



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Validez y confiabilidad de la escala de bienestar adolescente en
estudiantes de secundaria de Huamachuco.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Caipo Segura, Dariana Lizbeth (orcid.org/0000-0001-6623-9389)

ASESORA:

Dra. Chavez Ventura, Gina Maria (orcid.org/0000-0002-4638-3487)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo incondicional y ser un soporte diario, quienes nos impulsan a seguir luchando por nuestras metas, a ellos quienes han forjado nuestra formación personal y ayudado en lo profesional.

AGRADECIMIENTO

En primero lugar a Dios, por mantenerme con buena salud y cuidar de mi familia, por ayudarme a ser constante en mis metas trazadas a pesar de las adversidades.

Nuestros maestros por todos sus conocimientos y por el apoyo que siempre hemos recibido, su paciencia y la increíble vocación que muestran.

Índice De Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestro	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	28

Índice De Tablas

Tabla 1. Validez de contenido de los ítems de la escala EPOCH	14
Tabla 2. Resumen de las puntuaciones de los ítems de la escala EPOCH	15
Tabla 3. Ajuste del modelo de 5 factores de la escala EPOCH	16
Tabla 4. Cargas factoriales y consistencia interna en la escala EPOCH	17

Índice De Gráficos Y Figuras

Figura 1. Modelo estructural de la escala EPOCH

18

RESUMEN

En el estudio, se determinaron las fuentes de validez y confiabilidad para la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en estudiantes de secundaria de Huamachuco. El diseño del estudio fue instrumental y la muestra consistió en 300 adolescentes de una Institución Educativa de Huamachuco. Los resultados reportaron que: a) El EPOCH demostró que los ítems tienen una redacción clara, son coherentes e importantes para medir el bienestar psicológico adolescente ($V_{aiken} = 1$). B) El cuestionario demostró poseer una estructura multidimensional con cinco factores correlacionados y ajustada al modelo teórico, tal como se demuestra en las medidas de ajuste ($\chi^2/gl = 1.7$, RSMEA = .047, SRMR .06, CFI = .98, TLI = .98) y las cargas factoriales ($\geq .39$). c) Solamente uno, factor felicidad obtuvo un valor de consistencia .81 satisfactorio, no obstante, los factores perseverancia y optimismo obtuvieron valores de .64 a .67, un nivel aceptable, sin embargo, conexión y comprensión obtuvieron valores de .61 a .63 presentando un nivel bajo, según parámetro ($\omega \geq .65$). Se concluyó que el cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH demostró ser una medida con validez, pero necesita mejorar su capacidad de consistencia. Finalmente, se discuten los hallazgos e implicancias.

Palabras clave: *Evidencias de validez, consistencia interna, bienestar psicológico, EPOCH, adolescentes.*

ABSTRACT

In the following study, sources of validity and reliability were determined for the Adolescent Well-being Scale (EPOCH) in high school students from Huamachuco. The study design was instrumental, and the sample consisted of 300 adolescents from the “Florencia de Mora de Sandoval” school in Huamachuco. The results reported that: a) The EPOCH demonstrated that the items have clear wording, are coherent, and are important for measuring adolescent psychological well-being ($V_{\text{aiiken}} = 1$). B) The questionnaire demonstrated a structure that is adjusted to the theoretical model, as demonstrated by the fit measures ($\chi^2/df = 1.7$, RSMEA = .047, SRMR .06, CFI = .98, TLI = .98) and the factorial loads ($\geq .39$). c) Only two (Happiness and Optimism) of the five factors demonstrated consistency ($\omega \geq .65$), with the exception of the factors: Connection, Understanding, and Perseverance. It was concluded that the Adolescent Well-being EPOCH questionnaire demonstrated validity, but needs to improve its consistency capacity. Finally, the findings and implications are discussed.

Keywords: *Validity evidence, internal consistency, psychological well-being, EPOCH, adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

La población adolescente constituye un segmento importante de la sociedad y oportunidad para el futuro personal y colectivo de una nación o Estado, en términos de desarrollo. Representa cerca del 30% de la población latinoamericana (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022) y está conformada por 3.2 millones de habitantes peruanos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). Tal es la trascendencia de la adolescencia que, al fortalecer el desarrollo y salud de la comunidad se gestan mayores garantías de lograr un futuro, capacidad de ofrecer servicio y desarrollo a su comunidad (OPS, 2022).

La salud mental, en su definición considera que es el estado de bienestar en el individuo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023), por lo que, no es posible entender el bienestar sin considerar la salud. Entonces, al estudiar la salud mental de adolescentes limeños (n=546) se reportan problemas de comportamiento como irritabilidad (38.9%), problemas para dormir (33.7%), sensibilidad o características de llanto fácil (28.9%), inquietud motora (29.3%) y agresividad (14.4%) (Rusca-Jordan et al., 2020). En adolescentes de diferentes distritos de Trujillo se identificaron indicadores de ansiedad: 50% (30) en Trujillo (Ávila & Luna, 2018), 91.5% en La Esperanza (Martínez, 2017). También se reportaron indicadores de insatisfacción corporal (68%) y depresión (70.3%) (Vargas, 2020).

