



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en
estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los
Olivos 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Huamani Amao, Judith Liliana (orcid.org/0009-0004-0650-3474)

Trinidad Tantalean, Rosa Katherine (orcid.org/0000-0003-2394-2677)

ASESORA:

Dra. Chero Ballon de Alcantara, Elizabeth Sonia (orcid.org/0000-0002-4523-3209)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en especial a Astrid por su apoyo incondicional y motivación continua, a mis padres Juan y Teresa por impulsarme a cumplir cada uno de mis sueños. A mi primo Anthony por siempre apoyarme, asimismo; a mis amigas Claudia y Paola por estar a mi lado alentándome a ser mejor.

Rosa

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Florencia por ser mi primera motivación, a mis hermanos Miguel y Alex por su constante apoyo incondicional, finalmente a Jefferson por su paciencia y amor de acompañarme a cumplir mis objetivos, que Dios y el universo conspira siempre a nuestro favor.

Liliana

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos el regalo de la vida, a nuestra asesora, Dra. Elizabeth Chero, por brindarnos los conocimientos y orientarnos en el desarrollo de nuestra investigación; por último, a la Universidad César Vallejo, por permitirnos continuar con nuestros estudios superiores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023", cuyos autores son HUAMANI AMAO JUDITH LILIANA, TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA DNI: 25657516 ORCID: 0000-0002-4523-3209	Firmado electrónicamente por: ECHEROB el 31-12- 2023 19:08:26

Código documento Trilce: TRI - 0712618



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, HUAMANI AMAO JUDITH LILIANA, TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUDITH LILIANA HUAMANI AMAO DNI: 70434497 ORCID: 0009-0004-0650-3474	Firmado electrónicamente por: JHUAMANIAM el 12-01-2024 00:47:53
ROSA KATHERINE TRINIDAD TANTALEAN DNI: 73226350 ORCID: 0000-0003-2394-2677	Firmado electrónicamente por: RTRINIDADT el 12-01-2024 00:47:12

Código documento Trilce: TRI - 0731349

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIA	44
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1	Características de la muestra	19
Tabla 2	Resultado del modelo estructural entre las variables: Phubbing, ansiedad y la procrastinación académica.	27
Tabla 3	Niveles de phubbing en estudiantes	29
Tabla 4	Niveles de ansiedad en estudiantes	30
Tabla 5	Niveles de procrastinación en estudiantes	30
Tabla 6	Prueba de normalidad	31
Tabla 7	Relación de las variables: Phubbing y procrastinación académica	32
Tabla 8	Relación de las variables las variables: Ansiedad y procrastinación académica	33

Índice de figuras

Figura 1	Propuesta del modelo explicativo asociado a las variables	17
Figura 2	Modelo explicativo basado en ecuaciones estructurales, para determinar la procrastinación académica asociadas al phubbing y la ansiedad a en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023.	28

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo, analizar la influencia del phubbing y la ansiedad sobre la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023. Se trabajó bajo una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional-causal. Se utilizó una muestra de 375 participantes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y empleó la escala de Phubbing (EP) (Cumpa, 2017), el Inventario de Ansiedad, Rasgo - Estado (IDARE) (Spielberg y Díaz, 1975), el cuestionario de procrastinación académica (Busko, 1998). Como resultados se obtuvo un buen ajuste de los datos, como valores cercanos a 1 en índices como CFI =.998, GFI=1.00, TLI=.997, NFI=.987, IFI=.998 y RNI=.998; además, el RMSEA=.020 y SRMR=.050 (<.080), también indica un buen ajuste. Se identificó que el 81% poseía nivel alto en phubbing, un 95.2% indicó nivel moderado en ansiedad y un 99% nivel medio en procrastinación. Se encontraron también asociaciones positivas entre el phubbing y procrastinación académica ($\rho=.653$; $p<.05$; $r^2=.426$) y entre ansiedad con procrastinación ($\rho=.503$; $p<.05$; $r^2=.253$). Se concluye que el phubbing y ansiedad si afecta a la aparición de procrastinación en jóvenes víctimas de violencia de las instituciones superiores en Los Olivos.

Palabras clave: Ansiedad, phubbing, procrastinación académica, estudiantes, violencia, instituciones.

Abstract

The objective of this research was to analyze the influence of phubbing and anxiety about academic procrastination in students who were victims of violence in higher institutions, Los Olivos – 2023. We worked under a basic type of research, with a non-experimental correlational design. causal. A sample of 375 participants was used to whom the survey technique was applied and the Phubbing scale (EP) (Cumpa, 2017), the Trait-State Anxiety Inventory (IDARE) (Spielberg and Díaz, 1975) was used, the academic procrastination questionnaire (Busko, 1998). As results, a good fit of the data was obtained, as values close to 1 in indices such as CFI = .998, GFI = 1.00, TLI = .997, NFI = .987, IFI = .998 and RNI = .998; Furthermore, the RMSEA=.020 and SRMR=.050 (<.080) also indicate a good fit. It was identified that 81% had a high level of phubbing, 95.2% indicated a moderate level of anxiety and 99% indicated a medium level of procrastination. Positive associations were also found between phubbing and academic procrastination ($\rho=.653$; $p<.05$; $r^2=.426$) and between anxiety and procrastination ($\rho=.503$; $p<.05$; $r^2=.253$). It is concluded that phubbing and anxiety do affect the appearance of procrastination in young victims of violence in higher institutions in Los Olivos.

Keywords: Anxiety, phubbing, academic procrastination, students, violence, institutions.

I. INTRODUCCIÓN

Al definir "phubbing" se puede afirmar que es la práctica de ignorar a quienes nos rodean al prestar más atención a nuestros dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles (Garrido et al., 2021). La ansiedad, por otro lado, implica un estado emocional de inquietud y aprensión (Montealegra, 2017). En este contexto, estos comportamientos pueden estar interconectados con la procrastinación, que se define como el acto de posponer tareas importantes (Martínez y Payró, 2019). La vinculación radica en cómo el "phubbing" y la ansiedad pueden generar un entorno propicio para la procrastinación, ya que las distracciones digitales y las preocupaciones emocionales pueden desviar la atención de las responsabilidades inmediatas, contribuyendo así a la demora en la realización de tareas esenciales.

En la era digital actual, la presencia de dispositivos móviles y las redes sociales ha llevado a la aparición de nuevos fenómenos sociales y psicológicos (Yang et al., 2019), teniendo como resultados impactos significativos en la salud mental y emocional de las personas, especialmente en grupo de estudiantes, quienes podrían tener como consecuencia el abandono o fracaso escolar (Fernández et al., 2022). Según datos, se afirma que 1 de cada 7 personas entre 10 y 19 años padece de algún trastorno mental y asociado directamente a características como miedo intenso, pensamientos persistentes sobre eventos futuros, siendo difíciles de controlar y estando en constante alerta (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). También estudios afirmarían que existen trastornos emocionales asociados a los jóvenes, pues cerca del 20% de estos padecen alguna de estas características detalladas anteriormente, este mismo organismo afirma que estados de alertas y preocupación excesiva está presente casi en el 54% de estos, siendo el 70% más en mujeres (UNICEF, 2019).

Estudios llevados por la Royal Society Of Public Health ([RSPH], 2017), en Inglaterra, encontraron que redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram aumentaban los sentimientos de tristeza, distorsionaban la imagen corporal y aumentaban la soledad. Por otra parte, según el portal Statista (2023), indica que en el 2016 el número de suscripciones en smartphone era de 3.668 millones de personas, siendo en la actualidad el doble (6.841 millones), determinando un aumento considerable en los últimos 7 años.

En el ámbito internacional, estudios realizados en China, por Fang et al. (2020), confirman que estudiantes pasan mayor tiempo en los dispositivos como celulares, evidenciando que existen más de 874 millones de usuarios activos, en donde el 25% pertenecerían a edades de 18 a 29 años, de los cuales desarrollaron problemas para concentrarse y atender eventos académicos, así como desarrollar tensión y dependencia para estar conectado en todo momento.

Otra investigación realizada en Finlandia con un grupo de 135 estudiantes por Hailikari et al. (2021), demostró que el 95% de personas muestreadas tenían indicadores de postergación de actividades académicas de manera frecuente, demora innecesaria, así como excusas y justificaciones para terminar trabajos, además se comprobó que, dentro de este grupo, casi el 70% de estos presentaba características de culpabilidad, preocupación excesiva por incumplimiento y evitación para aspectos académicos.

Por otro lado, en Latinoamérica, en relación a la pandemia COVID-19, estudiantes han pasado conectados a internet en casa mucho más tiempo (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023); por ejemplo, en México, un 80% de estudiantes mayores a 15 años tienen acceso a internet y un 94% lo hace para conectarse con aplicativos sociales. Estos niveles de uso excesivo al teléfono móvil podrían aumentar los niveles de nerviosismo, preocupación intensa, o dificultad para concentrarse en actividades diarias, según (Méndez-Sánchez et al., 2021), quien indicaría que los jóvenes son más propensos a estos desniveles emocionales.

En el ámbito nacional también existen casos de jóvenes que poseen dificultad para concentrarse, inquietud o preocupación excesiva, por ejemplo, según datos oficiales, jóvenes entre 19 y 26 años en el Perú presentan síntomas como tristeza persistente, vacío o desesperanza, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban, sensaciones incontrolables de peligro, o trastornos del sueño (Instituto Nacional de Salud [INS], 2022) por otro lado, se reportó 433816 casos diagnosticados de esta problemática, siendo de gran frecuencia en personas de 17 a 25 años, teniendo mayor incidencia en mujeres (Ministerio de Salud [MINSA], 2022).

Se observó también que en el primer trimestre del 2022, el 72% de personas accedieron a internet, mientras que solo en Lima Metropolitana, la población que usaría acceso internet mediante el móvil sería el 85%, concentrándose más niveles en el área urbana contra el rural (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022), en esta misma investigación indicaron que el 66% de personas accede a internet a través del teléfono móvil, así mismo el 90% de personas usa el internet a través del teléfono móvil, otro dato indicaría que el 81% de hogares en el país tiene al menos un teléfono celular por familia.

Algunos datos encontrados indicarían que existe un nivel moderado de ansiedad y preocupación (58%), mientras que un 35% indicaría un nivel alto sobre todo en poblaciones estudiantiles, y una de las consecuencias sería la conectividad a internet (Bravo, 2022), por otra parte, una de las consecuencias de esta problemática sería la deserción escolar o problemas educativos. Según INEI (2021), indica que un 6.4% adolescentes entre los 13 y 19 años, habrían dejado el colegio. Para el Grupo CARE (2023), para el 2021, casi 124 mil estudiantes dejaron de asistir a clases en Perú, por otro lado 22 de cada 100 jóvenes, entre 17 y 18 años no lograron concluir su educación, mientras 5 de cada 100 no han culminado la secundaria.

En el ámbito local según INEI (2021) en Lima existe una deserción escolar del 11% en caso de mujeres y de 15% en caso de hombres, cifra alarmante, por otro lado, el Instituto Nacional de Salud (INS, 2022), afirmó que entre el 40 y 30% de jóvenes presentaron síntomas de ansiedad y depresión durante y después de la llegada de la pandemia COVID-19.

El vacío de conocimiento de esta investigación está relacionada a falta de estudios que hayan examinados a profundidad si el phubbing se relaciona con la ansiedad y estas pueden ser asociadas a una procrastinación académica (Correa et al., 2022; Hidalgo-Fuentes, 2022; Leiva et al., 2022). También se pretendió identificar si la ansiedad en estudiantes puede ser asociada al inicio de una procrastinación o el phubbing puede explicar la aparición de estas conductas a corto y largo plazo.

Según lo explicado anteriormente, esta investigación planteará la siguiente interrogante: ¿Cuál es la capacidad explicativa del phubbing y la

ansiedad sobre la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023?

Respecto a la justificación teórica, se pretendió confirmar el modelo explicativo basado en ecuaciones estructurales para determinar la procrastinación asociadas a las variables de phubbing y ansiedad, apoyado por teorías como la de Spielberg (1966), teoría conductista de Skinner (2019), y teoría clásica de aprendizaje social de Bandura, que explican las variables propuestas. De modo práctico, se consiguió respuestas válidas con buen nivel de confiabilidad, con el fin de aportar a la comunidad educativa y científica, pues la adicción a teléfonos, afectaría a las características sociales del individuo y podría causar un desorden en el control de emociones. También se justificó en lo metodológico, pues se aportó instrumentos con buen ajuste en su validez y fiabilidad. También se justifica socialmente pues se pretendió a través de los resultados identificar las principales problemáticas que se relacionen con estas variables para una propuesta eficiente de programas.

También se tendrá como objetivo general el probar un modelo explicativo basado en ecuaciones estructurales, para analizar la influencia del phubbing y la ansiedad sobre la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023; como objetivos específicos se tendrá: a. Identificar el nivel de predominancia de Phubbing en estudiantes víctimas de violencia; b. Identificar el nivel de predominancia de ansiedad en estudiantes víctimas de violencia; c. Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia; d. Determinar la asociación del phubbing y la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia; e. Determinar la asociación de la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia.

Se establecerá como hipótesis general lo siguiente: El phubbing y la ansiedad explican significativamente la variable de la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023; como hipótesis específicas: a. Existe relación directa entre phubbing y procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia. b. Existe relación entre la ansiedad y procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a trabajos previos se mostró los más relacionados con las variables analizadas en un contexto nacional e internacional que son los siguientes.

A nivel nacional, en Cajamarca, Regalado (2023), en su investigación tuvo como finalidad asociar Adicción a internet y procrastinación, esta investigación fue observacional y analítico, con una muestra de 243 estudiantes. Se evidenció asociación entre adicción a internet y las dimensiones de procrastinación académica ($r=.309$; $p=0.01$), así mismo una correlación inversa entre adicción y la dimensión de postergación de actividades ($r=-.246$; $p=.01$).

Se tiene al estudio de Mendoza (2022), asocio adicción al internet y procrastinación académica, la muestra fue de 249 estudiantes, en un diseño no experimental correlacional. Se halló una relación moderada entre las variables analizadas ($\rho=.440$; $p=.00$).

A nivel internacional, en Ecuador, Silva (2023), en su trabajo de investigación tuvo como fin evidenciar la asociación de la ansiedad y dependencia al teléfono móvil en una población de estudiantes entre 15 y 18 años. La investigación estuvo en base a un diseño no experimental de tipo correlacional en donde se trabajó en base a una muestra de 104 estudiantes. Se evidenció como resultados que el 46% presentaba una ansiedad leve, mientras que el 27% ansiedad grave, por otro lado, el 52% presentó un nivel moderado de dependencia al teléfono, a nivel inferencial se estimó una correlación débil pero directa entre ambas variables ($r=.343$; $p=.001$).

Parmaksız (2023), tuvo como fin asociar la frecuencia del phubbing y tendencias de procrastinación académica de los estudiantes utilizando como moderador el efecto de la autoeficacia académica. El diseño fue correlacional multivariado, en una muestra de 518 estudiantes. Como resultados se evidenció que la relación directa del phubbing y procrastinación fue significativa ($\text{sig}=.001$), así mismo, se evidenció que la autoeficacia fue mediadora entre la procrastinación y el phubbing.

Meng y Xuan (2023), tuvieron como objetivo el analizar la relación entre la propensión al aburrimiento y el phubbing entre estudiantes universitarios chinos y examinar cómo el autocontrol y la procrastinación a la hora de acostarse

median esta relación durante el brote de COVID-19. A nivel metodológico tuvieron el diseño correlacional multivariado, en donde aplicaron como instrumento la escala genérica de phubbing, escala de propensión al aburrimiento breve (SBPS), la Escala de procrastinación a la hora de acostarse (BPS) y la Escala de autocontrol (SCS), en una muestra de 707 estudiantes. Como resultados evidenciaron que la propensión al aburrimiento se correlacionó positivamente con la procrastinación a la hora de acostarse ($r = 0,318;$) y phubbing ($r = 0,418;$) y correlacionado negativamente con el autocontrol ($r = -0,518;$). Así mismo el autocontrol y la procrastinación a la hora de acostarse median la relación entre la propensión al aburrimiento y el phubbing (efecto del autocontrol = 0,094).

Przepiorka et al. (2023), tuvieron como objetivo probar el papel mediador de la ansiedad futura en la relación entre la procrastinación y el uso problemático de los nuevos medios. El diseño fue correlacional multivariada, utilizando la técnica SEM, se aplicaron los instrumentos de Escala de Procrastinación General, la Escala de Procrastinación Decisional, Cuestionario de Intrusión en Facebook, el Hábitos de Uso Adaptado del Teléfono Móvil, Escala de Ansiedad Futura – Forma Corta, en una muestra de 478 estudiantes, como resultados se evidenció que los estudiantes procrastinadores a menudo reportaron una alta tendencia a involucrarse en el uso problemático de nuevos medios y un alto nivel de ansiedad ($p=.002$; $RIT=.0165$; $RID=.198$).

Cahyadewi et al. (2022), en su estudio tuvieron como objetivo el Identificar el comportamiento del phubbing en la procrastinación académica de estudiantes. Aplicaron un diseño correlacional simple, en donde utilizaron la técnica estadística de regresión lineal simple, como instrumentos se aplicó escala genérica de phubbing (GSP), escala de procrastinación académica (APS), en una muestra de 394 estudiantes. Como resultados se obtuvieron una relación lineal entre el phubbing y procrastinación ($sig=.000$). En la regresión simple se halló que el phubbing sí afecta a la procrastinación académica en un 30,5%.

