbert-thomas-hennemann>
- Lakuta, P. (2020). Using the theory of self-affirmation and self-regulation strategies of mental contrasting and forming implementation intentions to reduce social anxiety symptoms. *Anxiety, Stress, & Coping, 33*(4), 370-386. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615806.2020.1746283>
- Lei, H., Mao, W., Cheong, C. M., Wen, Y., Cui, Y., & Cai, Z. (2020). The relationship between self-esteem and cyberbullying: A meta-analysis of children and youth students. *Current Psychology, 39*(1), 830-842. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00407-6>
- Li, C. (2020). Self-efficacy theory. *Routledge handbook of adapted physical education, 1*(1), 313-325. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=p3DLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT344&dq=self-efficacy+theory+-+bandura&ots=hVyk8fyL5K&sig=tz9vahjTldPfIyZrxAFK4xCn7YY>
- Li, W., Zeng, X., Wang, Y., Curtis, R. y Sparks, E. (2021). Does school matter for students' self-esteem? Associations of family SES, peer SES, and school resources with Chinese students' self-esteem. *Research in Social*

- Stratification and Mobility*, 71 1(1), 100565 - 100593.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0276562420301013>
- Lohr, SL (2021). Muestreo: diseño y análisis (3ª ed.). Chapman y Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/9780429298899>
- López, D. P., Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A., & Puente-López, E. (2022). Attitudes towards school violence: A qualitative study with Spanish children. *Journal of interpersonal violence*, 37(13), 10782-10809.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260520987994>
- Lulia, R. & Adascalita, A. (2023). The particularities of self-esteem at preadolescent in new social realities. *Acta et Commentationes Sciences of Education*, 32(2), 136-146.
https://revistaust.upsc.md/index.php/acta_educatie/article/view/875
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>.
- Medina Pincay, R. M. (2020). *Autoestima académica en los estudiantes de las Facultades de Psicología y Educación Básica de una Universidad, Ecuador, 2019*. Universidad César Vallejo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53175>
- Melendez, W. A. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42908>
- Ministerio de Educación (2018). *Decreto Supremo 04-2018-MINEDU aprueban los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención a la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4459>

- Molina, B., Pérez, A., Solbes, I., Ortuño-, J., & Fonseca, E. (2022). Bullying, cyberbullying and mental health: The role of student connectedness as a school protective factor. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 33. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10268552/>
- Mora Rugel, T. M. (2020). *Bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa "José Abel castillo"*, Guayas, 2020. Universidad César Vallejo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52144>
- Moreno Chauca, Y. V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15833>
- Palaguachi Vanegas, S. A. (2020). *Violencia escolar y autoestima en niños de la Institución Educativa "La Inmaculada Concepción", el Triunfo – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52062>
- Reinoso Cuvi, R. E. (2023). *Programa para desarrollar la autoestima en los estudiantes de tercero de bachillerato de una unidad educativa de Ecuador -2022. Universidad César Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112599>
- Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017* [Tesis de Maestría, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12636/1/T-UCE-0010-042-2017.pdf>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 1(384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. *Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory*, 1(1), 85-99. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43620-9_7

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.201>
- Schunk, D. & DiBenedetto, M. (2021). Self-efficacy and human motivation. In *Advances in motivation science*. Elsevier, 1(8), 153-179. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215091920300158>
- Steele, C. M. (1988). The psychology of self-affirmation: Sustaining the integrity of the self. In *Advances in experimental social psychology*, 1(21), 261-302. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065260108602294>
- Stratton, S. J. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and disaster Medicine*, 36(4), 373-374. <https://www.cambridge.org/core/journals/prehospital-and-disaster-medicine/article/population-research-convenience-sampling-strategies/B0D519269C76DB5BFFBFB84ED7031267>
- Tobalino-López, D., Dolorier-Zapata, R.G., Villa-López, R.M., & Menacho-Vargas, I. (2017). Bullying and self-esteem in primary school students in Peru [Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú]. *Scopus*, 33(84), 359-377. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85045964666&origin=inward&txGid=d6f0eae5b4b28d9e6b8922fe6f16965a>
- UNICEF (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Valdivia Laura, L. B. (2020). *Programa de intervención pedagógica para mejorar la autoestima en adolescentes de 12 a 17 años – INABIF de Ate – 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] UCV-Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50588>