Para garantizar la salud de la población adolescente, es inevitable abordar el tema de su calidad de vida y bienestar. Ya que, la misma definición propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), al referir a la salud mental, incorpora en su conceptualización al bienestar. Dicha definición señala que, la salud mental corresponde al estado de bienestar en el cual un ser humano puede desarrollar su potencial, sobresalir de la presión de la vida, desempeñarse fructíferamente y generar aportes a su comunidad. Esto, a su vez, en todo el mundo, motivara a las instituciones a mejorar continuamente.

El bienestar en la adolescencia, sin embargo, debe comprenderse y estudiarse desde un concepto propio y no del que se asume para describirse en población adulta. Aunque es en la población adulta en donde más estudios se han realizado para probar los modelos que explican el bienestar (Rose et al., 2017), no obstante, el bienestar en los adolescentes requiere de perspectivas adaptadas a su propio estado de desarrollo

a la vez que, sea medido a partir de un modelo de explicación diseñado especialmente para esa etapa (Casas, 2011). A partir de ello, sería posible comprender mejor el bienestar psicológico en población adolescente.

Un modelo de medición que, destaca por su novedoso aporte en la comprensión del bienestar, es el modelo de EPOCH cuyo nombre deriva de las dimensiones que lo conforman en idioma inglés (Engagement, Perseverance, Optimism, Connectedness y Happiness), fundamentado en la teoría del florecimiento PERMA de Seligman (2011). Florecer equivale a tener vida buena y para ello, es necesario sentirse bien y funcionar eficientemente (Huppert & So, 2013). A partir de este modelo se creó un instrumento denominado EPOCH, el cual fue revisado en diferentes países del mundo como: Estados Unidos y Australia (Zeng & Kern, 2019), Turquía (Demirci & Ekşi, 2015), Suecia (Maurer et al., 2021), China (Kern et al., 2019), Iran (Taheri et al., 2022) y países de Latinoamérica como Chile (Ortiz-Correa et al., 2020) y Venezuela (Rodríguez-Chávez y Fernández-Siliano, 2022). En cada estudio se reportó que este modelo presenta evidencias de validez y confiabilidad aceptables para respaldar su uso.

Este modelo se conforma por las cinco dimensiones o características antes mencionadas que, en español se tradujeron como: conexión, compromiso, perseverancia, felicidad y optimismo. Se plantean desde una perspectiva positiva, todo adolescente lo desarrolla y aporta en su bienestar. Estas cualidades, aseguran Kern et al. (2016), permitirán que el adolescente, en su vida adulta, desarrolle mejores aspectos de salud a nivel físico y mental, es decir, sea capaz de lograr óptimos niveles de bienestar (Rodríguez-Chávez & Fernández-Siliano, 2022). Es decir, este modelo propone una medida que, además de solamente reportar un estado actual de las fortalezas positivas del adolescente (como parte de su bienestar actual), permitirán al profesional, predecir el bienestar futuro de este.

En la última revisión del instrumento, llevada a cabo en adolescentes venezolanos, previo a lo cual fue necesario realizar ajustes de redacción en cinco enunciados, se encontró una adecuada estructura de cinco dimensiones, invarianza factorial según sexo y confiabilidad (Rodríguez-Chávez y Fernández-Siliano, 2022). En Perú, el instrumento aún no se ha revisado y solamente se cuenta con dos instrumentos reconocidos para la medición del bienestar en población adolescente: el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) y la Escala de Bienestar

Psicológico (BIEPS) de Martina y Castro (2000). Ambos de origen extranjero, pero con revisiones psicométricas en el país, por ejemplo, de Tito y Valindo (2019) para el Cuestionario de Ryff en adolescentes de San Juan de Lurigancho y de Aguirre (2020) para el BIEPS-J en adolescentes de Rímac.

A pesar de que los dos instrumentos señalados fueron reportados como válidos y confiables, el Cuestionario de BIEPS-J de Ryff, requirió de la reestructuración de su modelo. En una revisión en adolescentes argentinos se reportó que para el BIEPS-J resulta de mejor ajuste un modelo de 4 factores (Aceptación, crecimiento personal y propósito en la vida, relaciones positivas con otra persona, y autonomía; Meier y Oros, 2019) cuando el modelo original estaba conformado por seis factores (Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal; Díaz et al., 2006). En el caso de la escala BIEPS-J, sin embargo, a pesar de reportar estabilidad en su modelo de 4 factores: (proyectos, aceptación/control, vínculos, autonomía), solo se ha replicado en Argentina (Meier & Oros, 2019) y Perú (Aguirre, 2020) y cuenta con una base teórica que aún no se ha probado en contextos suficientes, para obtener mayor evidencia empírica de respaldo.