Geng et al. (2021), tuvieron como objetivo el analizar los resultados de la adicción a los teléfonos inteligentes y al mismo tiempo responder cuándo y cómo la adicción a los teléfonos inteligentes puede predecir la depresión y la ansiedad de los estudiantes universitarios. Aplicaron un diseño correlacional multivariado,

en donde utilizaron la técnica de Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM), las variables se midieron a través de la Escala de adicción a teléfonos inteligentes, Escala de procrastinación a la hora de acostarse (BPS), Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS), en una muestra de 355 universitarios. Como resultados se evidenció que la adicción a los teléfonos inteligentes se asoció positivamente con la depresión ($r = 0,42$, $p < 0,01$), la ansiedad ($r = 0,42$, $p < 0,01$) y la procrastinación a la hora de acostarse ($r = 0,38$, $p < 0,01$). La procrastinación a la hora de acostarse se asoció positivamente con la depresión ($r = 0,47$, $p < 0,01$) y la ansiedad ($r = 0,46$, $p < 0,01$).

Ergün et al. (2020), tuvieron como fin el investigar las relaciones entre el phubbing, ansiedad y diversas variables psicodemográficas. Utilizaron un diseño correlacional multivariado, en donde aplicaron los instrumentos de escala genérica de phubbing (GSP), breve inventario de síntomas SCL-90, escala de satisfacción con la vida en una muestra de 372 universitarios. Como resultados se evidenció que el phubbing (GSP) se correlacionó positivamente con la ansiedad ($r=.41$), la depresión ($r=.38$), el yo negativo ($r=.39$). El phubbing predijo significativamente ansiedad ($p=.000$; $r^2=.17$).

Tras y Gökçen (2020), examinaron la relación entre la adicción a Internet y la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes. Esta investigación fue de diseño correlacional multivariada, en donde se aplicaron las escalas de Adicción a Internet para Jóvenes, la Escala de Procrastinación Académica y Escala de Ansiedad Social, en una muestra de 599 estudiantes. Como resultados se evidenciaron que existe una relación positiva entre la adicción a Internet, la procrastinación académica ($\rho=.460$) y la ansiedad ($\rho=.210$) muestra una relación significativa. La procrastinación académica y la ansiedad social predecían la adicción a Internet ($R^2 = 0,25$; $F (2-596) = 101,339$, $p < ,001$). La variable predictiva más poderosa fue la procrastinación académica ($t = 12,816$, $p < .001$).

En Colombia, Ávila et al. (2019), asociaron la procrastinación académica, adicción al internet y ansiedad en universitarios, con 412 estudiantes, en un estudio correlacional no experimental. Como resultados se encontraron relación entre adicción a internet y procrastinación ($p=0.002$), sin embargo, no para ansiedad y procrastinación ($p=.361$).

Rachman et al. (2019), tuvieron como fin medir el efecto de phubbing en la procrastinación académica de los estudiantes universitarios. A nivel metodológico fue una investigación correlacional simple de nivel explicativo, en donde utilizaron la técnica de regresión lineal simple, se aplicó la escala genérica de phubbing y la escala de procrastinación académica en una muestra de 278 estudiantes. Como principales resultados se evidenció que hubo un efecto significativo del phubbing sobre la procrastinación académica. (sig. = .000; $R^2 = .113$), evidenciando que el phubbing afecta en un 11% a la procrastinación.

Gautam et al. (2019), realizaron una investigación con el fin de asociar la procrastinación, la ansiedad y la atención plena y explorar la contribución de variables candidatas de posible relevancia más allá de la ansiedad en la predicción de la procrastinación. El diseño aplicado fue correlacional multivariado, el cual aplicaron la técnica estadística de SEM en una muestra de 801 estudiantes. Como resultados evidenciaron que la ansiedad medió la relación entre la procrastinación y todas las facetas de la atención plena, excepto la observación. La ansiedad, explicó significativamente la variación en la procrastinación mientras se controlaba una variedad de otras variables (es decir, desregulación emocional, depresión, afecto negativo y aceptación).

En relación a las teorías formuladas para las tres variables planteadas, se da explicación a lo siguiente:

En la filosofía antigua pensadores como Platón y Aristóteles exploraron las raíces de la ira y la agresión, vinculándolas a las pasiones humanas y la moralidad; en la Edad Media, filósofos como Santo Tomás de Aquino integraron el pensamiento clásico con la teología, delineando las condiciones morales bajo las cuales la violencia interpersonal podría ser justificada. Durante el Renacimiento, pensadores como Maquiavelo cuestionaron las nociones tradicionales de moralidad y poder, influyendo en la percepción de la violencia como un medio para alcanzar fines políticos y sociales (Lukin y Lukin, 2019; Ofof, 2023).

Desde un punto de vista epistemológico, la violencia interpersonal ha sido debatida en el contexto del determinismo y el libre albedrío la violencia

interpersonal se revela como un fenómeno complejo, enraizado tanto en las profundidades de la naturaleza humana como en las complejidades de las estructuras sociales (Galyashina y Nikishin, 2021).

Por otra parte, es importante asociar la variable de phubbing a la teoría clásica de aprendizaje social de Bandura (1976), explica que las personas pueden aprender observando el comportamiento de otros, en caso de esta variable las personas pueden presenciar a otros que ignoran a los sujetos presentes para prestar atención a sus teléfonos móviles, esta observación puede servir como un modelo de comportamiento a seguir (Roberts y David, 2022); en relación a la imitación, Carmona y Vargas (2022) afirman que si las personas observan que el phubbing es común o aceptado en su entorno, es probable que imiten ese comportamiento, pues al ver a otros enfocados en sus dispositivos móviles en lugar de interactuar con las personas a su alrededor, pueden sentirse inclinados a hacer lo mismo; finalmente el elemento de reforzamiento, se explicaría en si las personas experimentan recompensas inmediatas, como la satisfacción de estar conectados virtualmente o evitar situaciones sociales incómodas (Mosley, 2022).

Otra teoría postulada por Kardefelt (2014), explica que los sujetos intentan bajar los niveles de las emociones por medio del uso de internet o teléfonos celulares; por otro lado el modelo Cognitivo conductual, explicaría que las personas adictas a los aparatos tecnológicos utilizan este comportamiento para calmar algún malestar emocional, que se dan por estresores ambientales o experiencias de su vivir diario (Turel y Serenko, 2012); el modelo sociocognitivo, afirma que esta adicción puede tener origen debido a la gratificación inmediata que da el internet por medio de los aparatos electrónicos y el uso inapropiado del teléfono o Tablet (Roberts et al., 2015).

Según el enfoque teórico de Cumpa (2017), explica que este problema nace en la necesidad de la persona por una conexión social, revelando vulnerabilidades frente a compensas instantáneas que brinda el dispositivo. Frente a esto Al-Saggaf (2022) afirma que la tecnología no es solo un medio para el contacto si no una vía de escape, en donde el individuo elude las preocupaciones sociales, momentos incómodos y presiones del mundo real, pues la pantalla del teléfono se convierte en una máscara detrás de la cual las

personas pueden esconderse, y tener un lugar donde expresar ideas emociones sin interacciones sociales (Al-Saggaf y O'Donnells, 2019).

Para la variable de phubbing, autores como Garrido et al. (2021), definen a esta variable como una práctica de ignorar a las personas que están físicamente presentes en favor de los dispositivos electrónicos, como los teléfonos móviles; para Villafuerte y Vera (2019), es cuando una persona ignora a otra para prestar atención a su dispositivo electrónico; esta conducta para Guzmán-Brand y Gelvez-García (2022), podría tener un efecto nocivo para el desarrollo de las relaciones interpersonales en las personas, pues se consideraría una falta de respeto o atención entre individuos.

Dentro de las causas que contribuyen a la aparición del phubbing es la adicción a la tecnología y la gratificación instantánea que estas proporcionan llevando a ignorar a aquellos que están a su alrededor en favor de la estimulación que ofrecen los dispositivos (Rodríguez y Padilla, 2021); para Pérez et al. (2021), afirma que la falta de habilidades sociales, puede hacer que las personas pueden sentirse incómodas al interactuar con los demás en persona y prefieren comunicarse a través de dispositivos electrónicos.

Finalmente, esta variable se explica a través de sus tres dimensiones que es: ansiedad-insomnio, Cumpa (2017) lo define como una sensación de incomodidad cuando no posee el teléfono y no puede tener acceso a sus redes sociales mediante este, la otra dimensión denominada relaciones interpersonales se define como la conducta de seguir conectado en el teléfono antes de conversar o desarrollar sus relaciones personales (Kelly et al., 2019), finalmente la dimensión de dependencia, se puede definir como la necesidad de estar todo el día conectado mediante el teléfono (Zhang et al., 2023).

En relación a la variable ansiedad, se puede definir como un cúmulo de síntomas psicofisiológicos, en donde la persona está en alerta todo el tiempo para luchar contra situaciones que lo toma como peligrosas (Montealegra, 2017), en cambio García-López (2011), menciona que es una experiencia que toda persona pasa frente a una situación de alerta y es natural en el ser humano.

Esta variable se puede explicar a través de la teoría conductista de Skinner (2019), quien afirma que la ansiedad se puede entender como una

respuesta condicionada a ciertos estímulos o situaciones. Según esta teoría, los comportamientos, incluidas las respuestas de ansiedad, son moldeados por las consecuencias que siguen a dichas conductas (Zinbarg et al., 2022); es decir la ansiedad se convierte en una respuesta condicionada, influenciada por las experiencias pasadas y las consecuencias de conductas repetitivas.

También se explica a través de la teoría cognitiva de Beck (1996), el cual postula que los pensamientos y las interpretaciones negativas y distorsionadas de los eventos desencadenan las emociones y los comportamientos problemáticos que hacen aparecer la ansiedad, su enfoque terapéutico se centra en identificar y cambiar estos patrones de pensamiento irracionales para mejorar la salud mental y emocional de los individuos (Clark y Beck, 2010).

El enfoque de esta variable, es explicado por Spielberg y Díaz-Guerrero (1975), quienes afirman que la ansiedad estado es una etapa transitoria y de características estables, esta teoría sostiene que la ansiedad se considera como una respuesta emocional transitoria que surge en situaciones específicas (Engels et al., 2010), mientras que la ansiedad rasgo se refiere a una característica estable y duradera de una persona que influye en cómo experimenta y responde a diversas situaciones.

La ansiedad por su parte se clasificaría en dos formas: Ansiedad estado y ansiedad Rasgo, esta teoría está unificada por Spielberg (1966) quien afirma que para el primer estado como una respuesta emocional que aparece frente a un estímulo ambiental, mientras que el estado rasgo está vinculado al temperamento del sujeto (Spielberg et al., 2015), quien va a identificar cualquier evento peligroso como reacciones inmediatas y que pueden causarle algún daño (Corr et al., 1997).

La ansiedad estado por su parte es una forma de ansiedad está relacionada con la evaluación subjetiva de una situación como amenazante o peligrosa y es influenciada por factores situacionales, como eventos estresantes, desafíos o incertidumbre (Taylor, 1956), mientras que la ansiedad rasgo es una característica estable y duradera de la personalidad y representa la tendencia general de un sujeto a experimentar ansiedad en diversas situaciones a lo largo del tiempo (Laureano y Ampudia, 2019), esta se considera una característica

intrínseca del individuo y se relaciona con factores genéticos, temperamentales y de aprendizaje (Spielberg, 1966).

En relación a la procrastinación académica la teoría que explica esta variable tomaremos de referencia a la teoría conductista de Skinner (2019), la cual explica que el comportamiento puede estar asociado a las relaciones entre el ambiente y las respuestas de las personas; sin embargo la procrastinación podría ser explicada a través de sus principios teóricos, como el reforzamiento diferencial, según este autor los comportamientos se pueden modificar a través de las consecuencias que les siguen (Ferrari et al, 1995), es decir en el contexto de la procrastinación, si una persona pospone una tarea y experimenta una gratificación inmediata, como al dedicarse a actividades más placenteras, puede reforzar el comportamiento de la procrastinación. La evitación de tareas desagradables puede funcionar como un reforzador negativo que aumenta la probabilidad de procrastinar en el futuro (Sarmiento, 2022).

En otro contexto, Skinner (2019), explica sobre la importancia de los programas de reforzamiento en el condicionamiento del comportamiento, pues en el caso de la procrastinación, si una persona ha experimentado recompensas inmediatas por posponer tareas, como al evitar el estrés o disfrutar de actividades más placenteras, puede establecerse un patrón de reforzamiento que refuerza la procrastinación (Sarmiento, 2022).

Otras teorías que explican a la procrastinación es la dada por Baumeister (2014) con su teoría de la autorregulación la cual incluye el concepto de "ego-depleción". Según este concepto, la autorregulación y el autocontrol son recursos limitados que se agotan a medida que se utilizan (Barraza y Barraza, 2019), es decir cuando las personas se enfrentan a múltiples demandas de autorregulación, como resistir la tentación de postergar una tarea importante, pueden agotar su capacidad de autocontrol.

Por otra parte, según el enfoque teórico de Busko (1998), este autor estudia las causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación, este autor postula que la procrastinación surge de la experiencia de la ansiedad debido a la persistente demora en las tareas académicas, también como hábitos

y conductas discordantes frente a intereses educativos, teniendo como distracción otras actividades como las sociales antes de realizar tareas.

Esta variable se explica a través de dos dimensiones que son: la autorregulación académica, que se define como las habilidades de los estudiantes para establecer metas claras, planificar estudios, regular comportamientos y buscar ayuda cuando es necesario (Laureano y Ampudia, 2019; Martínez y Payró, 2019). Para la dimensión de postergación de actividades autores lo definen como la dificultad de persistir académicamente para mejorar sus tareas, o como la demora para finalizar trabajos académicos de manera frecuente o dejar tareas para el último momento, dejar actividades inconclusas por otras no priorizadas (García y Gonzales, 2022; Altamirano y Rodríguez, 2021).

Finalmente, es importante describir algunas características importantes que puedan presentar estudiantes que han sido víctimas de violencia en relación con la ansiedad, procrastinación y phubbing. En primer lugar, la ansiedad podría ser una manifestación común en estos estudiantes, como consecuencia directa de las experiencias traumáticas que han enfrentado (Patias et al., 2017). Esta ansiedad puede expresarse a través de preocupaciones constantes, miedos persistentes o nerviosismo, afectando negativamente su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en las tareas académicas (Núñez et al., 2021)

La procrastinación, por otro lado, podría surgir como una respuesta a la ansiedad experimentada (Trías y Carbajal, 2020). Los estudiantes víctimas de violencia pueden recurrir a la procrastinación como una estrategia inconsciente para evitar enfrentar situaciones que generan malestar emocional (Rodríguez, 2022). Esta postergación de responsabilidades académicas podría considerarse como un mecanismo de afrontamiento para lidiar con el estrés y la ansiedad asociados con las experiencias de violencia (Villanueva et al., 2022).

En cuanto al phubbing, el comportamiento de ignorar a otros en favor de dispositivos electrónicos puede ser una forma de desconexión social utilizada por estos estudiantes. El phubbing podría proporcionar un escape momentáneo de las tensiones emocionales y las dificultades interpersonales que podrían surgir como consecuencia de la violencia sufrida (Guzmán y Gelvez, 2022). Esta

conducta podría representar un intento de buscar distracción y evasión de las complejidades emocionales (Ledezma et al., 2021)

Es relevante destacar que estas tres variables (ansiedad, procrastinación y phubbing) pueden estar interconectadas en la experiencia de los estudiantes víctimas de violencia (Sansoval, 2023; Meng y Xuan, 2023). Por ejemplo, la ansiedad podría desencadenar la procrastinación como una estrategia de afrontamiento, y el phubbing podría ser utilizado como una forma adicional de evitar las interacciones sociales que podrían generar ansiedad (Przepiorka et al., 2023).

En conjunto, estas características podrían tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes afectados. La combinación de ansiedad, procrastinación y phubbing podría contribuir a la creación de un ciclo negativo que dificulta la concentración, la productividad y las relaciones sociales saludables (Geng et al., 2021). No obstante, es crucial reconocer la variabilidad individual y la importancia de considerar factores contextuales específicos al abordar estas cuestiones en entornos educativos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo Básica (Campbell, 1963), indican que la finalidad de este estudio buscaría conocer los fenómenos a partir de teorías ya existentes.

Tuvo un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional-causal, pues las investigadoras no manipularon ni estimularon los factores expuestos; también esta investigación se realizó en una sola etapa el recogimiento de respuestas, con el fin de detallar las asociaciones y explicaciones en base a los objetivos e hipótesis planteadas (Hanson et al., 2005).

3.2. Variables y operacionalización

En este apartado se tomará como consideración indicar que la variable phubbing y ansiedad tendrán la función de variables exógenas, para Rodríguez y Martínez (2008), este tipo de variables son aquellas variables que se introducen en el modelo, pero no son afectadas por otras variables dentro de esta, es decir, se asume que los valores de estas variables son dados y no se explican dentro de la estructura. Mientras que para la variable endógena se tomará en referencia el factor de la procrastinación académica, que para Rodríguez et al. (2020), son aquellas que se ven afectadas por otras variables dentro del modelo.

