



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión administrativa y competencia digital en docentes de  
instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Ocaña Sanchez, Raul Oscar Alberto (orcid.org/0000-0003-3331-3612)

**ASESORAS:**

Dra. Diaz Rodríguez, Nancy del Rosario (orcid.org/0000-0001-8551-5238)

Dra. Zulueta Sánchez, Yolanda Genoveva (orcid.org/0000-0003-3903-9538)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mis abuelos Ernesto y María a mí Madre Rosa, esposa Sheyla e hija Camila y familiares por darme ese soporte y fortalecimiento en el día a día.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por permitirme estar con salud y poder culminar este trabajo, a mis asesoras Nancy y Yolanda por su guía, paciencia y por estar motivándome en el día a día, al Maestro Wilder por su ayuda en esta investigación y por último, a todos los familiares y amigos cercanos .



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DIAZ RODRIGUEZ NANCY DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión administrativa y competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023", cuyo autor es OCAÑA SANCHEZ RAUL OSCAR ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DIAZ RODRIGUEZ NANCY DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 06771877 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8551-5238	Firmado electrónicamente por: DDIAZRO16 el 28-12- 2023 20:34:40

Código documento Trilce: TRI - 0711667



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, OCAÑA SANCHEZ RAUL OSCAR ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión administrativa y competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
RAUL OSCAR ALBERTO OCAÑA SANCHEZ <b>DNI:</b> 48052911 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3331-3612	Firmado electrónicamente por: ROCANASA el 28-12- 2023 20:36:45

Código documento Trilce: TRI - 0711668

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1.Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3.Población, muestra y muestreo .....	14
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5.Procedimientos .....	17
3.6.Método de análisis de datos.....	18
3.7.Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1	Fiabilidad del instrumento de gestión administrativa.....	17
Tabla 2	Fiabilidad del instrumento de gestión administrativa .....	17
Tabla 3	Nivel de competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas de Lambayeque.....	19
Tabla 4	Nivel de la dimensión tecnológica de la variable competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque. ...	19
Tabla 5	Nivel de la dimensión informacional de la variable competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas de Lambayeque .....	20
Tabla 6	Nivel de la dimensión pedagógica de la variable competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas de Lambayeque. ....	20
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	21
Tabla 8	Relación entre la gestión administrativa y la competencia digital en I.E de Lambayeque, 2023.....	21
Tabla 9	Relación e la gestión administrativa y la dimensión tecnológica en I.E de Lambayeque, 2023.....	22
Tabla 10	Relación entre la gestión administrativa y la dimensión informacional en I.E. de Lambayeque, 2023. ....	23
Tabla 11	Relación entre la gestión administrativa y la dimensión pedagógica en I.E. de Lambayeque, 2023.. ....	25

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la gestión administrativa y la competencia digital en Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque, 2023. En el ámbito metodológico, la presente investigación se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 docentes del nivel primario y secundario de Instituciones Educativas de Lambayeque. Se aplicó un cuestionario para cada variable con respuestas tipo Likert. Los resultados arrojaron, en lo que respecta a conocimiento sobre competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque, 2023, existe una prevalencia del nivel bajo con un 95% y 5% en nivel medio, La gestión administrativa tiene una relación positiva y media con la dimensión tecnológica ( $Rho=395$  y  $p= 0,001$ ), la gestión administrativa tiene una relación positiva media con la dimensión informacional ( $Rho=483$  y  $p= 0,004$ ), la gestión administrativa tiene una relación positiva media con la dimensión pedagógica ( $Rho=345$  y  $p= 0,001$ ) y la gestión administrativa y competencia digital arrojó un  $Rho=332$  y  $p= 0,001$ . Se concluye que existe una relación positiva media entre la gestión administrativa y competencia digital.

**Palabras clave:** Herramientas tecnológicas, dimensión informacional, dimensión tecnológica.



## Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between administrative management and digital competence in Public Educational Institutions of Lambayeque, 2023. In the methodological field, this research was characterized by having a quantitative approach, basic type, non-specific design. experimental, cross-level, descriptive and correlational. The sample was made up of 100 teachers from the primary and secondary level of Educational Institutions of Lambayeque. A questionnaire was applied for each variable with Likert-type responses. The results showed, with regard to knowledge about digital competence of teachers of Public Educational Institutions of Lambayeque, 2023, there is a prevalence of the low level with 95% and 5% at the medium level. Administrative management has a positive relationship and moderate with the technological DIMENSIÓN ( $Rho=395$  and  $p= 0.001$ ), administrative management has a moderate positive relationship with the informational dimension ( $Rho=483$  and  $p= 0.004$ ), administrative management has a moderate positive relationship with the pedagogical DIMENSIÓN ( $Rho= 345$  and  $p= 0.001$ ) and administrative management and digital competence showed a  $Rho=332$  and  $p= 0.001$ . It is concluded that there is a moderate positive relationship between administrative management and digital competence.

**Keywords:** Technological tools, informational dimension, technological dimension.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en estos días nuestra época digital está caracterizada por una perenne actualización, llegando a iniciar la mejora en la eficacia de los servicios educativos dentro de los espacios digitales, es por ello que la actualización digital es fundamental en los procesos de aprendizaje, tiende a requerir de la necesidad de mantener nuevas experiencias colaborativas y de uso de recursos digitales de forma imperativa, la gestión administrativa se realiza en procesos de reflexión colectiva por equipos con participantes diferentes, donde se planifican estrategias de evaluación de la cultura para encontrar soluciones implementando la organización y mejorando los planes estratégicos anteriores. La tecnología, como componente principal para el progreso de los diferentes conocimientos, ha tomado un papel de gran importancia en la educación (Cabero y Palacios, 2020).

Actualmente, no solamente se necesita estar informado, se necesita lograr nivel en competencias digitales para un buen desarrollo y desenvolvimiento en el trabajo y en la sociedad (Rojas et al., 2018) Los docentes se han visto en dificultades por la avanzada tecnología los cuales provocaron cambios en sus funciones de enseñanza y gestión (Barragán et al., 2022). Para Holguín et al. (2021) las competencias digitales vienen a ser parte del perfil profesional del educador en la actualidad. Por tal motivo los docentes deben contar con habilidades y capacidades tecnológicas para el cumplimiento de sus funciones pedagógicas en la actualidad.

A nivel global, la administración ha pasado por varios cambios, que han permitido agilizar el progreso de los procesos y aplicar herramientas de las gestiones, por lo que, el arribo de la tecnología permite el manejo de diversos recursos digitales siendo los docentes los indicados para capacitarse en las competencias ideales para un funcionamiento eficaz (Laurente et al., 2021). Así mismo, el mundo quedó detenido en 2020 frente a la inmovilización del servicio educativo y administrativo provocado por la pandemia; muchos de ellos no pudieron brindar actividades porque los profesionales no tenían las habilidades tecnológicas para el uso de estas herramientas en su trabajo (Di Mascio, 2020). De manera similar, en Colombia, la gestión del ámbito educativo también necesita atención urgente, debido a problemas administrativos. (Pacheco et al., 2018). Las competencias

digitales en países como Uruguay, España, Finlandia, Suiza y México, están establecidas en los métodos de estudio de las áreas curriculares de manera transversal y específica en cada una de ellas (Mendoza et al., 2022)

Las Tics han sido consideradas como herramientas que han servido para mejorar el nivel interno y externo, de todos los sistemas educativos, principalmente por la generación y proceso del conocimiento con el que se cuenta, en miras de poder establecer una formación dinámica, mediante la cual se pueda llegar a generar una mejor capacidad democrática y cultural (Martínez y Garcés, 2020).

Las diversas situaciones permitieron que las políticas educativas hayan llegado a ser un respaldo para una educación de calidad, con la implementación de programas que han buscado promover el uso de recursos tecnológicos. Sin embargo, en muchos de los casos, la carencia de inversión, la poca reactividad del sistema y por cuestiones de contexto sociocultural, este tipo de propuestas, puede llegar a verse afectadas, llegando a tener un sin número de inconvenientes, dentro de los procesos de gestión y administración, por parte del personal docentes y que se ve extrapolado hacia la calidad educativa que reciben los estudiantes (Gordillo et al., 2020).

En el Perú, uno de los problemas principales, ha sido la posición en la que se han encontrado sus estudiantes, dentro de los diferentes campos de la educación, evidenciado por pruebas PISA deficientes y demás experiencias internacionales que no han generado una reacción por parte de los establecimientos de educación (Sierra, 2019). La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2018), tomó en cuenta en su agenda digital para los países latinos y el Caribe la necesidad de impulsar, desarrollar e incorporar las habilidades digitales y el pensamiento tecnológico en los procesos de enseñanza, actualizando las mallas curriculares. Por ello, es que las propuestas se han centrado en la competencia digital, que apoyen a los docentes para poder incorporar mejoras en la calidad educativa peruana (Trejo, 2019).

Dentro del ámbito local, Lambayeque ha evidenciado problemas muy similares a los detectados en el resto del Perú, principalmente en el área primordial que es matemáticas, en donde los escolares han carecido de propuestas digitales

que promuevan la compensación de deficiencias centradas en poder mejorar los procesos de aprendizajes. De igual forma, se estableció la alta dependencia que están llegando a tener los resultados de las unidades de educación en relación al uso de las TICs, dentro de sus propuestas y como una medida de avances tecnológicos, resaltante, en cuanto a la posibilidad de usar una computadora o un aula virtual, para poder contactar y mantener la participación del alumno activo.

Como se ha ido mencionado anteriormente, la condición en la que se encuentran los colegios de Lambayeque ha mostrado ciertas deficiencias en la gestión administrativa que se mantiene, por la carencia de propuestas que permitan mitigar este tipo de tendencias y por falta de apoyo estatal. Mientras que, esto se ha visto acrecentado por un amplio desconocimiento evidenciado en la competencia digital. Ante lo mostrado, se ha establecido el problema general de investigación ¿Existe relación entre Gestión administrativa y competencia digital en docentes de las instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023? y como problemas específicos: ¿Existe relación entre gestión administrativa y la dimensión tecnológica? ¿existe relación entre la gestión administrativa y dimensión informacional? ¿existe relación entre la gestión administrativa y dimensión pedagógica?

Además de ello, se procede a exponer los diversos motivos de la investigación, enfocándose desde el ámbito social, educativo, teórico y metodológico: La investigación se justificó desde lo social, donde los principales beneficiarios, fueron los estudiantes y los docentes, en donde se destacó el nivel de importancia de la capacitación constante, en relación al uso de las herramientas tecnológicas; así como, la posibilidad de mejorar en los estudiantes su nivel de competencia, en el desarrollo técnico de los conocimientos, teniendo el máximo provecho en la las tecnologías a través de los aprendizajes, también se puede decir que son beneficiados los padresde familia ya que, se integraron a la educación pedagógica y tecnológica desde su ámbito o contexto.

Se justificó desde el aspecto educativo, el poder desarrollar una investigación que se centre en la gestión administrativa y la competencia digital y poder establecer medidas regulatorias, en cuanto a su compensación de mejorar la

educación, dando a conocer que la gestión administrativa y la competencia digital tienen que funcionar en sí para el desarrollo íntegro de las finalidades del aspecto pedagógico en los estudiantes y de lo que se proponga instituciones educativas de Lambayeque, en el marco del alcance de las competencias y los perfiles de egreso que nos demanda la educación para el desarrollo de las diferentes destrezas, facultades y habilidades que conserve cada estudiante durante su etapa escolar.

Así mismo, se justificó metodológicamente, porque permitió se utilice la información que se obtuvo, por la misma institución educativa en estudio o por demás establecimientos, para poder proponer medidas compensatorias para poder disminuir las deficiencias encontradas.

Con relación a la justificación teórica, que esta investigación se realizó con el propósito para contribuir a la comprensión y el conocimiento existente la importancia para la gestión administrativa como pilar fundamental para las competencias digitales de los docentes, cuyos resultados permitieron conocer las deficiencias de los docentes y estas puedan sistematizarse en propuestas y programas de capacitación como conocimiento de actualidad. Se estaría demostrando que el discernimiento, comprensión y uso de las competencias digitales de todos los docentes mejora la enseñanza en los escolares.

El objetivo general de la investigación fue, determinar la relación entre la gestión administrativa y competencia digital en docentes de las instituciones educativas públicas de Lambayeque, 2023 y como objetivos específicos, determinar la relación de la gestión administrativa y la dimensión tecnológica, determinar la relación de la gestión administrativa y la dimensión informacional y determinar la relación de la gestión administrativa y la dimensión pedagógica.

Además, la hipótesis consignada fue, existe relación significativa entre la gestión administrativa y la competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas de Lambayeque, 2023 y como hipótesis específicas, existe relación entre la gestión administrativa y dimensión tecnológica, existe relación entre la gestión administrativa y la dimensión informacional y existe relación entre la gestión administrativa y dimensión pedagógica.

## II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron referencias de carácter internacional como la de Caro (2018), quien se propuso realizar un análisis relacional entre las tecnologías de información y comunicación (TICs) y la gestión administrativa en una Universidad peruana, 2016. Metodológicamente presentó un estudio correlacional. La muestra la conformaron 70 profesores y 20 trabajadores administrativos. Se utilizó dos cuestionarios. El resultado arrojó  $r=0.745$  y  $p=0,050$ . Se concluyó que, las herramientas tecnológicas, no solo han correspondido a haberse conocido muy poco, por los docentes, sino que no habían sido administradas de forma adecuada, conllevando carencias en el sistema educativo y por ende una mala relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

También, Tello (2022) realizó una investigación para definir la unión entre la competencia digital y la gestión administrativa en docentes de la I.E. del CETPRO, 2021, La Perla, Callao. De un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, transversal y correlacional. De instrumento se tomó el cuestionario. Participaron 18 docentes. Los resultados arrojaron  $\rho=0,124$  y  $\text{sig.} =0,625$ . El investigador. Concluyó que no existe asociación entre competencia digital y gestión administrativa.

