



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

TIC y comunicación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Loreto, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Verastegui Gutierrez, Levi (orcid.org/ 0000-0002-9186-0350)

ASESORES:

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin (orcid.org/ 0000-0001-7664-7407)

Dr. Ayala Ascencio, Carlos Enrique (orcid.org/ 0000-0003-4764-4359)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi padre Santiago en el cielo, por su
guía en mi caminar.

A mi madre Flavia Domitila; mis
hermanos.

A mi esposa Ricardina, Jhostin y Yareli,
quienes me inspiran amor, sabiduría
infinita.

Agradecimiento

Al Dr. Carlos E. Ascencio Ayala por su paciencia inquebrantable y su capacidad para inspirar a la superación.

A la Dra. Mercedes Y. López Lenci por su incansable dedicación y exigencia, que ha servido como fuente de inspiración y motivación para continuar avanzando en el ámbito de mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "TIC y comunicación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Loreto, 2023", cuyo autor es VERASTEGUI GUTIERREZ LEVI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ LENCI MERCEDES YASMIN DNI: 10830105 ORCID: 0000-0001-7664-7407	Firmado electrónicamente por: MLOPEZLEN el 07- 01-2024 08:05:00

Código documento Trilce: TRI - 0716100



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERASTEGUI GUTIERREZ LEVI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "TIC y comunicación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Loreto, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LEVI VERASTEGUI GUTIERREZ DNI: 19100345 ORCID: 0000-0002-9186-0350	Firmado electrónicamente por: LVERASTEGUIGU el 23-01-2024 22:01:03

Código documento Trilce: INV - 1523485

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Validación de juicio de expertos</i>	22
Tabla 2. <i>Estadística de fiabilidad de TIC, comunicación y aprendizaje autónomo</i>	22
Tabla 3. <i>Distribución de los ítems del cuestionario</i>	24
Tabla 4. <i>Niveles de la variable TIC</i>	26
Tabla 5. <i>Niveles de la dimensión TIC</i>	27
Tabla 6. <i>Frecuencia y porcentaje de la variable Comunicación</i>	28
Tabla 7. <i>Niveles de la dimensión de Comunicación</i>	29
Tabla 8. <i>Frecuencia y porcentaje de la variable Aprendizaje autónomo</i>	30
Tabla 9. <i>Niveles de la dimensión de Aprendizaje autónomo</i>	31
Tabla 10. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables TIC, comunicación y el aprendizaje autónomo</i>	32
Tabla 11. <i>Información sobre ajustes del modelo</i>	33
Tabla 12. <i>Prueba de bondad de ajuste entre las variables de la investigación</i>	34
Tabla 13. <i>Valoración de factores</i>	35
Tabla 14. <i>Prueba Pseudo R cuadrado para la prueba de hipótesis</i>	36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Diseño de la investigación</i>	18

Resumen

Este estudio se propuso investigar la influencia de las TIC y la comunicación en el aprendizaje autónomo de estudiantes de educación secundaria en una institución educativa. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional causal. La muestra consistió en 103 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario compuesto por 62 ítems, previamente validado por jueces expertos. Los datos recopilados fueron procesados mediante un modelo estadístico de regresión logística ordinal, categorizándolos en niveles y rangos. Los resultados revelaron el impacto positivo del acceso e integración efectiva de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas y la autonomía estudiantil. Asimismo, se identificó la necesidad de implementar herramientas y recursos tecnológicos en la institución educativa para favorecer el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos actuales en la aplicación y diseño de estrategias educativas que integran las TIC de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, persiste la necesidad de continuar proporcionando orientación y formación a los estudiantes para reforzar sus habilidades comunicativas y fomentar su autonomía en el proceso de aprendizaje, aprovechando plenamente las TIC.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, habilidades comunicativas, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This study set out to investigate the influence of ICT and communication on the autonomous learning of secondary education students in an educational institution. A quantitative approach with a causal correlational design was used. The sample consisted of 103 students, to whom a questionnaire composed of 62 items, previously validated by expert judges, was administered. The collected data were processed using an ordinal logistic regression statistical model, categorizing them into levels and ranges. The results revealed the positive impact of access and effective integration of ICT on the development of communication skills and student autonomy. Likewise, the need to implement technological tools and resources in the educational institution was identified to promote the strengthening of students' autonomous learning. Despite current efforts in the application and design of educational strategies that integrate ICT effectively in the teaching-learning process, the need persists to continue providing guidance and training to students to reinforce their communication skills and promote their autonomy in the learning process, taking full advantage of ICT.

Keywords: Technological tools, communication skills, teaching-learning process.