



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de primaria de una
institución educativa de Paita, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ruiz Bruno, Itala Marcela (orcid.org/0000-0003-3611-2656)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mis queridos padres, Román y Denesy, a mi hermana por su apoyo, esfuerzo y fe que depositan en mí, siendo una gran fuente de valores, amor, perseverancia y apoyo infinito en todo momento. A mi abuelita, por su compañía cuando me quedaba hasta tarde, a mi compañero y mi pequeña hija, por ser mi motivo para luchar y conseguir más logros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar esta meta tan deseada, guiando mis pasos, cuidándome y bendiciéndome en todo momento.

A mis padres y hermana por la paciencia, el apoyo incondicional y sus palabras de motivación, estando siempre atentos a mis necesidades.

Agradezco también a mis maestros, por su ardua labor al inculcarnos sus saberes y formar nuevos profesionales al servicio de la salud. Y a todas las personas que de alguna u otra manera ayudaron a poder lograr esta meta muy importante para mí.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PAITA, 2021", cuyo autor es RUIZ BRUNO ITALA MARCELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000000180930117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 26- 08-2021 08:13:43

Código documento Trilce: TRI - 0189474

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ BRUNO ITALA MARCELA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PAITA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUIZ BRUNO ITALA MARCELA DNI: 70336159 ORCID: 0000-0003-3611-2656	Firmado electrónicamente por: ITALARUIZ el 26-08-2021 08:07:54

Código documento Trilce: INV - 1462461

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLA	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de la investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.3.1. Población.....	12
3.3.2. Muestra	13
3.3.3. Muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Niveles de violencia familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.	16
Tabla 2. Niveles de resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.	16
Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021	17
Tabla 4. Relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021	17
Tabla 5. Relación entre Violencia sexual y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.	18
Tabla 6. Relación entre la violencia física y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.	19
Tabla 7. Relación entre la violencia psicológica y Resiliencia en los menores de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.	19

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. En la recolección de datos, se utilizó la escala de Violencia en la Niñez “EViN” elaborado por Barbero, M. (2010) y adaptada por Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, en el 2016 y Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años. (2009)

La muestra de estudio quedó constituida por toda la población que son un total de 270 escolares del nivel primario de la Institución Educativa 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” del Distrito de Colán. Los resultados muestran que no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia tanto a nivel general como en sus dimensiones debido a que la significancia es de ,168 mayor que el 0.5.

Palabras clave: Violencia familiar, Resiliencia, Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine whether there is a significant relationship between Family Violence and Resilience in elementary school students from an educational institution in Paíta, 2021. In data collection, the scale of Violence in Childhood "EViN" prepared by Barbero was used., M. (2010) and adapted by Bendezú-Olivares and Parraguez-Burga, in 2016 and School Resilience Scale (ERE) for children between 9 and 14 years old. (2009)

The study sample was made up of the entire population, a total of 270 schoolchildren at the primary level of the Educational Institution 14753 "María Leonor Fiestas de Vargas" in the District of Colán. The results show that there is no relationship between family violence and resilience both at a general level and in its dimensions because the significance is .168 greater than 0.5.

Keywords: Family violence, Resilience, Physical violence, Psychological violence, Sexual violence.

I. INTRODUCCIÓN

Hasta el momento la Violencia familiar ha formado parte de nuestra rutina como personas y las graves consecuencias que nos deja podemos verlas desde nuestro propio hogar, de algún familiar, vecino, amigo hasta en el más recóndito lugar en el mundo. A Nivel Social la violencia se ha tomado ya como un grave problema social Valoraciones al nivel mundial de la Organización Mundial de la Salud OMS determina que de cada tres mujeres en esta tierra, por lo menos una de ellas ha padecido ya algún tipo de agravio en algún momento de su existencia, ya sea física y/o sexual, por su conviviente o por cualquier otra persona ajena a su hogar.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Mental ENDES (2018), el 63,2% de las mujeres de quince y cuarenta y nueve años de edad ya han pasado en algún momento de su vida por algún tipo de maltrato; el 58,9% sufrieron violencia psicológica, 30,7% maltratadas de manera física y el 6,8% han sido abusadas sexualmente. Del mismo modo el PNCVFS - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, nos muestra que atendió 133 mil 697 casos de personas que han sido víctimas de maltrato y abusadas sexualmente en ese mismo año.

El año 2019 se reportaron más de 200,000 casos de violencia doméstica en el Perú, según estimaciones, esa cifra ha sido una de las más altas dentro de este continente. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2019), recibió 5.642 casos, que fueron denuncias de mujeres que habían sido víctimas de maltrato en Piura, 1.302 casos más en comparación al año pasado (4.340). Dentro de los lugares que más casos tienen, tenemos a Piura (.2387), Sullana (1.449) y Paita (4.53). La gran parte de estas denuncias son violencia física, psicológica y económica.

Si bien son ciertas las cifras de violencia a comparación de años atrás, van en descenso, pero aún tenemos una tasa alta de violencia. Lamentablemente El año pasado el Ministerio Público Fiscalía de la Nación indica que durante el 2020 las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar alcanzaron 503 410 casos.

En este año, hasta el mes de Marzo, la jueza del Segundo Juzgado de Familia de Piura, Adaia More Huamán. Señalo que el año pasado se atendieron más de 9 mil

denuncias en los 13 juzgados que hay en la región y en lo que va del 2021 se han atendido 1433 casos de violencia en el hogar, Si bien es cierto a medida que avanza el tiempo y con pasar de los años, se vienen implementando una serie de programas que precisamente se han realizado en beneficio de la población que es víctima de violencia. Así como también la aprobación de nuevas leyes, que tienen como fin, tener a buen recaudo a cada uno de los integrantes de las familias, y bajar el porcentaje de la tasa de violencia, sin embargo, el nivel de violencia sigue aumentando debido a la propagación de la pandemia del Covid-19 que estamos atravesando, por ello las familias se han visto obligadas a permanecer en sus casas. Muchas de ellas a convivir con su agresor bajo el mismo techo, lo cual es un gran reto para los niños y padres, tener cierta capacidad para reponerse después de haber sido víctima o testigo de algún maltrato, eso dependerá de diferentes factores que permitan el nivel de afectación tanto personal como familiar.

La interrogante central al problema que se plantea es saber si existe relación entre Violencia familiar y Resiliencia en los alumnos de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

Mediante la justificación de este estudio podemos indicar que la presente investigación es de total interés debido a que nos permitirá saber si existe o no relación entre estas 2 variables que son violencia familiar y Resiliencia. Tal investigación se justifica de modo ya que se realiza con el propósito de aportar a conocimientos ya existentes sobre la relación entre estas 2 variables, cuyo resultados servirán para que la institución implicada y sus autoridades conozcan si existe o no relación entre la Violencia familiar y Resiliencia en los estudiantes de primaria así como los aspectos en los que necesiten mejorar donde se reviertan aquellas impedimentos encontrados y potencien aquellos factores positivos a fin de contribuir al desarrollo de un proceso educativo de calidad de la mano a una adecuada crianza en el hogar.

Se justifica de modo puesto que los resultados que vamos a obtener no sólo permitirán que se interesen por el ámbito educativo, sino también engloben el área personal y familiar de los educandos, lo cual va a permitir que esta investigación beneficie tanto a la institución, los alumnos y padres familia.

