



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sintomatología depresiva y conductas del sexting en universitarios  
de Lima Metropolitana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Calderon Mauricio, Anel Jessica ([orcid.org/0000-0003-3184-6693](https://orcid.org/0000-0003-3184-6693))

Campos Suazo, Markgiret Len ([orcid.org/0000-0002-1452-7124](https://orcid.org/0000-0002-1452-7124))

**ASESOR:**

Mg. Aparcana Isla, Felix Orlando ([orcid.org/0000-0003-2532-3757](https://orcid.org/0000-0003-2532-3757))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

A mis hijos Luciano y mi bebe en camino por ser mi motivación y fortaleza de todos los días, a mi madre Myrian por su apoyo, a mi pareja Carlos por acompañarme emocionalmente en este camino.

Markgiret.

A mi familia Ivan, Lizbet y Cristopher porque estuvieron conmigo durante todo este proceso educativo, a mi pareja Franklin por apoyarme e incentivarirme a luchar por mis objetivos.

Jessica.

### **Agradecimiento**

A Dios por habernos otorgado una familia maravillosa, quienes confiaron en nosotras brindándonos un ejemplo de superación y soporte emocional para no rendirnos, a nuestro asesor por guiarnos adecuadamente durante el desarrollo de nuestra investigación, por dedicarnos su valioso tiempo, paciencia y conocimiento.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
3.1. Tipo y diseño de la investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

## Índice de tablas

Tabla 1:	Relación entre la sintomatología depresiva y conductas del sexting	18
Tabla 2:	Relación entre desmoralización y conductas del sexting	18
Tabla 3:	Relación entre las expresiones emocionales vinculadas a la colera y conductas del sexting	18
Tabla 4:	Relación entre anhedonia y conductas del sexting	18
Tabla 5:	Relación entre conductas del sexting y baja autoestima	20
Tabla 6:	Relación entre la sintomatología somático/vegetativo y conductas del sexting	20
Tabla 7:	Relación entre conductas del sexting y factor universitario	21

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la sintomatología depresiva y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023. El estudio es de tipo básico, de diseño no experimental, transversal, correlacional, población infinita, cuya muestra de estudio fue de 335 universitarios, el muestreo es de tipo no probabilístico, técnica bola de nieve; se utilizaron dos instrumentos de estudio, las cuales fueron la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) y la Escala de Conductas de Sexting (ECS). Como resultado se obtuvo que no existe correlación entre las variables de estudio, debido a que el valor  $p$  es mayor a 0,5, se obtiene el mismo resultado en las dimensiones de desesperanza, expresiones emocionales vinculadas a la cólera, anhedonia y somático vegetativo, en el área de baja autoestima se obtiene una correlación baja y en el factor universitario existe una correlación positiva alta. En conclusión, se determinó que no hay conexión entre las variables investigadas, dado que se alcanza un nivel de significancia mayor al 0.05, ante ello, la conducta del sexting es permitida por la mayoría de universitarios.

**Palabras clave:** Sexting, depresión y sintomatología depresiva.

## **Abstract**

The main objective of this research work is to determine the relationship between depressive symptoms and sexting behaviors in university students in Metropolitan Lima, 2023. The study is of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design, infinite population, whose sample The study included 335 university students, the sampling was non-probabilistic, snowball technique; Two study instruments were used, which were the Reynolds Adolescent Depression Scale (EDAR) and the Sexting Behavior Scale (ECS). As a result, it was obtained that there is no correlation between the study variables, because the p value is greater than 0.5, the same result is obtained in the dimensions of hopelessness, emotional expressions linked to anger, anhedonia and vegetative somatic, In the area of low self-esteem a low correlation is obtained and in the university factor there is a high positive correlation. In conclusion, it was determined that there is no connection between the investigated variables, given that a level of significance greater than 0.05 is reached, therefore, sexting behavior is allowed by the majority of university students.

**Keywords:** Sexting, depression and depression symptomatology.

## I. INTRODUCCIÓN

La juventud, está catalogada como un momento sin grandes preocupaciones, durante la pandemia se pudo evidenciar un aumento de problemas vinculados a el bienestar psicológico, incluyendo condiciones como la depresión y la ansiedad, se presentó a causa de los cambios de autonomía, identidad y deseo sexual, religión, política y elección vocacional. Para el 2021, uno de cada cinco jóvenes mencionó sentimientos de depresión y falta de interés para realizar sus actividades, jóvenes de 20 a 29 años se suicidan por motivos de depresión grave generada a causa del confinamiento (UNICEF, 2021).

La organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), realizó una entrevista donde un 20% de los individuos presentaban síntomas depresivos y el 15% mencionaron sobre las actitudes y comportamientos suicidas, según la estadística en diferentes años se tuvo un incremento del 25% de modo universal.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), prevalencia anual depresiva en los jóvenes es del 5,6% y 2,8%, por lo que la depresión es más común en la etapa de la juventud, se caracteriza por irritabilidad en lugar de tristeza y ocurre con mayor frecuencia en el asociado con otras condiciones como ansiedad, trastornos del comportamiento, hiperactividad, problemas de aprendizaje y conducta autolesiva.

Strasburger et al. (2019), llevó a cabo un análisis combinado de 39 estudios efectuados en diversos continentes, tales como América y Europa, mencionaron 110,380 temas, resultando en un 26.8% mensajes enviados con contenido sexual, el 35,4% recibió mensajes de carácter sexual transmitidos sin consentimiento, en su mayor parte ocurren mediante el uso de celulares se constató que la práctica del sexting no muestra grandes diferencias entre los géneros, pero sí varía en relación con la edad, ya que se ha comprobado que aumenta a medida que progresa la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2022), durante enero y agosto del 2020, se evidenciaron 916 reportes de violencia en línea, de las cuales 764 corresponden a actos de hostigamiento, 505 a insultos electrónicos, 459 a ciberamenazas, 306 a ciber persecución, 277 a actos de



stalking y 19 casos de happy slapping, el 88% de las afectadas eran del sexo femenino, mientras que la mayor parte de los agresores son del género masculino 65%. La plataforma donde ocurren más actos violentos por sexting es la red social Facebook (629 casos). Frente a esta problemática a nivel nacional e internacional, es importante realizar una investigación desde el enfoque psicológico, para que de tal modo se pueda identificar los efectos que se puede producir, ante ello se propuso resolver la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la sintomatología depresiva y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023?

El estudio se justifica de forma teórica, puesto que facilita el desarrollo y la comprensión de las variables de investigación, así como de sus funciones y significados, abordándolos desde diversas perspectivas, y ayuda a llenar muchos vacíos teóricos para psicólogos y otros profesionales de la investigación. Se justifica en aspectos sociales, dado que se obtienen resultados que van a contribuir como información científica, investigaciones, entidades públicas y privadas.

Se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la sintomatología depresiva y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023, como objetivos específicos: A) Determinar la relación entre la desmoralización y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023 B) Determinar la relación entre las expresiones emocionales vinculados a la cólera y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023 C) Determinar la relación entre anhedonia y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023, D) Determinar la relación entre baja autoestima y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023, E) Determinar la relación entre la sintomatología somático/vegetativo y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023, F) Determinar la relación entre el factor universitario y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023

La hipótesis general fue que existe relación entre la sintomatología depresiva y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas en Latinoamérica, los autores Cáceres y Galvis (2019), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo examinar la conexión respecto a las conductas de sexting y los síntomas depresivos en jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana, utilizaron un método cuantitativo, enfoque transversal y correlacional sin diseño experimental, la población de estudio incluyó a 359 estudiantes, y se utilizó las pruebas de Depresión Zung y de comportamiento de sexting como instrumentos de medición. Los resultados revelaron una desviación estándar de ( $\sigma=2.47$ ) el 29% de la población presentó síntomas depresivos, existe una correlación entre la depresión y todas las dimensiones del sexting. ( $p < .05$ ), se tiene como conclusión que se observa una evaluación estadísticamente relevante entre los síntomas depresivos y la participación en prácticas de sexting.

Morales et. al (2022), determinó la correlación entre la conducta de sexting y la adicción al celular, estudio observacional, correlacional, transversal y con muestreo no probabilístico por conveniencia, su muestra fueron 300 universitarios de México, los instrumentos que utilizaron: Cuestionario de conductas sobre sexting y el Test de Dependencia al móvil, se obtiene que un 64.7% afirmó haber estado involucrado en sexting mediante el intercambio de notas de texto y la compartición de imágenes, por consiguiente, la dependencia mediante el teléfono móvil el 96.3% Se situaba en un nivel de dependencia medio a alto, se evidencia una compensación positiva con  $r.=0.166$ ,  $p<0.050$ , en conclusión, se observa una relación positiva entre la práctica del sexting y la dependencia al móvil, en consecuencia, se podría investigar a fondo los factores de influencia compartidos que podrían surgir de ambos fenómenos en la población juvenil.

Arhin et al. (2019), condujo una investigación para explorar la conexión entre experiencia de ser víctima de acoso y la angustia psicológica, este estudio se enmarca en un diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, involucrando a 198 estudiantes como muestra. Se emplearon dos herramientas de medición: la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 (DASS-21) y de victimización. Se obtiene una relación positiva entre la experiencia de ser víctima de hostigamiento y de malestar psicológico con todos los dominios del malestar

aspecto psicológico: depresión ( $r = 0,35$ ,  $p < 0,001$ ), ansiedad ( $r = 0,30$ ,  $p < 0,001$ ) y estrés ( $r = 0,35$ ,  $p < 0,001$ ), la depresión es el único predictor significativo de victimización por acoso ( $\beta = 0,20$ ;  $t = 2,01$ ;  $p < 0,05$ ). Los investigadores llegan a la conclusión de que la depresión desempeña un papel crucial en la contribución a la vivencia de victimización por acoso.