- Vilela Tragadora, F. A. (2018). *Correlación entre autoestima escolar y coeficiente de inteligencia de los alumnos de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] UNE-Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2701>
- Wang, P. W., Yang, P. C., Yeh, Y. C., Lin, H. C., Ko, C. H., Liu, T. L., & Yen, C. F. (2013). Self-esteem in adolescent aggression perpetrators, victims and perpetrator-victims, and the moderating effects of depression and family support. *The Kaohsiung journal of medical sciences*, 29(4), 221-228. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1607551X12002501>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala		
V1. Violencia escolar	D1. Violencia verbal	Promover rumores negativos	Escala ordinal Niveles: Alto [78-105] Medio [48-77] Bajo [21-49]		
		Hablar mal			
		Pelear			
	D2. Violencia física directa y amenazas	Golpear			
		Amenazar con palabras u objetos			
		Robar objetos o dinero			
	D3. Violencia física indirecta	Esconder pertenencias			
		Causar daño a pertenencias			
		Generar discriminación			
	D4. Exclusión social	Grabar para burlarse			
		Grabar para amenazar			
		Enviar insultos			
		Publicar fotos o videos ofensivos			
	V2. Autoestima	D1. Apreciación a sí mismo		Muestra desagrado con su físico y las opiniones propias	Escala ordinal Niveles: Muy alta [95-105] Moderada alta [80-94] Promedio [30-79] Moderada baja [10-29] Muy baja [0-9]
				Resta importancia a las situaciones negativas	
Manifiesta seguridad en las decisiones que toma					
Se adapta al entorno con facilidad					
D2. Desarrollo social		Denota popularidad entre las personas de su entorno			
		Observa mayor aceptación en los demás que en sí mismo			
		Expresa su enojo con facilidad			
		Se aísla de los demás si siente presión			
D3. Vinculación familiar		Reconoce que su familia toma en cuenta sus sentimientos			
		Mantiene una buena relación con su familia			
D4. Interacción en la escuela		Se muestra seguro de sí mismo ante diferentes situaciones en la escuela			
		Siente que tiene cualidades positivas			

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de violencia escolar

A continuación, Para cada afirmación, marca con un aspa (X) encima de la opción que consideres que se presenta

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos de compañeros y compañeras					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros					
3. Los estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras					
4. Los estudiantes insultan a sus compañeros o compañeras.					
5. Hay estudiantes que protagonizan peleas dentro de la institución educativa.					
6. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro de la institución educativa.					
7. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas cerca de la institución educativa.					
8. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
9. Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
10. Ciertos estudiantes roban objetos de la institución educativa.					
11. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
12. Algunos estudiantes esconden pertenencias o material de otros compañeros o compañeras					
13. Determinados estudiantes deterioran pertenencias o materiales de otros compañeros o compañeras.					
14. Hay estudiantes que son discriminados por otros estudiantes por sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
15. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su origen					
16. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
17. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.					
18. Algunos estudiantes graban videos o toman fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
19. Hay estudiantes que graban videos o toman fotos a compañeros o compañeras con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
20. Algunos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes de Wasap, Facebook, correo electrónico, etc., para ofender o insultar.					
21. Hay estudiantes que publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
Valoración					

Ficha técnica 1

Violencia Escolar

I. Datos Informativos:

- Autor : Córdova Moreno Ana María
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes de 5 año de secundaria
- Administración : Individual
- Duración : 30 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación: El investigador