Valencia (2022) para su trabajo se planteó conocer la asociación entre la competencia digital y la gestión administrativa en una I.E. de Cieneguilla, 2021. De tipo básica, descriptiva y correlacional. La muestra representada por 55 profesores. Utilizó un cuestionario como instrumento. Los resultados arrojaron  $UN\ p = 0,000$ ; y  $Rho = 0.646^{**}$ , afirmando que existe relación directa y alta entre las variables.

Castañeda (2022) realizó un estudio para conocer si había relación entre la competencia digital y la gestión administrativa en la UGEL Yungay 2022; Presenta un enfoque cuantitativo ya que, proporciona estadísticas en respuesta a los objetivos. De nivel correlacional. Se consideró 72 trabajadores como muestra. Un cuestionario fue utilizado como instrumento. Los resultados fueron  $r_{xy} = +0,866$  significativa ( $t_{cal} = 14,490 > t_{tab} = 1,994$ ), concluyendo que existe correlación positiva directa entre habilidades administrativas y digitales de

buena a perfecta UGEL Yungay.

Valles (2022) realizó un estudio de nivel correlacional. Participaron 107 docentes como muestra. Aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Los resultados sobre la gestión directiva arrojaron que un 49.5% mostró que es regular y el 55.1% reveló que la competencia digital es de nivel regular. En relación a la gestión administrativa y competencia digital se obtuvo un  $Rho = 0,311$  y un  $p < 0,05$ . Concluyendo que existe una relación positiva moderada entre la gestión directiva y la competencia digital.

Namuche (2021), realizó un estudio con la finalidad de conocer la asociación entre la competencia digital y la gestión institucional de una I.E. Investigación de alcance correlacional. La muestra la conformaron 15 docentes. Utilizó para cada variable un cuestionario como instrumento. Los resultados arrojaron según Spearman  $= 0,829$  y  $p = 0,000$ , se concluyó indicando que están relacionadas la variable gestión institucional y la variable competencia digital.

Arrué (2021) realizó una investigación para identificar la asociación entre la competencia digital y la gestión pedagógica en una I.E.E. Lima, 2021. Metodológicamente presenta un diseño no experimental, de tipo básica y nivel correlacional. 50 docentes de los tres niveles conformaron la muestra, utilizó un cuestionario con respuestas tipo Likert. Los resultados arrojaron un  $Rho = 0.689^{**}$  y una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). El investigador concluyó indicando que entre las variables existe una relación significativamente fuerte. Cuando el nivel de competencia digital es alto, es mayor la labor de la gestión pedagógica

Quispe, Bautista, Arce, Sillo y Jara (2023) realizaron una investigación para conocer la relación entre la gestión educativa y la competencia digital de docentes de las I.E.E. Madre de Dios, Perú. Presenta un diseño no experimental y nivel correlacional. 200 docentes conformaron la muestra. Utilizó dos cuestionarios. Los resultados arrojaron un  $Rho = 0,526$  y  $p = 0,001$ . Por lo cual concluyó que entre la gestión educativa y la competencia digital existe relación.

Respecto que las diferentes teorías de las variables en estudio se tiene que la Gestión administrativa está determinada como el conjunto de procesos que buscan mejorar el control interno y el desarrollo de las acciones, dentro de un ambiente controlado, en donde se logran las metas trazadas a través de la parte

administrativa siendo el ente fundamental en las diferentes instituciones, donde se toman las decisiones para las mejoras oportunas de las diferentes dificultades que se presente (Soplapuco, et al..2021), mientras que Deler y López (2018), consideran a la gestión institucional como la que en la cual se tiende a mostrar a la atención y a la superación como elementos para el desarrollo de los docentes. Así mismo para Vivas, et al. (2020), la gestión administrativa, es la función fundamental que permite la orientación de las diversas fases, que el definir y prevenir las metas y objetivos de las instituciones en plazos determinados. Se parte de una investigación interna por medio del FODA.

Así mismo, la gestión administrativa llega a ser concebida como aquel procedimiento en donde se puede llegar a planificar las diversas acciones a desarrollar dentro de una organización, con la finalidad de poder hacer hincapié al hecho de ejecutar acciones de control y evaluación (Ocampos y Valencia, 2017). Para Xanthopoulou y Plimakis (2021), la gestión administrativa permite la inclusión de nuevas y muchas leyes que promueven políticas que se implementan a través de la planificación de las instituciones públicas en sus diferentes prácticas con el soporte de lineamientos que se manejen en esta.

De esta forma, es que se puede exponer que este proceso llega a ser muy característico de las diferentes actividades desarrolladas dentro de las instituciones educativas, en donde se puede llegar a señalar la existencia de una interacción directa, entre los seres humanos y los recursos tecnológicos (Fernández, 2021). Se afirmó que la administración es un conjunto de procesos organizacionales a través de los cuales se logra que los colaboradores de la estructura alcancen las metas de la empresa y eliminen obstáculos para el desarrollo y mejora de esta para el bien común (Mae, 2019).

Este estudio se basa en la teoría interpersonal propuesta por el psicólogo Mayo (2014), cuyas investigaciones para desarrollar la teoría se originaron en la década de 1940. Surgió como un intento de equilibrar la relación entre trabajadores y propietarios de empresas, y en contraste con la teoría clásica, donde los trabajadores eran vistos como máquinas y no como parte de la raza humana. Se basa en la idea de “hombre social” como el concepto de “hombre autorrealizado” y explica de manera más precisa la motivación humana,



argumentando que la administración se debe adaptar a la necesidad del individuo porque el elemento humano determina los objetivos del factor empresa tuvo como principios, estudiar a la organización no como maquinarias sino como grupos de personas que integran la organización, también la teoría se centró en la parte humana, promovió la autonomía de los trabajadores para que desarrolle su labor sin sometimientos ni vigilancia de los jefes, sembró confianza entre los integrantes, brindando importancia entre ellos.

Como parte de la gestión administrativa presenta las dimensiones, planificación, Chiavenato (2009) expresa que la planificación es como una función administrativa que determina de antemano qué metas se deben alcanzar y qué medidas se deben tomar para alcanzarlas, es un modelo teórico para acciones a realizar. Se considera la función administrativa inicial ya que, es la base sobre la cual ocurren otras funciones. La planificación comienza con la definición del plan a ejecutar.

También se puede entender a la planificación como el primer paso, hacia los procesos de administración, con el objetivo de poder dar solución hacia un problema específico, alcanzando a señalar la existencia o establecimiento de diferentes programas que hayan involucrado un desarrollo dentro del corto, el mediano y el largo plazo. (Hernández et al., 2018).

Ejecución, Taylor (1911), autor de "Scientific Management Theory", manifiesta que los gerentes y propietarios saben mejor que nadie que sus propios conocimientos y habilidades personales son muy inferiores a la suma de los conocimientos y habilidades de todos los que están bajo su mando. Como resultado, incluso los directivos más experimentados piden a sus empleados que elijan la mejor y la más económica forma de trabajar. Implica asignar autoridad y responsabilidad de manera diferente para que la ejecución del trabajo sea disciplinada.

Durante la ejecución de procesos administrativos es relevante tener habilidades de dirección y gestión. La razón es que en gran medida de ello depende la consecución de objetivos y el crecimiento de tu negocio. En esta fase los planes se convierten en acción. En esta etapa de la gestión, los jefes tienden a controlar el trabajo, la gestión del progreso para garantizar la culminación del trabajo de

acuerdo a lo planificado. (Beriguete, 2011)

Así mismo, es que tiende a ser necesario el monitoreo constante, en donde cada elemento del grupo de trabajo, tiene que ser evaluado, con el objetivo de poder seguir monitoreando el cumplimiento de los objetivos estratégicos, en donde el requerimiento no solo confluye en la posibilidad de hacer un trabajo, sino en capacitarse, y ser capacitado por la institución, para que este trabajo sea lo más eficiente posible, en donde se tiene que comprender que existen constantes cambios, en cuanto a requerimientos y exigencias (Botero, 2017).

Evaluación y control, sobre este punto Taylor (1911) menciona que es importante mantener el control y evaluación del trabajo, certificando que se encuentre ejecutando acorde a las normas establecidas, de acuerdo a lo previsto.

Evaluar no solo significa el asumir constantemente que el colaborador, se encuentra desarrollando un trabajo que puede ser deficiente o que puede ser completo, sino que consta de contar con los siguientes elementos: mantener un asesoramiento eficiente y aplicar instrumentos de evaluación. En cuanto al asesoramiento, todo colaborador, comprende que el evaluador cuenta con mayor conocimiento técnico de lo que se está realizando, en donde dicha formación, trae como consecuencia, el poder mantener capacitaciones y enseñanzas de la evaluación constante (Cárdenas et al., 2017).

Así mismo, la gestión administrativa deberá de establecer instrumentos de evaluación, que se adapten a la realidad vivenciada por el colaborador mismo, en donde no todos los contextos llegan a ser iguales, sino que estos corresponden a diferentes medios y diferentes retos que tienen que ser asumidos por el personal, y por la institución que se encarga de medir y orientar dicho trabajo (Caro, 2018). Se manifestó que un componente de estrategias sirve para el desarrollo de la gestión en su organización y que requiere del trabajo ordenado y digital de los diferentes involucrados para que pueda sobresalir (Alam, 2018).

De igual modo, Kurashvili, (2019), afirmó que la administración es una estructura de procesos en una organización que es fundamental para la correcta labor de la empresa, y que las actividades del grupo incluyen la coordinación y organización de todos los procesos en empresa para asegurar

la efectividad de la gestión.

Respecto a la variable competencia digital, Caccuri (2018), define que son todos los desempeños y técnicas para el manejo de la tecnología a través de los instrumentos, también como aquel conjunto de elementos de tipo sistémicos, que genera la posibilidad de aprovechar las herramientas de información válida y fiable, para favorecer la toma de decisiones y poder perfeccionar la enseñanza a través de las Tics, cuando se trata de habilidades digitales, se consideran un factor muy significativo para integrar las diferentes tecnologías digitales en el proceso educativo, para que sea más eficiente y mejor en los aprendizajes impartidos desde los docentes, para esto Celma (2018) manifestó que Fayol es reconocido como el patriarca de la administración actual, sus diferentes teorías se basa en el origen científico de los procesos, y que esta se podría usar en el ámbito educativo para que la gestión sea mejor organizada y contribuir en su desarrollo de esta.

Así mismo, las TICs, son definidas como aquellos elementos o sistemas que se encuentran encargados de la realización de diferentes procesos de administración, tanto interna, como externa, en donde se ha podido evidenciar la posibilidad de recurrir a programas de administración tecnológica, que hayan generado el uso del computador y programas de funcionamiento (Laborí y Oleagordia, 2017).

González et al. (2021) sostienen que las nuevas generaciones se adaptan fácilmente a las nuevas tecnologías, continúan usándolas, en cambio, las personas mayores aún no se adaptan fácilmente a estos avances tecnológicos, como antes podíamos hacerlo, (Inamorato dos Santos et al., 2023) a partir del nuevo milenio, desde la versión 1.0 que se creó, se tuvo una gran diferencia fundamentalmente por las nuevas tecnologías de interacción, lo cual sirve para procesar y almacenar las grandes cantidades de información si no también transmitir las. Además, los TIC, llegan a ser definidos como aquellas estrategias digitales que han promovido el desarrollo (Rangel, 2015).

Las Tics, en cuanto a la posibilidad de mantener, facilitar la emisión y el acceso a la misma, en cuanto al desarrollo de tecnologías que permitan la digitalización y las posibilidades de mejorar la gestión (Cárdenas et al., 2017). Este término

suele ser empleado, con la finalidad de poder hacer referencia a un sin número de servicios que han permitido el uso de diferentes equipos y programas, en cuanto a la transmisión de informaciones y la utilización de redes de telecomunicaciones (Vivas, 2020), las cuales han permitido mantener una relación directa, entre dos individuos, dentro de un contexto geográfico diferente (Briones et al., 2019). También Silva. et al. (2019), destacan que la formación del docente amerita ejercicios activos y de manera recurrente basado en las Tics con el objetivo de desarrollarse profesionalmente. Ante estas premisas la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) en sus Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC), plantea criterios para la planeación de programas para formar a los docentes y puedan seleccionar los cursos para capacitar a los alumnos en el uso de las Tics

Coll (2008) propone el concepto de "diseño tecnoinstruccional o tecnopedagógico", en el cual se refiere a que el proceso de este diseño en la educación virtual se vincula de forma inseparable las siguientes dimensiones: La dimensión pedagógica, que va a precisar los conocimientos de los destinatarios en formación y educación virtual, desarrollar e implementar los contenidos, planificar las acciones con sugerencias y orientaciones sobre el manejo de todos los recursos y herramientas tecnológicas en el mejoramiento de las clases y la elaboración de métodos para evaluar lo ejecutado. Así mismo la dimensión tecnológica, implica seleccionar las herramientas tecnológicas acordes a los procesos que se quieren realizar, analizando previamente las posibilidades y limitaciones como las plataformas virtuales, aplicación de software, etc. y la dimensión informacional, de acuerdo al Proyecto Design and Selection of Competencies (DeSeCo, 2005) impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el rol continuamente más importante de las áreas de información y el rol fundamental del manejo del conocimiento en la sociedad actual conllevan a que sea esencial que los individuos utilicen la información y el conocimiento de forma interactiva, por lo que a esto necesita de reflexiones críticas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación mostró un enfoque cuantitativo, pues abordó fenómenos medibles para el análisis a través de técnicas estadísticas. Hernández y Mendoza (2018), expresan que esta dirección está basada en la aplicación de procesos que se fundamentan en la cuantificación con el uso de métodos estadísticos a la data recopilada, los cuales son procesados expresados en conclusiones. Gersbach (2018) concluyó, que estos paradigmas de estudio tienen y se sostienen como las bases fundamentales de las nuevas teorías.