En los estudios realizados a nivel nacional, los autores Alonso y Orcon (2022), realizaron una investigación donde su objetivo es definir la conexión entre la participación en el Sexting y los niveles de autoestima, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño transversal, una muestra de 283 alumnos, se realizó el uso del cuestionario sobre tecnologías y sexualidad (CTS) y se usó también el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI). Como resultado el análisis de correlación según Spearman, demostró que entre las variables relacionadas con el sexting y nuestra autoestima existe una relación significativa por la que cuanto menos practica sexting una persona, mayor es su autoestima. Asimismo, entre la variable sexting y las dimensiones de autoestima (autoestima, social y familiar) hubo diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas. En resumen, se observa una correlación inversa significativa entre las variables, esto indica que cuanto menos sexting práctica una persona, mayor es su autoestima.

Ccoyori y Lazo (2021), tienen como objetivo determinar la conexión entre autoestima y el comportamiento sexual del territorio de Cusco-2021, de tipo básica, descriptivo-correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal., muestra de 53 alumnos, se realizó el uso del inventario de autoestima original versión escolar Coopersmith y la escala de conductas sobre sexting, como resultado se obtuvo la correlación de 0.119 teniendo una relación negativa débil, de igual modo se obtiene un ( $r = -0.050$ ,  $p < 0.05$ ) indica que no existe relación entre la autoestima y la participación activa, se tiene como conclusión que entre las variables de estudio no existe una relación, ya que se encontró que el 75.5% de participantes poseen una media autoestima, mientras el 37,7% en rara vez mostraron conductas de sexting.

Fernández (2020), su objetivo es determinar la correlación entre autoestima y las acciones relacionadas con el sexting, tipo correlacional, diseño no experimental, su muestra es de 162 estudiantes, se emplearon como

herramientas de recopilación la evaluación de la autoestima en adolescentes mediante la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) diseñada por Hernández y Gonzales, junto con el uso de la Escala de Conductas de Sexting (ECS) creada por Chacón, se constató que la distribución de los datos no cumplía con la normalidad ( $p < 0,05$ ), según la prueba de Shapiro-Wilk. Este hecho condujo a la aplicación de métodos estadísticos no paramétricos, revelando una correlación significativa y negativa entre la autoestima y la participación en el sexting ( $Rho = -0,589$ ,  $p < 0,05$ ). Igualmente, se evidenció una conexión negativa y significativa en relación a la autoestima y varias facetas del sexting, como la disposición activa ( $Rho = -0,616$ ,  $p < 0,05$ ), la participación real ( $Rho = -0,626$ ,  $p < 0,05$ ) y la expresión emocional ( $Rho = -0,392$ ,  $p < 0,05$ ), los resultados sugieren que conforme aumenta la autoestima aumenta, la participación en el sexting tiende a disminuir.

Carhuajulca y Zavaleta (2021), tiene como objetivo determinar influencia de la autoestima, angustia psicológica y sexting, se usa el método Estudio descriptivo-correlacional de tipo no experimental, abordado desde una perspectiva cuantitativa, su muestra es de 342 universitarios. Se empleó la Escala de Conductas sobre el Sexting (ECS). Los resultados indican que el sexting prevalece en un 40.1%, es bajo en un 31%, y alto en un 28.9%. Por otro lado, el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) fue de  $-0.39$ , con una significancia de  $p$  igual a  $0.000$ , siendo inferior a  $0.05$ , entre la angustia psicológica específica de género y la práctica de sexting. En resumen, aunque no se encontró una relación entre las variables estudiadas, se observa una marcada tendencia al uso del sexting.

Ugaz (2021), su propósito es definir en cuanto a el vínculo entre las destrezas sociales y la práctica del sexting, se utilizó un enfoque cuantitativo en un diseño no experimental de índole descriptivo-correlacional, abordando la muestra. consistió en 363 universitarios, y se utilizaron como instrumentos de medición el test de habilidades sociales y el cuestionario de conductas de sexting, los resultados revelaron que no hay una correlación significativa entre las habilidades sociales y el sexting, con un valor de  $p$  de  $.945$  y una prueba  $Rho$  de Spearman de  $-0.004$ , en conclusión, se sugiere que otros factores podrían tener influencia en esta conducta.

Villegas (2019), su finalidad es identificar la relación entre comunicación interna y salud psicológica de ejecutivos de limpieza de una empresa en Huachipa, 2019. Este estudio se diseñó como una línea base, con un enfoque no experimental, transversal y comparativo entre agencias. La muestra consistió en 422 operadores, quienes respondieron a un cuestionario sobre comunicación organizacional interna y se empleó la escala de bienestar psicológico de Ryff (1995). Los resultados mostraron una correlación directa y significativamente elevada entre las variables ( $\rho = 0,717$ ), con un valor de  $p$  de 0,037 ( $p < 0,05$ ). Asimismo, se identificaron correlaciones elevadas, directas y significativas en varias dimensiones de la primera variable, que incluyen lo esencial ( $\rho = 0,886$ ), lo operativo ( $\rho = 0,733$ ), lo estratégico ( $\rho = 0,900$ ) e inteligencia ( $\rho = 0,861$ ), se concluye que hay una conexión entre la comunicación interna y aspectos del bienestar psicológico

A continuación, se sustenta las definiciones y teorías en base a la variable depresión, ante ello Goldman (2020) menciona que la depresión involucra la experiencia de sentimientos de tristeza y la disminución del interés., problemas para conciliar el sueño y disfrutar con su vida diaria, las causa son factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos.

Vidal (2019) menciona que la irritabilidad, sentimientos de no ser aceptados, tristeza; son indicadores de una sintomatología depresiva, al no ser abordada desde una mira de la salud no se estaría priorizando la prevención ni promoción de los trastornos mentales.

Reynolds (1994) señala que la depresión en jóvenes a menudo se olvida, se ignora o se considera una indicación de otras dificultades. Asimismo, las fluctuaciones en el estado de ánimo, la reclusión, las alteraciones en los hábitos alimenticios y del sueño, así como la dificultad para enfocarse, La reducción de la actividad, el cansancio y la irritabilidad pueden interpretarse como conductas habituales. Los síntomas aparecen en la adolescencia, pero a un nivel que no afecta el funcionamiento o la adaptación diaria.

Se elaboró la prueba teniendo en cuenta el DSM-IV (1995), lo cual indica que la sintomatología depresiva, se describe como pérdida de interés en las actividades., en los jóvenes esto puede ser irritable, se suele experimentar

síntomas en las cuales son, cambios de apetito, sueño, carencia de energía, emociones de culpabilidad, problemas cognitivos, pensamientos catastróficos e intentos de suicidio. Los síntomas se mantienen la mayor parte del día, el episodio va de la mano con un malestar clínico, deterioro social, laboral. Frecuentemente el estado de ánimo influye en cuanto algunas personas dan más importancia a las quejas relacionadas con síntomas físicos que a las expresiones faciales y comportamientos visibles en lugar de comunicar directamente sus emociones., otros muestran irritabilidad, como la ira persistente o frustración, también refieren sentimientos de estar menos interesados en acciones, es decir pérdida de interés a actividades antes consideradas placenteras, en algunas personas se evidencia una reducción significativa del placer, esto disminuye las ganas de comer y tienden a esforzarse por comer, por otro lado, la alteración del sueño como el insomnio, representa problemas para dormir, en algunos casos se acude a tratamiento. Los cambios psicomotores incluyen agitación está vista como la incapacidad para mantenerse sentado, arrugar la ropa o piel, pellizcar o frotarse las manos, se representa también mediante el enlentecimiento, en la cual está lenguaje, pensamiento, movimientos lentos, volumen de la voz. La persona puede referir fatiga, sin que haya realizado actividad física o incluso cuando realice un trabajo que no requiere de esfuerzo, la eficacia puede reducirse al realizar tareas rutinarias la sensación de culpa se encuentra vinculada a un episodio más extenso, lo que implica evaluaciones desfavorables e irrealistas de la propia valía, preocupaciones o auto culpas por errores anteriores. También implica la tendencia a malinterpretar sucesos neutros o triviales y experimentar un sentimiento exagerado de responsabilidad frente a las adversidades, por último, los pensamientos suicidas son frecuentes, estas varían desde la creencia, frecuencia, intensidad y letalidad.

Beck (1967) explica tres puntos básicos de la depresión: la triada cognitiva para describir la relación dentro de la interrelación entre pensamientos, emociones y comportamiento, por otro lado, los esquemas cognitivos son base de las interpretaciones negativas de sus experiencias y los errores en el procesamiento de información, la perspectiva cognitiva de Beck sobre la depresión. tiene como objetivo intervenir sobre la sintomatología del paciente, mejorando su estado y evitando recaídas futuras, se emplea el tratamiento para

la depresión y ansiedad. Sirve de una amplia variedad de estrategias tanto cognitivas y conductuales, como la terapia cognitivo-conductual (TCC) se ha modificado para ser aplicada en distintos grupos de edad, a desarrollar desde en niños preescolar hasta individuos de edad avanzada.

Asencio et al. (2020) los autores refieren, en las últimas décadas ha surgido el término síndrome de desmoralización, puede confundirse con síntomas de depresión, pero también incluye aspectos de espiritualidad, constituye en personas con enfermedad física o mental, que engloba sentimientos de desesperanza, impotencia, falta de sentido, malestar existencial, pesimismo, sensación de abandono, cierto grado de soledad, y desmotivación o disminución en la capacidad de afrontamiento, los cuales perduran durante un período de más de dos semanas.

Maya et al. (2019) exploran algunos argumentos con respecto al origen de las emociones: fisiólogos y cognitivistas, con el objetivo de reafirmar que no existe irracionalidad en las emociones, sino que su carácter es adecuado o inadecuado, independientemente como la ira, la irritación, el cólera, la ira, la rabia, el resentimiento y la indignación. Sin embargo, es suficiente destacar la desvalorización de emociones que son percibidas como negativas, violentas y que generan desequilibrio, para describir teóricamente el sentimiento desagradable expresado por dos factores: la ira y la preocupación.