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta 21 ítems de opinión con alternativas que miden la frecuencia en que se dan los hechos referidos a la violencia escolar dentro de la I. E Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
A. Violencia verbal	Promover rumores negativos	19%	1	1	1 - 5
	Hablar mal		3	2, 3,4	
B. Violencia física directa y amenazas	Pelear	24%	1	5	1 - 5
	Golpear		2	6, 7	
	Amenazar con palabras u objetos		2	8, 9	
C. Violencia física indirecta	Robar objetos o dinero	19%	2	10, 11	1 - 5
	Esconder pertenencias		1	12	
	Causar daño a pertenencias		1	13	
D. Exclusión social	Generar discriminación	19%	4	14, 15, 16, 17	1 - 5
E. Violencia a través de las tecnologías de información y comunicación	Grabar para burlarse	19%	1	18	1 - 5
	Grabar para amenazar		1	19	
	Enviar insultos		1	20	
	Publicar fotos o videos ofensivos		1	21	
	TOTAL	100%	21	21 ítems	21 - 105

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 21	- Siempre	5
	- Casi siempre	4
	- A veces	3
	- Casi nunca	2
	- Nunca	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

Dimensiones: 04 ítems

- A. Violencia verbal
- C. Violencia física indirecta
- D. Exclusión social
- E. violencia a través NTIC.

Para 04 ítems	
Nivel	Intervalos
Alto	[16 - 20]
Medio	[09 - 15]
Bajo	[04- 09]

Dimensiones: 05 ítems

- B. Violencia física directa y amenazas.

Para 05 ítems	
Nivel	Intervalos
Alto	[18 - 25]
Medio	[12 - 17]
Bajo	[05 - 11]

5.2. Valoración de la variable: Violencia escolar

Variable 01

Para 21 ítems

Nivel	Intervalos
Alto	[78 - 105]
Medio	[48 - 77]
Bajo	[21 - 49]

Instrumento 2

Inventario de autoestima

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
N°	PREGUNTAS	V	F
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Ficha técnica 2

Inventario de Autoestima de Coopersmith

I. Datos Informativos:

- Autor : Stanley Coopersmith
- Adaptado : Angie Antonella Mesías Ruíz
- Tipo de instrumento : Inventario de Autoestima de Coopersmith
- Niveles de aplicación : Adolescentes
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Autor

II. Descripción y propósito:

El inventario de autoestima de Coopersmith consta 58 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es definir el nivel de autoestima en la I. E Manuel Gonzales Prada de Chimbote, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° de Ítems	Ítems	Puntaje
Apreciación a sí mismo	- Muestra desagrado con su físico y las opiniones propias.	45%	26	3, 10, 12, 13, 15, 18, 24, 25, 31, 34, 35, 48, 51, 56, 57.	0 – 1
	- Resta importancia a las situaciones negativas.			1, 30, 55.	0 – 1
	- Manifiesta seguridad en las decisiones que toma.			4, 19, 27, 38, 39, 47.	1 – 1
	- Se adapta al entorno con facilidad.			7, 43.	0 – 1
Desenvolvimiento social	- Denota popularidad entre las personas de su entorno.	14%	8	5, 8, 14, 28, 40	2 – 1
	- Observa mayor aceptación en los demás que en sí mismo.			21, 49, 52	0 – 1
Vinculación familiar	- Expresa su enojo con facilidad.	14%	8	6	1 – 1
	- Se aísla de los demás si siente presión.			16, 22, 44	2 – 1
	- Reconoce que su familia toma en cuenta sus sentimientos.			9, 11	
	- Mantiene una buena relación con su familia.			20, 29	0 – 1
	- Se muestra seguro de sí mismo ante diferentes situaciones en la escuela.	14%	8	2	3 – 1

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Nº de Ítems	Ítems	Puntaje
Interacción en la escuela	- Siente que tiene cualidades positivas.			33, 37, 42	4 - 1
	- Se siente desmoralizado y que no le va bien en lo que hace.			17, 23, 54	0 - 1
Mentiras	- Muestra agrado de estar con las personas de su entorno y habla con la verdad.	14%	8	32, 41, 53, 58	1 - 1
	- Suele estar tranquilo y nunca se preocupa por algo que suceda.			26, 36, 45, 50	0 - 1
TOTAL		100%	58	58 ítems	00 - 105

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53 y 58.	- V	1
	- F	0

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56 y 57.	- V	0
	- F	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

- Dimensiones:

