



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes del
nivel secundaria de una institución educativa pública de
Huaycán, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Solis Ccollana, Elizabeth Mayra (orcid.org/0000-0002-6320-1761)

ASESOR:

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por guiarme y bendecirme en todo. Especialmente a mis padres y familiares por confiar en mí, brindarme su soporte, infundir valores, la motivación de alcanzar mis propósitos y seguir adelante.

Agradecimientos

Al asesor por su gran labor de guía, soporte y orientación en el proceso de mi proyecto de investigación. De igual manera a los miembros de mi familia y amistades por su motivación, apoyo en mi investigación. Por ende, a mi centro de estudio la Universidad César Vallejo por orientarme y generar conocimientos a través de sus enseñanzas.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA:	10
3.1. Tipo y Diseño de Investigación:	10
3.2. Operacionalización de las variables:	10
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	12
3.5. Procedimiento:	13
3.6. Métodos de Análisis de Datos:	13
3.7. Aspectos éticos:	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	32

Índice de Tablas

N°	Título	Pág.
Tabla 1	Correlación entre violencia familiar y convivencia escolar	15
Tabla 2	Correlación entre violencia física y convivencia escolar	16
Tabla 3	Correlación entre violencia psicológica y convivencia escolar	17
Tabla 4	Correlación entre violencia económica y convivencia escolar	18
Tabla 5	Correlación entre violencia género y convivencia escolar	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019. Fue de diseño no experimental, de tipo básica; con un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 205 estudiantes, la cual fue definida por un muestreo intencional no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Violencia familiar; validada y adaptada para la presente investigación, así mismo se utilizó el Cuestionario de Convivencia Escolar de Caso et al. (2013). Los resultados determinaron que existe relación inversa de -0.918 entre las variables violencia familiar y convivencia escolar, de igual modo en las dimensiones de violencia familiar, se encuentra una relación inversa de -0.917 entre la violencia física y la convivencia escolar; relación inversa de -0.888 entre la violencia psicológica y la convivencia escolar; relación inversa de -0.874 entre la violencia de género y la convivencia escolar; al igual que las anteriores se encontró relación inversa de -0.845 entre la violencia de económica y convivencia escolar.

Palabras clave: Violencia familiar, Convivencia escolar, estudiantes.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between family violence and school coexistence in high school students of a public educational institution in Huaycan, 2019. It was of non-experimental design, of basic type; With a quantitative approach and a correlation level. The sample was composed of 205 students, which was defined by a non-probabilistic intentional sampling. For data collection, the questionnaire on family violence was used; Validated and adapted for this research, the questionnaire of school coexistence of J. Caso, C. Diaz and A. Chaparro was also used. (2013). The results determined that there is an inverse relationship of -0.918 between the variables family violence and school coexistence, likewise in the dimensions of family violence, there is an inverse relationship of -0.917 between physical violence and school coexistence; Inverse relationship of -0.888 between psychological violence and school life; Inverse relationship of 0-. 874 between gender violence and school life; Like the previous ones, an inverse relationship of -0.845 was found between economic violence and school coexistence.

Keywords: Family violence, School coexistence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Al inicio de la existencia, la necesidad de interacción para socializar con su medio ambiente con el único propósito de mantenerse en supervivencia, es una rutina que diariamente lo sigue desarrollando en la actualidad. En ese sentido, las familias juegan un rol importante en el desarrollo psicosocial del individuo, por lo cual, se percibe disyuntivas en la dinámica familiar o transmisión de las ideas por un establecimiento inadecuado de las normas de convivencia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2021).

El proceso educativo requiere de un aprendizaje integral donde las relaciones interpersonales sean seguras, armónicas y acogedoras entre compañeros con la finalidad de diluir con mayor rapidez los conocimientos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2022). Por lo cual, muchas de los centros educativos se esfuerzan por mantener una convivencia escolar pacífica a pesar de presentar múltiples casos de agresividad desde la estructura de la personalidad del individuo, presentando a largo plazo conductas antisociales en los estudiantes (UNICEF, 2021). Por otra parte, se estima que el 60% de los estudiantes a nivel latinoamericano sufrieron en algún momento violencia intrafamiliar, replicando las conductas en las escuelas (UNICEF, 2018).

Sin embargo, se sustenta que los infantes y adolescentes sufren algún tipo de violencia originada por algún tutor o cuidador alrededor del mundo, dando paso al deterioro progresivo del vínculo familiar y desobediencia a las normas dentro del hogar (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019), ocasionando homicidios, baja autoestima, embarazos no deseados, autolesiones, suicidios, estados emocionales de tristeza o ansiedad, entre otros (OMS, 2019).

En esa misma línea, se percibe un incremento del 32% de la violencia familiar en los países del Caribe y Latinoamérica, se estima que 40,150 niños fueron víctimas de violencia generados durante el período de la crisis sanitario del COVID-19 (UNESCO, 2022). Un dato de homicidios registrados en el país de Colombia de un 75% esta direccionado por el deterioro significativo de las

relaciones con los pares asumiendo rasgos de delincuencia y el hurto en muchas las ciudades principales (Asociación Colombiana de Psiquiatría, [ACP], 2022).

En el contexto nacional, se percibe una tasa de divorcios del 25% en relación al año pasado según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP, 2018) creando situaciones de riesgo en la familia y deteriorando las bases de conducta dentro de las instituciones educativas al momento de compartir situaciones de interacción social con sus compañeros (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). De la misma manera, se evidenciaron 4,500 casos de violencia escolar, presentando la mayor frecuencia con 50.9% en escolares del nivel secundario, seguido de la violencia psicológica y sexual (MINEDU. 2019).

Un reporte de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019) manifiestan que los tutores de los menores a cargo practican algún tipo de conducta agresiva, siendo un 82% de los casos en adolescentes y un 18% en los infantes, los cuidadores emplean este tipo de actitudes como acción correctiva frente a una conducta inapropiada del menor. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) afirma el incremento en un 20% en relación al año 2022, siendo casos de menores agredidos por sus padres. Asimismo, se registró un índice de violencia escolar entre compañeros con 19,305 casos atendidos, violencia al cuerpo educativo con 17,253 casos atendidos y a través del portal del SISEVE 341 casos de ciberacoso (MINEDU, 2021).

Por lo tanto, al existir un deterioro del clima familiar progresivo y significativo que afecta a la capacidad de socialización de los hijos como su réplica de estas conductas agresivas en los diferentes círculos sociales del individuo como la escuela, se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019?

En ese sentido, la investigación se respalda por la justificación teórica, pues se pretendió dar a conocer el nivel de relación entre la violencia familiar y la convivencia escolar, dado a tal punto que servirá como fuente de consulta ante

futuras investigaciones de ambas variables. A nivel social, los resultados de esta investigación permiten diseñar intervenciones psicoeducativas tanto individuales como grupales con los diferentes grupos de estudios con la finalidad de un mayor bienestar socioemocional.