Vera et al. (2020) reconoce que el término anhedonia, fue descrito como una desensibilización al placer, es uno de los síntomas fundamentales para el diagnóstico de depresión que podrían impedir que el individuo alcance la etapa de placer, por lo tanto, presenta una incapacidad para experimentar placer, también ha sido descrita en diversas patologías como trastornos de ansiedad, parece tener mayor importancia en los trastornos afectivos, se ha demostrado que la anhedonia es un factor predictivo de muerte por suicidio.

Santa Cruz (2019) refiere que esto ha sido ampliamente investigado la autoestima es la experiencia individual, personal e interna del valor que se posee de uno mismo, puede provocar problemas, inseguridad, alteraciones emocionales, adicción y disminución del rendimiento en el trabajo y académicos, así también es importante mencionar que una gran parte de la población mundial

son estudiantes universitarios, población que vive circunstancias difíciles a nivel individual, familiar y social vulnerable.

Rodríguez (2019), menciona que la sintomatología somática- vegetativo se presenta con síntomas de cansancio y dolor, donde no es dada por una causa física u orgánica, también, estos síntomas generan un malestar en la vida diaria que está completamente regulado e inervado por el sistema nervioso autónomo, como, por ejemplo, el sistema cardiovascular y gastrointestinal o respiratoria, suelen presentarse con frecuencia en personas con estrés, ansiedad y depresión.

Núñez (2023), indica que la naturaleza humana implica una propensión innata hacia la sociabilidad., ya que requiere constantemente del medio para su desarrollo, es en el medio social en donde de acuerdo con autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel, su identidad y otros procesos asociados a su desarrollo cognitivo, sin embargo en medio del proceso de socialización algunos individuos desarrollan angustia o un tipo de ansiedad, miedo en una o varias circunstancias sociales en las que la persona puede estar expuesto a la vigilancia de otros, ejemplo son las interacciones sociales, conversaciones , encuentros extraños, observación y comportamiento en presencia de otros actuar delante de otras personas, se produce una fobia social. Se activa el sistema de lucha o huida, que prepara al individuo para una amenaza percibida e implica la activación del sistema nervioso autónomo.

Respecto a la segunda variable de estudio, Baquero et al. (2023), menciona que a través del avance tecnológico se evidencio que por medio de las redes sociales se generó el sexting, implica enviar fotografías, mensajes y videos íntimos, en las cuales se da a través de perfiles sociales, actualmente se convirtió en una práctica común donde en algunos casos son dadas por aceptación y otras por obligación.

Coronel (2021), indica explícitamente que el sexting en el contexto de los jóvenes, puede referirse al intercambio de videos o imágenes de naturaleza sexual a través de plataformas de comunicación compartidas, generando consecuentemente daño psicológico en los participantes.



Por otro lado, Cásala & Delfino (2021), Las teorías orientadas al control social miden las actitudes de los individuos hacia las desigualdades entre las interacciones entre grupos sociales y la relación de los grupos predominantes con las fuerzas institucionales sociales, teóricamente, tienen impacto en la conducta. Se describe como algo que aparece en el mundo, produce y mantiene resultados positivos o negativos, mejorar la desigualdad social negativa. Yang (2015) menciona que la participación en la práctica del sexting se explica a través de cuatro motivaciones principales. En primer lugar, está la presión social, que ejerce una notable influencia en los jóvenes para que se integren en un determinado grupo social. Se observa una creciente sexualización de esta práctica, con el objetivo de captar la focalización de la atención por parte de los integrantes del grupo. La pornografía y el contenido erótico se han vuelto cada vez más comunes, resultando en que la actividad sea menos percibida como algo extraño y más riesgosa. En segundo lugar, se encuentra en la discreción de las demás personas; en tercer lugar, existe falta de información técnica, ya que no identifican los riesgos que se puedan tener en las redes sociales. Finalmente, está la incapacidad para percibir los riesgos y consecuencias que cualquier acción pueda provocar en el futuro.

Chacón et al. (2016) construyó ECS, mediante la teoría de las expectativas se evidencio sobre los comportamientos de riesgo asociados con el consumo de alcohol y sustancias, las relaciones sexuales casuales, el juego y la alimentación alterada son ejemplos de comportamiento. Por lo tanto, se sugiere que un individuo tiene más probabilidades de llevar a cabo una conducta si experimenta sentimientos positivos anticipados, esas emociones pueden darse de manera espontánea o dirigida, además, es posible que la persona llevar a cabo una acción en caso de que las emociones previstas sean de naturaleza negativa, es decir, contemplar un escenario hipotético.

Dir (2013), refiere que la teoría de expectativa consistía en las conductas durante la práctica del sexting y propone tres componentes. La primera son las expectativas asociadas con el sexting, que están asociadas con percepciones desfavorables y favorables, derivado de la aptitud para realizar actos sexuales, en segundo lugar, está la urgencia de buscar experiencias estimulantes, en la que los sujetos suelen adoptar conductas arriesgadas que evocan los

sentimientos fuertes y la gratificación provienen del riesgo asociado a estas acciones, siendo el tercer elemento el potencial de estimulación sexual a través del sexting.

Evangelina y Alonso (2022), se propone analizar la disposición activa hacia el sexting en donde aborda la práctica como el intercambio de mensajes, materiales audiovisuales de tono sexual a través de redes sociales como fenómeno de riesgos la actividad sexual en adolescentes y la habilidad de involucrarse de manera consensuada.

Zevallos (2021), se caracteriza por la motivación en la participación real a los jóvenes en donde las características o indicadores a observar son el lugar donde ocurrió este acto, el estado mental del joven antes y después de la situación y los posibles efectos del consumo de drogas.

Ojeda (2021), en cuanto la expresión emocional de sexting, este fenómeno ha desencadenado emociones relacionadas con la activación, tanto en mujeres y varones (relacionadas con sentirse vivo, enérgico, satisfecho, activo).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como básica, ya que se enfoca en adquirir nuevos conocimientos de manera sistemática, con el objetivo de profundizar la realidad concreta- (Álvarez, 2020).

##### 3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal. ante ello Montano (2021), Se caracteriza por la observación, centrándose sobre un conjunto de variables en un instante específico y un tipo de investigación que puede ser exploratoria, descriptiva o correlacional.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1:** Sintomatología Depresiva

**Definición conceptual:** Reynolds (1992), la depresión es descrita como un trastorno interno que afecta significativamente la vida, resultando en desmoralización, sufrimiento y angustia

**Definición Operacional:** Es un instrumento que consta de 30 ítems, estos se agrupan en seis dimensiones, que son desmoralización, expresiones emocionales relacionadas con la ira, anhedonia, baja autoestima, síntomas somáticos y vegetativos, y factores universitarios, coincidiendo con las categorías propuestas por los autores.

**Indicadores:** Desánimo, soledad, sentirse menospreciado por los padres, autovaloración disminuida, llanto, falta de reconocimiento y valoración personal, baja autoestima, abatimiento, autolesión, desaprobación de uno mismo, desesperanza; tristeza, irritabilidad, pesimismo, fatiga, enojo, preocupación, aburrimiento; pérdida de interés o placer, disminución del habla, falta de placer en general; aislamiento social, autoevaluación, autoculpabilidad, autocompasión; problemas de sueño, quejas físicas, trastornos alimentarios y ansiedad relacionada con la escuela.

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2:** Conductas de sexting

**Dimensión conceptual:** Sexting es un acto realizado por un individuo que envía o recibe mensajes con contenidos sexualmente explícitos. (Chacón et al., 2016).

**Definición operacional:** Se evalúa mediante 29 ítems, donde indica que, a una elevada puntuación, mayor será el comportamiento de sexting, contiene las siguientes dimensiones de la escala de conductas de sexting: la disposición activa, participación real y expresión emocional.

**Indicadores:** Individuos con los que comparte, práctica del sexting, entorno del sexting, razones para participar en el sexting; regularidad y formas de llevar a cabo el sexting, así como las emociones generadas por esta práctica.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

La población infinita es un número ilimitado de elementos e individuos que no se puede conocer con precisión, se debe determinar un procedimiento de selección en forma independiente. (Aguilar, 2005).

#### **Criterios de inclusión:**

Universitarios de Lima Metropolitana

Rango de edad de 16 a 40.

Participación de jóvenes tanto del sexo femenino como masculino

Jóvenes universitarios que viven dentro de Lima Metropolitana

#### **Criterios de exclusión:**

Universitarios de Lima Metropolitana, que no aceptan participar en la investigación

### 3.3.2. Muestra

La muestra de estudio fueron 335 universitarios. Carrasco (2022) la muestra es parte de la población de investigación, representada por características únicas y características elegidas por el investigador.

### 3.3.3. Muestreo

La investigación es de tipo no probabilístico- técnica bola de nieve, ante ello Otzen y Manterola (2017) indican que la tecnología posibilita al investigador elegir información que sea de fácil acceso, conveniente y pertinente para el tema de estudio. Por otro lado, Amezquita (2022), indica que es una técnica mediante la cual los investigadores seleccionaron participantes iniciales para formar parte de un estudio y posteriormente a esos se les indica que recluten sujetos adicionales para participar en el estudio, se emplea principalmente cuando los investigadores tienen la intención de analizar una población en la que los sujetos son especialmente complicados de identificar o contactar.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la encuesta es el más utilizado para la investigación científica, donde un cuestionario adecuadamente estructurado debe ser probado previamente para su aplicación a una población, y los encuestados que forman parte de la muestra de población seleccionada deben aportar representatividad para poder aplicar los resultados obtenidos (Cisneros, et.al.2022).

Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR). William Reynolds creó EDAR en 1987, y en 2002, Ugarriza y Escurra, lo adaptaron para su uso en Perú. Evalúa los síntomas de la depresión, se basa en los criterios del DSM III y emplea ciertas contribuciones de la teoría de Aaron Beck. Contiene 30 ítems y cuatro opciones de respuesta que van de uno a cuatro puntos (escala Likert: Casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre), los ítems están escritos en tiempo presente para que se puedan entender los síntomas actuales del adolescente, pero, De manera similar, la escala se denominó *Sobre sí mismo* en la hoja de respuestas para evitar pistas en las respuestas de los adolescentes. Siete de los ítems eran consistentes con la depresión (1, 5, 10, 13, 23, 25 y 29) y estaban calificados por lo demás (Reynolds, 1987). Si la persona evaluada

obtiene una puntuación de 76 o más, tiene síntomas depresivos y el manejo puede ser individual o grupal (Reynolds, 1987). Se obtuvieron como propiedades psicométricas mediante análisis de consistencia interna, en 2402 participantes, logrando un valor de  $\alpha$  de 0,939. Del mismo se realizó una división por las mitades, consiguiendo un coeficiente de 0,91. En cuanto a la investigación test-retest, se exploró 19 estudios, el primero de seis semanas de duración con 104 adolescentes, con un coeficiente de 0,80; el segundo estudio con una muestra de 415 adolescentes logró un coeficiente de 0,70 y finalmente, el tercer estudio aplicado a 601 adolescentes obtuvo un resultado de 0,3 y su validez confirmó la Altamente constructivo y aceptable. Para la presente en el estudio, se llevó a cabo una evaluación de la validez de contenido a través de la participación de cinco expertos en el tema., para obtener la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto de 50 universitarios, en base a ello se calculó mediante la consistencia del alfa de Cronbach donde se obtiene ( $\alpha = ,871$ ).

La Escala de conducta de Sexting (ECS) realizada en 2016 por Chacón et al. Desarrollado para la población española y basado en la teoría del sexting, Dir (2012), presenta el instrumento constituyéndose como una herramienta única e independiente, Villegas en el 2019 adaptó el cuestionario de la conducta de sexting para ser aplicada en Perú. En este sentido la escala de conducta de sexting (ECS) comprende un total de 29 ítems, evaluados mediante una escala Likert que varía de cero a cuatro. La ECS se compone de tres dimensiones: la primera es la Disposición activa hacia el sexting, que incluye los ítems 10 al 25; la segunda es la Participación real en sexting, a cubrir los ítems uno al nueve; y la tercera es la Expresión emocional en sexting, que comprende los ítems 26 al 29. Además, se ha verificado que la aplicación de la ECS es rápida y sencilla, lo que la hace adecuada para ser utilizada por diversos profesionales en el ámbito educativo. Las propiedades psicométricas del instrumento el examen realizado entre los distintos elementos de la escala traducida reveló resultados significativos a un nivel de .01 (bilateral). Los valores obtenidos indicaron una relación muy sólida entre ellos, variando desde  $r = -.241$ ,  $p < .000$  hasta  $r = .907$ ,  $p < .000$ . Solamente en ocho instancias (1.839% de las correlaciones) se observaron valores significativos a un nivel de .05 (bilateral), y en cuatro ocasiones (.920%) no se encontró una correlación significativa entre los

elementos. Para la presente investigación se realizó una validez de contenido por medio de cinco juicios de expertos, para obtener la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto de 50 universitarios, en base a ello se calculó mediante la consistencia del alfa de Cronbach donde se obtiene ( $\alpha = ,962$ ).

### **3.5. Procedimiento**

Se realizó una invitación mediante las redes sociales, donde se publica información sobre las variables de estudio, después de ello, se envió un formulario a distintos grupos de universitarios y de igual modo se trabajó de manera presencial en la que se acudió a distintas partes de Lima Metropolitana para poder hacer entrega de los formatos en físico y QR de la herramienta Google Forms, por otro lado, los universitarios compartían la información con sus compañeros para completar el formulario, en el cual se presentó el consentimiento informado, finalmente se realizó la recolección de datos de los instrumentos que se emplearon para obtener información a través de los análisis estadísticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el estudio de investigación, se emplearon tanto el programa Microsoft Office Excel como el software estadístico SPSS, ya que a través de ello se puede realizar un análisis de las variables de estudio. Para el análisis descriptivo se usó gráficos estadísticos para poder explicar sobre las categorías de las variables, respecto al análisis inferencial, se empleó Kolmogórov-Smirnov, con la finalidad de identificar la distribución de datos y usar la Prueba no paramétrica Rho de Spearman ( $p < 0.05$ ).

### 3.7. Aspectos éticos

La investigación consideró los puntos éticos, con la finalidad de no causar daños en la muestra de estudio, en base a el principio de autonomía, los universitarios accedieron a la participación mediante un consentimiento, respecto al principio de beneficencia donde se explicó de manera directa a los participantes que la investigación no es con beneficio personal, concerniente al principio de justicia se trabajó de manera equitativa y justa sin vulnerar sus derechos, los datos que se obtuvieron fueron de manera anónima únicamente para el desarrollo del trabajo de estudio, finalmente el principio de la no maleficencia, se tuvo un trato respetuoso y se dio la opción a los participantes de colaborar o no en el estudio académico.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre sintomatología depresiva y conductas del sexting*

Correlación según Rho de Spearman	
Coefficiente de correlación	, 100
Sig. (bilateral)	, 068
N	335

Los resultados mostrados en la tabla 1 no indican la presencia de una correlación entre la sintomatología depresiva y las conductas de sexting, ya que el valor de p es superior a 0,5, corroborando así la hipótesis nula.

## Tabla 2

*Relación entre desmoralización y conductas del sexting.*

Correlación según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	, 042
Sig. (bilateral)	, 442
N	335

En la tabla 2 no se evidencia la existencia de correlación entre desmoralización y conductas del sexting, debido a que el valor p es mayor a ,05, donde se confirma la hipótesis nula.

**Tabla 3**

*Relación entre las expresiones emocionales vinculadas a la cólera y conductas del sexting*

Correlación según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	, 044
Sig. (bilateral)	, 423
N	335

Los resultados presentados en la tabla 3 no muestran la presencia de una correlación entre las expresiones emocionales asociadas a la cólera y las conductas de sexting, ya que el valor de p es superior a 0,05, validando así la hipótesis nula.

**Tabla 4**

*Relación entre anhedonia y conductas del sexting.*

Correlación según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	, 092
Sig. (bilateral)	, 094
N	335

En la tabla 4 no se evidencia la existencia de correlación entre anhedonia y conductas del sexting, debido a que el valor p es mayor a ,05, donde se confirma la hipótesis nula

## Tabla 5

*Relación entre conductas del sexting y baja autoestima*

Correlación según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	, 142**
Sig. (bilateral)	, 009
N	335

La tabla 5 muestra la correlación entre conductas del sexting y baja autoestima, obteniendo estadísticamente significativa (Sig.=, 009), así mismo presenta una correlación positiva muy baja (Rho=, 142), esto indica que, a mayor conducta del sexting, mayor será la baja autoestima, en base a ello se obtiene la hipótesis alternativa.

**Tabla 6**

*Relación entre la sintomatología somático/vegetativo y conductas del sexting*

Correlación según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	, 000
Sig. (bilateral)	, 994
N	335

En la tabla 6 no se evidencia la existencia de correlación entre la sintomatología somático / vegetativo y conductas del sexting, debido a que el valor p es mayor a ,05, donde se confirma la hipótesis nula.

## Tabla 7

*Relación entre conductas del sexting y factor universitario*

Correlación según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	, 705**
Sig. (bilateral)	, 000
N	335

En la tabla 5 muestra la correlación entre conductas del sexting y factor universitario, obteniendo estadísticamente significativa (Sig.=, 000), así mismo presenta una correlación positiva alta (Rho=, 705), esto indica que, a mayor conducta del sexting, mayor será la causa en el factor universitario, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados obtenidos en el objetivo general, no se evidencia una correlación entre sintomatología depresiva y conductas del sexting, debido a que se obtiene ( $\text{sig.}=0.68$ ). Carhuajulca y Zavaleta (2021), su propósito de la investigación es evaluar la influencia entre la autoestima y la angustia psicológica, como resultado se puede afirmar que no existe relación entre sexting, autoestima y angustia psicológica, ya que obtiene ( $\text{sig.} = ,051$ ). Así mismo, Cáceres y Galvis (2019), en su trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre las prácticas de sexting y los síntomas depresivos entre estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, como resultado se evidencia que se ha identificado una evaluación estadísticamente significativa entre la presencia de síntomas depresivos y la participación en prácticas de sexting, donde obtienen ( $p.= < ,05$ ). Estos resultados están respaldados con las siguientes teorías DSM – IV (1995) indica que la sintomatología depresiva, se describe como un estado de ánimo deprimido o la falta de interés o disfrute en las actividades. Además, Yang (2015) menciona que la práctica del sexting, se describe mediante cuatro motivos principales, el primero consiste en la presión social, el segundo consiste en que los jóvenes confían en la discreción de las demás personas; en tercer lugar, existe falta de información técnica y finalmente la incapacidad para percibir los riesgos y consecuencias que cualquier acción pueda provocar en el futuro. En base a las teorías e investigaciones, se puede deducir que la sintomatología depresiva y la conducta del sexting en los universitarios es aceptable y en otras circunstancias afecta el bienestar psicológico de los sujetos. Por otro lado, cuando se reciben mensajes no solicitados con contenido sexual, se vincula con un aumento en los síntomas depresivos, ansiosos y de estrés., incluyendo también la baja autoestima.

Respecto a los resultados del primer objetivo específico donde no se evidencia la relación entre la desmoralización y conductas del sexting, debido a que se obtiene ( $\text{sig.} = ,442$ ). Para ello Ugaz (2021), su investigación tiene como objetivo definir la relación entre las habilidades sociales y el sexting, donde se obtiene como resultados que no existe una correlación significativa, que obtiene ( $\text{sig.} = ,945$ ), dando como conclusión que existen otros tipos de factores que



pueden ser influyentes en esta conducta. Se elaboró la prueba teniendo en cuenta el DSM-IV (1995), donde explica que la desmoralización es una emoción psicoemocional que se caracteriza por la desesperanza, esta se suele experimentar síntomas psicológicos que va de la mano con un malestar clínico, deterioro social, laboral por las adversidades. Por otro lado, Cásala y Delfino (2021), mencionan que el control social mide las actitudes de los individuos hacia las desigualdades entre grupos sociales que influyen en el comportamiento, la discriminación y la participación en los procesos de producción. Cabe mencionar que se evidenció que el sexting es una práctica extendida, que está siendo normalizada en las actitudes de los jóvenes, sin embargo, se puede reflejar consecuencias psicológicas, como baja autoestima, depresión, ansiedad y estrés, mientras en el aspecto físico, se muestran autolesiones y pérdida de peso.