La investigación está basada en un estudio correlacional, en el cual se llegará a conocer si existe o no relación entre las dos variables que tenemos que es violencia familiar y Resiliencia en alumnos de primaria, basándose y siguiendo los pasos del método científico.

Por todo lo señalado, este proyecto de investigación tiene como fin principal comprobar si consta una relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Sus objetivos específicos son: 1) Determinar si existe relación entre Violencia sexual y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. 2) Determinar si existe relación entre la violencia física y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Y 3) Determinar si existe relación entre la violencia psicológica y Resiliencia en los menores de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

En relación al estudio, se plantea como hipótesis general que, hay una relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En relación al tema existen algunas investigaciones que se han realizado y que sirven como antecedentes para facilitar el abordaje del problema a trabajar.

A nivel internacional se encuentra el estudio de Cordero y Teyes (2016) con una investigación titulada "Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica-Venezuela" cuyo objetivo fue ver a las mujeres que sufrido algún maltrato llegando a ser parte el montón de víctimas de violencia doméstica y analizar el nivel de Resiliencia; para ello se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de campo, transaccional y con un diseño no experimental. Para esta investigación la población quedó formada por 159 mujeres que tras el transcurso de su vida han sufrido algún tipo de acto violento hacia ellas, del cual la muestra se sacó en 26 víctimas, se utilizó el muestreo no probabilístico. Para recopilar todos los datos se utilizó una encuesta y un cuestionario, del mismo modo, para analizar los datos trabajo con el

programa de Excel Microsoft 2010. Como resultado se concluyó que el nivel de Resiliencia predomina en estas mujeres, pues a pesar de haber afrontado en algún momento de su vida algún tipo de maltrato, siendo situaciones adversas y difíciles conservan ciertas capacidades para afrontar sus problemas de manera resiliente.

Morelato (2014) con su trabajo, cuyo fin de su investigación fue lograr revelar en niños que han sido víctimas de violencia, ciertos elementos que pueden estar asociados a la Resiliencia y así poder investigar la relación entre variables externas e internas sobre la Resiliencia. El diseño que se utilizó en este estudio consistió en el tipo transversal, no experimental de enfoque mixto. La muestra tomada para esta investigación fue formada por 102 niños entre seis y trece años de edad que en el transcurso de sus vidas ya han llegado a ser parte del grupo de víctimas de violencia. Con respecto al instrumento se realizó un índice de Resiliencia. En conclusión, los efectos puntuaron que si habían uniones representativas.

Fuentes (2013) realiza una investigación, donde el objetivo para este estudio fue saber si los adolescentes que acuden al Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia tienen algún nivel de Resiliencia, de la misma manera averiguar que rasgos de Resiliencia están más y menos marcados en los adolescentes e identificar la relación de estas mismas con edad, género y escolaridad. En esta ocasión la investigación fue descriptiva. La población que se trabajó, estuvo integrada por veinticinco adolescentes, de ambos sexos, de desigual escolaridad, que varían entre las edades de quince y diecisiete años. El nivel de Resiliencia se obtuvo, mediante la utilización de la escala de Resiliencia edificada por Wagnild y Young en 1988. Como conclusión, podemos deducir que el ochenta y cuatro por ciento de estos adolescentes mostraron un elevado índice de Resiliencia y el dieciséis por ciento mostró un nivel medio. Así mismo, el rasgo que tienen más consolidado es la seguridad en ellos mismos y la que tienen menos fortalecida es la forma de sentirse bien vacíos/as.

A Nivel Nacional se encuentra el estudio de QUISPE, GUTIERREZ (2019) con su investigación mencionada “violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario – san jerónimo – Apurímac, año 2018”. El objetivo fue Evidenciar si hay relación o no entre estas dos variables que son violencia familiar y la Resiliencia en los alumnos de quinto año. El diseño de investigación que se manejó fue descriptivo. En esta investigación se trabajó con 97

estudiantes del quinto año del Colegio Agropecuario. La muestra en esta ocasión fue probabilística, y fue compuesta por 78 estudiantes. Para recolectar los datos se manejó el cuestionario de violencia familiar de Pomahuali Quispe (2016) y el cuestionario de Resiliencia de Jabella Cubillos (2014). Los efectos muestran una respuesta negativa, ya que no se encontró una concordancia entre las dos variables de estudio.

Ramos (2019), tal estudio tuvo como fin comprobar la relación entre la violencia familiar y Resiliencia en alumnos del tercero al quinto año de secundaria en una I.E del distrito de Santa Anita, 2019. Dicho estudio tuvo el diseño de tipo no experimental de corte transaccional, asimismo el estudio fue descriptivo y correlacional. Para la muestra, que se utilizó estuvo formado por 318 estudiantes entre varones y mujeres, los mismos que apoyaron en este estudio. Para realizar la medida de estas dos variables que son violencia familiar y Resiliencia se manejó el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de Resiliencia (ER). Llegando a la conclusión, mediante los resultados que se pudieron obtener, que si hay una relación entre las variables estudiadas.

Huamani (2019) presenta su proyecto, el mismo que ha tenido como fin, establecer la concordancia entre las dos variables que tenemos que son Violencia familiar y Resiliencia. Para esta investigación la muestra que se utilizó, estuvo integrada por 289 escolares, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental. En esta ocasión, los materiales trabajados en este estudio fueron la escala de violencia familiar VIFA de Altamirano y Ortega (2013) y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Las deducciones conseguidas en este estudio fue que existe una correlación inversa entre las dos variables trabajadas ($\rho = -.302$) cumpliendo con $p < 0,05$, en conclusión se evidenció que Violencia familiar (29.9%) están en categoría alto y para Resiliencia (25.3%).

Así mismo, Barrios (2018) con su exploración cuya finalidad en este proyecto ha sido comprobar la reciprocidad entre estas dos variables estudiadas El estudio obtuvo un diseño no experimental – de corte transversal. En este caso, la muestra con la que se trabajó fue de 268 estudiantes (entre varones y mujeres) de 2 instituciones educativas públicas. Del mismo modo para recolectar la información requerida se usó dos

instrumentos, uno de ellos fue el Cuestionario de violencia familiar de Zeballos (2014) y el otro la Escala de Resiliencia de Barboza (2017). Finalmente, se logró una conclusión, en la que se encontró una correspondencia entre violencia familiar y la Resiliencia.

A Nivel Local tenemos a, Coronel (2018), con su exploración denominada “Relación entre el clima social familiar con el nivel de Resiliencia en alumnos de catorce y dieciocho años de la I.E.P. José Carlos Mariátegui” Táchala – castilla, 2016”. Esta indagación tuvo a modo de propósito, estar al tanto de la relación que existe entre el Clima Social Familiar con el nivel de Resiliencia en escolares de catorce y dieciocho años de la I.E.P. “José Carlos Mariátegui” Táchala – castilla, 2016. La investigación se hizo de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo - Correlacional y Diseño Transaccional o Transversal, no Experimental. Para tal investigación se optó por una muestra de cien alumnos de dicha institución, que sus edades exilen entre los catorce y dieciocho años de edad. Los instrumentales con los que se trabajó, fueron, la Escala del Clima Social Familiar de Moos (1998) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de los autores: Mónica del Águila Chávez y Rodolfo Prado Álvarez. Para finalmente obtener como efecto que no hay una relación estadísticamente indicadora entre las dos variables. Enseñando que, para el desarrollo de caracteres Resiliente, no va a ser necesario un apropiado Clima Social Familiar.

