



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias lúdicas y aprendizaje de la lectura en estudiantes del
II ciclo en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Coronel Aspiros, Juan Carlos (orcid.org/0009-0004-1161-9703)

ASESORES:

Dr. Iturria Huaman, Robert Alberto (orcid.org/ 0000-0001-6029-2015)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/ 0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis hijos, Ángeles y Juan Carlos, la razón principal de todos mis deseos de superación.

A mis padres que, desde el cielo, celebran cada uno de mis logros.

A mis familiares y a todas las personas que, de distintas formas, me acompañaron y me apoyaron en esta etapa de mis estudios.

Juan Carlos.

Agradecimiento

A Dios, por concederme la oportunidad y las condiciones para seguir superándome constantemente.

A la universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

Al Dr. Robert Alberto Iturria Huamán, porque, con paciencia y buen tino me apoyó durante todo el proceso de mis estudios como maestrando.

A mis familiares y amigos, porque con sus sabias palabras me animaron a tomar la



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas y aprendizaje de la lectura en estudiantes del II ciclo en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.", cuyo autor es CORONEL ASPIROS JUAN CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:26:17
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:30:16

Código documento Trilce: TRI - 0736414





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORONEL ASPIROS JUAN CARLOS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas y aprendizaje de la lectura en estudiantes del II ciclo en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORONEL ASPIROS JUAN CARLOS DNI: 09365899 ORCID: 0009-0004-1161-9703	Firmado electrónicamente por: JCORONELAS el 06- 01-2024 10:20:57

Código documento Trilce: INV - 1544346

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estrategias lúdicas y aprendizaje de la lectura en estudiantes de II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	23
Tabla 2. Nivel de relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	24
Tabla 3. Nivel de uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	25
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de la variable Estrategias lúdicas en estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	26
Tabla 5. Nivel del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	27
Tabla 6. Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	28
Tabla 7. Relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	29
Tabla 8. Relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	30

Tabla 9.	Relación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	31
Tabla 10.	Relación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2023.	32
Tabla 11.	Relación entre las estrategias lúdicas y el conocimiento de las palabras y su relación con los sonidos en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	33
Tabla 12.	Relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.	34

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la correlación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes desde la percepción de las docentes del II ciclo en las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, región Ancash, en el año 2023. Es una investigación no experimental descriptiva correlacional de tipo básico con enfoque cuantitativo, aplicada a una muestra de 70 docentes seleccionadas por conveniencia mediante un muestreo no probabilístico a partir de una población constituida por 271 docentes que laboran en instituciones educativas públicas del nivel inicial en el ámbito distrital de Nuevo Chimbote. Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta; aplicándose dos instrumentos denominados evaluación multidimensional de las estrategias lúdicas y evaluación multidimensional del aprendizaje de la lectura, los cuales estuvieron constituidos por 20 ítems y 12 ítems, respectivamente. Los resultados obtenidos se organizaron en una base de datos para su posterior procesamiento; iniciándose con la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov Smirnov, debido a que la cantidad de elementos muestrales fue superior a 30 participantes. Una vez efectuada la prueba de normalidad se procedió a efectuar la prueba de hipótesis empleando la prueba no paramétrica Rho de Spearman, debido a que los elementos no tenían una distribución normal. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0.290 y un nivel de significancia de $0.015 < 0.05$, por lo que se concluye que existe una relación positiva baja y significativa entre las dos variables de estudio.

Palabras clave: Estrategias, lúdicas, aprendizaje, proceso, etapa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the correlation between recreational strategies and the learning of reading in students from the perception of the teachers of the II cycle in the public educational institutions of the district of Nuevo Chimbote, Ancash region, in the year 2023. It is a non-experimental descriptive correlational research of a basic type with a quantitative approach, applied to a sample of 70 teachers selected by convenience through non-probabilistic sampling from a population consisting of 271 teachers who work in public educational institutions at the initial level in the field. district of Nuevo Chimbote. To collect the information, the survey technique was used; applying two instruments called multidimensional evaluation of playful strategies and multidimensional evaluation of reading learning, which were made up of 20 items and 12 items, respectively. The results obtained were organized in a database for subsequent processing; starting with the normality test using the Kolmogorov Smirnov statistic, because the number of sample elements was greater than 30 participants. Once the normality test was carried out, the hypothesis test was carried out using the non-parametric Spearman's Rho test, because the elements did not have a normal distribution. The results showed a correlation coefficient of 0.290 and a significance level of $0.015 < 0.05$, therefore it is concluded that there is a low and significant positive relationship between the two study variables.

Keywords: Strategies, playful, learning, process, stage.

I. INTRODUCCIÓN

Según el programa curricular de educación inicial (2016), el Ministerio de Educación (MINEDU) plantea que los estudiantes deben leer textos por sí mismos estableciendo relaciones entre sus experiencias previas con los elementos que identifican en los textos: imágenes, indicios, palabras y letras. Sin embargo, al concluir el ciclo, los estudiantes no logran evidenciar los desempeños requeridos en relación con su edad y el estándar esperado con referencia a la lectura de diversos tipos de textos, lo cual, conlleva a considerarse, en muchas ocasiones, como un problema de aprendizaje en el estudiante.

Los profesionales de la educación, en este nivel educativo, recurren a teorías y orientaciones pedagógicas que, por cierto, tienen aportes muy valiosos, sin embargo, no se logra visualizar los desempeños considerados dentro de la competencia; esto lleva, en muchas ocasiones, a creer que los estudiantes podrían encontrarse dentro de lo que el DSM-5 considera como un trastorno de déficit de atención.

Por otro lado, diversos autores sostienen que el empleo de diferentes tipos de juegos en las actividades educativas favorece el logro de los aprendizajes en los educandos; tal es el caso de Ardila y Fernández, (2022) quienes sostienen que el juego, mediado por la lúdica, es una herramienta privilegiada en el quehacer educativo, y con mayor incidencia, en el nivel inicial, puesto que, resulta indispensable propiciar espacios placenteros, que inspiren tranquilidad y agrado, que propicien en el estudiante el desarrollo de su ser, así como el afianzamiento de su personalidad y, al mismo tiempo, que le permitan construir una serie de conocimientos a partir de la experimentación y el intercambio de experiencias con personas de su entorno.

Por su parte López (2020) afirma que la actividad lúdica es una preferencia innata en cada persona, por consiguiente, mediante este tipo de actividades, los infantes aprenden a socializar y compartir. Un punto de vista similar se percibe en Sánchez et al. (2020) quienes consideran al juego como un medio determinante si se pretende iniciar exitosamente a los educandos en cualquier etapa del proceso de adquisición de los conocimientos. Es importante mencionar también a Lévano et al. (2009) quienes arribaron a la conclusión de que el uso de los juegos permite aumentar

significativamente los conocimientos de los estudiantes. Así también, Plutin y García (2016) consideran que, el juego como estrategia, facilita el desarrollo del trabajo colaborativo y, por consiguiente, incrementa la significatividad de los aprendizajes en los niños.

También hay autores que proponen la formalización del empleo de variados juegos en el desarrollo de los diferentes momentos pedagógicos; como un ejemplo de ello se tiene a Holguín et al. (2020) quienes sostienen que los profesores y el mismo régimen que determina la educación en la actualidad deben regular la inclusión de actividades de juego en combinación con el uso de la tecnología como base metodológica en la previsión y realización de las actividades pedagógicas con el objeto de que éstas tengan mayor relación con las condiciones y con lo que los educandos realmente necesitan. Del mismo modo, Calderón E. (2022) considera que resulta indispensable que los docentes empleen estrategias de aprendizaje empleando la tecnología de la actualidad, lo cual permitirá que los estudiantes logren un auténtico aprendizaje significativo al interior de las aulas. Así también Alban et al. (2023) resaltan lo trascendente que resulta la enseñanza durante las etapas iniciales, relacionando los aprendizajes en un contexto real con las diferentes actividades educativas, de modo que, a través del juego, se favorezca la exploración de ciertos materiales, generando mayor satisfacción y mejores aprendizajes.

Ante ello nace la propuesta de investigar la relación que tienen las actividades de juego y el desarrollo de la lectura en el que participan los infantes del II ciclo en los centros de educación pública teniendo como finalidad obtener nuevos referentes teóricos y proponer estrategias que permitan redireccionar el trabajo pedagógico con miras a superar las dificultades que presentan los estudiantes cuando participan en las actividades orientadas a encaminar el aprendizaje de la lectura, cumpliendo de este modo con los desempeños y niveles esperados de acuerdo a los estándares propuestos en el perfeccionamiento de las habilidades lectoras.

Los resultados de esta investigación permitirán, entre otros aspectos, sugerir nuevos procedimientos para atender posibles trastornos de aprendizaje y modificar la

concepción que asumen las docentes de este nivel con relación al aprendizaje de la lectura en los educandos del II ciclo y, por consiguiente, en los grados superiores.

Para poder iniciar el presente trabajo, es importante que se plantee, en forma general, la siguiente interrogante ¿Existe correlación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los niños desde la percepción de las docentes del II ciclo en los centros educativos públicos de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023? Pero también es necesario asumir interrogantes específicas como ¿Existe correlación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes, tomando en cuenta la percepción de las docentes del II ciclo en los centros de educación pública Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023? ¿Existe correlación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los educandos según lo que perciben las docentes del II ciclo en los locales escolares públicos de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023? ¿Existe correlación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos en los niños de acuerdo con lo que perciben las docentes del II ciclo en las escuelas de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023?

Es importante también, precisar un objetivo general enfocado a determinar si existe correlación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes según la percepción de las docentes del II ciclo en las instituciones de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023 y algunos objetivos específicos orientados a establecer el nivel de uso de las estrategias lúdicas por parte de los estudiantes según lo que perciben las profesoras del II ciclo en locales educativos públicos de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, determinar el nivel del aprendizaje de la lectura en los alumnos de acuerdo con lo percibido por las maestras del II ciclo en los planteles de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, determinar cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los niños según la percepción de las docentes del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, determinar cuál es la correlación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los educandos según lo percibido por las maestras del II ciclo en los planteles educativos públicos de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año

2023, así como determinar cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos en los estudiantes desde la percepción de las profesoras del II ciclo en los planteles de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Teniendo como hipótesis principal la existencia de una correlación significativa entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los niños a partir de lo que perciben las maestras del II ciclo en los locales educativos públicos de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023 y que existe correlación significativa entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes de acuerdo con la percepción que tienen las profesoras del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, existe correlación significativa entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los alumnos, teniendo en cuenta lo que perciben las docentes del II ciclo en los centros educativos públicos de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, existe correlación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos en los alumnos desde la percepción de las profesoras del II ciclo en las instituciones de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Con la información que se obtenga mediante la realización de este trabajo se aportará significativamente a la labor docente, puesto que permitirá identificar si resulta útil el empleo de estrategias lúdicas en las diferentes tareas ejecutadas por los alumnos para aprender a leer. Además de ello, se aportará con nuevos referentes conceptuales que sirvan de soporte en las actividades pedagógicas orientadas a lograr el estándar de aprendizaje que plantea el Ministerio de Educación para los niños de educación inicial en todo lo relacionado con la lectura.

Por otro lado, esta investigación contribuirá con aportes teóricos para futuros investigadores, además, a partir de los resultados y las conclusiones, los profesionales del ámbito educativo podrán tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje de la lectura en los educandos del nivel inicial e inclusive en algunos estudiantes de otros niveles educativos.

Por lo tanto, esta investigación, contribuirá no solo a identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes desde la percepción de las maestras del II ciclo, sino que permitirá formular propuestas o recomendaciones para que se tomen decisiones orientadas a mejorar los resultados relacionados con las actividades que desarrollan los niños del nivel inicial para aprender a leer, así como de otros niveles educativos en el ámbito local, provincial y nacional.

II. MARCO TEÓRICO

Las estrategias lúdicas y su relación con los diferentes aspectos del campo educativo han sido abordados, tanto en el ámbito internacional, nacional, así como el ámbito local, por varios autores en diferentes trabajos de investigación, así, por ejemplo:

López (2022), desarrolló una investigación con la finalidad de establecer la repercusión de las actividades de juego en el aprendizaje de las matemáticas en los educandos de quinto grado en un plantel educativo de Guayaquil; es un trabajo básico, de carácter correlacional, enfocado en cantidades, es transversal y no experimental. Para ello, se tomó una muestra censal constituida por 108 alumnos, a los que se les aplicó dos cuestionarios de 15 ítems cada uno, el primero para calcular la utilidad de las estrategias lúdicas y el segundo para abordar lo relacionado con la resolución de problemas, a través estos instrumentos pudo comprobarse que el coeficiente de correlación entre habilidades lúdicas y resolución de problemas matemáticos es de 0,362 que es entendido como una relación positiva baja, del mismo modo, el sig. (bilateral) es $p=0,000 < 0,05$ razón por la que es aceptada la conjetura de la tesis. Finalmente se concluyó que las actividades lúdicas se relacionaron efectivamente con la capacidad que tienen los educandos que participaron en el estudio para resolver problemas matemáticos. La conclusión a la que se arribó mediante este trabajo permite afirmar que las estrategias lúdicas podrían también estar relacionadas con el aprendizaje de la lectura en niños de educación inicial.