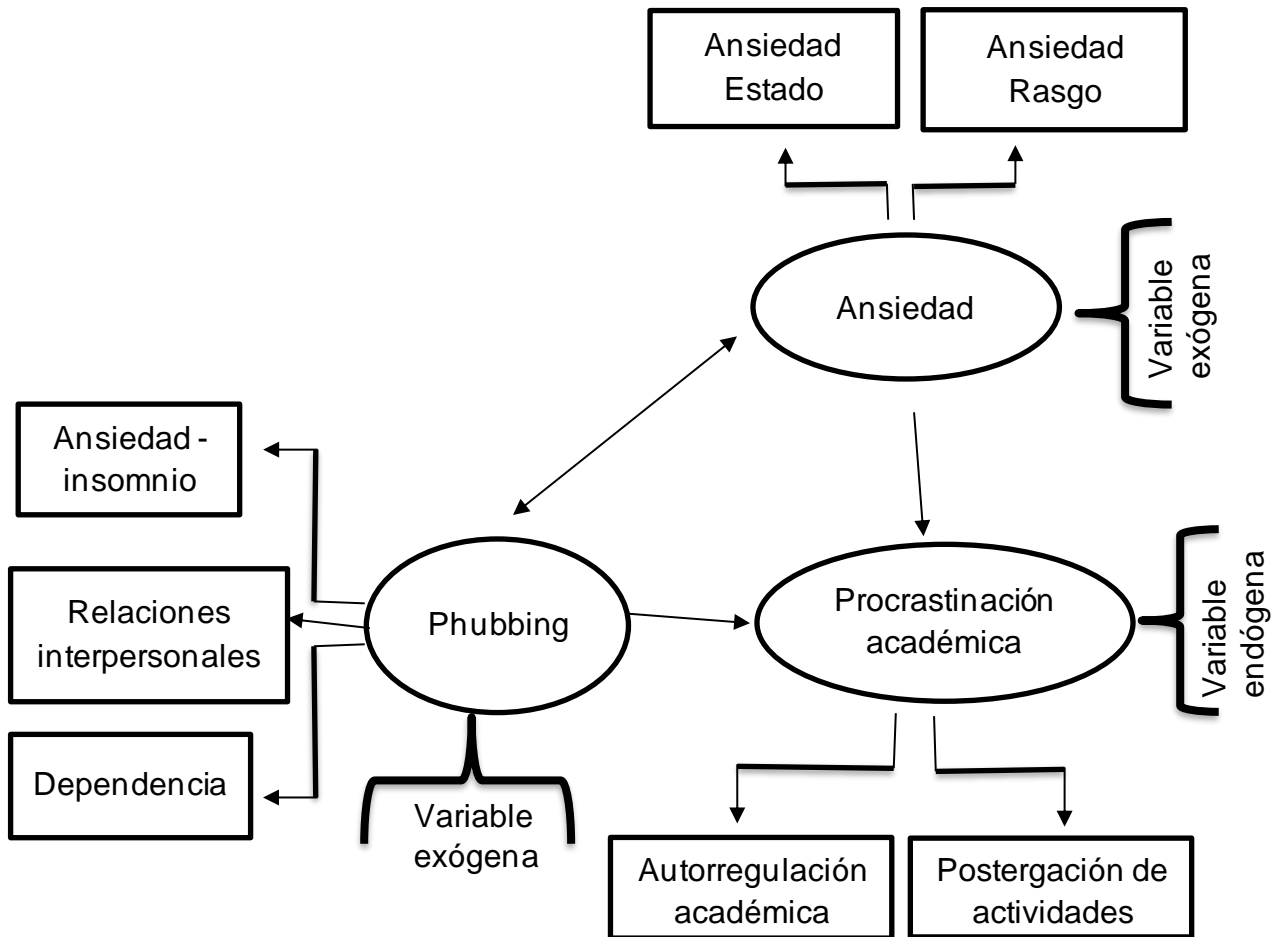
En relación a la variable Phubbing se define como una práctica de ignorar a las personas que están físicamente presentes en favor de los dispositivos electrónicos, como los teléfonos móviles (Garrido et al., 2021). Esta variable se define operacionalmente como las puntuaciones de la escala de Phubbing (EP) del autor Cumpa (2017), en donde las puntuaciones que conforman hasta 35 puntos fue de nivel bajo, mientras que de 36 a 55 se consideró nivel medio, y de 56 puntos en adelante fueron de nivel alto. Se compone de 3 dimensiones que son: ansiedad-insomnio, relaciones interpersonales y dependencia que son medidos por 23 ítems, y explicados por los indicadores de prefiere jugar con amigos y dependencia móvil, la escala de medición fue ordinal.

Para la variable ansiedad, esta se define como una experiencia subjetiva que varía de una persona a otra y puede estar relacionada con situaciones específicas como hablar en público, tomar exámenes, enfrentar una situación desconocida (Aminova et al., 2022). Operacionalmente se define como la suma de los puntajes del inventario de ansiedad, rasgo-estado (IDARE) por Spielberg y Díaz-Guerrero (1975), en donde un nivel bajo de ansiedad será de 0 a 40 puntos, moderado de 41 a 80 y alto de 81 a 120 puntos. Está Representado por 2 dimensiones que son ansiedad estado, y ansiedad rasgo que son medidos por 40 ítems, se empleó la escala Likert. Sus indicadores son alteración, preocupación y tensión continua. Su escala de medición fue de tipo ordinal.

Por último, la variable de procrastinación académica de puede explicar cómo la demora para finalizar trabajos académicos de manera frecuente o dejar tareas para el último momento, así como dejar alguna actividad inconclusa (Martínez y Payró, 2019). También se define operacionalmente como la suma de los puntajes del Cuestionario de procrastinación por Busko (1998) y adaptado en Perú por Álvarez (2010), en donde para un nivel bajo serán de 0 a 25 puntos, nivel medio de 26 a 74 puntos y nivel alto de 75 a más. Se compone de 16 ítems que evalúa dos dimensiones, que son: autorregulación académica y postergación de actividades. Está explicado por los indicadores de Disfruto el desafío de entregar los trabajos para último momento, me preparo adelantado para exámenes. Su escala de medición fue ordinal.

Figura 1

Propuesta del modelo explicativo asociado a las variables



Nota: Observa atentamente la figura, donde la procrastinación académica desempeña el papel central como variable endógena, lo que implica que es el fenómeno principal objeto de estudio y se ve afectada por otros factores. En este contexto, el phubbing y la ansiedad actúan como variables exógenas, ubicadas en la periferia de la estructura, indicando que influyen directamente en la procrastinación académica, pero no están interconectadas entre sí en este modelo específico.

La elección de posicionar la procrastinación académica en el centro resalta su importancia como fenómeno central, y sugiere que las conexiones con el phubbing y la ansiedad son cruciales para comprender su dinámica. Este enfoque permite examinar cómo estos factores externos pueden contribuir al fenómeno de la procrastinación académica, proporcionando una visión más integral de las relaciones causales.

Es relevante destacar que la disposición gráfica de las variables no solo comunica su posición relativa, sino que también refleja la estructura conceptual del modelo. Al representar el phubbing y la ansiedad como variables exógenas conectadas directamente a la procrastinación académica, se sugiere una relación causal donde estos factores externos tienen un impacto directo en el comportamiento de procrastinación académica. Este enfoque visual facilita la interpretación de las relaciones entre las variables y su papel en el marco de estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Deming (1991), significan elementos que poseen información y significados que los investigadores buscan para fines personales. Como población se tendrá a estudiantes de instituciones superiores del distrito Los Olivos, que son aproximadamente 15152 estudiantes pertenecientes a un sistema de educación superior no universitaria (Municipalidad de Los Olivos, 2023, p. 13).

En relación a los criterios de selección fueron estudiantes víctimas de violencia, estudiantes cuyas edades estén entre los 18 y 24 años de edad, estudiantes que acepten formar parte de la investigación. Y se excluyeron a estudiantes que no resolvieron los tres instrumentos que se aplican, así como los que no puedan asistir por otro motivo, estudiantes que no estén dentro del rango de edades estipulado y los que no deseen participar.

Muestra

La muestra se define como una proporción representativa y limitada de elementos que los investigadores buscan para lograr sus objetivos científicos (Fisher, 1973).

En esta investigación se aplicó la fórmula denominada: muestra para fórmulas finitas (anexo 13) (Cochran, 1977), aquí se utilizó dos elementos importantes que son el total de la población y el nivel de fiabilidad requerido para obtener el valor; en relación a la ecuación con un nivel de fiabilidad del

95% y un error del 5%, se obtuvo la cifra aproximada de 375 participantes para este estudio.

Tabla 1

Características de la muestra

		<i>f</i>	%
EDAD	18 años	56	14.9%
	19 años	73	19.5%
	20 años	56	14.9%
	21 años	43	11.5%
	22 años	42	11.2%
	23 años	62	16.5%
	24 años	43	11.5%
	Total	375	100.0%
SEXO	Masculino	160	42.7%
	Femenino	215	57.3%
	Total	375	100.0%
INSTITUTO	Lidem Perú	258	68.8%
	American English	117	31.2%
	Total	375	100.0%

Nota: *f*: Frecuencia; %: porcentaje

Según la tabla 1, se evidencia que el 19.5% de la muestra total tiene 19 años, y el 16.5% 23 años, así también el 57.3% de la muestra fue femenino, y el 68% perteneció al instituto Lidem Perú.

Muestreo

Se utilizó el muestreo intencional, es una técnica de selección de participantes en la que los investigadores eligen conscientemente a los individuos o casos específicos que consideran más relevantes o informativos para su estudio. En este tipo de muestreo, la selección no se realiza de manera aleatoria, sino que se basa en el juicio y el conocimiento del

investigador sobre la población y los objetivos de la investigación. (Fisher, 1973).

Unidad de análisis

Estuvo constituido por un estudiante víctima de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta con el fin de recoger las respuestas con instrumentos previamente establecidos que miden los factores propuestos (Ramírez, 2019).

Instrumento: Se define como una herramienta con el objetivo de recopilar información para el investigador a conveniencia (Ramírez, 2019).

Escala de Phubbing (EP) (Cumpa, 2017), esta escala fue diseñada con el propósito de identificar comportamientos de phubbing, que se caracterizan por mirar el teléfono celular durante una conversación con otra(s) persona(s), prestando más atención al celular y evitando la comunicación interpersonal. Las respuestas de los participantes se recopilaron utilizando una escala de Likert de 1 (nunca) a 5 (siempre). La escala consta de 23 ítems que se agrupan en tres dimensiones: ansiedad-insomnio, relaciones interpersonales y dependencia.

En relación a la prueba original se realizó la validez de la escala mediante el criterio de jueces expertos, en donde se analizó los 43 ítems, mediante V de Aiken de los cuales se eliminaron 5 ítems; luego realizó una prueba piloto en primera instancia con 100 estudiantes universitario entre 18 y 24 años, en donde mostraron buenos niveles de confiabilidad ($>. 80$); respecto a la aplicación de la prueba y la validación que realiza el autor, mostró una buena confiabilidad en una muestra de 380 estudiantes de 18 a 24 años ($\alpha=.816$), indicando un nivel alto de validez de los constructos, también para la adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin (KMO),

obteniendo un valor de .885, así también se evidenció una varianza explicada de 56.93%, al aplicar la rotación Varimax.

Respecto a las propiedades psicométricas de este instrumento, se aplicó un estudio piloto para verificar tales cometidos en una muestra de 109 sujetos, en donde se analizó la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio, evidenciando buenos ajustes absolutos e incrementales ($X^2/gf=1.84$; $RMSEA=.087$; $SRMR=.098$), confirmado la estructura de 3 dimensiones propuestas por el autor principal, se evidenció la confiabilidad del instrumento, en donde para la escala general se obtuvo niveles altos a través del coeficiente alfa de Cronbach y Omega de McDonald ($\alpha=.775$ y $\omega=.781$).

Inventario de Ansiedad, Rasgo - Estado (IDARE) por Spielberg y Díaz-Guerrero (1975), el cual ha sido validado por Espiritu en 2018. Este instrumento tiene como objetivo evaluar los niveles de Ansiedad rasgo y estado en adolescentes, para su resolución se requiere aproximadamente 15 minutos para su administración y consta de dos dimensiones. Se compone por 40 ítems distribuidos en dos escalas de autoevaluación, y las respuestas se registran en una escala Likert. La validez del instrumento fue evaluada mediante correlaciones ítem-prueba, y según la validación de Espiritu (2018), se obtuvieron valores aceptables, con correlaciones que oscilaron entre .47 y .26 para la ansiedad estado, y entre .31 y .51 para la ansiedad rasgo. La estructura interna del inventario también fue confirmada mediante análisis factorial confirmatorio, arrojando índices de ajuste absolutos positivos; por último, se evaluó la confiabilidad del instrumento utilizando el método de Omega, y se obtuvieron resultados aceptables, con un valor de .895 y .865 indicando una buena consistencia interna.

En relación a algunos estudios que arrojaron evidencia psicométrica para este cuestionario está el de Rivera (2020), en la ciudad de Piura, el cual en una muestra de 384 estudiantes de 4 y 5to de secundaria, hallaron buenos niveles en la validez convergente, obteniendo .843 en relación con otro instrumento, así mismo en la validez de constructo se evidenció una prueba KMO de .883 mientras que Bartlett obtuvo una sig. =.000; en relación

a la confiabilidad el puntaje general del instrumento fue un alfa de .863 mientras que para la dimensión de ansiedad estado obtuvo un .753 y para ansiedad rasgo un .780.

Otro estudio como el de Anicama et al. (2021), también demostraría buenas evidencias psicométricas en una muestra de 420 adolescentes universitarios, en donde se obtuvo un V de Aiken mayor .80, mientras que el análisis discriminador de ítem-test fue de .334 a .679; se halló un coeficiente de alfa de Cronbach .86 y de Omega de Mc Donald de .89. Finalmente, Alegría y Valderrama (2022), en Lima encontraron buenos valores que evidenciaron validez y confiabilidad en esta escala en una muestra de 200 adolescentes, encontraron en su AFC ajustes como: CFI 0.92, TLI 0.97, RMSEA 0.048, S-RMR 0.050 y un $\omega = .95$ y para las dimensiones $\omega = .89$ y $.92$ respectivamente, siendo fiabilidades altas.

Respecto a las propiedades psicométricas de este instrumento, se aplicó un estudio piloto para verificar los ajustes de esta escala, en una muestra de 109 sujetos, en donde se analizó la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio, evidenciando buenos ajustes absolutos e incrementales ($X^2/df=2.6$; RMSEA=.122; SRMR=.141), confirmado la estructura de 2 dimensiones propuestas por el autor principal, se evidenció la confiabilidad del instrumento, en donde para la escala general se obtuvo niveles altos a través del coeficiente alfa de Cronbach y Omega de McDonald ($\alpha=.843$ y $\omega=.869$).

Escala de procrastinación académica por Busko (1998) y adaptado en Perú por Álvarez (2010), este cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de procrastinación en adolescentes, este instrumento posee 16 ítems que a su vez evalúa las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades, está dirigida a adolescentes y su administración puede ser individual o grupal, tiene como fin identificar el nivel de procrastinación de una persona, posee una forma ordinal de respuesta, yendo desde siempre (4) hasta Nunca (0); respecto a su adaptación por Álvarez (2010), utilizó juicio de expertos, quienes

obtuvieron un índice por la V de Aiken de 0.97 para la variable. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un alfa de .816 indicando fiabilidad alta.

Respecto a algunos estudios psicométricas realizados en esta escala se tiene a Condori y Padilla (2023), los cuales adaptaron la escala en una muestra de 412 participantes adolescentes, el cual encontraron buenos ajustes CFI.985, TLI.982, RMSEA.044, SRMR.065, así mismo se evidenció buen nivel de fiabilidad para la escala general ($\alpha=.850$ y $\omega=.910$). También un estudio de validación realizado por Trujillo y Noé (2020), el cual evidenciaron en una muestra de 366 estudiantes de secundaria en Chimbote, encontrando una estructura factorial aceptable con un modelo preespecificado (M8-1) obteniendo valores positivos $X^2/df < 5$; GFI $> .95$; RMSEA $< .08$ y SRMR $< .08$ y un $\omega=.80$, confirmando su fiabilidad, finalmente Zegarra (2019), también realiza la validez de esta misma escala en una muestra de 300 estudiantes, encontrando buenos índices de ajuste (CFI=.90, TLI=.90, CMIN/DF=2.75, AIC=164.41), y una fiabilidad adecuada ($\omega=.76$).

En relación a la prueba piloto, se aplicó en una muestra de 109 sujetos, de los cuales al analizar la estructura interna se evidenció buenos ajustes tanto absolutos como incrementales ($X^2/df=2.8$; RMSEA=.132; SRMR=.103), confirmando la estructura factorial de 2 dimensiones para la escala propuesta por el autor original, también se identificaron buenos niveles en los ajustes de confiabilidad para la escala general obteniendo niveles altos los coeficientes aplicados ($\alpha=.788$ y $\omega=.820$), por otro lado para las dimensiones de autorregulación académica ($\alpha=.790$ y $\omega=.805$) y postergación de actividades ($\alpha=.535$ y $\omega=.583$), se evidenció niveles altos y promedios de fiabilidad.

