



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución
educativa de educación básica, Oxapampa, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Calle Villanueva, Maria de los Angeles (orcid.org/0000-0002-0281-242X)

ASESORES:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Salas Sanchez, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querido esposo Pedro e hijas Fabiana y Flavia, que siempre me brindan su apoyo incondicional, cariño y comprensión, además de ser mi soporte ante cualquier adversidad que se me presente, son mi mayor motivación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a nuestro padre celestial por las bendiciones que me brinda día tras día.

A mis padres, por su incansable apoyo durante mis estudios de postgrado.

A mi asesor, por su abnegada labor, paciencia y constante apoyo en realización del presente trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023", cuyo autor es CALLE VILLANUEVA MARIA DE LOS ANGELES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 08-01- 2024 21:39:26

Código documento Trilce: TRI - 0716499



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALLE VILLANUEVA MARIA DE LOS ANGELES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA DE LOS ANGELES CALLE VILLANUEVA DNI: 42273482 ORCID: 0000-0002-0281-242X	Firmado electrónicamente por: MCALLEVI el 02-01- 2024 18:10:48

Código documento Trilce: TRI - 0716498

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31

VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descripción de la variable aprendizaje colaborativo	20
Tabla 2	Reseña de las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo	20
Tabla 3	Descripción de la variable desempeño docente	21
Tabla 4	Reseña de las dimensiones de la variable desempeño docente	21
Tabla 5	Resultados Inferenciales	23
Tabla 6	Matriz de Consistencia	40
Tabla 7	Matriz de Operacionalización	43
Tabla 8	Base de Datos	115
Tabla 9	Estadísticas de Fiabilidad	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Niveles del aprendizaje colaborativo	124
Figura 2. Niveles de las dimensiones del aprendizaje colaborativo	124
Figura 3. Niveles del desempeño docente	125
Figura 4. Niveles de dimensiones del desempeño docente	125

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una IE de educación básica, Oxapampa 2023, toda vez que en la actualidad se ha identificado problemas en la organización de los docentes durante la socialización de estrategias y el trabajo colegiado, asimismo la carencia de técnicas, contenidos, que impacten positivamente en los estudiantes, el estudio se basó en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional descriptivo, de método hipotético-deductivo. La muestra fue censal, conformada por 90 docentes de una institución educativa básica. La técnica utilizada fue la encuesta a través de 2 cuestionarios, validados por juicios de expertos y con una confiabilidad $r=1.00$ alfa de Cronbach. Entre los hallazgos obtenidos de los resultados inferenciales evidenciaron un nivel alto de correlación entre ambas variables, permitiendo lograr el objetivo y concluir que la influencia entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño docente es significativamente positiva.

Palabras clave: *Aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, estrategias de enseñanza, competencias pedagógicas*

ABSTRACT

Currently, problems have been identified in the organization of teachers during the socialization of strategies and collegiate work, as well as the lack of techniques, practices inherent to the teaching profession or solid knowledge of the contents, which have a positive impact on students, for example. Therefore, the objective of this research was to determine the relationship that exists between collaborative learning and teaching performance in a basic education IE, Oxapampa 2023. This research was based on the quantitative approach, non-experimental design, transversal, descriptive correlational, method hypothetico-deductive. The sample was census, made up of 90 teachers from a basic educational institution. The technique used was the survey through 2 questionnaires, validated by expert judgments and with a reliability $r=1.00$ Cronbach's alpha. Among the findings obtained from the inferential results, a high level of correlation of $r=.778$ was evident between both variables, allowing us to achieve the objective and conclude that the influence between collaborative learning and teaching performance is significantly positive.

Keywords: *Collaborative learning, teamwork, teaching strategies, pedagogical skills*

I. INTRODUCCIÓN

En el presente y conforme con los cambios vertiginosos y constantes de mundo, requiere que en termino educativos se realicen nuevas formas y estrategias de aprendizaje como el colaborativo que permite que las personas involucradas en diversas actividades puedan compartir experiencias enriquecedoras para desarrollar capacidades de competencia, sobre todo en el ámbito profesional.

A nivel internacional, según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (2020) el impacto de medidas extremas tras la pandemia ha dificultado el regreso a clases en más de 100 países, lo que ha traído problemas a los profesores en la práctica del aprendizaje colaborativo. Se dice que la complejidad al utilizar herramientas para socializar el aprendizaje dificultó la comunicación de estrategias exitosas a alumnos y la interacción con los compañeros. Por último, uno de los puntos clave era el entorno en el que los alumnos compartían sus experiencias. En la situación actual, los requisitos evolucionan y responden a las necesidades, es decir, asumiendo nuevos roles como facilitadoras del aprendizaje en los nuevos entornos que surgen hoy en día Monroy-Correa y García (2021).

En base a la problemática observada, según Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2019) y García et al. (2018), se tiene en cuenta que, las competencias para el desarrollo docente se pueden percibir como los principios que acceden al progreso de liderazgo de innovación de investigación y contemporaneidad adaptando los elementos relevantes del entorno. Por ello, se ha observado que la profesionalidad de los docentes ha sido un punto de estudio, puesto que las habilidades que presentan y lo importante que es socializarlos para poner en práctica diferentes experiencias exitosas.

A nivel nacional, se observó que los educadores en las diferentes regiones tuvieron problemas para acceder a recursos que permitían la colaboración entre pares y administrativos, así como problemas para la preparación de experiencias de aprendizajes exitosas y que estén de acuerdo a las necesidades, puesto que

no se tenía contacto físico. Por otro lado, los docentes tenían dificultades para socializar sus estrategias debido a que había complicaciones para el uso de las herramientas informáticas. Actualmente, la postpandemia ha hecho que se vuelvan a aplicar los recursos físicos y ha sido complicado fusionar estos ambientes físicos con los virtuales, debido a que los colegios tienen problemas para acceder a internet por falta de presupuesto, también los maestros tienen demasiada carga horaria de trabajo, por lo que es difícil encontrar un espacio de interacción, pudiendo percibir falta de capacitaciones respecto a las nuevas estrategias para la realidad después de la pandemia. Portuguez et al., (2022).

La Ley General de la Educación, ha establecido lineamientos de las prácticas educativas, que la parte administrativa debe asimilar para orientar el trabajo organizacional, los documentos primordiales dentro de ello, las herramientas para estimar el desempeño docente se pueden encontrar en el Manual de Buen Desempeño Docente (MBDD), que ha dado lugar a evaluaciones permanentes del puesto, dejando a algunos docentes emocionalmente inestables y preocupados por proteger sus recursos educativos, Ministerio de Educación del Perú (2023).

A nivel local en Oxapampa, en una institución educativa de educación básica, se ha percibido que el aprendizaje colaborativo ha sido uno de los puntos en los cuáles se ha tratado de ponerle más atención en una época de postpandemia, se observó que durante la pandemia se tuvieron problemas para poder realizar las reuniones colegiadas, es decir no podían establecer un contacto directo para poder compartir experiencia con los estudiantes porque tampoco se tenía contacto directo, entre otras dificultades, se detectaron problemas de conexión de internet tanto de estudiantes como de maestros, así también los docentes manifestaron que tenían complicaciones para acceder a un equipo electrónico que permita un espacio para colaborar con los sus pares, con ello también se dificultó la preparación colegiada de la currícula, y la socialización de estrategias frente a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a la actuación del profesorado, la preparación para el aprendizaje fue difícil porque los educadores carecían de estrategias específicas adaptadas

a las necesidades de los alumnos. La orientación del aprendizaje también era deficiente, ya que los participantes apenas participaban en el desarrollo de este proceso. La dirección de la escuela dejó clara su postura ante la población. Finalmente, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se vio socavado, porque los profesores mostraban fatiga y agotamiento debido al exceso de trabajo y a la presentación de informes relacionados con otros aspectos de su labor docente.

Por otro lado, los docentes tienden a usar menos las tecnologías y tienen dificultades para poder reunirse presencialmente y compartir experiencias exitosas con la nueva realidad que podría llamarse, estudiantes postpandemia. Con respecto al desempeño docente se ha visualizado que los maestros requieren estrategias para poder afrontar a la diversidad de estudiantes postpandemia, es decir los estudiantes no han desarrollado ciertas capacidades para su edad y nivel escolar, por lo cual requiere una aplicación de estrategias replanteadas para lograr aquel desarrollo previsto en un aprendizaje regular.

Por lo tanto, de acuerdo al análisis anterior, las preguntas del problema general son: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023? Así también se plantea los específicos: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023?

De esta manera, se fundamenta teóricamente al investigar el aprendizaje colaborativo, utilizando la perspectiva de Batista (2007), quien define estas estrategias como métodos creativos para fomentar el aprendizaje en distintos entornos. Esta observación se afirma en la teoría de mejora continua para comprender cómo el desempeño de cada docente en el aula puede ser comprendido a través de retroalimentaciones.

A nivel práctico, el resultado es que los docentes de los centros educativos aprenden diferentes estrategias de colaboración, esto les da la oportunidad de

ajustar sus estilos y tácticas de enseñanza a las nuevas metodologías que facilitan la interacción, la socialización y la interacción. Se beneficiará de la mejora de su actuación docente adaptándola a Al colaborar de forma dinámica, puede captar un aprendizaje significativo que satisfaga las necesidades que presenta el contexto de su entorno.

A nivel metodológico, es significativo realizar una investigación básica de naturaleza cuantitativa, empleando el método hipotético-deductivo y un nivel descriptivo de correlación. Se recolectará información mediante instrumentos adaptados a la población estudiada, evaluando la validez y confiabilidad de estos para obtener datos relevantes. Posteriormente, se analizarán los resultados con el fin de decidir certeramente en base a los hallazgos obtenidos.

De lo mencionado anteriormente se desglosan los siguientes objetivos: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I. E. de educación básica, Oxapampa, 2023. Los objetivos específicos: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.

Finalmente, la hipótesis es: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023. Las hipótesis específicas son: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado numerosos estudios sobre las variables de este estudio a nivel internacional. Entre ellos se tiene los resultados de Navarrete y Posligua (2022). El objetivo fue desarrollar estrategias metodológicas para mejorar la colaboración docente en las escuelas primarias. Este estudio fue no experimental, descriptivo y utilizó métodos mixtos. La propuesta se apoya en la teoría de la actividad, y el instrumento desarrollado y aplicado a educadores, fue validado a través del método alfa de Cronbach y su valor de 0,897. Hemos llegado a la conclusión de que esta estructura de actividades se determinará consultando a expertos con amplia experiencia pertenecientes a destacadas universidades. Hemos aplicado el factor de coherencia ANOCHI a los resultados y hemos obtenido un valor de 0.83, que se considera alto. Se concluyó que estas estrategias representan un trabajo en práctico y auténtico.

Así también, Yungan y Santander (2022) en su estudio se propuso indagar sobre como las estrategias de trabajo colaborativo funcionan en el desempeño. Los métodos utilizados fueron cualitativos y cuantitativos. Este nivel es exploratorio identificando y elaborando cada variable. Además, el cuestionario constaba de 20 criterios para medir la efectividad del trabajo en equipo de los alumnos. La conclusión destaca que el estudio permitió evaluar una forma práctica y auténtica de trabajo en equipo y reconocer lo negativo y positivo como las áreas de mejora de los educandos

A nivel nacional, se revisaron los siguientes antecedentes. En la investigación de Palacios (2022), se buscó establecer una posible relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento de los educadores mediante un enfoque cuantitativo. Esta investigación es esencial y tiene un alto nivel de relevancia; su diseño es no experimental y de tipo transversal. El análisis incluyó a una población de 7 docentes, utilizando la totalidad de esta población como muestra. Se empleó un cuestionario como herramienta principal. Los resultados sugieren que los profesores con niveles más altos de aprendizaje colaborativo también exhiben un desempeño docente superior, una conclusión de gran importancia y positividad.

Tullume (2022) se propuso reconocer la dependencia que hay entre el aprendizaje colaborativo y las competencias interpersonales. Este estudio es de naturaleza fundamental, teniendo un nivel adecuado de diseño no experimental y métodos cuantitativos. Los resultados del seguimiento muestran claramente un elevado coeficiente de correlación (0.780), ya que las competencias interpersonales se desarrollan mediante la puesta en práctica efectiva del aprendizaje colaborativo.

Villafuerte (2023) en su observación tuvo como fin corroborar la relación entre el trabajo colaborativo y el desempeño docente en las IE; basado en tipos básicos de métodos cuantitativos, diseño no experimental transversal con rangos relevantes; estudio de 45 participantes, utilizando instrumentos para recolectar información sobre la colaboración laboral y desempeño docente. El desenlace arroja una similitud moderadamente positiva entre las variables investigadas, ya que el coeficiente de significancia es 0,721 y, de forma análoga, el índice de Spearman alcanza un valor de Rho de 0,601.

El propósito de Tacuri (2021) en su estudio fue fijar los efectos del aprendizaje colaborativo en las calificaciones del desempeño del profesorado. Se presenta investigación aplicada utilizando diseños cuantitativos, no experimentales, transversales, correlacionales y métodos causales. La muestra incluyó a 50 de sus profesores. Los hallazgos clave fueron que los profesores trabajaron juntos para lograr los mejores resultados, examinaron los roles dentro de un grupo en lugar de simplemente evaluar a los individuos y utilizaron estrategias de solución de problemas y trabajar juntos de manera activa y constructiva.