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio desarrollado fue de tipo básico. Según Cohen y Gómez (2019) manifiestan que esta investigación busca el mejoramiento del conocimiento de otros autores, en relación a un objeto de estudio. Es elemental para el desarrollo de la ciencia y constituye la base o el cimiento para las investigaciones aplicadas (Ñaupas, 2016). Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que el fin de la indagación es el análisis del objeto de investigación, describirlo desde diversos aspectos para que sirvan a futuros estudios.

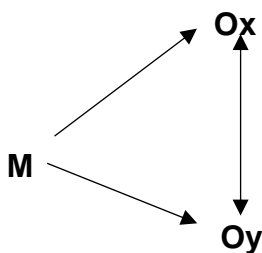
##### 3.1.2. Diseño de investigación

La investigación presentó un diseño no experimental, porque no se buscó manipular ninguna de las variables, sino que fueron evaluadas dentro de su contexto natural. Transversal, porque se recolectó toda la información en un solo periodo de tiempo y correlacional, ya que se determinó la relación entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación presenta el siguiente esquema:

**Figura 1**

*Diseño de alcance correlacional*



Dónde:

M = Muestra de docentes de I.E. de Lambayeque, 2023

Ox = Gestión administrativa

Oy = Competencia digital

r = Relación de las variables

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable**

**Variable 1:** Gestión administrativa

#### **Definición conceptual**

Es definida como aquel conjunto de procesos que buscan mejorar el control interno y el desarrollo de las acciones, dentro de un ambiente controlado (Soplapuco, et al., 2021). Esta variable Presenta las siguientes Dimensiones

#### **Definición operacional**

La variable se calculó a través de un cuestionario tipo Likert estructurado en 18 ítems. Se tuvo en cuenta el siguiente baremo, lo cual presentó alto con un puntaje de 67 a 90, se presentó medio con puntaje de 43 a 66 y por último se tuvo bajo con puntaje de 18 a 42 puntos, sus dimensiones fueron planificación, ejecución y evaluación.

#### **Indicadores**

Estas fueron: trabajo organizado, trabajo cooperativo, organización en el trabajo seguimiento de procesos, capacitación, determinaciones, asesorar y entrenar, aplicar instrumentos de evaluación.

#### **Escala de medición**

Es una variable de tipo categórico (cuantitativa) con escala de medición ordinal.

## **Variable 2: Competencia digital**

### **Definición conceptual**

Se entiende que son todos los desempeños y técnicas para el manejo de la tecnología a través de los instrumentos, también como aquel conjunto de elementos de tipo sistémicos, que genera la posibilidad de aprovechar las herramientas de información válida y fiable, para favorecer las diferentes tomas de decisiones y poder mejorar el proceso en la enseñanza a través de las TIC, también se definió como aquel conjunto de componentes que se encuentran relacionados directamente con el proceso de comunicación y exposición de contenido digital (Caccuri, 2018.)

### **Definición operacional**

La variable se calculó a través de un cuestionario tipo Likert estructurado en 24 ítems, ocho por cada dimensión. Para cada dimensión se tuvo el siguiente baremo, lo cual presentó alto con una puntuación de 30 a 40, medio con puntuación de 19 a 29 y bajo con una puntuación de 8 a 18 y para la variable se tuvo en cuenta el siguiente baremo, en alto 89 a 120 puntos, medio de 57 a 88 puntos y en bajo entre 24 a 56 puntos sus dimensiones son tecnológica, informacional, pedagógica.

### **Indicadores**

Estos fueron: dominio de funciones, dominio de actividades básicas, comportamiento proactivo en las capacitaciones, dominio de programas de eficiencia, ubicar y recuperar información, analizar y seleccionar la información, automatización de la información, integra las tics en las aulas, implementa estrategias facilitadas por tics, elaboración de material digital con la utilización de las tics para la instrucción dentro del aprendizaje.

### **Escala de medición**

Es una variable de tipo categórico (cuantitativa) con escala de medición ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Para Hernández y Mendoza (2018), es el grupo en todos los casos que

tienden a concordar con un modo de características. Es el total del fenómeno de estudio, las cuales presentan características comunes y al estudiarlas da origen a los datos del estudio. Ventura-León (2017), expresa que es un grupo de individuos que muestran aspectos que pueden estudiarse. (Ashrafullah, Pandey y Mishra, 2018), se refirió que la población, es el grupo general de comunes particularidades de los sujetos, partiendo de esta se realiza y se ejecuta el estudio. La población en la investigación estuvo conformada por docentes del nivel primario y el nivel de secundaria de Instituciones Educativas de Lambayeque, 2023, siendo en su totalidad 143 docentes.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión:**

Fueron incluidos como muestra los docentes y administrativos que se encuentre laborando en Instituciones Educativas de Lambayeque que libremente desearon participar y que se encontraron laborando por más de seis meses

#### **Criterios de exclusión:**

En este proceso no participaron de la investigación los docentes y directivos que no laboraron en la Instituciones Educativas pertenecientes a Lambayeque y aquellos que no desearon participar, así como aquellos que no cumplieron los seis meses de trabajo.

### **3.3.2. Muestra**

Tal como la definen Hernández et al. (2014) como un subgrupo representativo de las poblaciones en las cuales se recolectan datos, siendo definida de antemano con exactitud. La muestra representativa la conformaron 100 trabajadores de I.E. de Lambayeque, 2023, que cumplieron con los requisitos de inclusión.

### **3.3.3. Muestreo**

El tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, se tomaron en cuenta a los 100 primeros docentes, que por sus horarios se pudo aplicar el instrumento. Las muestras no probabilísticas, indican un proceso de elección informal. Son utilizadas en diversas investigaciones, permite realizar inferencias sobre las poblaciones (Tamayo y Tamayo, 2007).



### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis la conformaron los docentes de instituciones educativas públicas de Lambayeque, 2023

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

La técnica fue la encuesta. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que se estipula una sucesión de interrogantes donde va a permitir la recopilación de información de una población, sin llegar a afectar al fenómeno en estudio. También son los procedimientos que posibilitan recopilar información de manera sistemática (Arraiz, 2018)

### **3.4.2. Instrumento**

El instrumento de esta investigación fue el cuestionario. Según Arias (2006), los medios que se utilizan para el recojo de información son los instrumentos. En la investigación se utilizó un cuestionario para la gestión administrativa estructurado en sus tres Dimensiones y presentó 18 ítems con respuestas tipo Likert y un cuestionario para la competencia digital estructurado también en 3 Dimensiones y un total de 24 ítems con respuestas tipo Likert.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad ofrece la seguridad que al aplicarse varias veces el instrumento muestran siempre la misma valoración (Hernández y Mendoza, 2018), esto determina la calidad de la investigación. En esta investigación para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. Los resultados del cuestionario de la variable gestión administrativa se valoraron a través de la escala desarrollada por caro (2018) y las escalas del cuestionario de la variable competencia digital se valoraron a través de la escala desarrollada por Arrué (2021).

**Tabla 1***Fiabilidad del instrumento de gestión administrativa*

Alfa de Cronbach	Número de ítems	Resultado
0,806	18	Bueno

La prueba estadística indicó un valor alfa de Cronbach de 0.806 que según la escala de Caro (2018) es bueno

**Tabla 2***Fiabilidad del instrumento de gestión administrativa*

Alfa de Cronbach	Número de ítems	Resultado
0,948	24	Excelente

Se observó un valor alfa de Cronbach de 0.948 cuya valoración según la escala de Arrué (2021) es Excelente

### **Validez de los instrumentos**

La validez de los instrumentos se basó en los realizados por los autores respectivos Caro (2018) para el cuestionario de gestión administrativa y Arrué (2021) para el cuestionario de competencia digital.

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento comenzó con las solicitudes a las Instituciones Educativas de Lambayeque, 2023. Posteriormente se estableció el acceso a las Instituciones y se conversó con los docentes explicándoles el objetivo de la investigación. Luego se aplicaron los instrumentos de las variables y se obtuvo la información necesaria. Los cuestionarios estuvieron estructurados por Dimensiones con respuestas tipo Likert en base a una escala del 1 al 5 en forma ascendente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se creó una base de datos con la recopilación de la información que se logró a por medio de los instrumentos aplicados a los 100 docentes. Se tuvo en cuenta la cantidad de preguntas en las respectivas dimensiones de cada una de las variables. Posteriormente se elaboraron tablas presentando las frecuencias y porcentajes de acuerdo a la tabulación realizada. Además, se aplicó la estadística inferencial aplicando pruebas de normalidad y la prueba de correlación de Spearman para encontrar la relación de las dimensiones de la variable gestión administrativa y las dimensiones de la variable competencia digital. Finalmente se interpretaron los valores significativos de cada una de las tablas. Para el análisis estadístico descriptivo e inferencial se utilizaron los programas Excel y Spss.<sup>25</sup>

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideraron algunos elementos éticos que son la honestidad intelectual, porque la información que se obtuvo, como también los resultados fue de uso únicamente para los investigadores. Se tuvo en cuenta el respeto al derecho de autor y a la autonomía de cada participante. Todas las encuestas fueron anónimas sin solicitar nombres a los docentes. Se brindó la información precisa a los participantes sobre los objetivos de la investigación. La participación de los docentes fue de manera libre y voluntaria. Además, se tuvieron en cuenta las normas éticas y científicas de investigación donde los datos que se obtuvieron no se manipularon ni fueron falseados. Con los resultados no se buscó desprestigiar o dar una mala imagen a ningún docente ni a las I.E.

#### IV. RESULTADOS

- a. **Análisis descriptivo**, Según Rendón et al. (2016) se refiere a la parte estadística que descubre similitudes hacia la simplificación de determinadas indagaciones por medio de imágenes, gráficos y tablas

**Tabla 3**

*Nivel de competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas de Lambayeque.*

NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL		
	N	%
Bajo	95	95,0%
Medio	5	5,0%
Alto	0	0,0 %

Se observó en la tabla 3 que los docentes percibieron que un 95% de ellos tienen un bajo nivel de competencia digital, solo un 5% se encuentra en nivel medio, por lo que se apreció la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre competencia digital de los docentes de la I.E. de Lambayeque, 2023.

Los resultados de los niveles de conocimiento sobre competencia digital de acuerdo en sus Dimensiones fueron:

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión tecnológica de la variable competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque.*

Dimensión tecnológica		
	N	%
Bajo	55	55,0%
Medio	45	45,0%
Alto	00	0,0%

Se observó en la tabla 4 que los docentes percibieron que un 55% de ellos

tienen un bajo nivel en la dimensión tecnológica de la variable competencia digital y un 45% se encuentra en nivel medio.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión informacional de la variable competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas de Lambayeque*

Dimensión informacional		
	N	%
Bajo	60	60,0%
Medio	40	40,0%
Alto	00	0,0%

Se observó en la tabla 5 que los docentes percibieron que un 60% de ellos tienen un bajo nivel en la dimensión informacional de la variable competencia digital y un 40% encontrándose en un nivel medio.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión pedagógica de la variable competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas de Lambayeque.*

Dimensión pedagógica		
	N	%
Bajo	75	75,0%
Medio	25	25,0%
Alto	00	0,0%

Se observó en la tabla 6 que los docentes percibieron que un 75% de ellos tienen un bajo nivel en la dimensión pedagógica de la variable competencia digital y un 25% encontrándose en un nivel medio.

- b. **Análisis inferencial**, Según Navarro et al. (2017), este análisis utiliza probabilidades para la derivación de resultados que buscan sus conceptos y fines.

**Tabla 7***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión administrativa	144	100	0,000	909	100	0,000
Competencia digital	0,124	100	0,001	,954	100	0,002

Se apreció en la tabla 7 que la variable gestión administrativa presentó un  $p=0,000$  y la variable competencia digital un  $p= 0,001$ , esto indicó una distribución no normal, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica, Rho de Spearman.

**HIPÓTESIS GENERAL**

Ho: No existe relación significativa entre la gestión administrativa y la competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas de Lambayeque, 2023

Hi: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas de Lambayeque, 2023

**Tabla 8***Relación entre la gestión administrativa y la competencia digital en I.E de Lambayeque, 2023.*

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA	COMPETENCIA DIGITAL
Rho de Spearman	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,332**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	100	100
	COMPETENCIA DIGITAL	Coefficiente de correlación	0,332**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	100	100

## Interpretación

Se observó en la tabla 8 que el valor de  $p = 0,001$ , siendo menor a  $0,005$  y  $Rho = 0,332$ , esto indicó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, por lo que la gestión administrativa tiene relación positiva media con la variable competencia digital en docentes de las Instituciones Educativas de Lambayeque, 2023. Esto significa que si mejoramos la gestión administrativa por lo tanto también se puede mejorar las competencias digitales.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ho: No existe relación entre la gestión administrativa y dimensión tecnológica

Hi: Existe relación entre la gestión administrativa y dimensión tecnológica.