3.5. Procedimientos

En el proceso, inicialmente se elaboró una prueba piloto usando una muestra similar a la que se analizará. Una vez completada, se evaluó la viabilidad de la investigación y se procedió a obtener los permisos necesarios. En el siguiente paso, se solicitó a los directores de las instituciones la autorización para llevar a cabo el estudio. Después de

obtener la aprobación, se coordinó con los tutores de las aulas seleccionadas para explicar los objetivos del estudio y la realización de las pruebas requeridas. Una vez administrados los tres instrumentos, se seleccionaron las hojas de respuestas con datos completos, los cuales se utilizaron para crear una base de datos en Excel 2019.

Finalmente, todas las respuestas de los tres instrumentos se transfirieron a una hoja de cálculo en Excel 2019. En esta hoja, se detallaron los datos mediante valores necesarios para llevar a cabo el análisis estadístico en varios programas especializados. Este análisis se representó a través de tablas, diagramas y regresiones lineales, lo que ayudó a responder a los objetivos planteados en el estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

En esta investigación se calcularon estadísticas descriptivas para las variables examinadas mediante métodos estadísticos. Además, se empleó la estadística inferencial para identificar correlaciones entre las variables en estudio. Posteriormente, se aplicó un modelo de ecuaciones estructurales utilizando el procedimiento Two-Step, como recomiendan autores como Anderson y Gerbing (1988), para analizar las relaciones entre las variables.

En una primera etapa, se evaluaron las propiedades psicométricas de cada instrumento, confirmando que los ajustes obtenidos estaban dentro de lo esperado. Luego, se llevaron a cabo análisis de regresión lineal para abordar los objetivos específicos. En un tercer paso, se desarrolló un modelo estructural para explorar las relaciones entre el phubbing, la ansiedad y la procrastinación académica.

Adicional a esto, se aplicó la técnica estadística de SEM para explicar la explicación de la variable de procrastinación, para hallar esta regresión se utilizó el coeficiente de determinación (R-Cuadrado), el cual el valor más cercano a 1 indicará que el modelo explica toda la variabilidad.

Es importante mencionar que se utilizó el estimador Diagonally Weighted Least Squares (DWLS), siguiendo la recomendación de DiStefano y Morgan (2014), ya que este estimador es óptimo para examinar estructuras

factoriales subyacentes y determinar cómo se relacionan con los factores latentes. Además, se aplicaron diversos índices de ajuste tanto absolutos como relativos (CFI, TLI, IFI, RMSEA y SRMR). Según los criterios de Hu y Bentler (1999), se consideraron buenos modelos de ajuste aquellos con valores para CFI e IFI superiores a .90, para RMSEA inferiores a .08 y para SRMR menores a .08. Estos valores indican un adecuado ajuste del modelo.

3.7. Aspectos éticos

Es crucial subrayar que en este estudio se han seguido rigurosamente los principios éticos establecidos en el código de ética de la Universidad César Vallejo, bajo el número de referencia 0262.2020/UCV. Se han considerado varios puntos fundamentales de este código ético para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes del estudio. En primer lugar, se ha observado el principio de beneficencia, asegurando la protección de la información de los participantes. Esto implica salvaguardar la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados, garantizando que la información proporcionada por los participantes se utilice de manera ética y respetuosa.

En segundo lugar, se ha respetado el principio de autonomía. Se ha preservado la dignidad de cada individuo participante, reconociendo su capacidad para tomar decisiones informadas. Esto ha implicado informar claramente a los participantes sobre la naturaleza de la investigación y sus objetivos, permitiéndoles participar de manera voluntaria y brindando su consentimiento informado. Por último, se ha aplicado el principio de justicia, asegurando una equidad adecuada entre los participantes. Se ha proporcionado un trato justo y equitativo a todas las personas que forman parte del estudio, evitando cualquier forma de discriminación y garantizando que todos los participantes sean tratados con igualdad y respeto.

Por otro lado, se aplicaron el código de ética que se rige en el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) en el Capítulo VIII artículo 45 al 50, el cual menciona que toda investigación normada tiene origen con el acuerdo del investigador y participante en donde sea un trato justo y responsabilidad por parte de cada uno de ellos en cumplir lo establecido, así como cumplir procedimientos científicos y

técnicos, adjuntando que puede usar pruebas e instrumentos con fines académicos.

Fue necesario en una última escena que todo participante pudiera acceder al consentimiento informado, así como el uso de este para hacer un estudio con fines éticos y legales, en el cual la persona pueda otorgar la aprobación de manera voluntaria, aceptando participar de una investigación con fines académicos y salvaguardando información que pueda contemplar áreas de salud, bienestar o privacidad (OPS, 2012).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Resultado del modelo estructural entre las variables: Phubbing, ansiedad y la procrastinación académica.

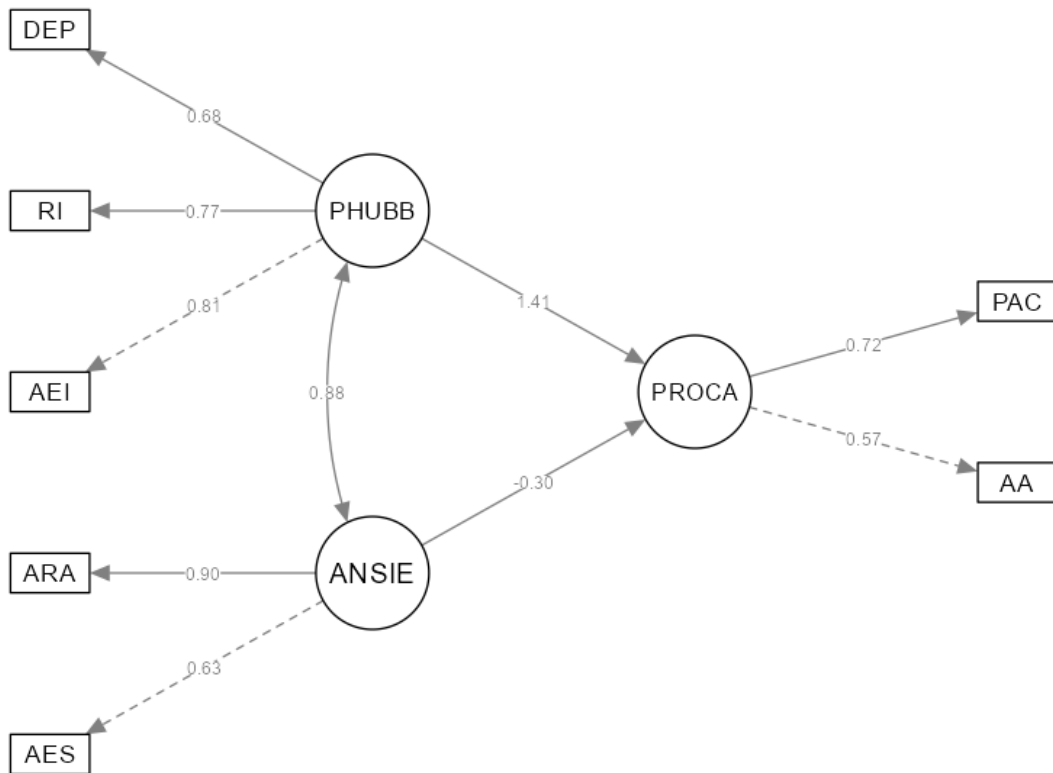
M	X² /gl	SRMR	CFI	GFI	TLI	NFI	IFI	RNI	RMSEA
Modelo	1.0	.050	.998	1.00	.997	.987	.998	.998	.020

Nota: X²/gl: Chi-Cuadrado entre grados de libertad; CFI: Índice de bondad de ajuste; GFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker; NFI: Índice de ajuste Normado; IFI: Índice de ajuste incremental; RNI: Índice de no centralidad relativa; RMSEA: Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación; SRMR: Raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio.

En la tabla 2, se observan que las medidas de ajuste indican que el modelo propuesto tiene un buen ajuste a los datos. Valores cercanos a 1 en índices como CFI, GFI, TLI, NFI, IFI y RNI sugieren un buen ajuste. Además, el RMSEA y SRMR, que debería ser bajo (<.080), también indica un buen ajuste. El modelo propuesto parece ser una representación adecuada de la relación entre Phubbing, ansiedad y procrastinación académica, según las medidas de ajuste observadas.

Figura 2

Modelo explicativo basado en ecuaciones estructurales, para determinar la procrastinación académica asociadas al phubbing y la ansiedad en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023.



Nota: PHUBB: Phubbing; ANSIE: Ansiedad; PROCA: Procrastinación; DEP: Dependencia; RI: Relaciones interpersonales; AEI: Ansiedad – insomnio; ARA: Ansiedad rasgo; AES: Ansiedad estado; PAC: Postergación de actividades; AA: Autorregulación académica.

En el marco conceptual de este modelo, la procrastinación académica ocupa una posición central como variable endógena. Esta designación implica que la procrastinación académica es el fenómeno principal de interés, y su comportamiento o variación se explora en función de otros factores dentro del mismo sistema. En esencia, se busca comprender las dinámicas y factores que influyen en la procrastinación académica como un fenómeno central.

En contraste, el phubbing y la ansiedad son representados como variables exógenas en este contexto. Al ser exógenas, se considera que estas variables

son factores externos al fenómeno principal, pero se cree que tienen un impacto directo sobre la procrastinación académica. La figura proporciona conexiones visuales directas entre el phubbing y la ansiedad con la procrastinación académica. Estas líneas indican que se está explorando cómo estas variables externas influyen directamente en la procrastinación académica. Es decir, el modelo postula que el phubbing y la ansiedad están asociados de manera directa con el comportamiento de procrastinación académica.

La posición gráfica de la procrastinación académica en el centro destaca su importancia en el estudio, sugiriendo que comprender cómo el phubbing y la ansiedad afectan directamente a la procrastinación académica es fundamental. La disposición gráfica no solo comunica la posición relativa de las variables, sino que también refleja la estructura conceptual del modelo, facilitando la interpretación de las relaciones causales entre ellas.

Tabla 3

Niveles de phubbing en estudiantes

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	1	0.3 %
Medio	70	18.7 %
Alto	304	81.1 %
Total	375	100%

Nota: *f*: frecuencia; %: Porcentaje

Según la tabla 3, proporciona una visión de la prevalencia del phubbing en la muestra de estudiantes. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel "Alto" de phubbing, mientras que una proporción más pequeña tiene niveles "Medio" y "Bajo".

Tabla 4*Niveles de ansiedad en estudiantes*

	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	11	2,9%	357	95,2%	7	1,9%	375	100,0%
Ansiedad estado	20	5,3%	341	90,9%	14	3,7%	375	100,0%
Ansiedad rasgo	14	3,7%	339	90,4%	22	5,9%	375	100,0%

Nota: f: frecuencia; %: Porcentaje

En la Tabla 4, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen niveles de ansiedad clasificados como "moderado", mientras que una proporción menor tiene niveles "altos" y "bajos". Se identificó también que la mayoría de estudiantes muestra un nivel moderado de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Tabla 5*Niveles de procrastinación en estudiantes*

Nivel	f	%
Bajo	1	0.3 %
Medio	374	99.7 %
Alto	0	0 %
Total	375	100%

Nota: f: frecuencia; %: Porcentaje

Para Tabla 5, se reporta que la gran mayoría de los estudiantes tienen niveles clasificados como "Medios", mientras que muy pocos muestran niveles "Bajos". No se observaron estudiantes con niveles "Altos" de procrastinación en la muestra.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	n	Shapiro-Wilk	
		W	p
Phubbing	375	0.910	< .001
Ansiedad – insomnio	375	0.916	< .001
Relaciones interpersonales	375	0.934	< .001
Dependencia	375	0.814	< .001
Ansiedad	375	0.937	< .001
Ansiedad estado	375	0.950	< .001
Ansiedad rasgo	375	0.925	< .001
Procrastinación	375	0.968	< .001
Postergación de actividades	375	0.981	< .001
Autorregulación académica	375	0.871	< .001

Nota: n: número de muestra; W. Estimador Shapiro Wilk; p: nivel de significancia

Según la tabla 6, todos los valores de W son significativamente bajos ($p < 0.001$), lo que sugiere que ninguna de las variables mencionadas sigue una distribución normal. Esto puede tener implicaciones en el uso de ciertos métodos estadísticos que asumen normalidad en los datos, y podría requerir enfoques analíticos alternativos.

Tabla 7

Relación de las variables: Phubbing y procrastinación académica

	<i>Phubbing</i>		
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>r²</i>
<i>Procrastinación académica</i>	<i>0.653</i>	<i>.001**</i>	<i>.426</i>

Nota: *r*= Rho Spearman Efecto; **: *p*< .05: Significativo; *: *p*> .05 No significativo; *r*²: tamaño de efecto

Según la tabla 7, hay una asociación significativa y positiva entre el phubbing y la procrastinación académica. El tamaño del efecto indica que alrededor del 42.6% de la variabilidad en la procrastinación académica puede explicarse por la variabilidad en el phubbing. Este hallazgo sugiere que a medida que el phubbing aumenta, la tendencia a la procrastinación académica también tiende a aumentar.

Tabla 8

Relación de las variables: Ansiedad y procrastinación académica

	<i>Ansiedad</i>		
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>r²</i>
<i>Procrastinación académica</i>	<i>0.503</i>	<i>.001**</i>	<i>.253</i>

Nota: r= Rho Spearman Efecto; **: $p < .05$: Significativo; *: $p > .05$ No significativo; r^2 : tamaño de efecto

Según la tabla 8, hay una asociación significativa y positiva entre la ansiedad y la procrastinación académica. El tamaño del efecto indica que alrededor del 25.3% de la variabilidad en la procrastinación académica puede explicarse por la variabilidad en la ansiedad. Este hallazgo sugiere que a medida que la ansiedad aumenta, la tendencia a la procrastinación académica también tiende a aumentar.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general, el analizar la influencia del phubbing y la ansiedad sobre la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023. Según los resultados del modelo propuesto entre las variables se observó que las medidas de ajuste indican que el modelo propuesto tiene un buen ajuste a los datos. Valores cercanos a 1 en índices como CFI =.998, GFI=1.00, TLI=.997, NFI=.987, IFI=.998 y RNI=.998 sugieren un buen ajuste. Además, el RMSEA=.020 y SRMR=.050, que debería ser bajo (<.080), también indica un buen ajuste. Por lo tanto, el modelo propuesto presentó adecuados ajustes de la relación entre Phubbing, ansiedad y procrastinación académica, según las medidas de ajuste observadas.

Según los resultados hallados, se evidenciaron investigaciones que confirman lo recogido, como el estudio de Przepiorka et al. (2023), tuvieron como resultados al probar su modelo de ecuaciones estructurales que la ansiedad y el uso de nuevas tecnologías afectan a la procrastinación ($p=.002$; $RIT=.0165$; $RID=.198$). Cahyadewi et al. (2022), hallando que halló que el phubbing sí afecta a la procrastinación académica en un 30,5%. Estudio como el de Tras y Gökçen (2020), de tipo multivariado, encontraron buen ajuste de su modelo que evidenciaban asociaciones similares a este estudio ($R^2 = 0,25$; $F(2-596) = 101,339$, $p < ,001$). Gautam et al. (2019), también realizó una asociación entre las tres variables hallado que el ajuste del modelo propuesto era significativo.

Al observar el comportamiento de las variables que explican la procrastinación se confirmó que el modelo propuesto tuvo un ajuste esperado, estos resultados se contrastan con la teoría, propuesta por Skinner(2019), quien explica la importancia de los programas de reforzamiento en el condicionamiento del comportamiento, pues si una persona ha experimentado recompensas inmediatas por posponer tareas, como al evitar el estrés o disfrutar de actividades más placenteras como estar en el teléfono o redes sociales, puede establecerse un patrón de reforzamiento que refuerza la procrastinación (Sarmiento, 2022). Sumado a esto, el enfoque teórico de Busko (1998), afirma que la procrastinación surge de la experiencia de la ansiedad debido a la

persistente demora en las tareas académicas, también como hábitos y conductas discordantes frente a intereses educativos, teniendo como distracción otras actividades como las sociales antes de realizar tareas.

La aportación del enfoque teórico de Busko, que destaca la relación entre la procrastinación y la ansiedad derivada de la demora persistente en las tareas académicas, resalta la complejidad psicológica de este fenómeno. La identificación de hábitos y conductas discordantes con los intereses educativos, junto con la distracción hacia actividades sociales, subraya la naturaleza multifacética de la procrastinación y cómo puede estar vinculada a factores emocionales y de comportamiento.

También se tuvo como objetivo el identificar el nivel de predominancia de Phubbing en estudiantes víctimas de violencia. En relación a los resultados la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel "Alto" de phubbing (81.1%), mientras que una proporción más pequeña tiene niveles "Medio" (18%) y "Bajo". Se evidencian estudios como el de Silva (2023), el cual identificó que el 52% presentó un nivel moderado de dependencia al teléfono en una muestra de 104 estudiantes.

