



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes en una institución educativa pública, Ucayali, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Diaz Calle, Zulma (orcid.org/0000-0002-7650-5713)

ASESORAS:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Esta investigación lo dedico a mis padres, Gregorio y Yolanda, por haberme dado la vida, su amor incondicional, mi hijo Víctor Manuel, porque es mi camino de luz, a Víctor Manuel mi esposo, por la comprensión y paciencia que ha tenido en esta etapa de mi vida profesional.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a Dios, por brindarme vida y salud, después haber pasado momentos difíciles con mi salud.

Al director de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, por facilitarme las aulas con los estudiantes para aplicar mis sesiones de aprendizaje, a mis colegas que se involucraron en la investigación.

Como olvidarme de mis dos maestras de doctorado, Dra. Francis, Dra. Jesica, por sus sabias enseñanzas, comprensión y paciencia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa pública de Ucayali, 2023", cuyo autor es DIAZ CALLE ZULMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 08- 01-2024 11:34:50

Código documento Trilce: TRI - 0720024



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DIAZ CALLE ZULMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa pública de Ucayali, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZULMA DIAZ CALLE DNI: 22666788 ORCID: 0000-0002-7650-5713	Firmado electrónicamente por: ZDIAZ6 el 04-01-2024 15:20:00

Código documento Trilce: TRI - 0720026

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	1
II. Marco Teórico.	6
III. Metodología	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión	32
VI. Conclusiones	44
VII. Recomendaciones	46
VIII. Propuestas	48
Referencias	52
Anexos	59

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1	Distribución del nivel de comprensión lectora de la pre y posprueba.
Tabla 2	Distribución del nivel de comprensión literal de la pre y posprueba
Tabla 3	Distribución del nivel de comprensión inferencial de la pre y posprueba.
Tabla 4	Distribución del nivel de comprensión crítico de la pre y posprueba.
Tabla 5	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.
Tabla 6	Significancia del antes y después de aplicar las estrategias didácticas en la comprensión lectora
Tabla 7	Significancia del antes y después de aplicar las estrategias didácticas en la comprensión literal
Tabla 8	Significancia del antes y después de aplicar las estrategias didácticas en la comprensión inferencial
Tabla 9	Significancia del antes y después de aplicar las estrategias didácticas en la comprensión crítica

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama del diseño cuasiexperimental	

Resumen

Con el objetivo determinar si las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Pública en Ucayali, se desarrolló la presente investigación con un enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, trabajándose con una muestra constituida por 32 estudiantes del ciclo VI de Educación Básica Regular (EBR), divididas en grupo experimental y grupo de control. Para la recolección de datos de la variable dependiente se utilizó el cuestionario de comprensión lectora, el cual fue validado en su contenido por expertos después de haber sido sometido a la prueba piloto cuyos resultados arrojaron tener una validez interna de 0,71 de confiabilidad alfa de Cronbach. Como estrategia pedagógica articuladora entre las variables para garantizar el objetivo de la investigación, se diseñaron 12 sesiones de aprendizaje las cuales fueron desarrolladas con el grupo de experimental mediante metodologías activas. En la comprobación de los resultados de la hipótesis general con la U de Mann Whitney, la hipótesis de investigación fue aceptada con una significancia estadística de $p = 0.00 < 0.05$, demostrando que, la estrategia de lectura influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes en una institución educativa pública-Ucayali, 2023.

Palabras clave: *Estrategias didácticas, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.*

Abstract

In order to determine if didactic strategies improve reading comprehension in students of a public institution in Ucayali, this research was developed with a quantitative approach of quasi-experimental design, working with a sample of 32 students of cycle VI of Regular Basic Education (EBR), divided into experimental group and control group. For the collection of data on the dependent variable, the reading comprehension questionnaire was used, which was validated in its content by experts after having been subjected to the pilot test, the results of which showed an internal validity of 0.71 of Cronbach's alpha reliability. As a pedagogical strategy to articulate between the variables to guarantee the objective of the research, 12 learning sessions were designed and developed with the experimental group using active methodologies. In the verification of the results of the general hypothesis with the Mann Whitney U, the research hypothesis was accepted with a statistical significance of $p = 0.00 < 0.05$, demonstrating that the reading strategy significantly influenced the improvement of reading comprehension in students in a public educational institution-Ucayali, 2023.

Keywords: *Teaching strategies, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.*

Resumo

Com o objetivo de determinar se estratégias didáticas melhoram a compreensão leitora em alunos de uma instituição pública de Ucayali, esta pesquisa foi desenvolvida com abordagem quantitativa de delineamento quase-experimental, trabalhando com uma amostra de 32 alunos do ciclo VI do Ensino Fundamental Regular (RAE), divididos em grupo experimental e grupo controle. Como estratégia pedagógica articuladora entre as variáveis para garantir o objetivo da pesquisa, foram elaboradas 12 sessões de aprendizagem que foram desenvolvidas com o grupo experimental por meio de metodologias ativas. Na verificação dos resultados da hipótese geral com o U de Mann Whitney, a hipótese de pesquisa foi aceita com significância estatística de $p = 0,00 < 0,05$, demonstrando que a estratégia de leitura influenciou significativamente a melhora da compreensão leitora em escolares de uma instituição pública de ensino-Ucayali, 2023.

Palavras-chave: *Estratégias de ensino, compreensão da leitura, nível literal, nível inferencial, nível crítico.*