Torres (2022), ejecutó un estudio teniendo como propósito identificar los efectos que se puede obtener luego de la ejecución de un proyecto de estrategias lúdicas de manera virtual para mejorar la lectoescritura en alumnos de cuarto grado de una entidad de educación particular en la ciudad de Guayaquil, en el año 2022. En dicho trabajo se empleó una metodología cuantitativa aplicada con un esbozo pre experimental, en la que se desarrolló un pre test a un único grupo de estudio constituido por 105 estudiantes, los que participaron a través de una encuesta resolviendo dos cuestionarios que fueron previamente diseñados por la investigadora; uno para medir el programa de estrategias lúdicas virtuales, que

estaba constituido por 15 ítems distribuidos en tres dimensiones y el otro para medir la lectoescritura que también estaba constituido por 15 ítems abordando las tres dimensiones. Luego del procesamiento y la observación de los efectos obtenidos, se percibe que la cifra de relación entre el pretest y posttest del proyecto de actividades lúdicas de manera virtual para mejorar la lectoescritura es 0,289** lo que es entendido como un vínculo positivamente bajo, por otro lado, se observa que la significancia bilateral es $p=0,001 < 0,05$, debido a esto la suposición de estudio es aceptada, y se refuta la conjetura nula. Finalmente se arribó a la conclusión de que las actividades de juego están significativamente relacionadas con el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos que pertenecen al grupo de estudio. A partir de lo que se concluye en este trabajo se puede aseverar que las estrategias lúdicas también favorecerán que los niños de educación inicial se desempeñen mejor en todas las etapas que comprende el proceso por el cual debe transitar un niño para aprender a leer.

Daza (2021), realizó un estudio teniendo como objetivo crear un programa de actividades de juego para fortalecer la enseñanza en lo concerniente a las emociones en los estudiantes de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de la localidad de Guayaquil. Para ello se empleó una metodología de punto de vista cuantitativo de tipo correlacional propositiva con un bosquejo no experimental; empleándose, para ello, un cuestionario para recabar la información, lo cual se aplicó a 23 estudiantes mediante la plataforma Google Drive mediante una conversación dispuesta para identificar las actividades de juego que estaban utilizando los maestros. Los resultados confirmaron la existencia de una correspondencia significativa entre las estrategias de juego corporales y la formación de las emociones en un grado moderado, de esta forma se argumenta al objetivo general que fue el diseño de un programa de estrategias lúdicas centradas en el cuerpo para afianzar la regulación de las emociones de los estudiantes de 4 años de la escuela Benjamín Rosales de Guayaquil; obteniéndose como resultado un programa fundamentado en las actividades de juego corporal que afianza la educación de las emociones en los estudiantes. Culminado el trabajo se arribó a la conclusión de que, el uso de las estrategias lúdicas favorecerá la mejora emocional e intelectual y motriz en los

estudiantes de 4 años. Tomando en cuenta la conclusión de este trabajo se puede afirmar que las estrategias lúdicas podrían contribuir a optimizar el desarrollo de las diferentes dimensiones que constituyen el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del nivel inicial.

Giraldo (2022), efectuó un trabajo investigativo bajo un punto de vista cuantitativo de tipo básico con bosquejo no experimental descriptivo y propositivo; teniendo como objetivo principal la elaboración de un planteamiento de actividades de juego para mitigar los problemas de disgrafía evolutiva que presentan los alumnos de un plantel educativo de la localidad de Guayaquil en el año 2022. En este trabajo se empleó la técnica de la encuesta en la que participaron 45 docentes, quienes resolvieron un cuestionario. En dicho trabajo se arribó a la conclusión de que si se aplican estrategias lúdicas se logrará mejorar y fortalecer el rendimiento de los alumnos. A partir de esta conclusión se considera que las estrategias lúdicas, aplicadas de manera adecuada con los estudiantes de educación inicial, también estarían relacionadas con el aprendizaje de la lectura.

Plúa (2020), realizó su investigación con la intención de observar la relación de las estrategias lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes. La investigación de tipo no experimental tuvo a 25 estudiantes como muestra, la herramienta de medición fue la lista de cotejo. Una vez finalizado el procesamiento de la información, se admitió la suposición alternativa que expresaba que las actividades de juego sí influyen en el perfeccionamiento de las habilidades motrices gruesas de los educandos que tuvieron participación en el estudio. En conclusión, se consiguió establecer la relación y dependencia entre las tácticas de juego y la motricidad dura en los aspectos domino corporal estático y dinámico con asociación estadísticamente significativa con valores de 0,497 y 0,438 correspondientemente, siendo notorio un nivel de correspondencia superior al promedio deseado. A partir de lo evidenciado en este trabajo es posible afirmar que las actividades lúdicas también podrían estar directamente relacionadas con las diferentes etapas por las que transitan los alumnos del nivel inicial mientras aprenden a leer.

Lozada (2020), realizó una investigación con la finalidad de establecer la analogía que existe entre las tácticas lúdicas y la conducta de los alumnos de cinco años en el aula de la I. E. I. N° 115 Chaclacayo, 2019. Se empleó una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental transversal de enfoque cuantitativo, aplicada a una muestra de 104 niños de 5 años. La información fue recopilada empleando dos cuestionarios, los cuales fueron aprobados mediante el juicio de expertos para determinar la validez de contenido y para comprobar la validez de confiabilidad se empleó el alfa de Cronbach que arrojó como resultado: 0,848 para primera variable y 0,889 para la segunda, con lo cual se concluyó que ambos instrumentos tenían alta confiabilidad. Al analizar los resultados se estableció la existencia de una relación directa y significativa entre las estrategias lúdicas y la conducta de los estudiantes en el salón de clase. Si las estrategias lúdicas se encuentran directa y significativamente relacionadas con el comportamiento de los niños, es posible que también estén relacionadas con el aprendizaje de la lectura en sus diferentes etapas por las que transita el estudiante de educación inicial.

Ríos (2019), realizó una investigación con la intención de identificar el modo en que el empleo de estrategias lúdicas ayuda a perfeccionar la motricidad en los alumnos de tres años de un plantel de Pisco, en el año 2018. En este trabajo de tipo aplicado con boceto experimental se manejó una muestra de 25 niños de 3 años. La información se recopiló aplicando una lista de cotejo, la cual permitió valorar el progreso de los estudiantes en su aspecto motriz, cuyos resultados pudieron evidenciarse en tablas y figuras estadísticas. Al analizar los efectos se demostró que el empleo de actividades de juego contribuye al progreso de los infantes en lo concerniente a su motricidad. Finalmente se concluyó que, los niños que participaron en la muestra mejoraron su desarrollo psicomotor en 7,36 puntos. Teniendo en cuenta los resultados y las conclusiones de este trabajo existe la probabilidad de que las estrategias lúdicas también contribuyan al logro de las diferentes etapas en el aprendizaje de la lectura.

Cuya (2019), desarrolló un trabajo investigativo con el objeto de identificar la relación existente entre las maniobras lúdicas y la eficacia de los aprendizajes en los infantes

del segundo ciclo del centro educativo, Los Jilgueritos - INABIF, San Juan de Miraflores. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacionado y fue aplicado a una población de 90 estudiantes, cuya muestra estaba constituida por 47 de ellos. Para la recopilación de los datos se empleó diferentes medios, mientras que, al momento de analizar los efectos alcanzados, se empleó como instrumento un cuestionario, el cual constaba de 24 preguntas. Al término de todo el trabajo de investigación se concluyó que las actividades de juego y la eficacia de los aprendizajes se relacionan de manera directa y significativa en los estudiantes del local escolar que participaron en el estudio. Al relacionarse significativamente las estrategias lúdicas y la eficacia de los aprendizajes, estas mismas estrategias podrían estar relacionadas de manera más específica con el aprendizaje de las diferentes etapas del proceso de lectura en los infantes de educación inicial.

Malla (2020), realizó un estudio con el propósito de establecer si el empleo de actividades lúdicas optimizaba el hábito lector en alumnos de educación general básica en un centro educativo de Loja, en el año 2019. El trabajo realizado fue de tipo experimental en el que se aplicó un diseño de investigación preexperimental a través de una metodología descriptiva dirigida a una población de 46 estudiantes, que se encontraban entre los 4 a 11 años, basándose en una muestra de 38 niños. Para la información recogida se hizo uso de la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento, lo cual se aplicó antes y después del programa. Finalmente se llegó a la conclusión de que el hábito lector mejora con la aplicación de las estrategias lúdicas, puesto que, al realizar la comparación entre el pretest y el post test, se advierte que el 84% de los estudiantes poseía un rango medio previo a la aplicación del programa, sin embargo, posterior a la culminación del programa, el 92% de los alumnos reflejan un rango alto en relación con los hábitos lectores adquiridos.

Nieto (2020), realizó una investigación con la intención de comprobar la incidencia que tienen las estrategias lúdicas en relación con el aprendizaje de matemática para los alumnos del primer año de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, Durán 2020. Fue un estudio de tipo básico con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue

correlacional, descriptivo no experimental y de corte transversal. El grupo poblacional estaba constituido por un total de 339 alumnos, de los cuales, se escogió a 180 estudiantes, quienes se constituyeron en la muestra, lográndose aplicar el cuestionario solo a 166 mediante la técnica de la encuesta para la variable actividades lúdicas, mientras que, para los logros de aprendizaje, se tomó como base informativa, los calificativos que obtuvieron los escolares en el tiempo en que se desarrollaron las diferentes sesiones correspondientes al curso de matemática. Al analizar los resultados, se pudo corroborar que hay una relación media positiva entre las actividades lúdicas y los logros de aprendizaje; llegando a la conclusión de que los logros de aprendizaje en matemática dependen parcialmente del desarrollo de actividades lúdicas durante la ejecución de las actividades pedagógicas. Partiendo de estos resultados, se puede inferir que las estrategias lúdicas también podrían estar relacionadas con el aprendizaje de la lectura en los alumnos del nivel inicial.

Regalado (2022), realizó un estudio teniendo como objetivo el establecimiento de la relación que puede existir entre las habilidades lúdicas de aprendizaje y la autoestima en los niños de 4 años de una escuela de educación inicial. La investigación se llevó a cabo en la jurisdicción distrital de Nuevo Chimbote bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado no experimental y de alcance correlacional. Para el recojo de información se procedió a la elaboración de una encuesta, la cual fue aplicada a una población de 58 estudiantes de 4 años mediante un cuestionario. Al procesar los resultados se pudo constatar que las actividades de juego lograron el 91% en el nivel alto, mientras que el nivel alto de la variable autoestima llegó al 100%. Considerando estos resultados se pudo concluir que hay una relación positivamente favorable entre las actividades de juego para el aprendizaje y la autoestima en los educandos que tuvieron participación en el estudio. Analizando las conclusiones que aquí se presentan, es posible afirmar que, si las estrategias lúdicas y la autoestima están relacionadas, también podrían estar relacionadas con el aprendizaje de la lectura en los educandos de educación inicial.

Remigio (2020), en la aplicación de este trabajo se pretendía identificar la existencia de relación que entre las actividades de juego con las habilidades lógico-

matemáticas en los alumnos de educación básica regular en el colegio “Santa María de Cervelló” en el distrito de Nuevo Chimbote. La metodología empleada para este trabajo tuvo un enfoque positivista cuantitativo, descriptivo, correlacional, la cual se aplicó a una población de 60 estudiantes, a partir de la cual, se escogió a 30 de ellos, mediante un muestreo no probabilístico considerado por conveniencia. La información se recopiló a través de la observación y empleando el instrumento denominado escala de estimación de las actividades de juego considerando un nivel de confianza elevado (0,709) y para el rango de apreciación del pensamiento concerniente al área de matemática, de seguridad muy elevada (0,857). Al finalizar el trabajo se concluyó que las actividades de juego están relacionadas de manera medianamente positiva con el desarrollo del pensamiento matemático. Analizando los resultados y las conclusiones de este trabajo es posible afirmar que las estrategias lúdicas también tendrían una relación directa y significativa con las diferentes etapas por las que transita el estudiante del nivel cuando está aprendiendo a leer.

Considerando que para realizar un trabajo de investigación es indispensable contar con información teórica que sirva de sustento para poder formular una adecuada definición de cada variable de estudio, así como las respectivas dimensiones y los indicadores, a partir de los cuales se elaborarán los instrumentos que se aplicarán en la población que se ha escogido para el presente trabajo, se ha recopilado información a partir de las posturas de diferentes autores, entre los cuales se puede mencionar a:

Lozada (2020), quien sostiene que, las estrategias didácticas, son las tácticas o acciones que se diseñan de manera lúdica a base de figuras, colores, diferentes tipos de sonido y desplazamiento en espacios que favorezcan y motiven al niño a participar con entusiasmo en las diferentes actividades que se organizan con la finalidad de lograr objetivos. En ese sentido, las estrategias lúdicas se conciben como un conjunto de procesos educativos que, a través de la realización de juegos, ejercicios y otras técnicas, logran insertar a los educandos en los procesos pedagógicos, ya sea de términos, valores o habilidades.

Plúa (2020), sostiene que los procesos lúdicos son actividades que, a través de diferentes procedimientos y técnicas, contribuyen a optimizar el proceso de aprendizaje, permitiendo desarrollar un nuevo conocimiento de manera sencilla; favoreciendo, de este modo, que los estudiantes sean participantes activos en cada trabajo que realizan con miras a desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas.

López (2022), afirma que las actividades de juego son una serie de movimientos colectivos, los cuales se aplican a los estudiantes con el propósito de atraer su atención. A partir de estos movimientos o actividades integradoras, se desarrollan diferentes juegos que permiten desarrollar las habilidades y destrezas, así como la articulación de los hechos del entorno con el razonamiento lógico del estudiante.

Ríos (2019), sostiene que una actividad lúdica, es una serie de decisiones a las que recurre el docente como una forma de enseñar, buscando así desarrollar los aprendizajes esperados en sus estudiantes; una estrategia lúdica es la adaptación que hace el maestro a sus procesos didácticos en función de las particularidades de los infantes, así como de la realidad contextual para poder lograr aprendizajes combinando el juego y la recreación a partir de las edades y los gustos de cada niño. A través de estas estrategias se promueve el despliegue de capacidades innatas en los estudiantes, aprovechando su inquietud por saber algo y sus deseos de jugar, valiéndose de los elementos que forman parte de su realidad, lo cual permite un aprendizaje en el que cada niño puede explorar y experimentar diferentes situaciones y sensaciones, todas relacionadas con el goce, el disfrute, la alegría y la curiosidad. Las estrategias lúdicas son instrumentos didácticos que coadyuvan al potenciamiento de la efectividad de los procesos encaminados a lograr mejores aprendizajes, inclusive, pueden considerarse como el conjunto de habilidades con las que debe contar el profesor en el instante en el que desarrolla su clase con el objetivo de optimizar el aprendizaje teniendo en consideración, entre otros aspectos, la edad de los estudiantes.