En los resultados hallados se contrasta con Fang et al. (2020), quien confirman que los estudiantes que pasan mayor tiempo en los dispositivos como celulares desarrollan problemas para concentrarse y atender eventos académicos, así como tensión y dependencia para estar conectado en todo momento. La observación de que los estudiantes que pasan más tiempo en dispositivos como celulares experimentan problemas para concentrarse en eventos académicos implica un impacto directo en la capacidad de atención y en la calidad de la participación académica. Este fenómeno puede estar relacionado con la idea de que el uso constante de dispositivos electrónicos puede generar distracciones significativas. La constante disponibilidad de notificaciones, aplicaciones y la posibilidad de acceder a contenido no académico pueden desviar la atención de las responsabilidades académicas, lo que a su vez contribuye a la procrastinación.

Por lo tanto, estos problemas para concentrarse y la tensión relacionada con la dependencia de los dispositivos también podrían afectar la calidad del

tiempo dedicado a eventos académicos. La falta de concentración podría traducirse en una menor retención de la información, una participación menos activa en discusiones académicas y una menor eficacia en la realización de tareas. Esta relación entre el uso intensivo de dispositivos y la calidad de la participación académica sugiere que el impacto no solo se limita a la procrastinación, sino que se extiende a la efectividad y el rendimiento académico general.

En relación al objetivo de identificar el nivel de predominancia de ansiedad en estudiantes víctimas de violencia. Como resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen niveles de ansiedad clasificados como "moderado" (95.2%), mientras que una proporción menor tiene niveles "bajos y altos". Estudios parecidos como el de Silva (2023), presentaron que el 46% tenía una ansiedad leve, mientras que el 27% ansiedad grave.

Frente a estos resultados, autores como Hailikari et al. (2021), afirma que es muy normal que los jóvenes presenten indicadores de postergación de actividades académicas de manera frecuente, demora innecesaria, así como excusas y justificaciones para terminar trabajos, sobre todo en sujetos que muestran niveles altos de ansiedad estado, estos, como consecuencia poseen características de culpabilidad, preocupación excesiva por incumplimiento y evitación para aspectos académicos. También Patías et al. (2017), afirma que la ansiedad se manifiesta de manera frecuente en estudiantes como un resultado directo de las experiencias traumáticas que han experimentado, como la violencia. Y que este nivel de ansiedad puede manifestarse mediante preocupaciones continuas, miedos persistentes o nerviosismo, generando un impacto adverso en el bienestar emocional de los estudiantes y deteriorando su habilidad para enfocarse en las responsabilidades académicas (Núñez et al., 2021).

Así mismo se evidenció para el objetivo de identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia. Se reporta que la gran mayoría de los estudiantes tienen niveles clasificados como "Medios" (99%), mientras que muy pocos muestran niveles "Bajos". No se observaron estudiantes con niveles "Altos" de procrastinación en la muestra.

Se evidenciaron niveles medios de procrastinación indicando que existe una aparición de esta problemática, para Sarmiento (2022), la evitación de tareas desagradables puede funcionar como un reforzador negativo que aumenta la probabilidad de procrastinar en el futuro, también Ferrari et al. (1995), refiere que, si una persona pospone una tarea y experimenta una gratificación inmediata, como al dedicarse a actividades más placenteras, puede reforzar el comportamiento de la procrastinación.

Este retraso innecesario en la ejecución de las tareas académicas podría estar directamente vinculado a los niveles de ansiedad detectados, especialmente cuando se considera la posible influencia de la violencia ejercida. La procrastinación se vislumbra como un mecanismo de afrontamiento frente al estrés y la presión inherentes a las demandas académicas, y los jóvenes, al posponer las tareas, podrían experimentar un alivio temporal de la ansiedad. Sin embargo, es crucial destacar que este comportamiento a corto plazo, exacerbado por la violencia sufrida, podría contribuir a un aumento continuo de la ansiedad a medida que se acercan los plazos y se acumula la presión.

En relación a los resultados inferenciales para el objetivo de determinar la asociación del phubbing y la procrastinación académica en estudiantes. Como resultados se identificó una asociación significativa y positiva entre el phubbing y la procrastinación académica. El tamaño del efecto indica que alrededor del 42.6% de la variabilidad en la procrastinación académica puede explicarse por la variabilidad en el phubbing. Este hallazgo sugiere que a medida que el phubbing aumenta, la tendencia a la procrastinación académica también tiende a aumentar.

Estudios como el de Mendoza (2022), confirman estos niveles de asociación en estas variables, pues en una muestra de 249 estudiantes se evidenció relación moderada entre estos factores ($\rho=.440$; $p=.00$). Parmaksız (2023) también encontraron asociaciones significativas entre ambas variables ($\text{sig}=.001$), en una muestra de 518 sujetos. Por su parte, Cahyadewi et al. (2022), obtuvieron una relación lineal entre el phubbing y procrastinación ($\text{sig}=.000$). Ávila et al. (2019), halló relaciones significativas entre phubbing y procrastinación ($p=0.002$), en una muestra de 412 estudiantes. Así también, Rachman et al. (2019), encontró un efecto importante entre estas variables (sig .

= .000; R^2 =.113), evidenciando que el phubbing afecta en un 11% a la procrastinación.

En este sentido, el phubbing posee un efecto moderado en la aparición de la procrastinación, para Bandura (1976) explica que las personas pueden aprender observando el comportamiento de otros, en caso de esta variable las personas pueden presenciar a otros que ignoran a los sujetos presentes para prestar atención a sus teléfonos móviles, esta observación puede servir como un modelo de comportamiento a seguir, llegando a dejar actividades importantes por permanecer conectado.

En consecuencia, se puede inferir que la observación de aquellos que dan prioridad a sus dispositivos móviles sobre las interacciones sociales inmediatas puede ejercer una influencia aún más significativa en la formación de hábitos procrastinadores, especialmente en individuos que han sido víctimas de violencia. La experiencia de violencia puede aumentar la sensibilidad hacia estrategias de afrontamiento, y el comportamiento de posponer tareas puede ser visto como una vía para evitar enfrentar situaciones estresantes o dolorosas relacionadas con la violencia pasada.

Cuando las personas que han sido víctimas de violencia presencian a otros posponer actividades o ignorar tareas importantes para permanecer conectados en sus dispositivos, es probable que internalicen este comportamiento como una forma de escape socialmente aceptable o incluso deseable. Este proceso de aprendizaje observacional se torna especialmente relevante en contextos donde la violencia ha dejado una huella emocional, contribuyendo a la adopción de patrones similares de procrastinación. En este sentido, las personas que han experimentado violencia pueden sentirse inclinadas a imitar lo que perciben como comportamiento aceptable dentro de su entorno social, como una estrategia para gestionar las tensiones emocionales resultantes de experiencias traumáticas.

Finalmente, para el objetivo definido como determinar la asociación de la ansiedad y la procrastinación académica. Como resultados se evidenció una asociación significativa y positiva entre la ansiedad y la procrastinación académica. El tamaño del efecto indica que alrededor del 25.3% de la

variabilidad en la procrastinación académica puede explicarse por la variabilidad en la ansiedad. Este hallazgo sugiere que a medida que la ansiedad aumenta, la tendencia a la procrastinación académica también tiende a aumentar.

Estudios que se pueden asociar a lo hallado en estos resultados son el realizado por Geng et al. (2021), quienes encontraron que existe una asociación significativa entre la procrastinación y la ansiedad ($r = 0,42$, $p < 0,01$).

Se evidencia que existe un efecto amplio entre las variables de ansiedad y procrastinación, indicando que la ansiedad afectaría a que el comportamiento de procrastinar ocurra con más frecuencia en jóvenes, esto se contrasta con el enfoque de Engels et al. (2010), el cual sostiene que la ansiedad puede ser un rasgo para incrementar diversas situaciones específicas como la procrastinación y que puede ser duradera a través del tiempo.

La discrepancia entre los hallazgos actuales y la perspectiva de Engels et al. (2010) resalta la necesidad de considerar la ansiedad como un fenómeno dinámico y contextual. Mientras que algunos jóvenes pueden experimentar ansiedad de manera más generalizada, otros pueden experimentarla de manera más específica en situaciones académicas. La ansiedad como un rasgo de personalidad puede, de hecho, influir en diversas áreas de la vida, pero también puede ser desencadenada o agravada por circunstancias específicas, como la presión académica. Además, la relación entre ansiedad y procrastinación puede ser bidireccional, lo que significa que la procrastinación también podría contribuir a la ansiedad, creando un ciclo perjudicial. Los jóvenes que procrastinan con frecuencia pueden experimentar niveles crecientes de ansiedad a medida que se acercan los plazos y las demandas académicas aumentan, lo que a su vez refuerza el patrón procrastinador.

Esta investigación proporciona una contribución significativa al analizar la relación entre el phubbing, la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en instituciones superiores. Además, estos hallazgos proporcionan una comprensión detallada de la prevalencia de estos comportamientos en la muestra estudiada. Por otra parte, los resultados son consistentes con teorías propuestas por Skinner y Busko, respaldando la importancia de los programas de reforzamiento y la relación entre la ansiedad y

la procrastinación. Se valida la investigación mediante referencias a estudios similares que respaldan las asociaciones encontradas, fortaleciendo la robustez de los resultados.

En relación a las limitaciones, uno de los primeros puntos es que la investigación se centra en estudiantes víctimas de violencia en una sola ubicación específica (Los Olivos), limitando la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos. Por otro lado, la muestra puede que no sea representativa en la diversidad de los estudiantes, y la presencia de violencia puede introducir sesgos que afecten la aplicabilidad de los resultados a poblaciones más amplias.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se confirma a través de un modelo estructural que el phubbing y la ansiedad genera procrastinación en la muestra estudiada (CFI =.998, GFI=1.00, TLI=.997, NFI=.987, IFI=.998; RMSEA=.020 y SRMR=.050). Es decir, se puede explorar la conexión entre el "phubbing" y la ansiedad como factores desencadenantes de la procrastinación. El "phubbing", al ser una forma de evasión hacia dispositivos electrónicos en detrimento de las interacciones sociales, puede influir en la procrastinación al proporcionar una vía de escape momentánea de las demandas sociales o académicas. Este comportamiento puede estar relacionado con la necesidad de evitar situaciones estresantes o incómodas, creando así un patrón de evitación que se manifiesta como procrastinación.

SEGUNDA:

Se identifica que el 81.1% de los estudiantes poseen un nivel alto de phubbing, es decir, al manifestarse en la preferencia por los dispositivos electrónicos sobre las interacciones cara a cara, puede afectar negativamente la calidad de las relaciones interpersonales. La constante atención a dispositivos móviles durante situaciones sociales puede generar desconexión emocional, disminuir la empatía y afectar la construcción de vínculos significativos entre los estudiantes.

TERCERA:

Se identifica que el 95.2% poseen moderados niveles de ansiedad. Esto indicaría que la ansiedad, como estado emocional, puede influir en la capacidad de los estudiantes para gestionar el estrés, enfrentar situaciones académicas y mantener un bienestar emocional equilibrado. Este fenómeno podría afectar no solo el rendimiento académico, sino también la calidad de vida en general.

CUARTA:

Se reporta que el 99.7% de estudiantes poseen niveles medios de procrastinación. Es decir, casi la totalidad de la muestra estudiada posee una tendencia hacia niveles intermedios en cuanto a la procrastinación. Este alto

porcentaje de estudiantes con niveles medios de procrastinación podría indicar la presencia de factores comunes que influyen en la gestión del tiempo y la toma de decisiones relacionadas con las responsabilidades académicas

QUINTA:

Hay una asociación significativa y positiva entre el phubbing y la procrastinación académica ($\rho=.653$; $p=.001$; $r^2=.426$). Esto sugiere que a medida que el phubbing aumenta, la tendencia a la procrastinación académica también tiende a aumentar y viceversa. Esta asociación podría interpretarse como un indicativo de cómo la distracción constante con dispositivos móviles durante situaciones sociales (phubbing) se asocia positivamente con la postergación de tareas académicas. Es posible que la preferencia por la interacción digital sobre las interacciones cara a cara, característica del phubbing, influya en la gestión del tiempo y la dedicación a las responsabilidades académicas, contribuyendo así a la procrastinación.

SEXTA:

Hay una asociación significativa y positiva entre la ansiedad y la procrastinación ($\rho=.503$; $p=.001$; $r^2=.253$). Esto sugiere que a medida que la ansiedad aumenta, la tendencia a la procrastinación académica también tiende a aumentar. Esta asociación sugiere que la ansiedad puede desempeñar un papel relevante en la dinámica de procrastinación académica, es decir, el aumento de la ansiedad podría generar una mayor evitación de las responsabilidades académicas, manifestándose como procrastinación.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda ampliar la muestra para que los resultados puedan generalizarse de mejor manera y se obtenga resultados mucho más reales.

SEGUNDA:

Utilizar diversos tipos de análisis multivariados como el de regresión múltiple y análisis de covarianza para identificar mejor los factores que se especifican, así como cruzar adecuadamente con otras variables sociodemográficas

TERCERA:

A través de los resultados obtenidos en esta investigación, es importante que las instituciones investigadas puedan diseñar programas en donde prevengan efectos del phubbing, ansiedad y procrastinación en los estudiantes.

CUARTA:

Se recomienda realizar una revisión continúa de los instrumentos de recolección de datos para asegurar su validez y confiabilidad. La retroalimentación de los participantes y la evaluación constante de la calidad de los datos pueden contribuir a posibles ajustes en los instrumentos.

QUINTA:

Considerando la complejidad del fenómeno estudiado, se sugiere la exploración de enfoques metodológicos mixtos. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos podría ofrecer una comprensión más holística y profunda de las relaciones identificadas

REFERENCIAS

- Alegría, O. y Valderrama, L. (2023). *Evidencias psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo (Perú) 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106830>
- Al-Saggaf, Y. (2022). *The Psychology of Phubbing*. Springer Verlag https://www.google.com.pe/books/edition/The_Psychology_of_Phubbing/AZNazwEACAAJ?hl=es-419
- Al-Saggaf, Y., & O'Donnell, S. B. (2019). Phubbing: Perceptions, reasons behind, predictors, and impacts. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 132-140. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/hbe2.137>
- Altamirano, C. y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422021000300016&script=sci_arttext
- Álvarez-Blas, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 1(13), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Aminova, D. K., Skoblikova, T. V., Latipov, Z. A., Listik, E. M., & Kurganova, E. A. (2022). Diagnosis of teenager's personal anxiety in educational activities. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(S3), 6-14. <https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/992>
- Anderson, J. y Gerbing, D. (1988). Structural equation modelling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological Bulletin*, 103, 411-423. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.103.3.411>
- Anicama, J., Pizarro, R., Pineda, C., Vallenás, F., Aguirre, M., & Villanueva, L. (2021). Evidencias psicométricas del inventario ansiedad estado-rasgo: IDARE en universitarios de Lima en tiempos de COVID-19. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 15(2), 49-62.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862021000200049&script=sci_arttext

Ávila, Y., Camacho, D., Margfof, D. y Morales, C. (2019). *Procrastinación académica adicción a internet y ansiedad en estudiantes de Medicina Humana en la Universidad UDCA año 2018*. [Tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá, Colombia]. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2646>

Bandura, A. (1976). Self-reinforcement: Theoretical and methodological considerations. *Behaviorism*, 4(2), 135-155. <https://www.jstor.org/stable/27758862>

Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastination and stress. Analysis of their relationship in upper secondary education students. *CPU-e. Journal of Educational Research*, (28), 132-151. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132

Baumeister, R. F. (2014). Self-regulation, ego depletion, and inhibition. *Neuropsychologia*, 65, 313-319. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0028393214002759>

Beck, A. T. (1996). *Beyond belief: A theory of modes, personality, and psychopathology*.

Bravo, L. F. (2022). Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. *RIEE| Revista Internacional de Estudios en Educación*, 22(1), 51-60. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/279>

Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Tesis Doctoral, University of Guelph, Canadá]. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/428752c5-0d69-4afe-9264-f59e19cdb757/content>

Cahyadewi, M. Y., Monika, M., & Tasdin, W. (2022). Peran Phubbing terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Generasi Z di Jabodetabek. *Journal*

on *Education*, 5(1), 627-638.
<https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/660>

Campbell, D. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research on teaching. *Handbook of research on teaching*, 5, 171-246.
<https://cir.nii.ac.jp/crid/1572261549730449792>

Care (2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>

Carmona, A. y Vargas, M. (2022). *Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos sociales y educativos*. Editorial Dykinson, S.L.

Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). Cognitive theory and therapy of anxiety and depression: Convergence with neurobiological findings. *Trends in cognitive sciences*, 14(9), 418-424.

Colegio De Psicólogos Del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cochran, W. (1977). *Sampling techniques*. John Wiley & Sons.