Referente a los resultados del segundo objetivo específico en el cual no se demuestra relación entre las expresiones emocionales vinculadas a la cólera y conductas del sexting, ya que se obtiene ( $\text{sig.} = ,423$ ). Carhuajulca y Zavaleta (2021), determinar el impacto entre la autoestima, angustia psicológica y sexting, como resultado se obtiene ( $\text{sig.} = ,051$ ), dado que no existe relación entre las variables de estudio. Por ello. Núñez (2023), indica que el ser humano es un ser social por naturaleza, ya que requiere constantemente del medio para su desarrollo, sin embargo, en medio del proceso de socialización algunos individuos desarrollan angustia o un tipo de ansiedad, miedo en una o más situaciones sociales en las que el individuo puede estar expuesto y comportamiento que produce una fobia social. Con esta información se puede constatar que las expresiones emocionales vinculadas a la cólera y conductas del sexting se manifiestan como un problema vigente en los jóvenes por ausencia de autocontrol emocional.

En cuanto a los resultados del tercer objetivo específico en el que no existe relación entre anhedonia y conductas del sexting, donde se obtiene ( $\text{sig.} = ,094$ ). Ugaz (2021), su objetivo es definir la relación entre las habilidades sociales y el sexting, se obtiene como resultados que no existe una correlación significativa, con un ( $\text{sig.} = ,945$ ). En el estudio según Chacón et al. (2016)

mediante la teoría de las expectativas se evidencio sobre las conductas de riesgo, se planteó que el sujeto está más propenso a realizar una conducta si tiene emociones anticipatorias positivas, esas emociones pueden darse de manera espontánea o dirigida, por otro lado, cabe la posibilidad de que la persona realice una conducta si las emociones son anticipadas, pero de manera negativa, es decir plantearse un escenario hipotético. En otras palabras, algunos universitarios tienen la falta de capacidad para disfrutar, debido a un bloqueo que obstaculiza la percepción de estímulos positivos asociados al placer, usualmente resulta en una disminución del interés hacia actividades y aspectos comunes de la vida diaria.

Respecto al cuarto objetivo se consiguió determinar la relación entre conductas del sexting y baja autoestima, obteniendo una correlación positiva muy baja, ya que se obtiene ( $\text{sig.} = ,009$ ) y ( $\text{Rho} = .142$ ). Ante ello Fernández (2020), obtiene una correlación negativa y significativa entre la autoestima y la conducta de sexting determinando que cuanto mayor es la autoestima, menor es el comportamiento de sexting. Por otro lado, Ccoyori y Lazo (2021), tiene como resultado una correlación negativa débil, donde obtiene ( $\text{sig.} = ,396$ ), dado que no existe relación entre la autoestima y la participación activa hacia el sexting. En base a ello el DSM-IV (1995), menciona que la baja autoestima en los jóvenes y adolescentes se describe como un periodo de un estado de ánimo deprimido o una pérdida de interés o placer a las actividades, de igual modo Yang (2015) mencionar que el sexting consiste en la presión social, ya que esta influye de manera significativa en los jóvenes para poder encajar en un grupo social. Respecto a todo ello se puede recalcar que el sexting provoca baja autoestima en algunos individuos, ya que lo realizan con el fin de poder ser aceptados ante otras personas de su medio social.

En relación con el quinto objetivo se evidencio que no existe relación entre la sintomatología somático / vegetativo y conductas del sexting, debido a que se obtiene ( $\text{sig.} = ,994$ ). Carhuajulca y Zavaleta (2021) en la investigación se obtiene que no existe relación entre sexting, autoestima y estrés psicológico, debido a que se obtiene ( $\text{sig.} = ,051$ ). DSM-V (1995) indica que esta dimensión va de la mano con un malestar clínico, deterioro social, infiere de la expresión facial y el

comportamiento que pueda presentarse, algunas personas ponen énfasis en las quejas somáticas en lugar de referir sus sentimientos y otros muestran irritabilidad. Yang (2015) indica que los jóvenes confían en la discreción de las demás personas y al ser estas vulneradas ingresan en pánico, produciendo así problemas en su aspecto psicológico y fisiológico. En base a la información percibida, puede evidenciarse que el sexting no perjudica la salud fisiológica en las personas.

Finalmente, en base a el último objetivo se determinó la relación entre conductas del sexting y factor universitario, donde se obtiene una correlación positiva alta, ya que se obtiene ( $\text{sig.} = ,000$ ) y ( $\text{Rho} = ,705$ ). Arhin et al. (2019), obtuvieron como resultado que la depresión es un factor fundamental que contribuye a la experiencia de victimización por acoso teniendo ( $\text{sig.} = ,001$ ). Por otro lado, Villegas (2019) en su investigación obtiene como resultado una correlación directa y alta entre la comunicación interna y aspectos del bienestar psicológico, obteniendo ( $\text{sig.} = ,037$ ). Reynolds (1994), refieren que algunos jóvenes presentan cambios de humor, comportamiento, aislamiento, cambios en la alimentación y el sueño, dificultad para concentrarse, disminución de la actividad, fatiga e irritabilidad, indicando que al transcurrir puede provocar cambios psicopatológicos. La razón principal por la que participan en esta actividad es que se involucran en comportamientos riesgosos relacionados con la actividad sexual. El factor clave es la vulnerabilidad debido a su capacidad limitada para autorregularse, y pocos reconocen conocer ciertos riesgos.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que no hay conexión entre las variables investigadas, dado que se alcanza un nivel de significancia mayor al 0.05. Ante ello, la conducta del sexting es permitida por la mayoría de universitarios, donde ellos no conocen las consecuencias que esta podría producir.

Segunda: Se evidenció que no existe relación entre las variables de desmoralización y conductas del sexting, ya que se obtiene un p valor mayor al 0.05, mediante ello se descarta que los comportamientos de desesperanza puedan presentarse a causa de las conductas del sexting, ya que está siendo normalizada en las actitudes de los jóvenes, sin embargo, se puede reflejar consecuencias psicológicas, como baja autoestima y estrés.

Tercera: Se obtuvo un nivel de significancia de ,423, por lo tanto, no existe relación entre las variables de estudio, esto indica que las expresiones emocionales vinculadas a la cólera y conductas del sexting se manifiestan como un problema vigente en los jóvenes por ausencia de autocontrol emocional.

Cuarta: Se evidenció que no existe relación entre anhedonia y conductas del sexting, dado que se obtiene un p valor mayor al 0.05, esto indica que la variable anhedonia, obstaculiza la percepción de estímulos positivos, por lo tanto, no es afectada por el sexting.

Quinta: Se determinó una correlación positiva muy baja entre conductas de sexting y baja autoestima ya que se obtuvo un nivel de significancia de ,009 por lo tanto, señala que el intercambio de mensajes con contenido sexual podría tener como consecuencia, la falta de confianza en uno mismo, esto implica una presión social para ser incluidos en un grupo.

Sexta: Se evidenció no haber correlación entre somático/vegetativo y conductas de sexting con un nivel de significancia de ,994, ya que, podría existir problemas físicos como episodios de bochornos, molestias cardíacas, problemas para conciliar el sueño y malestar en los músculos y las articulaciones, generando manifestaciones psicológicas como depresión, irritabilidad, ansiedad y fatiga tanto física como mental

Séptima: Se obtuvo una correlación positiva alta entre conductas del sexting y factor universitario, obteniendo un nivel de significancia de, 000, el factor de comportamientos desadaptativos asociadas al sexting, es un factor que afecta en los cambios psicológicos, alteración emocional, distorsiones cognitivas en los universitarios.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de las distintas universidades de Lima, incorporar talleres destinados a diversos temas psicológicos, como, por ejemplo: autoestima, depresión, estrés, ansiedad, entre otras, con el fin de aprender y reforzar comportamientos positivos, para fomentar la toma de decisiones y así prevenir conductas de riesgo, como el sexting

Segunda: Al departamento psicológico de las universidades, realizar iniciativas de intervención a través de un enfoque cognitivo-conductual, diseñadas para el cuerpo estudiantil y abordando diversos temas sobre el comportamiento de desesperación, sexting y depresión, con el fin de fortalecer la salud mental en los universitarios.

Tercera: A las universidades, incorporar actividades psicoeducativas y seguimiento psicológico con el fin de controlar las emociones vinculadas a la cólera, para ello se debe de fortalecer el autoestima y autocontrol en los universitarios, de tal modo que esta no pueda inferir el desarrollo personal, social, académico, laboral y familiar.

Cuarta: A los estudiantes de psicología y profesionales que elaboren y pongan en práctica talleres y programas basados en una perspectiva integral, considerando técnicas de intervención con diferentes métodos terapéuticos, con el objetivo de proporcionar un marco completo en relación a los niveles de depresión y anhedonia como dimensión.

Quinta: A las universidades desarrollar programas psicoeducativos que informen a los jóvenes sobre los riesgos asociados con el sexting y cómo puede afectar su autoestima, bienestar emocional y reducir los comportamientos asociados al sexting en los universitarios.

Sexta: A los centros de salud del área de psicología a proporcionar educación integral sobre salud mental y física en entornos educativos y comunitarios para sensibilizar sobre los posibles efectos del sexting, reconociendo la importancia de considerar ambos para garantizar el bienestar integral de las personas implicadas, con la finalidad de adquirir una comprensión más abarcadora de las relaciones entre ellas, esto permitiría evaluar intervenciones más adecuadas para la población estudiada.