## Tabla 09

*Relación entre gestión administrativa y la dimensión tecnológica I.E. de Lambayeque, 2023.*

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA
Rho de Spearman	VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,395
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	100	100
	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Coefficiente de correlación	0,395	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	100	100

## Interpretación

Se observó en la tabla 8 que el valor de  $p = 0,001$ , siendo menor a  $0,005$  y  $Rho = 0,395$ , esto indicó que la gestión administrativa tiene relación positiva media con la dimensión tecnológica.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ho: No existe relación entre la gestión administrativa y la dimensión informacional

Hi: Existe relación entre la gestión administrativa y la dimensión informacional

**Tabla 10**

*Relación e la gestión administrativa y la dimensión informacional en I.E de Lambayeque, 2023.*

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA	DIMENSIÓN INFORMACIONAL
Rho de Spearman	VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,483**
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	100	100
	DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Coefficiente de correlación	0,483**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	100	100

### Interpretación

Se observó en la tabla 9 que el valor de  $p = 004$ , siendo menor a  $0,005$  y  $Rho = 0,483$ , esto indicó que la gestión administrativa tiene relación positiva media con la dimensión informacional.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ho: No Existe relación entre la gestión administrativa y dimensión pedagógica

Hi: Existe relación entre la gestión administrativa y dimensión pedagógica.

**Tabla 11**

*Relación entre la gestión administrativa y la dimensión pedagógica en I.E. de Lambayeque, 2023.*

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA	DIMENSIÓN PEDAGOGICA
Rho de Spearman	VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,345*
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	100	100
	DIMENSIÓN PEDAGOGICA	Coefficiente de correlación	0,345*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	100	100



### **Interpretación**

Se observó en la tabla 10 que el valor de  $p = 001$ , siendo menor a  $0,005$  y  $rHO = 0,345$ , se decidió que la gestión administrativa tiene relación media y positiva con la dimensión pedagógica

## V. DISCUSIÓN

A las TICs, se les consideran herramientas que sirven para mejorar el nivel interno y externo de todos los sistemas educativos, principalmente por la generación y proceso del conocimiento con el que se cuenta, en miras de poder establecer una formación dinámica, mediante la cual, se pueda llegar a generar una mejor enseñanza a los estudiantes (Martínez y Garcés, 2020). Sin embargo, en muchos de los casos, la carencia de inversión, la poca reactividad del sistema y por cuestiones de contexto socio cultural, este tipo de propuestas, puede llegar a verse afectadas, llegando a tener un sin número de inconvenientes, dentro de los procesos de gestión y administración, por parte del personal docentes y que se ve extrapolado hacia la calidad educativa que decepcionan los estudiantes (Gordillo et al., 2020).

Desarrollada esta investigación y de acuerdo al objetivo general los resultados obtenidos fueron un  $p= 001$ , siendo menor a  $0,005$  y  $Rho= 332$ , esto indicó, que la gestión administrativa tiene relación positiva media con la variable competencia digital. Estos resultados tienen relación con los encontrados por Valles (2022) quien en una muestra de 107 docentes encontró un  $Rho =0,311$  y un  $p < 0,05$ . Indicando que existió una relación positiva media entre la gestión directiva y la competencia digital. Otro resultado que guarda relación es el encontrado por Quispe et al. (2023) quienes en una muestra de 200 docentes encontraron un  $Rho= 0,526$  y  $p=0,001$ . También indicaron que existió una relación directa entre la gestión educativa y la competencia digital.

Namuche (2021) encontró resultados similares en su muestra de 15 docentes arrojaron un  $Rho =0,829$  y  $p= 0,000$ . indicando que las competencias digitales están relacionadas con la variable gestión institucional. Iguales resultados fueron los encontrados por Valencia (2022) quien en una muestra representada por 55 profesores los resultados fueron  $p = 0,000$ ; y  $Rho = 0.646^{**}$ . indicando que existe relación directa y alta entre las variables.

Los resultados difieren de los encontrados por Tello (2022) cuyos resultados arrojaron  $rho=0,124$  y  $sig. =0,625$ , donde la gestión administrativa no se relaciona con la competencia digital. También los resultados de Arrué (2021)

en una muestra de 50 docentes de los tres niveles encontró resultados que arrojaron un  $Rho = 0.689^{**}$  y una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) indicando que entre las variables existe una relación significativamente fuerte. Cuando el nivel de competencia digital es alto, es mayor la labor de la gestión pedagógica.

Ya la literatura expresa que la gestión administrativa, es la función fundamental que permite la orientación de las diversas fases, que el definir y prevenir las metas y objetivos de las instituciones en plazos determinados, llegando a ser concebida como aquel procedimiento en donde se puede llegar a planificar las diversas acciones a desarrollar dentro de una organización, con la finalidad de poder hacer hincapié al hecho de ejecutar acciones de control y evaluación. Esto es complementado con las TICS, en las que, las nuevas generaciones se adaptan fácilmente a estas nuevas tecnologías, que llegan a ser definidos como aquellas estrategias digitales que han promovido el desarrollo

Uno de los grandes retos educativos es el manejo y desarrollo de las competencias digitales, fundamentalmente del contenido de la etapa en el aprendizaje permanente, los docentes de las escuelas públicas aún presentan muchas debilidades en las diversas habilidades que la desarrollan. Por lo que en todas las etapas de educación es una gran preocupación (Almenara y Gimeno, 2019). En la investigación los resultados de los docentes respecto al nivel de conocimiento de competencia en los docentes son muy bajos, situación verdaderamente preocupante porque si no se tiene en cuenta que a medida que los educadores enfrenten necesidades de rápido cambio. Es necesario enfoques de competencias digitales de mayor amplitud. Si se quiere ayudar a los estudiantes con un tipo de aprendizaje acorde al mundo actual.

En relación al objetivo específico 1 de la investigación los resultados obtenidos indican una prevalencia del nivel bajo, 95% y 5% en nivel medio, en lo que concierne a comprensión sobre competencia digital de los docentes de I.E. de Lambayeque, 2023. Estos resultados difieren con los encontrados por Valles (2022) quien en una muestra de 107 docentes encontró que la competencia digital es de nivel regular. Es oportuno resaltar que el conocimiento de competencias digitales son aquel conjunto de elementos de tipo sistémicos, que generan la posibilidad de aprovechar las herramientas de información válida y

fiable, para favorecer la toma de disposiciones y poder perfeccionar el procedimiento de enseñanza – aprendizaje

Según Rico y Ponce (2021), el docente del siglo XXI debe ser aquel que tenga un compendio de habilidades que le permitan orientar a sus estudiantes en su proceso y progreso del aprendizaje asistido por tecnología. Esta literatura justifica la importancia de producir trabajos que midan la competencia digital de los docentes con el objetivo que se tome medidas de urgencia e inmediata hacia los desafíos de la educación futura (Rodríguez et al., 2019)], los resultados indicaron que los futuros docentes presentaban un nivel bajo en su mayoría en el desarrollo de la competencia digital. Por tanto, este nivel indica que los docentes en mínima parte tienen habilidad y la destreza para el uso de la tecnología de la información y poderlas aplicar durante las actividades pedagógicas. Así, son numerosas las investigaciones que han intentado abarcar el análisis de la competencia digital docente en diferentes materias del sistema educativo. (Almenara et al., 2019)

En relación al objetivo específico 2, se obtuvo como resultado un valor de  $p = 0,001$ , siendo menor a  $0,005$  y  $Rho = 395$ , esto indica: que la gestión administrativa tiene relación positiva media con la dimensión tecnológica. Estos resultados son similares a los encontrados por Arrué (2021) quien encontró como resultados un Rho de Spearman =  $0.582^{**}$  y una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) que indica que a mayor gestión pedagógica mayor es el desarrollo de la dimensión tecnológica en las instituciones de estudio. Con la dimensión tecnológica se pretende identificar y considerar las herramientas digitales de mayor adecuación, la resolución del uso adecuado de programas técnicos manteniendo el valor de la información para la evaluación, la instrucción y la comunicación como ejes fundamentales.

Con referencia y detalle a la relación existente entre los constructos en la investigación, los resultados mostraron relaciones de interés que invitan a la reflexión. Así, los vínculos existentes entre la gestión administrativa y la dimensión tecnológica indican una relación media, tal situación conlleva a la reflexión que los directivos tampoco tienen la preocupación porque en su planificación de gestión administrativa no lo tienen preciso.

Es necesario abordar esta dimensión, porque por medio de su desarrollo se lograría mejorar las habilidades para crear medios y materiales digitales, como lo demuestran los enlaces correlacionales. Al realizar una comparación con estudios de literatura internacional, se entiende que esta dimensión juega un papel determinante en la enseñanza actual. Como menciona Pettersson (2018) en la situación actual los docentes presentan obstáculos para elaborar sus contenidos digitales.

Respecto al objetivo específico 3, los resultados de la investigación fueron  $p = 0,004$ , siendo menor a  $0,005$  y  $Rho = 0,483$ , esto indica que la gestión administrativa tiene relación positiva media con la dimensión informacional. Los resultados casi son similares a los encontrados por Arrué (2021) quien encontró como resultados un Rho de Spearman =  $0,634^{**}$  y una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). que indica que mayor desarrollo de la gestión pedagógica será mayor progreso de la dimensión informacional en la institución de estudio. Teóricamente consiste en desarrollar recursos o informaciones por medio de herramientas digitales, interactuar y socializar con otros en entornos digitales de manera continua en plataformas virtuales, así como la identificación de las informaciones. Según la investigación de Moreno et al. (2020) existe un vacío formativo en los docentes con respecto a la competencia informacional.

Respecto al objetivo específico 4, los resultados obtenidos en la dimensión pedagógica muestran un  $p = 0,001$ , siendo menor a  $0,005$  y  $r = 0,345$ , esto indica que la gestión administrativa tiene relación media y positiva con la dimensión pedagógica. Los resultados difieren de los encontrados por Arrué (2021) quien encontró un Rho de Spearman =  $0,889^{**}$  y una  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) lo que indica que mayor mejora de la dimensión pedagógica de las competencias digitales mayor es el progreso de la gestión pedagógica en la institución de estudio. Esto refleja qué tan desarrollados están los profesores en la enseñanza de tecnología, siendo fundamental el uso de habilidades digitales para el aprendizaje, creando contenidos digitales, reorganizando, integrando y comprendiendo conocimientos nuevos, basados en teoría o información previa, la creación de documentos

De la explicación anterior se establece una clara necesidad de simplificar

y aclarar el concepto de competencia digital profesional de los docentes. Diferentes investigadores con diferentes agendas han alineado diferentes Dimensiones y aspectos importantes del concepto, lo que de hecho dificulta llegar a una amplia, simple y contextualizada.

Al iniciar y participar en un proceso para describir la competencia digital de los educadores de instituciones públicas de Lambayeque en la educación, el cual tuvo como objetivo acercar las habilidades digitales integradas en el marco de las habilidades básicas y los planes de estudios escolares a la comprensión del uso pedagógico de las TIC, donde reside la ambición de colocar el concepto de competencia digital profesional en el centro de las instituciones educativas para fomentar la capacidad de diseñar procesos de aprendizaje mediante la selección de objetivos de aprendizaje, medios y tipos de evaluación, y eligiendo la tecnología adecuada para respaldar esta relación. Desde la perspectiva académica, significa utilizar activamente la tecnología en su propia enseñanza y evaluación de los estudiantes, y describir opciones didácticas específicas dentro de contextos temáticos que los estudiantes deben adoptar y sobre todo ayude a reflexionar sobre el mundo moderno.

El estudio reveló que los docentes presentan un nivel bajo en conocimientos y habilidades sobre competencia digital, pero todavía se tiene camino por recorrer hacia soluciones innovadoras y desarrollar el potencial de la competencia digital profesional en los educadores de las instituciones educativas públicas de Lambayeque. Equivalentemente, con la teoría de BBannykh y Kotina (2021), confirmaron la resolución de dificultades o problemas a nivel tecnológico, ya que consiste en que el escolar pueda tomar las decisiones de un modo rápido y efectivo con las diferentes herramientas tecnológicas que se involucren en su desarrollo educativo del aprendizaje.