Como objetivo general se planteó: Determinar si existe relación entre violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019. De igual manera, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a. Determinar si existe relación entre violencia física y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una de una institución educativa pública de Huaycán, 2019, b. Determinar si existe relación entre violencia psicológica y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019, c. Determinar si existe relación entre violencia género y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa pública de Huaycán, 2019, d. Determinar si existe relación entre violencia económica y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019.

Para ello se presentó como hipótesis general: Existe relación entre violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En la base internacional, se encuentra a Caicedo et al. (2020) quienes ejecutaron como objetivo examinar la relación entre los factores socioambientales de la violencia familiar y la convivencia escolar en 147 estudiantes pertenecientes a la Ciudad de Pasto en Colombia. La metodología del estudio fue descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental. Los resultados evidencian una significancia de $p=0.000$ y una correlación de $r= -0.856$, determinando que las variables presentan una correlación negativa fuerte, es decir, que al existir factores determinantes que desarrollen la violencia en los hogares, es muy probable que se replique la conducta en otros espacios donde el estudiante puede lograr a compartir.

Tuero et al., (2020) se plantearon verificar la relación entre la convivencia y violencia escolar en 200 estudiantes del nivel primario en España. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional-descriptivo y con un diseño no experimental. Los resultados demuestran una significancia de $p=0.001$ y una correlación de $r= -0.235$, determinando que a mayor violencia escolar presentada en las instituciones educativas mayor es la probabilidad de presentar conflictos interpersonales dentro de la casa de estudio, asumiendo que la violencia es un agente importante para el deterioro progresivo dentro de otros contextos.

Carro y Lima (2020) se plantearon examinar la relación entre violencia familiar y las políticas de convivencia escolar en 325 estudiantes de la ciudad de Tlaxcala en México. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional-descriptivo y con un diseño no experimental. Los resultados evidencian una significancia de $p= 0.001$ y una correlación de $r= -0.756$, es decir, que los niveles de violencia familiar permiten la existencia de convivencia escolar dentro de los medios de socialización.

Garcés et al., (2020) se propusieron determinar verificar la influencia de la familia en el desarrollo de la convivencia escolar en 1,082 adolescentes colombianos. El estudio mantiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal. Los hallazgos demuestran un $p=0.000$ y una correlación de $\beta=-0.219$, permitiendo evidenciar una relación negativa débil, es decir que a

mayores niveles de influencia familiar, como en términos del autor refiere, mayor probabilidad se extiende a que logre desarrollarse una conducta inadecuada dentro del centro educativo y de esta manera, por tanto, el estudio permite generar estrategias de prevención en violencia escolar.

Urresti et al., (2021) buscaron identificar la relación entre acoso escolar y violencia familiar en 125 estudiantes pertenecientes al país de Colombia, donde emplearon una metodología del tipo correlacional-descriptivo y de corte transversal, obteniendo resultados con un $p=0.000$ y una correlación de $r=0.912$ verificando que a mayores niveles de acoso escolar se presente en las escuelas mayores probabilidades de que el estudiante desarrolle o mantenga una situación familiar agresiva.

En la base nacional, se encuentra a la autora Chuquipuli (2019) quien planteó examinar la relación entre las habilidades sociales de un estudiante y la convivencia con sus compañeros en 407 estudiantes pertenecientes a la ciudad de Lima, obteniendo una significancia de 0.000 y una correlación de 0.926 generando un alto nivel de habilidades sociales y alto nivel de convivencia escolar positiva.

Lalangui (2020) buscó analizar la relación de la agresividad con la convivencia escolar en 220 estudiantes pertenecientes a la provincia de Cajamarca. El estudio presenta un diseño no experimental y de tipo correlacional, lo cual, permitió obtener una significancia de $p<0.01$ y una correlación de $r= -0.416$, concluyendo que la presencia de la agresividad en cualquier contexto en el que se desarrolla el individuo, amplía la probabilidad de manejar una convivencia escolar inadecuada, deteriorando significativamente sus relaciones interpersonales y siendo causante de muchos actos delictivos.

Huamán (2020) buscó determinar la relación entre violencia y convivencia dentro del aula en 350 estudiantes pertenecientes a Tingo María. La investigación es correlacional-descriptivo y de corte transversal, permitiendo obtener una significancia de $p<0.01$ y una correlación de $r= -0.416$, concluyendo que las manifestaciones de violencia física afectan a la buena convivencia dentro del aula.

Chiquillan (2022) quien buscó establecer la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en 104 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a la comunidad de Andahuaylas. Cuenta con una metodología de tipo básica-correlacional y con un diseño no experimental, obteniendo resultados con un $p=0.000$ y una correlación de $\rho = -0.025$, determinando que a mayor violencia familiar menor rendimiento académico desempeña el estudiante dentro del centro educativo, sirviendo como factor predominante.

En relación a la fundamentación de términos Corsi (1995) refiere que la violencia se diversifica en ordenes de tipo físico, psicológico o económico donde se desarrolla con mayor frecuencia en las familias, en esa misma línea, se entiende, que la violencia es un abuso de poder en relación al integrante más débil de la familia donde los ejes vulnerables son las mujeres y los niños.

Por otra parte, Ramírez (2002) revela que la violencia familiar es un daño sistemático e intencional que se ejecuta en la vivienda contra algún miembro de la familia. Este daño se ocasiona al quebrantar o irrumpir los espacios de la otra persona, sin su consentimiento, para quitarle su autoridad y mantenerla desequilibrada, porque el objetivo de la violencia es controlarla y someter. En esa misma línea, se entiende por familia, a todo elemento que brinda determinadas estimulaciones desde el interior con la finalidad de brindar una protección psicosocial entre sus miembros (Minuchin, 1975).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) manifiesta que la violencia es el silencio sistemático a los conformantes de la familia, que afecta la estructura psicológica y física del individuo, donde el agresor abusa de un poder social como familiar ejerciendo comportamientos agresivos o psicológicos frente a la víctima, consecuentemente causando daños, muerte, lesiones, entre otros.

Por otro lado, Giddens (1993) afirma que la violencia familiar es un terreno muy peligroso en la sociedad moderna, manifiesta que un individuo de cualquier edad o sexo posee numerosas posibilidades de ser el centro de una agresión física en su vivienda. También manifiesta que el mismo familiar causa daño a otro familiar, donde, más allá de maltrato psicológico, sexual o físico, se puede llegar hasta el homicidio. En ese sentido, Bertalanffy (1968) estima que la familia

es un conjunto de normativas éticas y sociales con la finalidad de lograr una mayor inserción en la sociedad a través de un ambiente estable y dinámico.

Una de las teorías que refuerza lo referido anteriormente son los postulados de Browne y Herbert (1999), ellos estiman que la violencia familiar se pueden desarrollar a través de una conducta activa, lo cual, configura acciones de orden físico, causando daño o lesiones en los miembros de la familia; una conducta sexual, donde no se solicita el consentimiento de la otra persona para abusar de cualquier miembro de la familia; conductas de orden psicológico, donde el agresor emplea el chantaje emocional para manipular al integrante de la familia acompañado del área emocional, donde se ejecutan diversas humillaciones, insultos o críticas en relación al estado físico del integrante de la familia.