Cuya (2019), al citar a Matos (2002), sostiene que los juegos o actividades lúdicas pueden diferenciarse teniendo en cuenta ciertas características; así se tiene que, los juegos de dramatización son actividades lúdicas en las que los niños emplean toda

su imaginación y creatividad al representar a situaciones y personas que pueden ser reales e imaginarias, este tipo de actividades le generan al niño mayor atracción durante su etapa preescolar. Los juegos activos o constructivos son aquellos que favorecen en los niños, de entre los 5 y 6 años, la utilización de materiales de manera apropiada y con fines previamente establecidos; en estas actividades, los estudiantes establecen ciertos parámetros u objetivos que deben lograr empleando materiales específicos. Los juegos cooperativos son aquellos en los que la suma de los esfuerzos individuales conlleva al logro de un objetivo en común; estas actividades favorecen el desarrollo individual y, al mismo tiempo, propician la integración del grupo. Los juegos pasivos, se les conoce así a aquellas actividades cuya característica principal es la de generar diversión empleando la menor energía posible y, en la mayoría de las situaciones, pueden realizarlo de manera individual, de modo que, al observar a otros, leer tiras cómicas, etc. pueden resultar igual o mucho más satisfactorias en comparación con aquellas actividades que requieren mayor desgaste de energía. Este tipo de actividades lúdicas favorecen el desarrollo intelectual, pues requieren concentración, razonamiento y memoria y, al mismo tiempo, propician la creatividad y la motivación, así como el bienestar individual y grupal.

Otros autores como, Villalva y Copo (2020), sostienen que las expresiones lúdicas, y especialmente el juego, son situaciones creadas con la finalidad de ofrecerle a los estudiantes un universo con sentido natural que pueda constituirse en un recurso didáctico que facilite los logros de aprendizaje. Por su parte Lisintuña y Razo (2023), afirman que el juego viene a ser una de las herramientas que, junto el arte escénico, la pintura y la lectura, pueden transformarse en una estrategia de carácter lúdico-pedagógico para favorecer el desarrollo integral del estudiante. Así también, Gómez et al. (2019), afirman que la lúdica contribuye a potenciar cada proceso y permite una conexión entre la razón, la emoción y los afectos, de modo que alumnos logran evidenciar mayor apertura y disposición para el aprendizaje. Según lo que afirman Cuasapud y Maiguashca (2023), emplear actividades de juego facilita la obtención del conocimiento, optimizando, por consiguiente, el cumplimiento de las diferentes etapas del aprendizaje.

Según Ardila y Fernández (2022), al ejecutar las actividades lúdicas, el infante logra expresarse con libertad, lo que le permite clarificar sus formas de pensar e ir construyendo sus propios saberes, así como recordar fácilmente diferentes sucesos, afianzar su personalidad, mejorar su autoestima y prepararse para enfrentar exitosamente las diferentes situaciones que se presenten en su entorno. Por su parte Chiguano et al. (2023), consideran que las tácticas de juego son procedimientos que le permiten a los profesores obtener mejores resultados cuando realizan actividades pedagógicas con los educandos, por eso deben seleccionarse con mucha cautela para que se apliquen en concordancia con lo que se quiere que aprendan los estudiantes; teniendo en cuenta las particularidades, de modo que se favorezca el desarrollo de sus habilidades hasta lograr un aprendizaje significativo.

Aprendizaje de la lectura Paima (2020), citando a Vilquez et al. (2013) y Ugas (2018), sostienen que es un proceso que consiste en el paso secuenciado por tres etapas, las que deben ser transitadas por cada estudiante para que logre convertirse en un gran lector. La primera es la etapa logográfica, donde el infante, de entre 3 a 5 años de edad, lee recordando características, desplegando así su capacidad para el reconocimiento de las palabras; luego viene la etapa alfabética que es en la que el estudiante, comprendido entre los 5 y 7 años de edad, adquiere la conciencia fonológica e inicia con el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos, finalmente llega la etapa ortográfica, en esta etapa el infante, comprendido entre los 7 y 8 años logra identificar un grupo de letras atribuyéndole un significado a las palabras.

Bargetto y Riffo (2019), El reconocimiento de las palabras viene a ser el escalón inicial en el proceso para comprender el lenguaje; en este camino se necesita tres clases de información, las cuales actúan de manera entrelazada a partir del saber y del actuar: la información estimular, que tiene relación con los fonemas y grafemas; la información léxica, relacionada con la combinación adecuada de las unidades subléxicas (sílabas y morfemas) y la información contextual, que tiene que ver con lo que significa cada palabra en un contexto definido.

Defior (2015), El estudiante que quiere leer debe entender la relación de los grafemas y los fonemas de acuerdo con lo que se establece en cada código; entendiéndose como fonema a la representación abstracta del sonido, mientras que grafema es la representación del fonema.

Teniendo en cuenta que el presente trabajo está enfocado en estudiantes de educación inicial, el estudio estará centrado únicamente en la etapa logográfica y la etapa alfabética, puesto que la etapa ortográfica, tal como se menciona en el párrafo anterior, comprende a niños que se encuentran entre los 7 y 8 años, los cuales, por su misma edad, no son considerados en el nivel inicial.

III. METODOLOGÍA

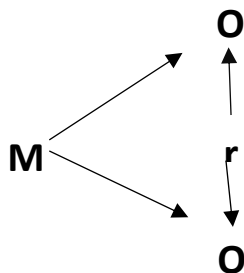
3.1. Tipo y diseño de Investigación

Teniendo en cuenta la finalidad, este estudio tiene un carácter de tipo básico, puesto que, tal como lo afirma Sánchez, Reyes y Mejía (2018), es un estudio que no está enfocado en resolver de manera directa, alguna necesidad; sino, por el contrario, lo que busca es obtener la mayor información caracterizándola en función de la realidad, considerando el propósito, esta investigación responde a un enfoque cuantitativo, debido a que, tomando lo que afirma Hernández et al (2014), se enfoca principalmente, al análisis de la información partiendo de datos representados en números, así como la puesta en práctica de procedimientos estadísticos que permiten evaluar las hipótesis del estudio.

Considerando lo mencionado por Hernández (2018) y, que mediante esta investigación se pretende representar la condición de las variables de investigación, conservando siempre la autenticidad de estas y ciñéndose exclusivamente a la identificación y recojo de datos mediante la observación en un tiempo específico, este trabajo está enmarcado y caracterizado como un estudio no experimental descriptivo y de corte transversal.

En cuanto al diseño, esta investigación tiene un carácter descriptivo correlacional, toda vez que está orientada a la determinación de los grados de relación que existe entre dos variables que corresponden al estudio dentro de una misma muestra, puesto que, de acuerdo con lo que afirma Jiménez (2020), tiene estrecha relación con la ruta a seguir durante todo el proceso de investigación, partiendo de la manera en que se obtienen los datos y siguiendo con el proceso de análisis que se llevará a cabo acerca de cada uno de ellos. partiendo de este concepto y en concordancia con cada uno de los objetivos de esta investigación se propone el siguiente esquema:

Esquema del diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable 1. Estrategias lúdicas

O2 = Observación a la variable 2. Aprendizaje de la lectura

r = Relación entre estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V1 Estrategias lúdicas: Cuya, L. (2019), Lozada, D. (2020) y López, A. (2022) afirman que es una metodología de enseñanza participativa que consiste en una serie de técnicas, ejercicios, juegos y tácticas de carácter individual y colectivo que se diseñan y aplican a los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas con la finalidad de atraer su atención para lograr un aprendizaje significativo tanto en términos de conocimientos, así como en lo concerniente a las habilidades o competencias sociales.

V2 Aprendizaje de la lectura: Paima, A. (2020) citando a Vilguz et al. (2013) y Ugas (2018), sostienen que es un proceso en el que el estudiante lee primero recordando características, desplegando así su capacidad para el reconocimiento de las palabras, luego adquiere la conciencia fonológica e inicia con el reconocimiento de

las letras y su relación con los sonidos, finalmente logra identificar un conjunto de letras, atribuyéndole un significado a las palabras.

Definición Operacional

V1 Estrategias lúdicas: Es el nivel alcanzado por los estudiantes en las técnicas, ejercicios, juegos y tácticas que emplean para realizar sus diferentes actividades.

V2 Aprendizaje de la lectura: Es el nivel alcanzado por los estudiantes en el reconocimiento de las palabras, la conciencia fonológica y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Sánchez et al (2018) la población es un grupo constituido por todos los elementos cuyas características son consideradas comunes. Es la totalidad de personas, hechos, cosas, sucesos, condiciones o situaciones sobre las cuales se puede observar características semejantes y que pueden ser ubicados o identificados como parte de un determinado campo o materia de estudio; de modo que estarán considerados en el momento en que se formulen las hipótesis de la investigación. Cabe precisar que el término población, se considera adecuado para referirse a las personas o individuos, mientras que, para objetos, sucesos, condiciones o situaciones, suele emplearse el término universo de estudio. Para Allen y Eart (2016) citado por Fuentes (2019) la población es un conjunto de individuos ubicados en un entorno específico que se identifican con rasgos irremplazables que constituyen la fracción del universo que deberá estudiarse para el logro de los objetivos. Para efectos de la ejecución de este trabajo, se fijó una población constituida por 271 profesoras que prestan servicios en el nivel inicial de los diferentes centros de educación pública pertenecientes al distrito de Nuevo Chimbote; teniendo como información referencial la que se encuentra en la base de datos de la plataforma estadística de la calidad educativa (ESCALE) del Ministerio de Educación en el año 2023.

La muestra, tal como lo define Sánchez et al (2018) viene a ser un grupo de personas, objetos, casos, sucesos o hechos que se seleccionan de una población

empleando algún sistema de muestreo que puede ser probabilístico o no probabilístico. Para efectos del presente trabajo, se consideró una muestra no probabilística de 80 docentes que fueron seleccionadas por conveniencia, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, la fluidez en la comunicación y la accesibilidad hasta donde se encuentran los locales escolares.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el objeto de recabar una adecuada información en las diferentes instituciones educativas se empleó la encuesta, esta se desarrolló mediante la aplicación de dos cuestionarios multidimensionales; primero la evaluación multidimensional de las estrategias lúdicas que estaba enfocada en conocer la percepción de las docentes de educación inicial sobre el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, para ello se planteó un total de 20 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: técnicas que emplean los estudiantes con 06 ítems y un peso porcentual de 30%, ejercicios que realizan los estudiantes con 04 ítems y un peso porcentual de 20%, juegos en los que participan los estudiantes con 04 ítems y un peso porcentual de 20%, finalmente tácticas que emplean los estudiantes con 06 ítems y un peso porcentual de 30% y segundo, la evaluación multidimensional del aprendizaje de la lectura compuesta por 12 ítems repartidos equitativamente en sus tres dimensiones: reconocimiento de las palabras, conciencia fonológica y reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos. En ambas variables, así como en sus respectivas dimensiones, cada ítem tenía un rango de puntaje de 1 a 4, donde 1 significaba totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo.

La valoración, tanto de las dimensiones, así como de cada una de las variables de estudio, se estableció mediante los niveles bajo, medio y alto, de modo que para las estrategias lúdicas se establecieron los siguientes rangos: de 20 a 40 nivel bajo, de 41 a 60 nivel medio y de 61 a 80 nivel alto; mientras que para el aprendizaje de la lectura se establecieron los siguientes rangos: de 12 a 24 nivel bajo, de 25 a 36 nivel medio y de 37 a 48 nivel alto.

Para determinar la validez de cada instrumento se convocó a tres expertos, de los cuales, dos tienen el grado académico de magíster y uno, el grado académico de doctor. Al efectuar la relación entre cada instrumento con la ficha técnica y la matriz de consistencia, dos de los tres expertos coincidieron en que la evaluación multidimensional para medir las estrategias lúdicas era muy buena, el tercer experto lo consideró como excelente; mientras que la evaluación multidimensional para medir el aprendizaje de la lectura fue buena para el primer experto, excelente para el segundo experto y muy buena para el tercer experto.

Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se convocó a 8 docentes que laboran en centros de educación pública de educación inicial en el ámbito distrital de Chimbote, quienes resolvieron simultáneamente ambos instrumentos. Una vez organizada toda la información en una base de datos se aplicó el alfa de Crombach que arrojó un coeficiente de confiabilidad de 0,90 para la evaluación multidimensional de las estrategias lúdicas y 0,92 para la evaluación multidimensional del aprendizaje de la lectura, lo cual indicaba la existencia de una confiabilidad muy alta en ambos instrumentos.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se hizo llegar a las instituciones educativas, cuyas docentes participaron en el estudio, una carta dirigida por el jefe de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, mediante la cual se solicitaba a las directoras brindar las facilidades para que el investigador pueda llevar a cabo todo lo concerniente a la investigación. Una vez firmada la autorización por parte de las directoras de cada plantel educativo se procedió a aplicar los dos instrumentos en el siguiente orden, primero la evaluación multidimensional de las estrategias lúdicas y luego la evaluación multidimensional del aprendizaje de la lectura.

3.6. Método de análisis de datos

En lo que concierne al proceso para analizar toda la información se elaboraron dos bases de datos; considerando una para cada variable con sus respectivas dimensiones, a partir de ello se inició con la construcción de tablas con las frecuencias y los niveles de ambas variables, así como de sus respectivas

dimensiones. Una vez obtenidas las frecuencias y los niveles, se procedió a realizar la prueba de normalidad, empleando el estadístico de Kolmogorov Smirnov, de lo cual se obtuvo que la distribución de los elementos de la muestra no tenía distribución normal, por lo que, para la prueba de hipótesis se empleó el estadístico Rho de Spearman. Después de analizar la información, se analizaron los resultados, tomando como referencia el objetivo general, así como los objetivos específicos.