1. Apreciación a sí mismo

NIVEL	Intervalo de clase
Alto	[20 - 26]
Medio	[12 - 19]
Bajo	[0 - 11]

2. Desarrollo social

NIVEL	Intervalo de clase
Alto	[07 - 08]
Medio	[04 - 06]
Bajo	[0 - 03]

3. Vinculación familiar

NIVEL	Intervalo de clase
Alto	[06 - 08]
Medio	[03 - 05]
Bajo	[0 - 02]

4. Interacción en la escuela

NIVEL	Intervalo de clase
Alto	[06 - 08]
Medio	[03 - 05]
Bajo	[0 - 02]

5. Mentiras

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona, no son confiables.

5.1. Valoración de la Variable: Autoestima

NIVEL	Intervalo de clase
- Muy alta	[95 - 105]
- Moderada alta	[80 - 94]
- Promedio	[30 - 79]
- Moderada baja	[10 - 29]
- Muy baja	[0 - 9]

Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario de Violencia Escolar de Álvarez, Núñez y Dobarro

OBJETIVO:
Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:
Violencia escolar

DIRIGIDO A:
Estudiantes de secundaria de la IE N° 110 San Marcos, del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
CACERES TORRES CARLOS EDUARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
MAGISTER EN SOCIOLOGIA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 2.578.316.2

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Violencia Escolar de Álvarez, Núñez y Dobarro

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Violencia escolar

DIRIGIDO A:

Estudiantes de secundaria de la IE N° 110 San Marcos, del distrito de San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Torres Cáceres Fatima

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 40.6770820

Anexo 4: Calculo del tamaño de la muestra

El procedimiento para la deducción de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2pq}$$

Dónde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (5% - 0.05)

N: Población (142)

Remplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(600)}{(600)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 142$$

Anexo 5: Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Ana María Córdova Moreno, estudiante de la Maestría Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Chimbote. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote 2023." y para ello quisiera contar con su colaboración. El proceso consta de 2 cuestionarios que son: "Violencia escolar y "Autoestima", de aceptar la participación de la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a unas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Consentimiento Informado del Apoderado

La presente investigación es conducida por Córdova Moreno Ana María estudiante de la Maestría de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E “Manuel Gonzales Prada”.

Yo..... de años de edad, identificada con DNI:..... padre/madre o adulto responsable de mi menor hijo(a), mediante el presente documento acepto que he sido informado(a) sobre los propósitos de la investigación "Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote 2023." y brindo mi Autorización para que mi hijo participe en responder a dos instrumentos en los cuales se empleara un aproximadamente de 35 minutos.

Los datos recolectados de la investigación serán anónimos. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal.

Chimbote ___ de _____ del 2023.

Firma del Apoderado



Huella dactilar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Nuevo Chimbote, 17 de Octubre de 2023

Señor(a):

Dr. Albites Quezada Marco

Director de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzales Prada

Nuevo Chimbote

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar la Sra. **Córdova Moreno Ana María** identificado con DNI No. 44709439 y código de matrícula No 7002862012, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ANEXO 2: Autorización de la organización para publicar su identidad

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización: RUC:
89004 Manuel Gonzales Prada 89004

Nombre del Titular o Representante legal: Directora

Nombres y Apellidos DNI: 32926380
Marco Albites Quezada

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la
Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Chimbote, 2023.

Nombre del Programa Académico:

Maestría en Psicología Educativa

Autor: Nombres y Apellidos DNI:
Ana María Córdova Moreno 44709439

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 10 de Noviembre de 2023

IE MANUEL GONZÁLES PRADA

Marco Albites Quezada
DIRECTOR

Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 7: Base de datos

Base de datos del Instrumento 1: Cuestionario de violencia escolar

N°	D1. Violencia verbal						D2. Violencia física directa y amenazas						D3. Violencia física indirecta						D4. Exclusión social						D5. Violencia a través de NTIC						VIOLENCIA ESCOLAR		
	1	2	3	4	PUNTAJE	Nivel	5	6	7	8	9	PUNTAJE	Nivel	10	11	12	13	PUNTAJE	Nivel	14	15	16	17	PUNTAJE	Nivel	18	19	20	21	PUNTAJE	Nivel	PUNT	NIVEL
1	3	4	5	5	17	Alto	3	3	3	4	3	16	Medio	5	5	4	3	17	Alto	4	4	5	3	16	Alto	3	4	4	5	16	Alto	82	Alto
2	4	3	4	4	15	Alto	2	2	4	3	2	13	Medio	3	3	4	2	12	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	3	2	3	3	11	Medio	60	Medio
3	4	5	4	4	17	Alto	4	4	5	5	4	22	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	5	4	17	Alto	5	5	4	4	18	Alto	89	Alto
4	5	5	5	5	20	Alto	4	4	4	3	2	17	Medio	4	3	5	3	15	Alto	4	4	2	2	12	Medio	5	3	5	4	17	Alto	81	Alto
5	3	3	4	3	13	Medio	2	2	4	4	1	13	Medio	2	3	4	3	12	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	4	4	4	3	15	Alto	62	Medio
6	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	2	2	2	10	Medio	87	Alto
7	3	4	2	3	12	Medio	5	4	5	2	3	19	Alto	3	4	4	4	15	Alto	2	2	2	2	8	Bajo	2	4	4	3	13	Medio	67	Medio
8	4	5	5	5	19	Alto	3	4	5	4	3	19	Alto	4	4	4	4	16	Alto	5	5	5	1	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	86	Alto
9	3	4	4	4	15	Alto	4	3	3	3	3	16	Medio	4	4	4	4	16	Alto	3	3	3	4	13	Medio	4	4	3	3	14	Medio	74	Medio
10	5	4	5	3	17	Alto	2	2	4	4	3	15	Medio	2	3	2	4	11	Medio	2	2	1	2	7	Bajo	5	5	3	4	17	Alto	67	Medio
11	4	3	5	4	16	Alto	3	2	3	4	1	13	Medio	2	3	3	3	11	Medio	3	4	4	4	15	Alto	5	2	5	4	16	Alto	71	Medio
12	5	5	4	3	17	Alto	2	3	4	2	1	12	Bajo	4	4	3	3	14	Medio	3	3	2	1	9	Bajo	4	4	4	4	16	Alto	68	Medio
13	5	5	5	5	20	Alto	4	3	3	5	3	18	Alto	3	3	3	3	12	Medio	5	5	4	4	18	Alto	4	3	4	4	15	Alto	83	Alto
14	4	3	4	3	14	Medio	4	3	3	4	2	16	Medio	3	4	3	3	13	Medio	5	4	3	4	16	Alto	4	3	3	4	14	Medio	73	Medio
15	3	5	4	3	15	Alto	3	2	5	5	1	16	Medio	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	4	19	Alto	4	1	1	1	7	Bajo	76	Medio
16	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	5	2	18	Alto	3	3	3	3	12	Medio	3	4	3	4	14	Medio	4	3	3	4	14	Medio	74	Medio
17	4	5	5	5	19	Alto	5	3	4	3	1	16	Medio	3	3	4	4	14	Medio	5	4	5	1	15	Alto	5	4	5	4	18	Alto	82	Alto
18	5	5	5	5	20	Alto	3	3	3	3	2	14	Medio	2	2	3	3	10	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	2	4	3	12	Medio	67	Medio
19	3	4	3	3	13	Medio	3	2	3	4	2	14	Medio	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	2	3	3	12	Medio	71	Medio
20	5	5	5	5	20	Alto	2	1	3	4	1	11	Bajo	1	3	3	3	10	Medio	3	3	3	4	13	Medio	4	4	4	3	15	Alto	69	Medio
21	4	4	5	5	18	Alto	3	3	4	2	2	14	Medio	4	4	2	2	12	Medio	4	5	5	2	16	Alto	3	1	2	2	8	Bajo	68	Medio
22	5	5	5	5	20	Alto	2	4	4	2	1	13	Medio	3	3	4	2	12	Medio	1	1	2	2	6	Bajo	5	4	3	5	17	Alto	68	Medio
23	5	5	5	5	20	Alto	4	3	3	4	3	17	Medio	5	5	5	5	20	Alto	5	5	1	1	12	Medio	5	3	5	5	18	Alto	87	Alto
24	5	5	5	5	20	Alto	3	4	5	4	2	18	Alto	4	4	4	5	17	Alto	2	2	4	2	10	Medio	5	3	3	5	16	Alto	81	Alto
