



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL REALIZADO
Y SU RELACIÓN EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL
PRIMER AÑO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA N° 6065 - PERÚ
INGLATERRA DE V.E.S. EN EL AÑO 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINSTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br.. FELIPE, LABAJOS GUERRA

Br. PEDRO, HERNÁNDEZ NIETO

ASESOR:

Mg. FLORES MORALES, JORGE ALBERTO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mi señora madre, a mi esposa e hijos Andy Felipe y Nátali que fueron mi fortaleza y motivación para concluir mi tesis.

Felipe Labajos Guerra

Dedicatoria

A mis padres, esposa e hijos que me apoyaron en todo momento para concluir mi tesis.

Pedro Hernández Nieto.

Agradecimiento

A los docentes que nos impartieron sus enseñanzas para poder culminar mi carrera.

Felipe Labajos Guerra
Pedro Hernández Nieto.

PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación es referente a “La aplicación de un programa motivacional y su aplicación realizada en la deserción de los alumnos del primer año del ciclo avanzado del cebsa n° 6065 Perú Inglaterra de V.E.S. En el año 2011”, trabajo que está dividido en cinco capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados Conclusiones y Sugerencias, acompañada de una amplia bibliografía la misma que sustenta el desarrollo de esta investigación; así como los anexos correspondientes.

En el capítulo I Problema de Investigación, se puede observar que en este punto destaca la metodología empleada para el desarrollo de la tesis; destacando la situación problemática, planteamiento del problema, formulación de problemas, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos.

En el capítulo II: Marco teórico; incluye las bases teóricas de las dos variables Motivación y Deserción escolar.

En el capítulo III: Marco Metodológico, está compuesta por la hipótesis, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Asimismo en el capítulo IV: Resultados, se trabajó con la técnica de la encuesta, el mismo que estuvo compuesto por preguntas en su modalidad cerradas, con las mismas se realizaron la parte estadística y luego la parte gráfica, posteriormente se interpretó pregunta por pregunta, facilitando una mayor comprensión.

Finalmente en las Conclusiones y Recomendaciones, las mismas se formularon en relación a las hipótesis y a los objetivos de la investigación.

ÍNDICE

| | Página |
|---------------------------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tabla | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema General | 16 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 16 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.3.1. Pedagógica | 16 |
| 1.3.2. Social | 17 |
| 1.3.3. Económica | 17 |
| 1.3.4. Legal | 17 |
| 1.4. Limitaciones | 17 |
| 1.5. Antecedentes | 17 |
| 1.6. Objetivos | 22 |
| 1.6.1. General | 22 |
| 1.6.2. Específicos | 22 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

| | |
|------------------------------|----|
| 4.1. Análisis descriptivos | 56 |
| 4.2. Análisis inferencial | 58 |
| 4.3. Discusión de resultados | 62 |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|--------------|----|
| Conclusiones | 65 |
| Sugerencias | 66 |

| | |
|--------------------------|----|
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 68 |
|--------------------------|----|

ANEXOS

| |
|--------------------------------|
| Anexo 1 Matriz de consistencia |
| Anexo 2: Instrumentos |
| Anexo 3: Validación |
| Anexo 4: Base de datos |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página |
|---|--------|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable 1 | 46 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable 2 | 46 |
| Tabla 3: Criterios de confiabilidad | 51 |
| Tabla 4: Opinión de expertos | 52 |
| Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad para el instrumento | 52 |
| Tabla 6: Prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de las variables | 53 |
| Tabla 7: Descripción variable: Programa motivacional | 56 |
| Tabla 8: Descripción variable: Deserción escolar | 57 |
| Tabla 9: Correlación del Programa motivacional deserción escolar | 58 |
| Tabla 10: Correlación del Programa motivacional y situación económica | 59 |
| Tabla 11: Correlación Programa motivacional y situación familiar | 60 |
| Tabla 12: Correlación Programa motivacional y situación escolar | 61 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Descripción de variable: programa motivacional | 56 |
| Figura 2: Descripción de variable: deserción | 57 |

RESUMEN

La presente investigación titulada Aplicación de un programa motivacional y su aplicación realizada en la deserción de los estudiantes del primer año del Ciclo Avanzado del CEBA No 6065 Perú – Inglaterra V.E.S. en el año 2011, tiene como objetivo general demostrar de qué manera la aplicación de un programa motivacional incide en el nivel de deserción escolar de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA N° 6065 Perú Inglaterra de Villa el Salvador y en el año 2011.

El tipo de estudio fue Descriptiva Correlacional, el diseño del estudio fue Cualitativo – cuantitativo – longitudinal. La técnica empleada fue la encuesta dirigida a los estudiantes sobre los motivos por los cuales no asisten a clases de manera regular.

Se aplicó el programa SPSS para el tratamiento estadístico de los datos. En la investigación se llegó a la conclusión que una gran mayoría de los estudiantes del CEBA se retiran por falta de valores. Otros manifiestan que a veces la situación laboral influye en forma determinante en la deserción escolar. Por otro lado también manifiestan las tardanzas y faltas de los profesores influye en el alejamiento de los alumnos del CEBA. Un gran porcentaje de alumnos del CEBA manifiestan que la carga familiar es un factor determinante que muchas veces les impide asistir al CEBA. Los alumnos del CEBA N° 6065 Perú - Inglaterra de V.E.S. manifiestan que el desgaste físico de la jornada laboral no es un impedimento para asistir al CEBA. Los alumnos del CEBA N° 6065 Perú - Inglaterra de V.E.S. manifiestan que el CEBA ni las autoridades del colegio nunca ha programado ni realizado charlas de motivación y deserción escolar.

Palabras clave: *Deserción escolar, motivación, charlas.*

ABSTRACT

This research entitled Implementation of a motivational program and its impact on the dropout of students in the first year of the Advanced Cycle No 6065 CEBA Peru - England VES in 2011 , has the overall aim to demonstrate how the application of a motivational program affects the level of dropout students in first grade advanced cycle CEBA No. 6065 Peru England Villa el Salvador and in 2011 .

The type was descriptive correlational study , the study design was Qualitative - quantitative - longitudinal . The technique used was the survey of students about the reasons for not attending classes regularly.

SPSS for the statistical treatment of the data was applied . The investigation came to the conclusion that a large majority of students CEBA was withdrawn for lack of values. Others say that sometimes the labor situation decisively influences on dropout. On the other hand also manifest tardiness and absences of teachers influence the students away from the CEBA . A large percentage of students report that CEBA family burden is a factor that often prevents them from attending the CEBA . Students of CEBA No. 6065 Peru - England VES state that the physical wear of the working day is not an impediment to attend the CEBA . Students of CEBA No. 6065 Peru - England VES CEBA state that the school authorities or has never planned or conducted motivational talks and dropouts.

Keywords: Dropout , motivation talks.