



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Seguimiento de la enseñanza con enfoque intercultural de derechos
y evaluación formativa en docentes de primaria UGEL Tumbes,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Armas Rebaza, Laura Giovanna (orcid.org/0000-0002-4130-978X)

ASESOR:

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con la fuerza que Dios me concede y su santa Voluntad, agradezco a mi familia por ser el apoyo constante en la cristalización de mis metas y objetivos profesionales como es la culminación de la Tesis Doctoral, por lo cual les dedico de todo corazón este logro tan anhelado.

Autora: Laura Giovanna Armas Rebaza

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a todos los que contribuyeron en el desarrollo y afianzamiento de mis competencias profesionales, especialmente a la Escuela de Posgrado de la ilustre Universidad “César Vallejo”

Mi agradecimiento permanente a la asesora: Dra. Maribel Díaz Espinoza. Y a la coasesora Dra. Juana María Cruz Montero por sus valiosos conocimientos que han logrado enriquecer y concretizar el trabajo de investigación así como contribuir a mi superación.

Asimismo, mi agradecimiento constante a mi amigo y compañero Dr. Marco Cabrera Atoche por su apoyo permanente en el logro de mis objetivos y metas personales como profesionales.

También mi agradecimiento a todos los directivos y docentes de las instituciones educativas del nivel primario de la jurisdicción de UGEL Tumbes, quienes me brindaron las facilidades en la recolección de datos, ya que sin ellos no hubiese sido posible el desarrollo de la investigación.

La autora: Laura Giovanna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ ESPINOZA MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "SEGUIMIENTO DE LA ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL DE DERECHOS Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DE PRIMARIA UGEL TUMBES, 2023", cuyo autor es ARMAS REBAZA LAURA GIOVANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ ESPINOZA MARIBEL DNI: 03683602 ORCID: 0000-0001-5208-8380	Firmado electrónicamente por: MARIBEL24 el 03-01- 2024 10:04:26

Código documento Trilce: TRI - 0717061



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARMAS REBAZA LAURA GIOVANNA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "SEGUIMIENTO DE LA ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL DE DERECHOS Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DE PRIMARIA UGEL TUMBES, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARMAS REBAZA LAURA GIOVANNA DNI: 18087722 ORCID: 0000-0002-4130-978X	Firmado electrónicamente por: LARMASRE el 03-01- 2024 11:24:51

Código documento Trilce: INV - 1551832



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de docentes por institución educativa con estudiantes migrantes	21
Tabla 2	Distribución de docentes seleccionados para la muestra	22
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 4	Validación de los instrumentos	24
Tabla 5	Nivel de seguimiento de la enseñanza	27
Tabla 6	Niveles de las dimensiones de seguimiento de la enseñanza	28
Tabla 7	Nivel de evaluación formativa	29
Tabla 8	Niveles de las dimensiones de la evaluación formativa	30
Tabla 9	Prueba de normalidad	31
Tabla 10	Modelo de regresión lineal múltiple para explicar la evaluación	32
Tabla 11	Incidencia de las dimensiones de seguimiento en la evaluación en docentes de educación primaria	33
Tabla 12	Incidencia de las dimensiones de seguimiento en la evaluación procesal en docentes de educación primaria	34
Tabla 13	Incidencia de las dimensiones de seguimiento en la dimensión retroalimentadora en docentes de educación primaria	35
Tabla 14	Incidencia de las dimensiones de seguimiento en la dimensión reguladora en docentes de educación primaria	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	17
----------	-------------------------------------	----

RESUMEN

El presente estudio obedece al interés por conocer si el proceso de seguimiento que ha implementado el Ministerio de Educación en cada región del país, en este caso en Tumbes, está siendo útil en la evaluación de los docentes de educación primaria; por ese motivo, el objetivo general buscó determinar la incidencia del seguimiento de la enseñanza con enfoque intercultural de derechos en la evaluación formativa aplicada por los docentes del nivel primaria UGEL Tumbes. Metodológicamente fue un estudio de tipo básico, de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental, descriptivo correlacional, que contó con una población de 561 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 236 maestros; a ellos se les aplicó sendos cuestionarios sobre el contenido de las variables. Para contrastar las hipótesis se recurrió a la regresión lineal, con la que se pudo establecer que el seguimiento de la enseñanza con enfoque intercultural de derechos incide significativamente en la evaluación formativa de docentes del nivel primara, UGEL Tumbes, 2023, pues, se pudo identificar una relación moderada, directa y significativa, por lo que el 33,30% de la variabilidad de la evaluación se puede explicar por el seguimiento de la enseñanza.

Palabras clave: Seguimiento pedagógico, evaluación formativa, retroalimentación, proceso, regulación.

ABSTRACT

The present study responds to the interest in knowing if the monitoring process that the Ministry of Education has implemented in each region of the country, in this case in Tumbes, is being useful in the evaluation of primary education teachers; For this reason, the general objective sought to determine the incidence of monitoring teaching with an intercultural rights approach in the formative evaluation applied by teachers at the UGEL Tumbes primary level. Methodologically, it was a basic type study, quantitative in nature and non-experimental, descriptive, correlational in design, which had a population of 561 teachers, from which a sample of 236 teachers was selected; Questionnaires were applied to them on the content of the variables. To contrast the hypotheses, linear regression was used, with which it was possible to establish that the monitoring of teaching with an intercultural approach to rights significantly affects the formative evaluation of teachers at the primary level, UGEL Tumbes, 2023, therefore, it was possible to identify a moderate, direct and significant relationship, so 33.30% of the variability in the evaluation can be explained by the monitoring of teaching.

Keywords: Pedagogical monitoring, formative evaluation, feedback, process, regulation.