Condori, S. y Padilla, L. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación general y académica adaptada al español en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115770>

Corr, P. J., Pickering, A. D., & Gray, J. A. (1997). Personality, punishment, and procedural learning: a test of JA Gray's anxiety theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(2), 337.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-05290-009>

Correa-Rojas, J., Grimaldo-Muchotrigo, M., & Espinoza, E. M. (2022). FoMO, Adicción a Facebook y Soledad como Determinantes del Phubbing en Universitarios Limeños. *Psykhé (Santiago)*, 31(2), 1-11.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282022000200104

- Cumpa, L. (2017). *Diseño de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima Norte, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11290>
- Deming, W. (1991). *Sample design in business research* (Vol. 23). John Wiley & Sons.
- DiStefano, C., & Morgan, G. B. (2014). A comparison of diagonal weighted least squares robust estimation techniques for ordinal data. *Structural Equation Modeling: a multidisciplinary journal*, 21(3), 425-438. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705511.2014.915373>
- Engels, A. S., Heller, W., Spielberg, J. M., Warren, S. L., Sutton, B. P., Banich, M. T., & Miller, G. A. (2010). Co-occurring anxiety influences patterns of brain activity in depression. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 10(1), 141-156. <https://psycnet.apa.org/record/2011-09484-002>
- Ergün, N., Göksu, İ., & Sakız, H. (2020). Effects of phubbing: Relationships with psychodemographic variables. *Psychological reports*, 123(5), 1578-1613. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0033294119889581>
- Espíritu, Y. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de Ansiedad Estado - Rasgo en universitarios de la ciudad de Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26297>
- Fang, J., Xingchao, W., Wen, Z. & Zhou, J. (2020). Fear of missing out and problematic social media use as mediators between emotional support from social media and phubbing behavior. *Addictive Behaviors*, 107(106430). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306460320302501>
- Fernández-Andújar, M., Alonso, M. O., Sorribes, E., Villalba, V., & Calderon, C. (2022). Internet addiction, phubbing, psychological variables and self-perception of mathematical competence in college students. *Mathematics*, 10(15), 2631. <https://www.mdpi.com/2227-7390/10/15/2631>

- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer Science & Business Media. <https://psycnet.apa.org/record/1958-02556-001>
- Fisher, S. (1973). *Statistical methods for research workers... revised and enlarged*. Hafner Publishing Company.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023). *Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet*. <https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-internet>
- Galyashina, E. I., & Nikishin, V. D. (2021). The concepts of aggressive information impact through the lens of internet users' worldview security. *Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки*, 14(11), 1660-1673. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-concepts-of-aggressive-information-impact-through-the-lens-of-internet-users-worldview-security>
- Gautam, A., Polizzi, C. P., & Mattson, R. E. (2019). Mindfulness, procrastination, and anxiety: Assessing their interrelationships. *Psychology of Consciousness: Theory, Research, and Practice*. <https://psycnet.apa.org/record/2019-66266-001>
- García-López, L., Iruña, M., Caballo, V., y del Mar Díaz-Castela, M. (2011). Ansiedad social y abuso psicológico. *Psicología conductual*, 19(1), 223. https://www.academia.edu/download/2422545/ansiedad_social_abuso_2011.pdf
- García, J. y González, E. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000200004&script=sci_arttext

- Garrido, E., Issa, T., Esteban, P. y Delgado, S. (2021). A descriptive literature review of phubbing behaviors. *Heliyon*, 7(5), e07037. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021011403>
- Geng, Y., Gu, J., Wang, J., & Zhang, R. (2021). Smartphone addiction and depression, anxiety: The role of bedtime procrastination and self-control. *Journal of affective disorders*, 293, 415-421. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032721006480>
- Guzmán-Brand, V., y Gelvez-García, L. (2022). Phubbing en los adolescentes un comportamiento que afecta la interacción social. Una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 7-19. <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/69>
- Hailikari, T. Katajavuori, N. & Asikainen, H. (2021). Understanding procrastination: A case of a study skills course. *Social Psychology of Education*, 24(2), 589-606. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-021-09621-2>
- Hanson, W., Creswell, J., Clark, V. Petska, K. y Creswell, J. (2005). Mixed methods research designs in counseling psychology. *Journal of counseling psychology*, 52(2), 224. <https://psycnet.apa.org/record/2005-03263-012>
- Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes: un meta-análisis: Uso de Internet y procrastinación. *European journal of education and psychology*, 15(1), 1-18. https://www.researchgate.net/publication/361084032_Uso_problematiko_de_Internet_y_procrastinacion_en_estudiantes_un_meta-analisis
- Hu, L. y Bentler, P.M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Tasa neta de asistencia a educación secundaria de la población de 12 a 16 años de edad, según condición socioeconómica.*

https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/indices_tematicos/cd11_14.xlsx

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). *El 72,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet en el primer trimestre de 2022.* <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/>

Instituto Nacional de Salud (2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19.* <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad>

Kardefelt-Winther, D. (2014). A conceptual and methodological critique of internet addiction research: Towards a model of compensatory internet use. *Computers in human behavior*, 31, 351-354. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563213004093>

Kelly, L., Miller-Ott, A. E., & Duran, R. L. (2019). Phubbing friends: Understanding face threats from, and responses to, friends' cell phone usage through the lens of politeness theory. *Communication Quarterly*, 67(5), 540-559. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01463373.2019.1668443>

Laureano, C. y Ampudia, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

Ledezma, J., Cobián, Y., Vázquez, J., Martínez, A. y González, T. (2021). Syndrome of cyber-phubbing "Its impact on interpersonal relationships and human health". *Journal of Negative and No Positive Results*, 6(8), 1034-1048. <https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/4104>

Leiva-Nina, M., Indacochea-Cáceda, S., Cano, L. A., & Medina Chinchon, M. (2022). Asociación entre ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2021. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(4), 735-742.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312022000400735&script=sci_abstract

Lukin, A., & Lukin, A. (2019). War and Violence: Etymology, Definitions, Frequencies, Collocations. *War and Its Ideologies: A Social-Semiotic Theory and Description*, 81-106. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-0996-0_4

Martínez, V. G., & Payró, M. P. S. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137. <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1673>

Méndez-Sánchez, M., Peñaloza-Gómez, R., & García-Méndez, M. (2021). Relaciones interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 21(2). https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Penaloz-Gomez/publication/353889486_RELACIONES_INTERPERSONALES_EN_MEDIOS_VIRTUALES_PERSONALIDAD_Y_ANSIEDAD_ESTADO-RASGO_EN_ADOLESCENTES/links/6116a9810c2bfa282a41fb4d/RELACIONES-INTERPERSONALES-EN-MEDIOS-VIRTUALES-PERSONALIDAD-Y-ANSIEDAD-ESTADO-RASGO-EN-ADOLESCENTES.pdf

Mendoza, N. (2022). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un plantel educativo de San Juan de Miraflores en contexto de pandemia, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Universidad Autónoma del Perú, 2019, San Juan de Miraflores, Perú]. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2646>

Meng, F., & Xuan, B. (2023). Boredom proneness on Chinese college students' phubbing during the COVID-19 outbreak: The mediating effects of self-control and bedtime procrastination. *Journal of Healthcare Engineering*, 2023. <https://www.hindawi.com/journals/jhe/2023/4134283/>

Ministerio de Salud (2022). *Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>

- Montealegre, N. (2017). *Ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 "El Gran Chilimasa" De La Provincia De Zarumilla -Tumbes, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2017>
- Mosley, M. (2022). *What's the Phubbing Problem? Attachment, Phone Snubbing, and Couple Satisfaction*. Florida State University. https://www.google.com.pe/books/edition/What_s_the_Phubbing_Problem_Attachment_P/JgGLzwEACAAJ?hl=es-419
- Municipalidad de Los Olivos (2023). *Propuesta del plan de acción distrital de seguridad ciudadana Los Olivos, 2023*. https://munilosolivos.gob.pe/muni1/descargas/Codisec_2022/Planes/PPADSC%202023.pdf
- Núñez, A., Álvarez-García, D., & Pérez-Fuentes, M. C. (2021). Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Comunicar*, 29(68), 47-59. <https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C67-2021-04>
- Of of ContentsContents, T. (2023). An of and Anger, Introduction Violence Aggression. *Cambridge Guide to Psychodynamic Psychotherapy*, 244. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qcTIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA244&dq=aggression+%2B+etymology&ots=_sfEN9DmXM&sig=M3FZ__YZYqJoTGu98n7zXQ-t2mU
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2012). *Pautas y orientación operativa para la revisión ética de la investigación en salud con seres humanos*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/89644/9789275317259_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parmaksız, İ. (2023). The effect of phubbing, a behavioral problem, on academic procrastination: The mediating and moderating role of academic self-

- efficacy. *Psychology in the Schools*, 60(1), 105-121.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.22765>
- Patias, N. D., Heine, J. A., & Dell'Aglio, D. D. (2017). Bienestar subjetivo, violencia y síntomas de depresión, ansiedad y estrés en los adolescentes. *Avaliação Psicológica*, 16(4), 468-477.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-04712017000400011&script=sci_abstract&tlng=es
- Pérez, R., Rodríguez, D., Colquepisco, N. y Enríquez, R. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(81), 203-210.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400203
- Przepiorka, A., Blachnio, A., & Cudo, A. (2023). Procrastination and problematic new media use: The mediating role of future anxiety. *Current Psychology*, 42(7), 5169-5177.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-01773-w>
- Rachman, A., Rusandi, M. A., & Setiawan, M. A. (2019). The effect of phubbing on students' academic procrastination. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(1), 1-5. https://www.researchgate.net/profile/M-Arli-Rusandi/publication/350197825_Effect_of_Phubbing_Behavior_on_Student_Academic_Procrastination/links/606bd2a0299bf1252e2fdc40/Effect-of-Phubbing-Behavior-on-Student-Academic-Procrastination.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail&_rtd=e30%3D
- Ramírez, J. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62.
- Regalado, C. (2023). *Asociación entre uso de Internet y procrastinación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca noviembre 2022- marzo 2023*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú].
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5691>

- Rivera, M. (2020). *Evidencia de los procesos psicométricos del inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas de la ciudad Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42868>
- Roberts, J. A., & David, M. E. (2022). Partner phubbing and relationship satisfaction through the lens of social allergy theory. *Personality and Individual Differences*, 195, 111676. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886922001805>
- Roberts, J., Pullig, C. y Manolis, C. (2015). I need my smartphone: A hierarchical model of personality and cell-phone addiction. *Personality And Individual Differences*, 79, 13–19. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.01.049>
- Rodríguez, M. M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357795>
- Rodríguez, R., y Padilla, F. (2021). El uso de videojuegos en adolescentes. Un problema de Salud Pública. *Enfermería global*, 20(2), 557-591. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/438641>
- Rodríguez, C. V., & Martínez, M. D. C. M. (2008). Factores implicados en el cambio de los estereotipos: Variables endógenas y exógenas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(1), 33-41. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/31701>
- Rodríguez, S. A. E., Martínez-Arroyo, J. A., Tapia, G. G., & Dávalos, C. G. (2020). Modelo de variables endógenas y exógenas de competitividad organizacional. *Ciencia y Universidad*, 5-28.
- Rodríguez, S. A. E., Martínez-Arroyo, J. A., Tapia, G. G., & Dávalos, C. G. (2020). Modelo de variables endógenas y exógenas de competitividad organizacional. *Ciencia y Universidad*, 5-28.
- Royal Society Of Public Health (2017). *Estado de Mente*. <https://www.rsph.org.uk/our-work/campaigns/status-of-mind.html>

- Sandoval, C. G. A. (2023). Nuevas adicciones que deterioran la convivencia familiar: ludopatía, tecnofilia y phubbing. *RSocialium*, 7(1), xi-xvii. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1727>
- Sarmiento, J. A. S. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa. *Ventana Científica*, 12(20), 18-29. <http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/download/1531/1532>
- Silva, A. (2023). *Ansiedad y su relación con la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38064>
- Spielberg, J. M., Jarcho, J. M., Dahl, R. E., Pine, D. S., Ernst, M., & Nelson, E. E. (2015). Anticipation of peer evaluation in anxious adolescents: divergence in neural activation and maturation. *Social cognitive and affective neuroscience*, 10(8), 1084-1091. <https://academic.oup.com/scan/article-abstract/10/8/1084/1625050>
- er, B. F. (2019). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation.
- Spielberger, C. D. (1966). Theory and research on anxiety. *Anxiety and behavior*, 1(3), 413-428. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Charles++spielberg+1966+%2B+Theory+and+Research+on+Anxiety&ots=C45kTTrvb2&sig=c7029cqb4od4A2K0MukneXbLytI>
- Spielberger, C., y Díaz-Guerrero, R. (1975). *Manual del IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado*. México: Manual Moderno. http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1M6S292K6-1PPPBSY-RB/manual_idare.pdf
- Statista (2023). *Número de suscripciones de smartphones a nivel mundial desde 2016 hasta 2027*. <https://es.statista.com/estadisticas/636569/usuarios-de-telefonos-inteligentes-a-nivel-mundial/>

- Taylor, J. A. (1956). Drive theory and manifest anxiety. *Psychological Bulletin*, 53(4), 303. <https://psycnet.apa.org/record/1958-02556-001>
- Tras, Z., & Gökçen, G. (2020). Academic Procrastination and Social Anxiety as Predictive Variables Internet Addiction of Adolescents. *International Education Studies*, 13(9), 23-35. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266475.pdf>
- Trías-Seferian, D., & Carbajal-Arregui, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en psicología latinoamericana*, 38(3), 36-51. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000300036&script=sci_arttext
- Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de psicología y educación*, 15(1); 105-107. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220030>
- Turel, O. y Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal Of Information Systems*, 21(5), 512– 528. <https://doi.org/10.1057/ejis.2012.1>
- Villafuerte-Garzón, C. y Vera-Perea, M. (2019). Phubbing y género en un sector académico en Quito: Uso, abuso e interferencia de la tecnología. *Convergencia*, 26(79). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352019000100009&script=sci_abstract&tlng=pt
- Villanueva, R., Valenzuela, C., & Chirinos, T. G. (2022). Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=24779083&AN=161754131&h=p%2B%2Fysj5rGQ70h4OXFwAZ73uA7Y%2Fspy4ZXiERoWPDvTVSyu2pHVquIWgRfKfooNZ0O8wVdnkcAIHJACsM6Jdw5A%3D%3D&crl=c>

- Yang, Z., Asbury, K., & Griffiths, M. D. (2019). An exploration of problematic smartphone use among Chinese university students: Associations with academic anxiety, academic procrastination, self-regulation and subjective wellbeing. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17, 596-614. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-018-9961-1>
- Zegarra, M. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de colegios privados del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37778>
- Zhang, H., Hu, Q., & Mao, Y. (2023). Parental burnout and adolescents' phubbing: Understanding the role of parental phubbing and adolescents' psychological distress. *School Psychology International*, 01430343231201863. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/01430343231201863>
- Zinbarg, R. E., Williams, A. L., & Mineka, S. (2022). A current learning theory approach to the etiology and course of anxiety and related disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18, 233-258. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-clinpsy-072220-021010>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023.

AUTORES: Huamani Amao, Judith Liliana

Trinidad Tantalean, Rosa Katherine

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la capacidad explicativa del phubbing y la ansiedad sobre la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023?</p>	<p>El phubbing y la ansiedad explican significativamente la variable de la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023.</p> <p>Específicos a. Existe relación directa entre phubbing y procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia. b. Existe relación entre la ansiedad y procrastinación académica estudiantes víctimas de violencia.</p>	<p>Objetivo General Analizar la influencia del phubbing y la ansiedad sobre la procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de predominancia de Phubbing en estudiantes víctimas de violencia • Identificar el nivel de predominancia de ansiedad en estudiantes víctimas de violencia • Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia • Determinar la asociación del phubbing y la procrastinación académica en estudiantes. • Determinar la asociación de la ansiedad y la procrastinación académica. 	<p>Variable 1: Phubbing</p> <p>Ansiedad – insomnio: 1,6,8,10,14,16,17,18,20,21,23 Relaciones interpersonales: 3,5,7,9,11 Dependencia: 2,4,11,12,13,15,19,22</p> <p>Variable 2: Ansiedad Ansiedad estado: 1 - 20 Ansiedad rasgo: 21 – 40</p> <p>Variable 3: Procrastinación académica Autorregulación académica: 1 - 11 Postergación de actividades: 12 - 16</p>	<p>Tipo y Diseño Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básico <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Correlacional - causal • transversal <p>Población, muestra y muestreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 15152 • Muestra: 375 • Muestreo: Intensional <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escala de Phubbing (EP) • inventario de ansiedad, rasgo-Estado (IDARE) • Escala de procrastinación académica (EPA) <p>Estadísticos utilizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de normalidad • Coeficiente de determinación (R-Cuadrado) • Modelo de ecuaciones estructurales • Rho Spearman • D Cohen tamaño de efecto

Anexos 2. Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Phubbing	Una práctica de ignorar a las personas que están físicamente presentes en favor de los dispositivos electrónicos, como los teléfonos móviles (Garrido et al., 2021).	Para la recolección de datos estadístico se utilizará La escala de Phubbing (EP), Cumpa (2017).	Ansiedad – insomnio	Sentirse mal cuando no puede tener el teléfono.	1,6,8,10,14,16,17,18,20,21,23	Ordinal Bajo: 0 – 35 Medio:36 – 55 Alto:56 en adelante
			Relaciones interpersonales	Prefiere jugar que estar con amigos	3,5,7,9,11	
			Dependencia	Dependencia al móvil Tener pensamiento de estar todo el día con el teléfono.	2,4,11,12,13,15,19,22	
Ansiedad	Experiencia subjetiva que varía de una persona a otra y puede estar relacionada con situaciones específicas como hablar en público, tomar exámenes, enfrentar una situación desconocida (Ceccarelli, 2017).	Para la obtención de información se utilizó el inventario de ansiedad, rasgo-Estado (IDARE) de Gorsuch et al. (1970), validado por Espíritu (2018).	Ansiedad estado	Alteración Preocupación Ansioso Incomodidad	1 - 20	Ordinal Bajo: 0 - 40 Moderado: 41 - 80 Alto 81 - 120
			Ansiedad rasgo	Ganas de llorar Indecisión Melancólico Tensión continua	21 - 40	
Procrastinación	Son relacionadas a infractores que mantienen malos hábitos perjudicando a otras personas en su forma de vivir, de manera sexual, violencia, rompiendo reglas de convivencia (Palacios-Garay & Coveñas-Lalupú, 2019).	Se utilizará un cuestionario de procrastinación adaptado en Perú por Álvarez en 2010. (Busko, 1998). Este cuestionario posee 16 ítems que evalúan dos dimensiones.	Autorregulación académica	Dejo tareas para último momento Me preparo adelantado para exámenes Asisto a clase Completo el trabajo lo más pronto posible Tomo tiempo en revisar mis trabajos Disfruto el desafío de entregar los trabajos para último momento	1 – 11 12 - 16	Ordinal Bajo: 0 a 25 Medio: 26 a 74 Alto: 75 a más

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE PHUBBING

Cumpa (2017)

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuesta marcando con una "X" según sea su caso.