De acuerdo a la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) explican que la interacción social del individuo está sujeta a sistemas rápidos, las que están relacionadas con el ambiente, como persona activa, los familiares entre otros, que permiten el crecimiento del individuo e influyen sobre el origen de un comportamiento violento y que se replique en el resto de los sistemas como la escuela o el vecindario.

El estudio se apoya de los postulados de Corsi (2003) quien refleja cuatro dimensiones para la violencia familiar siendo: Violencia Física; estos son hechos por las personas que viven con la víctima, utilizando acontecimientos dañinos, degradante y sucesos de agresión física. Abarcan muchas veces en un entorno familiar que sufren de embriaguez, drogadicción, inadecuados estilos de crianza, perturbando, y siendo un indicador muy arriesgado para arremeter contra los menores. Violencia Psicológica; son hechos verbales y no verbales que lastiman, amenazan con producir daño y perciben diversas conductas verbales reiterativas como ofensas, gritos, críticas. Por ende, son perturbaciones emocionales, que manifiestan la disminución del autoconcepto y amor propio, esto conlleva a someter a la víctima a un ambiente donde sufre daño psicológico, presentando cuadros de depresión ante la situación vivida. Violencia género; Son víctimas de violencia sometidos por su esposo por lo que trasgrede la autoestima de la mujer, soporta hostigamiento camuflado, sometiendo persecución para manipular la

vida de su pareja, por lo que quebranta en la libertad de la víctima. Violencia Económica, es aquella en la que el hombre al obtener un salario más alto que la mujer, sea porque ella no trabaje o porque su salario sea insuficiente para las cosas básicas de la casa, el hombre denigra el esfuerzo de la mujer.

En relación a la fundamentación de términos para la variable de convivencia escolar, se examina el postulado de Hirmas y Eroles (2008), quienes refieren que es la formación hacia el entendimiento y deducción en las interacciones las escuelas, estableciendo los métodos culturales y gestión que se brindan para una mejor convivencia en la escuela, donde se percibe como un desarrollo constructivo constante, por lo cual, se establecen acuerdos, convenios de significados, elaboración de soluciones, que va estableciendo un sentido de familiaridad, que llega a establecer parte de la afinidad del grupo y de quienes colaboran en él.

Goffman (1983) lo percibe como una interacción social que puede ser pobremente identificada con la que sale exclusivamente en los ambientes sociales; es decir en los contextos donde dos o más sujetos quedan concretamente en recíproca apariencia. Se centraliza en la observación del principio de la interacción en sociedad, a manera de un tipo de orden social, el análisis de las conveniencias que adoptan las interacciones, las normas que manifiestan, los roles que desempeñan los representantes comprometidos, por lo que se concentra en el análisis delimitado de las interacciones que se forman cuando al menos dos sujetos se hallan uno en presencia del otro.

En ese sentido, se determinan distintas teorías con la finalidad de explicar la variable. Por ello, Arancibia (2014) argumenta que los espacios sociales desarrollan un adecuado ambiente educativo basado en derechos humanos como la familia, iglesia o comunidad, por lo cual, perciben a la variable como una intención de convivir con los demás integrantes, estableciendo dimensiones internas como externas que interactúan entre sí, configurando normativas sociales escolares donde involucran a todos los agentes sociales.

Ante lo expresado, se considera los aportes de Chaparro et al., (2012) para la investigación, expresando que la convivencia escolar es una línea

constante de interacción escolar con integrantes activos como los profesores y estudiantes, permitiendo dimensionar a la variable en una convivencia inclusiva donde se entiende desde la perspectiva de la entidad y entorno social, el principio de inclusión que asegura los conflictos de la vida y las adversidades propia, formándose desde un espacio de equidad y reconocimiento. Por otra parte, la convivencia democrática sobrelleva aprender a vivir unos a otros, asimismo, la convivencia pacífica hace referencia a competencias que accedan a instaurar interacciones humanas establecidas en aprecio, obediencia y flexibilidad, también justicia y equidad.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Tipo de Investigación:

Es básica, de tal manera que se acerca una realidad, en la cual se involucra la recolección de los datos, obteniendo información y teorías de las variables para extender los conocimientos sobre las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de Investigación:

Es un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables, de tipo correlacional, debido a que se compararon ambas variables y se determinaron el grado de relación y afectación y de enfoque cuantitativo, al recopilar los datos para colocar en una barrera de confirmación de hipótesis, con una media numérica y análisis de datos estadísticos (Hernández et al., 2014)

3.2. Operacionalización de las variables:

Variable 1: Violencia familiar

Definición Conceptual:

Corsi (1994) explica que la violencia familiar es una forma de abuso de orden físico, psicológico o económico donde se desarrolla con mayor frecuencia en las familias, por tanto, se entiende, que la violencia es un abuso de poder en relación al integrante más débil de la familia donde los ejes vulnerables son las mujeres y los niños.

Definición Operacional:

La violencia familiar se descompone en cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia de género y violencia de orden económico (Corsi, 1994).

Indicadores: Sucesos de agresión física, hechos verbales y no verbales, violencia sometida y limitaciones en contribuir a la economía del hogar

Escala de Medición: Es ordinal

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual:

Chaparro et al., (2012) expresando que la convivencia escolar es una línea constante de interacción escolar con integrantes activos como los profesores y estudiantes, permitiendo dimensionar a la variable en una convivencia inclusiva donde se entiende desde la perspectiva de la entidad y entorno social.

Definición operacional:

La convivencia escolar se descompone en tres dimensiones: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica (Chaparro et al., 2021).

Indicadores: Trato equitativo, reconocimiento y valoración del esfuerzo, confianza mutua, promoción de la cohesión y convivencia específica

Escala de medición: Es ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

Está comprendida por 1083 estudiantes de primero hasta quinto de secundaria de ambos sexos. Por lo cual, se entiende al conjunto de individuos de lo que se quiere investigar, en otras palabras, viene hacer un universo enorme ya sea de objetos, animales o personas (Arias-Gómez et al., 2016).

Criterios de Inclusión: Se considera los estudiantes con matrícula vigente del presente año, que cuente con una experiencia de violencia previa y que pertenezcan al nivel secundario en ambos sexos

Criterios de Exclusión: Estudiantes inclusivos, estudiantes que no firmen el consentimiento informado, estudiantes que no deseen participar en el estudio

Muestra:

Para la realización de la muestra se tomó en cuenta solo aquellos estudiantes que cuentan con Violencia familiar según la evaluación de un tamizaje realizada por la Dirección regional de Lima Metropolitana (DRELM, 2019), los cuales corresponden a 205. Una muestra viene a ser un subconjunto, parte del universo o población en la cual se ejecutará la aplicación de los instrumentos para la investigación (Ventura, 2017).