Séptima: Finalmente se sugiere a los Docentes de psicología de las universidades de Lima Metropolitana, realizar programas, servicio de asesoramiento, grupo de apoyo dentro de las universidades para manejar la ansiedad y promover conductas saludables, que incluya ejercicio regular, buena alimentación, para desarrollar estrategias y recursos adecuados para su bienestar emocional y mental.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2005, agosto). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Revista salud en tabasco*. 11(1 - 2), 333- 338. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Alonso, N y Orcon, X. (2022). *Sexting y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30473/Alonso%20Mezarina%2c%20Noemi%20%20Orcon%20Abregu%2c%20Xiomery%20Meylin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asencio, L., Sánchez, J., Custillas, M (2020, 5 de junio). *El síndrome de desmoralización en pacientes paliativos y su abordaje diferencial*. Interpsiquis <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-7-2020-2-PON26.pdf>
- Amezquita, D. (2022, 21 de septiembre). Muestreo de bolas de nieve: definición y ejemplos. Stalogos. <https://statologos.com/muestreo-de-bola-de-nieve/>
- Arhin Korkor, D., Kwaku Oppong, A., Nuworsa, K y Oti, M. (2019, mayo). The relationship between psychological distress and bullying victimisation among school-going adolescents in Ghana: a cross-sectional study. *BMC Res Notes*. 12, 264. <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4300-6>
- Baquero, J., Pala, V., Morales, C, y Vega, M. (2023, enero). Sexting y su impacto en la sexualidad en adultos entre la edad de 20-25 años en el barrio la Patagonia. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4490>
- Beck. (1967, marzo). Tríada cognitiva de Beck: el modelo teórico más famoso sobre la depresión. *Revista digital INESEM*. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/triada-cognitiva-de-beck/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cognitiva%20de%20la,Beck%20en%20el%20a%C3%B1o%201976>



- Cáceres, M y Galvis, E. (2019). *Sexting y sintomatología depresiva en estudiantes de la universidad pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga*. [Tesis de titulación, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8361/39101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccoyori, C & Lazo, M. (2021). *Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1179/1/Cinthia%20Ccoyori%20Sinsaya.pdf>
- Cásala, M & Delfino, G. (2021, marzo). Adaptación argentina de la nueva escala de Orientación a la Dominancia Social (SDO7). *Revista de psicología Scielo*. 39(29). <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v39n2/0254-9247-psico-39-02-553.pdf>
- Carrasco, S. (2022). Metodología de la investigación científica [Ponencia]. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Carhuajulca, C., y Zavaleta, M. (2021). *Sexting, autoestima y angustia psicológica en estudiantes de Universidades de Lima Metropolitana*. [tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74123/Carhua%20julca\\_IAC-Zavaleta\\_CMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74123/Carhua%20julca_IAC-Zavaleta_CMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdanigo, J y Garces, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Revista Dialnet*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Coronel, A. (2021). *El teatro como estrategia psicoeducativa para prevenir el sexting en adolescentes entre 15 y 17 años, en la unidad educativa fiscomisional Calasanz, periodo agosto 2020 – febrero 2021*. [tesis de titulación, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24171/1/TESIS%20FINAL%20CORREGIDA%202-signed-signed%20%287%29-signed.pdf>

Chacón, H., Romero, J y Aragón, Y. (2016, agosto). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de orientación y psicopedagogía*. 27(2)  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883007.pdf>

Dir, A. (2012). *Understanding sexting behaviors, sexting expectancies, and the role of impulsivity in sexting behaviors*. [tesis de Licenciatura, Indiana University] <https://scholarworks.iupui.edu/items/c16325a5-a180-4684-8f6a-893a0d247a64>

Dir, A. L. (2013). *Understanding Sexting behaviors, sexting expertancies, and the role of impulsivity in sexting behaviors*. [tesis de Licenciatura, Indiana University] <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/3358>

DSM-IV. (1995). Manual de diagnostico y estadísticas de las enfermedades psiquiátricas. *Barcelona: Masson*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2881044.pdf>

Evangelina, M y Alonso, M (2022), *Análisis de la participación y la disposición hacia el sexting en estudiantes secundarios/as de Tucumán*. [Tesis de titulación, Universidad Politécnica de Valencia]  
<https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/14675>

Fernández, B (2020). *Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47984/Fern%  
%c3%a1ndez\\_MBK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47984/Fern%c3%a1ndez_MBK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Goldman, L. (2020, 2 de diciembre). *¿Qué es la depresión y qué puedo hacer al respecto?* *Medical New Today*. [Depresión: qué es, síntomas, causas, tratamiento y tipos \(medicalnewstoday.com\)](https://www.medicalnewstoday.com/)

- Maya, E., Galindo, y Jiménez, M. (2019, diciembre). La ira y los nervios como malestares emocionales en la conyugalidad a distancia. *Revista latinoamericana de psicología*, 21(2). 2256- 5493.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v21n2/2256-5493-traso-21-02-27.pdf>
- Montano, J. (2021, 11 de septiembre). Investigación no experimental. *Lifeder*  
<https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Morales, M., Valle, M., Benitez, V., Aké, D., Cohuo, S y Balan, M. (2022, junio). Correlación entre conductas sobre sexting y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería. *Revista latinoamericana de psicología*, 21(68).  
<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v21n68/1695-6141-eg-21-68-286.pdf>
- Núñez, E. (2023). *Intervención en un caso de ansiedad social*. [Tesis de titulación, Universidad Europea Madrid]  
[https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4922/tfm\\_EstherMariaNunezPascual.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4922/tfm_EstherMariaNunezPascual.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OEA Mujeres: “Ciber violencia y ciberacoso”. (2022). Iniciativa Spotlight.  
<http://www.oas.org/es/mesecvi/docs/MESECVI-Ciberviolencia-ES.pdf>
- Ojeda, M. (2021). *Sexting en la Adolescencia: Prevalencia, Factores Asociados y Líneas de Actuación Psicoeducativa*. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/230970/Sexting.pdf?sequence=1>
- OPS. Depresión. (2022). *Organización panamericana de la salud*.  
<https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- OMS. Depresión. (2020). *Organización Mundial de la salud*.  
[https://www.who.int/health-topics/depression#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/depression#tab=tab_1)
- Otzen, T Y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Revista latinoamericana de psicología*, Scielo, 35(1).227-232.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071795022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071795022017000100037&script=sci_abstract)

- Rodríguez, R. (2019, 30 de mayo). Trastorno de síntomas somáticos. *Psiquion*.  
<https://www.psiquion.com/blog/trastorno-sintomas-somaticos>
- Resett, S. (2020, diciembre). Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura. *Revista latinoamericana de psicología, Scielo*, 12(2), 1-10.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092019000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200006)
- Reynolds, W. (1987, junio). Reynolds Adolescent Depression Scale (RADS). *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/229579050\\_Reynolds\\_Adolescent\\_Depression\\_Scale](https://www.researchgate.net/publication/229579050_Reynolds_Adolescent_Depression_Scale)
- Reynolds, A. (1992). What Is Competent Beginning Teaching. *A Review of the Literature. Review of Educational Research*, 62, 1-35.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1962932>
- Reynolds, W y Mazza, J. (1998). Reliability and Validity of the Reynolds Adolescent Depression Scale with Young Adolescents. *Journal of school Psycholog*, 36(3), 295-312.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022440598000107>
- Reynolds, W. (1994, mayo). Características psicométricas de la Reynolds Adolescent Depression Scale en población comunitaria y clínica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1).247-266.  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33780117.pdf>
- Santa Cruz (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Revista medicina clínica y social*, 3(1).5-8.  
<https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42/131>
- Strasburger, V., Zimmerman, H., Temple, J. y Madigan, S. (2019, mayo). Teenagers, Sexting, and the Law. *Pediatrics. Revista Pediatrics*, 143 (5).  
<https://doi.org/10.1542/peds.2018-3183>

- UNICEF. *¿La juventud sin preocupaciones? Los problemas de salud mental en la adolescencia.* (2021, 5 de diciembre). *Unicef para cada infancia.* <https://www.unicef.org/argentina/historias/la-juventud-sin-preocupaciones-los-problemas-de-salud-mental-en-la-adolescencia>
- Ugaz, M. (2021). *Habilidades sociales y sexting en estudiantes de una universidad particular de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/29833>
- Vera, C., Sastre, A y Barrigon, L. (2020, 3 de junio). *Anhedonia y suicidio [ Ponencia ]* XXIII congreso virtual internacional de psiquiatría, psicología y salud mental. <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-2021-1-PON63.pdf>
- Villegas, I. (2019). *Adaptación de la escala de conductas del Sexting en adolescentes de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Lurigancho Chosica 2019.* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11464/Vidal\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11464/Vidal_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vidal, P (2019). *Sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito del Callao.* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11464/Vidal\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11464/Vidal_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yang, L. (2015) Adolescent sexual behavior in the digital age: considerations for clinicians, legal professionals and educators. *Journal Youth Adolescence, Revista de psicología INFAD, 44.1461-1467.* <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-015-0285-1>
- Zevallos, A (2021). *Habilidades sociales y conductas de sexting en estudiantes universitarios en la ciudad de Arequipa.* [Tesis de Titulación, Universidad Católica de Santa María] <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11272/8B.2282.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

Anexo 1: *Tabla de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>Sintomatología depresiva</b>	Reynolds (1992) manifiesta a la depresión como un trastorno intrínseco que ocasiona un impacto en la vida ocasionando desmoralización, miseria y angustia.	Reynolds y Mazza (1998) desarrollaron un instrumento que consta de 30 ítems, cada uno representando un síntoma depresivo mencionado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Estos ítems se agrupan en seis dimensiones, que son desmoralización, expresiones emocionales relacionadas con la ira, anhedonia, baja autoestima, síntomas somáticos y vegetativos, y	Desmoralización	Disforia	Ordinal
				Soledad 03	
				Devaluado por padres	
				Valía personal	
				Llanto	
				No apreciado, no valorado	
				Bajo merito personal	
				Abatimiento	
				Daño a si mismo 14	
				Desaprobarse a sí mismo	
			Desesperanza		
			Expresiones emocionales	Tristeza	
Irritabilidad					

		factores universitarios, coincidiendo con las categorías propuestas por los autores	vinculados a la colera	Pesimismo	
				Fatiga	
				Cólera	
				Preocupación	
				Aburrimiento	
			Anhedonia	Anhedonia-pares	
				Reducción del habla	
				Anhedonia-general	
			Baja autoestima	Aislamiento Social	
				Autoestima	
				Autorreproche	
				Pena de sí mismo	
			Somático - vegetativo	Alteraciones del sueño	
				Queja somática	
		Trastorno del apetito			
		Factor escolar	Ansiedad Escolar		
				Personas con quien comparte sexting.	