Por su parte, la medida del EPOCH o cuestionario de bienestar adolescente, además de basarse en un modelo teórico sólido y de respaldo también ha demostrado estabilidad en su modelo de 5 dimensiones en los diferentes contextos revisados (Kern et al. 2016). Esto sirve de base para considerarla como una herramienta necesaria de incluir en las baterías de pruebas utilizadas por profesionales peruanos, iniciando por adolescentes que viven en la ciudad de Huamachuco, quienes provienen de diferentes contextos culturales y sociales.

Entonces, de acuerdo lo con antes descrito se planteó como problema de investigación ¿Qué evidencias de validez y confiabilidad respaldan a la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH), en estudiantes de Huamachuco?

La importancia de llevar a cabo esta investigación radica, en primer lugar, a nivel teórico permitirá ampliar con evidencia empírica la teoría del florecimiento PERMA, que sustenta la escala, desarrollándose así su alcance en un contexto del territorio de peruano, la sierra de Huamachuco. En segundo lugar, con el estudio se estaría generando una contribución metodológica al campo de la psicología positiva: a) demostrar que el constructo bienestar psicológico es un modelo medible; b) facilitar el

trabajo de investigadores interesados en el bienestar psicológico, al dar a conocer los resultados de la escala EPOCH en el contexto de Huamachuco de tal manera que se pueda agilizar su uso en los procesos de investigación, ahorrando tiempo y dinero en procesos de validación posteriores.

Por consiguiente, se lleva a cabo la investigación a fin de cumplir el objetivo general: determinar fuentes de validez y confiabilidad para la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH), en estudiantes de secundaria de Huamachuco. Además, se pretende alcanzar los objetivos específicos: a) Reportar la validez basada en el contenido de los ítems, a través de la revisión de expertos, b) estudiar la validez basada en la estructura interna, por medio del análisis factorial confirmatorio, y c) estimar la confiabilidad a través de la medida de consistencia interna.

II. MARCO TEÓRICO

Taheri et al. (2022) validaron la EPOCH en un conjunto de adolescentes iraníes ($n=373$). En esta investigación, se revisaron las fuentes de validez de contenido, estructura y relacionada a otros conceptos o variables. En la primera fuente de validez, para cual se contó con la participación de 8 expertos, se obtuvieron valores CRV superiores a .75, un indicador de que los enunciados son esenciales para la escala. Luego, en la estructura, los datos obtenidos ($CMIN/df = 2.99$, $RMSEA=.07$, $CFI=.91$, $TLI=.90$) con cargas factoriales desde .44 hasta .85 y tres pares de errores que se correlacionan: $e3-e1 = .30$, $e5-e6 = .38$, $e17-e20 = .40$, garantizan la idoneidad del modelo de cinco dimensiones. En relación con otros instrumentos, la medida general y sus dimensiones demostraron relacionarse con la salud emocional (r entre .51 y .80) y la esperanza (r entre .35 y .65), en relaciones positivas de magnitud moderada o grande. También alcanzó medidas de consistencia interna con valores que van de .74 a .85. Lo cual sugirió a los investigadores que el instrumento es apropiado para la población del contexto.

En Venezuela, se validó el instrumento en 523 adolescentes, estudiantes de secundaria (Rodríguez-Chávez & Fernández-Siliano, 2022). Se analizó su validez de contenido y se identificó la necesidad de volver a traducir a los reactivos 7, 9, 12, 13 y 20, de la versión original. Tras la nueva traducción se analizó la estructura del modelo

original de cinco factores y se reportaron índices de ajuste que alcanzan puntajes aceptables ($\chi^2=389.297_{(160)}$, $\chi^2/gl=2.40$, $RMSEA=.052$, $SRMR=.059$, $TLI=.97$, $CFI=.97$) y cargas factoriales que van de los .26 a .86. Además, la escala EPOCH demostró ser invariante o similar en función de género, en la muestra de participantes venezolanos ($\Delta CFI = .002$, $\Delta RMSEA=.001$). Adicional a ello, la confiabilidad del instrumento mostró valores que van de los .55 (factor compromiso) a .79 factor optimismo.