Ahora comience, trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay respuestas "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	CS	S

N°	Preguntas	N	CN	CS	S
1	Se me va el sueño cuando estoy utilizando mi celular				
2	Con frecuencia reviso mi celular, para mirar aplicaciones, redes sociales				
3	Mis amigos comentan que uso bastante tiempo el equipo celular				
4	Con frecuencia uso el celular en las actividades diarias				
5	Con frecuencia uso el celular estando en una reunión				
6	Cuando no tengo mi celular, me siento preocupado				
7	He ignorado a la persona que estaba hablando por estar usando el equipo celular				
8	Con frecuencia me pongo triste cuando no recibes llamadas y no uso el celular				
9	Prefiero estar usando el celular para cualquier fin, y no estar con los amigos				
10	Prefiero desvelarme usando el celular				
11	Me causa preocupación cuando no tengo el celular				
12	Con frecuencia pienso que mi celular ha sonado y reviso si es así				
13	Me siento incómodo cuando no tengo el celular a la mano				
14	Prefiero desvelarme usando el celular hasta altas horas de la noche				
15	Con frecuencia uso el celular estando en lugares públicos, restauran, cine.				
16	Uso el celular cada vez más tiempo para cualquier fines (aplicaciones, redes sociales)				
17	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular				
18	Prefiero conversar a través del celular, redes sociales, que estar frente de la persona				
19	Cuando estoy en una reunión con mis amigos uso el equipo celular				
20	Prefiero dormir pocas horas por estar utilizando el celular				
21	Estoy siempre pendiente de los nuevos equipos celulares para comprar uno				
22	Con frecuencia estoy preocupado por el celular				
23	No presto atención a clases o a las actividades por estar usando el celular				

INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO – ESTADO
Spielberg y Díaz-Guerrero (1975)

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo con cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	VIVENCIAS	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mi mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento a punto de explotar				
15	Me siento relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy preocupado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente generalmente, habitualmente.

N°	VIVENCIAS	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21	Me siento mal				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mi mismo				
33	Me siento seguro				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico				
36	Me siento satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me tenso y alterado				

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Busko (1998)

adaptado en Perú por Álvarez (2010)

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (me ocurre mucho)
A	A VECES (me ocurre algunas vez)
CN	CASI NUNCA (me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (no me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asistió regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 4. Ficha sociodemográfica
ingresa tus datos requeridos:

1. Edad

2. Sexo

Masculino

Femenino

3. Distrito de residencia

4. Instituto

Lidem Perú

American English

5. ¿Estos últimos tres meses alguna persona cercana ha sido violenta con usted?

SI

NO

6. ¿Estos últimos tres meses tu pareja o algún familiar lo ha insultado o humillado?

SI

NO

7. ¿Ha discutido en estos últimos tres meses con alguien y ha recibido una respuesta violenta?

SI

NO

8. ¿En los últimos tres meses tu pareja te ha amenazado a ti o te amenazó qué lastimaría a un ser querido si no hacías lo que te indicaba?

SI

NO

9. ¿En los últimos tres meses has tenido que ocultar moretones hechos por un acto violento de tu pareja o de un familiar?

SI

NO

Anexo 5 . Carta de presentación de la escuela para el piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 9 de Junio de 2023

CARTA INV. N° 724-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.:

INSTITUCIÓN CENTRO CULTURAL LIDEM PERÚ
Faustino Maldonado 283 – Los Olivos

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **HUMANO AMAO JUDITH** con DNI con código de matrícula 6700251271 y la Srta. **TRINIDAD TENTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350 , con código de matrícula 6700268611 estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Phubbing y Ansiedad Asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores , Los olivos 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6 . Carta de presentación de la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 4 de octubre del 2023

CARTA INV. N° 1331 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.:

INSTITUCIÓN CENTRO CULTURAL LIDEM PERÚ

Faustino Maldonado 283 – Los Olivos

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **HUAMANI AMAO JUDITH** con DNI 70434497 con código de matrícula 6700251271 y la Srta. **TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350 , con código de matrícula 6700268611 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Phubbing y Ansiedad Asociada a procrastinacion académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores , Los olivos 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 6 de octubre del 2023

CARTA INV. N° 1330 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.:

DEL INSTITUTO CULTURAL AMERICAN ENGLISH

AV. Alfredo Mendiola 3533, Los Olivos 15301

Presente.



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **HUAMANI AMAO JUDITH** con DNI 70434497 con código de matrícula 6700251271 y la Srta. **TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350, con código de matrícula 6700268611 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Phubbing y Ansiedad Asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores , Los olivos 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7. Carta de autorización de la institución para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 9 de Junio de 2023

CARTA INV. N° 724-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.:

INSTITUCIÓN CENTRO CULTURAL LIDEM PERÚ
Faustino Maldonado 283 – Los Olivos

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **HUMANO AMAO JUDITH** con DNI con código de matrícula 6700251271 y la Srta. **TRINIDAD TENTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350, con código de matrícula 6700268611 estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Phubbing y Ansiedad Asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los olivos 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




JOSE D. SANDOVAL DOS SANTOS
GERENTE GENERAL
CENTRO CULTURAL LIDEM PERÚ



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte


Anexo 8. Carta de autorización de la institución










19/10/2023

Respuesta a solicitud

Centro Cultural Lidem Perú, te da un cordial saludo, el motivo de la presente es brindar respuesta a la solicitud recibida por parte de la universidad Cesar Vallejo con respecto a las alumnas Judith Huamani Amao y Trinidad Tantalean Rosa Katherine, que se encuentran realizando su trabajo de investigación que como título lleva **Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023** , autorizo con **total confianza que se lleve acabo su investigación con fines académicos.**

 Centro Cultural
LIDEMPERU S.A.C
Axel Sandoval
Axel Sandoval Orltegui
SUB GERENTE

 Programa Social Lidem Perú
 programasociallidemperu.com
 (01)279-7219 / (01)310-4705
 Calle Faustino Maldonado 283, Los Olivos





En atención a la solicitud recibida, la institución CULTURAL INTERNACIONAL AMERICAN ENGLISH autorizo a las señoritas Huamani Amao, Judith Liliana con DNI: 70434497 y Trinidad Tantalean, Rosa Katherine con DNI: 73226350 realizar su trabajo de investigación en la fecha establecida dependiendo a su disponibilidad, titulado Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores Los Olivos 2023, tesis para obtener los títulos profesionales de licenciadas en psicología.

ATENTAMENTE


Yandira Pomas Seminario
DNI: 76285223



Anexo 9. Carta de autorización para solicitud del instrumento



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°724- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de Junio de 2023

Autor:

- Luis Roberto, Cumpa Prada

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle las Srtas. **HUMANO AMAO JUDITH** con DNI con código de matrícula 6700251271 y la Srta. **TRINIDAD TENTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350 , con código de matrícula 6700268611 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCASTINACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES , LOS OLIVOS 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Escala de Phubbing**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°722- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de Junio de 2023

Autor:

- Oscar Ricardo, Álvarez Blas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle las Srtas. **HUMANO AMAO JUDITH** con DNI con código de matrícula 6700251271 y la Srta. **TRINIDAD TENTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350 , con código de matrícula 6700268611 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCASTINACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES , LOS OLIVOS 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Escala de Procastinacion académica**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°1021- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 22 de junio de 2023

Autor:

- **Deborah Ann Busko**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **HUAMANI AMAO JUDITH LILIANA** con DNI: 70434497 con código de matrícula N°6700251271, y **TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI: 73226350 con código de matrícula N° 6700268611 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES , LOS OLIVOS 2023**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento(Escala de Procrastinación académica), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°1022- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 22 de Junio de 2023

Autor:

- **E-Trading Psicotest & Consulting (E-Trading & Supply S.A.C.)**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **HUAMANI AMAO JUDITH LILIANA** con DNI: 70434497 con código de matrícula N°6700251271, y **TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI: 73226350 con código de matrícula N° 6700268611 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES , LOS OLIVOS 2023**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento(Escala de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

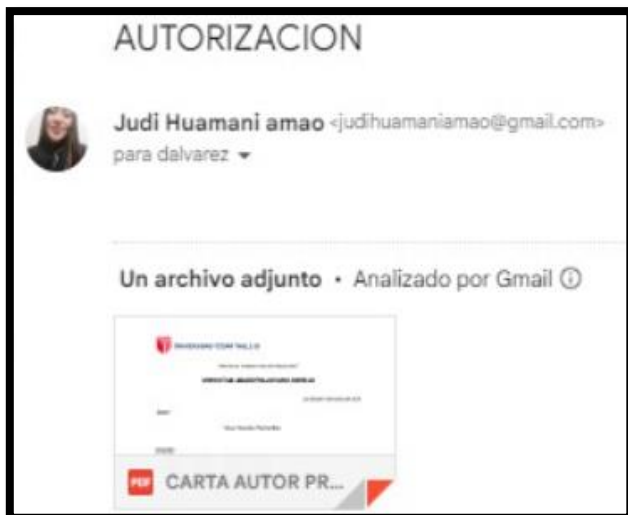
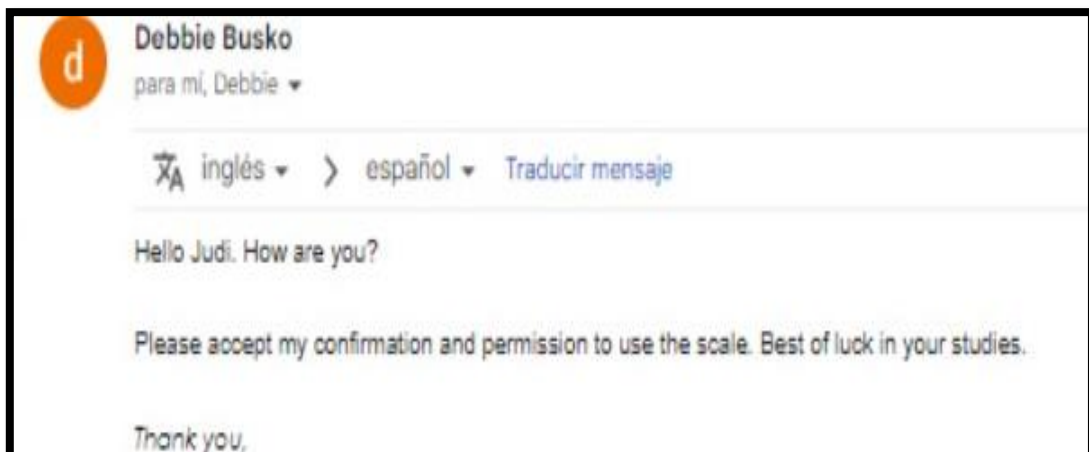
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

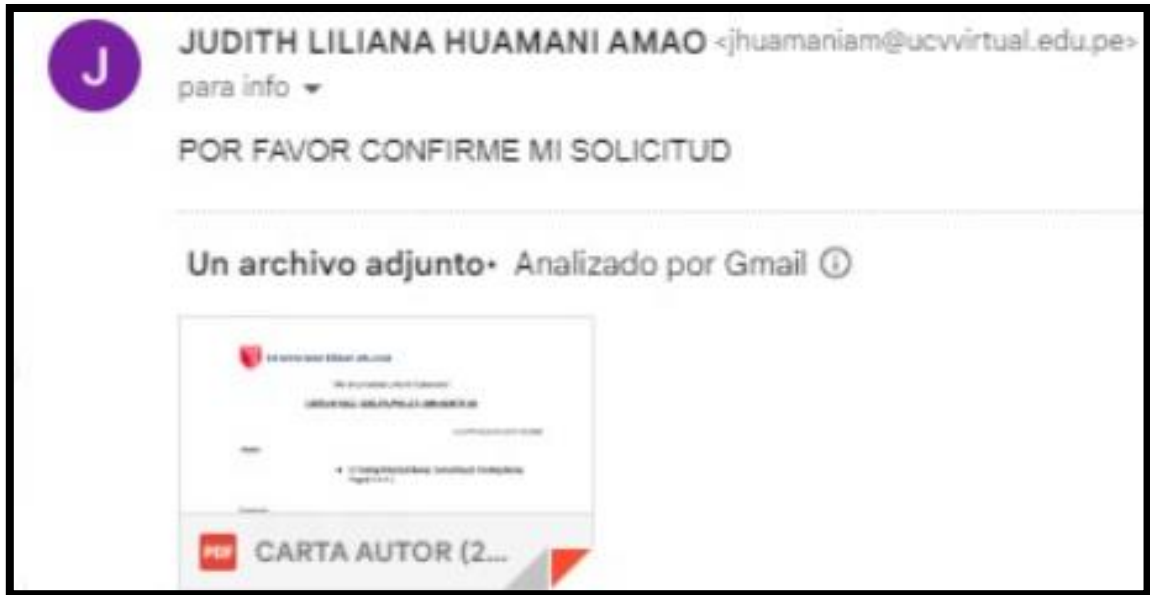
Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 10. Autorizacion de uso del instrumento
Escala de Procrastinación Académica (EPA)**



Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE)



Transferencia

Operación exitosa

09 octubre 2023, 14:57 h

Importe transferido

US\$105.80

Comisión US\$ 0.00

ITF US\$ 0.00



Cuenta independ... LIBRERIA ESPECI...
•4580 Banco de Crédit...

Número de cuenta de destino
002-193-002489376120-15

Tipo de operación
Transferencia interbancaria

Número de operación
000000330000000000



**LIBRERÍA
EYA**

✉ info@libreriaeya.com

☎ (511) 7503394
957 330 790

Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial Manual Moderno otorgamos la autorización a **HUAMANI AMAO JUDITH LILIANA** con DNI 70434497, estudiante del último año de la Escuela de Psicología quien está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el título de licenciatura en psicología en la Universidad César Vallejo, para la utilización de la prueba Escala de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE en el trabajo de investigación denominado:

"PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES, LOS OLIVOS 2023". Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Lima, 09 de Noviembre de 2023


ERICA FERNÁNDEZ M.
Gerente General



**LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA**



LIBRERÍA
EYA

✉ info@libreriaeya.com

☎ (511) 7503394
957 330 790

Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial Manual Moderno otorgamos la autorización a **TRINIDAD TANTALEAN ROSA KATHERINE** con DNI 73226350, estudiante del último año de la Escuela de Psicología quien está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el título de licenciatura en psicología en la Universidad César Vallejo, para la utilización de la prueba Escala de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE en el trabajo de investigación denominado:

“PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES, LOS OLIVOS 2023”. Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

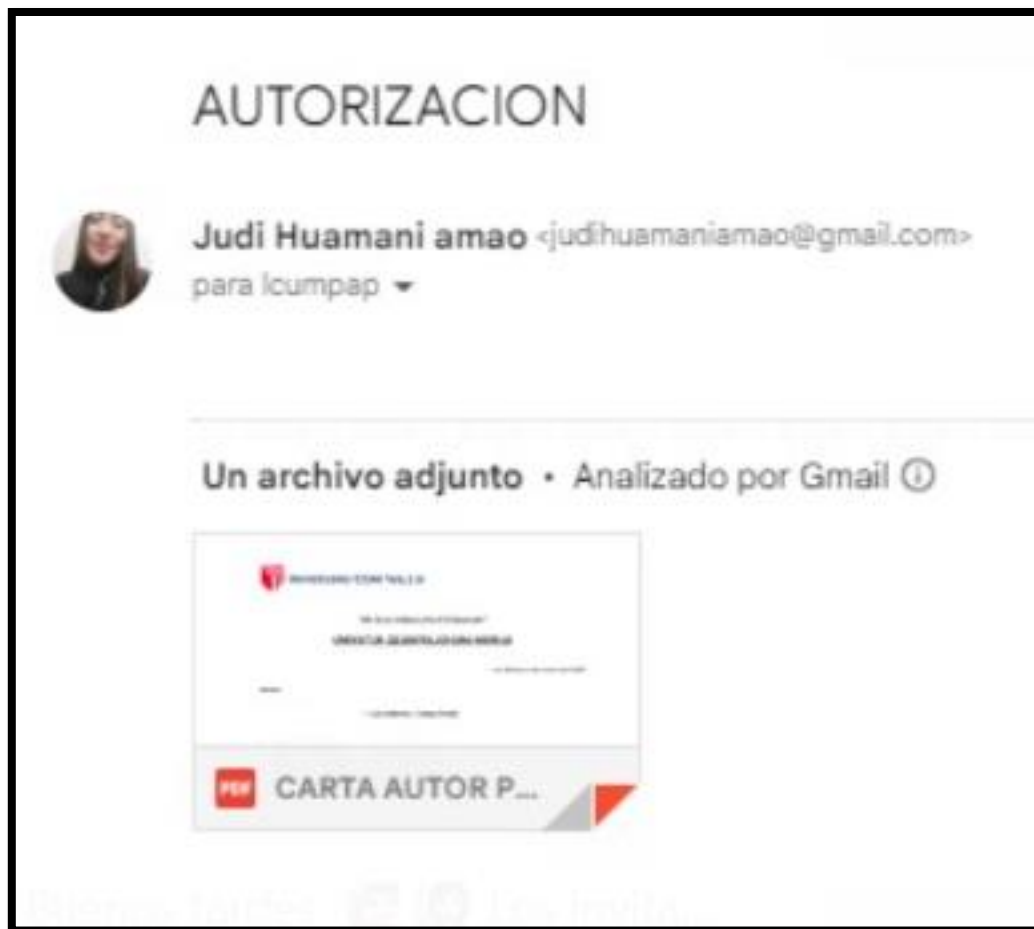
1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Lima, 09 de Noviembre de 2023


ERICA FERNÁNDEZ M.
Gerente General

 LIBRERÍA
ESPECIALIZADA
EYA

ESCALA DE PHUBBING



“Diseño de la escala de Phubbing en estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017”

Cumpa Prada, Luis Roberto (Universidad César Vallejo, 2017)

 Acceso abierto

El presente trabajo tuvo como finalidad construir la escala de phubbing que evidencia propiedades psicometricas adecuadas para estudiantes universitarios de 18 a 24 años de Lima Norte, 2017. La muestra obtenida se dio a ...