Velásquez (2021) indicó que el propósito de su tesis era examinar cómo la colaboración afecta los resultados educativos. Este estudio utilizó métodos de diseño transversal no experimentales básicos y aplicados y utilizó métodos de correlación de rangos para la interpretación cuantitativa. Se incluyó en la muestra un total 68 docentes. Los productos descubren un alto grado de correlación e interpretación de ambas variables, lo cual admite al logro de las metas trazadas y la cooperación entre docentes en IE, teniendo en cuenta la situación social

virtual. Se puede concluir que está relacionado con el rendimiento académico. El efecto es inmediato y positivo. Cooperación de forma aislada.

Analizando la variable aprendizaje colaborativo, se fundamenta en el aprendizaje social que es una teoría considerada, como un proceso fundamental de presentación cultural, este se toma como un fundamental proceso para transmisión de información a través de una comunicación de diversos medios Álamos-Gómez & Montes (2022). Desde una perspectiva teórica, el aprendizaje cooperativo se ve profundizado por las diferentes visiones de Vygotsky y Piaget sobre el nivel cognitivo y la teoría del aprendizaje social.

Según Compte & Sánchez (2019), afirmaron que el aprendizaje colaborativo involucra aprendizaje, palabras y comunicación. Como instaba Vygotsky, el aprendizaje era una maravilla esencialmente social. El aprendizaje posibilita la adquisición de conocimientos actuales y es el resultado del uso de la interacción comunicativa entre hombres y mujeres. El aprendizaje es visto como un proceso dialéctico. Este dialogo no debe entenderse como privacidad y reflexión de mi parte como ser humano. Díaz-Lazo et al.(2021).

Pizzinato (2020) afirma que Vygotsky y Piaget se fusionaron y dieron vida a un enfoque activo de la enseñanza que concuerda con la función psicológica humana, que se toma como el pensamiento en desarrollo producido o estimulado en el contexto de la cooperación social e interacción. Para Galindo y Arango (2019), una de las corrientes que sustenta esta variable es el conductismo que estudia el comportamiento externo de los individuos sin considerar procesos cognitivos difíciles. Este enfoque tiene elementos de asociacionismo al cuestionar interrogantes sobre la conexión entre causa y consecuencia, así como la legitimidad de los estados mentales, favoreciendo en su lugar la observación conductual de lo que se manifiesta en el entorno.

Así también, Portuguese et al. (2022) señaló que el aprendizaje colaborativo está diseñado para mejorar el aprendizaje a través del trabajo en grupo. Con base en el análisis anterior, Batista (2007) preciso que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que utiliza herramientas para utilizar creativamente entornos interactivos. Asimismo, Euridyce (2020) afirma que la forma de enseñanza es

vista como una rama que conecta en un mismo nivel historia, terapia y política.

Johnson et al. (1999) en Farfán (2022) señala que el aprendizaje colaborativo es un acopio de pasos que permite el proceso organizativo de equipos, compuestos por alumnos que tienen como meta alcanzar logros claros y precisos, y que su valor didáctico es optimizar y alcanzar las metas propuestas con la activa participación y responsabilidad de los estudiantes. El objetivo de sus componentes es entablar una cadena de interacciones que asistan al avance de las habilidades interpersonales en el aprendizaje; así mismo, promueve el fortalecimiento de habilidades a través del compromiso con el trabajo, cuyos resultados beneficiarán a todo el equipo y los logros alcanzados.

Así también lo señala Reyes-Cabrera (2022) señala que la importancia del aprendizaje colaborativo se analiza desde un enfoque filosófico que revela lo que une a la humanidad como ser social en un contexto determinado, sustenta las variaciones en curso, se adapta a estos cambios y sirve como cimiento para los conocimientos recién adquiridos. Refiriéndose a Vygotsky desde una perspectiva psicológica, apoyó un enfoque sociocultural hacia los alumnos porque de alguna forma la cultura proporciona a personas diversas, los recursos básicos para modificar el mundo social y físico Díaz-Lazo et al (2021).

Cabe mencionar que cierta cantidad de educadores no tienen amplia experiencia en habilidades de colaboración. Entrenar a los profesores durante su preparación inicial resulta ser una táctica provechosa. La unanimidad entre los distintos autores resalta la importancia de que la colaboración en equipo se manifieste de manera orgánica y evidente al concluir la sesión en el aula. Pizzinato (2020), sostiene que la enseñanza grupal, al igual que otras estrategias de aprendizaje, suele ser inefectiva. destacando la importancia de que los estudiantes dispongan de tiempo para trabajar solos, cultivar sus habilidades y dominar métodos de forma independiente.

Ministerio de Educación (2023) señala que, al referirse al trabajo colaborativo, se están aludiendo a los siguientes principios: trabajar tanto de manera individual como colectiva para alcanzar metas compartidas. Se enfatiza que nadie debe ser sacrificado en beneficio del grupo, asignando a cada individuo

responsabilidades específicas. La colaboración entre los elementos del equipo resulta primordial para lograr los fines que comparten. Además, se destaca la importancia de designar un líder de discusión en cada grupo, seleccionado por consenso, que supervise los conflictos emergentes para respaldar el aprendizaje de cada estudiante. Es esencial que cada grupo comprenda los valores fundamentales y el andamiaje expresado para abordar las cuestiones planteadas, reconociendo la diversidad de opiniones en un diálogo que no excluye los puntos de vista minoritarios o mayoritarios.

En el análisis de esta variable se encontraron dimensiones basadas en el aprendizaje colaborativo de Johnson et al. (1999) en Farfán (2022) señaló que la primera dimensión interdependencia positiva implica el potencial de los participantes del equipo para colaborar hacia objetivos comunes, reconociendo que el éxito es colectivo, lo que beneficia a todos. Además, en caso de dificultades, todos comparten la responsabilidad del fracaso con compromiso del trabajo personal, y tendrán que evaluar los errores y trabajar mejor para el cumplimiento eficaz y sus indicadores como metas del equipo de trabajo, que son objetivos que se deben llegar cumplir como grupo y compromiso del trabajo personal, es la responsabilidad que se tiene como trabajo individual.

La segunda dimensión es responsabilidad individual y de equipo. Esto significa que hay un responsable del soporte operativo y el desempeño laboral individual, teniendo en cuenta no solo las tareas del equipo y las responsabilidades de cumplimiento, sino también las métricas de soporte del equipo, el desempeño y el apoyo mutuo. Los esfuerzos efectivos de cumplimiento y la rendición de cuentas garantizan inherentemente un cumplimiento efectivo.

La tercera dimensión es la interacción estimuladora, en esta práctica, cada persona colabora para validar la implicación; los integrantes del grupo se respaldan mutuamente, intercambian datos y señales para confirmar la participación. El intercambio constante de información entre cada miembro contribuye a la generación de una experiencia conjunta.

La cuarta dimensión se enfoca en la evaluación del equipo, la cual implica analizar su desempeño colectivo en relación con el cumplimiento de metas, la

gestión del tiempo y sus indicadores de logro. Esto significa realizar estas evaluaciones en los momentos oportunos y adecuados para asegurar la efectividad y un manejo apropiado del tiempo.

La variable desempeño docente, según el MBBD, MINEDU (2023) es una guía importante en la implementación de políticas y medidas de capacitación, especificando el desempeño de funciones, objetivos y responsabilidades y el desempeño o logros alcanzados. Reyes-Cabrera (2022) señala que la tarea está determinada por factores relacionados con el propio profesor, sus alumnos y el entorno, incluyendo la actuación del profesor y este conjunto de actividades específicas. Por ello, Rueda (2018) afirma que esta variable se entiende como la realización de su función: está determinada por factores tan importantes como el propio docente, el entorno y los estudiantes. Al mismo tiempo, los logros se logran a través de la acción reflexiva en diferentes niveles y en diferentes áreas: entorno sociocultural, ambiente de aula, contexto institucional y los propios educadores.

Además, sus actitudes son viables en diferentes espacios: en el aula, en el nivel sociocultural, en el nivel escolar y a través de una postura reflexiva como educador. Asegurarnos que, si se logran buenas condiciones educativas y se valora el desempeño de los docentes, finalmente podamos evaluar su trabajo. Según Quispe-Pareja (2020) Señalaron que un educador es un profesional que está preparado para aprender y enseñar con conocimientos específicos en ciencias, artes y humanidades. Se centra en la práctica de un determinado tipo de conocimiento que le permite relacionar conocimiento con conocimiento, y utiliza el medio intermediario de las palabras o estrategias icónicas de aprendizaje para proyectar de la mejor manera posible los contenidos didácticos para influir en los estudiantes, formando lo que se llama enseñanza.

Rueda (2019) fija que el educador es un ser experto con el compromiso de sustentar una idea (pedagógica) específica y compuesta, obligado a incluir en el proceso de desarrollo, la autonomía de implementar pautas en cuanto a contenidos, técnicas y métodos de comportamiento para realizar un conjunto de actividades.

Esto indica que la variedad de estudiantes genera un entorno educativo

innovador donde cada uno se convierte en protagonista de diversas formas, aplicando el proceso de creación de conocimiento según las carencias de cada uno de los alumnos. Los maestros, catedráticos y tutores no solo enseñan a los estudiantes, sino que también fomentan su comportamiento y los ayudan a comprender y aprender nuevos conocimientos. Deben tener los recursos necesarios para proporcionar el aprendizaje individual del estudiante, así como tener capacidad para tomar decisiones. Los profesores utilizan una variedad de métodos, técnicas y herramientas de apoyo para ayudar al alumno a comprender y ser parte de un aprendizaje importante.

Para conocer más de evaluación del docente, señala Catalán y González (2019) distintas funciones en la función docente:

Función didáctica. Uso de currículum competitivo en el aula. Las competencias se posicionan como diferencias entre acciones: el uso de recursos por parte del educador, la aplicación de estímulos motivacionales y patrones de metas cognitivas, derivando en problemas de aprendizaje mutuo, para lograr los propósitos docentes y formativos buscados en el curso.

Función evaluadora. Buscamos establecer y validar los objetivos alcanzados a lo largo del proceso de aprendizaje mutuo. Por medio de esta actividad, el aprendizaje se desarrollará y recreará en forma de una formación verdaderamente global.

Función tutorial. Aprobación de la atención individualizada a los estudiantes para acompañarlos en sus tareas diarias, necesidades personales y toma de decisiones. La labor de coaching de los docentes será tenaz e implicará el contacto directo entre los estudiantes y sus familiares, y luego la comunicación y coordinación de este aspecto de la enseñanza y la educación.

Formación permanente. Esto significa que los educadores de hoy pueden ayudarse a sí mismos innovando en un entorno competitivo y ser capaces de responder adecuadamente a los desafíos que enfrentan en este momento de la historia.

El Ministerio de Educación (2023), en MBDD, considera las siguientes dimensiones en la práctica del profesorado, la primera dimensión, señala que se

debe planificar adecuadamente para lograrlo, para ello el desarrollo docente en la práctica docente debe pensarse desde la siguiente perspectiva: trabajo docente, el primer indicador ritmo de aprendizaje muestra la importancia por lo que tenemos que pensar en los estudiantes y en lo que intentan educar, el segundo indicador muestra los estilos de aprendizaje que toma en cuenta su preparación previa así como sus intereses y objetivos laborales a alcanzar (García-Conislla, 2020).

El ultimo indicador, programación de experiencias educativas para cumplir con lo requerido del curso, y los profesores analizarán métodos y estrategias de enseñanza que garantiza un aprendizaje importante del educando.

La segunda dimensión de la enseñanza para el aprendizaje es que los educandos aprendan a interrelacionarse con los educadores, a través de modos de expresión y modelos de aprendizaje inclusivos y diversos.

El enfoque curricular del primer indicador también analiza cómo se pueden utilizar diferentes opciones y ejercicios de enfoque exitosos para apoyar o motivar la participación en las reuniones de clase, el progreso en las tareas, el compromiso de los estudiantes y la motivación continua. Finalmente, contiene las herramientas más rigurosas para comprobar y documentar el progreso de cada alumno (García- Conislla, 2020). Este curso cubre todo el contenido del aula y se centra en la comunicación entre el educando y educador.

En el salón de clases, es fundamental que las clases se lleven a cabo de manera apacible, estableciendo vínculos. Este enfoque abarca todo lo relacionado con la enseñanza, poniendo énfasis en la interacción entre profesor y alumno. Es crucial que las acciones en el aula fomenten la conexión de los estudiantes con el material a aprender. El segundo indicador, refiere a las herramientas de evaluación, sobresale la importancia de la labor del educador, ya que su tarea principal es concienciar a los estudiantes sobre su papel protagónico en el proceso de aprendizaje. Esto involucra que estén implicados en la construcción del conocimiento mediante la evaluación.

Según Ordóñez et al. (2020), el último indicador, denominado conocimiento teórico, se define como el compromiso personal de los docentes con el material

de los estudiantes, que comparten con aprendizajes previos, habilidades, atención, docentes, precedentes culturales y las personas involucradas. Lo prepara como una forma de enseñar a la gente a comunicarse. Del mismo modo, en el proceso de aprendizaje, los educadores comúnmente de deben proporcionar retroalimentación sobre las tareas de los estudiantes para que sientan que comprenden y aplican lo que han aprendido.