En población sueca, Maurer et al. (2021) estudiaron el EPOCH en una muestra de adolescentes y jóvenes de entre 18 y 21 años ($n=856$). Se revisaron evidencias de validez basada en la estructura interna, en la relación con otros instrumentos, la invarianza y la consistencia interna. Los resultados que se obtuvieron en la estructura interna reportaron un mejor ajuste para el modelo de cinco factores al obtener las siguientes medidas de ajuste $\chi^2=818.72_{(160)}$, $RMSEA=.070$, $SRMR=.044$, $CFI=.92$, $TLI=.90$ y cargas factoriales que van de .58 a .85. En función de género, se hizo el análisis diferencial de la estructura demostrándose que el instrumento es invariante a un nivel métrico ($\Delta CFI = .002$, $\Delta RMSEA=.001$). Asimismo, se reportó correlaciones moderadas y grandes con la medida de autoeficacia de afrontamiento (r entre .32 y .68), destacando su capacidad de converger con variables similares, en tanto, con las variables de ansiedad (r entre -.10 y -.44), depresión (r entre -.22 y -.70) y estrés (r entre -.12 y -.46) alcanzó correlaciones inversas, lo cual demostraría su capacidad de discriminación de constructos diferentes. Como último reporte del estudio se encontró la consistencia interna: la cual alcanzó medidas por coeficiente omega entre .74 y .89 en sus cinco dimensiones.

En población chilena, Ortiz et al. (2020) revisaron el instrumento en idioma español, tomando como muestra a un conjunto de adolescentes entre 11 y 18 años ($n=1558$). Se estudió la estructura del instrumento en base al modelo original de cinco dimensiones en el cual se encontró un modelo adecuado ($RMSEA=.054$, $CFI=.94$, cargas factoriales de entro .38 a .80).

En China, el instrumento fue validado por Kern et al. (2019) en 3629 adolescentes. En esta investigación, la novedad fue la revisión de la invarianza del instrumento. En referencia a la estructura, se probaron tres modelos o estructuras tomando en cuenta dos metodologías: máxima verosimilitud [ML] y mínimos cuadrados ponderados diagonalmente robustos [DWLS]. Se obtuvo mejor ajuste con la primera

metodología, siendo esta de la siguiente manera: en el supuesto de un solo factor ($\chi^2=10073(170)$, RMSEA=.101, SRMR=.067, CFI=.81, TLI=.79) con cargas factoriales de .47 a .75, en el supuesto del modelo original ($\chi^2=1109(160)$, RMSEA=.048, SRMR=.034, CFI=.96, TLI=.95) con cargas factoriales de .12 a .52, y el modelo de factores de segundo orden $\chi^2=1628(165)$, RMSEA=.059, SRMR=.049, CFI=.94, TLI=.93. Las medidas de consistencia obtenidas fueron de .77 a .90, aceptables en los que a confiabilidad corresponde. Finalmente, las medidas de invarianza demostraron que la medida EPOCH, es invariante en la modalidad fuerte en función de género ($\Delta\text{CFI} = .001$), edad ($\Delta\text{CFI} = .009$) y ciudad ($\Delta\text{CFI} = .008$).

Kern et al. (2016) crearon el instrumento EPOCH y analizaron sus evidencias de validez en 4 480 adolescentes (10-18 años) de los Estados Unidos y Australia. De 60 reactivos con los que inició la creación, se consolidó una versión final abreviada con 20 reactivos. La estructura fue estudiada por medio del análisis factorial confirmatorio. Los datos reportaron un mejor ajuste para el modelo de cinco dimensiones (RMSEA=.053, SRMR=.038, CFI=.947, TLI=.937) con cargas factoriales que van de .51 a .80. Las medidas de confiabilidad por consistencia interna van de $\alpha = .74$ a $\alpha = .86$ y la estimación de la estabilidad temporal va de $r = .24$ a $r = .39$. Sobre la validez con relación a otras pruebas se reportaron predicciones de efecto pequeño. El compromiso como predictor de la determinación ($r = .19$), la felicidad como predictor del rendimiento académico ($r = .15$) y, la perseverancia como predictora de la determinación ($r = .29$) y el rendimiento académico ($r = .17$). Concluyeron que el instrumento reportó medidas favorables en cada evidencia de validez revisada, así como en la fiabilidad.

Demirci y Ekşi (2015) adaptaron y validaron el cuestionario de Bienestar en Adolescentes EPOCH al contexto turco. El cuestionario mide cinco dimensiones del bienestar subjetivo: compromiso, perseverancia, optimismo, felicidad y conexión. La muestra estuvo compuesta por 262 estudiantes de secundaria. Se realizó un análisis factorial confirmatorio para evaluar la estructura del cuestionario y se encontró que el modelo de cinco factores se ajustaba bien a los datos ($\chi^2=381.29$, RMSEA=.074, SRMR=.052, CFI=.98, IFI=.98, RFI=.96). Las cargas factoriales de los ítems oscilaron entre .37 y .77. Se calculó la consistencia interna de cada factor y se obtuvieron valores de alfa de Cronbach entre .72 y .78. Se examinó la validez convergente del cuestionario mediante la correlación con la escala de felicidad de Oxford y se hallaron coeficientes entre .35 y .61. Los resultados indicaron que el cuestionario de Bienestar en

Adolescentes EPOCH es un instrumento válido y fiable para medir el bienestar subjetivo en adolescentes turcos. Por otro lado, no se han encontrado estudios a nivel nacional y tampoco local hasta la actualidad.