Violencia.- Se revela como algún acontecimiento impulsivo cuando se forja imposición ya sea psicológica o física hacia otra persona, con la finalidad de garantizar los propios resultados y en el cual se va a realizar aun con la negación de la afectada (González, 2016).

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2002) se detalla violencia a: el uso premeditado del poder o la fuerza, con algún acto en si o una intimidación, hacia la misma persona, otra víctima o algún grupo, que ocasione o posea varias posibilidades de originar contusiones graves, como el fallecimiento de la persona, daños en la salud mental (González, 2008).

Violencia familiar.- La familia es un conjunto de seres emparentados que están en constante relación entre ellos y con una serie de personas al exterior que interactúan entre si y pueden ser afectados por su entorno social. (Noroña, 2001)

Linares (2006) define la violencia familiar como un vinculado de opciones que las relacionan de manera continua, las cuales ponen en riesgo a sus mismos miembros, poniendo en alarma la vida de los mismos. Así también tenemos a Sheehan (1997) quien considera la manifestación de inestabilidad de poder entre dos o más miembros de la familia, que pueden llegar a fomentar algún tipo de comportamiento violento.

Manifestaciones de la violencia.- Según Browne y Herbert (1997) cuando se ejerce la violencia se hallan estas clases: Violencia Físicas: Ocasionar daño o lesiones físicas; Violencia Sexual. Trato sexual sin aprobación; Violencia Psicológica. Provocar angustia a través de limitaciones con amigos, escuela o trabajo, etc.; Violencia Emocional. Efectuar de forma usual críticas, humillaciones e insultos y por último, Violencia económica. Aprovechamiento financiero y vigilancia de fondos monetarios. Consiguientemente, Almenares, Louro y Ortiz (1999) mencionan variadas formas en las que una persona puede ser víctima de Violencia, la cual se divide en tres tipos: Violencia psicológica, física y Sexual. Por otro lado Vera (2006; citado por Parraguez y Bendezu, 2017) manifiesta que la Violencia física abarca golpes, patadas, empujones, pellizcos, bofetadas, quemaduras y golpes con algún objeto. Así mismo, Almenares, Louro y Ortiz (1999) agregan que este tipo de violencia se hace visible por las contusiones físicas y corporales produciendo huellas que son muy expuestas.

Según Guttman y Seeley (1989), define la violencia psicológica como "una agresión realizada sobre el proceso de la personalidad y de la competencia social de un menor mediante una serie de conductas psicológicamente destructivas" por la cual, se muestra de diversas formas, como lo es el rechazo, aislamiento, amenaza, ignorar y corromper al menor. Todo esto se puede evidenciar mediante, demora en el desarrollo físico, emocional e intelectual, fobias y desconciertos, nivel bajo de autoestima, sentimientos de miedo, depresión, etc. Asimismo, Vera (2006; citado por Parraguez y Bendezu, 2017) indica que la Violencia Sexual, involucra toques o besos, introducir algún objeto, y miembro por la boca, el ano o vagina y forzar al individuo a ejecutar actos sexuales al agresor o mirar elementos pornográficos, entre otros. Esto puede

evidenciarse mediante marcas de mordiscos, dificultad para transitar o sentarse, irritación, picor, dolencia o contusión en la zona genital, anal, bucal y pechos, infecciones de transmisión sexual, infección del tracto urinario u orales y embarazo.

Factores de la violencia familiar.- Las causas que establecen violencia intrafamiliar pueden modificarse y estar en manos de diferentes situaciones, como las circunstancias difíciles e inaguantables en la vida de la persona, la irresponsabilidad por parte de los padres, el ser presionado en un grupo. (González, 2016). El tipo de análisis sistémico/ecológico mantiene que es preciso establecer el progreso de un "hábitat" adecuado para las familias en el marco de los diferentes factores, ya sean económicos, políticos y demográficos en los mismos sería limitada la relación violenta. (Ochoa, 2002). Grillo (citado por Ulloa, 1996) entiende por maltrato infantil toda acción u omisión por parte de un individuo o más, que atente contra algún derecho de cualquier persona menor de edad, ya sea dentro o fuera del hogar, por algún familiar o desconocido. Asimilar las implicaciones y consecuencias que trae la violencia intrafamiliar como un problema que vemos cada día en diversos países del mundo, es difícil incluso para los profesionales que estudian las ciencias de la salud, para ellos es necesario tener recursos que puedan favorecer al progreso de tal situación, para ello se concluyó partir de la Resiliencia, un término que facilita el empoderamiento de la persona en su propio trascurso, ya que es también como una oportunidad para su progreso ya sea de nivel personal como familiar.

Masten (2001) y Grotberg (1999) manifiestan que el enfoque de Resiliencia, empieza a partir de buscar el porqué de una patología, es ahí donde encontraron que había un grupo de niños que no eran afectados psicológicamente a pesar de las advertencias de los investigadores, es ahí donde Rutter (1991) proponen el concepto de resiliencia, viendo que ese grupo de niños podía resistir ante las adversidades.

Resiliencia.- Cuyo inicio se remonta a la palabra "resilio" que en latín, significa "volver atrás". Según Kotliarenko y Fontecilla (1997), certifican que en el campo de la física el término de Resiliencia significa que las cosas vuelven a su estado original.

Grotberg (1995) muestran que la Resiliencia admite a los seres humanos afrontar los trances que puedan desplegarse a lo largo de la vida, sobresaliendo de modo positivo.

Por otro parte, como se indicó primeramente, la Resiliencia es una capacidad que se ira construyendo a partir de la mezcla de variados factores, es así que Kotliarenko, (1997), nos habla del desarrollo de factores protectores, tales como: autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad para relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y pensamiento crítico.

Infante (2005, citado por Ulloa, 2012) señala la resiliencia como la forma en los niños, niñas, adolescentes y adultos, son capaces de sobrevivir y superar obstáculos a pesar de vivir en condiciones de pobreza, en un ambiente violento, o haber sobrevivido a algún fenómeno de la naturaleza. Para ello, Vygotsky (1978) Planteo la denominada “zona de desarrollo proximal”, la cual es la necesidad que tiene el niño o niña de ser orientado y recibir apoyo por parte de otra persona para tener éxito en lo que haga. Solo si ha tenido un adecuado y suficiente apoyo en su desarrollo, podrá hacerlo si hay ausencia del adulto. Pero cuando el sujeto de apoyo es el abusador, se convierte en un factor de riesgo y por lo tanto no apoya a la formación de la resiliencia en el menor. Es así que Brunner (1996), siguiendo la misma dirección, señala que cualquier mecanismo de adquisición no se va lograr sino hay un sistema de apoyo.

III. METODOLOGÍA

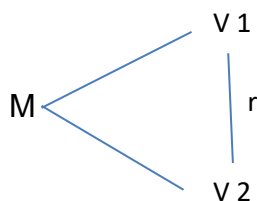
3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

En este proyecto la investigación será de tipo básica descriptiva, ya que percibe la recolección de datos para comprobar hipótesis o responder a interrogantes referentes a la circunstancia corriente de los sujetos del estudio. R. Gay (1996).