La conciencia de la importancia del uso pedagógico y la contextualización de las TIC y las computadoras parece ser clave para la interacción mutua entre la competencia digital profesional y gestión del aula. Si se compara la información de propietarios de escuelas, líderes escolares, maestros, estudiantes representantes de la organización y estudiantes, parece que profesores que estén dispuestos y sean capaces de integrar deliberadamente y modelar el

correcto manejo y uso de las TIC en los procesos de enseñanza (profesores que son digitalmente competentes) están mejor equipados para comunicar propósitos educativos y expectativas claras sobre el uso de las TIC en diferentes contextos (gestión del aula). Se sostuvo que las habilidades digitales de una organización son elementos que ayudan a su efectividad dentro de la educación como organización ya que ayudará en el trabajo autónomo que busca el perfil de egreso (Prezioso y Margarithé, 2021). Esto permite al profesor digitalmente competente ser flexible en su gestión del entorno del aula, evaluando y adaptando su uso continuo. Docentes que no están dispuestos o no son capaces (o ambas cosas) de implementar deliberadamente las TIC en las actividades para enseñar. Estas tres dimensiones de la competencia digital pueden descomponerse en descripciones teóricas coherentes de las interfaces con la pedagogía general y la didáctica docente en especificaciones discretas que se adapten a la operacionalización necesaria. Actualmente conocer sobre métodos educativos parte las diferentes tomas de lineamientos de la gestión administrativa en la educación (Tejada et al., 2023)

Finalmente, esta investigación lo importante de enfatizar el desarrollo de la competencia digital de los diferentes docentes, para contribuir en los objetivos en esta educación moderna es fundamental impulsar el progreso de la educación basada en competencia digital. La tecnología a través de sus recursos proporciona a los estudiantes nuevas formas de aprender y les va a permitir el aprovechamiento de una nueva oportunidad de aprender.

## **VI. CONCLUSIONES**

Realizada la investigación se concluye:

Primera. En relación al Objetivo General, la gestión administrativa tiene una relación positiva media con la competencia digital ( $Rho=332$  y  $p= 0,001$ )

Segunda. Existe una relación positiva y media entre la gestión administrativa y la dimensión tecnológica ( $Rho=395$  y  $p= 0,001$ )

Tercera. Existe una relación positiva media entre la gestión administrativa y la dimensión informacional ( $Rho=483$  y  $p= 0,004$ )

Cuarta. Existe una relación positiva media entre la gestión administrativa con la dimensión pedagógica ( $Rho=345$  y  $p= 0,001$ ) de los docentes de la I.E. de Lambayeque, 2023.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. Se recomienda a la Dirección de las diferentes I.E. coordinar con las áreas de tecnología la implementación de un plan estratégico operacional que conlleve a los docentes a acercarse y capacitarse sobre las TICS, y puedan desarrollar sus competencias digitales

Segunda. Se recomienda a los directores del nivel primario y secundario capacitar en TICS, incidir en el acompañamiento y monitoreo del proceso lo planificado, de esta manera facilitar la gestión pedagógica.

Tercera. Se recomienda a los docentes que deben estar capacitados para el uso eficiente de los equipos tecnológicos y puedan manejar programas que les permita realizar y presentar productos digitales motivadores en base a aplicaciones digitales.

Cuarta. Se recomienda a los docentes motivar a los estudiantes la búsqueda de información segura, en sitios web que contengan información seria de fuentes confiables

Quinta. Se recomienda a los docentes utilizar las habilidades de competencias digitales y aplicarlas en el proceso pedagógico, para mejorar los aprendizajes de estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alam, K., Ediaw, M., Shadiuzzaman, M. y Ryan, B. (2018). Assessing regional digital competence. *Journal of Rural Studies*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0743016717303352>
- Almenara, J. y Gimeno, A. (2019) *Information and communication technologies and initial teacher training: digital models and competencies*, Deposito de investigación de la Universidad de Sevilla23, 247–268.  
<https://hdl.handle.net/11441/89544>
- Aquise J.Q., Quispe J.A.B., Coaquira E.L.A., Sosa J.S., Rodríguez F.J.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85160101424&partnerID=40&md5=0c6dad9ce17b34d1a5748c3fe0c51b76>
- Arias, Fidias G. (2006) “El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica “. Edit. Episteme, C.A. 5ª edición. Caracas – Venezuela. 2006. / 143p.
- Arraiz, A. (2018). Framework of Sociotechnological Projects development based on Metamodelos notation of software Engineering Processes (spem 2.0). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 3(6), 79-95.  
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869148005/576869148005.pdf>
- Arrué, J. (2021) *Competencias digitales y gestión pedagógica en una institución educativa pública*, Los Olivos, Lima 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67517>
- Ashrafullah, A., Pandey, R. y Mishra, A. (2018). The incidence of facial injuries in children in Indian population: a retrospective study. *Journal of Oral Biology and Craniofacial Research*. 8(2). pp. 82-85.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212426817301094>
- Barragán, R., Llorente Cejudo, C, Aguilar, S. y Benítez, R. (2022) *Autopercepção inicial e nível de competência digital de professores universitários* Texto livre 15 • <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.36032>
- BBannykh, G., y Kotina, S. (2021). Formation of Digital Competence of State Servants in the Conditions of Government Digitalisation: The Problem

- Statement. Kne Social Sciences. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i2.8357>
- Beriguete, Carolina. (2011) Actividades de la gestión de proyectos: iniciación, planificación, ejecución, control y cierre. *Equi*. <https://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2011/12/16/actividades-de-la-GESTIÓN-de-proyectos-iniciacion-planificacion-ejecucion-control-y-cierre/#:~:text=Ejecucion.,caso%20de%20que%20surjan%20problemas>.
- Botero, L. (2017). El liderazgo en la gestión administrativa como impulsor de la estrategia para la competitividad internacional empresaria. *Revista Ciencias Estratégicas*, 25 (38), 271 – 276. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151354939001.pdf>
- Briones, W.; Guanín, E.; Morales, F. y Bajaña, F. (2019). Gestión de los procesos administrativos en extractoras de palma africana. *Revista de Ciencias Holguín*, 25 (1), 1 – 10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1815/181559111001/181559111001.pdf>
- Cabero, J., y Palacios, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *Edmetíc*, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetíc.v9i1.12462>
- Cacuri, V. (2018). Competencias Digitales para la Educación del Siglo XXI[ebook].[https://www.academia.edu/36935871/Competencias\\_Digitales\\_para\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_del\\_Siglo\\_XXI](https://www.academia.edu/36935871/Competencias_Digitales_para_la_Educaci%C3%B3n_del_Siglo_XXI)
- Caro, F. (2018). Las tecnologías de la información y la gestión administrativa de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2016 (Informe de posgrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: Huacho. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2231>
- Cárdenas, C.; Farias, G.; y Méndez, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *Revista de Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15 (1), 19 – 35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149730002.pdf>

- Celma, J. (2018). *Management para gestores del deporte*. Barcelona: Optimus Marketing and Management. [https://books.google.com.pe/books?id=wM9fDwAAQBAJ&dq=teor%C3%A1a+de+la+gesti%C3%B3n+administrativa+FAYOL&hl=es&source=gbs\\_nav\\_links\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=wM9fDwAAQBAJ&dq=teor%C3%A1a+de+la+gesti%C3%B3n+administrativa+FAYOL&hl=es&source=gbs_nav_links_s)
- Cohen N. y Gómez G. (2019) *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2019. 276 p.; 20 x 13 cm. ISBN 978-987-723 Barton (1984) 277 pp.
- Coll, C. Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En *Psicología de la educación virtual*, editado por C. Coll y C. Monereo. España: Morata.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones* (2a. ed. --.). México: Mc Graw-Hill.
- Deler, G. y López, E. (2018). The educational project in local and institutional administration. *Varona Revista Científico-Metodológica*, 1(66), 1-8. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300013&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300013&script=sci_arttext&tlng=en)
- Di Mascio, F., Natalini, A. y Cacciatore, F. (2020). Public administration and progressive crises: information on the COVID-19 pandemic in Italy. *American Society for Public Administration*. 50(6-7). 621-627. <https://doi.org/10.1177/0275074020941735>
- Fernández, D. (2021). Gestión administrativa y desempeño laboral en una entidad educativa de Arequipa en la coyuntura de COVID-19. *Revista de Economía y Negocios*, 3 (1), 1 – 19. Recuperado de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/eyn/article/view/1041>
- Gersbach, H., Sorger, G. y Amon, C. (2018). Hierarchical growth: basic and applied research. *Journal of Economic Dynamics and Control*. 90. pp. 434-459. <https://doi.org/10.1016/j.jedc.2018.03.007>
- Gordillo, L.; Domínguez, B.; Vega, C.; De la Cruz, A. y Angeles, M. (2020). El marketing educativo como estrategia para la satisfacción de alumnos universitarios. *Revista de propósitos y representaciones*, 20 (8), 1 – 12.

- Recuperado de  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8nspe/2310-4635-pyr-8-spe-e499.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Holguin, J., Apaza, J., Ruiz Salazar, J. M., y Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de 52 educación remota del año 2020. Revista Venezolana De Gerencia, 26(94), 623- 643. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Inamorato dos Santos, A., Chinkes, E., Carvalho, M., Solórzano, C., y Marroni, L. (2023). The digital competence of academics in higher education: Is the glass half empty or half full? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20(1) doi:10.1186/s41239-022-00376-0 <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-022-00376-0>
- Kurashvili, G. y Goderdzishvili, B. (2019). The use of administrative management. International Scientific Conference Journal. pp.140-143. <https://www.researchgate.net/profile/Badri-Gechbaia/publication/334963703>
- Laborí, B. y Oleagordia, I. (2017). “Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación”. Revista Iberoamericana de Educación, 1 (1), 1 – 13.
- Laurente, R. (2021). Development of digital skills in university professors through virtual environments: experiences of university professors in Lima. 22 (2). <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4032>
- Mae, S., Climaco, D., Mahilum, J., Parales, L., Talite, J. y De La Cruz, A. (2019). Freight management system: administrative (facility reservation, visitor management, document management, legal management). Ascendens Asia Singapore - Bestlink College of the Philippines Journal of Multidisciplinary Research Abstract. 1(1). pp. <https://ojs.aaresearchindex.com/index.php/aasgbcpmra/article/view/218>

- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Revista de Educación y Humanismo*, 12 (2), 1 – 16. Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19
- Mayo, E. (2014). *The social problems of an industrial civilisation*. Routledge.
- Méndez, V., Martín, A, Rodríguez, M. (2017). La competencia digital en estudiantes de magisterio. Análisis competencial y percepción personal del futuro maestro. *Educativo*. XXI 2017, 35, 253–274. [Google Académico]
- Mendoza, G. y Parraga, S. (2022) Information literacy and digital competence in teaching pedagogical management. *Revista San Gregorio* [online]. vol.1, n.51, pp.126-138. ISSN 2528-7907. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i51.2169>
- Moreno, A. J., Miaja, N., Bueno, A., y Borrego, L. (2020). El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-20. 332 <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.25>
- Namuche, S. (2021). *Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa*, Serran, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62629>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Ed. Universidad Internacional de la Rioja S.A. España.  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Fundamentos+de+la+investigaci%C3%B3n+y+la+innovaci%C3%B3n+educativa.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_viss=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Fundamentos+de+la+investigaci%C3%B3n+y+la+innovaci%C3%B3n+educativa.&hl=es&as_sdt=0&as_viss=1&oi=scholart)
- Ñaupas, J.(2018). *Metodología de la investigación, cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U, p. 134.
- Ocampos, L. y Valencia, S. (2017). *Gestión administrativa y la calidad de servicio al usuario, en la red asistencial Essalud-tumbes, 2016* (Informe de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes: Tumbes. Recuperado de

- <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/88/TE SIS%20-%20OCAMPOS%20Y%20VALENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OCDE, CAF y CEPAL (2015). *Perspectivas económicas de América Latina 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf)
- Pacheco, R., Robles, C. y Ospino, A. (2018). Analysis of the Administrative Management in the Educational Institutions of the Basic and Middle Levels in the Rural Areas of Santa Marta, Colombia. *Revista Scielo*. 29 (5). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-07642018000500259&lng=pt&nrm=i.p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642018000500259&lng=pt&nrm=i.p)
- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts – a review of literature. *Education and Information Technologies*, 23(3), 1005-1021. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9649-3>
- Prezioso, G. y Margherita, E. (2021). Exploring organizational strategies for development of digital skills. *The Big Data Driven Digital Economy*. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-73057-4\\_19](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-73057-4_19)
- Quispe, J. Bautista, J. Arce, E. Sillo, J. y Jara, F. (2023) Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. [Internet] *Rev. Scielo. Universidad y Sociedad* vol.15 no.2 Cienfuegos mar.-abr. 2023 Epub 30-Abr-2023. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200217&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200217&script=sci_arttext)
- Rangel, A. (2015). Digital Teaching Skills: A Profile. *Revista de Medios y Educación* (46), 235-248. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rendón, M., Villasís-Keever, M., y Miranda, M.(2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397–407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/>
- Rico, M. y Ponce Gea, M. (2021) Teachers in the Twenty-first Century: Perspectives according to Their Educational and Professional Role. *Rev.*

- Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 27, núm. 92, pp. 77-101, 2022.  
<https://www.redalyc.org/journal/140/14070424004/html/>
- Rodríguez, A., Aznar, I., Cáceres, P., y Gómez, G. Competencia digital en la educación superior: Análisis del impacto de la producción científica indexada en la base de datos Scopus. *Espacios* 2019, 40, 14. [Google Académico.
- Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M., y Pasquel, A. (2018) Application of the digital literacy module and development of digital competences in teachers. *Comuni@cción*, 9(2), 101-110.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682018000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000200003&lng=es&tlng=es).
- Soplapuco, J.; Centurión, C.; Panta, G; Ramos. y Presbítero. M (2021). Modelo de gestión administrativa del proyecto pedagógico regional para desarrollar una “cultura emprendedora” en los estudiantes de Educación básica regular nivel secundario en la región Lambayeque. Recuperado de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/655/3/22%20ABRIL%20MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20ADMINISTRATIVA%20il.pdf>
- Tamayo, Mario (2007). *El proceso de la Investigación Científica* (3° ed.). Bogotá: Editorial Limusa S.A. de C.V. ISBN | DOI: 978-607-050-138-8.
- Taylor, F. (1994) *Principios de la administración científica*, El Ateneo, Argentina
- Tejada, A., Vera, H., Vera, Castillo, S., Llerena, L. (2023). Competencias digitales y gestión directiva en la profesionalidad docente Digital competences and directive management in the teaching profession . *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 606-614. Epub 09 de febrero de 2023.<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.538>
- Trejo, H. (2019). Recursos digitales para la elaboración de e-portafolios educativos. *Revista de Recursos digitales para la elaboración de e-portafolios educativos*, 1 (75), 1 – 27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794017/513857794017.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC)*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/> UNESCO