Una vez revisados los estudios previos, a continuación, se revisa el marco conceptual y perspectivas teóricas que fundamentan el bienestar psicológico, de tal manera que se pueda establecer una dirección hacia perspectiva que fundamenta el modelo EPOCH. Son diversos los conceptos respecto al bienestar y depende del modelo que se ubique se obtendrá un concepto.

El bienestar psicológico es un concepto complejo que abarca diferentes dimensiones de la experiencia y el funcionamiento humano. Algunas aproximaciones lo definen como la presencia de emociones positivas y la ausencia de emociones negativas (Schumutte & Ryff, 1997), la aceptación de uno mismo (Maslow, 1968), el sentido y propósito de la vida (Bühler, 1935), el crecimiento personal (Erickson, 1959) y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. Otra perspectiva como hedónica lo considera como la satisfacción con la vida y el balance entre el placer y el displacer (perspectiva hedónica), o como la perspectiva eudaimónica el desarrollo del potencial humano y el logro de metas personales (perspectiva eudaimónica; Maddux, 2017). Además, existen enfoques que incorporan aspectos biológicos, temperamentales, sociales y cognitivos del bienestar (Diener et al. 2018). En general, el bienestar se refiere al óptimo funcionamiento y experiencia psicológica del individuo (Demirci & Ekşi, 2015).

Los conceptos de bienestar subjetivo y bienestar psicológico son dos grandes tradiciones en la investigación del bienestar, que se fundamentan en diferentes perspectivas y enfoques filosóficos. La perspectiva hedónica define el bienestar psicológico como la maximización del placer y la minimización del dolor. Una persona es feliz cuando experimenta más emociones positivas que negativas y cuando está satisfecha con su vida o con aspectos específicos de ella. Un ejemplo de esta perspectiva es la teoría de la adaptación hedónica, que sugiere que las personas tienen un nivel base de felicidad al que tienden a regresar después de experimentar cambios positivos o negativos en sus vidas. La perspectiva eudaimónica define el bienestar psicológico como el desarrollo del potencial humano y el sentido de propósito. Una persona es feliz cuando realiza actividades que le permiten expresar sus virtudes, valores y talentos, y cuando contribuye al bien común. Un ejemplo de esta perspectiva

es la teoría de la autodeterminación, que indica que las personas tienen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía (sentirse libres y responsables de sus acciones), competencia (sentirse capaces y eficaces) y relación (sentirse conectados y apoyados por los demás).

El concepto de bienestar que se utiliza en esta investigación se basa en el modelo de Seligman (2011), que propone que el bienestar no se puede medir con un solo indicador, sino con varios. Según este autor, existen tres tipos de vida feliz que se relacionan con la idea de felicidad auténtica: la vida placentera, la vida de compromiso y la vida significativa. La vida placentera se refiere a disfrutar de los placeres de la vida; la vida de compromiso implica dedicarse plenamente a las actividades que se realizan; la vida significativa consiste en encontrar un propósito y contribuir a algo más grande que uno mismo (Seligman, 2002).

Para tener una vida plenamente funcional, se necesita experimentar emociones positivas sobre el pasado y el futuro, sentir emociones positivas y encontrar sentido a la vida a través del uso de las fortalezas personales. Seligman (2011) optó por emplear los términos bienestar y florecimiento como parte del concepto al que llamo felicidad auténtica. Además de los aspectos de vida placentera, compromiso con la vida y vida con sentido, añadió las dimensiones de relaciones positivas y logro, que también forman parte de la explicación de este concepto.

El modelo teórico EPOCH, surge como base la teoría del florecimiento PERMA de Seligman (2011), a partir de la cual se define el bienestar en términos de cinco dominios separados pero interrelacionados: emoción positiva, compromiso, relaciones positivas con los demás, un sentido de significado o propósito en la vida y logro (Kern et al, 2016). El modelo PERMA fue desarrollado para explicar el bienestar en adultos, en tanto el modelo EPOCH a punto explicar el bienestar en adolescentes.

Extendiendo el modelo PERMA a los adolescentes, el modelo de Kern et al. (2011) describe cinco características positivas en la juventud que, según la perspectiva de los autores, influyen en los dominios PERMA en la edad adulta. Es decir, el modelo se centra en las características positivas de los adolescentes que respaldan el florecimiento de los adultos tal como lo define Seligman.

El modelo se compone de cinco factores: Compromiso, Perseverancia,

Optimismo, Conexión y Felicidad (EPOCH, por sus siglas de la expresión inglesa). Seligman (2018) informo que, las dimensiones que forman parte del modelo suelen reportar altas correlaciones en los estudios empíricos. De acuerdo con esto, se estaría entendiendo que el hecho que las dimensiones se correlacionen entre sí refleja los postulados teóricos sobre las características de la felicidad. En estos postulados se asume que una persona que desarrolle un componente (p. ej. Compromiso), también desarrollara de la mano otro (p. ej. Conexión). De esta manera, se entiende que teóricamente las dimensiones se correlacionan entre sí porque todas forman parte de un mismo constructo que los explica. En el caso de las dimensiones del EPOCH, este constructo es el bienestar psicológico. Empíricamente, esto implica que desarrollar alguna de estas dimensiones va de la mano con desarrollar las otras. Por lo tanto, un mayor desarrollo de estas definiría un mayor grado de bienestar.