3.7. Aspectos éticos

Desde el inicio hasta la culminación del presente estudio se ha tenido en cuenta estrictamente, los principios éticos que constituyen la base de todo trabajo de investigación. Se ha puesto especial atención en el respeto y reconocimiento de la dignidad humana en todos sus aspectos; considerando que la participación de las personas en el presente trabajo siempre fue de forma voluntaria y ejerciendo plenamente su autonomía, manejando toda la información requerida y considerando su adecuación en estricta relación con el trabajo efectuado, teniendo especial cuidado en no afectar su bienestar y garantizando plenamente la confidencialidad, así como la calidad de la información que se haya recogido. Es importante también resaltar que en todo momento se propició un trato igualitario frente a cada uno de los participantes, valorando y respetando los aportes y las respuestas que surgían de cada uno de ellos a través de la interacción con los instrumentos que se empleó para poder recopilar los datos en entornos que fueron anticipadamente designados o establecidos por el investigador, teniendo en cuenta el contexto y el consentimiento de los investigados.

En estricta consideración y respeto a los principios de la investigación, los datos y la información que se logró recolectar durante la investigación ha sido analizada y tratada con honestidad y absoluta transparencia; garantizando su autenticidad, así como también resaltando los aportes de otros autores bajo el principio de respeto a la propiedad intelectual; descartando toda posibilidad de plagio y asegurando la veracidad de la información. En todo momento se conservó el rigor científico que caracteriza a todo trabajo de investigación, de este modo se garantiza la autenticidad de los resultados y la precisión de las conclusiones.

IV. RESULTADOS

Con la finalidad de obtener una información veraz se construyó dos cuestionarios, uno para evaluar la percepción de las docentes en lo referente al uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes y otro para evaluar la percepción de las maestras en lo referente al aprendizaje de la lectura en los educandos; los dos instrumentos se aplicaron a un total de 70 docentes que laboran en 16 planteles educativos públicos del nivel inicial en la jurisdicción distrital de Nuevo Chimbote. La información obtenida a través de la interacción con los dos cuestionarios fue registrada en una base de datos para luego ser procesada con el objeto de determinar las frecuencias y los niveles, tanto de las variables, como de sus respectivas dimensiones. Una vez determinadas las frecuencias y niveles, se procedió a aplicar la prueba de normalidad, teniendo en cuenta que, por ser una muestra constituida con más de 30 elementos, se requería emplear el estadístico de Kolmogorov Smirnov, el cual, al ser aplicado, arrojó como resultado que los elementos no tenían una distribución normal, por lo que, para efectuar la prueba de correlación, se empleó el estadístico Rho de Spearman. A partir de lo planteado en el objetivo general y los objetivos específicos, se procedió a la contrastación entre los resultados y las hipótesis de investigación.

Objetivo General: Determinar la correlación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los alumnos según la percepción de las maestras del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 1

Estrategias lúdicas y aprendizaje de la lectura desde la percepción de las profesoras de II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Aprendizaje de la lectura				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrategias lúdicas	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Medio	Recuento	3	15	4	22
		% del total	4,3%	21,4%	5,7%	31,4%
	Alto	Recuento	3	26	18	47
		% del total	4,3%	37,1%	25,7%	67,1%
Total	Recuento	7	41	22	70	
	% del total	10,0%	58,6%	31,4%	100,0%	

Fuente: base de datos

Interpretación

En la tabla 1 se puede observar los porcentajes de docentes que expresan su percepción sobre los niveles, tanto del uso de las estrategias lúdicas, como del aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Es así que el 67,1% percibe que el uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes se encuentra en un nivel alto, mientras que el 31,4% lo percibe en un nivel medio y un 1,4% lo percibe en un nivel bajo. Al centrar la observación en el aprendizaje de la lectura puede notarse que el 31,4% de las docentes encuestadas percibe que el nivel de aprendizaje de la lectura en los educandos se encuentra en un nivel alto, también se observa que un 58,6% lo percibe en un nivel medio y un 10,0% en un nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de relación entre el uso de las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes según lo que perciben las profesoras del II ciclo en los locales educativos públicos de Nuevo Chimbote, en el año 2023.

		Aprendizaje de la lectura	
Rho de Spearman	Estrategias lúdicas	Coeficiente de correlación	,290*
		Sig. (bilateral)	.015
		N	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

Al efectuarse la prueba de hipótesis para determinar la correlación entre el uso de las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes empleando la prueba Rho de Spearman se puede visualizar un coeficiente de correlación de 0,290 observándose, al mismo tiempo, una significancia bilateral de $0,015 < 0,05$ por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Los hallazgos confirman la existencia de una correlación positiva baja y significativa entre el uso de las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los alumnos; a partir de ello se puede afirmar que un adecuado uso de las estrategias lúdicas contribuirá a optimizar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo de la educación básica regular.

Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de uso las estrategias lúdicas por parte de los educandos según lo que perciben las docentes del segundo ciclo en planteles de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 3

Nivel de uso de las estrategias lúdicas por parte de los niños en base a la percepción de las profesoras del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[61 – 80]	48	68.57%
Medio	[41 – 60]	21	30.00%
Bajo	[20 – 40]	1	1.43%
Total		70	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

La Tabla 3 muestra la percepción que tienen las maestras de los centros de educación pública del nivel inicial en Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023 con referencia al nivel de uso de las estrategias lúdicas en los educandos del segundo ciclo; en ella se aprecia que el 68.57% de ellas considera que el nivel de las estrategias lúdicas es alto, sin embargo, se puede observar también, que un 30.00% de las docentes encuestadas considera que el nivel es medio y solo el 1.43% considera que las estrategias lúdicas están en un nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable Estrategias lúdicas a partir de lo que perciben las docentes en los estudiantes del II ciclo de los planteles de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Nivel	Técnicas que emplean los estudiantes		Ejercicios que realizan los estudiantes		Juegos en los que participan los estudiantes		Tácticas que emplean los estudiantes	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	41	58.57%	36	51.43%	35	50.00%	35	50.00%
Medio	27	38.57%	33	47.14%	34	48.57%	34	48.57%
Bajo	2	2.86%	1	1.43%	1	1.43%	1	1.43%
	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

La Tabla 4 muestra la percepción que tienen las docentes de educación inicial de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023 sobre los niveles de uso de las diferentes dimensiones de las estrategias lúdicas por parte de los estudiantes. En ella se puede apreciar que el 58.57% de las encuestadas expresa que las técnicas que emplean los alumnos se encuentran en un nivel alto, mientras que un 38.57% de las mismas, considera que las técnicas empleadas por los educandos se encuentran en un nivel medio. En lo concerniente a los ejercicios que realizan los estudiantes, el 51.43% de las encuestadas considera que se encuentra en un nivel alto, mientras que un 47.14% manifiesta que se encuentran en nivel medio. Del mismo modo, al observar la tabla, se puede apreciar que el 50.00% de las encuestadas considera que los juegos en los que participan los estudiantes se encuentran en un nivel alto, mientras que el 48.57% considera que se encuentran en nivel medio. Finalmente, se observa que el 50.00% de las docentes encuestadas considera que las tácticas empleadas por los estudiantes se encuentran en un nivel alto, mientras que el 48.57 % considera que se encuentran en un nivel medio. Cabe

mencionar también que un mínimo porcentaje de las docentes encuestadas (entre el 1.00% y 3.00%) considera que todas las dimensiones se encuentran en nivel bajo.

Objetivo Específico 2: Determinar el nivel de aprendizaje de la lectura en los educandos desde la percepción de las maestras del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 5

Nivel del aprendizaje de la lectura en los niños según lo que perciben las profesoras del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[37 – 48]	22	31.43%
Medio	[25 – 36]	41	58.57%
Bajo	[12 – 24]	7	10.00%
Total		70	100.00%

Fuente: base de datos

Interpretación:

La Tabla 5 muestra la percepción que tienen las docentes de los locales educativos públicos de educación inicial en Nuevo Chimbote con referencia al nivel de aprendizaje de la lectura en los niños del segundo ciclo; en ella se aprecia que el 58.57% de ellas considera que el nivel de aprendizaje de la lectura es medio, se puede observar también, que 31.43% de las docentes encuestadas considera que el nivel es alto y el 10.00% considera que el aprendizaje de la lectura se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje de la lectura en los niños desde la percepción de las docentes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Reconocimiento de las palabras		Conciencia fonológica		Reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	35	50.00%	13	18.57%	22	31.43%
Medio	31	44.29%	44	62.86%	41	58.57%
Bajo	4	5.71%	13	18.57%	7	10.00%
	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%

Fuente: base de datos

Interpretación

La Tabla 6 muestra la percepción que expresan las docentes de educación inicial de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, sobre las diferentes dimensiones del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo. En ella se puede apreciar que el 50.00% de las encuestadas considera que el reconocimiento de las palabras se encuentra en un nivel medio, mientras que un 44.29% de las mismas, considera que el reconocimiento de las palabras se encuentra en un nivel medio, así mismo, se observa también que un 5.71% de las docentes considera que esta dimensión se encuentra en un nivel bajo. En lo concerniente a la conciencia fonológica, el 62.86% de las encuestadas considera que se encuentra en un nivel medio, mientras que un 18.57% percibe a la conciencia fonológica en nivel alto, este mismo porcentaje de docentes (18.57%) perciben que esta dimensión se encuentra en nivel bajo. Del mismo modo, al observar la tabla, se puede apreciar que solo el 58.57% de las encuestadas considera que el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos se encuentran en un nivel medio, mientras que el 31.43% considera que se encuentran en nivel alto y el 10.00% considera que se encuentran en nivel bajo.

Objetivo Específico 3: Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras según lo percibido por las docentes en los alumnos del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 7

Relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras desde la percepción de las docentes en los educandos del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Reconocimiento de las palabras				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrategias lúdicas	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Medio	Recuento	2	16	3	21
		% del total	2,9%	22,9%	4,3%	30,0%
	Alto	Recuento	1	15	32	48
		% del total	1,4%	21,4%	45,7%	68,6%
Total	Recuento	4	31	35	70	
	% del total	5,7%	44,3%	50,0%	100,0%	

Interpretación

Al observar los resultados de la tabla 7 se observa que el 68,6% de las docentes encuestadas percibe al uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes en un nivel alto, mientras que un 30% lo percibe en un nivel medio y únicamente el 1,4% lo percibe en un nivel bajo. Por otro lado, se observa que el 50% de las docentes percibe al reconocimiento de las palabras en los niños en un nivel alto, mientras que el 44,3% lo percibe en un nivel medio, se observa también que un 5,7% lo percibe al reconocimiento de las palabras en un nivel bajo.

Tabla 8

Relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras tomando en cuenta lo que perciben las maestras en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Reconocimiento de las palabras	
Rho de Spearman	Estrategias lúdicas	Coeficiente de correlación	,465**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70

Interpretación

Al aplicar la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,465 con una significancia bilateral de $0,000 < 0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . A partir de lo observado en los hallazgos se resalta la presencia de una correlación positiva moderada y altamente significativa entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras. Lo cual significa que las docentes que participaron en la encuesta consideran que el uso de estrategias lúdicas por parte de los estudiantes contribuye a optimizar el aprendizaje de la lectura.

Objetivo Específico 4: Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica desde la percepción de las profesoras en los educandos del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 9

Relación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica a partir de la percepción de las maestras en los niños del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Conciencia fonológica				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrategias lúdicas	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Medio	Recuento	8	12	1	21
		% del total	11,4%	17,1%	1,4%	30,0%
	Alto	Recuento	5	31	12	48
		% del total	7,1%	44,3%	17,1%	68,6%
Total		Recuento	14	43	13	70
		% del total	20,0%	61,4%	18,6%	100,0%

Interpretación

En la tabla 9 se puede evidenciar que el 68,6% de las docentes encuestadas percibe a las estrategias lúdicas en un nivel alto, mientras que un 30,0% lo percibe en un nivel medio y solamente el 1,4% lo percibe en nivel bajo. En lo concerniente a la conciencia fonológica, un 61.4% de las docentes lo percibe en nivel medio, mientras que el 20.0% lo considera en un nivel bajo, y un 18.6% lo considera en un nivel alto.

Tabla 10

Relación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica desde la percepción de las docentes en los alumnos del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Conciencia fonológica	
Rho de Spearman	Estrategias lúdicas	Coefficiente de correlación	,246*
		Sig. (bilateral)	.040
		N	70

Interpretación

En la tabla 10 se observa los resultados de la prueba de hipótesis, obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman, los cuales arrojan un coeficiente de correlación de 0,246 y una significancia bilateral de $0,040 < 0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; ante ello que se puede afirmar que el uso adecuado de las estrategias lúdicas favorecerá la adquisición de la conciencia fonológica en los estudiantes del II ciclo, puesto que a partir de los resultados, se observa la existencia de una correlación positiva baja y significativa entre estos dos aspectos.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación entre estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos según lo que perciben las docentes en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 11

Relación entre las estrategias lúdicas y el conocimiento de las palabras y su relación con los sonidos según lo percibido por las profesoras en los niños del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Estrategias lúdicas	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Medio	Recuento	11	8	2	21
		% del total	15,7%	11,4%	2,9%	30,0%
	Alto	Recuento	10	30	8	48
		% del total	14,3%	42,9%	11,4%	68,6%
Total	Recuento	22	38	10	70	
	% del total	31,4%	54,3%	14,3%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 11 se puede observar que el 68,6% de las docentes que participaron en la encuesta, percibe a las estrategias lúdicas en un nivel alto, mientras que el 30,0% lo percibe en un nivel medio, además de un 1,4% que lo percibe en un nivel bajo. Se observa también que 54,3% de las docentes percibe al reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos en un nivel medio, mientras que, el 31,4% de las docentes lo percibe en un nivel bajo y un 14,3% en un nivel alto.