La tercera dimensión, es la intervención en la misión de la escuela y la comunidad, tal como se define en el Marco para las buenas prácticas docentes (2019), que examina democráticamente las intervenciones en la red de la escuela y la gobernanza organizacional. Como resultado, se formaron grupos de estudio. Menos participación en el aula significa menos conexión humana. En el ámbito educativo, los primeros indicadores del compromiso con el aprendizaje son la promoción de la comunicación efectiva entre diferentes personalidades, la participación en la preparación, evaluación y ejecución de programas educativos en la organización y la creación y desarrollo de buenas organizaciones.

El segundo indicador gestión en la escuela incorpora estimación y consideración en la colectividad y sus características, responsabilidad compartida en las familias y sus efectos de aprendizajes. Se trata del docente, quien puede participar en su institución de manera interactiva y democrática, pudiendo así formar una red educativa completa en la que pueda desarrollar todos los instrumentos de servicio, como el PEI y los planes anuales de trabajo, respetando las tradiciones de su comunidad (García-Conislla, 2020).

El último indicador ambiente de aprendizaje, es aquel que está diseñado para permitir a los participantes del entorno de aprendizaje adquirir eficazmente los conocimientos necesarios y desarrollar las habilidades necesarias.

La cuarta dimensión, se trata del mejoramiento de la profesionalidad y la identidad docente, prácticas que reflejan la naturaleza organizativa y de crecimiento dentro de la comunidad educativa. Estas prácticas incluyen una reflexión continua sobre la experiencia en la enseñanza, la interacción con colegas y el trabajo en equipo asistencia a pares y participación en el trabajo de superación profesional, incluyendo responsables comprometidos con los

procesos y efectos del aprendizaje, la investigación diseña y desarrolla estrategias educativas a nivel regional y nacional (Ministerio de Educación, 2023).

El primer indicador estrategias de aprendizaje, se trata a herramientas flexibles que los estudiantes usan conscientemente para aprender de manera efectiva y abordar problemas académicos. El segundo indicador, el intercambio de experiencias, implica compartir conocimientos, lecciones aprendidas, éxitos y fracasos en seguridad y convivencia ciudadana para adaptarlos en otros escenarios. El último indicador, las experiencias de aprendizaje, va más allá de que solamente hay adquisición de información; se enfoca en el impacto que tienen en la persona al permitirles adquirir habilidades aplicables en distintos aspectos de la vida (Ministerio de Educación, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo y diseño de la investigación:

El estudio fue de naturaleza básica, con el propósito, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), de ser analítico para expandir y profundizar el conocimiento científico existente en la realidad.

De acuerdo con Fernández-Collado (2020), el estudio se centró en un enfoque cuantitativo, empleando métodos estadísticos para analizar datos numéricos y obtener conclusiones adaptables de manera general.

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental, según Hernández-Sampieri (2004), porque no se ha tocado las variables, esto debido a que no se ha experimentado con la población, sino que se ha recolectado información utilizando los instrumentos, para que después estos sean analizados.

Asimismo, fue de diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un único momento en el tiempo, en lugar de recopilar datos a lo largo de un periodo extenso, es decir solo se ha aplicado una sola vez, concordado por lo mencionado por Borges (1984).

El diseño adoptado fue correlacional, tal como señalado por Carrasco (2017), ya que examina la conexión entre dos o más variables sin establecer una relación directa de causa y efecto.

En términos metodológicos, se emplean hipótesis deductivas. De acuerdo con De Franco y Vera (2020), esto representa un proceso de razonamiento y descubrimiento científico donde se proponen explicaciones tentativas o hipótesis sobre fenómenos basadas en observaciones y datos. Posteriormente, estas hipótesis son sometidas a pruebas mediante experimentos u observaciones adicionales para

determinar si son respaldadas o refutadas. En consecuencia, las hipótesis científicas deben ser susceptibles de ser refutadas o demostradas como incorrectas mediante la observación o experimentación.

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional, puesto que se enfoca en explicar el problema y examinar la relación entre distintos factores o variables. De esta manera, el objetivo principal es entender las conexiones o correlaciones entre varios conceptos, categorías o variables, según Hernández y Mendoza (2018).

3.2. Variables y operacionalización

Una variable representa una cualidad que puede ser estimada para evaluar su cambio. Para hacer operativas estas variables, se desglosan en dimensiones y en indicadores medibles y observables, lo que facilita su cuantificación y registro, permitiendo así extraer conclusiones, como señala Carrasco (2019).

En lo que respecta a la variable aprendizaje colaborativo, de acuerdo con Batista (2007), ejemplifica estrategias de aprendizaje que emplean diversos métodos para fomentar el aprendizaje creativo en entornos laborales.

En lo referente a la definición operativa del aprendizaje colaborativo, se puede concluir que se trata de un sistema de interacciones que organiza y provoca el dominio mutuo entre los miembros de un grupo. Esto impulsa el uso de grupos de aprendizaje colaborativo, fundamentados en la interdependencia positiva, la responsabilidad tanto individual como grupal, la interacción que estimula, la gestión interna del equipo y la evaluación del desempeño del equipo.

Escala Ordinal

Y en la variable desempeño docente, según el MBDD, se hace referencia al rendimiento en funciones, metas, responsabilidades o logros obtenidos. Esto

abarca la administración de información, la colaboración, la creación y difusión de contenido, junto con la efectividad, eficiencia, pensamiento crítico, creatividad, autonomía, flexibilidad, ética, autoevaluación laboral y generación de conocimiento.

La definición operativa previamente mencionada de la variable implica que el desempeño docente abarca una variedad de habilidades, las cuales son evaluadas para determinar su nivel de excelencia. Estas habilidades pueden ser valoradas mediante diferentes métodos, tales como la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, la enseñanza que promueve el progreso de los alumnos, la colaboración en la administración escolar en relación con la comunidad, así como el desarrollo profesional y la identidad del cuerpo docente.

Escala Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Hernández y Mendoza (2018), señalan que la población es la agrupación de todos los casos que son materia de estudio y concuerdan con una serie de datos, por lo que el universo de la población en la indagación estuvo representado por 90 educadores de las Institución Educativa– Oxapampa, 2023.

3.3.2 Muestra

Se eligió una muestra representativa que incluyó a todos los docentes de la Institución Educativa en Oxapampa durante el año 2023. La muestra es una porción específica de personas de interés de la cual se obtendrán datos, y debe ser definida y delimitada de manera precisa de antemano. Es trascendental que la muestra sea representativa de dicha población, conforme revelan Hernández y Mendoza (2018).

3.3.3 Muestreo

El muestreo es no probabilístico, pues ha sido intencionado por el

investigador, utiliza su juicio y criterio para seleccionar a los participantes, lo que puede influir en la composición de la muestra. Esto puede ser útil en ciertos contextos donde se busca representar específicamente a ciertos grupos o características en la población. Hernández y Mendoza (2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, se manejó una encuesta como medio para recabar las opiniones, percepciones y reflexiones adicionales de los educadores acerca de los aspectos abordados en la investigación. La encuesta se ejecutó mediante un instrumento conocido como cuestionario, el cual se ajusta a esta escala. De acuerdo con Mejía (2015), esta técnica consiste en reunir información mediante un cuestionario que haya sido elaborado con el fin de analizar detalles sobre el tema estudiado, es decir, una apreciación o evaluación expresada por un individuo.

El instrumento fue evaluado por entendidos para validar su uso. Hernández (2018) sostiene que la eficacia de las herramientas de recopilación de datos reside en su habilidad para medir de manera precisa y proporcional las características de los elementos investigados. Por otro lado, Mejía (2015) dice que la eficacia se refiere a la capacidad de un instrumento para alcanzar los objetivos planteados, es decir, que mida lo que se propone medir.

La validación implica un análisis llevado a cabo por tres (03) docentes expertos en métodos de investigación científica, cuyo juicio se centra en evaluar la coherencia lógica del instrumento.

3.5. Procedimientos

La indagación exige una exploración detallada de los propósitos para determinar a lo que se quiere llegar. Para ello, se lleva a cabo un estudio bibliográfico de cada variable investigada con el propósito de abordar las necesidades del estudio. A través de este proceso, se traduce la teoría en acciones operativas y se establecen las dimensiones relevantes. Además,

se definen con detalle los logros esperados, las medidas para alcanzar los objetivos y se emplean herramientas basadas en la tecnología identificada. Los instrumentos fueron creados y evaluados por expertos, demostrando niveles adecuados de fiabilidad, y luego se aplicaron durante 30 minutos en presencia de los docentes, utilizando escalas Likert para ambas evaluaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Emplearon programas de información específicos: la estadística descriptiva y el programa estadístico SPSS, para estudiar los datos recopilados. Se aplicó la prueba de normalidad de Spearman, lo que generó resultados descriptivos como tablas de frecuencia. Estos resultados se relacionaron con las hipótesis y objetivos del estudio en términos de variables y dimensiones, interpretándolos en consecuencia. También se llevaron a cabo análisis inferenciales para sustentar las hipótesis y para identificar posibles relaciones entre las variables investigadas en el ámbito específico estudiado.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo asegurando la sinceridad, autenticidad, creatividad, participación voluntaria, confidencialidad de la información y consentimiento informado por parte de la I.E. Se adhirió a los principios éticos, como la beneficencia, siguiendo las normativas establecidas por la Universidad y citando adecuadamente los derechos de los diferentes autores. Asimismo, se garantizó la no maleficencia al respetar la autonomía de los participantes y mantener la confidencialidad de la información; respeto al derecho de autonomía, ya que se trata de un estudio que es original y hace un aporte concreto a la participación de las poblaciones y a los principios de justicia, se respetan los ejemplos, se pueden aplicar estos instrumentos y solicitar el consentimiento informado de las autoridades correspondientes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Descripción de la variable aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Medio	11	12,2
	Alto	79	87,8
	Total	90	100,0

Según se refleja en la tabla 1, un 12,2% de los encuestados se encontraron en un nivel medio, mientras que el 87,8% mostraron un nivel alto.

Tabla 2

Reseña de las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo

	Interdependencia positiva.		Responsabilidad individual y de equipo.		Interacción estimuladora		Evaluación del equipo	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0%	0	0	0	0	0	0
Medio	19	21%	10	11%	15	17%	11	12%
Alto	71	79%	80	89%	75	83%	79	88%

Según las referencias presentadas en la tabla 2, se detallan los porcentajes de los niveles de las distintas dimensiones del aprendizaje colaborativo de los participantes. En la primera dimensión, Interdependencia positiva, el 21% se situó en el nivel medio, mientras que el 79% alcanzó el nivel alto. En cuanto a la

dimensión de responsabilidad individual y de equipo, el 11% se encontró en el nivel medio y el 89% en el nivel alto. Respecto a la dimensión de interacción estimuladora, el 17% se ubicó en el nivel medio y el 83% en el nivel alto. Por último, en la dimensión de evaluación del equipo, el 12% de los docentes encuestados se encontraron en el nivel medio y el 88% en el nivel alto.

Tabla 3

Descripción de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0
	Medio	11	12,2
	Alto	79	87,8
	Total	90	100,0

En la tabla 3, se observa que un 12,2% de los encuestados estuvieron en un nivel intermedio, sin embargo, el 87,8% de los participantes mostraron un nivel alto.

Tabla 4

Descripción de las dimensiones de la variable desempeño docente

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0%	0	0	0	0	0	0
Medio	7	8%	7	8%	15	17%	7	8%

Alto	83	92%	83	92%	75	83%	83	92%
------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

Según la tabla 4, se evidencia el nivel porcentual de la dimensión de aprendizaje colaborativo de los encuestados. En la primera dimensión, la disposición del alumno para el aprendizaje se situó en un nivel medio en el 8% de sus alumnos y en un nivel alto en el 92%. Del mismo modo, en la dimensión de instrucción para el aprendizaje del alumno, los encuestados se situaron en un nivel medio en el 8% y en un nivel alto con 92%, así como en la dimensión de participación articulada de la comunidad en la gestión escolar. Los participantes indicaron un nivel medio en el 17% y un nivel alto en el 83% de los encuestados. Por último, en el aspecto de la profesionalidad y el desarrollo de la identidad como docente, los encuestados se situaron en un nivel medio con un 8% y en un nivel alto con un 92%.

4.2. Resultados inferenciales

Debido a la naturaleza de las variables cuantitativas, las cuales fueron evaluadas en una escala ordinal a través de dos cuestionarios con respuestas politómicas, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 5

Hipótesis General

		Rho de Spearman	Significancia Bilateral	N	Nivel
Hipótesis General	Aprendizaje colaborativo	1,000**	,000	90	Correlación muy alta
	Desempeño Docente				
Hipótesis específica 1	Preparación para el aprendizaje	,778	,000	90	Correlación alta
Hipótesis específica 2	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,778	,000	90	Correlación alta
Hipótesis específica 3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad	,575	,000	90	Correlación moderada
Hipótesis específica 4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,778	,000	90	Correlación alta

4.3. Hipótesis general

- H₀:** No existe relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.
- H₁:** Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.