<b>Conductas del Sexting</b>	Sexting es un acto realizado por un individuo que envía o recibe mensajes con contenidos sexualmente explícitos. (Chacón et al., 2016).	Chacón et al. (2016), refiere que la primera dimensión disposición activa hacia el sexting, es la cantidad de personas que llevan a cabo la práctica de sexting; el segundo es la Participación real en sexting: es la frecuencia con la que ocurre el sexting, tanto por medio del teléfono celular como por la Internet y por último Expresión emocional en sexting: son los sentimientos y emociones que se movilizan en la persona al realizar el sexting.	Disposición activa hacia el sexting	Contexto sexting.	Ordinal
				Motivación hacia el sexting.	
			Participación real en sexting	Frecuencia de sexting	
				Medios de sexting	
			Expresión emocional en sexting	Emociones que produce el sexting	



**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.**

Primera variable de estudio: *Sintomatología depresiva*

FICHA TÉCNICA	
Nombre de la Prueba:	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) – Adaptación psicométrica
Autor:	William M. Reynolds.
Autores de adaptación:	Ugarriza Chávez, Nelly Escurra Mayaute, Luis Miguel
Procedencia:	Lima - 2002
Administración:	Individual o en grupos pequeños
Ámbito de aplicación:	13 a 18 años (también esta realizada para personas mayores de 19 años)
Numero de Ítems:	30
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centros educativos - clínicas

**Sobre mí mismo**  
**Por William M. Reynolds**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Carrera \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

A continuación, se presenta un alista de sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuan a menudo te sientes así. *Casi nunca, Rara vez, Algunas veces o casi siempre*. Marca el círculo que esta debajo de la respuesta que mejor describe como te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuesta correctas ni equivocadas. Solo escoge la respuesta que dice como te sientes generalmente.

	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
1. Me siento feliz	o	o	o	o
2. Me preocupa el colegio	o	o	o	o
3. Me siento solo	o	o	o	o
4. Siento que mis padres no me quieren	o	o	o	o
5. Me siento importante	o	o	o	o
6. Siento ganas de esconderme de la gente	o	o	o	o
7. Me siento triste	o	o	o	o
8. Me siento con ganas de llorar	o	o	o	o
9. Siento que no le importo a nadie	o	o	o	o
10. Tengo ganas de divertirme con los compañeros	o	o	o	o
11. Me siento enfermo	o	o	o	o
12. Me siento querido	o	o	o	o
13. Tengo deseos de Huir.	o	o	o	o
14. Tengo ganas de hacerme daño	o	o	o	o
15. Siento que no les gusto a los compañeros	o	o	o	o
16. Me siento molesto	o	o	o	o
17. Siento que la vida es injusta	o	o	o	o
18. Me siento cansado	o	o	o	o
19. Siento que soy malo	o	o	o	o
20. Siento que no valgo nada	o	o	o	o
21. Tengo pena de mí mismo	o	o	o	o
22. Hay cosas que me molestan	o	o	o	o
23. Siento ganas de hablar con los compañeros	o	o	o	o
24. tengo problemas para dormir	o	o	o	o
25. Me siento preocupado	o	o	o	o
26. Me siento preocupado	o	o	o	o
27. Me dan dolores de estomago	o	o	o	o
28. Me siento aburrido	o	o	o	o
29. Me gusta comer	o	o	o	o
30. Siento que nada de lo que hago me ayuda	o	o	o	o

Segunda variable de estudio: *Conductas del sexting*

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre de Prueba	Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).
Autores	Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016).
Procedencia	Granada, España, Universidad de Granada.
Administración	Individual y grupal. Auto aplicada o hetero aplicada.
Duración	30 minutos.
Aplicación	Manual y digital
Ámbito de aplicación	Adolescentes de 12 a 17 AÑOS
Numero de Ítems	29.
Tipo de Ítems	Escala de Likert.

### Escala de conductas sobre Sexting (ECS)

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre “sexting”, donde Nunca (0), Rara vez (1), Ocasionalmente (2), A menudo (3) y Frecuentemente (4), teniendo en cuenta la siguiente definición: “Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o redes sociales”

	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?					
2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?					
3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?					
4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?					
5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?					
6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?					
7. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?					
8. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?					
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?					
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?					

11. Habitualmente hago sexting con mi novia / novio					
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae					
13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos					
14. Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol					
15. Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas					
16. Yo hago sexting cuando estoy en la universidad					
17. Yo hago sexting cuando estoy aburrido/a					
18. Yo hago sexting cuando estoy de buen humor					
19. Yo hago sexting cuando estoy sola/o					
20. Yo hago sexting cuando estoy aislada/o					
21. Yo hago sexting cuando estoy en casa					
22. Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales					
23. Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien					
24. Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien					
25. Yo hago sexting porque todo el mundo lo hace					
26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien					
27. El sexting hace que te sientas inmoral					
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a					
29. El sexting hace que te sientas feliz					

### **Anexo 3: Modelo del consentimiento**

## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Sintomatología Depresiva y Conductas del Sexting en Universitarios de Lima metropolitana, 2023.

Investigador (a) (es): Calderón Mauricio, Anel Jessica – Campos Suazo, Markgiret Len

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Sintomatología Depresiva y Conductas del Sexting en Universitarios de Lima metropolitana, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la sintomatología depresiva y conductas del sexting en universitarios de Lima Metropolitana, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de psicología la Universidad César Vallejo del campus Ate.

Describir el impacto del problema de la investigación:

La etapa de la juventud, está catalogada como un momento sin grandes preocupaciones, durante la pandemia se pudo evidenciar un aumento de problemas vinculados a la salud mental, tales como la depresión y la ansiedad, se presentó a causa de los cambios de autonomía, identidad y deseo sexual, religión, política y elección vocacional. Para el 2021, uno de cada cinco jóvenes mencionó sentimientos de depresión y falta de interés para realizar sus actividades, jóvenes de 20 a 29 años se suicidan por motivos de depresión grave generada a causa del confinamiento. (UNICEF, 2021)

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Sintomatología Depresiva y Conductas del Sexting en Universitarios de Lima metropolitana, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de Lima Metropolitana. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores:

- Calderón mauricio, Anel Jessica  
acalderonma@ucvvirtual.edu.pe
- Campos Suazo, Markgiret
- mcamposs9@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor:

- García García, Eddy Eugenio  
egarciaga@ucv.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

Primera variable de estudio: *Sintomatología depresiva.*



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MILAGROS ORDINOLA VILLEGAS	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN, SUCCES EXPERIENCIA	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) – Adaptación
Autor:	William M. Reynolds.
Autores de adaptación:	Ugarriza Chávez, Nelly Ecurra Mayaute, Luis Miguel
Procedencia:	Lima - 2002
Administración:	Individual o en grupos pequeños
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centros educativos - clínicas



Autorreproche	19	4	4	4	
Pena de si mdeismo	21	4	4	4	

- Quinta dimensión: Somático - Vegetativo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia e intensidad de los síntomas de los universitarios

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alteraciones del sueño	24	4	4	4	
Queja somática	27	4	4	4	
Trastorno del apetito	29	4	4	4	

- Sexta dimensión: Factor escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los principales factores de riesgo para depresión en este entorno s

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad Escolar	02	4	4	4	



*[Handwritten Signature]*  
**Dra. Milagros Ordoñez Villegas**  
 Psicóloga Mg. en T.C.C.  
 C.P.S.P. 12181

Firma del evaluador  
 DNI

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez:	BILL ANTHONY COEDOUA FLORES		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA		
Institución donde labora:	C. PSICOLOGIA INTEGRAL EPOJE, UCV UTP - UCS		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( / )	Más de 5 años	( / )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

Nombre de la Prueba:	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) – Adaptación
Autor:	William M. Reynolds.
Autores de adaptación:	Ugarriza Chávez, Nelly Escurra Mayaute, Luis Miguel
Procedencia:	Lima - 2002
Administración:	Individual o en grupos pequeños
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centros educativos - clínicas



- Quinta dimensión: Somático - Vegetativo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia e intensidad de los síntomas de los universitarios *no era para doctores!*

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Alteraciones del sueño	24 Tengo problemas para dormir	4	4	4	1
Queja somática	27 Me dan dolores de estomago 11 Me siento enfermo	4	4	4	
Trastorno del apetito	29 Me gusta comer	4	4	4	

- Sexta dimensión: Factor escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los principales factores de riesgo para depresión en este entornos



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Ansiedad Escolar	02 Me preocupa el colegio	4	4	2	No tiene relación con la dimensión

*[Firma]*  
 Mg. Br. A. Cordova Flores  
 PSICÓLOGO - CLÍNICO  
 Firma de Evaluador  
 DNI 43636428