Tabla 12

Relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos de acuerdo con lo que perciben las docentes en los alumnos del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2023.

		Reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos	
Rho de Spearman	Estrategias lúdicas	Coeficiente de correlación	.208
		Sig. (bilateral)	.084
		N	70

Interpretación

En la tabla 12 se han registrado los datos obtenidos luego de la prueba de hipótesis aplicada mediante el estadístico Rho de Spearman, en ello se observa un coeficiente de relación de 0,208 y una significancia bilateral de 0,084 > 0,05 que permite demostrar la existencia de una correlación directa baja no significativa entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos. Por lo que puede entenderse que las docentes perciben que el uso de estrategias lúdicas en los estudiantes contribuye a optimizar el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos; no obstante, no es considerado como un factor determinante.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, al establecer la relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura considerando lo percibido por las maestras en los estudiantes del II ciclo en los centros de educación pública de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, se logró encontrar que el valor p calculado menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.45, de lo que se puede deducir la existencia de una relación positiva muy baja entre estas dos variables; esto quiere decir que, las estrategias lúdicas, definidas por Cuya (2019), Lozada (2020) y López (2022) como una metodología de enseñanza participativa que consiste en una serie de técnicas, ejercicios, juegos y tácticas que se diseñan y aplican a los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas con la finalidad de atraer su atención tanto en términos de conocimientos, así como habilidades o competencias sociales, se relacionan con el aprendizaje de la lectura, definida por Paima (2020) citando a Vilguz et al. (2013) y Ugas (2018), como un proceso en el que el estudiante lee primero recordando características, desplegando así su capacidad para el reconocimiento de las palabras; luego adquiere la conciencia fonológica e inicia con el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos, finalmente logra identificar un grupo de letras atribuyéndole un significado a las palabras; es decir, que los estudiantes podrán reconocer palabras, adquirir conciencia fonológica, así como reconocer las letras y su relación con los sonidos si se les enseña mediante el uso de estrategias lúdicas.

Frente a lo ya mencionado, se acepta la hipótesis alterna, que supone la existencia de la relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, por consiguiente, se contradice la hipótesis nula. Esto ratifica los resultados obtenidos por Cuya (2019), quien llegó a la conclusión de que las actividades de juego y la eficacia de los aprendizajes se relacionan de manera significativa en los estudiantes. Así también, Malla (2020), llegó a la conclusión de que el hábito lector mejora con la aplicación de las estrategias lúdicas, al igual que Giraldo (2022), quien arribó a la conclusión de que si se aplican estrategias lúdicas se logrará mejorar y fortalecer el rendimiento de los alumnos. En este sentido, al confirmarse la relación que existe

entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura, se asume que los estudiantes del nivel inicial lograrán mejores resultados en lo que concierne al proceso de aprendizaje de la lectura si cada maestra emplea adecuadamente las estrategias lúdicas en cada actividad de aprendizaje.

En lo concerniente al primer objetivo específico, al determinar el nivel de la variable estrategias lúdicas desde la percepción de las maestras en los niños del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, se puede evidenciar que el 68.57% de las docentes que participaron en la encuesta considera que el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes es alto, sin embargo, se puede observar también, que un 30% de las docentes encuestadas considera que el nivel es medio y escasamente, solo el 1% considera que el uso de las estrategias lúdicas está en un nivel bajo.

Sabiendo que la variable estrategias lúdicas contiene cuatro dimensiones es necesario precisar los niveles de cada una de ellas, es así que, el 97% de las docentes percibe que las técnicas que emplean los alumnos se encuentran entre el nivel alto y medio con 57% y 40% respectivamente; del mismo modo, el 98% de las docentes considera que los ejercicios que realizan los educandos se encuentran entre el nivel alto y medio con 47% y 51% respectivamente; así también se observa que el 99% de las docentes que participaron en la encuesta percibe que los juegos en los que participan los niños se encuentran entre el nivel alto y medio con 50% y 49% respectivamente; también se observa que el 98% de las docentes percibe que las tácticas que emplean los estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio con 51% y 47% respectivamente.

Sabiendo que el total de docentes encuestadas asciende a 70 y que de esta cantidad el 69% percibe a las estrategias lúdicas en un nivel alto, se asume que 48 docentes perciben que los alumnos hacen uso de diferentes estrategias lúdicas durante el proceso de aprendizaje; de este modo se corrobora lo que sostienen Chiguano et al. (2023), las tácticas de juego son procedimientos que le permiten a los profesores obtener mejores resultados en el proceso, tanto de enseñanza, como de aprendizaje de los educandos, por lo que es necesario que se seleccionen cautelosamente y que

se apliquen en concordancia con lo que se quiere que aprendan los estudiantes; teniendo en cuenta las particularidades, de modo que se favorezca el desarrollo de sus habilidades hasta lograr un aprendizaje significativo.

Por su parte, Ardila y Fernández (2022) afirman que, en el desarrollo de las actividades lúdicas, el infante logra expresarse con libertad, lo que le permite clarificar sus formas de pensar e ir construyendo sus propios saberes, así como recordar fácilmente diferentes sucesos, afianzar su personalidad, mejorar su autoestima y prepararse para enfrentar exitosamente las diferentes situaciones que se presenten en su entorno.

Partiendo de lo antes mencionado, al observarse que los mayores porcentajes de docentes que participaron en la encuesta perciben a las estrategias lúdicas, así como a sus respectivas dimensiones entre los niveles alto y medio, se asume que la mayoría de las docentes observa que los niños emplean estrategias lúdicas en sus actividades pedagógicas.

En relación con el objetivo específico 2, al determinar el nivel de aprendizaje de la lectura a partir de lo que perciben las profesoras en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, se logró encontrar que el 59% de ellas considera que el nivel de aprendizaje de la lectura es medio, sin embargo, se puede observar también, que un 31% de las docentes encuestadas considera que el nivel es alto y el 10% considera que el aprendizaje de la lectura se encuentra en un nivel bajo.

Partiendo de esta apreciación general se considera necesario especificar la percepción de las docentes con respecto a los niveles de cada dimensión de esta variable; es así como se observa que el 49% de las encuestadas considera que el reconocimiento de las palabras por parte de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, mientras que un 47% de las mismas, considera que el reconocimiento de las palabras en los niños se encuentra en un nivel medio, así mismo, se observa también que un 4% de las docentes considera que esta dimensión se encuentra en un nivel bajo. En lo concerniente a la conciencia fonológica, el 60% de las encuestadas considera que se encuentra en un nivel medio, mientras que un 21% percibe a la

conciencia fonológica en nivel alto, además del 19% que considera que esta dimensión se encuentra en nivel bajo. Del mismo modo, al observar la tabla, se puede apreciar que el 54% de las encuestadas considera que el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos se encuentran en un nivel medio, mientras que el 33% considera que se encuentran en nivel bajo y el 13% considera que se encuentran en nivel alto.

Sabiendo que el total de docentes encuestadas asciende a 70 y que de esta cantidad el 31% percibe al aprendizaje de la lectura en un nivel alto, se asume que 22 docentes observan que los estudiantes del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote alcanzan resultados satisfactorios en lo concerniente al aprendizaje de la lectura. Sin embargo, hay 41 docentes, las cuales representan al 59% del total de docentes encuestadas, quienes perciben que los estudiantes se encuentran en proceso, es decir, aún no han logrado los aprendizajes esperados. Para una mejor interpretación de la información obtenida es necesario precisar en lo siguiente: el 96% de las docentes que participaron en la encuesta percibe que el reconocimiento de las palabras se encuentra entre los niveles alto y medio con un porcentaje de 49% y 47% respectivamente; a partir de ello se puede afirmar que 34 docentes perciben logros satisfactorios en los estudiantes, mientras que otras 33 docentes perciben que los estudiantes aún se encuentran en proceso para lograr los aprendizajes en cuanto al reconocimiento de las palabras. En lo que concierne a la conciencia fonológica, el 21% de las encuestadas considera que se encuentra en un nivel alto, mientras que un 60% lo percibe en un nivel medio, además del 19% que considera que esta dimensión se encuentra en nivel bajo. Puede afirmarse, entonces, que 15 docentes perciben que sus estudiantes han logrado los aprendizajes esperados, no obstante, es importante prestarle especial atención a las 42 docentes que perciben que sus estudiantes se encuentran en proceso para lograr los aprendizajes referidos a la conciencia fonológica, además de 13 docentes que perciben que los estudiantes no logran los aprendizajes relacionados con la conciencia fonológica; del mismo modo, al observar los niveles del reconocimiento de las palabras y su relación con los sonidos, se tiene a 9 docentes que perciben que sus estudiantes han logrado los aprendizajes esperados, sin embargo, es importante

resaltar que 38 docentes que perciben que sus estudiantes se encuentran en proceso para lograr los aprendizajes referidos al reconocimiento de las palabras y su relación con los sonidos, además de 23 docentes que perciben que los estudiantes no logran los aprendizajes relacionados con esta dimensión. En este sentido, al observarse que los mayores porcentajes de docentes que participaron en la encuesta perciben al aprendizaje de la lectura, así como a sus respectivas dimensiones entre los niveles medio y bajo, se asume que la mayoría de las maestras percibe que no se logran los resultados de aprendizaje esperados en los niños.

El objetivo específico 3 estaba centrado en identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras según lo que perciben las maestras en los niños del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, de modo que, al analizar los resultados en las tablas cruzadas se obtuvo que el 68,6% de las docentes encuestadas percibe a las estrategias lúdicas en un nivel alto, mientras que un 30% lo percibe en un nivel medio y únicamente el 1,4% lo percibe en un nivel bajo. Por otro lado, se observa que el 50% de las docentes percibe al reconocimiento de las palabras en un nivel alto, mientras que el 44,3% lo percibe en un nivel medio, se observa también que un 5,7% lo percibe al reconocimiento de las palabras en un nivel bajo. Al aplicar la prueba de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,465 con una significancia bilateral de $0,000 < 0,05$. A partir de lo observado en los hallazgos se resalta la existencia de una correlación positiva moderada entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023. Frente a lo ya mencionado, se acepta la hipótesis alterna, que supone la existencia de una relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote y, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. En este sentido, al confirmarse la relación existente entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras, se asume que los estudiantes del nivel inicial lograrán mejores resultados si se trabaja el reconocimiento de las palabras a través de la aplicación de diferentes estrategias lúdicas.

El objetivo específico 4 estaba orientado a identificar la relación entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, de modo que, al analizar los resultados en las tablas cruzadas se logró evidenciar que el 68,6% de las docentes encuestadas percibe que el uso de las estrategias lúdicas por parte de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, mientras que un 30,0% lo percibe en un nivel medio y solamente el 1,4% lo percibe en nivel bajo. En lo concerniente a la conciencia fonológica, un 18,6% de las docentes lo percibe en nivel alto, mientras que el 61,4% lo considera en un nivel medio, además de un 20,0% que lo considera en un nivel bajo. Al observar los resultados de la prueba de hipótesis, obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman, los cuales arrojan un coeficiente de relación de 0,246 y una significancia bilateral de $0,040 < 0,05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a ; ante ello que se puede afirmar que el uso adecuado de las estrategias lúdicas favorecerá la adquisición de la conciencia fonológica en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, puesto que a partir de los resultados, se observa la existencia de una correlación positiva baja entre estos dos aspectos. En este sentido, al confirmarse la relación que existe entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica, se asume que los niños del nivel inicial lograrán mejores resultados si se trabaja esta dimensión mediante la aplicación de diferentes estrategias lúdicas.

El objetivo específico 5 buscaba determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras y su relación con los sonidos en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, según la precepción de las docentes, de modo que, al analizar las tablas cruzadas se observa que el 68.6% del total de docentes encuestadas percibe al uso de estrategias lúdicas en un nivel alto, mientras que el 30% lo percibe en un nivel medio. En lo referente al reconocimiento de las palabras y su relación con los sonidos, el 54.3% de docentes lo percibe en un nivel medio y el 31.4% lo percibe en un nivel bajo y solamente el 14.3% considera que el reconocimiento de las palabras y su relación con los sonidos está en un nivel alto. De este modo, al efectuar la prueba de hipótesis empleando Rho de Spearman se obtiene un coeficiente de correlación

de 0.208 y un nivel de significancia de $0.084 > 0.05$ por lo que se determina la existencia de una correlación positiva baja no significativa entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras y su relación con los sonidos.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Existe correlación positiva baja y significativa entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo en las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, Ancash, en el año 2023, esto se corrobora mediante la prueba Rho de Spearman que en los resultados arroja un coeficiente de correlación de 0,290 observándose, al mismo tiempo, una significancia bilateral de $0,015 < 0,05$. A partir de esto se puede afirmar que el uso de estrategias lúdicas en las diferentes actividades pedagógicas, puede contribuir a mejorar los resultados en el proceso de aprendizaje de la lectura; por el contrario, la ausencia de estrategias lúdicas podría repercutir en la disminución de los logros en los estudiantes, no obstante, no puede ser considerado como un aspecto determinante para alcanzar mejores logros.

Segundo: La gran mayoría de docentes que participaron en la encuesta perciben que el uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del II ciclo en instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote se encuentra entre los niveles alto y medio con porcentajes de 68.57% y 30.00% respectivamente, lo que significa que, 48 docentes de las 70 encuestadas, consideran que el uso de las estrategias lúdicas se encuentra en nivel alto, mientras que 21 docentes lo perciben en nivel medio. Algo similar se observa en la percepción que tienen las docentes en lo referente a las diferentes dimensiones de las estrategias lúdicas; la gran mayoría considera que las técnicas que emplean los estudiantes, los ejercicios que realizan los estudiantes, los juegos en los que participan los estudiantes, así como las tácticas que emplean los estudiantes, se encuentran entre los niveles alto y medio, sobresaliendo el nivel alto para todas las dimensiones.