3.1.2. Diseño de investigación:

Diseño no experimental: El diseño del estudio es correlacional de corte trasversal, porque tiene como ideal, evaluar si existe o no relación entre las dos variables de estudio que tenemos, que son violencia familiar y Resiliencia. Es decir, se mide cada una de las variables y luego se analiza si hay correlación, las mismas que se mencionan en hipótesis. Hernández, (2003).



M= estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita

V1= Constituye la Variable de Violencia Familiar.

V2= Constituye la variable de Resiliencia.

r= Correlación

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1: Violencia familiar

3.2.1.1. Definición conceptual

Según Linares (2006) detalla la violencia familiar como un vinculado de opciones que las relacionan de manera continua, las cuales ponen en riesgo a sus mismos miembros, poniendo en alarma la vida de los mismos.

3.2.1.2. Definición operacional

Posteriormente los resultados serán obtenidos a través de la Escala de violencia en la niñez (EViN) de Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, esta escala contiene 38 ítems, los mismos que están fraccionados en tres dimensiones y tres ámbitos, que son: Violencia Física, Psicológica y Sexual, en los ámbitos: Casa, calle y colegio.

3.2.1.3. Indicadores

Según Almenares, Louro y Ortiz (1999), Una persona puede ser víctima de Violencia, en tres tipos: Violencia psicológica, física y Sexual. La Violencia física abarca golpes, patadas, empujones, pellizcos, bofetadas, quemaduras y golpes con algún objeto. La violencia psicológica la define como " una agresión realizada sobre el proceso de la personalidad y de la competencia social de un menor mediante una serie de conductas psicológicamente destructivas", se muestran de diversas formas, como lo es el rechazo, aislamiento, amenaza, ignorar y corromper al menor. Finalmente, la Violencia Sexual, involucra toques o besos, introducir algún objeto, y miembro por la boca, el ano o vagina y forzar a la persona a realizar actos sexuales al agresor u observar material pornográficos.

3.2.1.4. Escala de medición

Tiene como escala de tipo Likert – nominal de 3 puntos, en el cual nunca es igual a 1 punto, (nunca pasaste por esto), equivale a 2 puntos (algunas veces te pasa esto) y por ultimo todos los días que significa obtener 3 puntos (todos los días pasaste por esto).

3.2.2. Variable 2: Resiliencia

3.2.2.1. Definición conceptual

La Resiliencia es una capacidad que pueden adquirir ciertas personas, que se ira construyendo a partir de la mezcla de variados factores, según Grotberg (1995) La Resiliencia admite a las personas afrontar las problemas que se les despliegan a lo largo de su existencia, sobresaliendo de forma positiva.

3.2.2.2. Definición operacional

Seguidamente los resultados serán obtenidos de la Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años. La misma que está compuesta por 27 ítems, las cuales tienen 5 alternativas cada uno y están distribuidas en cinco dimensiones: Identidad – Autoestima; Redes – Modelos; Aprendizaje – generatividad; Recursos Íntimos y Recursos del Exterior.

3.2.2.3. Indicadores

Según Kotliarenco, (1997), La Resiliencia surge del desarrollo de factores de protección, tales como: autoestima consistente, introspección, independencia, saber relacionarse, seguridad, humor, creatividad, honradez y tener un pensamiento crítico.

3.2.2.4. Escala de medición

Tiene como escala de tipo Likert – nominal de cinco puntos para cada ítem, que va desde “muy de acuerdo” que equivale a 5 hasta “muy en desacuerdo” que equivale a 1.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En esta ocasión la población que ha sido asignada para la presente investigación está compuesta por todos los alumnos y alumnas de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” del Distrito de Colán, haciendo un total de 270 alumnos.

3.3.1.1. Criterios de inclusión

Estudiantes del nivel primario; Estudiantes de ambos sexos; estudiantes con edades entre 9 - 11 años de edad; niños y niñas que den su consentimiento para participar en la investigación.

3.3.1.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que tengan más del 10% de preguntas omitidas; Estudiantes que no hayan contestado todas las preguntas; estudiantes que se rehúsen a responder las preguntas.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio quedó constituida por toda la población que son un total de 270 escolares del nivel primario de la Institución Educativa 14753 “María Leonor Fiestas de Vargas” del Distrito de Colán.

3.3.3. Muestreo

Por tratarse de toda la población, no se consideró muestreo

Unidad de análisis

Estudiantes.- Según la Real Academia Española RAE, Es toda persona que realiza estudios en un centro de enseñanza’.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se manejó la técnica de la encuesta a través del cuestionario como instrumento, la cual ha sido adaptada de manera virtual para su aplicación, mediante la opción del formulario en google, teniendo en cuenta de no alterar las preguntas

3.4.1. Instrumento de Variable 1: Violencia Familiar

Escala de Violencia en la Niñez “EViN” elaborado por Barbero, M. (2010) y adaptada por Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, en el 2016. Se podrá aplicar para niños

entre 8-12 años de edad. El fin de este instrumento es identificar los tres tipos de violencia, que son la violencia física, psicológica y sexual en menores de edad.

3.4.2. Instrumento de Variable 2: Resiliencia

Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años. (2009) Realizados por el Dr. Eugenio Saavedra Guajardo y la Dra. Ana Castro Ríos, para aplicarse entre 9 a 14 años. Este instrumento está formado por 17 ítems con 5 alternativas para cada ítem.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de los datos, se emitió una solicitud de autorización en donde se solicitó apoyo del Director de una Institución Educativa Pública del Nivel de educación primaria del Distrito de Colan. Consecutivamente se dispuso a la organización con los docentes de cada aula la fecha y la hora para la aplicación del instrumento, el mismo que se realizó a través de un grupo de WhatsApp creado por la tutora.

3.6. Métodos de análisis de datos

Seguidamente para analizar los datos, se utilizaron herramientas estadísticas, tales como Microsoft Excel 2016, mediante el cual nos permitirá recopilar los datos que se han obtenido por cada uno de los alumnos, de igual manera de utilizo el conjunto estadístico IBM SPSS 26.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación está regido bajo principios éticos, de los mismo de los que hay una serie de actividades de investigación reglados por el código de ética del colegio de psicólogos del Perú, donde prevalece que para elaborar una investigación científica, se debe solicitar en primera instancia el consentimiento informado de cada uno de los padres de los estudiantes, quienes serán conscientes de su participación dentro de la investigación, salvaguardando en todo momento su identidad, así mismo como los resultados que se obtendrán.

La autora de esta investigación será quien asuma toda la responsabilidad al llevar a cabo este estudio de caso, el cual será planificado correctamente para así poder evitar algún tipo de error o confusión en los resultados, resaltando así la verdad en todo momento. Además, se les hará llegar los informes completos para evaluar la exactitud del trabajo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Niveles de violencia familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

		<i>Niveles de violencia familiar</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	60	39,0	39,0	39,0
o	Nivel promedio	53	34,4	34,4	73,4
	Nivel Alto	41	26,6	26,6	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

Fuente: Base datos de violencia familiar

En la tabla 1, relacionado a los niveles de violencia familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021, se indica que, de los 154 alumnos encuestados, el 39% presenta bajos niveles de violencia familiar, el 34% presenta violencia de nivel promedio y un 26,6% de los alumnos presenta altos niveles de violencia. Se ha podido comprobar estadísticamente que el mayor porcentaje de alumnos no presenta violencia familiar; sin embargo, hay otro porcentaje que a veces si lo presenta.