De acuerdo con el análisis estadístico, la correlación de $r=1,00$ indica una fuerte relación positiva, y el nivel de significancia estadística (p . valor = $0.000 < 0.05$) está por debajo de 0.05 . Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, confirmando una relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño docente en una Institución Educativa de educación básica en Oxapampa en el año 2023. Según la prueba estadística la correlación de $r=778$, es una correlación positiva alta, es decir existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica. Según la prueba estadística la correlación de $r=778$, es una correlación positiva alta, es decir existió relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica. Según la prueba estadística la correlación de $r=575$, por lo tanto, es positiva alta, es decir existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una I.E. de educación básica. Las variables representadas por el Rho de Spearman son de 778 , la correlación es una correlación positiva alta, es decir existe relación entre el aprendizaje colaborativo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una I.E. de educación básica.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito general comprobar la relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I. E. de educación básica, Oxapampa, 2023. Es decir, a mayores prácticas de aprendizaje colaborativo hay un mejor desempeño del profesorado. Esto puede deberse a que la colaboración del equipo, la co-construcción de sapiencias o el apoyo entre pares permite a los educadores enriquecer sus metodologías, sentirse más motivados y desempeñar mejor su labor pedagógica. Estos resultados concuerdan con Andrade (2022), identificó una correlación significativa entre las variables, lo que sugiere que implementando estrategias adecuadas de trabajo colaborativo se puede lograr un alto rendimiento por parte de los docentes, sin embargo esto se ve contrastado con la realidad problemática, porque frecuentemente en el ámbito laboral no se evidencia el empleo apropiado de métodos adecuados para la colaboración entre equipos, esto lleva a una baja eficiencia en el desempeño de ciertos educadores.

También el resultado de la investigación es congruente con los descubrimientos de Velásquez (2021), quien encontró una alta correlación entre ambas variables, permitiendo cumplir los objetivos y confirmar que el trabajo colaborativo docente impacta positivamente su desempeño, incluso en contextos de educación remota.

Estos resultados se pueden explicar en base a la teoría desarrollada por Johnson (1999), ya que destaca la importancia de la relación sociocognitiva y la coordinación entre los participantes de un equipo docente para lograr una colaboración efectiva en el contexto educativo; por lo que el aprendizaje colaborativo es favorable para optimizar el rendimiento del educador y perfeccionar la eficacia de los procesos educativos.

Si bien se necesitan de mayores estudios que analicen estas interrelaciones desde diversos ángulos, las estrategias cooperativas permiten al profesorado desarrollar habilidades sociales valiosas para brindar una enseñanza significativa

y acorde a las necesidades estudiantiles. La incorporación de dinámicas colaborativas en las prácticas pedagógicas es una vía prometedora para cumplir los niveles de calidad que requiere la educación contemporánea, por ejemplo, una situación en la que un profesor implementa estrategias cooperativas en el aula, en lugar de simplemente dar una conferencia magistral, agrupa a los estudiantes en pequeños equipos con el propósito de resolver un problema o llevar a cabo una tarea específica. Durante este ejercicio, los estudiantes participan activamente, intercambian ideas y trabajan juntos para hallar soluciones. El docente no solo transmite el contenido académico, sino que también ejemplifica y fomenta habilidades sociales significativas.

Con respecto a la hipótesis específica N° 1, esta investigación exploró la relación entre el aprendizaje colaborativo y la disposición de los estudiantes para el proceso de aprendizaje. Los resultados, derivados de análisis estadísticos que comparan grupos de estudiantes inmersos en entornos colaborativos con aquellos que siguen métodos de enseñanza más convencionales, sugieren que los estudiantes involucrados en actividades colaborativas muestran una mejor disposición para aprender por diversas razones, tales como mayor participación e involucramiento, desarrollo de habilidades sociales y un aprendizaje más activo, entre otros aspectos.

En los resultados descriptivos, el 92% de los empleados afirmaron que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se encontraba en un nivel óptimo. Los profesores encuestados creen que el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico eficaz que aumenta la motivación de los alumnos para aprender y desarrolla no sólo los conocimientos conceptuales, sino también las habilidades sociales y meta cognitivas necesarias para el éxito académico y personal. Reconocemos que también fomenta las competencias profesionales. Estos resultados son coherentes con la teoría del aprendizaje social de Bandura y Delgado (2019), que enfatiza su teoría en lo relevante de la interacción social en el proceso de aprendizaje y afirma que los individuos aprenden no solo a través de la observación, sino también a través de la interacción y la cooperación con los demás. Este resultado es consistente con los beneficios percibidos del

aprendizaje colaborativo en la preparación académica de los educandos. Se destaca que, al trabajar en equipo, los estudiantes no sólo adquieren saberes, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales como: Ejemplos: comunicación eficaz, trabajo en equipo, resolución de problemas, etc. Aumenta la motivación para aprender.

En cuanto a la hipótesis específica N° 2, se halló una relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza para el aprendizaje, basándose en estudios que han demostrado que los estudiantes que participan en actividades colaborativas tienden a mostrar un rendimiento más alto en comparación con los que se someten a técnicas de enseñanza más tradicionales. Por lo que este estudio reafirma los hallazgos de Palacios (2022), quien resalta los beneficios de incorporar prácticas colaborativas para fortalecer los mecanismos de enseñanza-aprendizaje, dado el impacto significativo en aspectos claves como la planificación de clases, el manejo de conocimientos, la estimulación de los estudiantes, entre otros.

Tomando en cuenta los resultados se evidenció que el 92% de los participantes consideran que el aprendizaje colaborativo y la enseñanza para el aprendizaje se ubican en un nivel positivo, mostrando que la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje colaborativo por parte de los docentes está estrechamente relacionada con un enfoque pedagógico que prioriza las necesidades y capacidades de los estudiantes. Esto concuerda con la teoría de Vygotsky (1979), quien afirma que el aprendizaje es un proceso social en el que el entorno y la interacción social juegan un papel crucial en la adquisición de conocimiento. Esta teoría respalda el aprendizaje colaborativo al enfatizar la importancia del diálogo, la colaboración y la interacción entre los pares para el desarrollo cognitivo.

Sobre la hipótesis específica N° 3, se ha evidenciado una relación entre el aprendizaje colaborativo y la gestión escolar vinculada a la comunidad, infiriendo en que el aprendizaje colaborativo en entornos escolares está asociada con una mayor integración y participación de la comunidad en la educación, fomentando una mayor interacción entre la escuela, los estudiantes, los padres y la comunidad

en general, generando un entorno de aprendizaje más amplio y enriquecido que abarca recursos, conocimientos y experiencias de diferentes sectores de la sociedad.

Esta investigación confirma lo planteado por Villafuerte (2023), quien halló una asociación positiva moderada entre las variables, ya que la participación conjunta de actores educativos y padres de familia en espacios de cooperación, permite alinear esfuerzos y expectativas para cumplir de mejor manera las metas institucionales. Concluyendo que cuando existen prácticas colaborativas entre docentes, directivos y familias, se generan canales fluidos de comunicación, compromiso compartido y mayor comprensión de las necesidades estudiantiles. Esto se traduce en políticas educativas más integrales, mayor apoyo de las familias en los procesos formativos y climas escolares más favorables para el aprendizaje. Por lo que urge continuar explorando estas interacciones mediante estudios mixtos, que aporten matices cualitativos a la evidencia cuantitativa disponible sobre los beneficios de vincular la gestión educativa con la comunidad a través de dinámicas cooperativas.

Con respecto al resultado descriptivo se topó que el 83% de los colaboradores de esta investigación encontraron que el aprendizaje colaborativo y la gestión escolar vinculada a la comunidad, tienen un nivel positivo, lo cual es prometedor y beneficioso para la comunidad educativa en su conjunto. Indica que cuando las escuelas adoptan estrategias de aprendizaje colaborativo, están más inclinadas a desarrollar prácticas de gestión escolar que promueven una estrecha relación con la comunidad. Esta conexión fortalecida trae una serie de beneficios, como: participación comunitaria, apoyo externo y recursos, desarrollo de redes y entornos de aprendizaje enriquecidos.

En la hipótesis específica N° 4, respecto a la relación entre el aprendizaje colaborativo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, indican un coeficiente de correlación alto, interpretándose que el aprendizaje colaborativo puede influir en la identidad profesional de los docentes al proporcionarles una visión más amplia de su papel en el proceso educativo, a través de la colaboración con colegas y el intercambio de ideas, los maestros pueden fortalecer su sentido

de identidad como facilitadores del aprendizaje y constructores de comunidades educativas.

Los resultados se comprenden desde lo señalado por Minedu (2023), al establecer los desarrollos de las profesionalidades y las identidades de los docentes que perciben los procesos y las prácticas que caracterizarían las formaciones y desarrollos de las comunidades profesionales de los educadores. Esto a su vez tiene un impacto positivo en la formación de la identidad profesional del pedagogo y enfoques pedagógicos más integrales centrados en las necesidades de cada estudiante. Lo que conlleva a fomentar el intercambio de conocimientos, la reflexión y la adopción de prácticas pedagógicas más efectivas, como, por ejemplo: colaboración entre maestros, observación entre pares, planificación colaborativa y la participación en talleres y formaciones. A medida que participan en estas actividades, los docentes tienen la oportunidad de: expandir sus habilidades pedagógicas, desarrollar una identidad profesional compartida, adaptarse y crecer profesionalmente.

De acuerdo con los hallazgos, se notó que un 92% de los profesores creen que el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente poseen una relevancia considerable. Esto se debe a que no solo beneficia a los estudiantes, sino que también aporta significativamente al progreso profesional y a la auto reflexión constante de los maestros, impulsando su crecimiento y consolidando su identidad como educadores.

En consecuencia, se reafirma que la aplicación de las prácticas colaborativas entre docentes y otros actores educativos son una vía efectiva para fortalecer su desarrollo profesional continuo. Este estudio respalda la necesidad de gestionar espacios de intercambio entre pares y capacitaciones basadas en estrategias cooperativas, dado sus beneficios para la construcción de conocimientos y el mejoramiento pedagógico.

Entre las fortalezas de la investigación realizada destaca la consistencia entre el sólido sustento teórico y los instrumentos aplicados, lo que permitió recabar datos de calidad para cumplir con los objetivos propuestos.

Entre las debilidades se encontraron limitaciones de tiempo para el

procesamiento de la información implicaron un reto, el esfuerzo invertido resulta valioso por sus implicancias para la institución educativa.

Los resultados aportan información relevante sobre el aprendizaje colaborativo en la educación y su impacto en el desempeño docente. Reconocen el potencial y las oportunidades de mejora de los docentes, reflexionan sobre su práctica y establecen políticas educativas que fomentan la colaboración como práctica continua para mejorar el rendimiento y posibilitar un aprendizaje de calidad. Además, algunos estudios han identificado una relación positiva entre la colaboración y el desempeño del profesorado mediante el uso de métodos cuantitativos y áreas de correlación. También se destaca que la colaboración es una metodología activa que contribuye a la enseñanza/aprendizaje de la programación y otras áreas de conocimiento. En líneas generales, estos descubrimientos confirman la relevancia de la colaboración en la enseñanza y su predominio en el proceso de aprendizaje y la eficacia docente. Se plantea la necesidad de investigaciones posteriores que profundicen en estos temas con el objetivo de mejorar la educación

VI. CONCLUSIONES

Primera: Según el objetivo principal de establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño docente, el análisis estadístico reveló una correlación altamente positiva de $r=1,00$, junto con un nivel de significancia estadística (valor $p = 0.000 < 0.05$). Esto indica que existe una asociación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño docente en una Institución Educativa de educación básica en Oxapampa, durante el año 2023.

Segunda: De acuerdo con el objetivo específico número 1, que pretende establecer la conexión entre el aprendizaje colaborativo y la disposición de los estudiantes para aprender, los análisis estadísticos muestran una correlación de $r=0.778$, indicando una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia estadística ($p = 0.000 < 0.05$) es menor a 0.05. Esto conlleva a respaldar la hipótesis alternativa y descartar la hipótesis nula, confirmando la relación entre el aprendizaje colaborativo y la disposición de los estudiantes para aprender en una Institución Educativa de educación básica en Oxapampa durante el año 2023.

Tercera: Según con el objetivo específico número 2, el cual tiene como propósito establecer la conexión entre el aprendizaje colaborativo y el enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje de los estudiantes, los resultados estadísticos muestran una correlación de $r=0.778$, señalando una correlación positiva significativa. Asimismo, el nivel de significancia estadística (valor $p = 0.000 < 0.05$) valida la existencia de una relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza enfocada en el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de educación básica en Oxapampa durante el año 2023.

Cuarta: Considerando el objetivo específico número 3, que busca establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y la participación en la gestión escolar vinculada con la comunidad, los resultados estadísticos

muestran una correlación de $r=0.575$, lo que indica una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia estadística (valor $p = 0.000 < 0.05$) confirma la existencia de una relación entre el aprendizaje colaborativo y la implicación en la administración escolar integrada con la comunidad en una Institución Educativa de educación básica en Oxapampa, durante el año 2023.

