



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias digitales, virtualidad en el desempeño de los docentes
de una institución educativa - Huaura, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Florimandi Tapia, Wilver Michain (orcid.org/0009-0009-2603-4739)

ASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposa María, mis hijos Michael, Kevin y Jeamarco, ustedes son mi motivación, mi inspiración, mi fuerza para seguir adelante y mi razón de ser, gracias por creer en mí, por apoyarme siempre, por su infinita paciencia y por hacer de mi vida un sueño hecho realidad, con ustedes a mi lado, puedo alcanzar cualquier meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su amor, misericordia y guía, que me han acompañado a lo largo de este camino. Su presencia ha sido mi fortaleza en los momentos de dificultad, y su luz ha iluminado mi camino.

A la Universidad Cesar Vallejo, los docentes quienes me brindaron su valioso aporte a lo largo de esta experiencia educativa.

A las autoridades de la institución educativa de la provincia de Huaura, por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A mis asesores, Dr. Randall Jesús Seminario Unzueta y Dra. Jakline Gicela Leiva Torres, por su guía, apoyo y paciencia durante el desarrollo de esta tesis. Sus orientaciones han sido invaluable para mí, y sus conocimientos y experiencias me han ayudado a crecer como profesional.

Sin el apoyo de todas estas personas, este trabajo no hubiera sido posible. A todos ellos, les expreso mi más profundo agradecimiento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencias digitales, virtualidad en el desempeño de los docentes de una institución educativa - Huaura, 2023.", cuyo autor es FLORIMANDI TAPIA WILVER MICHAIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEMINARIO UNZUETA RANDALL JESUS DNI: 43311504 ORCID: 0000-0002-2040-6716	Firmado electrónicamente por: RSEMINARIOU001 el 07-01-2024 11:05:44

Código documento Trilce: TRI - 0710033





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORIMANDI TAPIA WILVER MICHAIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias digitales, virtualidad en el desempeño de los docentes de una institución educativa – Huaura, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORIMANDI TAPIA WILVER MICHAIN DNI: 20051822 ORCID: 0009-0009-2603-4739	Firmado electrónicamente por: WFLORIMANDI el 15- 01-2024 21:15:54

Código documento Trilce: INV - 1448348



Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	54
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Descripción de niveles de las competencias digitales y sus dimensiones	28
Tabla 2 Descripción de los niveles de la virtualidad y sus dimensiones	30
Tabla 3 Descripción de los niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones	31
Tabla 4 Información de ajuste de los modelos	32
Tabla 5 Bondad de ajuste de los modelos	32
Tabla 6 Pseudo R^2	33
Tabla 7 Estimaciones de los parámetros	34
Tabla 8 Pseudo R^2	35
Tabla 9 Estimaciones de los parámetros respecto a las competencias digitales y la virtualidad en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 10 Pseudo R^2	37
Tabla 11 Estimaciones de los parámetros respecto a las competencias digitales y la virtualidad en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	38
Tabla 12 Pseudo R^2	39
Tabla 13 Estimaciones de los parámetros respecto a las competencias digitales y la virtualidad en la participación del docente en la administración de la escuela	40
Tabla 14 Pseudo R^2	41
Tabla 15 Estimaciones de los parámetros respecto a las competencias digitales y la virtualidad en el desarrollo profesional e identidad docente	42

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Las competencias digitales, sus dimensiones	14
Figura 2 La virtualidad, sus dimensiones	16
Figura 3 El desempeño docente, sus dimensiones e indicadores	20
Figura 4 Diseño correlacional causal de corte transversal	22

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia de las competencias digitales y la virtualidad en el desempeño docente en una institución educativa - Huaura, 2023, se propuso un estudio con enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, causal correlacional y con una muestra de 60 docentes a quienes se les aplicaron tres cuestionarios sobre habilidades digitales, virtualidad y desempeño docente. Los resultados de la investigación demostraron que la prueba Pseudo R^2 (Nagelkerke) indica dependencia porcentual, existiendo variabilidad en el desempeño docente en el 71,6 % respecto a las competencias digitales y virtuales. En cuanto a las dimensiones, se encontró que las competencias y la virtualidad influyen significativamente en el nivel bajo, entonces el desempeño docente será ineficiente. Se concluye que los docentes consideran que el uso de habilidades digitales en entornos virtuales incide en la preparación y enseñanza para el aprendizaje.

Palabras clave: Competencias, digitales, virtualidad, desempeño.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of digital competencies and virtuality on teaching performance in an educational institution - Huaura, 2023, a study with a quantitative approach, applied type, non-experimental design, causal correlational and with a sample was proposed of 60 teachers to whom three questionnaires on digital skills, virtuality and teaching performance were applied; The results of the research demonstrated that the Pseudo R^2 (Nagelkerke) test indicates percentage dependence, with variability in teaching performance existing in 71.6 % of digital and virtual competencies. Regarding the dimensions, it was found that the competencies and virtuality significantly influences the low level, then teaching performance will be inefficient. It is concluded that teachers consider that the use of digital skills in virtual environments affects preparation and teaching for learning.

.

Keywords: skills, digital, virtuality, performance

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a influência das competências digitais e da virtualidade no desempenho docente em uma instituição de ensino - Huaura, 2023, foi proposto um estudo com abordagem quantitativa, do tipo aplicado, delineamento não experimental, causal correlacional e com uma amostra de 60 professores que foram aplicados três questionários sobre competências digitais, virtualidade e desempenho docente. Os resultados da pesquisa mostraram que o teste Pseudo R^2 (Nagelkerke) indica dependência percentual, com variabilidade no desempenho docente de 71,6% em relação às competências digitais e virtuais. Relativamente às dimensões, verificou-se que as competências e a virtualidade têm uma influência significativa no nível baixo, pelo que o desempenho docente será ineficiente. Conclui-se que os professores consideram que a utilização de competências digitais em ambientes virtuais tem um impacto na preparação e no ensino para a aprendizagem.

Palavras-chave: competências, digital, virtualidade, desempenho.