Tabla 2. Niveles de resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

		<i>Niveles de resiliencia en estudiantes de primaria</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	48	31,2	31,2	31,2
	Nivel Promedio	62	40,3	40,3	71,4
	Nivel Alto	44	28,6	28,6	100,0
	Total	154	100,0	100,0	

Fuente: Base datos de violencia familiar

En la tabla 2 se presentan los resultados sobre los niveles de en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Se observa que, de los 154 estudiantes encuestados, el 31,2% presenta un bajo nivel de resiliencia, el 40,3%

tienen un nivel promedio de resiliencia y un 28,6% de los estudiantes se halla en un nivel alto de resiliencia. Se ha comprobado estadísticamente que el mayor porcentaje de alumnos presenta un nivel promedio de resiliencia.

Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DFISICA	,338	154	,000
DSEXUAL	,307	154	,000
DPSICOLOGICA	,308	154	,000
TOTALVIOLENCIAFAMILIAR	,214	154	,000
D1RESILIENCIA	,165	154	,000
D2RESILIENCIA	,194	154	,000
D3RESILIENCIA	,155	154	,000
D4RESILIENCIA	,173	154	,000
D5RESILIENCIA	,140	154	,000
TOTALRESILIENCIA	,141	154	,000

Fuente: Base de Datos de la violencia familiar y resiliencia

En la tabla 3 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de los datos. Se puede observar que los datos no poseen una proporción normal, debido a que la significancia es menor que el 0.05, por lo tanto, se va emplear la estadística no paramétrica, en este caso Spearman para estimar la correlación entre las variables.

Tabla 4. Relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021

Correlaciones	
D1RESILIENCIA	D2RESILIENCIA
D3RESILIENCIA	D4RESILIENCIA
D5RESILIENCIA	TOTALRESILIENCIA

Rho de Spearman	TOTALVIOLENCIAFAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,109	-,076	-,116	-,127	-,100	-,112
		Sig. (bilateral)	,177	,352	,152	,115	,216	,168
		N	154	154	154	154	154	154

Fuente: Base de Datos de la violencia familiar y resiliencia

En la tabla 4 se presentan los resultados de la Relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Se alcanza observar que no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia tanto a nivel general como en sus dimensiones debido a que la significancia es de ,168 mayor que el 0.5.

Tabla 5. Relación entre Violencia sexual y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

			Correlaciones					
			D1RESILIENCIA	D2RESILIENCIA	D3RESILIENCIA	D4RESILIENCIA	D5RESILIENCIA	TOTALRESILIENCIA
Rho de Spearman	DSEXUAL	Coeficiente de correlación	-,139	-,105	-,139	-,138	-,126	-,134
		Sig. (bilateral)	,086	,197	,087	,088	,119	,097
		N	154	154	154	154	154	154

Fuente: Base de Datos de la violencia familiar y resiliencia

En la tabla 5 se presentan los resultados de la relación entre Relación entre Violencia sexual y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Se puede observar que entre la violencia sexual y la resiliencia no existe relación tanto a nivel general y por dimensiones debido que la significancia es ,097 mayor que el 0.05. Científicamente se ha comprobado que entre estas dos variables no existe una asociación entre estas variables.

Tabla 6. Relación entre la violencia física y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

			Correlaciones					TOTALR	ESILIEN	CIA
Rho de Spearman	DFISI CA	Coefficiente de correlación	D1RESIL IENCIA	D2RESIL IENCIA	D3RESIL IENCIA	D4RESIL IENICA	D5RESIL IENCIA			
		Sig. (bilateral)	-,084	-,076	-,105	-,084	-,105		-,100	
		N	,303	,347	,194	,300	,195		,216	
			154	154	154	154	154		154	

Fuente: Base de Datos de la violencia familiar y resiliencia

En la tabla 6 se presentan los resultados Relación entre la violencia física y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Se puede observar que entre la violencia física y la resiliencia no existe relación debido a que la significancia Bilateral es de ,216 mayor que el 0.5. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que postula que no existe ningún tipo de relación entre estas variables, es decir lo que pasa con una, no tiene nada que ver con la otra.

Tabla 7. Relación entre la violencia psicológica y Resiliencia en los menores de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.

			Correlaciones					TOTALR	ESILIEN	CIA
Rho de Spearman	DPSI COLOGICA	Coefficiente de correlación	D1RESIL IENCIA	D2RESIL IENCIA	D3RESIL IENCIA	D4RESIL IENICA	D5RESIL IENCIA			
			-,031	,008	-,053	-,067	-,014		-,035	

Sig. (bilateral)	,701	,920	,517	,410	,864	,670
N	154	154	154	154	154	154

Fuente: Base de Datos de la violencia familiar y resiliencia

En la tabla 7 se presentan los resultados de las correlaciones entre la violencia psicológica y Resiliencia en los menores de primaria de una institución educativa de Paita, 2021. Se visualiza que entre la violencia psicológica y la resiliencia junto con sus dimensiones no existe correlación debido a que la significancia fue de ,670 menor que el 0.05. Por lo tanto, se puede decir que científicamente se ha acepta la hipótesis nula, que plantea que entre la violencia psicológica y la resiliencia no están asociadas.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día no se ha evidenciado muchas investigaciones relacionadas con violencia familiar y resiliencia en alumnos del nivel primario; sin embargo, los resultados planteados en esta investigación responden a los objetivos establecidos. Por ello, como objetivo común, nos planteamos identificar si había relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de primaria de la institución educativa de Paita en 2021. El cual se realizó mediante el análisis de correlación de Spearman, cuyo resultado nos muestra que no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia tanto a nivel general como en sus dimensiones debido a que la significancia es de ,168 mayor que el 0.5. Lo cual determina que la presencia de maltrato en la familia no se relaciona con la capacidad de afrontamiento del niño ante las adversidades.

Por tanto, a diferencia de los estudios actuales, tenemos las conclusiones de Ramos (2019). Se encuentra en Santa Anita, en 2019, para examinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia entre los estudiantes de secundaria de tercero a quinto grado. Por ende, si existe una relación directa entre violencia doméstica y resiliencia. Mientras que Quispe y Gutiérrez (2019), con el fin de comprobar la relación entre la violencia familiar y Resiliencia, en su investigación denominada “violencia familiar y Resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario – san jerónimo – Apurímac, año 2018”, encontró que no existe concordancia, entre las dos variables de estudio lo cual se relaciona con los resultados de nuestra investigación. Del mismo modo Coronel (2018), en su investigación denominada “Relación entre el clima social familiar con el nivel de Resiliencia en alumnos de catorce y dieciocho años de la I.E.P. José Carlos Mariátegui” Tácala – castilla, con otra variable “Clima Familiar”, donde se halló que no existía relación estadísticamente significativa entre las dos variables, concluyendo que el desarrollo de caracteres Resiliente, no está relacionado necesariamente con el clima familiar que presenten los estudiantes.