Tercero: Un porcentaje mayoritario de las docentes que intervinieron en la encuesta percibe que el nivel de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote se encuentra entre los niveles medio y alto, prevaleciendo el nivel medio con

los porcentajes de 58.57% y 31.43% respectivamente. Así también, al analizar la percepción de las docentes sobre el nivel de las diferentes dimensiones de esta variable se observa que el 50.00% de ellas percibe al reconocimiento de las palabras en un nivel alto, mientras que el 44.29% lo percibe en un nivel medio; en cambio, el nivel de la conciencia fonológica lo perciben mayoritariamente en el nivel medio con el 62.86% y el 18.57% lo percibe en el nivel alto, de modo similar se observa la percepción que tiene sobre el nivel de la dimensión reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos donde el 58.57% percibe a esta dimensión en el nivel medio, mientras que el 31.43% lo percibe en el nivel alto. Finalmente, un porcentaje menor al 20% percibe que, tanto la variable como sus dimensiones se encuentran en el nivel bajo.

Cuarto: Existe una correlación positiva moderada, altamente significativa entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las palabras en los estudiantes del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, tal como se puede observar en los resultados obtenidos luego de realizar la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman que arrojó un coeficiente de correlación de 0.465 y un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$; por lo tanto, al trabajar con estrategias lúdicas en las diferentes actividades pedagógicas, los estudiantes tendrán mejores resultados en el reconocimiento de las palabras.

Quinto: Existe correlación positiva baja y significativa entre las estrategias lúdicas y la conciencia fonológica en los estudiantes del II ciclo en las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, tal como se logra observar a partir de los resultados obtenidos al aplicar la prueba de hipótesis mediante el Rho de Spearman que arrojó un coeficiente de correlación de 0.246 con un nivel de significancia de $0.040 < 0.05$, por lo que se asume que al aplicar estrategias lúdicas mejoraría los resultados relacionados con la adquisición de la conciencia fonológica en los estudiantes. Sin embargo, se debe tener en cuenta que no es algo determinante, puesto que la correlación existente es baja.

Sexto: Existe correlación positiva baja y no significativa entre las estrategias lúdicas y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos en los estudiantes del II ciclo en los locales educativos públicos de Nuevo Chimbote, se arriba a esta conclusión a partir de lo observado en los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman que arrojó un coeficiente de correlación de 0.208 y un nivel de significancia de $0.084 > 0.05$.

RECOMENDACIONES

Primero: A las docentes de educación inicial (II ciclo), considerar el uso de una diversidad de estrategias lúdicas en las actividades de aprendizaje que realizan con los estudiantes, sobre todo, cuando se pretende desarrollar la capacidad del niño en el reconocimiento de las palabras como parte inicial en el proceso de aprendizaje de la lectura, puesto que esto contribuirá a proponerle al niño situaciones retadoras en las que pueda participar poniendo toda su atención, tanto en el aprendizaje de la lectura, como en cada una de sus dimensiones.

Segundo: A las autoridades educativas, fomentar el uso de las estrategias lúdicas en la práctica pedagógica de las docentes de educación inicial, ya que, en concordancia con el programa curricular de educación inicial, el juego libre y el movimiento son algunos de los principios que orientan la educación inicial y, siendo así, las estrategias lúdicas favorecen la integración de estos principios, además, de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, las estrategias lúdicas ayudan a lograr mejores resultados, tanto en el aprendizaje de la lectura, como en sus respectivas dimensiones como son, el reconocimiento de las palabras, la conciencia fonológica y el reconocimiento de las letras y su relación con los sonidos.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46535>
- Aguirre, L. (1999) Destrezas Fonológicas En El Aprendizaje De La Lectura Educación. *Amigo aquí te falta de que revista lo sacastes* 6(1), 64–65. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1585>
- Albán Quispe, M. F., Perdomo Chiquito, B. I., & Borja Padilla, T. M. (2023). *Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria*. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Ardila Herrera, D. D., & Fernández Guayana, T. G. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum: Education*, 44, 1–14. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Bargetto, M. y Bernardo, O. (2019) El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *Boletín de Filología*, 54,1 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032019000100341>
- Barros Ribeiro, K. R., Lenise do Prado, M., Guerreiro Vieira da Silva, D. M., Silveira Kempfer, S., Carmelina Bernardi, M. & Nunes de Oliveira, S. (2020). Influence of playfulness in nursing education: an action research / Influência do lúdico no ensino de enfermagem: uma pesquisa-ação. [Influencia del juego en la educación de enfermería: una investigación-acción] *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental*, 12, 751–757. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.rpcfo.v12.4529>
- Calderón Arevalo, M. Y., Flores Mejía, G. S., Ruiz Perez, A., Castillo Olsson, S. E. (2022) Gamification in the reading comprehension of students in times of

pandemic in Peru [Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú] *Revista de Ciencias Sociales Open Access* Volume 28, Issue ESPECIAL 5, 63 – 74
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131395193&doi=10.31876%2fracs.v28i.38145&partnerID=40&md5=41b644c1fb12168fa48d6d3882a590ba>

Calderón Sánchez, E. (2022) *Aplicación de la taptana para mejorar el rendimiento matemático en estudiantes diagnosticados con discalculia de una unidad educativa*. Amigo aquí te falta de que editorial lo sacastes.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4831/7321>

Cardenas, A. (2021) *La actitud hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa particular Juilliard, Cerro Colorado, Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11990>

Casio, M. (2019) *Influencia de la estrategia ADD en niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Heroínas Toledo" Concepción – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. repositorio ucv.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39034>

Cassenote, L. G., Ventura, J., Gehlen, M. H., Rangel, R. F., de Paula, S. F., & Martins, E. S. R. (2018). The impact of recreational care activity in the immediate postoperative period [El impacto de la actividad de cuidados recreativos en el postoperatorio inmediato]. *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental*, 10(4), 936–940. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.2018.v10i4.936-940>

Chiguano Nacimba, C. B., Socasi Quinga, L. A., & Garzón González, J. A. (2023). *Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Amigo aquí te falta de que editorial lo sacastes. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3609>

Costa, M. T. T. C. A., Morais, K. M. de, Cavanellas, A. C. S. P., Santos, V. E. P., Corrêa, A. dos R., & Manzo, B. F. (2021). Games as an educational technology

for the involvement of companions in pediatric patient safety: a qualitative study [Los juegos como tecnología educativa para la implicación de acompañantes en la seguridad del paciente pediátrico: un estudio cualitativo]. *Texto & contexto enfermagem*, 30. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2020-0651>

Cuadro, A., & Costa, D. (2014). Orthographic lexicon and reading skills in young Spanish speaking readers [Léxico ortográfico y habilidad lectora en jóvenes lectores hispanoparlantes]. *Estudios de Psicología*, 35(3), 545–566. <https://doi.org/10.1080/02109395.2014.965457>

Cuasapud Morocho, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Cuya L. (2019) *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Los Jilgueritos - INABIF, San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2646>

Cuya, L. (2019). *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Los Jilgueritos - INABIF, San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2646>

Dal Omo Nicola, G., Barbosa de Freitas, H. M., Calcagno Gomes, G., Santini Costenaro, R. G., Nietzsche, E. A., & Ilha, S. (2014). Ludic care for hospitalized children: perspective of family caregivers and nursing staff [Cuidados lúdicos a niños hospitalizados: perspectiva de cuidadores familiares y personal de enfermería]. *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental*, 6(2), 703–715. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.2014.v6i2.703-715>

Daza, M. (2021). *Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años de la escuela Benjamín Rosales*

- de Guayaquil, 2020. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67985>
- Defior, S. (2015). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. *Aula*, 20, 25–44. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/12560/12878>
- Ellis, n. C., natsume, m., stavropoulou, k., hoxhallari, l., van daal, v. H. P., polyzoe, n., tsipa, m.-l., & petalas, m. (2004). The effects of orthographic depth on learning to read alphabetic, syllabic, and logographic scripts [Los efectos de la profundidad ortográfica en el aprendizaje de la lectura de escrituras alfabéticas, silábicas y logográficas]. *Reading Research Quarterly*, 39(4), 438–468. <https://doi.org/10.1598/RRQ.39.4.5>
- Espinoza Rivera, M. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria. *Revista Cátedra*, 5(2), 18-34. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113859>
- Fernández Patiño, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Didasc@lia: didáctica y educación*, (2), 270–288. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_dialn_et_primary_oai_dialnet_unirioja_es_ART0001610430
- García, R. B., & Betancurt, L. A. G. (2009). Reading characteristics of children with reading learning disability [Características lectoras de niños con trastorno del aprendizaje de la lectura]. *Acta Colombiana de Psicología*, 37-. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_gale_infotracmisc_A350679771
- Giraldo, G. (2022). *Propuesta de estrategias lúdicas para disminuir disgrafía evolutiva en niños en una institución educativa Guayaquil, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100954>
- Gómez, S. M., Agudelo-Ramírez, A., Pradilla Serrano, Á. S., & García-Hincapié, J. (2019). Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de

adolescentes sobre el virus del papiloma humano. *Duazary*, 16(2), 219–232.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.2741>

Gonçalves, K. M. de M., Costa, M. T. T. C. A., Silva, D. C. B., Baggio, M. E., Corrêa, A. dos R., & Manzo, B. F. (2020). Ludic strategy for promoting engagement of parents and caregivers in the safety of pediatric patients [Estrategia lúdica para promover el compromiso de padres y cuidadores en la seguridad del paciente pediátrico]. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 41.
<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190473>

Guerrero Ávila Z.E., Barrios Palacios Y.D., Tumbaco Pincay M.M., Quila Franco R.M. (2022) The ludic activity as pedagogical strategic in the strenghten literacy teaching [La actividad lúdica como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura]. *Universidad y Sociedad*. 14, 177 – 186
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143749753&partnerID=40&md5=11b64344deda4300f88899fc791c4478>

Herrera, D. D. A., & Guayana, T. G. F. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum: Education*, 44(1), e61343-.
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>

Holguin-Alvarez J., Apaza-Quispe J., Cruz-Montero J., Ruiz-Salazar J.M., Acha D.M.H. (2022) Mixed gamification with video games and educational platforms: a study on mathematical cognitive demand [Gamificación mixta con videojuegos y plataformas educativas: un estudio sobre la demanda cognitiva matemática]. *Digital Education ReviewOpen AccessIssue* 42, 136 – 153.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-5148432168&doi=10.1344%2fder.2022.42.136-153&partnerID=40&md5=93b4a70648601c4c6a2a043e44e58857>

Holguin J., Taxa, F., Flores, R., y Olaya, S. (2020) Proyectos educativos de gamificación por videojuegos: desarrollo del pensamiento numérico y razonamiento escolar en contextos vulnerables. EDMETIC. *Revista de*

Jaulis Segovia, I. C. (2017). *Programa “Leo y comprendo” para la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado del nivel primaria*. Aquí te falta en nombre de la revista que sacasted.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/734>

Laguillo-Rebolledo, T., Cueli, M., & Gonzalez-Castro, P. (2023). Teachers' knowledge about and perception towards learning disabilities in Reading [Conocimiento y percepción del profesorado sobre las dificultades de aprendizaje de la lectura]. *Psychology, Society & Education*, 15(2), 45-.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_gale_infotracademiconefile_A764789932

Liévano-Fiesco, M., García-Londoño, G., Leclercq-Barriga, M., Liévano-De Lombo, G., & Solano-Salazar, K. (2009). Validación del material lúdico de la estrategia educativa basada en juegos para la promoción de estilos de vida saludable en niños de cuatro a cinco años de edad. *Universitas scientiarum*, 14(1), 79–85.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.sc14-1.vdml>

Linares-Bernabéu, E. (2021) Cognitive strategies and figurative language in subversive stand-up comedy: the case of trumping [Estrategias cognitivas y lenguaje figurativo en el monólogo humorístico subversivo: el caso de la baza lúdica]. *Estudios de Psicología* 42,2,428–461.
DOI:[10.1080/02109395.2021.1909249](https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1909249)

Linhai, W. (2018) *La Animación A La Lectura Desde La Familia En Niños De 4to Grado Y Su Relación Con El Desarrollo Del Hábito Lector*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. repositorio ucss.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/659>

Lisintuña Cruz, E. G., & Razo Ocaña, H. R. (2023). *Estrategias de integración lúdica para niños de Educación Inicial. Dilemas Contemporáneos: Educación,*

Política y Valores. Aquí te falta el nombre de la editorial.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3715>

Lôbo, A. (2020). The analogies toy: poetic algorithm as a composition strategy [El juguete de las analogías: el algoritmo poético como estrategia de composición]. *Revista Vórtex*, 8(1), 1–7.