Quinto: Según el objetivo específico número 4, orientado a asentar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, los datos reflejados por el coeficiente Rho de Spearman exhiben una correlación de 0.778, lo que señala una correlación altamente positiva. Además, el nivel de significancia estadística (valor $p = 0.000 < 0.05$) valida la conexión entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una Institución Educativa de educación básica en Oxapampa durante el año 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere que los líderes institucionales continúen implementando oportunidades y tiempos designados para reuniones entre el cuerpo docente, así como sesiones de capacitación enfocadas en tácticas que fomenten la colaboración entre los grupos de profesores. Estos encuentros ofrecen la posibilidad de reflexionar, analizar, evaluar y tomar decisiones para fortalecer las metodologías educativas de los educadores, con la intención de aumentar la calidad educativa y tener un efecto efectivo en el progreso académico de los educandos, estas iniciativas de crecimiento profesional se reflejarán en mejoras tanto en la calidad de la educación como en el rendimiento de los alumnos.
- Segunda:** Se recomienda a los líderes institucionales seguir ofreciendo entrenamientos que se centren en desarrollar habilidades relacionadas con la disposición de los estudiantes para aprender, el diagnóstico y la planificación curricular basada en competencias, así como en dominar técnicas didácticas específicas para cada etapa y área de estudio, utilizando enfoques colaborativos. Estos entrenamientos tienen como objetivo fortalecer la labor docente y garantizar la prestación adecuada del servicio educativo público en beneficio de los estudiantes.
- Tercera:** Se sugiere que los profesores refuercen la calidad de sus clases hacia los estudiantes, considerando la orientación pedagógica centrada en el aprendizaje, donde se incorporen estrategias que abarquen múltiples áreas y se mejoren las habilidades de enseñanza de los docentes para lograr un desempeño más efectivo.
- Cuarta:** Se exhorta a los directivos organizar talleres más continuos donde se promueva una participación articulada de todos los actores educativos y que se establezcan lineamientos de trabajo en equipo.
- Quinto:** Se sugiere a los directivos la planificación de talleres, que promuevan el desarrollo profesional y que esto fomente la identidad de los docentes, para que ejerzan con alta estima el aprendizaje colaborativo y el

desempeño docente.

REFERENCIAS

- Álamos, J. & Montes, R. (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: Una experiencia didáctica en el aula de Música. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27 (92), 155-183.
- Batista, E. (2007). *Pedagógica guidelines for teaching and learning*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/253>
- Catalán, J. y González, M. (2019). *Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo*. Psykhe (Santiago), 18(2), 97-112. Recuperado el 14 de septiembre de 2020, de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282009000200007&script=sci_arttext
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, xxv (2), 131-140.
- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula Educación y Educadores*, Universidad de La Sabana Cundinamarca. 9(2), pp. 61-76. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Díaz, A., Mercado, M., & Ruiz-Aquino, M. (2021). Método de Aprendizaje Colaborativo Vs Aprendizaje Tradicional en la Formación Investigativa en Estudiantes de Medicina. *Revista Científica Ciencia Médica*, 24 (2), 108-115. <https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.399>
- Díaz, H. (2023). *Educación virtual y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del segundo ciclo de Informática de una institución tecnológica privada*, Lima, 2023 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121567>
- Euridyce, A. (2020). *Key competencies. An expanding concept within compulsory general education* [online document]. Madrid: EURIDYCE- Spanish unit.

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/spain/spain>

- Farfán, D. (2022). *La retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una I.E. de Lima*, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Internacional del Ecuador].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77598>
- García, MV, (2020). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. Investigación Valdizana*, 14 (2), 103-111.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Galindo, L. and Arango, M. (2019). *Didactic strategy: mediation in collaborative learning in medical education. la treia*, 22 (3), 284-291. ISSN: 0121-0793.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1805/180519034009>
- García, B., Eliseo, H., Balderrabano, J. y López, L. (2018). Estudio del impacto de las habilidades directivas, en una institución de educación superior en el sureste de México. *Revista Ciencias de la Educación*. 2(6), pp. 25-35. Recuperado de
[http://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista de Ciencias de la Educacion/vol2num6/Revista_Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n_V2_N6_4.pdf](http://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Ciencias_de_la_Educacion/vol2num6/Revista_Ciencias_de_la_Educaci%C3%B3n_V2_N6_4.pdf)
- Johnson, D.W. , Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999) *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Johnson_2_Unidad_2.pdf
- Ministerio de Educación (2023). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Metrocolors editores <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Monroy, G. y García, L. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: un estudio con profesores de educación básica, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). p 13125.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1311.
- Navarrete, Y., & Posligua, I. (2022). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los docentes de la Escuela de Educación Básica

- «República del Ecuador». *Revista Cubana De Educación Superior*, 41(3).
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/270>
- Ojeda, R.; Becerill, M. and Vargas, L. (2018). The importance of social learning and its role in the evolution of culture, *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), pp.1-16.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=382255488007>
- Ordoñez, CG, Castillo, DC, Ordoñez, AL, & Orbe, MP (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Revista de estudios empresariales y empresariales*, 4 (1),
- Palacios, M. (2022). Aprendizaje colaborativo y desempeño de las docentes del i ciclo de la institución educativa inicial “EUSEBIO ARRONIZ GÓMEZ”. [tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustin Sánchez Carrión]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6999>
- Pizzinato, M. (2020). *Uso de contenidos digitales para la mejora de la práctica pedagógica en la “Unidad Educativa Chilla”* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional del Ecuador].
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940012/573667940012.pdf>
- Portuguez Herrera, J. M., Medina de Véliz, L. F. L. ., Alanya Coras, E., & Castro Palomino, L. . (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 44–53.
<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>
- Quispe, M., (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. Investigación Valdizana, 14 (1), 7-14.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Reyes, W., (2022). Gamificación y aprendizaje colaborativo en línea: un análisis de estrategias en una universidad mexicana. *Alteridad. Revista de Educación*, 17 (1), 24-38. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.02>
- Rueda, M. (2018). La evaluación del desempeño docente en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-15. Recuperado el 14 de

septiembre de 2020, de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300002

- Tacuri, L. (2021). *Aprendizaje cooperativo en la evaluación del desempeño docente en una institución educativa, Pasco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78997>
- Tullume, J. (2022). *Aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades blandas en educandos de postgrado de una universidad de Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96071>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>
- Velásquez, W. (2021). *Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66915>
- Villafuerte, S. (2023). *Trabajo colaborativo y desempeño docente de una institución educativa de Guayaquil, 2022*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107812>
- Yungan, R. y Santander, E. (2022). *El trabajo colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes del octavo grado paralelo "A" de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35440>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Tabla 06

Título: Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023

Autora: Calle Villanueva, María de los Angeles

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023?	Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023	Hipótesis general: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.	Variable 1: Aprendizaje Colaborativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medicion	Niveles
Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023?	Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.	Hipótesis específica 1: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023	Interdependencia positiva.	Metas del equipo de trabajo,	1, 2, 3, 4	Escala de Likert	Medio
			Responsabilidad individual y de equipo.	Compromiso del trabajo personal	5, 6, 7, 8, 9	Político	Bajo
Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023?	Objetivo específico 2: Determinar la relación	Hipótesis específica 2: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023	Interacción estimuladora	Apoyo para el rendimiento	10, 11, 12,	Ordinal	Regular
			Evaluación del equipo.	Responsabilidad en el cumplimiento.	13-14	Casi nunca	54-84
			Evaluación del equipo.	Reconocimiento a la participación	15	Nunca	Bueno
			Evaluación del equipo.	Compartimiento de información	16, 17, 19	(1)	Bueno
			Evaluación del equipo.	Logro de los objetivos	19-20-21	(2)	Bueno
			Evaluación del equipo.	Logro de los objetivos	22-23	A veces	Bueno
			Evaluación del equipo.	Logro de los objetivos	22-23	(3)	Bueno
			Evaluación del equipo.	Logro de los objetivos	22-23	Casi	Bueno

Problema Específico 2: entre el aprendizaje colaborativo y la

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.

Objetivo específico 3:
Determinar la relación entre el aprendizaje

colaborativo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.

Hipótesis específica

3: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la participación en la gestión de la escuela

siempre(4) 85 - 115

Gestión y control del tiempo.

Siempre(5)

Variable 2: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles

<p>en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023?</p>	<p>Objetivo específico 4: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.</p>	<p>articulada a la comunidad en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023</p> <p>Hipótesis específica 4: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una I.E. de educación básica, Oxapampa, 2023.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes. - Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. 	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>7,8,9,10,11,12,13,14,15,</p> <p>16,17,18,19</p> <p>20,21,22,23,</p> <p>24</p> <p>25,26,27,28</p>	<p>Escala de Likert Político Ordinal</p> <p>Casi nunca (1)</p> <p>Nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Ordinal</p> <p>Bajo</p> <p>23 - 53</p> <p>Medio</p> <p>54 - 84</p> <p>Alto</p> <p>85 - 115</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

ANEXO 02: Matriz de Operacionalización

Tabla 07

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje colaborativo	Johnson et al. (1999) en Farfán (2022) señala que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que posibilita la organización de equipos de trabajo y está constituido por estudiantes que buscan alcanzar un objetivo claro y preciso, siendo su valor pedagógico la optimización y consecución de un propósito planteado con la participación activa y la responsabilidad de sus componentes con la misión de llevar a cabo un conjunto de interacciones que beneficien el progreso de habilidades interpersonales para el	Seguidamente la definición operacional constará de la evaluación a través de un cuestionario de acuerdo a las siguientes dimensiones: A. Interdependencia positiva. B. Responsabilidad individual y de equipo. C. Interacción estimuladora D.	Interdependencia positiva. Ayudará a que los miembros de un equipo puedan trabajar unidos con metas del equipo de trabajo, teniendo en cuenta que el éxito es de todos, por lo tanto, todos son beneficiados y si surge un inconveniente todos tendrán que asumir la responsabilidad del fracaso con compromiso del trabajo personal, y tendrán que evaluar los errores y trabajar mejor para el cumplimiento eficaz.	Metas del equipo de trabajo, Compromiso del trabajo personal	Ordinal Alto Medio Bajo
			Responsabilidad individual y de equipo. Cada uno de los miembros es responsable de brindar apoyo para el rendimiento y llevar a cabo de su trabajo personal sin olvidarse de las tareas del equipo y responsabilidad en el cumplimiento.	Apoyo para el rendimiento Responsabilidad en el cumplimiento.	

	aprendizaje; asimismo, promueve el fortalecimiento de capacidades en virtud a un	Gestión interna del equipo. E.	Interacción estimuladora Una tarea en la que cada uno promueva el reconocimiento a	reconocimiento a la participación compartimiento de información
	trabajo comprometido y de cuyos resultados serán favorecidos todo el equipo en su conjunto y el logro alcanzado.	Evaluación del equipo	la participación, los miembros del equipo se ayudan y apoyan entre sí compartimiento de información.	
			Evaluación del equipo Valorar su funcionamiento como equipo en relación al logro de los objetivos y gestión y control del tiempo.	logro de los objetivos gestión y control del tiempo.
Desempeño docente	MBBD, MINEDU (2023) el desempeño docente designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados. gestionar información, colaborar, crear y compartir contenidos, construir conocimiento de manera efectiva, eficiente, adecuada, de manera crítica, creativa,	Seguidamente la definición operacional constará de la evaluación a través de un cuestionario de acuerdo a las siguientes dimensiones: Interacción,	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes. Planifica la enseñanza de forma colegiada. - Crea un clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos. - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los

	autónoma, flexible, ética,			objetivos institucionales	
	reflexiva para el trabajo, el ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo y el empoderamiento". (p. 3)	habilidades y responsabilidad.	La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela - Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias 	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional - Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. 	

ANEXO 03:

Instrumento: Aprendizaje Colaborativo

Estimada (o) Profesor (a):

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibes el aprendizaje colaborativo en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre el aprendizaje colaborativo, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems					
	Dimensión 1: Interdependencia positiva.	1	2	3	4	5
1	Cuando trabajamos en equipo procuramos llegar a las metas que nos propone la institución					
2	Cuando trabajamos en equipo nos ayudamos unos a otros para lograr los objetivos de la institución.					
3	Procuró cumplir con efectividad las tareas o actividades que me encomienda el equipo					
4	Aporto mis conocimientos y habilidades para resolver los problemas o dificultades que se presentan durante el trabajo de equipo					
	Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo.	1	2	3	4	5
5	En nuestro equipo, para cumplir las tareas o actividades nos asignamos responsabilidades y funciones					
6	Asumo con responsabilidad mis tareas de equipo y colaboro con los demás para cumplir las metas trazadas en la Institución					

7	Colaboro con mis conocimientos y habilidades para mejorar el rendimiento de mi equipo de trabajo					
8	En nuestro equipo procuramos organizarnos para cumplir nuestras actividades o metas en el tiempo planificado					
	Dimensión 3: Interacción estimuladora	1	2	3	4	5
9	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.					
10	Entre los integrantes del equipo reconocemos nuestras habilidades, conocimientos y aportes para cumplir con las actividades o metas propuestas					
11	Los miembros del equipo se ayudan para realizar sus tareas					
12	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.					
	Dimensión 4: Evaluación del equipo	1	2	3	4	5
13	Al terminar una actividad o tarea los miembros de nuestro equipo reflexionamos sobre los resultados de nuestro trabajo.					
14	Al realizar una actividad grupal o en equipo tratamos de organizarnos y prever el tiempo adecuado para cumplir la meta					
15	Nuestro equipo evalúa con frecuencia la forma de trabajo para cumplir con las responsabilidades asignadas					
16	Nuestro equipo procura planificar los tiempos y recursos para cumplir con las tareas que se le asigna					

Instrumento: Desempeño Docente

Estimada (o) Profesor (a):

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibes del desempeño docente en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de característica sobre el desempeño docente, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems					
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales					
2.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña					
3.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes					
5.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
6.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					

	DIMENSIÓN 2: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
7.	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
8.	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
9.	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que está se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes					
10.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
11.	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
12.	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
13.	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
14.	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.					
15.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1	2	3	4	5
16.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
17.	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo					
18.	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejorade la calidad del servicio educativo de la escuela					
19.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
20.	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
21.	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1	2	3	4	5

22.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
23.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela					
24.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
25.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
26.	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

ANEXO 04

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023.