Esto implica que las familias de estos adolescentes al margen de que se presente una situación de violencia familiar en sus hogares desarrollaran o no niveles altos o bajos niveles de resiliencia, dependiendo esto último más de una construcción personal que producto de un contexto social y fundamental como resulta ser la familia, lo cual de

alguna manera resulta contradictorio si conocemos que la familia es la base fundamental del desarrollo psicológico de sus miembros y por lo tanto donde se puede formar o deformar al ser humano, por lo tanto debería cualquier situación anómala como la violencia afectar directamente la capacidad de resistencia a la adversidad de cada uno de sus miembros. Estos efectos consiguen verse expresados de acuerdo a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) que sustenta que circunstancias o maneras que aquejen claramente a una persona como logra ser la violencia familiar, interviene en el propio proceso ya sea cognitivo, moral y social, es decir igualmente consigue intervenir en el proceso de formar la misma capacidad de resiliencia, no obstante, este sujeto al ser un ente dinámico, el cual se encuentra en repetida relación con su entorno, existirán otros componentes que podrán intervenir en esta correspondencia, tal y como lo expone Arenas (2018) mediante su estudio sobre factores en relación al nivel de resiliencia, donde se pudo evidenciar que existen diferentes particularidades que pueden ser relevantes en el nivel de resiliencia como el nivel de instrucción de los papas, disfunción familiar, entre otras.

En relación a las variables de estudio, primero veremos la variable Violencia Familiar, la cual se obtuvo que de los 154 alumnos encuestados, el 39% presenta bajos niveles de violencia familiar, el 34% presenta violencia de nivel promedio y un 26,6% de los alumnos presenta altos niveles de violencia. Donde se puede comprobar estadísticamente que el mayor porcentaje de alumnos no presenta violencia familiar.

Ante lo expuesto anteriormente, podemos decir que el 39% que presenta bajos niveles de violencia familiar, no ha experimentado golpes, patadas, empujones, rechazo, aislamiento, amenazas, etc., por parte de algún miembro de su familia. Mientras que el 34% presenta violencia de nivel promedio, lo cual significa que en algún momento de su vida ha recibido golpes, patadas, empujones, rechazo, aislamiento, amenazas, etc., por parte de algún miembro familiar, sin embargo el 26,6% de los alumnos que presenta altos niveles de violencia, nos indica que a menudo recibe algún tipo de violencia por parte de algún miembro familiar.

Por tanto, también existe una segunda variable, la resiliencia. De los 154 estudiantes encuestados, el 31,2% tenía baja resiliencia, el 40,3% tenía moderada resiliencia y el 28,6% tenía alta resiliencia. Similar al estudio de Palacios (2018), que buscó

determinar los niveles de resiliencia, en estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to grado de primaria de los cuales el 64,7% de alumnos se localizan en un nivel de resiliencia promedio.

Ante lo mencionado podemos señalar que el 28,6% de estudiantes que tenía alta resiliencia, tienen una buena capacidad para afrontar situaciones adversas, mientras que 40,3% tenía moderada resiliencia, el cual nos quiere decir, que en algunos momentos ha sabido utilizar la capacidad de resiliencia para sobresalir de una mala situación, sin embargo el 31,2% de los estudiantes tienen baja resiliencia, lo que nos indica que se pueden sentir abrumados con facilidad y estancarse en algún problema.

De igual manera, para el primer propósito particular de este estudio que es establecer una relación entre violencia sexual y resiliencia en los niños de primaria de la Escuela de Paita, resulta que no existe relación entre violencia sexual y resiliencia a nivel general o dimensional. El nivel de significancia de 0.097 mayor que 0.05. Estadísticamente, podemos ver que no existe relación entre estas dos variables. Así mismo, el segundo objetivo específico, donde busco determinar la relación entre violencia física y resiliencia, Se puede observar que entre la violencia física y la resiliencia no existe relación debido a que la significancia Bilateral es de ,216 mayor que el 0.5. finalmente en el tercer objetivo específico , donde se medía la relación entre violencia psicológica y resiliencia, se visualiza que entre la violencia psicológica y la resiliencia junto con sus dimensiones no existe correlación debido a que la significancia fue de ,670 menor que el 0.05.

Podemos concluir entonces que no existe relación entre violencia familiar y resiliencia, así como los resultados encontrados y apoyados en los hallazgos de Quispe y Gutiérrez (2019) y Coronel (2018), donde evidencia que no existe relación entre las dos variables de estudio, por lo que se puede colegir que la violencia puede ser determinada por diferentes factores externos, no siendo está afectada necesariamente por la resiliencia, o viceversa, el tener niveles altos o bajos de resiliencia no determinan situaciones de probable violencia en las personas. Al respecto es importante estimar que el sobrellevar una situación difícil no es precisamente perjudicial ya que puede apoyar a realizar una favorable capacidad de

resiliencia teniendo en cuenta que tengamos al alcance las herramientas básicas y fundamentales para lograrlo.

VI. CONCLUSIONES

- Conforme a los resultados obtenidos con la primera variable, se obtuvo que, de los 154 alumnos encuestados, el 39% presenta bajos niveles de violencia familiar, el 34% presenta violencia de nivel promedio y un 26,6% de los alumnos presenta altos niveles de violencia.
- Así mismo en los resultados de resiliencia, Se observa que, de los 154 estudiantes encuestados, el 31,2% presenta un bajo nivel de resiliencia, el 40,3% tienen un nivel promedio de resiliencia y un 28,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de resiliencia
- No existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia tanto a nivel general como en sus dimensiones debido a que la significancia es de ,168 mayor que el 0.5.
- No existe relación entre violencia sexual y resiliencia tanto a nivel general y por dimensiones debido que la significancia es ,097 mayor que el 0.05.
- No existe relación entre violencia física y resiliencia debido a que la significancia Bilateral es de ,216 mayor que el 0.5. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que postula que no existe ningún tipo de relación entre estas variables.
- No existe correlación violencia psicológica y la resiliencia debido a que la significancia fue de ,670 menor que el 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

- Debido a la pandemia del covid-19 que trajo como consecuencia el aislamiento social obligatorio y la suspensión de clases presenciales se tuvo que evaluar de manera online, lo cual trae como consecuencia algunos puntos negativos, como la capacidad de observar si había alguna duda o inquietud por parte de los estudiantes al momento de desarrollar los test por lo que se recomienda en una próxima investigación, realizarlo de manera presencial, respetando lo indicado por el gobierno y manteniendo los protocolos de seguridad para evitar la propagación del virus.
- Se recomienda también estudiar esta misma situación en un tiempo diferente al confinamiento por el virus de la COVID -19 ya que el aislamiento social obligatorio que se ha pasado al momento de realizar esta investigación, puede intervenir en los efectos presentados, sobre todo en los niveles de violencia, ya que en tiempos de cuarentena son muchas más horas las que pasan en sus hogares y ello puede cooperar a no saber sobre llevar los problemas y optar por la violencia. Así mismo también puede verse afectado en los resultados de la segunda variable Resiliencia, ya que el confinamiento puede generar efectos negativos, estrés, ansiedad, el cual puede afectar los niveles de resiliencia de estos individuos.