Para enfocar el modelo de medición del EPOCH en adolescentes, el autor Kern (2016) consideró los siguientes puntos. a) El buen funcionamiento (bienestar) se enfoca en lo que sale bien (floreCIMIENTO), más allá de la enfermedad, no lo contrario. b) Frente a este enfoque de bienestar, los adolescentes presentan perspectivas únicas y diferentes a las que viven los adultos. Sin embargo, estas perspectivas pueden ser un precedente y predictor del desarrollo del bienestar adulto. Ante esto, basados en el modelo PERMA, en el adolescente se define a las dimensiones como cinco características positivas que estos viven en su etapa de vida. Es decir, este se centra en las características positivas de los adolescentes que respaldan el florecimiento de los adultos tal como lo define el autor.

Ante esto, Kern se basó en el modelo PERMA para definir a las dimensiones como cinco características positivas que los adolescentes viven en su etapa de vida.

Cada dimensión del modelo fue definida de la siguiente manera: Compromiso, se refiere a la capacidad de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow" (Csikszentmihalyi, 1997).

La perseverancia se refiere a la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos (Kern et al, 2016). Es una subfaceta del rasgo de escrupulosidad de la personalidad de los Cinco Grandes, y comprende el componente impulsor de la "determinación" (que incluye tanto la

perseverancia como la pasión por los objetivos a largo plazo; (Duckworth et al, 2007).

El optimismo se caracteriza por la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación (Kern et al, 2016). La conexión se refiere a la sensación de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás (Kern et al, 2016).

La felicidad se conceptualiza como estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea (Kern et al, 2016).

III. METODOLOGÍA

I.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: **Aplicada**, ya que esta investigación buscó el aprovechamiento del conocimiento existente sobre el bienestar psicológica a fin de obtener soluciones por medio de la construcción de una herramienta de medida que lleve a soluciones en la evaluación del bienestar. Una modalidad específica de investigaciones aplicadas es la **tecnológica**, asumida en esta investigación a razón de que orienta a la validación de una tecnología en la medición del bienestar psicológico; la escala EPOCH (Sánchez et al., 2018). Por tanto

Diseño: **Instrumental**, tomando en cuenta que la escala EPOCH fue sometida a la revisión de sus capacidades métricas en un contexto diferente al de origen (Montero & León, 2005).

I.2. Variables y operacionalización

Variable: Bienestar adolescente

Definición conceptual: Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (Kern et al., 2016). El florecimiento refiere un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (Kern et al., 2016).

Definición operacional: El bienestar adolescente será medido con la escala

EPOCH en una escala de medida de 5 puntos.

Indicadores:

- Conexión, está compuesto de los ítems 1, 10, 14 y 16.
- Perseverancia, está compuesto de los ítems 2, 9, 17 y 19.
- Optimismo, está compuesto de los ítems 3, 13, 15 y 18.
- Felicidad, está compuesto de los ítems 4, 6, 8 y 20.
- Compromiso, está compuesto de los ítems 5, 7, 11 y 12.

Escala de medición:

Ordinal de 5 categorías (Casi Nunca, algunas veces, seguido, muy seguido, casi siempre)

I.3. Población, muestra y muestreo

I.3.1. Población

Adolescentes que cursan estudios en una Institución Educativa "Florencia de Mora de Sandoval" – Huamachuco, los cuales hacen una cantidad de 300 participantes.

Los criterios de inclusión comprenden adolescentes con edades entre los 12 y 18 años, varones y mujeres, matriculados en la Institución Educativa. Los criterios de exclusión corresponden a los adolescentes suspendidos de manera parcial o total de la institución, que no terminen de responder o marcar dos respuestas dentro de mismo ítem.

I.3.2. Muestra

A razón de que la población constituye una población accesible y la cantidad es la mínima necesaria para los análisis de estructura, no se realizó la estimación de una muestra y se aplicaron los cuestionarios a toda la población.

I.3.3. Muestreo

No probabilístico: La ciudad de Huamachuco está conformado por cinco instituciones educativas estatales, se trabajó intencionalmente solo con la institución educativa Florencia de Mora Sandoval. Presentando una muestra intencional mínima y limitada (Tamara & Manterola, 2017).

I.3.4. Unidad de análisis

Adolescente de una I.E. "Florencia de Mora de Sandoval" – Huamachuco, que cursan el año de cuarto y quinto de secundaria de las secciones A,B,C,D y E de 12 a 18 años, hombres y mujeres.