Investigadora: Calle Villanueva María de los Angeles

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una I. E. de educación básica, Oxapampa, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

CNA N° 53 “San Francisco de Asís”

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación es revelar como el aprendizaje colaborativo puede influir directamente en el desempeño de los docentes en esa IE, lo que ha llevado a la identificación de áreas específicas de mejora en las prácticas pedagógicas, surgiendo planes o estrategias para mejorar la manera en que los educadores implementan y gestionan el aprendizaje colaborativo en el aula.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos de estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:
“Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de docentes de la institución CNA N° 53 “San Francisco de Asís”
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora **CALLE VILLANUEVA María de los Angeles**, email: callelines2@gmail.com y Docente asesor Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antesmencionada.

Nombre y apellidos: Iván
Romero Navarro
Fecha y hora: 08/11/2023 (11.am)

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

ANEXO 05

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Aprendizaje Colaborativo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Silvia Gladys Rada Fernández
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Gestión y Liderazgo
Institución donde labora:	I.E Nicolas de Piérola
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo
Autora:	Calle (2023)
Procedencia:	Oxapampa
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	18 minutos
Ámbito de aplicación:	CNA N° 53 "San Francisco de Asís"
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: interdependencia positiva (1-4), responsabilidad individual y de equipo (1-4), interacción estimuladora (1-4) y evaluación del equipo (1-4).

4. Soporte teórico

Johnson et al. (1999): El aprendizaje colaborativo proponer que el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes pueden conducir a mejores resultados académicos y promover el desarrollo de habilidades sociales. Los docentes pueden mejorar su desempeño al facilitar estas dinámicas en el aula.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cooperación y Trabajo en Equipo	Interdependencia positiva	Ayudará a que los miembros de un equipo puedan trabajar unidos con metas del equipo de trabajo, teniendo en cuenta que el éxito es de todos, por lo tanto, todos son beneficiados y si surge un inconveniente todos tendrán que asumir la responsabilidad del fracaso con compromiso del trabajo personal, y tendrán que evaluar los errores y trabajar mejor para el cumplimiento eficaz.
	Responsabilidad individual y de equipo	Cada uno de los miembros es responsable de brindar apoyo para el rendimiento y llevar a cabo de su trabajo personal sin olvidarse de las tareas del equipo y

		responsabilidad en el cumplimiento.
	Interacción estimuladora	Una tarea en la que cada uno promueva el reconocimiento a la participación, los miembros del equipo se ayudan y apoyan entre sí compartiendo de información.
	Evaluación del equipo	Valorar su funcionamiento como equipo en relación al logro de los objetivos y gestión y control del tiempo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo, elaborado por Calle en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje colaborativo

- **Primera dimensión:** Interdependencia positiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de interdependencia positiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Metas del equipo de trabajo	Cuando trabajamos en equipo procuramos llegar a las			X	

	metas que nos propone la institución				
Apoyo y Colaboración	Cuando trabajamos en equipo nos ayudamos unos a otros para lograr los objetivos de la institución.		X		
Responsabilidad Personal	Procuro cumplir con defectividad las tareas o actividades que me encomienda el equipo	X			
Comunicación Efectiva	Aporto mis conocimientos y habilidades para resolver los problemas o dificultades que se presentan durante el trabajo de equipo			X	

- **Segunda dimensión:** Responsabilidad individual y de equipo.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de responsabilidad individual y de equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte operativo	En nuestro equipo, para cumplir las tareas o actividades nos asignamos responsabilidades y funciones	X			
Proactividad y Colaboración	Asumo con responsabilidad mis tareas de equipo y colaboro con los demás para cumplir las metas trazadas en la institución		X		
Facilitar el Proceso de Toma de Decisiones	Colaboro con mis conocimientos y habilidades para mejorar el rendimiento de mi equipo de trabajo			X	
Planificación Efectiva	En nuestro equipo procuramos organizarnos para cumplir nuestras			X	

	actividades o metas en el tiempo planificado				
--	--	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Interacción estimuladora
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de interacción estimuladora

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implicación de los integrantes	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	X			
Valoración de Habilidades Individuales	Entre los integrantes del equipo reconocemos nuestras habilidades, conocimientos y aportes para cumplir con las actividades o metas propuestas		X		
Colaboración Activa	Los miembros del equipo se ayudan para realizar sus tareas		X		
Intercambio de ideas	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.			X	

- **Cuarta dimensión:** Evaluación del equipo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación del equipo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desempeño colectivo	Al terminar una actividad o tarea los miembros de nuestro equipo reflexionamos sobre los resultados de nuestro trabajo.		X		

Asignación de Responsabilidades y Tareas	Al realizar una actividad grupal o en equipo tratamos de organizarnos y prever el tiempo adecuado para cumplir la meta			X	
Autoevaluación Continua	Nuestro equipo evalúa con frecuencia la forma de trabajo para cumplir con las responsabilidades asignadas		X		
Establecimiento de Plazos	Nuestro equipo procura planificar los tiempos y recursos para cumplir con las tareas que se le asigna	X			

Mg. Silvia Gladys Rada Fernández

DNI N° 06215129

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Desempeño Docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Silvia Gladys Rada Fernández
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Gestión y Liderazgo
Institución donde labora:	I.E Nicolas de Piérola
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre desempeño docente
Autora:	Calle (2023)

Procedencia:	Oxapampa
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	CNA N° 53 “San Francisco de Asís”
Significación:	El cuestionario consta de 26 ítems distribuidos en 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1-6), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (1-9), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (1-6) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (1-5).

4. Soporte teórico

Minedu (2022) Destaca que el aprendizaje no solo se da a través de la experiencia directa, sino también por observación y modelado de comportamientos. El objetivo final es promover la mejora continua del desempeño docente y, en algunos casos, establecer programas de capacitación y apoyo específicos para áreas identificadas como prioritarias para el desarrollo profesional de los educadores

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> Planificación	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y recursos que los estudiantes adquieren y utilizan para estar listos y receptivos al proceso de aprendizaje. Esta preparación abarca diversos aspectos que facilitan el desarrollo académico y el éxito en el aprendizaje.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde el propósito principal del docente es facilitar un entorno de aprendizaje efectivo y significativo que promueva el desarrollo integral de los

yPreparación		estudiantes.
	La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	involucramiento activo, colaborativo y significativo de los distintos miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo de políticas y prácticas escolares. Este enfoque promueve la colaboración entre la escuela y la comunidad más amplia, reconociendo que el éxito educativo no solo depende de lo que sucede dentro del aula, sino también de la interacción con el entorno externo.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	proceso continuo mediante el cual los educadores fortalecen sus competencias profesionales, mejoran sus habilidades pedagógicas, construyen una identidad profesional sólida y se comprometen con un aprendizaje permanente en el ejercicio de su labor docente.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre desempeño docente, elaborado por Calle en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

<p>sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente

- **Primera dimensión:** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ritmo de aprendizaje	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales	X			
Estilos de aprendizaje	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña			X	
Programación de experiencias educativas	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas			X	
Adaptación de Contenidos	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes		X		
Evaluación Formativa	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los	X			

	aprendizajes esperados.				
--	-------------------------	--	--	--	--

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar enfoques exitosos	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X			
Herramientas de Evaluación	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.		X		
Conocimiento Teórico	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	X			
Entorno Inclusivo	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.		X		

Enfoque Ético	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			X	
Adaptación para la Diversidad	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	X			
Diálogo Abierto	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.		X		
Monitoreo Continuo	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.		X		
Promoción de la Reflexión	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales con una actitud flexiva y crítica.		X		

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con el aprendizaje	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela	X			
Gestión en la escuela	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo		X		
Ambiente de aprendizaje	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de				
	innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela			X	

Valoración de la Experiencia Familiar	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			X	
Incorporación de Saberes Locales	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X			
Comunicación Abierta y Frecuente	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.		X		

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			X	

Intercambio de experiencias	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela			X	
Experiencias de aprendizaje	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional		X		
Promoción de Valores	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.		X		
Equidad en la Enseñanza	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	X			

Mg. Silvia Gladys Rada Fernández

DNI N° 06215129

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Aprendizaje Colaborativo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Elva María Romero Simón
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Primaria
Institución donde labora:	I.E Reverendo Padre José Egg
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Aprendizaje colaborativo
Autora:	Calle (2023)
Procedencia:	Oxapampa

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	CNA N° 53 "San Francisco de Asís"
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: interdependencia positiva (1-4), responsabilidad individual y de equipo (1-4), interacción estimuladora (1-4) y evaluación del equipo (1-4).

4. Soporte teórico

Johnson et al. (1999): El aprendizaje colaborativo proponer que el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes pueden conducir a mejores resultados académicos y promover el desarrollo de habilidades sociales. Los docentes pueden mejorar su desempeño al facilitar estas dinámicas en el aula.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cooperación y Trabajo en Equipo	Interdependencia positiva	Ayudará a que los miembros de un equipo puedan trabajar unidos con metas del equipo de trabajo, teniendo en cuenta que el éxito es de todos, por lo tanto, todos son beneficiados y si surge un inconveniente todos tendrán que asumir la responsabilidad del fracaso con compromiso del trabajo personal, y tendrán que evaluar los errores y trabajar mejor para el cumplimiento eficaz.
	Responsabilidad individual y de equipo	Cada uno de los miembros es responsable de brindar apoyo para el rendimiento y llevar a cabo de su trabajo personal sin olvidarse de las tareas del equipo y responsabilidad en el cumplimiento.
	Interacción estimuladora	Una tarea en la que cada uno promueva el reconocimiento a la participación, los miembros del equipo se ayudan y apoyan

		entre sí compartimiento de información.
	Evaluación del equipo	Valorar su funcionamiento como equipo en relación al logro de los objetivos y gestión y control del tiempo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo, elaborado por Calle en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje colaborativo

- **Primera dimensión:** Interdependencia positiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de interdependencia positiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metas del equipo de trabajo	Cuando trabajamos en equipo procuramos llegar a las metas que nos propone la institución			X	
Apoyo y colaboración	Cuando trabajamos en equipo nos ayudamos unos a otros para lograr los objetivos de la institución.		X		
Responsabilidad Personal	Procuró cumplir con efectividad las tareas o actividades que me encomienda el equipo	X			

Comunicación Efectiva	Aporto mis conocimientos y habilidades para resolver los problemas o dificultades que se presentan durante el trabajo de equipo			X	
-----------------------	---	--	--	---	--

- **Segunda dimensión:** Responsabilidad individual y de equipo.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de responsabilidad individual y de equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte operativo	En nuestro equipo, para cumplir las tareas o actividades nos asignamos responsabilidades y funciones	X			
Proactividad y Colaboración	Asumo con responsabilidad mis tareas de equipo y colaboro con los demás para cumplir las metas trazadas en la institución		X		
Facilitar el Proceso de Toma de Decisiones	Colaboro con mis conocimientos y habilidades para mejorar el rendimiento de mi equipo de trabajo			X	
Planificación Efectiva	En nuestro equipo procuramos organizarnos para cumplir nuestras actividades o metas en el tiempo planificado			X	

- **Tercera dimensión:** Interacción estimuladora
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de interacción estimuladora

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implicación de los integrantes	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	X			
Valoración de Habilidades Individuales	Entre los integrantes del equipo reconocemos nuestras habilidades,				

	conocimientos y aportes para cumplir con las actividades o metas propuestas		X		
Colaboración Activa	Los miembros del equipo se ayudan para realizar sus tareas		X		
Intercambio de Ideas	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.			X	

- **Cuarta dimensión:** Evaluación del equipo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación del equipo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desempeño colectivo	Al terminar una actividad o tarea los miembros de nuestro equipo reflexionamos sobre los resultados de nuestro trabajo.		X		
Asignación de Responsabilidades y Tareas	Al realizar una actividad grupal o en equipo tratamos de organizarnos y prever el tiempo adecuado para cumplir la meta			X	
Autoevaluación Continua	Nuestro equipo evalúa con frecuencia la forma de trabajo para cumplir con las responsabilidades asignadas		X		
Establecimiento de Plazos	Nuestro equipo procura planificar los tiempos y recursos para cumplir con las tareas que se le asigna	X			

.....
Mg. Elva María Romero Simón
DNI: 42711150

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Desempeño Docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Elva María Romero Simón
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Educación Primaria
Institución donde labora:	I.E Reverendo Padre José Egg
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre desempeño docente
Autora:	Calle (2023)
Procedencia:	Oxapampa

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	CNA N° 53 “San Francisco de Asís”
Significación:	El cuestionario consta de 26 ítems distribuidos en 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1-6), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (1-9), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (1-6) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (1-5).