REFERENCIAS

- Almenares, M., Louro, I., & Ortiz, M. T. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011.
- Barrios Anzualdo, S. P. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Lima (Tesis de Pregrado): <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29847>.
- Calleja, E. G. (2016). "La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales. 21 <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1154>.
- Coronel Santamaria, K. S. (2016). *Relación entre el clima social familiar con el nivel de resiliencia en estudiantes de 14 a 18 años de la I.E.P. "José Carlos Mariátegui" Tacala – Castilla, 2016*. Piura (Tesis de Pregrado): <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15190>.
- Cutivalú, R. (11 de Abril de 2017). Obtenido de <https://www.radiocutivalu.org/paita-registra-114-casos-de-violencia-familiar/>
- Española, R. A. (2005). *Diccionario panhispánico*. Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/estudiante>
- Garrido, S. G. (2016). Resiliencia y su relación en menores institucionalizados. 32 <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/29807/retrieve>.
- Gay, L. (1996). *Educational Research Neu Jersey*. Estados Unidos: Prentice Hall Inc.
- Guajardo, E. S., & Ríos, A. C. (2009). *Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años*. Santiago: 1 Edición, 500 Ejemplares https://www.academia.edu/29673500/Escala_de_Resiliencia_Escolar_E_R_E_Para_ni%C3%B1os_entre_9_y_14_a%C3%B1os.
- Guardiola, M. G. (2006). Maltrato psicológico. *Cuad Med Forens*, <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>.
- Herbert, B. y. (1997). *Manifestaciones de la Violencia*. <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>.
- Hernandez, A. (2003). Capitulo 3. En *Metologia de la Investigacion*. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- Huamani Quicaño, M. Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019*. Lima (Tesis de Pregrado): <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43141>.
- Kaiser, A. (8 de Junio de 2020). *Aldeas Infantiles SOS Peru*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el->

- Ulloa, F. (1996). Violencia Familiar y su impacto sobre el niño. *revista chilena de pediatria*.
- Vesga, M. C., & Ossa, E. D. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710045502/art.MariaCristinaGarciaV..pdf>.
- Virginia Cordero, R. T. (2016). Resiliencia de Mujeres en Situacion de Violencia Domestica. *Omnia (Tesis de Grado)*, 13 <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>.
- vulnerables, M. d. (2017). <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=140>.
- Zanabria, E. J. (2019). *Peru: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012-2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf.
- Zapata, R. (26 de noviembre de 2019). Violencia contra la mujer: ¿Cuál es la situación de este delito en Piura? *El Comercio*, págs. 1 <https://elcomercio.pe/peru/piura/violencia-contra-la-mujer-cual-es-la-situacion-de-este-delito-en-piura-noticia/>.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS – ESCALA DE VIOLENCIA

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

(Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, 2016)

Edad: <input style="width: 40px;" type="text"/>	Sexo: <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M	Grado y sección: _____	Fecha de aplicación: _____
Con quien vives: <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/> Abuelos		otros: _____ <small>(Escribe con quien vives)</small>	
Qué lugar ocupas entre tus hermanos: <input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4°		otros: _____ <small>(Escribe el número de hijo que eres)</small>	

Muchas gracias por su colaboración; esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle).

Instrucciones: Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una X en los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió. Puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Veamos un ejemplo:

	Me avergüenzan delante de otras personas	En el colegio	Nunca 1	Algunas veces 2	Todos los días 3
		En la calle	X	2	3
		En la casa	1	2	X
		En la casa	1	2	X

¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.

		Nunca	Algunas veces	Todos los días	
1	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio	1	2	3
2		En la casa	1	2	3
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa	1	2	3
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)	En el colegio	1	2	3
5		En la calle	1	2	3
6	Me han tirado cachetadas	En el colegio	1	2	3
7		En la calle	1	2	3
8		En la casa	1	2	3
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle	1	2	3
10		En la casa	1	2	3
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio	1	2	3
12		En la calle	1	2	3
13		En la casa	1	2	3
14	Delante de otras personas se burlan de mí	En el colegio	1	2	3
15		En la calle	1	2	3
16		En la casa	1	2	3
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle	1	2	3
18		En la casa	1	3	3
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle	1	2	3
20	Están tan ocupados que se olvidan de mí	En la casa	1	2	3
21		En el colegio	1	2	3
22	Me pegan sin motivo	En la calle	1	2	3
23		En la casa	1	2	3
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	En la calle	1	2	3
25		En la casa	1	2	3
26	Siento que no se interesan por mí	En el colegio	1	2	3
27		En la casa	1	2	3
28	Me piden que mire sus partes íntimas	En la calle	1	2	3
29		En la casa	1	2	3
30	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio	1	2	3
31		En la casa	1	2	3
32	Me jalan del cabello	En el colegio	1	2	3
33		En la calle	1	2	3
34		En la casa	1	2	3
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombre desnudos	En la calle	1	2	3
36	Me discriminan y me botan de su lado	En el colegio	1	2	3
37		En la calle	1	2	3
38		En la casa	1	2	3

ANEXO 2: FICHA TECNICA DE ESCALA DE VIOLENCIA

Versión original	: Escala de Violencia en la Niñez “EViN”
Autor	: Barbero, M. (2010)
Versión adaptada	: Escala de Violencia en la Niñez “EViN”
Autoras	: Bendezú-Olivares
	Parraguez-Burga, (2016)
Edad de aplicación	: 8-12 años de edad
Administración	: Niños (individual – colectiva)
Tiempo	: 15 -20 minutos
Objetivo	: identificar la violencia física, psicológica y sexual en niños y niñas, en los ámbitos en los que se da; casa, colegio y/o calle.
Dimensiones	: · Violencia física: incluye golpes, palmadas, patadas, marcas y cicatrices, etc.,. · Violencia psicológica: incluye humillación, amenazas, burlas, indiferencia, rechazo y gritos, cuyos ítems son: · Violencia sexual: incluye tocamientos indebidos, obligaciones sexuales, exhibicionismo y pornografía; Ámbitos de violencia. · Ámbito casa: Ejercida por padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, padrastros, madrastras, empleadas, cuidadoras. · Ámbito colegio: Ejercida por compañeros del salón, compañeros de la escuela, profesores y autoridades. · Ámbito calle: Ejercida por personas desconocidas, vecinos, pandilleros, callejeros.
Validez y confiabilidad	: Dicha escala cuenta con una confiabilidad según alfa de cronbach de ,794 lo cual es indicador de una buena fiabilidad

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS – ESCALA DE RESILIENCIA

ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E) PARA NIÑOS ENTRE 9 Y 14 AÑOS (Saavedra – Castro, 2008)

MUJER _____ HOMBRE _____ EDAD _____

Evalúa el grado en que estas frases te describen. Marca con una "X" tu respuesta. Contesta todas las frases. No hay respuestas buenas ni malas

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo Ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Yo soy una persona que se quiere a sí misma.					
2. Yo soy optimista respecto del futuro.					
3. Yo estoy seguro de mi mismo.					
4. Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo.					
5. Yo soy un modelo positivo para otros.					
6. Yo estoy satisfecho con mis amistades.					
7. Yo soy una persona con metas en la vida.					
8. Yo soy independiente.					
9. Yo soy responsable.					
10. Yo tengo una Familia que me apoya.					
11. Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas.					
12. Yo tengo personas que me orientan y aconsejan.					
13. Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.					
14. Yo tengo personas que les puedo contar mis problemas.					
15. Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas.					
16. Yo tengo metas en mi vida.					
17. Yo tengo proyectos a futuro.					
18. Yo tengo en general una vida Feliz.					
19. Yo puedo hablar de mis emociones con otros.					
20. Yo puedo expresar cariño.					
21. Yo puedo confiar en otras personas.					
22. Yo puedo dar mi opinión.					
23. Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito.					
24. Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas.					
25. Yo puedo comunicarme bien con otras personas.					
26. Yo puedo aprender de mis aciertos y errores.					
27. Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos.					