Muestreo:

El muestreo fue intencional no probabilístico, porque brinda al investigador las oportunidades necesarias para aplicar al estudio, en este tipo de muestreo, el investigador se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio (Otzen & Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:**Técnica:**

Se desarrolló la técnica de la encuesta, con la finalidad de recopilar datos y características del fenómeno de estudio en el tiempo estimado en la investigación (Cabezas et al., 2018).

Instrumento:

Para la variable de violencia familiar, se utilizó una prueba con una base teórica propuesta por Corsi (1994) donde se formulan reactivos en relación a su dimensionalidad y examinando las características de la variable con la finalidad de transformarse en indicadores. En ese sentido, la prueba de *Violencia Familiar* mantiene una escala de tipo Likert que contiene 28 ítems, tiene cuatro dimensiones, las cuales son: Violencia física con los ítems del uno al siete, violencia psicológica con los ítems del ocho al quince, violencia económica con los ítems del 16 al 20 y violencia de género con los ítems del 21 al 28; sus opciones de respuesta fueron: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Siempre (5). Para la validez del cuestionario se hizo a través de cinco

jueces expertos, para la confiabilidad del instrumento se manejó el coeficiente de confiabilidad de Alfa con una puntuación de 0.946.

Para la evaluación de la Convivencia Escolar se empleó el Cuestionario de Convivencia Escolar diseñado por Chaparro et al. (2012) en México, con una adaptación de Caso et al. (2013) en Chile. El Cuestionario de Convivencia Escolar cuenta con 31 ítems y se divide en tres dimensiones las cuales son: Convivencia inclusiva con los ítems del uno al doce, Convivencia democrática con los ítems del 13 al 21, y convivencia pacífica con los ítems del 22 al 31. Las opciones de respuesta en escala de Likert: Nunca (1), pocas veces (2), frecuentemente (3) y siempre (4). Para la validez del cuestionario se efectuó a través de cinco jueces expertos, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa con una puntuación de 0.953

3.5. Procedimiento:

En primera instancia, se solicitó una carta de presentación por parte de la Universidad en la escuela de psicología, la cual, fue presentada en la Institución Educativa donde se realizó la investigación. Para la ejecución de la muestra se tomó en cuenta a los estudiantes que tienen Violencia familiar, según la evaluación de un tamizaje realizada por la Dirección regional de Lima Metropolitana (DRELM) 2019, los cuales corresponden a 205 sujetos que sufren de violencia familiar. Después de ello, se les proporciono el consentimiento informado a cada estudiante, para poder tener la autorización de los padres para la aplicación de los cuestionarios y seguidamente se aplicaron los dos cuestionarios.

3.6. Métodos de Análisis de Datos:

Con respecto a los datos obtenidos de la población investigada, fueron vaciados en el Excel donde se recogieron los datos de los estudiantes a los que se le aplicaron los cuestionarios de ambas variables, se subió el Excel en el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25 para realizar los datos de pruebas estadísticas. Las pruebas de normalidad arrojaron valores superiores a 0,05 en ambas variables,

evidenciando normalidad en los datos, por lo tanto, se procedió a determinar la relación a través del estadístico paramétrico, en este caso la r de Pearson.

3.7. Aspectos éticos:

El estudio se basa en el principio de beneficencia, con la finalidad de mejorar los aspectos que influyen en las familias y escuelas, el principio de no maleficencia al conservar los datos de las personas en completo anonimato, el principio de autonomía, al buscar la participación voluntaria de los participantes y el principio de justicia, al respetar las características individuales, étnicas y culturales de los participantes, así como, sus derechos como personas y seres humanos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre violencia familiar y convivencia escolar

Violencia Familiar y Convivencia Escolar según r de Pearson		
Correlación de Pearson	1	-.918
Sig. (bilateral)		0.00
N	205	205

En la tabla 1, se observa la existencia de relación inversa en las variables Violencia familiar y Convivencia escolar, por ello se obtuvo -0.918 el nivel de correlación siendo Muy Alta con una significancia de 0,00 por lo que se puede demostrar y aceptar la existencia de relación inversamente proporcional entre ambas variables.

Tabla 2

Correlación entre violencia física y convivencia escolar

Violencia Física y Convivencia Escolar según r de Pearson		
Correlación de Pearson	1	-.917
Sig. (bilateral)		0.000
N	205	205

En la tabla 2, se observa que, si existe relación inversa en la dimensión Violencia física y Convivencia escolar, por ello se obtuvo -0.917 en el nivel de correlación siendo Muy Alta con una significancia de 0,00 por lo que se puede demostrar y aceptar la existencia de relación inversamente proporcional entre ambas variables.

Tabla 3:

Correlación entre violencia psicológica y convivencia escolar

Violencia Psicológica y Convivencia Escolar según r de Pearson		
Correlación de Pearson	1	-.888
Sig. (bilateral)		0.000
N	205	205

En la tabla 3, se observa la existencia de relación inversa entre la dimensión violencia psicológica y convivencia escolar, clasificándola como Muy alta, obteniendo un puntaje de -0,888, por lo que se afirma una relación inversamente proporcional entre las variables.

Tabla 4:

Correlación entre violencia económica y convivencia escolar

Violencia Económica y Convivencia Escolar según r de Pearson		
Correlación de Pearson	1	-.845
Sig. (bilateral)		0.000
N	205	205

En la tabla 4, se observa la existencia de relación inversa entre la dimensión violencia económica y convivencia escolar, encontrándose a un nivel Muy Alto, obteniendo un puntaje de - 0,845, por su parte la significancia obtuvo un 0,00, por lo que se acepta la hipótesis afirmando relación inversamente proporcional.

Tabla 5

Correlación entre violencia género y convivencia escolar

Violencia Género y Convivencia Escolar según r de Pearson		
Correlación de Pearson	1	-.874
Sig. (bilateral)		0.000
N	205	205

En la tabla 5, se observa la existencia de relación inversa entre la dimensión violencia género y convivencia escolar a nivel Muy Alta, obteniendo un puntaje de -0,874, por lo que se afirma la relación inversamente proporcional. Con una significancia de 0,00 por lo tanto, se acepta la Hipótesis.

V. DISCUSIÓN

Se determinó, la relación entre violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, con un valor de $-0,918$, con una significancia de $0,000$ esto demuestra un nivel muy alto, por esto se infiere que, a mayor violencia en la familia, menor convivencia entre estudiantes. Esto se diferencia, de Lalangui (2020) quien realizó una investigación sobre agresividad y acoso escolar (bullying), menciona tener un resultado con un puntaje de 0.407 con una significancia de 0.000 que demuestra una relación baja entre ambas variables, este valor, se muestra con un nivel bajo, ya que, el investigador solo se centró en una relación simple, donde las variables en mención, son causa efecto de forma obvia, evidenciando no aportar con su investigación, por lo cual la investigación si es relevante.