I.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta, elegida por que es método que propone la obtención de datos de manera sistemática. (Salvador-Oliván et al., 2021).

Instrumento: Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH

Fue creado por Kern et al., (2016), en Estados Unidos, con el fin de proporcionar una nueva herramienta para evaluar el bienestar en adolescentes. Basaron su desarrollo en la teoría PERMA de Martín Seligman. Las siglas EPOCH, corresponden a las siglas en inglés de las 5 características o dimensiones que mide: engagement (Participación), perseverance (perseverancia), optimism (optimismo), connection (conexión), and happiness (felicidad), para establecer un potencial del florecimiento en los adolescentes. Está conformada por 20 ítems que se responden en formato de tipo Likert que va 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre). La aplicación del instrumento se estima en un tiempo aproximado de 10 minutos. El modelo, señala que este instrumento es de aplicación exclusivo para adolescentes. Existe una versión para adultos en base al modelo PERMA y una versión para trabajo Workplace PERMA-Profiler. La aplicación se puede realizar en grupo o de manera individual.

En cuanto a la validez y confiabilidad del instrumento, desde su creación (Kern et al., 2016), ha demostrado ser válida y confiable en los diferentes contextos revisados: Estados Unidos y Australia (Zeng y Kern, 2019), Turquía (Demirci y Ekşi, 2015), Suecia (Maurer et al., 2021), China (Kern et al., 2019), Iran (Taheri et al., 2022), incluidos países de América Latina como Chile (Ortiz-Correa et al., 2020) y Venezuela (Rodríguez-Chávez y Fernández-Siliano, 2022). Las fuentes de validez que se han explorado son: de contenido, de estructura, invarianza de la estructura (según género, cultura y edad), basada en la relación con otras pruebas (capacidad de convergencia, discriminación y predicción) y se ha estimado su consistencia

interna en cada caso (para más detalles revisar el apartado de antecedentes).

I.5. Procedimientos

Los procedimientos para recolección de datos se distribuyeron en tres etapas: a) planeación, la cual consistió en la visita a la institución educativa para solicitar el permiso de acceso y coordinar las fechas de aplicación, además de la preparación logística de los cuestionarios (impresión, organización, etc.). b) Aplicación, consistió en la visita a las instituciones para aplicar los cuestionarios según fechas y secciones programadas. c) Evaluación, se realizó por la investigadora, de manera presencial en cada aula y sección, en el turno de tutoría, la investigadora presentó las instrucciones estándar para todos: llenado del instrumento, tiempo de llenado, formas de borraduras o enmendaduras que invalidaban el llenado. La aplicación se realizó de forma colectiva y en un tiempo de entre 10 y 15 minutos. Así mismo, se obtuvo el consentimiento de los padres o apoderados, en una reunión presencial en la escuela de padres, de manera colectiva, el asentimiento informado del adolescente respectivamente, después de leer el documento, recibieron la explicación sobre el objetivo y el rol de la investigación y resolver sus dudas.

I.6. Métodos de análisis de datos

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación, inicialmente se llevó a cabo la revisión del contenido de los ítems por medio de la revisión de expertos. Los datos se analizaron tomando en cuenta el coeficiente V de Aiken, el cual describe a un instrumento en función de su claridad, su relevancia y su coherencia en la medición del constructo.

Luego, con apoyo de Rstudio se analizó la estructura del cuestionario EPOCH. El método de análisis empleado será el de máxima verosimilitud (MV) en análisis factorial confirmatorio (AFC). Se evaluaron los índices de ajuste obtenidos ($RSMEA \leq .60$, $SRMR \leq .80$, $CFI \geq .95$, $TLI \geq .95$) (Pérez et al., 2013), así como sus cargas factoriales ($\lambda \geq .30$) (Morales, 2013).

Se finalizó la estimación de la confiabilidad, para la cual se recurrió a la fórmula del coeficiente omega y apoyo de Rstudio. Los datos se considerarán aceptables cuando alcance un valor superior a .70 (Ventura-León & Caycho- Rodríguez, 2017).

I.7. Aspectos éticos

Para garantizar un proceso idóneo de la investigación, la investigación fue revisada por medio de una evaluación ética, por un comité asignado a esta función en la universidad. La investigación, tras su revisión fue aprobada, dando paso su aplicación. Además, se consideraron algunos principios éticos específicos, extraídos de Wood (2008) y Richaud (2007): a) Brindar información veraz y objetiva sobre el propósito y proceso de la Investigación; b) Demostrar seriedad con el tratado de datos ofrecida por cada participante; c) Mostrar respeto ante la libertad de elección, si en caso el participante desiste de participar en el estudio; d) Utilizar el consentimiento y el asentimiento informados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez de contenido de los ítems de la escala EPOCH