ANEXO 4: FICHA TECNICA DE ESCALA DE RESILIENCIA

Versión original	: Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años. (2009)
Autor	: Dr. Eugenio saavedra Guajardo
	Dra. Ana castro ríos
Tipo de Instrumento	: Escala
Edad para la aplicación	: 9 a 14 años. Requiere saber leer y escribir.
Administración	: Auto administrado, individual o colectivo.
Tiempo de administración	: 20 minutos.
Ítems	: 27 ítems con 5 alternativas cada uno.
Puntaje	: “muy de acuerdo”= 5 a “muy en desacuerdo”= 1
Puntaje máximo	: 135 puntos.
Puntaje mínimo	: 27 puntos.
Dimensiones	: Identidad – Autoestima; Redes – Modelos; Aprendizaje – generatividad; Recursos Internos y Recursos Externos.
Validez	: Coeficiente Pearson $r = 0,78$
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach = 0,88

ANEXO 5: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: RESILIENCIA

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
RESILIENCIA	<p>La Resiliencia es una capacidad que pueden adquirir ciertas personas, que se ira construyendo a partir de la mezcla de variados factores, según Grotberg (1995) La Resiliencia admite a los seres humanos afrontar las dificultades que se les desplieguen en la vida, sobresaliendo de forma positiva.</p>	<p>Los resultados serán obtenidos de la Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años. La misma que consta de 27 ítems con 5 alternativas cada uno. Las cuales están distribuidas en cinco dimensiones: Identidad – Autoestima; Redes – Modelos; Aprendizaje – generatividad; Recursos Internos y Recursos Externos</p>	Identidad/ Autoestima	Autodefinición básica, auto concepto relativamente estable en el tiempo, caracterización personal	<p>Escala de tipo Likert – nominal de cinco puntos, desde “muy de acuerdo”= 5 a “muy en desacuerdo”= 1</p>
			Redes / Modelos	Condiciones sociales y familiares que constituyen un apoyo para el sujeto. Sistemas de apoyo y referencia cercanos y disponibles.	
			Aprendizaje /generatividad	Aprovechar la experiencia vivida, aprender de los errores, evaluar el propio actuar y corregir la acción	
			Recursos Internos	Autoreconocimiento de la vida emocional del sujeto, valoración de lo emocional, características personales en torno a la vida emocional. Tono emocional, humor, empatía.	
			Recursos Externos	Personas y situaciones que sirven de guía al sujeto para enfrentar sus problemas	

ANEXO 6: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE: VIOLENCIA FAMILIAR

<i>VARIABLES DE ESTUDIO</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ESCALA DE MEDICION</i>
VIOLENCIA FAMILIAR	Según Linares (2006) define la violencia familiar como un vinculado de opciones que las relacionan de manera continua, las cuales ponen en riesgo a sus mismos miembros, poniendo en alarma la vida de los mismos	Los resultados serán obtenidos a través de la Escala de violencia en la niñez (EViN) de Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, esta escala contiene 38 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en tres dimensiones:	Violencia Física	Golpes, patadas, empujones, pellizcos, bofetadas, quemaduras y golpes con algún objeto	Escala de tipo Likert – nominal de tres puntos, donde nunca=1 (nunca te pasó esto), algunas veces=2 (algunas veces te pasa esto) y todos los días=3 (todos los días te pasa esto).
			Violencia Psicológica	Retardo en el desarrollo físico, emocional e intelectual, fobias y confusiones, autoestima baja, sentimientos de miedo, depresión.	
			Violencia Sexual	Tocamientos o besos, introducción oral, anal o vaginal de objetos, dedos o pene, acoso sexual y obligar a la persona a realizar actos sexuales al agresor u observar material pornográficos	

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
<p>¿Existe relación entre Violencia familiar y Resiliencia en los alumnos de primaria de una institución educativa de Paita, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>-Comprobar si existe una relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>1. Determinar si existe relación entre Violencia Sexual y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.</p> <p>2. Determinar si existe relación entre la violencia física y Resiliencia en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.</p> <p>3. Determinar si existe relación entre la violencia psicológica y Resiliencia en los menores de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>-Hay una relación entre Violencia familiar y Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Paita, 2021.</p>	<p>Variable independiente: Violencia familiar</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Violencia física -Violencia Psicológica -Violencia Sexual</p> <hr/> <p>Variable independiente: Resiliencia</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Identidad – Autoestima -Redes – Modelos -Aprendizaje generatividad – -Recursos Íntimos -Recursos del Exterior</p>	<p>El tipo de Investigación:</p> <p>-la investigación será de tipo básica descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>-Diseño no experimental: El diseño del estudio es correlacional de corte transversal, porque tiene como ideal, evaluar si existe o no relación entre las dos variables de estudio</p>	<p>Población:</p> <p>-270 alumnos de la I.E María Leonor Fiestas de Vargas</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra de estudio estuvo constituida por toda la población</p> <p>Técnicas</p> <p>-Se manejó la técnica de la encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- Escala de Violencia en la Niñez “EViN” adaptada en el 2016.</p> <p>- Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E.) Para niños entre 9 y 14 años. (2009).</p>

ANEXO 8: BASE DE DATOS – RESILIENCIA

4	4	5	4	2	4	5	1	4	5	5	5	2	4	1	5	5	3	2	5	1	5	5	4	4	5	5	104
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	117
5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	5	122
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	132
5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	117
5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	117
4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	5	2	4	4	5	2	5	4	112
5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	1	5	1	1	5	1	1	3	5	99
3	2	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	105
5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131
5	4	4	5	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	107
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	127
4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	2	3	4	5	2	4	5	2	3	4	3	5	4	3	4	3	5	102
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	128
5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	2	5	5	118
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	126

5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	123	
5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	127	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	103	
5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	118
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	2	4	4	4	117
5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	120
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	125
4	4	5	5	3	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	119
5	4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	120
5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	117
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	131
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	123
5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	119
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	127
5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	103
5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	125
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	131
5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	1	5	4	5	5	5	4	5	1	5	4	4	2	4	5	112

5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	125	
4	4	4	5	2	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	110	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	120
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	123	
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	1	5	5	121
5	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	5	2	2	5	3	2	5	5	5	5	5	102
5	4	5	4	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	1	4	5	3	1	4	4	108
5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	121
5	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	123
4	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	115
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	1	4	4	5	2	4	5	111
5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	2	4	2	4	4	5	4	5	5	112
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	5	5	4	4	5	123
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	4	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	121
5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	127
4	5	4	3	5	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	95
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	5	118

5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	122	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	5	5	5	1	5	5	113
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	115	
4	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	75
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	119
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	121
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	133
5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	124
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	119
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	111
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	126
5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	1	120	

5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	122
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	128
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	131	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	128
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5	5	1	4	5	4	4	5	5	112
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	132
5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	118
5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	123
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	134
5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	127	
5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	120
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	129
5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	121

5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	131	
4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	111
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	127
5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	123
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	130
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	126
5	4	4	4	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	125
5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	119
4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	112
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	114
5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	123
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105
5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131

5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	128
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	4	2	5	3	1	5	2	1	2	5	4	3	2	4	5	2	3	5	2	4	5	1	3	3	89
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	123
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	126
5	4	5	5	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	2	4	116
5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	119
5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	121
4	4	4	5	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	111
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	129
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	128
5	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	122
5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	124
5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	69
5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	117
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	130
5	3	5	3	2	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	108
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	129
4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	91

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	129	
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	120	
5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	122	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	129		
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	122	
5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	129	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	