



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Tecnologías de la Información y comunicación en el desempeño del docente en una entidad estatal del nivel secundaria, Chincha, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Huaman Aburto, Angel Anibal ([orcid.org/0000-0001-9359-954X](https://orcid.org/0000-0001-9359-954X))

**ASESOR:**

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([orcid.org/0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana ([orcid.org/0000-0001-9919-2003](https://orcid.org/0000-0001-9919-2003))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

A mi madre, mi esposa y mis hijas, por ser las personas más importantes en mi vida y que me brindan la motivación para cumplir metas, alcanzar el éxito y el desarrollo profesional.

Ángel Aníbal, Huamán Aburto

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi soporte espiritual y guía, a mi amadísima familia por el inmenso apoyo, y a mis asesores de tesis por ayudarme a cumplir metas profesionales.

El autor.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN UNA ENTIDAD ESTATAL DEL NIVEL SECUNDARIA, CHINCHA,2023", cuyo autor es HUAMAN ABURTO ANGEL ANIBAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER <b>DNI:</b> 42641226 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 04-01-2024 22:53:42

Código documento Trilce: TRI - 0720634



**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUAMAN ABURTO ANGEL ANIBAL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN UNA ENTIDAD ESTATAL DEL NIVEL SECUNDARIA, CHINCHA,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
HUAMAN ABURTO ANGEL ANIBAL <b>DNI:</b> 21864885 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9359-954X	Firmado electrónicamente por: AHUAMAN9 el 11-01- 2024 09:59:35

Código documento Trilce: INV - 1440579

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	7
3.1. Tipo y diseño de investigación	7
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Validación de los instrumentos	20
3.6. Procedimientos	21
3.7. Método de análisis de datos	22
3.8. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

## Índice de Tablas

	<b>Pág</b>
Tabla 1. Validación por juicio de expertos	21
Tabla 2. Resultado de la confiabilidad de los instrumentos	21
Tabla 3. Correlaciones entre uso de tic y desempeño docente	27
Tabla 4. Índice R cuadrado entre variables	27
Tabla 5. Anova para los componentes de causalidad	27
Tabla 6. Coeficientes de causalidad entre la variable TIC y DD	28
Tabla 7. Correlaciones entre las dimensiones 1.	29
Tabla 8. Índice R cuadrado entre dimensiones 1.	29
Tabla 9. Anova para los componentes de causalidad	30
Tabla 10. Coeficientes de causalidad entre las dimensiones uso de las herramientas TIC y la pedagogía del docente	30
Tabla 11. Correlaciones entre las dimensiones 2.	31
Tabla 12. Índice R cuadrado entre dimensiones 2.	31
Tabla 13. Anova para los componentes de causalidad	32
Tabla 14. Coeficientes de causalidad entre las dimensiones recursos digitales y cultura del docente.	32
Tabla 15. Correlaciones entre las dimensiones 3.	33
Tabla 16. Índice R cuadrado entre dimensiones 3.	33
Tabla 17. Anova para los componentes de causalidad.	34
Tabla 18. Coeficientes de causalidad entre las dimensiones uso de multimedia política del desempeño docente	34

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	18
Figura 2. Porcentajes del nivel de uso de las TIC	23
Figura 3. Niveles porcentuales del desempeño docente	24
Figura 4. Nivel porcentual del desempeño pedagógico del docente	24
Figura 5. Nivel porcentual del desempeño político del docente	25
Figura 6. Nivel porcentual del desempeño cultural del docente	26



## RESUMEN

El presente trabajo, tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC en el desempeño docente DD, de la I.E. ubicada en la provincia Chincha. El trabajo fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal y diseño no experimental. La muestra fue 100 docentes y los instrumentos evidenciaron que hubo nivel medio de dominio de las TIC, y el desempeño docente alcanzó 47.50%. Las TIC y los estilos de aprendizaje, obtuvieron un valor de prueba ( $p < ,05$ ) altamente significativo, determinado con la Regresión lineal  $r = ,550$  interpretándose como moderado, siendo  $R^2 = ,119$  con los valores ponderados del coeficiente estandarizado, con un valor ( $t = 18,619$ ), siendo el Coeficiente (Beta = 0,399).

Asimismo, hubo resultados similares respecto a las dimensiones de estas variables las herramientas tecnológicas 27%, recursos digitales 35%, uso de multimedia 38% pedagógica 23,8%, cultural 40% y política 55,5%. Se concluye que, la mitad de docentes de la muestra utiliza las TIC y tiene desempeño moderado, por ello se recomendó a los directivos programar capacitaciones orientadas al uso de las TIC con el fin de elevar el desempeño docente, asimismo, a los investigadores interesados en este tema retomar las mediciones de dichas ratios en investigaciones aplicadas.

**Palabras clave:** Desempeño de maestros, uso de multimedia, pedagogía y cultura, tecnologías de la información y comunicación.

## ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between ICT and DD teaching performance, of the I.E. Santa Ana, located in the Chincha province. The work was of a basic type, quantitative approach, causal correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample was 100 teachers and the instruments showed that there was a medium level of ICT mastery, and teaching performance reached 47.50%. ICT and learning styles obtained a highly significant test value ( $p < .05$ ), determined with lineal regressive  $r = .550$ , interpreted as moderate, with  $R^2 = .119$  with the weighted values of the standardized coefficient, with a value ( $t = 18.619$ ), being the Coefficient (Beta = 0.399).

Likewise, there were similar results regarding the dimensions of these variables: technological tools 27%, digital resources 35%, use of multimedia 38%, pedagogical 23.8%, cultural 40% and politics 55.5%. It is concluded that half of the teachers in the sample use ICT and have moderate performance, which is why it was recommended to managers to schedule training aimed at the use of ICT in order to raise teaching performance, likewise, to researchers interested in This topic will return to the measurements of these ratios in applied research.

**Keywords:** Teacher performance, use of multimedia, pedagogy and culture, information and communication technologies.