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)". La evaluación

del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Manuel Augusto Hoyos Cuadros	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría <input type="checkbox"/> ( x )	Doctor <input checked="" type="checkbox"/> ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> ( x )	Social <input checked="" type="checkbox"/> ( )
	Educativa <input type="checkbox"/> ( )	Organizacional <input type="checkbox"/> ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	9	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> ( ) Más de 5 años <input type="checkbox"/> ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) – Adaptación
<b>Autor:</b>	William M. Reynolds.
<b>Autores de adaptación:</b>	Ugarriza Chávez, Nelly Escurra <del>Mayaute</del> , Luis Miguel
<b>Procedencia:</b>	Lima - 2002
<b>Administración:</b>	Individual o en grupos pequeños
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos

- Quinta dimensión: Somático - Vegetativo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia e intensidad de los síntomas de los universitarios

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alteraciones del sueño	24 <u>Tengo</u> problemas para dormir	4	4	4	
Queja somática	27 <u>Me</u> dan dolores de estomago 11 <u>Me</u> siento enfermo	4	4	4	
Trastorno del apetito	29 <u>Me</u> gusta comer	4	4	4	

- Sexta dimensión: Factor escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los principales factores de riesgo para depresión en este entornos



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad Escolar	02 <u>Me</u> preocupa el colegio	4	4	4	



Firma del evaluador  
47451837

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carina Suarez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia, Consultorio		
Institución donde labora:	UCV, U.S.M.P., U. Científica y UpeU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) – Adaptación
Autor:	William M. Reynolds.
Autores de adaptación:	Ugarriza Chávez, Nelly Escurra Mayaute, Luis Miguel
Procedencia:	Lima - 2002
Administración:	Individual o en grupos pequeños
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centros educativos - clínicas



- Quinta dimensión: Somático - Vegetativo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la frecuencia e intensidad de los síntomas de los universitarios

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alteraciones del sueño	24 Tengo problemas para dormir	4	4	4	
Queja somática	27 Me dan dolores de estomago 11 Me siento enfermo	4	4	4	
Trastorno del apetito	29 Me gusta comer	4	4	4	

- Sexta dimensión: Factor escolar
- Objetivos de la Dimensión: Los principales factores de riesgo para depresión en este entornos



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad Escolar	02 Me preocupa el colegio	4	4	4	

*[Firma]*  
Firma del evaluador

DNI 40407627

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Raúl Paredes Fernández	
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> ( )	Doctor <input checked="" type="checkbox"/> ( x )
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> ( x )	Social <input type="checkbox"/> ( )
	Educativa <input type="checkbox"/> ( )	Organizacional <input type="checkbox"/> ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa y social	
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villareal	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> ( )	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> ( x )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) – Adaptación
Autor:	William M. Reynolds.
Autores de adaptación:	Ugarriza Chávez, Nelly Escurra Mayaute, Luis Miguel
Procedencia:	Lima - 2002
Administración:	Individual o en grupos pequeños
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centros educativos - clínicas





Firma del evaluador  
DNI:08606355

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).  
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Segunda variable de estudio: *Conductas del sexting*

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conductas sobre sexting". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cinthy Elena, Lavado Chirhuana		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( X )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA		
Institución donde labora:	SENATI		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. <input type="checkbox"/>		




2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de conductas sobre sexting
Autora:	Chacón, Romero, Aragón y <u>Caurcel</u> (2016).
Procedencia:	Granada, España, Universidad de Granada.
Administración:	Individual y grupal. Autoaplicada o <u>heteroaplicada</u> .
Tiempo de aplicación:	Manual y digital <u>Ámbito de aplicación:</u>
Ámbito de aplicación:	Educativa-Clinica
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)



Firma del evaluador  
DNI: 42785108

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conductas sobre sexting". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jesus Yolanda, Mori Holguin	
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	DOCENTE UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	




### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de conductas sobre sexting
Autora:	Chacón, Romero, Aragón y <u>Caurcel</u> (2016).
Procedencia:	Granada, España, Universidad de Granada.
Administración:	Individual y grupal. Autoaplicada o <u>heteroaplicada</u> .
Tiempo de aplicación:	Manual y digital Ámbito de aplicación:
Ámbito de aplicación:	Educativa-Clínica
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)



.....  
Dra. Jesus Yolanda Mori Holguin  
PISCÓLOGA  
C.Ps.P. N° 8493

Firma del evaluador  
DNI: 8493

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:  
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conductas sobre sexting". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yenifer Leana, Espinoza Garay	
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UGEL 02	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de conductas sobre sexting
Autora:	Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016).
Procedencia:	Granada, España, Universidad de Granada.
Administración:	Individual y grupal. Autoaplicada o <u>heteroaplicada</u> .
Tiempo de aplicación:	Manual y digital Ámbito de aplicación:
Ámbito de aplicación:	Educativa-Clínica
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)



Firma del evaluador  
DNI: 07835911

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conductas sobre sexting". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Raúl Paredes Fernández	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica, educativa y social	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional Federico Villareal	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de conductas sobre sexting.
<b>Autora:</b>	Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016).
<b>Procedencia:</b>	Granada, España, Universidad de Granada.
<b>Administración:</b>	Individual y grupal. Autoaplicada o heteroaplicada.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Manual y digital Ámbito de aplicación:
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativa-Clínica
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)





Firma del evaluador  
DNI:08606355

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).  
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conductas sobre sexting". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Lizbeth Ivonne. Ledesma Luzuriaga	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLÍNICA	
<b>Institución donde labora:</b>	CENTRO TERAPEUTICO, DOCENTE UCV	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de conductas sobre sexting
<b>Autora:</b>	Chacón, Romero, Aragón y <u>Caurcel</u> (2016).
<b>Procedencia:</b>	Granada, España, Universidad de Granada.
<b>Administración:</b>	Individual y grupal. Autoaplicada o <u>heteroaplicada</u> .
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Manual y digital <b>Ámbito de aplicación:</b>
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educativa-Clínica
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems)



Firma del evaluador  
DNI: 11877

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

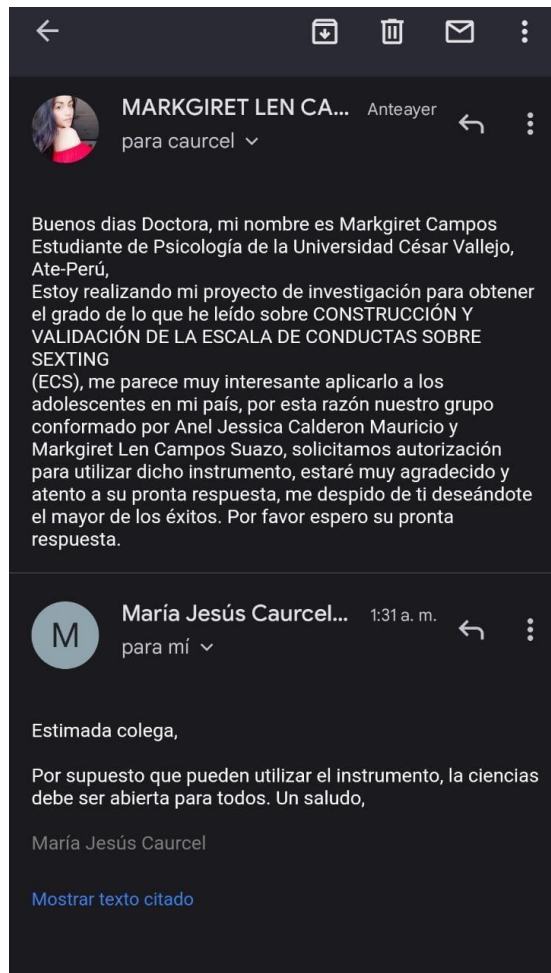
## ANEXO: Permisos de los instrumentos

Primera variable de estudio: *sintomatología depresiva*



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como [info:eu-repo/semantics/openAccess](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Segunda variable de estudio: *Conductas del sexting*



## ANEXO: Informe de revisión de proyecto de investigación del comité de ética en investigación de la escuela de psicología.





### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "**Sintomatología depresiva y conductas del sexting en adolescentes de una Institución educativa de Chosica, 2023**", presentado por los autores Anel Jessica Calderón Mauricio y Markgiret Len Campos Suazo, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez, y de acuerdo a la comunicación remitida el 28 de junio de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable ( ) observado ( ) desfavorable.

Lima, 05 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Miembro 1	10621155	

## ANEXO: Certificado del curso de responsabilidad en investigación

### PERFIL

---

ANEL JESSICA CALDERON MAURICIO



Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto

Eliminar foto



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación



Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 30/10/2023

### PERFIL

---

MARKGIRET LEN CAMPOS SUAZO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación



Conducta Responsable  
en Investigación

Fecha: 25/10/2023

## ANEXO: ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

LIMA, 03 de Febrero del 2024

Siendo las 10:15 horas del 03/02/2024, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y CONDUCTAS DEL SEXTING EN UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2023

", presentado por los autores CAMPOS SUAZO MARKGIRET LEN, CALDERON MAURICIO ANEL JESSICA egresados de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
ANEL JESSICA CALDERON MAURICIO	(12)Aprobado
MARKGIRET LEN CAMPOS SUAZO	

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:  
SEPEREZHU el 03 Feb 2024 10:44:38

SEGUNDO JUAN PEREZ HURTADO  
**PRESIDENTE**

Firmado electrónicamente por:  
CCASTROSA10 el 03 Feb 2024 10:43:49

MARTIN CASTRO SANTISTEBAN  
**SECRETARIO**

Firmado electrónicamente por:  
FEORLANDOAPI el 03 Feb 2024 10:45:02

FELIX ORLANDO APARCANA ISLA  
**VOCAL(ASESOR)**

Código documento Trilce: TRI - 0735495

\* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, APARCANA ISLA FELIX ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA Y CONDUCTAS DEL SEXTING EN UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2023

", cuyos autores son CAMPOS SUAZO MARKGIRET LEN, CALDERON MAURICIO ANEL JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
APARCANA ISLA FELIX ORLANDO <b>DNI:</b> 42907551 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2532-3757	Firmado electrónicamente por: FEORLANDOAPI el 29-01-2024 10:00:10

Código documento Trilce: TRI - 0735497