4. Soporte teórico

Minedu (2022) Destaca que el aprendizaje no solo se da a través de la experiencia directa, sino también por observación y modelado de comportamientos. El objetivo final es promover la mejora continua del desempeño docente y, en algunos casos, establecer programas de capacitación y apoyo específicos para áreas identificadas como prioritarias para el desarrollo profesional de los educadores

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Planificación y Preparación	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y recursos que los estudiantes adquieren y utilizan para estar listos y receptivos al proceso de aprendizaje. Esta preparación abarca diversos aspectos que facilitan el desarrollo académico y el éxito en el aprendizaje.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde el propósito principal del docente es facilitar un entorno de aprendizaje efectivo y significativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

	<p>La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>involucramiento activo, colaborativo y significativo de los distintos miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo de políticas y prácticas escolares. Este enfoque promueve la colaboración entre la escuela y la comunidad más amplia, reconociendo que el éxito educativo no solo depende de lo que sucede dentro del aula, sino también de la interacción con el entorno externo.</p>
	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>proceso continuo mediante el cual los educadores fortalecen sus competencias profesionales, mejoran sus habilidades pedagógicas, construyen una identidad profesional sólida y se comprometen con un aprendizaje permanente en el ejercicio de su labor docente.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el desempeño docente, elaborado por Calle en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica</p>	<p>1. No cumple con el criterio</p>	<p>El ítem no es claro.</p>
	<p>2. Bajo Nivel</p>	<p>El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.</p>
	<p>3. Moderado nivel</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p>

son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir Debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente

- **Primera dimensión:** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la preparación para el aprendizaje de

los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ritmo de aprendizaje	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales		X		
Estilos de aprendizaje	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	X			
Programación de experiencias educativas	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas		X		
Adaptación de Contenidos	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes		X		
Adaptación de Recursos	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje			X	

Evaluación Formativa	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X	
----------------------	---	--	--	---	--

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar enfoques exitosos	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			X	
Herramientas de Evaluación	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.		X		
Conocimiento Teórico	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	X			

Entorno Inclusivo	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X	
Enfoque Ético	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		X		
Adaptación para la Diversidad	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.			X	
Diálogo Abierto	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.			X	
Monitoreo Continuo	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.			X	

Promoción de la Reflexión	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos la solución de problemas ales con una actitud flexiva y crítica.	X			
---------------------------	---	---	--	--	--

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la participación en la gestión dela escuela articulada a la comunidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con el aprendizaje	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela			X	
Gestión en la escuela	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo		X		

Ambiente de aprendizaje	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	X			
Valoración de la Experiencia Familiar	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		X		
Incorporación de Saberes Locales	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno			X	
Comunicación Abierta y Frecuente	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X			

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Estrategias de aprendizaje	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			X	
Intercambio de experiencias	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela		X		
Experiencias de aprendizaje	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional	X			
Promoción de Valores	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.			X	
Equidad en la Enseñanza	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente		X		

.....
Mg. Elva María Romero Simón
DNI: 42711150

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Aprendizaje Colaborativo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Paulo Cesar Callupe Cueva
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional Intercultural De La Selva Central Juan Santos Atahualpa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo
Autora:	Calle (2023)

Procedencia:	Oxapampa
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	18 minutos
Ámbito de aplicación:	CNA N° 53 "San Francisco de Asís"
Significación:	El cuestionario consta de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: interdependencia positiva (1-4), responsabilidad individual y de equipo (1-4), interacción estimuladora (1-4) y evaluación del equipo (1-4).

4. Soporte teórico

Johnson et al. (1999): El aprendizaje colaborativo proponer que el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes pueden conducir a mejores resultados académicos y promover el desarrollo de habilidades sociales. Los docentes pueden mejorar su desempeño al facilitar estas dinámicas en el aula.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cooperación y Trabajo en Equipo	Interdependencia positiva	Ayudará a que los miembros de un equipo puedan trabajar unidos con metas del equipo de trabajo, teniendo en cuenta que el éxito es de todos, por lo tanto, todos son beneficiados y si surge un inconveniente todos tendrán que asumir la responsabilidad del fracaso con compromiso del trabajo personal, y tendrán que evaluar los errores y trabajar mejor para el cumplimiento eficaz.
	Responsabilidad individual y de equipo	Cada uno de los miembros es responsable de brindar apoyo para el rendimiento y llevar a cabo de su trabajo personal sin olvidarse de las tareas del equipo y responsabilidad en el cumplimiento.

	Interacción estimuladora	Una tarea en la que cada uno promueva el reconocimiento a la participación, los miembros del equipo se ayudan y apoyan entre sí compartimiento de información.
	Evaluación del equipo	Valorar su funcionamiento como equipo en relación al logro de los objetivos y gestión y control del tiempo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo, elaborado por Calle en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de	El ítem se encuentra está relacionado con la

	Acuerdo (alto nivel)	dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje colaborativo

- **Primera dimensión:** Interdependencia positiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los niveles de interdependencia positiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metas del equipo de trabajo	Cuando trabajamos en equipo procuramos llegar a las metas que nos propone la institución			X	
Apoyo y colaboración	Cuando trabajamos en equipo nos ayudamos unos a otros para lograr los objetivos de la institución.		X		

Responsabilidad Personal	Procuro cumplir con efectividad las tareas o actividades que me encomienda el equipo	X			
Comunicación Efectiva	Aporto mis conocimientos y habilidades para resolver los problemas o dificultades que se presentan durante el trabajo de equipo			X	

- **Segunda dimensión:** Responsabilidad individual y de equipo.
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de responsabilidad individual y de equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Soporte operativo	En nuestro equipo, para cumplir las tareas o actividades nos asignamos responsabilidades y funciones	X			
Proactividad y Colaboración	Asumo con responsabilidad mis tareas de equipo y colaboro con los demás para cumplir las metas trazadas en la institución		X		
Facilitar el Proceso de Toma de Decisiones	Colaboro con mis conocimientos y habilidades para mejorar el rendimiento de mi equipo de trabajo			X	
Planificación Efectiva	En nuestro equipo procuramos organizarnos para cumplir nuestras actividades o metas en el tiempo planificado			X	

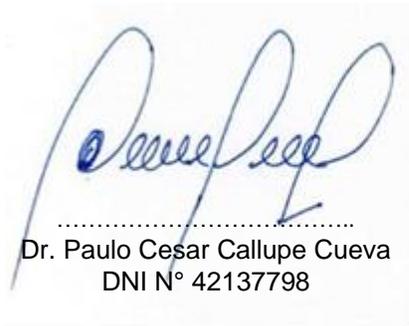
- **Tercera dimensión:** Interacción estimuladora
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de interacción estimuladora

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implicación de los integrantes	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	X			
Valoración de Habilidades Individuales	Entre los integrantes del equipo reconocemos nuestras habilidades, conocimientos y aportes para cumplir con las actividades o metas propuestas		X		
Colaboración Activa	Los miembros del equipo se ayudan para realizar sus tareas		X		
Intercambio de Ideas	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.			X	

- **Cuarta dimensión:** Evaluación del equipo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de evaluación del equipo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
desempeño colectivo	Al terminar una actividad o tarea los miembros de nuestro equipo reflexionamos sobre los resultados de nuestro trabajo.		X		
Asignación de Responsabilidades y Tareas	Al realizar una actividad grupal o en equipo tratamos de organizarnos y prever el tiempo adecuado para cumplir la meta			X	
Autoevaluación Continua	Nuestro equipo evalúa con frecuencia la forma de trabajo para cumplir con las responsabilidades asignadas		X		

Establecimiento de Plazos	Nuestro equipo procura planificar los tiempos y recursos para cumplir con las tareas que se le asigna	X			
---------------------------	---	---	--	--	--



.....
Dr. Paulo Cesar Callupe Cueva
DNI N° 42137798

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario sobre Desempeño Docente”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Paulo Cesar Callupe Cueva
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario Gestión pública y empresarial
Institución donde labora:	Universidad Nacional Intercultural De La Selva Central Juan Santos Atahualpa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre desempeño docente
Autora:	Calle (2023)

Procedencia:	Oxapampa
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	CNA N° 53 "San Francisco de Asís"
Significación:	El cuestionario consta de 26 ítems distribuidos en 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1-6), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (1-9), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (1-6) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (1-5).

4. Soporte teórico

Minedu (2022) Destaca que el aprendizaje no solo se da a través de la experiencia directa, sino también por observación y modelado de comportamientos. El objetivo final es promover la mejora continua del desempeño docente y, en algunos casos, establecer programas de capacitación y apoyo específicos para áreas identificadas como prioritarias para el desarrollo profesional de los educadores

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Planificación y Preparación	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y recursos que los estudiantes adquieren y utilizan para estar listos y receptivos al proceso de aprendizaje. Esta preparación abarca diversos aspectos que facilitan el desarrollo académico y el éxito en el aprendizaje.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde el propósito principal del docente es facilitar un entorno de aprendizaje efectivo y

		significativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.
	La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	involucramiento activo, colaborativo y significativo de los distintos miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo de políticas y prácticas escolares. Este enfoque promueve la colaboración entre la escuela y la comunidad más amplia, reconociendo que el éxito educativo no solo depende de lo que sucede dentro del aula, sino también de la interacción con el entorno externo.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	proceso continuo mediante el cual los educadores fortalecen sus competencias profesionales, mejoran sus habilidades pedagógicas, construyen una identidad profesional sólida y se comprometen con un aprendizaje permanente en el ejercicio de su labor docente.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el desempeño docente, elaborado por Calle en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente

- **Primera dimensión:** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ritmo de aprendizaje	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales			X	
Estilos de aprendizaje	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña		X		
Programación de experiencias educativas	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas			X	

Adaptación de Contenidos	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos De aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes	X			
Adaptación de Recursos	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje			X	
Evaluación Formativa	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X	

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar enfoques exitosos	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.		X		

Herramientas de Evaluación	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.			X	
Conocimiento Teórico	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes	X			
Entorno Inclusivo	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X	
Enfoque Ético	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.		X		
Adaptación para la Diversidad	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.			X	

Diálogo Abierto	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.			x	
Monitoreo Continuo	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes.	x			
Promoción de la Reflexión	Propicia oportunidades para que los estudiantes				
	Utilicen los conocimientos en la solución de problemas con una actitud flexiva y crítica.			x	

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con el aprendizaje	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias,				

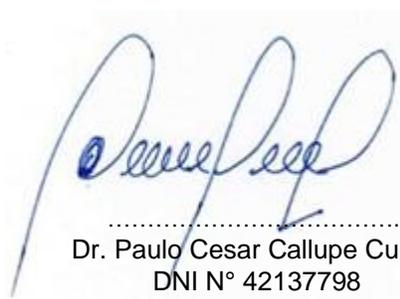
	organizar el trabajo pedagógico, mejorarla enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela			X	
Gestión en la escuela	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo	X			
Ambiente de aprendizaje	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela			X	
Valoración de la Experiencia Familiar	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			X	
Incorporación de Saberes Locales	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X			

Comunicación Abierta y Frecuente	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.			X	
----------------------------------	---	--	--	---	--

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de aprendizaje	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.		X		
Intercambio de experiencias	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela	X			

Experiencias de aprendizaje	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional			X	
Promoción de Valores	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.		X		
Equidad en la Enseñanza	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente			X	



.....
Dr. Paulo Cesar Callupe Cueva
DNI N° 42137798

ANEXO 06

Tabla 8- Base de datos

Variable: Aprendizaje colaborativo

P	D1: interdependencia positiva					D2: Responsabilidad individual y de equipo					D3: Interacción estimuladora					D4: Evaluación del equipo					TV1
	It1	It2	It3	It4	TD1	It5	It6	It7	It8	TD2	It9	It10	It11	It12	TD3	It13	It14	It15	It16	TD4	
1	4	4	3	3	14	5	4	5	3	17	4	3	4	5	16	4	3	3	5	15	77
2	3	2	3	3	11	5	3	2	3	13	4	4	3	4	15	3	3	3	5	14	72
3	5	4	3	3	15	4	4	2	3	13	3	4	3	5	15	2	3	3	5	13	72
4	5	5	3	4	17	4	4	4	4	16	5	4	5	3	17	3	4	4	4	15	81
5	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	4	3	3	4	14	70
6	4	3	4	3	14	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	72
7	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	72
8	4	3	3	4	14	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	4	4	4	5	17	71
9	4	3	3	4	14	5	4	3	4	16	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	79
10	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	2	5	23
12	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
13	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	24
14	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	22
15	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	6	24
16	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	1	1	2	3	7	1	2	3	1	7	32
17	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	1	2	2	2	7	39
18	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	47
19	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	1	2	3	2	8	45
20	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	3	2	2	2	9	49

