



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias interpersonales en la autorreflexión de la práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial en la Provincia de Canchis
- 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rivera Ruiz, Gloria (orcid.org/0000-0002-8689-4062)

ASESORAS:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Zevallos Delgado, Karen Del Pilar (orcid.org/0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios a mi querida mamá Petro que siempre me apoyo en la tierra y ahora lo hace desde el cielo que es mi ángel.

A mis queridas hermanas que siempre me alientan a ser cada día mejor creen en mí.

A mi esposo Wilmar José, quien con su apoyo me impulsa a seguir adelante y conseguir mis metas y mis amadas hijas: Alejandra, Danny y Salma; quienes son mi motor y motivo de seguir superándome para lograr mis objetivos profesionales.

Agradecimiento

A la universidad CÉSAR VALLEJO, que me brindo la posibilidad de poder realizar el posgrado y superarme como profesional y permitir seguir aprendiendo. A todos los catedráticos de la universidad sobre todo a mis asesoras quienes con paciencia y dedicación supieron encaminarnos ir potenciando nuestras capacidades con sus asesoramientos pertinentes y atinados durante el transcurrir nuestros estudios. Muchas gracias.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias interpersonales en la autorreflexión de la práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial en la Provincia De Canchis - 2023", cuyo autor es RIVERA RUIZ GLORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 02-01- 2024 13:12:49

Código documento Trilce: TRI - 0715506



Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVERA RUIZ GLORIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias interpersonales en la autorreflexión de la práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial en la Provincia De Canchis - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLORIA RIVERA RUIZ DNI: 40424733 ORCID: 0000-0002-8689-4062	Firmado electrónicamente por: GRIVERARU el 02-01- 2024 17:05:06

Código documento Trilce: TRI - 0715508

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	20
3.5 . Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	61
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas		Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable1 Competencias interpersonales y sus dimensiones.	24
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable2 Autorreflexión de la práctica pedagógica y sus dimensiones	26
Tabla 3	Prueba de normalidad o bondad de ajuste competencia interpersonales y autorreflexión de la practica pedagógica	28
Tabla 4	Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural OG	30
Tabla 5	Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural OE1	34
Tabla 6	Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural OE	37
Tabla 7	Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural OE	40
Tabla 8	Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural OE4	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras		Pág.
Figura 1	Coeficientes estandarizados modelo estructural con método de distribución libre asintótica de las competencias interpersonales en la autorreflexión de la practica pedagógica.	29
Figura 2	Coeficientes estandarizados modelo estructural competencias interpersonales en la autorreflexión de la práctica pedagógica sobre el conocimiento del estudiante	32
Figura 3	Coeficientes estandarizados modelo estructural de competencias interpersonales en el Organización del trabajo educativo.	35
Figura 4	Coeficientes estandarizados modelo estructural influencia de las competencias interpersonales en Apoyo a los estudiantes para aprender.	38
Figura 5	Coeficientes estandarizados modelo estructural sobre la influencia de las competencias interpersonales en Saberes del contexto del alumnado.	41

RESUMEN

El presente estudio fue desarrollado con el propósito de determinar la influencia de las competencias interpersonales en la autorreflexión de la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial de la Provincia de Canchis, 2023. La investigación fue de tipo aplicada, haciendo uso del enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional causal, la muestra estuvo conformada por 168 maestros del nivel inicial de la UGEL Canchis de instituciones poli-docentes. Posteriormente de los resultados encontrados se obtuvo un coeficiente estandarizado de 0.312, lo cual quiere decir que existe una incidencia directa de 31.2% por parte de la variable independiente sobre la dependiente; en otras palabras, a medida que las puntuaciones de las variables independientes aumenten, el nivel de la autorreflexión de la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial de la Provincia de Canchis, incrementara. Adicionalmente, se tiene que en los indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural se tiene un índice de ajuste normado en un 0.951. Concluyendo de esta manera que gracias al estudio desarrollado se pudo evidenciar la influencia significativa de las competencias interpersonales en la autorreflexión de la práctica pedagógica.

Palabras clave: Competencias interpersonales, autorreflexión de la práctica pedagógica, educación

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose of determining the influence of interpersonal skills on the self-reflection of the pedagogical practice of teachers at the initial level of the Province of Canchis, 2023. The research was of an applied type, making use of the quantitative approach with a design . non-experimental, causal correlational, the sample was made up of 168 initial level teachers of the UGEL Canchis from multi-teaching institutions. Subsequently, from the results found, a standardized coefficient of 0.312 was obtained, which means that there is a direct incidence of 31.2% by the independent variable on the dependent variable; In other words, as the evaluations of the independent variables increase, the level of self-reflection of the pedagogical practice of initial level teachers in the Province of Canchis will increase. Furthermore, the goodness-of-fit indicators of the structural model have a normed fit index of 0.951. Concluding in this way that thanks to the study developed, the significant influence of interpersonal skills in self-reflection of pedagogical practice was evident.

Keywords: Interpersonal competencies, self-reflection of pedagogical practice, education

RESUMO

O presente estudo foi desenvolvido com o objetivo de determinar a influência das competências interpessoais na autorreflexão da prática pedagógica dos professores do nível inicial da Província de Canchis, 2023. A pesquisa foi de tipo aplicado, valendo-se do Com abordagem quantitativa e de caráter não experimental, causal e correlacional, a amostra foi composta por 168 professores de nível inicial da UGEL Canchis de instituições multidisciplinares. Posteriormente, a partir dos resultados encontrados, obteve-se um coeficiente padronizado de 0,312, o que significa que há uma incidência direta de 31,2% da variável independente sobre a variável dependente; Por outras palavras, à medida que aumentam as pontuações das variáveis independentes, aumentará o nível de autorreflexão da prática pedagógica dos professores do nível inicial na província de Canchis. Além disso, os indicadores de adequação do modelo estrutural têm um índice de ajuste normatizado em 0,951. Concluindo desta forma que graças ao estudo desenvolvido ficou evidente a influência significativa das competências interpessoais na autorreflexão da prática pedagógica.

Palavras-chave: Competências interpessoais, autorreflexão da prática pedagógica, educação