Se determinó la relación entre la dimensión violencia física y convivencia escolar, donde se evidencia que existe un valor de -0.917 con una significancia de 0.000 que demuestra un nivel muy alto de violencia física, menor convivencia escolar. Esto se fundamenta por Browne y Herbert (1999) que manifiesta que la violencia familiar son aquellas acciones violentas, donde se evidencia la violencia física que es toda acción que causa daño o lesiones a los integrantes de la familia, esto conlleva a que los estudiantes en el momento de socializar en la escuela, tenga problemas de convivencia escolar debido a que sus patrones de violencia física, ocasionan dificultades en la interacciones, donde se pueda evidenciar que este reaccione en algún momento, de forma violenta ante algún compañero o provocación.

Se determinó la relación entre la dimensión violencia psicológica y convivencia escolar, obteniendo un puntaje de $-0,888$ con una significancia de $0,000$ que demuestra un nivel alto, esto quiere decir que, a mayor evidencia de violencia psicológica, se encontrara menos convivencia escolar. Esto se contrasta, por Corsi (1994) quien refiere, que la conducta violenta se da por la existencia de un desequilibrio de poder producido por maniobras interpersonales de una persona.

Se determinó la relación entre violencia género y convivencia escolar, se observa la relación entre la dimensión violencia género y convivencia,

adquiriendo un puntaje de -0,874, con una significancia de 0,000 que indica una relación de intensidad alta, esto quiere decir que a mayor violencia de género menor convivencia escolar se evidencia en estudiantes. En desacuerdo, de la investigación que realizó Huamán (2020) sobre violencia familiar y la convivencia escolar, menciona tener resultados de -0.540 con una significancia de 0.000, que demuestra una relación moderada entre ambas variables, deduciendo que los familiares de los involucrados no se encuentran en riesgo.

Se determinó la relación entre violencia económica y convivencia escolar, donde se determina la existencia de violencia económica y convivencia escolar, adquiriendo un puntaje de -0,845, con una significancia de 0,000 que indica una relación de intensidad alta, esto quiere decir, que a mayor violencia económica habrá menos convivencia escolar. Esto difiere con la investigación de Urresti et al. (2021) cuyos resultados tienen un valor de -0.254 con una significancia $p < 0,05$, que demuestra que existe relación baja entre ambas variables, es decir, que los estudiantes se enfrentan a su entorno, teniendo ciertas dificultades, pero esto influye también en otros factores como en sus niveles de autoestima.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que la violencia familiar y convivencia escolar tiene relación inversamente proporcional con un valor de 0,918, con una significancia de 0,000, quiere decir que, a mayor violencia familiar, habrá menor convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa de Huaycán, 2019.

Segunda. Se concluye que la dimensión violencia física y convivencia escolar tiene relación inversamente proporcional con un valor de -0.917 con una significancia de 0.000, Por consiguiente, si se evidencia mayor violencia física, también se aprecia menor convivencia escolar, siendo esta inversamente proporcional.

Tercera. Se concluye que la dimensión violencia psicológica y convivencia escolar tiene relación inversamente proporcional con un valor de -0,888 con una significancia de 0,000, esto quiere decir que, a mayor evidencia de violencia psicológica, se encontrara menos convivencia escolar.

Cuarta. Se concluye que la dimensión violencia de género y convivencia escolar tiene relación de -0,874 con una significancia de 0,000, afirmando que a mayor violencia de género menor convivencia escolar se evidenciara en estudiantes de nivel secundaria de una de una institución educativa pública de Huaycán, 2019.

Quinta. Se concluye que la dimensión violencia económica y convivencia escolar tiene relación de -0,845 con una significancia de 0,000, por ello se confirma que, a mayor violencia económica, menor convivencia escolar en los estudiantes de la población aplicada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la Institución Educativa y sus autoridades, tener en cuenta estos datos obtenidos en la que propongan un programa que mejore los aspectos de la violencia familiar, generando escuelas para padres, permitiendo lazos fuertes, familias firmes y unidas.

Segunda. Por consiguiente, a los padres de familia, considerar los resultados obtenidos en esta investigación con el objetivo de tener una participación impulsada en prevenir y la violencia familiar establecidas en su hogar manifestándose este problema en la convivencia escolar de sus hijos en su escuela.

Tercera. Para los psicólogos profesionales, ejecutar, diseñar programas y talleres que involucren a los padres de familia y sus hijos con el propósito de intervenir, tratar y prevenir problemas de violencia familiar en su hogar y convivencia escolar en la escuela. En el ámbito educativo, se considera necesario implementar bases para el bienestar y la armonía en las diferentes comunidades educativas enfatizando en los vínculos familiares.

Cuarta. Se hace un llamado a la comunidad científica a realizar nuevas investigaciones sobre las variables en esta investigación, tanto en las instituciones privadas y públicas, utilizando una muestra mayor y ejecutándolas en los colegios emblemáticos o grandes instituciones educativas a nivel nacional, para poder obtener nuevos resultados y aportes científicos sobre ambas variables estudiadas.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 3-9. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>.
- Aguilar G., Quiñones J. y Martínez M. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15(5), 694–700. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3552>
- Alvarez S., & Csikszentmihalyi, M. (2010). The importance of challenge for the enjoyment of intrinsically motivated, goal-directed activities. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 38(3), 317–330. <https://doi.org/10.1177/0146167211427147>.
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1 – 18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf>.
- Arraigada, I. (2001). Familias latinoamericanas: Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del Nuevo Siglo. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. *Revista de Ciencias Sociales*, 7(1), 23-35. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252005000100001.
- Arroyo, B., Ballesteros, F., Díaz, F., Hernández, F., & Muñoz, M. (2016). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. *Avances en Supervisión Educativa*, 27(3), 259-274. de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/259>.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Lima, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Asociación Colombiana de Psiquiatría (2022). Tasa de homicidios en el país. <https://psiquiatria.org.co/>

- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa* (2da. ed.) Fondo editorial Areandino. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Blair, R. (2004). The roles of orbital frontal cortex in the modulation of antisocial Behavior. *Brain and Cognition*, 55(1), 198-208. <http://www.l-mental.co/wp-content/uploads/COF-antisocial.pdf>
- Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica* 1(1), 173-212. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological Estados Unidos*. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method* (1st ed.), New Jersey, Prentice-Hall.
- Browne, K. y Herbert, M. (1999) *Preventing family violence* (1st ed.). Chichester: John Wiley & Sons.
- Bertalanffy, L. (1968). *General System Theory; Foundations, Developmentn, Applications*. Nueva York.
- Camarena C., Esther L., Quispe G. & Vera, L. (2009). Una mirada a la familia de pandillas en San Juan de Lurigancho. *Edu.Pe* 15(1), 17-30. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%20de%20pandillas.pdf>
- Caideo C., Cuastumal R., Obando L. y Hernández E. (2020). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia). *Territorios*, (43), 63-84. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356>
- Carro, A., & Lima, J. (2020). Violencia familiar y las políticas de convivencia escolar: Una experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), Abril-Junio 2020. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>