EstandaresDocentes.pdf

- Valencia, T. (2021) Gestión administrativa y competencias digitales docentes de la Institución Educativa N° 6088 Rosa de Santa María de Cieneguilla, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82035>
- Valles, Iris. (2022) Gestión directiva y competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, región Ucayali, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102076>
- Vivas, A., Martínez, M. y Solís, D. (2020) Management of school administration in the development of academic activities: look in times of pandemic (Revista científica) Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, Cuenca, Ecuador, [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/477/1186](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/477/1186).
- Ventura, L. (2017). Population or sample? A necessary difference. (P. Universidad Privada del Norte, Ed.) Revista Cubana de Salud Pública, 648-649. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Xanthopoulou, P., y Plimakis, I. (2021). From New Public Management to Public Sector Management Reforms during the pandemic. The effects of Covid-19 on public management reforms and effectiveness. Technium Soc. Sci. J., 26, 576. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj26&div=49&id=&page=>

## **ANEXOS**

## Anexo 1.- Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b> ¿Existe relación entre Gestión administrativa y competencia digital en docentes de las instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de competencia digital en los docentes? ¿existe relación entre la planificación de la gestión administrativa y la dimensión tecnológica ¿existe relación entre la planificación de la gestión administrativa y la dimensión Informacional ¿existe relación entre la planificación de la gestión administrativa y la dimensión pedagógica?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación entre la gestión administrativa y competencia digital en docentes de las instituciones educativas públicas de Lambayeque, 2023</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Definir el nivel de competencia digital en los docentes Determinar la relación de la planificación de la gestión administrativa y la dimensión tecnológica, Determinar la relación de la planificación de la gestión administrativa y la dimensión Informacional Determinar la relación de la planificación de la gestión administrativa y la dimensión pedagógica</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la competencia digital en docentes de I.E.P. de Lambayeque, 2023</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b> El nivel de competencia digital en los docentes es bajo, Existe relación entre la planificación de la gestión administrativa y la dimensión tecnológica, Existe relación entre la planificación de la gestión administrativa y la dimensión Informacional Existe relación entre la planificación de la gestión administrativa y la dimensión pedagógica</p>	<p>Gestión administrativa</p> <p>Competencia digital</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional</p> <p><b>Población</b> 143 docentes de instituciones públicas de Lambayeque</p> <p><b>Muestra</b> 100 docentes de instituciones públicas de Lambayeque</p> <p><b>Muestreo</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

Elaboración: Fuente propia

## Anexo 2.- Operacionalización de variables

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>Variable 1</b> Gestión administrativa	Es el conjunto de procesos que buscan mejorar el control interno y el desarrollo de las acciones, dentro de un ambiente controlado (Soplapuco, et al., 2021).	La variable de investigación, buscará determinar a la planificación, ejecución y evaluación, en base a niveles de representatividad	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo organizado</li> <li>- Trabajo cooperativo</li> <li>- Organización en el trabajo</li> </ul>	Escala Likert	Cuestionario
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de procesos</li> <li>- Capacitación</li> <li>- Determinaciones</li> </ul>		
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorar y entrenar</li> <li>- Aplicar instrumentos de evaluación</li> </ul>		
<b>Variable 2</b> Competencia digital	Son todo los desempeños y técnicas para el manejo de la tecnología a través de los instrumentos, también como aquel conjunto de elementos de tipo sistémicos, que genera la posibilidad de aprovechar las herramientas de información válida y fiable, para favorecer la toma de determinaciones y mejorar a través de las TIC la enseñanza-aprendizaje. (Caccuri, V. 2018).	La variable de investigación, buscará la comunicación, creación e información en la competencia digital	Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de funciones</li> <li>- Dominio de actividades básicas</li> <li>- Comportamiento proactivo en las capacitaciones</li> </ul>	Escala Likert	Cuestionario
			Informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de programas de eficiencia</li> <li>- Ubicar y recuperar Información</li> <li>- Analizar y seleccionar la información</li> <li>- Automatización de la Información</li> </ul>		
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra las TICS en las aulas</li> <li>- Implementa estrategias facilitadas por TICS</li> <li>- Diseña y evaluación de recursos digitales</li> <li>- Utilización de las TICS para la enseñanza aprendizaje</li> </ul>		

Elaboración: Fuente propia

## Anexo 3.- Instrumentos

### CUESTIONARIO

Estimado participante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para medir la relación entre el las tics y la gestión administrativa. Marca la interrogante teniendo en cuenta la siguiente escala:

Escala de calificación				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
Nº	ÍTEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN						
1	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa					
2	Desarrolla del Plan y Trabajo Anual (PTA) de la Institución Educativa					
3	Brinda oportunamente la información necesaria del Plan Curricular, Plan de estudios y sílabos para la elaboración de los Módulos y Planes de Clases.					
4	Participa en la elaboración de la programación anual, previa participación de la comunidad de la institución.					
5	Organiza actividades investigativas fuera de la Institución Educativa					
6	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa					
DIMENSIÓN: EJECUCIÓN						
7	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.					
8	El monitoreo el docente recibe indicaciones o afianzamiento curricular.					
9	Se capacita a todos sus profesores e incluye en esta actividad a los docentes en ejercicio.					
10	Se organiza e implementa actualizaciones en investigación educativa para sus estudiantes.					
11	Se provee de recursos tecnológicos para la investigación educativa de los docentes					

12	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.					
<b>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</b>						
13	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.					
14	Se supervisa el cumplimiento del desarrollo de las programaciones, la presentación de sesiones de clase del docente					
15	Se evalúa el rendimiento académico administrativo en proceso del docente, para en coordinación con el docente determinar los correctivos necesarios y así lograr excelencia académica					
16	Se aprueban asignaturas y los que aprueban con notas mínimas, a posteriori reciben retroalimentación académica para nivelar su rendimiento con los destacados.					
17	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.					
18	Se supervisa el cumplimiento del desarrollo de las actividades programadas teniendo en cuenta las estructuras planificadas					

<b>VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL</b>						
N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: TECNOLÓGICA</b>						
1	Explico la funcionalidad de un sistema operativo					
2	Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora					
3	Se cómo acceder y navegar por internet					
4	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora					
5	Uso el correo electrónico para comunicarme					
6	Utilizo programas para realizar presentaciones que incluyan videos, audio, texto, imágenes fijas, etc.					
7	Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales-educativas-					
8	Participo en las redes sociales para obtener experiencias educativas utilizando las TICs como					

	intermediarias.					
DIMENSIÓN: INFORMACIONAL						
9	Utilizo palabras claves para procesar mi búsqueda en internet					
10	Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados					
11	Me aseguro que la información que obtenga en internet sea segura, efectiva y confiable. Actual y relevante					
12	Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de otra fuente confiable.					
13	Organizo y gestiono la información recuperada de internet					
14	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales					
15	Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.					
16	Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA						
17	Involucro a los estudiantes con las Tics, para promover su aprendizaje autónomo					
18	Utilizo las Tics para contextualizar los aprendizajes					
19	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes					
20	Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las Tics existentes en la Institución Educativa					
21	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes					
22	Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica					
23	Utilizo las Tics para apoyar la gestión en actividades de mi labor docente					
24	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje					

## Anexo 4.- Confiabilidad de los instrumentos

### ➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Wilder\Desktop\TESIS\12. DICIEMBRE\OSCAR\REVISIONES\ALFA-GESTION ADMINISTRATIVA.sav

Escala: VARIABLE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	18

### ➔ Fiabilidad

Escala: VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	24



## Anexo 5.- Base de datos

chivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	P13	2	Visible: 55 de 55 variabl																																							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	VAR IABL E_1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	D1	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	D2	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	D3	VAR IABL E_2	NIV ELE S	V1_ EN.	V1_ NF.	V1_ EDA.	NIV ES.	NIV ELE SD2
1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	40	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	5	2	3	21	2	2	4	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	13	21	20	13	Medio
2	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	1	1	3	5	2	3	20	1	2	2	3	2	2	3	2	17	50	Bajo	13	20	17	13	Medio
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	42	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	2	1	1	3	4	2	2	16	1	2	4	2	2	2	2	2	17	46	Bajo	13	16	17	13	Bajo
4	3	5	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	47	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	3	2	1	2	4	2	3	18	2	3	4	3	2	3	3	2	22	53	Bajo	13	18	22	13	Bajo
5	3	5	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	42	1	1	3	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	3	2	2	16	2	3	3	2	1	3	2	1	17	45	Bajo	12	16	17	12	Bajo
6	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	41	1	1	3	1	1	1	1	2	11	1	3	2	1	1	2	2	3	15	2	3	3	3	1	3	3	1	19	45	Bajo	11	15	19	11	Bajo
7	5	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	1	1	3	1	1	1	44	2	2	3	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	4	1	1	11	1	2	4	1	2	2	1	2	15	40	Bajo	14	11	15	14	Bajo
8	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	49	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	1	1	4	1	3	17	2	2	4	3	2	2	3	2	20	53	Bajo	16	17	20	16	Bajo
9	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	47	1	1	2	2	3	1	2	1	13	2	2	2	1	2	5	3	2	19	2	3	3	2	1	3	2	1	17	49	Bajo	13	19	17	13	Medio
10	3	4	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	41	2	1	3	1	2	1	1	2	13	1	3	2	2	2	2	3	3	18	2	2	3	3	1	2	3	1	17	48	Bajo	13	18	17	13	Bajo
11	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	47	1	2	2	2	3	2	2	1	15	1	2	2	3	3	5	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	2	17	52	Bajo	15	20	17	15	Medio
12	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	48	2	2	1	2	3	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	14	1	3	4	1	2	3	1	2	17	47	Bajo	16	14	17	16	Bajo
13	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45	3	2	2	1	3	2	1	2	16	2	3	1	2	1	5	1	3	18	1	2	5	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	16	18	20	16	Bajo
14	3	3	5	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	38	2	1	3	1	3	1	1	2	14	2	2	1	2	2	2	2	14	1	2	5	2	1	2	2	1	16	44	Bajo	14	14	16	14	Bajo	
15	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	43	2	1	3	3	2	1	3	1	16	1	1	2	2	1	3	3	1	14	2	3	4	1	1	3	1	1	16	46	Bajo	16	14	16	16	Bajo
16	4	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	55	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	3	2	3	2	3	3	3	20	2	2	4	3	1	2	3	1	18	51	Bajo	13	20	18	13	Medio
17	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	58	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	2	3	4	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	53	Bajo	15	20	18	15	Medio	
18	3	5	5	3	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	53	1	2	1	3	3	2	3	2	17	2	3	1	2	3	4	4	3	22	1	2	3	3	2	2	3	2	18	57	M...	17	22	18	17	Medio
19	3	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	40	1	2	2	3	3	2	3	2	18	2	2	1	3	3	3	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	56	Bajo	18	20	18	18	Medio
20	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	42	1	2	2	3	3	2	3	1	17	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51	Bajo	17	18	16	17	Bajo
21	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	5	2	3	21	2	2	4	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	13	21	20	13	Medio

22	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	1	1	3	5	2	3	20	1	2	2	3	2	2	3	2	17	50	Bajo	13	20	17	13	Medio
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	42	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	2	1	1	3	4	2	2	16	1	2	4	2	2	2	2	2	17	46	Bajo	13	16	17	13	Bajo		
24	3	5	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	47	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	3	2	1	2	4	2	3	18	2	3	4	3	2	3	3	2	22	53	Bajo	13	18	22	13	Bajo		
25	3	5	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	42	1	1	3	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	3	2	2	16	2	3	3	2	1	3	2	1	17	45	Bajo	12	16	17	12	Bajo		
26	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	41	1	1	3	1	1	1	1	2	11	1	3	2	1	1	2	2	3	15	2	3	3	3	1	3	3	1	19	45	Bajo	11	15	19	11	Bajo		
27	5	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	44	2	2	3	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	4	1	1	11	1	2	4	1	2	2	1	2	15	40	Bajo	14	11	15	14	Bajo		
28	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	49	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	1	1	4	1	3	17	2	2	4	3	2	2	3	2	20	53	Bajo	16	17	20	16	Bajo		
29	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	47	1	1	2	2	3	1	2	1	13	2	2	2	1	2	5	3	2	19	2	3	3	2	1	3	2	1	17	49	Bajo	13	19	17	13	Medio		
30	3	4	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	41	2	1	3	1	2	1	1	2	13	1	3	2	2	2	2	3	3	18	2	2	3	3	1	2	3	1	17	48	Bajo	13	18	17	13	Bajo		
31	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	47	1	2	2	2	3	2	2	1	15	1	2	2	3	3	5	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	2	17	52	Bajo	15	20	17	15	Medio		
32	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	48	2	2	1	2	3	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	14	1	3	4	1	2	3	1	2	17	47	Bajo	16	14	17	16	Bajo		
33	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	45	3	2	2	1	3	2	1	2	16	2	3	1	2	1	5	1	3	18	1	2	5	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	16	18	20	16	Bajo		
34	3	3	5	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	38	2	1	3	1	3	1	1	2	14	2	2	1	2	1	2	2	2	14	1	2	5	2	1	2	2	1	16	44	Bajo	14	14	16	14	Bajo		
35	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	43	2	1	3	3	2	1	3	1	16	1	1	2	2	1	3	3	1	14	2	3	4	1	1	3	1	1	16	46	Bajo	16	14	16	16	Bajo		
36	4	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	55	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	3	2	3	2	3	3	3	20	2	2	4	3	1	2	3	1	18	51	Bajo	13	20	18	13	Medio		
37	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	58	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	2	3	4	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	53	Bajo	15	20	18	15	Medio			
38	3	5	5	3	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	53	1	2	1	3	3	2	3	2	17	2	3	1	2	3	4	4	3	22	1	2	3	3	2	2	3	2	18	57	M...	17	22	18	17	Medio		
39	3	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	40	1	2	2	3	3	2	3	2	18	2	2	1	3	3	3	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	56	Bajo	18	20	18	18	Medio		
40	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	42	1	2	2	3	3	2	3	1	17	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51	Bajo	17	18	16	17	Bajo		
41	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	40	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	5	2	3	21	2	2	4	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	13	21	20	13	Medio		
42	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	1	1	3	5	2	3	20	1	2	2	3	2	2	3	2	17	50	Bajo	13	20	17	13	Medio		