Variable: Desempeño docente

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE																														
E	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						D2: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.									D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					TV2			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	tv2_d1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	tv2_d1	I16	I17	I18	I19	I20	I21	tv2_d1	I22	I23		I24	I25	V2_D4
1	4	4	3	3	4	5	23	3	4	4	5	3	4	3	4	4	34	3	4	4	3	3	1	18	1	1	2	2	6	81
2	3	2	3	3	3	2	16	3	4	3	2	3	4	4	3	3	29	3	3	2	3	3	1	15	1	1	2	3	7	67
3	5	4	3	3	4	2	21	3	3	4	2	3	3	4	3	2	27	2	5	4	3	3	1	18	1	3	2	4	10	76
4	5	5	3	4	4	4	25	4	5	4	4	4	5	4	5	3	38	2	5	5	3	4	1	20	1	3	3	3	10	93
5	4	3	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	4	4	3	4	3	1	19	1	3	2	4	10	78
6	4	3	4	3	3	4	21	4	3	1	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	1	2	8	1	2	3	4	10	53
7	3	3	3	3	3	4	19	3	4	1	1	1	1	2	1	1	15	2	1	1	1	1	1	7	1	3	2	5	11	52
8	4	3	3	4	4	4	22	3	4	1	2	1	1	1	1	1	15	3	1	1	1	1	2	9	1	2	2	1	6	52
9	4	3	3	4	4	3	21	4	5	1	1	1	1	1	2	1	17	3	2	1	1	1	1	9	1	2	3	1	7	54
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	2	1	1	2	14	3	1	1	1	2	1	9	1	3	3	1	8	37
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	2	2	1	1	1	10	2	2	2	1	7	32
12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	1	2	1	1	1	10	2	2	2	1	7	33
13	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	4	1	1	1	15	4	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	6	38
14	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	1	4	4	1	1	3	19	4	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	5	40
15	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	3	1	1	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	16	1	2	3	1	7	45
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	2	1	1	2	3	3	17	3	2	2	2	2	1	12	1	2	2	1	6	41
17	2	3	1	2	2	2	12	2	3	2	2	2	3	3	2	1	20	3	2	3	1	2	2	13	3	2	2	2	9	54
18	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	2	2	2	1	21	2	3	2	3	2	2	14	3	4	2	2	11	62
19	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	2	3	2	2	1	19	2	2	2	2	3	4	15	4	3	3	5	15	62

ANEXO 07**Tabla 9- Estadísticas de fiabilidad****Variable: Aprendizaje Colaborativo****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,45	1,088	29
VAR00002	3,41	1,211	29
VAR00003	3,45	1,088	29
VAR00004	3,41	1,211	29
VAR00005	3,41	1,211	29
VAR00006	3,45	1,088	29
VAR00007	3,41	1,211	29
VAR00008	3,45	1,088	29
VAR00009	3,41	1,211	29
VAR00010	3,45	1,088	29
VAR00011	3,41	1,119	29
VAR00012	3,41	1,211	29
VAR00013	3,45	1,088	29
VAR00014	3,41	1,211	29
VAR00015	3,41	1,211	29
VAR00016	3,45	1,088	29
VAR00017	3,41	1,211	29
VAR00018	3,45	1,088	29
VAR00019	3,41	1,211	29
VAR00020	3,45	1,088	29

VAR00021	3,41	1,119	29
VAR00022	3,41	1,211	29
VAR00023	3,45	1,088	29
VAR00024	3,41	1,119	29

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
127,79	939,313	30,648	24

Variable: Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	28

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,76	,951	29
VAR00002	4,34	,769	29
VAR00003	3,76	,951	29
VAR00004	3,76	,951	29
VAR00005	3,76	,951	29
VAR00006	4,34	,769	29
VAR00007	3,76	,951	29
VAR00008	4,34	,769	29
VAR00009	3,45	1,088	29
VAR00010	3,41	1,211	29
VAR00011	3,45	1,088	29
VAR00012	3,45	1,088	29
VAR00013	3,45	1,088	29
VAR00014	3,41	1,211	29

VAR00015	4,34	,769	29
VAR00016	4,34	,769	29
VAR00017	3,45	1,088	29
VAR00018	4,34	,769	29
VAR00019	4,34	,769	29
VAR00020	4,34	,769	29
VAR00021	4,34	,769	29
VAR00022	3,45	1,088	29
VAR00023	4,34	,769	29
VAR00024	4,34	,769	29
VAR00025	3,45	1,088	29
VAR00026	3,41	1,211	29
VAR00027	3,41	1,211	29
VAR00028	3,45	1,088	29

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
135,28	456,564	21,367	28

ANEXO 08



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 2 de noviembre de 2023
Carta P. 0760-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

DR.
JOSE MARCO LARA LESCANO
DIRECTOR
I. E. N° 53 San Francisco De Asís



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CALLE VILLANUEVA, MARIA DE LOS ANGELES ; identificada con DNI N° 42273482 y con código de matrícula N° 6000010741; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución educativa de educación básica, Oxapampa, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CALLE VILLANUEVA, MARIA DE LOS ANGELES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo

Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

ANEXO 09



COLEGIO NACIONAL AGROPECUARIO INTEGRADO N° 53
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"
C.M (I) 1550854, (P) 0628651, (S) 0427922- C.L. (406175)



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Oxapampa, 06 de Noviembre del 2023

CARTA N° 253-2023-CNAI N° 53-SFA-OXA.

DOCTORA:
HELGA R. MAJO MARRUFO
Jefe de la Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos
Presente. -

ASUNTO	: OTORGO CONSENTIMIENTO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA PROYECTO DE INVESTIGACION
REFERENCIA	: CARTA P. 0760-2023-UCV-VA-EPG-F01/1

Con especial deferencia me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarla cordialmente, asimismo en atención al documento de la referencia, OTORGO el respectivo consentimiento para que su alumna MARIA DE LOS ANGELES CALLE VILLANUEVA, realice la aplicación sus instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del trabajo de investigación titulado "Aprendizaje colaborativo y desempeño docente en una institución de educación básica, Oxapampa, 2023".

Sin otro particular, me despido de Ud. reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente;



Dr. José Marco Lara Lescano
DIRECTOR

ANEXO 10

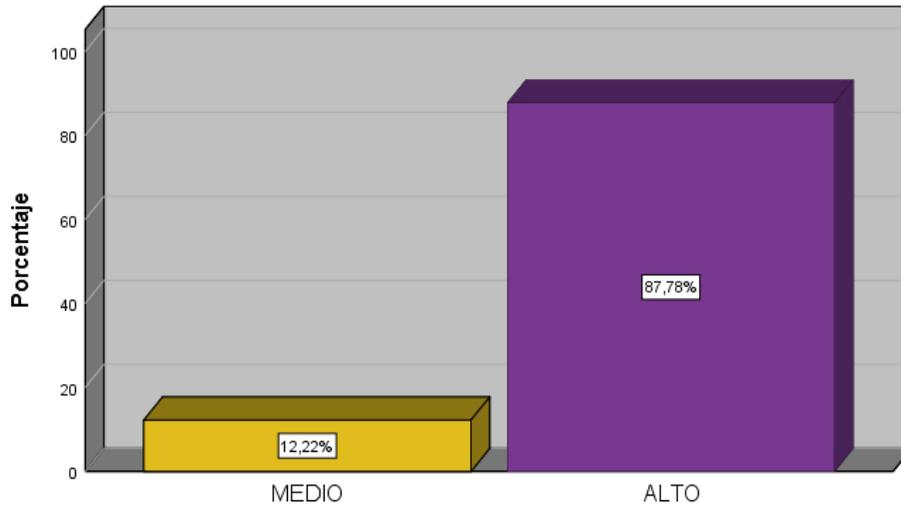


Figura 1. Niveles del aprendizaje colaborativo

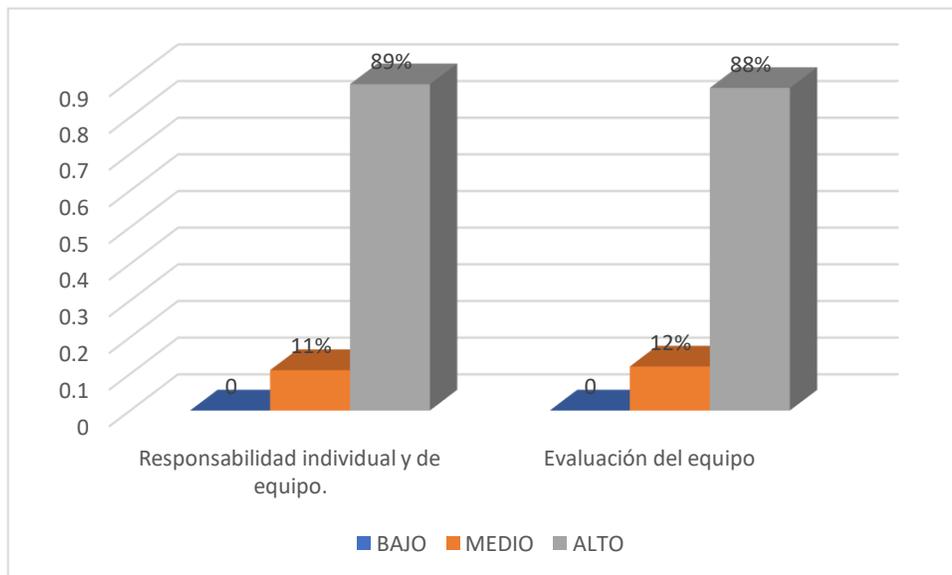


Figura 2. Niveles de las dimensiones del aprendizaje colaborativo

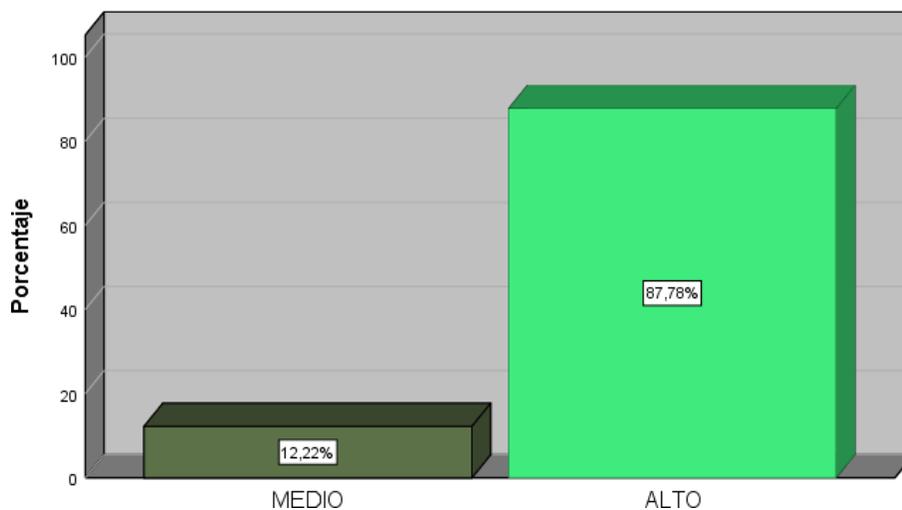


Figura 3. Niveles del desempeño docente

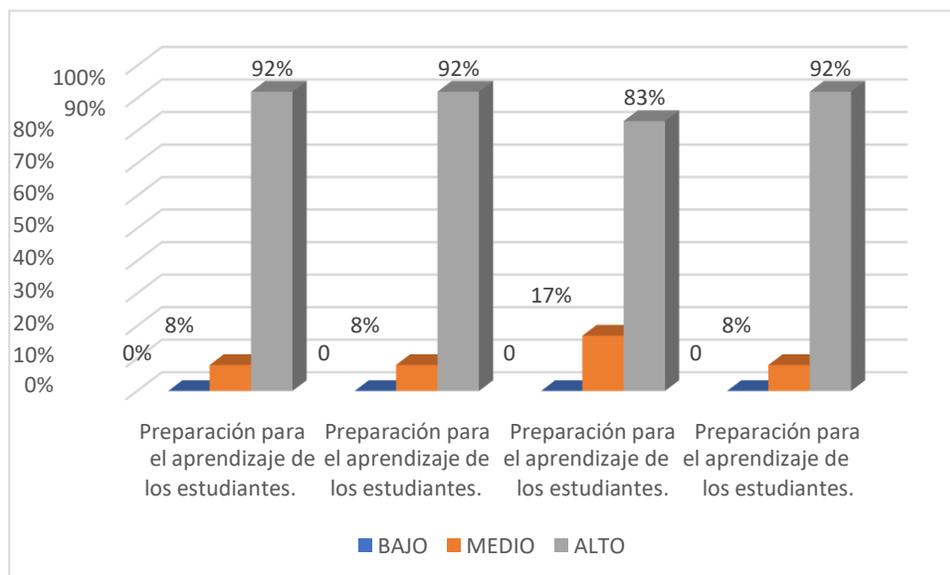


Figura 4. Niveles de dimensiones del desempeño docente

ANEXO 11

Ficha técnica de instrumento de Variable Aprendizaje Colaborativo

Denominación: Cuestionario sobre Aprendizaje Colaborativo

Autor:	Villafuerte Ponce, Sandra (2023)
Adaptado por:	Calle Villanueva, María de los Angeles (2023) Oxapampa, Perú
Propósito:	Medir el nivel de aprendizaje colaborativo en niveles específicos: bajo, medio, alto
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert
Numero de Ítems	El cuestionario consta de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones: interdependencia positiva (1-4), responsabilidad individual y de equipo (1-4), interacción estimuladora (1-4) y evaluación del equipo (1-4).
Administración:	Individual
Duración:	18 minutos
Rango de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Oxapampa
Aspectos Normativos:	Muestra 90 docentes de una institución educativa de Oxapampa
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de aprendizaje colaborativo, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: bajo, medio y alto

Ficha técnica de instrumento de Variable Desempeño Docente

Denominación: Cuestionario sobre Desempeño Docente

Autor:	Palacios Aliaga María Verónica
Adaptado por:	Calle Villanueva, María de los Angeles (2023) Oxapampa, Perú
Propósito:	Medir el nivel de desempeño docente en niveles específicos: bajo, medio, alto

Tipo de reactivos

Numero de Ítems	El cuestionario consta de 26 ítems distribuidos en 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1-6), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (1-9), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (1-6) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (1-5).
------------------------	---

Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Rango de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Oxapampa
Aspectos Normativos:	Muestra 90 docentes de una institución educativa de Oxapampa
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de aprendizaje colaborativo, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: bajo, medio y alto