- Cieza, L., & Fernández, A. (2015). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo (Tesis de licenciatura). Chiclayo, Perú: Ediciones Universidad Señor de Sipán.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823>
- Chiquillan. (2022). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro Andahuaylas, 2021 (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99524>
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Paidós
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. Reporte técnico 12-004. Universidad Autónoma de Baja California.
<http://uee.uabc.mx/reportesTecnicos/12-004.php>.
- Degiovanni, I., Epstein, N., & Jayne, C. (1978). Assertion training for couples. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 9(2), 149-155.
[https://doi.org/10.1016/0005-7916\(78\)90062-9](https://doi.org/10.1016/0005-7916(78)90062-9)
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (2019). Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar.
<https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobrerelaciones-sociales-enares-2019>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), Violencia en las escuelas: una lección diaria. Nueva York. EE.UU.
<https://www.unicef.org/es/comunicadosprensa/lamitaddelosadolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Gambrill, E., & Richey, C. (1975). An Assertion Inventory For Use in Assessment and Research. *Behavior Therapy*, 6(4), 550-561.
[https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(75\)80013-X](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(75)80013-X).

- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Comunicar*, 28(63), 73-82. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Gelles, R. J. (1993). Family violence. En Hampton, R. L., & Gullotta, T. P. (Eds.), *Family violence: Prevention and treatment* (2nd ed., pp. 1-24). Londres: Sage Publications.
- Giddens, A. (1993). *La constitución de la sociedad* (1st ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E. (1983). The interaction order. *American Sociological Review*, 48(1), 1-17.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Humana, E. (2020). La violencia y su relación con la convivencia dentro del aula en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Sagrada Familia Fe y Alegría nº 64 - Tingo María - 2017 (Tesis de Licenciatura). Universidad de Huánuco, Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2558>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). INEI: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Perú: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1407/libro.pdf
- Krauskopf, Dina. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tling=es.
- Lalangui, E. (2020). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020 (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62237>

- Llave, T. V. (2012). *Abuso sexual: estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención* (2da. ed.) [Versión electrónica]. PNCVFS. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abuso_sexual.pdf
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- López, V. (2015). *Convivencia escolar*. (2da. edición) (pp. 55-89). Oficina Regional de Educación para América Latina. www.unesco.org/new/fileadmin
- Magaz, A. M., Chorot, P., Sandín, B., Santed, M. A., & Valiente, R. M. (2011). Estilo de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(3), 207-221. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.16.num.3.2011.10362>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000500011&lng=es&tlng=es
- Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Díaz A., G., Dioses C., A., Yaringaño L., J., Muratta E., R., Pareja F., C., & Tipacti T., R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>
- Ministerio de Educación (2019). Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar. Perú. <http://www.siseve.pe/Web>
- Ministerio de Educación MINEDU (2019). Número de casos reportados a nivel nacional del 15 de setiembre del 2013 al 30 de octubre del 2019. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_04052007ed.ph
[p.](#)

- Ministerio de educación. (2021). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6088>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Marco conceptual para la prevención de la violencia contra las mujeres. <https://observatoriovioencia.pe/wpcontent/uploads/2022/03/MarcoConceptual-para-la-Prevencion-de-la-Violencia-de-GenerocontralasMujeres.pdf>
- Moreno D., Marín F., Cano H., Sanabria A., Jaramillo M., y Ossa C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 275–290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Moreno, M. J., Raesfeld, L. J., & González, R. E. D. (2021). Diagnóstico interseccional de violencia hacia mujeres indígenas. *Revista Estudios Feministas*, 29. <https://www.scielo.br/j/ref/a/rRjKhX7YYwRctQKm9ZhKbrg/?format=html&lang=es>
- Padilla, C. (2017). Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Horacio Zevallos Games, Cerro Colorado, Arequipa (Tesis de pregrado). Universidad Alas Peruanas. <http://repositorio.unmsm.edu.pe/handle/uap/7037>
- Pajuelo, Y. M. C. (2020). Violencia familiar contra la mujer: análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes de Bioética*, 3(2), 62-80 <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/494/1118>
- Ramírez, A. (2002). Violencia masculina en el hogar. *Revista El Cotidiano*, 18 (113), 28-36. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32511304.pdf>.
- Rey, R. y Ortega, R. (2005). Violencia interpersonal y gestión de la disciplina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 805-83. <http://bit.ly/34A9l7r>

- Romero-Abrio, A., Villarreal-González, M.E., Callejas-Jerónimo, J.E., Sánchez-Sosa, J.C., & Musitu, G. (2019). La violencia relacional en la adolescencia: Un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*, 29(1), 103-113. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.03>
- Orue, L., Ildil, I., Erwinda, L., Ardi, Z., Afdal, A., Sari, A., Fadli, P., Rangka, I., Suranata, K., Bariyyah, K., Zola, N., & Churnia, E. (2013). Exploring internet addiction on adolescents. *Journal of Physics: Conference Series*, 1114, 012076. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/01207>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problemamundial-segunnuevo-informe-unesc>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia. <https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-de-las-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-los-ninos-de-la>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, M. M. C., & Calvera, J. F. M. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Sánchez, C., & Reyes, L. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Mantaro.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sunarp (2018). Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en 16 departamentos. Lima, Perú.

[https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2018/08/27/inscripcion-
de-
divorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-16-departamentos](https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2018/08/27/inscripcion-de-
divorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-16-departamentos)

- Tuero, E., Urbano Contreras, A. y Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: percepción del alumnado y sus familias. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 191-198. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1775>
- Urresti-Padrón, I., Feliciano-García, L., & Santana-Vega, L. (2021). Acoso escolar y apego familiar: La perspectiva del alumnado agresor. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 325-343. <https://doi.org/10.6018/educatio.409251>
- Vélez, M. (2018). Disfunción familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala – Cañete. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22433>.
- Verdeja, M. (2016). Paulo Freire: aportaciones para una convivencia intercultural. *Educatio Siglo XXI*, 1(1), 1–9. https://www.researchgate.net/publication/305210235_Paulo_Freire_aportaciones_para_una_convivencia_intercultural.
- Young, K., & Nabuco, C. (2011). A handbook and guide to evaluation and treatment. *Roczniki Pedagogiczne*, 10(46)(3), 154–156. <https://doi.org/10.18290/rped.2018.10.3-11>
- Yücel, B., Kora, K., Özyalçın, S., Alçalar, N., Özdemir, Ö. & Yücel, A. (2002). Depression, Automatic Thoughts, Alexithymia, and Assertiveness in Patients With Tension-type Headache. *Headache: The Journal of Head and Face Pain*, 42(3), 194-199. <https://doi.org/10.1046/j.1526-4610.2002.02051.x>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAYCÁN, 2019

VARIABLE	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Violencia Familiar y convivencia escolar	¿Existe relación entre Violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar si existe relación entre Violencia familiar y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar si existe relación entre Violencia física y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una de una institución educativa pública de Huaycán, 2019</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental - Correlacional</p> <p>Línea de investigación:</p> <p>Violencia</p> <p>Población:</p> <p>1083 estudiantes del nivel secundario</p>

