



Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo en los  
niños menores de 3 años en las Cuna Más de Chorrillos  
2013.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Victoria Libertad Jesús Tenorio

**ASESOR**

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

**SECCIÓN  
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
POLÍTICAS CURRICULARES**

**PERÚ- 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios, por brindarnos salud, entendimiento y fortaleza para poder lograr esta nueva meta.

## **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a los catedráticos por haber compartido sus conocimientos y experiencias profesionales.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Universidad César Vallejo: Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestría en Administración de la Educación pongo a su consideración el presente trabajo de investigación “Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en los niños menores de 3 años en las Cuna Más de Chorrillos 2013”.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la estimulación temprana antes mencionada, para el desarrollo cognitivo de los niños menores de 3 años. Se considera que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en las variables de estudio.

El trabajo de Investigación consta de cuatro capítulos: El primer capítulo está referido al problema de investigación, se inserta su formulación, el problema general y los específicos, la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo aborda el marco teórico. En el tercer capítulo se expone la metodología. El cuarto capítulo está referido a la descripción y discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

## Índice

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>Capítulo I: Problema de investigación</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problema específico	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Aspecto Teórico	18
1.3.2 Justificación Pedagógica	18
1.3.3 Justificación Metodológica	18
1.3.4 Justificación Epistemológica	18
1.3.5 Justificación Psicológica	18
1.4 Limitaciones	19
1.4.1 Limitaciones de Tiempo	19
1.4.2 Limitaciones Bibliográficas	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23

<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	25
2.1 Bases teóricas de la estimulación temprana	26
2.1.1 Definición de Estimulación Temprana	26
2.1.2 Características de los programas de estimulación temprana	28
2.1.3 Objetivos de la estimulación temprana	30
2.1.4 Características de los niños menores de 3 años	31
2.1.5 Dimensiones de la estimulación temprana	34
2.2 Bases teóricas del desarrollo cognitivo	39
2.2.1 Desarrollo cognitivo	39
2.2.2 El aprendizaje	44
2.2.3. Aprendizaje significativo	45
2.2.4 Características el aprendizaje significativo	47
2.2.5 Estrategias de aprendizaje	47
2.2.6 El aprendizaje Cognitivo	48
2.2.7. Teorías y modelos del desarrollo Cognitivo	48
2.2.8 Las estrategias cognitivas y el procesamiento de la información	49
2.2.9 La elección de las estrategias de aprendizaje	50
2.2.10 El desarrollo del aprendizaje	51
2.2.11 Dimensiones del desarrollo del aprendizaje	54
2.3 Definición de términos básicos	56
<b>Capítulo III. Marco Metodológico</b>	58
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicas	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de estudio	61
3.3.2. Diseño de estudio	62
3.4. Población y Muestra	63
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64

3.6.1 Técnica de la encuesta	64
3.7. Métodos de análisis de datos	67
<b>Capítulo IV. Resultados</b>	<b>70</b>
4.1. Descripción de resultados	71
4.1.1 Descripción de resultados de variable desarrollo cognitivo	71
4.1.2 Prueba de hipótesis	72
4.2. Discusión	78
Conclusiones y sugerencias	81
Sugerencias	83
Referencias bibliográficas	84
Anexos	88
Anexo 1. Matriz de Consistencia	89
Anexo 2. Instrumentos	90
Anexo 3; Base de datos	92
Anexo 4: Validez por juicio de expertos aplicable	94
Anexo 5: Programa de Estimulación Temprana	97
Anexo 6: Sesión de Estimulación Temprana	98

## Índice de tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1	Desarrollo Cognitivo – Piaget	52
Tabla 2	Evaluación del desarrollo cognitivo en niños menores de 3 años	60
Tabla 3	Valores de los niveles de confiabilidad	67
Tabla 4	Nivel de validez, según el juicio de expertos	67
Tabla 5	Baremo de la variable desarrollo cognitivo	69
Tabla 6	Prueba de normalidad	69
Tabla 7	Distribución del desarrollo cognitivo pre test y post test	71
Tabla 8	Distribución del desarrollo cognitivo pre test y post test	73
Tabla 9	Distribución del desarrollo de la atención pre test y post test	75
Tabla 10	Distribución del desarrollo de la concentración pre test y post test	77

## Índice de figuras

		<b>Página</b>
Figura 1	Distribución del desarrollo cognitivo pre test y post test	72
Figura 2	Distribución del desarrollo cognitivo pre test y post test	73
Figura 3	Distribución del desarrollo de la atención pre test y post test	75
Figura 4	Distribución del desarrollo de la concentración pre test y post test	77

## Resumen

La presente investigación titulada “Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en los niños menores de 3 años en las Cuna Más de Chorrillos 2013”. Tiene como objetivo principal determinar la mejora del desarrollo cognitivo en menores de 3 años a poder buscar alternativas de solución a la problemática educativa entre los principales actores educativos.

La población y muestra estuvo constituida por 20 niños de las Cuna Más de Chorrillos. La investigación es aplicada de diseño pre experimental, utilizando la técnica de la evaluación pedagógica, para evaluar la variable de estudio.

Luego de aplicar los instrumentos y realizar el análisis estadístico se llegó a la conclusión que la estimulación temprana mejora el desarrollo cognitivo en los niños menores de 3 años en las Cuna Más de Chorrillos 2013.

**Palabras claves: Desarrollo cognitivo y estimulación temprana.**

## **Abstract**

This research entitled "Early stimulation for cognitive development in children under three Cuna Más from Chorrillos 2013". Its main objective is to determine the improvement of cognitive development in children under 3 years to find alternative solutions to educational problems among key educational actors.

The sample population consisted of 20 children from the Cuna Más The research is applied pre experimental design, using the technique of educational assessment to evaluate the study variable.

After applying the tools and statistical analysis concluded that early stimulation improves cognitive development in children under 3 years from Cuna Más the Chorrillos 2013.

**Keywords: Cognitive development and early stimulation.**

## **Introducción**

La investigación centra su objeto de estudio en conocer en que medida la estimulación temprana mejora el desarrollo cognitivo en los niños menores de 3 años en las Cuna Más de Chorrillos 2013.

La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo son dos variables que en un ambiente complejo del aprendizaje requiere la labor fundamental de las maestras de cuna, de manera que se logren los objetivos fundamentales de la educación inicial.

El desarrollo metodológico del trabajo ha seguido las pautas de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, utilizada a través de los esquemas de tesis, razón por la que el trabajo consta de cuatro capítulos cuyos contenidos están con sus respectivas particularidades que se describen a continuación

El Capítulo I está destinado al problema de la investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, la justificación, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II consideramos elementos básicos como el marco teórico, en el que consignamos las conclusiones esenciales a las que han llegado otros investigadores, respecto a los temas relacionados con la investigación que realizamos.

En el Capítulo III abarca lo concerniente al aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis y las variables dentro de los

cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, se explica la metodología para probar las hipótesis, los tipos de estudio y el diseño, se señala la prueba y muestra de estudio, así como se describe y explica los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se analizan e interpretan los datos recogidos, se procesa la información para organizar los resultados de las pruebas estadísticas y se describe formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de Hipótesis.

Asimismo, hacemos un consolidado general de cada una de las variables en base a sus dimensiones, de las cuales se determinaron las conclusiones y sugerencias finales. Del mismo modo, mencionamos las Referencias Bibliográficas e incorporamos los Anexos.