<https://doi.org/10.33871/23179937.2020.8.1.1-7>

López, A. (2022). *Estrategias lúdicas para resolver problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de la U.E Claire Bucaram de Aivas, Guayaquil 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93056>

López Alzate, Laura. (2020). Con juegos se estimula el espíritu emprendedor. *Revista Universidad EAFIT*, 55 (175), 98-.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_proquest_journals_2594841610

Lozada, D. (2020). *Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 - Chaclacayo 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50862>

Malla, K. (2020) *Programa de estrategias lúdicas en el hábito lector de los niños de Educación General Básica de una escuela de Loja, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50083>

Méndez-Giménez, Anntonio, Fernández-Río, Javier & Casey Ashley. (2012). Using the TGFU tactical hierarchy to enhance student understanding of game play. Expanding the Target Games category [Usar la jerarquía táctica de TGFU para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el juego. Ampliando la categoría Juegos de destino]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(20), 135–141.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_ea34bac417b54c2988144a7390c7785d

- Murga M.R.T., González G.F.L., Lira L.A.N. (2020) The games as a pedagogical tool in the improvement of its teaching practice [Los juegos como herramienta pedagógica en el mejoramiento de su práctica docente]. *International Journal of Early Childhood Special Education Open Access* 12, 1, 512 – 520. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088509293&doi=10.9756%2fINT-JECSE%2fV12I1.201032&partnerID=40&md5=6bfa3dbfa8cdfa65c71973d6d09c0f9c>
- Nieto, R. (2020). *Estrategias Lúdicas Y Los Logros De Aprendizaje Matemáticos En Los Estudiantes Del Primer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “Provincia De Imbabura”, Durán, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52163>
- Paima, A. (2020) *El desarrollo de la Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura en el nivel inicial. Una revisión sistemática*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46631>
- Pérez-Yglesias, María. (2010). Estrategia lúdico-creativa: Al conocimiento y la educación por el placer. *Educación (Universidad de Costa Rica)*, 34(1), 55–72. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_342e1a0b4cb64405b5e383b83b2b5846
- Plua, E. (2020). *Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños, niñas del nivel inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”*. Guayaquil. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42574>
- Plutin-Pacheco, N., & García-López, A. (2016). Estrategia didáctica basada en la lúdica para el aprendizaje de la química en la secundaria básica cubana. *Revista Cubana de Química*, 610–624. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_scielo_journals_S2224_54212016000200007

- Regalado, R. (2022). *Estrategias lúdicas de aprendizaje y la autoestima en los niños de educación inicial en una institución educativa de Nuevo Chimbote*, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82437>
- Remigio, Y. (2020). *Estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los estudiantes de educación primaria de la I.E. "Santa María de Cervelló", Nuevo Chimbote – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64499>
- Ríos, T. (2019). *Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa Inicial-Pisco-Ica*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38349>
- Stefanello, J. L., Mendes, G. C., Moser, A. D. de L., & Nohama, P. (2019). Ludic-activities-based therapeutic suitcase for rehabilitation of people with stroke [Maletín terapéutico basado en actividades lúdicas para la rehabilitación de personas con ictus]. *Fisioterapia em movimento*, 32. <https://doi.org/10.1590/1980-5918.032.ao45>
- Tannos Ferreira de Sá, I. C., Bastos Depianti, J. R., Maciel Cardoso, J. M. R., Johanson da Silva, L., Rodolfo Silva, I. & Privado da Silva, T. (2021). Estratégias lúdicas no cuidado com a criança hospitalizada: perspectivas simbólicas de discentes de enfermagem [Estrategias lúdicas en el cuidado de niños hospitalizados: perspectivas simbólicas desde estudiantes de enfermería]. *Revista Baiana de Enfermagem*, 35. <https://doi.org/10.18471/rbe.v35.45416>
- Torres, M. (2018) *Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 "Mariano Melgar" de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [repositorio@ucv.edu.pe https://hdl.handle.net/20.500.12692/24510](https://hdl.handle.net/20.500.12692/24510)

- Torres, L. (2022). *Programa de estrategias lúdicas virtuales para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de una unidad educativa privada de Guayaquil, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93009>
- Valencia-Echeverry, J., Barrera-Valencia, M., Martinez, J. D. L., & Garcia-Murcia, D. C. (2020). Gnosis-praxic skills related to disabilities in learning to read and write in individuals aged 9 to 12 years [Habilidades gnosiso-praxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años]. *Revista CES Psicología*, 13(2), 113-. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.8>
- Villalva Cevallos, M. & Copo Castro, J. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de Septiembre. *Revista Científico-educacional de la provincia Granma*, 16, 324-333. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1483>

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Estrategias lúdicas	Técnicas que emplean los estudiantes.	- Procedimientos que siguen los niños en sus diferentes actividades	Alto, medio y bajo.
		- Recursos empleados por los niños en sus diferentes actividades	
	Ejercicios que realizan los estudiantes.	- Habilidades que demuestran los niños en sus diferentes actividades	
		- Movimientos que ejecutan los niños en su mismo lugar	
V2 - Conciencia fonológica	Juegos en los que participan los estudiantes.	- Movimientos que ejecutan los niños al trasladarse a diferentes lugares dentro del ambiente escolar	Alto, medio y bajo.
		- Participación de los estudiantes en variados ejercicios recreativos	
	Tácticas que emplean los estudiantes.	- Participación de los niños en diferentes juegos de competición	
		- Métodos empleados por los niños en las diferentes actividades - Participación de los niños en la elaboración de reglas para la realización de sus actividades	
Reconocimiento de las palabras.	- Cumplimiento de las reglas, por parte de los niños, durante la realización de sus actividades.	Alto, medio y de la lectura	
	- Reconocimiento de palabras de uso frecuente		
Aprendizaje	Conciencia fonológica	- Reconocimiento de la estructura de las palabras de uso frecuente	Alto, medio y de la lectura
		- Reconocimiento de palabras de uso frecuente	
		- Reconocimiento de palabras de uso frecuente	
	Reconocimiento de las letras y su relación con la letra c los sonidos	- Letras diferentes que representan sonidos similares b-v, j-g, s- z	bajo.
		- Sonidos distintos que se representan con una misma letra c los sonidos	

EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Estimado(a) Docente:

Estoy realizando un estudio sobre la relación que hay entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cinco años, lo cual me permitirá obtener información valiosa para poder proponer acciones orientadas a fortalecer la práctica pedagógica específicamente en lo concerniente al aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular. En tal sentido, le solicito su apoyo analizando y respondiendo a cada una de las afirmaciones que presento a continuación.

Le solicito que conteste este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

El investigador.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Fecha de aplicación :

II. INSTRUCCIONES

A continuación, le presento los cuatro aspectos sobre los cuales se necesita recabar la información, en cada aspecto usted encontrará afirmaciones que reflejan lo que frecuentemente se observa en la mayoría de los estudiantes cuando participan en las diferentes actividades pedagógicas.

Analice las afirmaciones presentadas, luego exprese su opinión marcando con un aspa (X) dentro del recuadro de la opción que mejor refleje el grado en el que usted está de acuerdo.

III. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A. Técnicas que emplean los estudiantes				
1. Los niños identifican el procedimiento que ejecutan en cada actividad			X	
2. Los niños pueden repetir procedimientos al realizar actividades similares.			X	
3. Los niños identifican los recursos empleados en cada actividad.			X	
4. Los niños son capaces de emplear los mismos recursos en actividades similares.			X	
5. Los niños reflejan habilidades en actividades de su preferencia.				X
6. Los niños desarrollan sus habilidades cuando realizan actividades distintas.			X	
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
B. Ejercicios que realizan los estudiantes				
7. Los niños adecúan sus movimientos para lanzar diferentes objetos		X		
8. Los niños adecúan sus movimientos para recepcionar o atrapar diferentes objetos		X		
9. Los niños se desplazan en diferentes direcciones (derecha, izquierda, adelante, atrás)			X	
10. Los niños regulan sus movimientos de acuerdo al espacio en el que se ubican			X	
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
C. Juegos en los que participan los estudiantes				
11. Los niños participan de manera individual en diferentes juegos recreativos			X	
12. Los niños se agrupan para participar en diferentes juegos recreativos				X
13. Los niños participan libremente de manera individual para competir con otro compañero			X	
14. Los niños participan organizados en grupos para competir con otros grupos			X	
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
D. Tácticas que emplean los estudiantes				
15. Los niños aplican métodos conocidos para realizar actividades conocidas			X	
16. Los niños crean métodos para ejecutar actividades nuevas				X
17. Los niños proponen, individualmente, reglas para la realización de diferentes actividades				X
18. Los niños proponen reglas en pares o de forma grupal			X	
19. Los niños cumplen las reglas de manera individual y/o grupal			X	
20. Los niños velan por el cumplimiento de las reglas en los otros compañeros o en los otros grupos			X	
Valoración				

Gracias por su colaboración.

Escala Multidimensional de Estrategias Lúdicas

I. Datos Informativos:

- Autor : Coronel Aspiros, Juan Carlos
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Docentes de educación inicial
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Coronel Aspiros, Juan Carlos

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta 20 ítems a través de los cuales se busca conocer la percepción que tienen las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, con referencia al uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de sus actividades pedagógicas con los estudiantes del segundo ciclo, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° Ítems	Ítems	Puntaje
A. Técnicas que emplean los estudiantes	1. Cumplimiento de procedimientos por parte de los niños en sus actividades	30 %	2	1, 2,	1 - 4
	2. Empleo de recursos por parte de los niños en sus actividades		2	3, 4	1 - 4
	3. Habilidades que demuestran los niños en cada actividad		2	5, 6	1 - 4
B. Ejercicios que realizan los estudiantes	4. Movimientos que realizan los niños en su mismo lugar	20 %	2	7, 8	1 - 4
	5. Movimientos que realizan los niños al trasladarse a diferentes lugares		2	9, 10	1 - 4
C. Juegos en los que participan los estudiantes	6. Participación de los estudiantes en variados ejercicios recreativos	20 %	2	11, 12	1 - 4
	7. Participación de los niños en diferentes juegos de competición		2	13, 14	1 - 4
D. Tácticas que emplean los estudiantes	8. Métodos empleados por los niños en las diferentes actividades	30%	2	15, 16	1 - 4
	9. Participación de los niños en la elaboración de reglas para la realización de sus actividades		2	17, 18	1 - 4
	10. Cumplimiento de las reglas, por parte de los niños, durante la realización de sus actividades.		2	19, 20	1 - 4

	TOTAL	100%	20	20 ítems	20 - 80
--	--------------	-------------	-----------	-----------------	----------------

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 20	- Totalmente de acuerdo	4
	- De acuerdo	3
	- En desacuerdo	2
	- Totalmente en desacuerdo	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones: A. Técnicas que emplean los estudiantes

- B. Ejercicios que realizan los estudiantes
- C. Juegos en los que participan los estudiantes
- D. Tácticas que emplean los estudiantes

Escala de Valoración de las Dimensiones: -

Ejercicios que realizan los estudiantes

Nivel	Intervalo de Valor
- Alto	[61 – 80]
- Medio	[41 – 60]
- Bajo	[20 – 40]

- Juegos en los que participan los estudiantes

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[13 – 16]
- Medio	[09 – 12]
- Bajo	[04 – 08]

Escala de Valoración de las Dimensiones:

- Técnicas que emplean los estudiantes
- Tácticas que emplean los estudiantes

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[20 – 24]
- Medio	[13 – 19]
- Bajo	[06 – 12]

5.2. Valoración de la Variable: Estrategias lúdicas

Escala de Valoración de la Variable estrategias lúdicas

VI. Validez y confiabilidad

Para la prueba de validez de contenido, el instrumento se ha sometido a juicio de expertos entre los que se puede mencionar a una docente de educación inicial con grado académico de Doctora en Educación, una docente de educación primaria con grado académico de magíster en Docencia e Investigación y un docente de educación primaria con grado académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria; todos ellos debidamente identificados con su documento nacional de identidad (DNI). Los tres expertos, luego de analizar el instrumento lo declararon válido para su aplicación.

En lo concerniente a la fiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 8 docentes del nivel inicial que laboran en un ámbito geográfico distinto al ámbito en el cual se aplicará el estudio; las respuestas de las docentes encuestadas se registraron en una base de datos, la cual se sometió a la prueba de Alfa de Cronbach; arrojando un coeficiente de 0,90 indicando que existe una confiabilidad muy alta en el instrumento.

Anexo:

Prueba de Confiabilidad del Instrumento
Evaluación Multidimensional de las Estrategias Lúdicas

I. Datos informativos:

- 1.1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2. Número de ítems : 20
- 1.3. Muestra Piloto : Docentes de Instituciones Públicas del Nivel Inicial
- 1.4. Unidades muestrales: 8

II. Prueba estadística de confiabilidad:

Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 K : Número de ítems del instrumento
 S_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 $\sum S_i^2$: Varianza total del instrumento

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ÍTEMES																																SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
E1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3														65
E2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3														71
E3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4													54	
E4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2													48	
E5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3														68	
E6	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4														65	
E7	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3														51	
E8	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4														54	
Varianza por ítem	0.44	0.11	0.36	0.19	0.23	0.25	0.69	0.50	1.23	0.61	0.75	0.19	0.69	0.66	0.50	0.25	0.61	0.61	0.25	0.44														66.25	
Sumatoria de las varianzas de los ítems	9.75																				$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad										0.898	Varianza total del instrumento.			