		<p>Determinar si existe relación entre Violencia psicológica y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Huaycán, 2019</p> <p>Determinar si existe relación entre Violencia género y convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa pública de Huaycán, 2019.</p>	<p>Muestra:</p> <p>205 estudiantes a nivel secundario</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de violencia familiar de elaboración propia (2019) y el cuestionario de convivencia escolar de Chaparro et al., (2012) y con una adaptación en Chile por Caso et al., (2013)</p>
--	--	---	--

Anexo 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Violencia familiar	Corsi (1994) lo refiere como cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o económico, entre otros que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia. Como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil; con el fin de ejercer un control sobre la relación.	Es cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o económico, entre otros que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia.	Física	1; 2; 3; 4; 5; 6 y 7	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
			Psicológica	8; 9; 10; 11; 12; 13; 4 y 15	
			Económica	16; 17; 18; 19 y 20	
			Género	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 y 28	
Convivencia escolar	Chaparro et al., (2012) lo refieren como un conjunto de	Es el conjunto de procesos de interacción social entre las	Convivencia inclusiva	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11 y 12	Nunca (1)

	procesos de interacción social entre las personas que actúan en la cotidianidad escolar.	personas que actúan en la cotidianidad escolar, manifestando las formas que adquieren las relaciones entre ellos.	Convivencia democrática	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20 y 21	Pocas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)
			Convivencia pacífica	22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30 y 31	

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5

Validez de constructo por la prueba de KMO y la prueba de esfericidad de Barlett

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.906
Prueba de esfericidad de Bartlett gl	378
Sig.	0.000

Anexo 4: Instrumento de medición de la violencia familiar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

E.M.S.Cc (2019)

Sexo: Edad: Grado y sección:

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada pregunta y marca con un aspa (x) la alternativa que elijas.

1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre

N.º	ÍTEMS	N	PC	AV	MV	S
		1	2	3	4	5
1	Has visto que tu padre golpea a tu madre.	1	2	3	4	5
2	Tu padre amenaza a tu madre con objetos.	1	2	3	4	5
3	Has visto peleas que han dejado moretones, cicatrices en el cuerpo de algún familiar.	1	2	3	4	5
4	Has visto discusiones entre tus padres.	1	2	3	4	5
5	Alguna vez algún familiar tuyo te ha golpeado.	1	2	3	4	5
6	Tu padre le pega a tu madre cuando viene ebrio.	1	2	3	4	5
7	Has visto quemaduras en el cuerpo de algún familiar a causa de violencia en tu hogar.	1	2	3	4	5
8	Has visto en tus padres gestos, muecas cuando desean ejercer el poder.	1	2	3	4	5
9	Tu padre grita a tu madre cuando se arregla para salir.	1	2	3	4	5
10	Has escuchado críticas negativas en tu hogar.	1	2	3	4	5
11	Tu padre o madre culpa a otro familiar cuando ellos cometen errores.	1	2	3	4	5
12	Has escuchado gritos en tu hogar por parte de tus padres.	1	2	3	4	5
13	Tu padre amenaza con irse de la casa, o hacer algo a sus hijos, si tu madre no hace lo que él desea.	1	2	3	4	5
14	Tu madre es tratada mal por tu padre, con palabras hirientes: por ejemplo; (no sirves para nada, con mi plata comes y etc.)	1	2	3	4	5

15	Tu madre llora cuando tu padre la humilla y ofende.	1	2	3	4	5
16	Tu padre exige que tu madre trabaje y aporte en el hogar.	1	2	3	4	5
17	Has visto que tu padre no desea que tu madre salga a trabajar.	1	2	3	4	5
18	Tu padre toma las decisiones de compras de tu hogar.	1	2	3	4	5
19	Tu padre se ha gastado el dinero de tu familia en vicios de (alcohol, drogas, juegos u otros.) que él tiene.	1	2	3	4	5
20	Tu padre se burla del pago que le hacen a tu madre en su trabajo.	1	2	3	4	5
21	Tu padre no permite que tu madre salga con sus amistades, ni visite a su familia.	1	2	3	4	5
22	Tu padre utiliza apodosos ofensivos hacia tu madre.	1	2	3	4	5
23	Tu padre impone sus reglas sin escuchar la opinión de los demás.	1	2	3	4	5
24.	Tu padre es el único que puede dar permiso en tu hogar.	1	2	3	4	5
24.	Tu padre es el único que puede dar permiso en tu hogar.	1	2	3	4	5
25.	En tu hogar, solo las mujeres hacen las actividades domésticas.	1	2	3	4	5
26.	Tu padre minimiza los logros de tu madre.	1	2	3	4	5
27.	Has presenciado tocamientos indebidos por parte de tu padre hacia tu madre.	1	2	3	4	5
28.	Has visto que en tu hogar existen conductas violentas hacia las mujeres.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Instrumento de medición de la convivencia escolar

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Autor: Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012), Adaptación (2013) J. Caso, C. Díaz y A. Chaparro

Sexo: Edad: Grado y Sección.....

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas, en este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera. Te pedimos que no anotes tu nombre, para que nadie pueda conocer tus respuestas. Para contestar el cuestionario debes seguir esta clave:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Frecuentemente 4. Siempre

N.º	ÍTEMS	N	PV	F	S
1.	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	1	2	3	4
2.	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.	1	2	3	4
3	En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	1	2	3	4
4.	En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	1	2	3	4
5.	En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.	1	2	3	4
6.	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.	1	2	3	4
7.	En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.	1	2	3	4
8.	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.	1	2	3	4
9.	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	1	2	3	4
10.	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	1	2	3	4
11.	En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	1	2	3	4
12.	En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	1	2	3	4
13.	Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.	1	2	3	4
14.	Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.	1	2	3	4

15.	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	1	2	3	4
16.	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	1	2	3	4
17.	En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	1	2	3	4
18.	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).	1	2	3	4
19.	En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.	1	2	3	4
20.	En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.	1	2	3	4
21.	En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	1	2	3	4
22.	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	1	2	3	4
23.	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.	1	2	3	4
24.	Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	1	2	3	4
25.	En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	1	2	3	4
26.	En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.	1	2	3	4
27.	En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	1	2	3	4
28.	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	1	2	3	4
29.	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	1	2	3	4
30.	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	1	2	3	4
31.	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	1	2	3	4

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia:

Con el debido respeto me dirijo a usted, mi nombre es Elizabeth Mayra Solis Ccollana, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo, perteneciente al campus Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Violencia Familiar y Convivencia Escolar en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2019. Para ello deseo poder contar con la colaboración de su menor hijo(a), participación que constara en la aplicación de dos cuestionarios: Cuestionario de Violencia Familiar y Cuestionario de Convivencia Escolar, con la finalidad de encontrar la relación existente entre los resultados de ambas pruebas.

Gracias por su colaboración.