43	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	42	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	2	1	1	3	4	2	2	16	1	2	4	2	2	2	2	2	17	46	Bajo	13	16	17	13	Bajo
44	3	5	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	47	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	3	2	1	2	4	2	3	18	2	3	4	3	2	3	3	2	22	53	Bajo	13	18	22	13	Bajo
45	3	5	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	42	1	1	3	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	3	2	2	16	2	3	3	2	1	3	2	1	17	45	Bajo	12	16	17	12	Bajo
46	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	41	1	1	3	1	1	1	1	2	11	1	3	2	1	1	2	2	3	15	2	3	3	3	1	3	3	1	19	45	Bajo	11	15	19	11	Bajo
47	5	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	44	2	2	3	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	4	1	1	11	1	2	4	1	2	2	1	2	15	40	Bajo	14	11	15	14	Bajo
48	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	49	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	1	1	4	1	3	17	2	2	4	3	2	2	3	2	20	53	Bajo	16	17	20	16	Bajo
49	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	47	1	1	2	2	3	1	2	1	13	2	2	2	1	2	5	3	2	19	2	3	3	2	1	3	2	1	17	49	Bajo	13	19	17	13	Medio
50	3	4	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	41	2	1	3	1	2	1	1	2	13	1	3	2	2	2	2	3	3	18	2	2	3	3	1	2	3	1	17	48	Bajo	13	18	17	13	Bajo
51	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	47	1	2	2	2	3	2	2	1	15	1	2	2	3	3	5	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	2	17	52	Bajo	15	20	17	15	Medio
52	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	48	2	2	1	2	3	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	14	1	3	4	1	2	3	1	2	17	47	Bajo	16	14	17	16	Bajo
53	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	45	3	2	2	1	3	2	1	2	16	2	3	1	2	1	5	1	3	18	1	2	5	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	16	18	20	16	Bajo
54	3	3	5	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	38	2	1	3	1	3	1	1	2	14	2	2	1	2	1	2	2	2	14	1	2	5	2	1	2	2	1	16	44	Bajo	14	14	16	14	Bajo
55	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	43	2	1	3	3	2	1	3	1	16	1	1	2	2	1	3	3	1	14	2	3	4	1	1	3	1	1	16	46	Bajo	16	14	16	16	Bajo

56	4	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	55	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	3	2	3	2	3	3	3	20	2	2	4	3	1	2	3	1	18	51	Bajo	13	20	18	13	Medio
57	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	58	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	2	3	4	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	53	Bajo	15	20	18	15	Medio
58	3	5	5	3	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	53	1	2	1	3	3	2	3	2	17	2	3	1	2	3	4	4	3	22	1	2	3	3	2	2	3	2	18	57	M...	17	22	18	17	Medio
59	3	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	40	1	2	2	3	3	2	3	2	18	2	2	1	3	3	3	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	56	Bajo	18	20	18	18	Medio
60	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	42	1	2	2	3	3	2	3	1	17	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51	Bajo	17	18	16	17	Bajo
61	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	40	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	5	2	3	21	2	2	4	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	13	21	20	13	Medio
62	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	1	1	3	5	2	3	20	1	2	2	3	2	2	3	2	17	50	Bajo	13	20	17	13	Medio
63	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	42	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	2	1	1	3	4	2	2	16	1	2	4	2	2	2	2	2	17	46	Bajo	13	16	17	13	Bajo

64	3	5	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	47	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	3	2	1	2	4	2	3	18	2	3	4	3	2	3	3	2	22	53	Bajo	13	18	22	13	Bajo
65	3	5	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	42	1	1	3	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	3	2	2	16	2	3	3	2	1	3	2	1	17	45	Bajo	12	16	17	12	Bajo
66	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	41	1	1	3	1	1	1	1	2	11	1	3	2	1	1	2	2	3	15	2	3	3	3	1	3	3	1	19	45	Bajo	11	15	19	11	Bajo
67	5	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	44	2	2	3	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	4	1	1	11	1	2	4	1	2	2	1	2	15	40	Bajo	14	11	15	14	Bajo
68	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	49	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	1	1	4	1	3	17	2	2	4	3	2	2	3	2	20	53	Bajo	16	17	20	16	Bajo
69	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	47	1	1	2	2	3	1	2	1	13	2	2	2	1	2	5	3	2	19	2	3	3	2	1	3	2	1	17	49	Bajo	13	19	17	13	Medio
70	3	4	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	41	2	1	3	1	2	1	1	2	13	1	3	2	2	2	2	3	3	18	2	2	3	3	1	2	3	1	17	48	Bajo	13	18	17	13	Bajo
71	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	47	1	2	2	2	3	2	2	1	15	1	2	2	3	3	5	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	2	17	52	Bajo	15	20	17	15	Medio
72	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	48	2	2	1	2	3	2	2	2	16	2	1	1	3	2	2	2	1	14	1	3	4	1	2	3	1	2	17	47	Bajo	16	14	17	16	Bajo
73	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	45	3	2	2	1	3	2	1	2	16	2	3	1	2	1	5	1	3	18	1	2	5	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	16	18	20	16	Bajo
74	3	3	5	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	38	2	1	3	1	3	1	1	2	14	2	2	1	2	1	2	2	2	14	1	2	5	2	1	2	2	1	16	44	Bajo	14	14	16	14	Bajo
75	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	43	2	1	3	3	2	1	3	1	16	1	1	2	2	1	3	3	1	14	2	3	4	1	1	3	1	1	16	46	Bajo	16	14	16	16	Bajo
76	4	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	55	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	3	2	3	2	3	3	3	20	2	2	4	3	1	2	3	1	18	51	Bajo	13	20	18	13	Medio
77	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	58	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	2	3	4	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	53	Bajo	15	20	18	15	Medio	
78	3	5	5	3	2	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	53	1	2	1	3	3	2	3	2	17	2	3	1	2	3	4	4	3	22	1	2	3	3	2	2	3	2	18	57	M...	17	22	18	17	Medio
79	3	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	40	1	2	2	3	3	2	3	2	18	2	2	1	3	3	3	4	2	20	1	3	3	2	2	3	2	2	18	56	Bajo	18	20	18	18	Medio
80	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	42	1	2	2	3	3	2	3	1	17	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51	Bajo	17	18	16	17	Bajo
81	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	40	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	5	2	3	21	2	2	4	3	2	2	3	2	20	54	Bajo	13	21	20	13	Medio	
82	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	1	1	3	5	2	3	20	1	2	2	3	2	2	3	2	17	50	Bajo	13	20	17	13	Medio
83	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	42	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	2	1	1	3	4	2	2	16	1	2	4	2	2	2	2	2	17	46	Bajo	13	16	17	13	Bajo
84	3	5	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	47	1	2	2	1	3	2	1	1	13	1	3	2	1	2	4	2	3	18	2	3	4	3	2	3	3	2	22	53	Bajo	13	18	22	13	Bajo



## Anexo 06.- Cartas de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 21 de diciembre de 2023  
Carta P. 1163-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.  
JORGE FERROÑÁN MILLÁN  
DIRECTOR  
I.E. N°10902 "Coronel Francisco Bolognesi"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OCAÑA SANCHEZ, RAUL OSCAR ALBERTO; identificado con DNI N° 48052911 y con código de matrícula N° 7002529772; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión administrativa y competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas  
Lambayeque, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador OCAÑA SANCHEZ, RAUL OSCAR ALBERTO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Helga R. Mejo Marrúfo*

Dra. Helga R. Mejo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 21 de diciembre de 2023  
Carta P. 1165-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

DRA.  
JUANA YSABEL CASTILLO RIVERA  
DIRECTORA  
I.E. N°11601 "OJO DE TORO ALTO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OCAÑA SANCHEZ, RAUL OSCAR ALBERTO; identificado con DNI N° 48052911 y con código de matrícula N° 7002529772; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión administrativa y competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas  
Lambayeque, 2023**

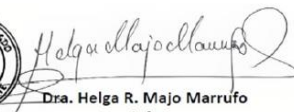
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador OCAÑA SANCHEZ, RAUL OSCAR ALBERTO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA N° 10902  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
CÓDIGOS MODULARES 1643626-0557926-0710749  
RD N°00385/0176-1980/1570-2987  
ie10902crnlfranciscobolognesi@gmail.com



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**Señores:**

Universidad César Vallejo

**Atención:**

Helga R. Majo Marrufo  
Jefe Escuela Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

**ASUNTO:**

Respuesta a la Carta P. 1163-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mediante el presente me dirijo a su despacho para saludarle cordialmente y dar respuesta a la carta enviada.

En atención a la carta antes mencionada, nuestra institución siempre en apoyo a la mejora de la educación, autoriza al profesor **Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez, con N° de DNI 48052911**, aplicar los cuestionarios contemplados en su investigación "Gestión administrativa y competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023", de manera que pueda mediar dichas variables en los docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de nuestra I.E. N°10902 "Coronel Francisco Bolognesi" – Pacora.

Agradeciendo el aporte de la docente y la Universidad César Vallejo por su aporte a la educación, me despido no sin antes expresarle mi especial consideración.

Lambayeque, diciembre 2023

Atte.

  
  
Prof. Jorge Ferroñán Millán  
DIRECTOR



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**Señores:**

Universidad César Vallejo

**Atención**

Helga R. Majo Marrufo  
Jefe Escuela Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

**ASUNTO:**

Respuesta a la Carta P. 1165-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato saludarle cordialmente y dar respuesta a la carta enviada.

Nuestra institución educativa apoya la innovación e investigación, por tal razón se autoriza que el profesor **Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez, con N° de DNI 48052911**, aplique sus cuestionarios “Gestión administrativa y competencia digital en docentes de instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023”, a los docentes de los tres niveles educativos de educación básica de nuestra I.E. N°11601 “Ojo de Toro Alto” – Jayanca.

Agradezco, anticipadamente, el envío de dichos resultados que servirán para tomar medidas de mejora en beneficio de los estudiantes y maestros de esta casa de estudios.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Lambayeque, diciembre 2023

Atte.