25	3	3	5	4	15	Alto	4	4	5	5	3	21	Alto	5	5	5	5	20	Alto	4	4	3	2	13	Medio	5	5	5	5	20	Alto	89	Alto
26	4	4	4	5	17	Alto	4	2	2	2	2	12	Bajo	3	4	4	4	15	Alto	3	3	2	2	10	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	63	Medio
27	3	3	4	4	14	Medio	2	2	1	2	1	8	Bajo	3	3	2	2	10	Medio	4	3	3	4	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	54	Medio
28	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	5	5	21	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	84	Alto
29	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	2	Bajo	86	Alto
30	2	4	4	4	14	Medio	4	4	3	4	3	18	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	5	5	18	Alto	80	Alto
31	5	5	4	5	19	Alto	2	3	3	2	3	13	Medio	4	5	4	4	17	Alto	4	4	4	4	16	Alto	5	4	5	4	18	Alto	83	Alto
32	3	4	3	5	15	Alto	2	3	5	4	3	17	Medio	3	4	2	4	13	Medio	3	4	4	3	14	Medio	4	3	3	5	15	Alto	74	Medio
33	3	4	4	3	14	Medio	3	2	3	4	4	16	Medio	3	2	4	3	12	Medio	3	4	5	5	17	Alto	4	4	5	5	18	Alto	77	Medio
34	4	3	4	4	15	Alto	4	5	2	3	3	17	Medio	3	4	3	4	14	Medio	3	4	5	4	16	Alto	5	4	4	4	17	Alto	79	Alto
35	3	4	4	3	14	Medio	3	4	4	4	4	19	Alto	4	4	3	3	14	Medio	3	4	3	3	13	Medio	4	3	5	4	16	Alto	76	Medio
36	4	3	4	4	15	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	4	4	3	3	14	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	4	3	4	15	Alto	76	Medio
37	4	4	3	4	15	Alto	5	4	3	3	3	18	Alto	4	3	4	3	14	Medio	4	4	3	4	15	Alto	5	4	4	4	17	Alto	79	Alto
38	3	3	2	4	12	Medio	3	2	4	3	5	17	Medio	4	5	3	4	16	Alto	5	5	4	4	18	Alto	3	3	4	4	14	Medio	77	Medio
39	4	4	3	4	15	Alto	4	3	3	3	2	15	Medio	5	3	4	5	17	Alto	4	5	3	4	16	Alto	2	2	1	2	7	Bajo	70	Medio
40	3	3	2	3	11	Medio	3	3	3	3	1	13	Medio	2	1	2	2	7	Bajo	4	5	4	2	15	Alto	1	2	2	2	7	Bajo	53	Medio
41	4	4	4	4	16	Alto	2	2	3	3	2	12	Bajo	3	4	4	4	15	Alto	3	3	1	1	8	Bajo	1	2	3	2	8	Bajo	59	Medio
42	3	3	2	3	11	Medio	2	3	5	3	4	17	Medio	3	1	3	2	9	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	2	2	3	4	11	Medio	59	Medio
43	4	5	3	2	14	Medio	4	3	5	3	4	19	Alto	3	3	3	4	13	Medio	4	5	2	3	14	Medio	2	3	3	3	11	Medio	71	Medio
44	3	4	3	2	12	Medio	3	3	4	4	4	18	Alto	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	1	1	9	Bajo	69	Medio
45	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	2	4	4	16	Medio	4	4	4	3	15	Alto	2	2	2	1	7	Bajo	4	4	4	4	16	Alto	62	Medio
46	3	3	2	2	10	Medio	3	4	2	4	5	18	Alto	5	1	4	3	13	Medio	2	2	2	3	9	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	59	Medio
47	2	4	2	3	11	Medio	3	2	4	3	2	14	Medio	2	3	3	4	12	Medio	2	5	5	3	15	Alto	4	4	4	4	16	Alto	68	Medio
48	3	3	4	3	13	Medio	3	2	4	5	3	17	Medio	3	2	3	4	12	Medio	3	4	2	3	12	Medio	4	4	2	2	12	Medio	66	Medio
49	4	3	4	2	13	Medio	3	4	5	3	4	19	Alto	1	4	3	4	12	Medio	4	2	4	4	14	Medio	3	2	2	2	9	Bajo	67	Medio
50	3	3	4	3	13	Medio	4	5	5	4	2	20	Alto	4	3	2	2	11	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	4	4	4	4	16	Alto	69	Medio
51	1	4	4	2	11	Medio	3	2	3	4	3	15	Medio	2	2	2	1	7	Bajo	1	2	3	3	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	50	Medio
52	3	3	2	4	12	Medio	5	5	3	4	3	20	Alto	2	2	1	3	8	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	3	4	2	1	10	Medio	59	Medio
53	5	2	3	4	14	Medio	3	4	2	1	3	13	Medio	2	3	1	2	8	Bajo	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	1	13	Medio	63	Medio
54	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	5	4	19	Alto	2	1	3	2	8	Bajo	4	4	4	4	16	Alto	4	5						