Anexo 11: Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023.

Investigador (as): Huamani Amao, Judith Liliana y Trinidad Tantalean, Rosa Katherine.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Phubbing y ansiedad asociada a procrastinación académica en estudiantes víctimas de violencia en las instituciones superiores, Los Olivos 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre phubbing, ansiedad y procrastinación académica. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación

Desarrollamos nuestra investigación, porque existen estudios limitados en relación a las variables estudiadas lo que ayudaría a establecer nuevos paradigmas en relación a estas variables, incrementando de esta manera el interés a los investigadores sobre estas variables de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “PHUBBING Y ANSIEDAD ASOCIADA A PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES SUPERIORES, LOS OLIVOS 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15-20 minutos y se realizará en un ambiente respectivo, separado para la encuesta. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Huamani Amao, Judith Liliana, email: jhuamaniam@ucvvirtual.edu.pe y Trinidad Tantalean, Rosa Katherine, email: rtrinidadt@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora, Dra. Chero Ballon De Alcantara, Elizabeth Sonia email: echerob@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google



Anexo 12: Cálculo tamaño de muestra

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parametro	Insertar Valor
N	15,152
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

"n" =

374.69

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - **p**) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Nivel de confianza	Z _{alfa}
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

Anexo 13. Prueba Piloto

Resultados prueba piloto

La escala de Phubbing

Tabla 9

Validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala de Phubbing

Muestra total (n= 109)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo de Apoyo social percibido	1.84	.087	.098	.860	.520	.472	.641

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 9, se evidencian valores parcialmente aceptados, según el modelo original del autor con 23 ítems; entre ellos el error de aproximación cuadrático medio dentro del rango esperado así como el índice de bondad de ajuste ($\leq .05$; $\geq .90$), también se evidenció cargas en el ajuste incremental por debajo a lo esperado ($\geq .90$), según los niveles propuestos por Escobero et al. (2016), también se muestran niveles aceptables para el ajuste absoluto en el SRMR y X²/gl los cuales se acercaron bastante de los valores esperados, por lo tanto estos ajustes evidencian que el modelo de la escala se ajusta parcialmente al modelo propuesto del autor.

Tabla 10

Consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la escala de Phubbing

dimensiones	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Ansiedad – insomnio	11	.622	.630
Relaciones interpersonales	5	.598	.612
Dependencia	7	.598	.612
General	23	.775	.781

En la tabla 10, se evidencia valores entre .598 - .622 en sus dimensiones respecto al alfa de Cronbach y mayores al .612 en el coeficiente Omega de McDonald, indicando moderada confiabilidad, sin embargo, en la escala general muestra valores mayores a .70 lo que indicaría un nivel alto de confiabilidad y robustes en la consistencia interna de la escala (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Tabla 11*Análisis estadístico de los ítems de la escala de Phubbing*

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
						α	ω		
1	2.15	0.87	-0.29	-1.62	0.38	0.76	0.77	0.47	SI
2	2.16	0.89	-0.31	-1.69	0.10	0.78	0.79	0.60	NO
3	1.86	0.83	0.26	-1.51	0.32	0.77	0.77	0.70	SI
4	2.07	0.91	-0.15	-1.79	0.09	0.78	0.79	0.62	NO
5	1.90	0.87	0.20	-1.66	0.36	0.77	0.77	0.49	SI
6	1.95	0.88	0.09	-1.70	0.41	0.76	0.77	0.67	SI
7	1.68	0.80	0.65	-1.15	0.34	0.77	0.77	0.75	SI
8	1.83	0.83	0.32	-1.49	0.29	0.77	0.78	0.74	SI
9	2.03	0.83	-0.05	-1.56	0.47	0.76	0.76	0.61	SI
10	1.92	0.81	0.15	-1.44	0.31	0.77	0.77	0.59	SI
11	1.78	0.88	0.45	-1.56	0.42	0.76	0.77	0.70	SI
12	1.90	0.83	0.19	-1.51	0.36	0.77	0.77	0.51	SI
13	1.72	0.82	0.55	-1.28	0.31	0.77	0.78	0.71	SI
14	1.83	0.82	0.33	-1.42	0.28	0.77	0.78	0.70	SI
15	1.93	0.86	0.14	-1.63	0.34	0.77	0.77	0.51	SI
16	1.95	0.87	0.09	-1.67	0.23	0.77	0.78	0.73	SI
17	1.76	0.83	0.47	-1.38	0.41	0.76	0.77	0.50	SI
18	1.95	0.83	0.09	-1.55	0.31	0.77	0.77	0.66	SI
19	2.09	0.82	-0.17	-1.50	0.21	0.77	0.78	0.75	SI
20	1.86	0.83	0.26	-1.51	0.38	0.76	0.77	0.57	SI
21	1.74	0.82	0.51	-1.33	0.15	0.78	0.78	0.63	NO
22	2.03	0.80	-0.05	-1.43	0.54	0.75	0.76	0.61	SI
23	1.77	0.74	0.40	-1.08	0.34	0.77	0.77	0.57	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En esta tabla 11, se evidencian ítems que cercanos y mayores a .30 lo que indicaría que ítems miden adecuadamente la escala, así mismo la se demostraría buenos valores en las características de los ítems, así mismo se evidenciaron valores adecuados para la asimetría y curtosis siendo +/- 1.5, sin embargo, el ítem 2,4 y 21, no arrojaron cargas adecuadas en el índice de homogeneidad corregida, esperando sea mayor a .30

Inventario de ansiedad, rasgo-Estado (IDARE)

Tabla 12

Validez basada en la estructura interna mediante el AFC del Inventario de ansiedad, rasgo-Estado

Muestra total (n= 109)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo de la muestra sin reespecificar (9)	2.6	.122	.141	.843	.516	.489	.644

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 12, se evidencian valores parcialmente aceptados, según el modelo original del autor con 40 ítems; entre ellos el error de aproximación cuadrático medio que se encontró fuera del rango esperado, así como el índice de bondad de ajuste ($\leq .05$; $\geq .90$), también se evidenció cargas en el ajuste incremental por debajo a lo esperado ($\geq .90$), según los niveles propuestos por Escobero et al. (2016), también se muestran niveles aceptables para el ajuste absoluto en el X²/gl.

Tabla 13

Consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's del Inventario de ansiedad, rasgo-Estado

Componentes	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Ansiedad estado	20	.745	.797
Ansiedad rasgo	20	.763	.809
General	40	.843	.869

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach obtuvo valores en sus componentes, mayores a 0.745, siendo aceptables en el alfa de Cronbach y valores mayores a 0.797 en el omega de McDonald, mostrando una consistencia aceptable; también en la variable general en la variable los valores resultados mayores a .843 indicaron un nivel alto de confiabilidad en el alfa de Cronbach y Omega de McDonald(Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Tabla 14*Análisis estadístico de los factores del Inventario de ansiedad, rasgo-Estado*

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
						α	ω		
1	2.36	0.87	0.19	-0.58	-0.15	0.85	0.87	0.72	NO
2	2.45	0.80	0.00	-0.43	-0.03	0.85	0.87	0.72	NO
3	2.20	0.89	0.15	-0.84	0.37	0.84	0.87	0.61	SI
4	2.15	0.94	0.38	-0.77	0.50	0.84	0.86	0.65	SI
5	2.42	0.87	0.24	-0.59	0.02	0.85	0.87	0.58	NO
6	1.95	0.89	0.42	-0.90	0.62	0.83	0.86	0.82	SI
7	2.54	0.97	0.10	-0.97	0.29	0.84	0.87	0.66	SI
8	2.32	0.95	0.30	-0.79	0.27	0.84	0.87	0.69	SI
9	2.36	0.98	0.26	-0.89	0.39	0.84	0.86	0.64	SI
10	2.42	0.83	-0.04	-0.56	0.18	0.84	0.87	0.65	NO
11	2.53	0.83	-0.10	-0.51	0.20	0.84	0.87	0.64	SI
12	2.21	0.96	0.32	-0.85	0.50	0.84	0.86	0.70	SI
13	1.93	1.00	0.83	-0.37	0.67	0.83	0.86	0.79	SI
14	2.11	1.02	0.25	-1.28	0.62	0.83	0.86	0.69	SI
15	2.32	0.93	0.15	-0.84	0.17	0.84	0.87	0.63	NO
16	2.38	0.94	0.20	-0.82	0.23	0.84	0.87	0.67	SI
17	2.34	0.93	0.13	-0.82	0.29	0.84	0.87	0.75	SI
18	2.14	1.00	0.41	-0.91	0.54	0.83	0.86	0.72	SI
19	2.27	0.94	0.26	-0.80	0.20	0.84	0.87	0.73	SI
20	2.44	0.98	0.11	-0.96	0.17	0.84	0.87	0.71	NO
21	2.21	0.78	0.43	0.01	0.40	0.84	0.86	0.60	SI
22	2.24	0.87	0.29	-0.55	0.38	0.84	0.87	0.57	SI
23	2.28	0.93	0.33	-0.70	0.33	0.84	0.87	0.62	SI
24	2.48	1.02	-0.04	-1.09	0.34	0.84	0.87	0.69	SI
25	2.38	1.01	0.29	-0.97	0.41	0.84	0.87	0.66	SI
26	2.33	1.03	0.29	-1.03	0.35	0.84	0.87	0.79	SI
27	2.67	0.95	-0.21	-0.86	0.07	0.85	0.87	0.72	NO
28	2.44	0.96	0.24	-0.87	0.46	0.84	0.86	0.64	SI
29	2.22	0.97	0.23	-0.96	0.50	0.84	0.86	0.63	SI
30	2.56	0.95	-0.01	-0.90	0.16	0.84	0.87	0.67	NO
31	2.44	0.98	0.17	-0.94	0.48	0.84	0.86	0.63	SI
32	2.44	1.01	0.17	-1.05	0.47	0.84	0.86	0.71	SI
33	2.76	0.93	-0.06	-1.03	0.10	0.85	0.87	0.68	NO
34	2.55	0.90	-0.08	-0.72	0.06	0.85	0.87	0.75	SI
35	2.23	0.88	0.12	-0.80	0.39	0.84	0.87	0.53	SI
36	2.30	0.91	0.42	-0.53	0.20	0.84	0.87	0.65	SI
37	2.39	0.89	0.19	-0.66	0.51	0.84	0.86	0.65	SI
38	2.58	1.07	-0.16	-1.20	0.30	0.84	0.87	0.63	SI
39	2.59	0.92	-0.04	-0.80	-0.02	0.85	0.87	0.54	NO
40	2.34	1.00	0.34	-0.92	0.58	0.83	0.86	0.66	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En esta tabla 14, se evidencian ítems que cercanos y mayores a .30 lo que indicaría que ítems miden adecuadamente la escala, así mismo la se demostraría buenos valores en las características de los ítems, así mismo se evidenciaron valores adecuados para la asimetría y curtosis siendo +/- 1.5, sin embargo, el ítem 1, 2, 5, 10, 15, 20, 27, 30, 33, 39, no arrojaron cargas adecuadas en el índice de homogeneidad corregida, esperando sea mayor a .30

Cuestionario de procrastinación

Tabla 15

Validez basada en la estructura interna mediante el AFC del cuestionario de procrastinación

Muestra total (n= 109)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo de la muestra	2.8	.132	.103	.873	.661	.605	.686

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 15 se identifican valores parcialmente aceptados, según el modelo original del autor con 16 ítems; entre ellos el error de aproximación cuadrático medio que se encontró fuera del rango esperado, así como el índice de bondad de ajuste ($\leq .05$; $\geq .90$), también se evidenció cargas en el ajuste incremental por debajo a lo esperado ($\geq .90$), según los niveles propuestos por Escobero et al. (2016), se muestran niveles aceptables para el ajuste absoluto en el X²/gl.

Tabla 16

Consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de Mcdonald's del cuestionario de procrastinación

Componentes	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Autorregulación académica	11	.790	.805
Postergación de actividades	5	.535	.583
General	16	.788	.820

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach obtuvo valores en sus componentes de nivel moderado para su dimensión 2 y de nivel alto para la primera dimensión, siendo aceptables en el alfa de Cronbach y valores mayores en el omega de McDonald; también en la variable general en la variable los valores resultados mayores a .788 indicaron un nivel alto de confiabilidad en el alfa de Cronbach y Omega de McDonald (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

Tabla 17*Análisis estadístico de los factores del cuestionario de procrastinación*

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
						α	ω		
1	3.06	1.03	0.08	-0.52	0.42	0.83	0.84	0.58	SI
2	2.82	1.15	0.11	-0.80	0.61	0.82	0.83	0.70	SI
3	3.05	1.24	-0.12	-0.96	0.25	0.84	0.85	0.49	SI
4	3.02	1.14	-0.23	-0.79	0.08	0.85	0.86	0.58	NO
5	2.61	1.15	0.16	-0.85	0.57	0.82	0.83	0.33	SI
6	2.26	1.24	0.76	-0.47	0.41	0.83	0.84	0.48	SI
7	2.44	1.13	0.37	-0.72	0.37	0.83	0.84	0.75	SI
8	3.04	1.21	-0.02	-1.00	0.58	0.82	0.83	0.78	SI
9	3.06	1.36	0.01	-1.27	0.52	0.82	0.84	0.62	SI
10	2.39	1.05	0.33	-0.71	0.65	0.82	0.83	0.64	SI
11	2.81	1.05	0.00	-0.56	0.70	0.82	0.83	0.59	SI
12	2.38	1.03	0.36	-0.40	0.61	0.82	0.83	0.39	SI
13	2.53	1.11	0.19	-0.74	0.49	0.83	0.84	0.76	SI
14	2.48	1.10	0.44	-0.32	0.52	0.83	0.84	0.79	SI
15	3.28	1.05	0.25	-0.38	0.15	0.84	0.85	0.64	NO
16	2.91	1.29	-0.15	-1.02	0.36	0.83	0.85	0.58	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h²: Comunalidad.

En esta tabla se evidencian ítems que cercanos y mayores a .30 lo que indicaría que ítems miden adecuadamente la escala, así mismo la se demostraría buenos valores en las características de los ítems, así mismo se evidenciaron valores adecuados para la asimetría y curtosis siendo +/- 1.5, sin embargo, el ítem 4 y 15 no arrojaron cargas adecuadas en el índice de homogeneidad corregida, esperando sea mayor a .30

Anexo 14: Evidencias de conducta responsable

Huamani Amao Judith Liliana

Ficha CTI Vitae Buscar



HUAMANI AMAO JUDITH LILIANA

Fecha de última actualización: 07-07-2023

ORCID
0009-0004-0650-3474

Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 07/07/2023

https://ctivitae.concytec.gov.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=332452

Trinidad Tantalean Rosa Katherine

Ficha CTI Vitae Buscar



TRINIDAD TANTALEAN ROSA
KATHERINE

Fecha de última actualización: 13-04-2023

ORCID
0000-0003-2394-2677

Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 25/04/2022

https://ctivitae.concytec.gov.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290024