Atte: Elizabeth Mayra Solis Ccollana

Estudiante de psicología

Universidad César Vallejo

Yo.....
..... con número de DNI , acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación sobre Violencia Familiar y Convivencia Escolar en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaycán, 2019 a cargo de la señorita Elizabeth Mayra Solis Ccollana.

Día: / / 2019

Firma

Anexo 7: Prueba piloto

Análisis de confiabilidad.

Prueba Piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	70	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	70	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.947	28

Confirmación de aplicación de alfa de Cronbach – Población total

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	205	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	205	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	28

Anexo 8:



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Ate, 21 de noviembre de 2019

CARTA N° 1225- 2019-II P.E/ PSLUCV LIMA-ATE

COLEGIO NACIONAL MIXTO HUAYCAN
LIC. ALICIA JIMENES ACEVEDO
AV. PROLONGACIÓN 15 DE JULIO ZONA D S/N

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del XI Ciclo, están desarrollando el curso de **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(o) alumna(o), a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **UNA APLICACIÓN DE DOS CUESTIONARIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR, COMO PARTE DE MI INVESTIGACIÓN.**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
SOLIS CCOLLANA, ELIZABETH MAYRA	48337694

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Ate, 21 de noviembre de 2019

CARTA N° 1225- 2019-II P.E/PSI.UCV LIMA-ATE

COLEGIO NACIONAL MIXTO HUAYCAN
LIC. ALICIA JIMENES ACEVEDO
AV. PROLONGACIÓN 15 DE JULIO ZONA D S/N

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

*Es grato dirigirme a usted para saludarla(o) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - Filial Ate, para manifestarle que, nuestros alumnos del XI Ciclo, están desarrollando el curso de **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**; por lo que recurrimos a usted, para solicitarle la autorización para el ingreso de nuestra(s) alumna(o), a fin de aplicar el instrumento de Testis: **UNA APLICACIÓN DE DOS CUESTIONARIOS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR, COMO PARTE DE MI INVESTIGACIÓN**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.*

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los alumnos:

NOMBRES Y APELLIDOS	N° D.N.I.
SOLIS COLLANA, ELIZABETH MAYRA	48337694

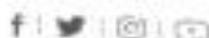
Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora del Programa de Estudios Psicología
Universidad César Vallejo – Campus Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



#UCV #UCVATE

*Profesora
Jara Honorina*

Anexo 9: Permiso del uso del cuestionario

Es grato dirigirme a usted, Yo Solis Ccollana Elizabeth estudiante de la escuela Profesional de Psicología, solicito su autorización para poder aplicar su Cuestionario de Convivencia Escolar, como parte de mi trabajo de investigación: "Violencia Familiar y Convivencia Escolar en Estudiantes. para mi proyecto de tesis. En ese sentido solicito su permiso



Recibidos x



mayra solis

22 sept. 2019 22:52

-- Elizabeth Mayra Solis CcollanaPsicologiaHumanidadesUniversidad Cesar Vallejo



Joaquin Caso Niebla <jcaso@uabc.edu.mx>

23 sept. 2019 7:08



para mí ▾

Adelante Mayra!

Saludos

Joaquín Caso



mayra solis <ms5548403@gmail.com>

26 sept. 2019 23:10



para Joaquin ▾

Muchas gracias por su respuesta, si podría apoyarme o brindar información quizá con alguna información sobre su cuestionario de Convivencia Escolar seria de una gran ayuda par mi proyecto.

Saludos



El lun., 23 sept. 2019 a las 7:08, Joaquin Caso Niebla (<jcaso@uabc.edu.mx>) escribió:

Adelante Mayra!

Anexo 10: Criterio de Jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 08542578

Firma:

Especialidad del validador: Ps. Clínica - Educativa

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

LUIS F. ALONSO BUSO
PSICÓLOGO
C.P. 1802

18/11del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras Freddy Raúl

DNI: 06856521

Firma: Freddy Raúl De La Cruz Contreras
Lic. Psicología

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 06 / Noviembre del 2019



Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carillo Ruiz Marco Antonio

DNI: 75862691

Firma: 

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Psicología Clínica en Atención a la Neurociencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Observaciones:

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cecilia Gestas Carrasco

DNI: 100 70596

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psicología o Psicología Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



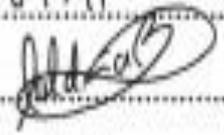
Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Saldana Bernal Cynthia Katya

DNI: 45881411

Firma: 

Especialidad del validador: Educativa

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 Noviembre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De la Cruz Contreras Freddy Pablo

DNI: 06856521

Firma: [Firma]
Freddy De la Cruz Contreras
Lic. Psicología

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 06 / Noviembre del 2019

Anexo 11: Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Variable Violencia Familiar	.193	205	.089
Variable Convivencia Escolar	.055	205	.200*

Se observa el nivel de significancia realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, siendo esta mayor al p valor ($p > .05$), en las variables Violencia Familiar y Convivencia Escolar, por lo tanto, aceptamos que las pruebas cumplen el criterio de normalidad por lo tanto se realiza el proceso estadístico de pruebas paramétricas mediante $r = \text{Pearson}$.

Anexo 12: Ficha técnica de los instrumentos de medida

Ficha Técnica de violencia familiar

Nombre Original:	Cuestionario de Violencia Familiar
Autor:	E. S. Cc.
Ámbito de Aplicación:	Adolescentes (11 a 18 años)
Número de ítems :	28
Dimensiones :	Física (1,2,3,4,5,6,7) Psicológica (8,9,10,11,12, 13,14,15) Económica (16,17,18,19,20) Género (21,22,23,24,25,26,27,28)
Alternativas de respuestas :	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
Año:	2019
Objetivo:	Detectar el nivel de violencia familiar
Validez:	Validez de contenido obtiene puntaje de 1 refiere que cuenta con relevancia, pertenencia y claridad cada ítem.
Confiabilidad:	Se manejó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.946.

Ficha Técnica de convivencia escolar

Nombre Original:	Cuestionario de Convivencia Escolar
Autor:	Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012). México
Adaptado por:	J. Caso, C. Díaz y A. Chaparro (2013). Chile
Ámbito de Aplicación:	En adolescentes (11 a 18 años)
Número de ítems:	31 ítems
Dimensiones :	Convivencia Inclusiva (1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12) Convivencia Democrática (13,14,15,16,17,18,19,20,21) Convivencia Pacífica (22,23,24,25,26,27,28,29,30,31)
Alternativas de respuestas :	Nunca (1) Pocas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)
Objetivo:	Medir de la convivencia escolar
Validez:	Validez de contenido obtiene puntaje de 1 que refiere que cuenta con relevancia pertenencia y claridad cada ítem.
Confiabilidad	: Se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach con una puntuación de 0.953.

Yo, Mg. *Eddy Eugenio García García*, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAYCÁN, 2019” del (de la) estudiante SOLIS CCOLLANA ELIZABETH MAYRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de enero del 2020



Mg. Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------