  
  
Prof. Juana I. Castillo Rivera  
DIRECTORA



## Anexo 07.- Validación por juicio de expertos

### Evaluación por juicio de expertos

**Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.**

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Juana Ysabel Castillo Rivera
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.P.S. 11601 - Ojo de Toro Alto – JAYANCA
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Escala Ordinal
Autor (a):	Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque
Significación:	El objetivo de la aplicación de los cuestionarios es determinar el grado de relación que existe entre la variable Gestión administrativa y la variable Competencia digital.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023.**

**VARIABLE 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión planificación en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Trabajo organizado Trabajo cooperativo Organización en el trabajo	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa			X				X				X		
	Desarrolla del Plan y Trabajo Anual (PTA) de la Institución Educativa			X			X				X			
	Brinda oportunamente la información necesaria del Plan Curricular, Plan de estudios y sílabos para la elaboración de los Módulos y Planes de Clases.			X			X				X			
	Participa en la elaboración de la programación anual, previa participación de la comunidad de la institución.			X			X				X			
	Organiza actividades investigativas fuera de la Institución Educativa			X			X				X			
	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa			X			X				X			

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión de ejecución en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Seguimiento de procesos Capacitación Determinaciones	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.			X				X				X		
	El monitoreo el docente recibe indicaciones o afianzamiento curricular.			X				X				X		
	Se capacita a todos sus profesores e incluye en esta actividad a los docentes en ejercicio.			X				X				X		
	Se organiza e implementa actualizaciones en investigación educativa para sus estudiantes.			X				X				X		
	Se provee de recursos tecnológicos para la investigación educativa de los docentes.			X				X				X		
	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.			X				X				X		

- Tercera dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión de evaluación en instituciones públicas de Lambayeque, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Asesorar y entrenar Aplicar instrumentos de evaluación	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.			X				X				X		
	Se supervisa el cumplimiento del desarrollo de las programaciones, la presentación de			X				X				X		

	sesiones de clase del docente.															
	Se evalúa el rendimiento académico administrativo en proceso del docente, para en coordinación con el docente determinar los correctivos necesarios y así lograr excelencia académica.				X				X						X	
	Se aprueban asignaturas y los que aprueban con notas mínimas, a posteriori reciben retroalimentación académica para nivelar su rendimiento con los destacados.				X				X						X	
	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.				X				X						X	

**VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL**

- Primera dimensión: Informativa
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión informativa en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dominio de funciones	Explico la funcionalidad de un sistema operativo			X					X				X	
Dominio de actividades Básicas	Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora			X					X				X	
Comportamiento proactivo en las capacitaciones	Sé cómo acceder y navegar por internet			X					X				X	
Dominio de programas de eficiencia	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora			X					X				X	
	Uso el correo electrónico para comunicarme			X					X				X	

	Utilizo programas para realizar presentaciones que incluyan videos, audio, texto, imágenes fijas, etc			X				X				X	
	Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales-educativas-			X				X				X	
	Participo en las redes sociales para obtener experiencias educativas utilizando las TICs como intermediarias.			X				X				X	
	Explico la funcionalidad de un sistema operativo			X				X				X	

- Segunda dimensión: Tecnológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión tecnológica en instituciones públicas de Lambayeque, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ubicar y recuperar Información Analizar y seleccionar la información Automatización de la Información	Utilizo palabras claves para procesar mi búsqueda en internet			X				X				X		
	Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados			X				X				X		
	Me aseguro que la información que obtenga en internet sea segura, efectiva y confiable. Actual y relevante			X				X				X		
	Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de otra fuente confiable.			X				X				X		
	Organizo y gestiono la información recuperada de internet			X				X				X		
	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales			X				X				X		

Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.				X				X				X	
Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.				X				X				X	

- Tercera dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión pedagógica en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Integra las TICS en las aulas Implementa estrategias facilitadas por TICS Diseña y evaluación de recursos digitales Utilización de las TICS para la enseñanza aprendizaje	Involucro a los estudiantes con las Tics, para promover su aprendizaje autónomo				X				X				X	
	Utilizo las Tics para contextualizar los aprendizajes				X				X				X	
	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes				X				X				X	
	Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las Tics existentes en la Institución Educativa				X				X				X	
	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes				X				X				X	
	Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica				X				X				X	
	Utilizo las Tics para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente				X				X				X	
	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje				X				X				X	


---

**Firma del evaluador**  
**DNI: 17588720**



## Evaluación por juicio de expertos

**Respetado juez:** Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	José Carlos Barturén Barturén
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )      Doctorado (   )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (   )      Social (   ) Educativa ( X )      Organizacional (   )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Niño Dios – Churumayo Alto - Cutervo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (   ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Escala Ordinal
<b>Autor (a):</b>	Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez
<b>Procedencia:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	Propia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque
<b>Significación:</b>	El objetivo de la aplicación de los cuestionarios es determinar el grado de relación que existe entre la variable Gestión administrativa y la variable Competencia digital.



#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Planificación Ejecución Evaluación	Es definida como aquel conjunto de procesos que buscan mejorar el control interno y el desarrollo de las acciones, dentro de un ambiente controlado (Soplapuco, et al., 2021).
COMPETENCIA DIGITAL	INFORMACIONAL TECNOLÓGICA PEDAGÓGICA	Son todo los desempeños y técnicas para el manejo de la tecnología a través de los instrumentos, también como aquel conjunto de elementos de tipo sistémicos, que genera la posibilidad de aprovechar las herramientas de información válida y fiable, para favorecer la toma de determinaciones y mejorar a través de las TIC la enseñanza-aprendizaje. (Caccuri, V. 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023”.elaborado por Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023.**

**VARIABLE 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión planificación en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Trabajo organizado Trabajo cooperativo Organización en el trabajo	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa			X				X				X		
	Desarrolla del Plan y Trabajo Anual (PTA) de la Institución Educativa			X				X				X		
	Brinda oportunamente la información necesaria del Plan Curricular, Plan de estudios y sílabos para la elaboración de los Módulos y Planes de Clases.			X				X				X		
	Participa en la elaboración de la programación anual, previa participación de la comunidad de la institución.			X				X				X		
	Organiza actividades investigativas fuera de la Institución Educativa			X				X				X		
	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa			X				X				X		

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión de ejecución en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Seguimiento de procesos Capacitación Determinaciones	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.			X					X				X	
	El monitoreo el docente recibe indicaciones o afianzamiento curricular.			X					X				X	
	Se capacita a todos sus profesores e incluye en esta actividad a los docentes en ejercicio.			X					X				X	
	Se organiza e implementa actualizaciones en investigación educativa para sus estudiantes.			X					X				X	
	Se provee de recursos tecnológicos para la investigación educativa de los docentes.			X					X				X	
	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.			X					X				X	

- Tercera dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión de evaluación en instituciones públicas de Lambayeque, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Asesorar y entrenar Aplicar instrumentos de evaluación	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.			X					X				X	
	Se supervisa el cumplimiento del desarrollo de las programaciones, la presentación de			X					X				X	

	sesiones de clase del docente.															
	Se evalúa el rendimiento académico administrativo en proceso del docente, para en coordinación con el docente determinar los correctivos necesarios y así lograr excelencia académica.				X				X						X	
	Se aprueban asignaturas y los que aprueban con notas mínimas, a posteriori reciben retroalimentación académica para nivelar su rendimiento con los destacados.				X				X						X	
	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.				X				X						X	

**VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL**

- Primera dimensión: Informativa
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión informativa en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dominio de funciones	Explico la funcionalidad de un sistema operativo			X					X				X	
Dominio de actividades Básicas	Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora			X					X				X	
Comportamiento proactivo en las capacitaciones	Sé cómo acceder y navegar por internet			X					X				X	
Dominio de programas de eficiencia	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora			X					X				X	
	Uso el correo electrónico para comunicarme			X					X				X	

	Utilizo programas para realizar presentaciones que incluyan videos, audio, texto, imágenes fijas, etc			X				X				X	
	Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales-educativas-			X				X				X	
	Participo en las redes sociales para obtener experiencias educativas utilizando las TICs como intermediarias.			X				X				X	
	Explico la funcionalidad de un sistema operativo			X				X				X	

- Segunda dimensión: Tecnológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión tecnológica en instituciones públicas de Lambayeque, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ubicar y recuperar Información Analizar y seleccionar la información Automatización de la Información	Utilizo palabras claves para procesar mi búsqueda en internet			X				X				X		
	Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados			X				X				X		
	Me aseguro que la información que obtenga en internet sea segura, efectiva y confiable. Actual y relevante			X				X				X		
	Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de otra fuente confiable.			X				X				X		
	Organizo y gestiono la información recuperada de internet			X				X				X		
	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales			X				X				X		

Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.			X			X			X	
Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.			X			X			X	

- Tercera dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión pedagógica en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Integra las TICS en las aulas Implementa estrategias facilitadas por TICS Diseña y evaluación de recursos digitales Utilización de las TICS para la enseñanza aprendizaje	Involucro a los estudiantes con las Tics, para promover su aprendizaje autónomo			X				X				X		
	Utilizo las Tics para contextualizar los aprendizajes			X				X				X		
	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes			X				X				X		
	Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las Tics existentes en la Institución Educativa			X				X				X		
	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes			X				X				X		
	Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica			X				X				X		
	Utilizo las Tics para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente			X				X				X		
	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje			X				X				X		



Firma del evaluador  
DNI: 40372443

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sardón Yupanqui Rojas Carlos
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Doctorado (    )
Área de formación académica:	Clinica (    )      Social (    ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Organizacional (    )
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Nº 10996 – Valle Nuevo - Mochumi
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Escala Ordinal
Autor (a):	Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas Públicas de Lambayeque
Significación:	El objetivo de la aplicación de los cuestionarios es determinar el grado de relación que existe entre la variable Gestión administrativa y la variable Competencia digital.

---



#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Planificación Ejecución Evaluación	Es definida como aquel conjunto de procesos que buscan mejorar el control interno y el desarrollo de las acciones, dentro de un ambiente controlado (Soplapuco, et al., 2021).
COMPETENCIA DIGITAL	INFORMACIONAL TECNOLÓGICA PEDAGÓGICA	Son todo los desempeños y técnicas para el manejo de la tecnología a través de los instrumentos, también como aquel conjunto de elementos de tipo sistémicos, que genera la posibilidad de aprovechar las herramientas de información válida y fiable, para favorecer la toma de determinaciones y mejorar a través de las TIC la enseñanza-aprendizaje. (Caccuri, V. 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023”.elaborado por Raúl Oscar Alberto Ocaña Sánchez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión administrativa y competencia digital en instituciones educativas públicas Lambayeque, 2023.**

**VARIABLE 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión planificación en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Trabajo organizado Trabajo cooperativo Organización en el trabajo	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa			X				X				X		
	Desarrolla del Plan y Trabajo Anual (PTA) de la Institución Educativa			X				X				X		
	Brinda oportunamente la información necesaria del Plan Curricular, Plan de estudios y sílabos para la elaboración de los Módulos y Planes de Clases.			X				X				X		
	Participa en la elaboración de la programación anual, previa participación de la comunidad de la institución.			X				X				X		
	Organiza actividades investigativas fuera de la Institución Educativa			X				X				X		
	Participa en el proceso de elaboración o modificación de los proyectos de la Institución Educativa			X				X				X		

- Segunda dimensión: Ejecución
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión de ejecución en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Seguimiento de procesos Capacitación Determinaciones	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.			X					X				X	
	El monitoreo el docente recibe indicaciones o afianzamiento curricular.			X					X				X	
	Se capacita a todos sus profesores e incluye en esta actividad a los docentes en ejercicio.			X					X				X	
	Se organiza e implementa actualizaciones en investigación educativa para sus estudiantes.			X					X				X	
	Se provee de recursos tecnológicos para la investigación educativa de los docentes.			X					X				X	
	Se realiza el monitoreo al docente en forma permanente.			X					X				X	

- Tercera dimensión: Evaluación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión de evaluación en instituciones públicas de Lambayeque, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Asesorar y entrenar Aplicar instrumentos de evaluación	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.			X					X				X	
	Se supervisa el cumplimiento del desarrollo de las programaciones, la presentación de			X					X				X	

	sesiones de clase del docente.															
	Se evalúa el rendimiento académico administrativo en proceso del docente, para en coordinación con el docente determinar los correctivos necesarios y así lograr excelencia académica.				X				X						X	
	Se aprueban asignaturas y los que aprueban con notas mínimas, a posteriori reciben retroalimentación académica para nivelar su rendimiento con los destacados.				X				X						X	
	Se observa la gestión administrativa en todas las áreas.				X				X						X	

**VARIABLE 2: COMPETENCIA DIGITAL**

- Primera dimensión: Informativa
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión informativa en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dominio de funciones	Explico la funcionalidad de un sistema operativo			X					X				X	
Dominio de actividades Básicas	Utilizo eficientemente las principales herramientas de mi computadora			X					X				X	
Comportamiento proactivo en las capacitaciones	Sé cómo acceder y navegar por internet			X					X				X	
Dominio de programas de eficiencia	Puedo instalar cualquier programa informático en mi computadora			X					X				X	
	Uso el correo electrónico para comunicarme			X					X				X	

	Utilizo programas para realizar presentaciones que incluyan videos, audio, texto, imágenes fijas, etc			X				X				X	
	Actualizo mis conocimientos sobre nuevas aplicaciones digitales-educativas-			X				X				X	
	Participo en las redes sociales para obtener experiencias educativas utilizando las TICs como intermediarias.			X				X				X	
	Explico la funcionalidad de un sistema operativo			X				X				X	

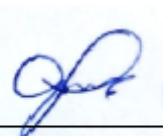
- Segunda dimensión: Tecnológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión tecnológica en instituciones públicas de Lambayeque, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Ubicar y recuperar Información Analizar y seleccionar la información Automatización de la Información	Utilizo palabras claves para procesar mi búsqueda en internet			X				X				X		
	Utilizo estrategias para la búsqueda de información usando comandos adecuados			X				X				X		
	Me aseguro que la información que obtenga en internet sea segura, efectiva y confiable. Actual y relevante			X				X				X		
	Siempre elijo sitios web que contienen información científica, académica o de otra fuente confiable.			X				X				X		
	Organizo y gestiono la información recuperada de internet			X				X				X		
	Utilizo un organizador gráfico para registrar las ideas principales			X				X				X		

	Puedo promover entre mis estudiantes información digital ética, legal y segura.			X			X			X	
	Elijo un estilo de referencia y lo uso de forma coherente, citando la fuente consultada.			X			X			X	

- Tercera dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la dimensión pedagógica en instituciones públicas de Lambayeque, 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Integra las TICS en las aulas Implementa estrategias facilitadas por TICS Diseña y evaluación de recursos digitales Utilización de las TICS para la enseñanza aprendizaje	Involucro a los estudiantes con las Tics, para promover su aprendizaje autónomo			X				X				X		
	Utilizo las Tics para contextualizar los aprendizajes			X				X				X		
	Utilizo internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes			X				X				X		
	Planifico las unidades didácticas tomando en cuenta las Tics existentes en la Institución Educativa			X				X				X		
	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes			X				X				X		
	Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica			X				X				X		
	Utilizo las Tics para apoyar las gestiones derivadas de mi labor docente			X				X				X		
	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje			X				X				X		



Firma del evaluador  
DNI: 74613650