IV. Coeficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura obtuvo un coeficiente de 0,90 indicando que existe una **confiabilidad muy alta** en el instrumento.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS


Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial
4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros
5. Objetivo : Determinar el nivel de percepción que tienen las docentes con referencia a las estrategias lúdicas en instituciones educativas públicas del nivel inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Lita Ysabel Jimenes López
2. Grado Académico : Doctora en Educación



Dra. Lita Ysabel Jimenes López
DNI 32932788

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Lúdicas	A. TÉCNICAS QUE EMPLEAN LOS ESTUDIANTES	1. Procedimientos que siguen los niños en sus diferentes actividades.	1. Los niños identifican el procedimiento que ejecutan en cada actividad.	- Totalmente de acuerdo (4) - De acuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		
			2. Los niños pueden repetir procedimientos al realizar actividades similares.		X		X		X		X		
		2. Recursos empleados por los niños en sus diferentes actividades.	3. Los niños identifican los recursos empleados en cada actividad.		X		X		X		X		
			4. Los niños son capaces de emplear los mismos recursos en actividades similares.		X		X		X		X		
		3. Habilidades que demuestran los niños en sus diferentes actividades.	5. Los niños reflejan habilidades en actividades de su preferencia.		X		X		X		X		
			6. Los niños desarrollan sus habilidades cuando realizan actividades distintas.		X		X		X		X		


 Dra. Lita Ysabel Jimenes López
 DNI 32932788

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Lúdicas	LOS ESTUDIANTES	4. Movimientos que ejecutan los niños en su mismo lugar.	7. Los niños adecúan sus movimientos para lanzar diferentes objetos.	- Totalmente de acuerdo (4)	X		X		X		X		
			8. Los niños adecúan sus movimientos para recepcionar o atrapar diferentes objetos.	- De acuerdo (3)	X		X		X		X		
		5. Movimientos que ejecutan los niños al trasladarse a diferentes lugares dentro del ambiente escolar.	9. Los niños se desplazan identificando direcciones (derecha, izquierda, adelante, atrás).	- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
			10. Los niños regulan sus movimientos de acuerdo al espacio en el que se ubican.	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		


 Dra. Lita Ysabel Jimenes López
 DNI 32932788

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias Lúdicas	C. JUEGOS EN LOS QUE PARTICIPAN LOS ESTUDIANTES	6. Participación de los estudiantes en variados juegos recreativos	11. Los niños participan de manera individual en diferentes juegos recreativos.	- Totalmente de acuerdo (4)	X		X		X		X		
			12. Los niños se agrupan para participar en diferentes juegos recreativos.	- De acuerdo (3)	X		X		X		X		
		7. Participación de los niños en diferentes juegos competitivos	13. Los niños participan libremente de manera individual para competir con otro compañero.	- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
			14. Los niños participan organizados en grupos para competir con otros grupos.	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		



 Dra. Lita Ysabel Jimenes López
 DNI 32932788

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estrategias Lúdicas	D. TÁCTICAS QUE EMPLEAN LOS ESTUDIANTES	8. Métodos empleados por los niños en las diferentes actividades.	15. Los niños aplican métodos conocidos para realizar actividades conocidas.	- Totalmente de acuerdo (4)	X		X		X		X			
			16. Los niños crean métodos para ejecutar actividades nuevas.		X		X		X		X			
		9. Participación de los niños en la elaboración de reglas para la realización de sus actividades.	17. Los niños proponen, individualmente, reglas para la realización de diferentes actividades.	- De acuerdo (3)	X		X		X		X			
			18. Los niños proponen reglas en pares o de forma grupal.		- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
		10. Cumplimiento de las reglas, por parte de los niños, durante la realización de sus actividades.	19. Los niños cumplen las reglas de manera individual y/o grupal.	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X			
			20. Los niños velan por el cumplimiento de las reglas en los otros compañeros o en los otros grupos.		X		X		X		X			

Observaciones:

A partir de lo leído doy mi conformidad que el instrumento sea aplicado.

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023


Dra. Lita Ysabel Jimenes López
DNI 32932788

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial.
1.4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Lita Ysabel Jimenez López
2.2. Grado Académico : Doctora en Educación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023

Dra. Lita Ysabel Jimenes López
DNI 32932788

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial
4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros
5. Objetivo : Determinar el nivel de percepción que tienen las docentes con referencia a las estrategias lúdicas en instituciones educativas públicas del nivel inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Gladys Josefina Gomero Ríos
2. Grado Académico : Magister en Docencia e Investigación

Mg. Gladys Josefina Gomero Ríos
DNI 32819886

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial.
1.4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Gladys Josefina Gomero Ríos
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia e Investigación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				✓

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023



Mg. Gladys Josefina Gomero Ríos
DNI 32819886

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial
4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros
5. Objetivo : Determinar el nivel de percepción que tienen las docentes con referencia a las estrategias lúdicas en instituciones educativas públicas del nivel inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Omar Yonel Fajardo Paredes
2. Grado Académico : Magister en Investigación y Docencia Universitaria



Mg. Omar Yonel Fajardo Paredes
DNI 76645966

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Estrategias Lúdicas
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial.
1.4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Omar Yonel Fajardo Paredes
2.2. Grado Académico : Magister en Investigación y Docencia Universitaria

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023



Mg. Omar Yonel Fajardo Paredes
DNI 76645966

EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Estimado(a) Docente:

Estoy realizando un estudio sobre la relación que hay entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la lectura en estudiantes del nivel inicial, lo cual me permitirá obtener información valiosa para poder proponer acciones orientadas a fortalecer la práctica pedagógica específicamente en lo concerniente al aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular. En tal sentido, le solicito su apoyo analizando y respondiendo a cada una de las afirmaciones que presento a continuación.

Le solicito que conteste este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

El investigador.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Fecha de aplicación :

II. INSTRUCCIONES

A continuación, le presento los cuatro aspectos sobre los cuales se necesita recabar la información, en cada aspecto usted encontrará afirmaciones que reflejan lo que frecuentemente se observa en la mayoría de los estudiantes cuando participan en las diferentes actividades pedagógicas.

Analice las afirmaciones presentadas, luego exprese su opinión marcando con un aspa (X) dentro del recuadro de la opción que mejor refleje el grado en el que usted está de acuerdo.

III. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A. Reconocimiento de las palabras				
1. Los niños identifican algunas palabras relacionadas con su entorno familiar			X	
2. Los niños identifican algunas palabras relacionadas con su entorno escolar			X	
3. Los niños identifican las letras o sílabas que forman las palabras que usan con mayor frecuencia			X	
4. Los niños reconocen los sonidos que representan las letras o sílabas en las palabras que usan frecuentemente			X	
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
B. Conciencia fonológica				
5. Los niños identifican sílabas iguales que forman parte de algunas palabras de uso frecuente (malo-mano)			X	
6. Los niños identifican sílabas diferentes que forman parte de algunas palabras de uso frecuente (malo-mano)			X	
7. Los niños identifican letras iguales que forman parte de palabras diferentes (malo-mano)		X		
8. Los niños identifican letras diferentes que forman parte de palabras diferentes (malo-mano)		X		
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
C. Reconocimiento de letras y su relación con los sonidos				
9. Los niños reconocen las letras que se escriben diferente, pero representan un sonido similar (s-z, b-v)		X		
10. Los niños grafican las letras que tienen escritura diferente, pero representan un sonido similar (s-z, b-v)		X		
11. Los niños producen el sonido que representa la letra que observan		X		
12. Los niños escriben la letra de acuerdo al sonido que escuchan		X		
Valoración				

Gracias por su colaboración.

FICHA TÉCNICA

Escala Multidimensional del Aprendizaje de la lectura

I. Datos Informativos:

- Autor : Coronel Aspiros, Juan Carlos
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Docentes de educación inicial
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Coronel Aspiros, Juan Carlos

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta 12 ítems a través de los cuales se busca conocer la percepción que tienen las docentes de educación inicial de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, con referencia al aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Nº Ítems	Ítems	Puntaje
A. Reconocimiento de las palabras	1. Reconocimiento de palabras de uso de uso frecuente	33.3 %	2	1, 2,	1 - 4
	2. Reconocimiento de la estructura de palabras de uso frecuente		2	3, 4	1 - 4
B. Conciencia fonológica	3. Reconocimiento de los sonidos en el habla	33.3 %	2	5, 6	1 - 4
	4. Uso de los sonidos en el habla		2	7, 8	1 - 4
C. Reconocimiento de letras y su relación con los sonidos	5. Los niños reconocen las letras en palabras conocidas	33.3 %	2	9, 10	1 - 4
	6. Los niños reconocen las letras en palabras que son nuevas para ellos		2	11, 12	1 - 4
TOTAL		100%	12	12 ítems	12 - 48

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 12	- Totalmente de acuerdo	4
	- De acuerdo	3
	- En desacuerdo	2
	- Totalmente en desacuerdo	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones: A.

Reconocimiento de palabras

B. Conciencia fonológica

C. Reconocimiento de letras y su relación con los sonidos

Escala de Valoración de las Dimensiones:

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[13 – 16]
- Medio	[09 – 12]
- Bajo	[04 – 08]

5.4. Valoración de la Variable: Aprendizaje de la lectura

Escala de Valoración de la Variable aprendizaje de la lectura

Nivel	Intervalo de Valor
- Alto	[37 – 48]
- Medio	[25 – 36]
- Bajo	[12 – 24]

VI. Validez y confiabilidad

Para la prueba de validez de contenido, el instrumento se ha sometido a juicio de expertos entre los que se puede mencionar a una docente de educación inicial con grado académico de Doctora en Educación, una docente de educación primaria con grado académico de magíster en Docencia e Investigación y una docente de educación primaria con grado académico de Magister en Investigación y Docencia Universitaria; todos ellos debidamente identificados con su documento nacional de identidad (DNI). Los tres expertos, luego de analizar el instrumento lo declararon válido para su aplicación.

En lo concerniente a la fiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 8 docentes del nivel inicial que laboran en un ámbito geográfico distinto al ámbito en el cual se aplicará el estudio; las respuestas de las docentes encuestadas se registraron en una base de datos, la cual se sometió a la prueba de Alfa de Cronbach; arrojando un coeficiente de 0,92 indicando que existe una confiabilidad muy alta en el instrumento.

Anexo:

Prueba de Confiabilidad del Instrumento
Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura

I. Datos informativos:

- 1.1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2. Número de ítems : 12
- 1.3. Muestra Piloto : Docentes de Instituciones Públicas del Nivel Inicial
- 1.4. Unidades muestrales: 8

II. Prueba estadística de confiabilidad:

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
- K : Número de ítems del instrumento
- S_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems.
- $\sum S_i^2$: Varianza total del instrumento

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																								SUMATORIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3														32
E2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1														23
E3	4	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2														23
E4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1														17
E5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														26
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3														36
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3														34
E8	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1														17
Varianza por ítem	0.11	0.11	0.25	0.06	0.06	0.06	0.06	0.06	0.50	0.50	0.06	0.75														47.50
Sumatoria de las varianzas	7.38																									
																		$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad	0.922	Varianza total del instrumento						

IV. Coeficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura obtuvo un coeficiente de 0,92 indicando que existe una **confiabilidad muy alta** en el instrumento.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS


Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Aprendizaje de la Lectura
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial
4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros
5. Objetivo : Determinar el nivel de percepción que tienen las docentes con referencia al aprendizaje de la lectura en instituciones educativas públicas del nivel inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Lita Ysabel Jimenez López
2. Grado Académico : Doctora en Educación


Dra. Lita Ysabel Jimenez López
DNI 32932788

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje de la Lectura	A. RECONOCIMIENTO DE LAS PALABRAS	1. Reconocimiento de palabras de uso frecuente.	1. Los niños identifican algunas palabras relacionadas con su entorno familiar.	- Totalmente de acuerdo (4)	X		X		X		X		
			2. Los niños identifican algunas palabras relacionadas con su entorno escolar.	- De acuerdo (3)	X		X		X		X		
		2. Reconocimiento de la estructura de las palabras de uso frecuente.	3. Los niños identifican las letras o sílabas que forman las palabras que usan con mayor frecuencia.	- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
			4. Los niños reconocen los sonidos que representan las letras o sílabas en las palabras que usan frecuentemente.	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		


 Dra. Lita Ysabel Jimenez López
 DNI 32982788

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje de la Lectura	B. CONCIENCIA FONOLÓGICA	3. Conciencia silábica.	5. Los niños identifican sílabas iguales que forman parte de algunas palabras de uso frecuente (malo-mano).	- Totalmente de acuerdo (4)	X		X		X		X		
			6. Los niños identifican sílabas diferentes que forman parte de algunas palabras de uso frecuente (malo-mano).	- De acuerdo (3)	X		X		X		X		
		4. Conciencia fonémica.	7. Los niños identifican letras iguales que forman parte de palabras diferentes (malo-mano).	- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
			8. Los niños identifican letras diferentes que forman parte de palabras diferentes (malo-mano).	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		


 Dra. Lita Ysabel Jiménez López
 DNI 32932788

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje de la Lectura	RECONOCIMIENTO DE LAS PALABRAS Y SU RELACIÓN CON LOS SONIDOS	5. Letras diferentes que representan sonidos similares en algunas palabras (b-v, j-g, s-z).	9. Los niños reconocen las letras que se escriben diferente, pero representan un sonido similar (s-z, b-v).	- Totalmente de acuerdo (4)	X		X		X		X		
			10. Los niños grafican las letras que tienen escritura diferente, pero representan un sonido similar (s-z, b-v).	- De acuerdo (3)	X		X		X		X		
		6. Sonidos distintos que se representan con una misma letra en algunas palabras c.	11. Los niños producen el sonido que representa la letra que observan.	- En desacuerdo (2)	X		X		X		X		
			12. Los niños escriben la letra de acuerdo al sonido que escuchan.	- Totalmente en desacuerdo (1)	X		X		X		X		

Observaciones:

A partir de lo observado, Doy mi conformidad para que el instrumento sea aplicado.

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023


Dra. Lita Ysabel Jimenez López
DNI 32932788

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial.
1.4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Lita Ysabel Jimenez López
2.2. Grado Académico : Doctora en Educación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023


Dra. Lita Ysabel Jimenez López
DNI 32932788

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Aprendizaje de la Lectura
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial
4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros
5. Objetivo : Determinar el nivel de percepción que tienen las docentes con referencia al aprendizaje de la lectura en instituciones educativas públicas del nivel inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Gladys Josefina Gomero Ríos
2. Grado Académico : Magister en Docencia e Investigación



Mg. Gladys Josefina Gomero Ríos
DNI 32819886

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial.
1.4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Gladys Josefina Gomero Ríos
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia e Investigación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				✓

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023



Mg. Gladys Josefina Gomero Ríos
DNI 32819886

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional de Aprendizaje de la Lectura
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial
4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros
5. Objetivo : Determinar el nivel de percepción que tienen las docentes con referencia al aprendizaje de la lectura en instituciones educativas públicas del nivel inicial en Nuevo Chimbote en el año 2023.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Omar Yonel Fajardo Paredes
2. Grado Académico : Magíster en Investigación y Docencia Universitaria



Mg. Omar Yonel Fajardo Paredes
DNI 76645966

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Multidimensional del Aprendizaje de la Lectura
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Docentes de Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial.
1.4. Autor : Juan Carlos Coronel Aspiros

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Omar Yonel Fajardo Paredes
2.2. Grado Académico : Magister en Investigación y Docencia Universitaria

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023



Mg. Omar Yonel Fajardo Paredes
DNI 76645966