ANEXO 8: Pruebas de normalidad

Prueba de normalidad: Violencia escolar – Autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.060	105	,200*
Autoestima	0.068	105	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov ($N > 50$), la cual revela un valor de significancia superior a 0.05 ($p = 0.200$). Este valor permite aceptar la hipótesis nula, es decir, los datos presentan distribución normal; por tanto, se opta por utilizar una prueba paramétrica de correlación, en este caso, la prueba r de Pearson.

Prueba de normalidad: Violencia escolar – apreciación a si mismo

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.060	105	0.200*
Apreciación a sí mismo	0.103	105	0.083

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov ($N > 50$), la cual revela un valor de significancia superior a 0.05 en la variable violencia escolar ($p = 0.200$) y la dimensión apreciación a sí mismo ($p = 0.083$). Estos valores permiten aceptar la hipótesis nula, es decir, se concluye que los datos presentan distribución normal; por tanto, se opta por utilizar una prueba paramétrica de correlación, en este caso, la prueba r de Pearson.

Prueba de normalidad: Violencia escolar – desenvolvimiento social

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.060	105	0.200*
Desenvolvimiento social	0.133	105	0.098

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov (N>50), la cual revela un valor de significancia superior a 0.05 en la variable violencia escolar ($p=0.200$) y la dimensión apreciación a sí mismo ($p=0.098$). Estos valores permiten aceptar la hipótesis nula, es decir, se concluye que los datos presentan distribución normal; por tanto, se opta por utilizar una prueba paramétrica de correlación, en este caso, la prueba r de Pearson.

Prueba de normalidad: Violencia escolar – relación familiar.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.060	105	0.200*
Relación familiar	0.153	105	0.060

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov (N>50), la cual revela un valor de significancia superior a 0.05 en la variable violencia escolar ($p=0.200$) y la dimensión apreciación a sí mismo ($p=0.060$). Estos valores permiten aceptar la hipótesis nula, es decir, se concluye que los datos presentan distribución normal; por tanto, se opta por utilizar una prueba paramétrica de correlación, en este caso, la prueba r de Pearson.

Prueba de normalidad: Violencia escolar – Interacción en su escuela

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	0.060	105	0.200*
Interacción en su escuela	0.178	105	0.089

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov ($N > 50$), la cual revela un valor de significancia superior a 0.05 en la variable violencia escolar ($p = 0.200$) y la dimensión apreciación a sí mismo ($p = 0.089$). Estos valores permiten aceptar la hipótesis nula, es decir, se concluye que los datos presentan distribución normal; por tanto, se opta por utilizar una prueba paramétrica de correlación, en este caso, la prueba r de Pearson.