Ítems	VCLARIDAD IC 99%	VCOHERENCIA IC 99%	VRELEVANCIA IC 99%
con1	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
con10	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
con14	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
con16	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
com05	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
com07	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
com11	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
com12	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
pe2	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
pe09	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
pe17	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
pe19	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
fe04	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
fe06	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
fe08	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
fe20	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
op03	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
op13	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
op15	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]
op18	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]	1 [.80 - 1.00]

Tras la revisión, los 5 expertos concordaron en que los 20 ítems que forman parte de la EPOCH cumplen con los criterios valorados según el coeficiente V de Aiken (ver

Tabla 1), esto es que los ítems son claros ($V = 1.00$ IC95% [.80 – 1.00]) Coherentes ($V = 1.00$ IC95% [.80 – 1.00]) y relevantes ($V = 1.00$ IC95% [.80 – 1.00]). Estos datos sugieren que: los ítems se comprenden fácilmente sintáctica y semánticamente, tienen relación lógica con la dimensión y son importantes para formar parte de la EPOCH.

Tabla 2

Resumen de las puntuaciones de los ítems de la escala EPOCH

Ítems	M	DE	Mín	Máx	As	Cu
con1	2.85	1.23	1	5	0.48	-0.89
con10	2.78	1.24	1	5	0.39	-0.91
con14	3.38	1.18	1	5	-0.13	-1.03
con16	3.19	1.24	1	5	-0.05	-1.04
com05	3.11	1.21	1	5	0.12	-1.14
com07	2.97	1.08	1	5	0.36	-0.81
com11	2.56	1.07	1	5	0.63	-0.20
com12	2.85	1.07	1	5	0.51	-0.48
pe2	3.05	1.12	1	5	0.33	-1.00
pe09	3.12	1.07	1	5	0.29	-0.78
pe17	3.17	1.12	1	5	0.22	-0.96
pe19	3.03	1.11	1	5	0.35	-0.85
fe04	3.22	1.22	1	5	0.07	-1.18
fe06	3.14	1.22	1	5	0.13	-1.14
fe08	3.41	1.21	1	5	-0.11	-1.12
fe20	3.32	1.2	1	5	-0.07	-1.10
op03	3.38	1.17	1	5	-0.16	-0.98
op13	2.82	1.04	1	5	0.40	-0.53
op15	2.98	1.13	1	5	0.28	-0.90
op18	3.12	1.14	1	5	0.09	-0.85

Nota. As: Asimetría, Cu: Curtosis

Los 20 ítems que forman parte de la escala EPOCH presentan puntuaciones en un intervalo de mínimo 1 y máximo 5 puntos. En promedio, los 20 ítems, puntúan 3.07 (DE=1.15). 15 de los 20 ítems presentan puntuaciones con tendencia a inclinarse ligeramente por debajo de la media (asimetría positiva) sin mostrar sesgo severo (As

< 1.5), los 5 ítems restantes presentan tendencia a puntuar por sobre la media (asimetría negativa), tampoco mostraron sesgo severo ($As < -1.5$). Según los datos obtenidos se puede comprender que los 20 ítems superan el supuesto de normalidad univariada.

Tabla 3

Ajuste del modelo de 5 factores de la escala EPOCH.

Modelo	X^2	gl	x^2/gl	RMSEA IC 90%	SRMR	CFI	TLI
Original	264.611	160	1.7	.047 [.037 - .057]	0.06	0.98	0.98

Considerando que la respuesta de los ítems es de medida Likert, se empleó el método de Mínimos Cuadrados Ponderados Diagonalizados Robustos para analizar la estructura interna de la EPOCH. Se revisó el modelo original que se conforma por 5 dimensiones. Según los datos mostrados en la Tabla 3, dicho modelo presenta un ajuste con valores de $x^2/gl = 1.7$, RSMEA = .047, SRMR .06, CFI = .98, TLI = .98, los cuales, según los estándares esperados, serían aceptables. Por ello, el modelo de cinco factores es estructural y teóricamente idóneo para la medición del bienestar psicológico en población adolescente.

Los datos obtenidos en las cargas factoriales (ver Tabla 4 O Figura 1) permitieron corroborar la idoneidad de la escala, al reportar medidas aceptables en las cargas de los ítems a sus factores. Por ejemplo, el factor conexión reportó cargas de .39 a .64, el factor comprensión, reportó cargas de .48 a .71, el factor perseverancia, reportó cargas factoriales de .53 a .77, felicidad de .67 a .83 y optimismo de .56 a .67. Esto indicaría que cada ítem es pertinente para la medición del factor del cual forma parte.

Por otro lado, de los cinco factores: felicidad obtuvo un valor de consistencia .81 (ver Tabla 4), satisfactorio según parámetro ($\omega \geq .65$), no

obstante, los factores perseverancia y optimismo obtuvieron valores de .64 a .67, un nivel aceptable, sin embargo, conexión y comprensión obtuvieron valores de .61 a .63 no superaron el estándar mínimo esperado.

Tabla 4

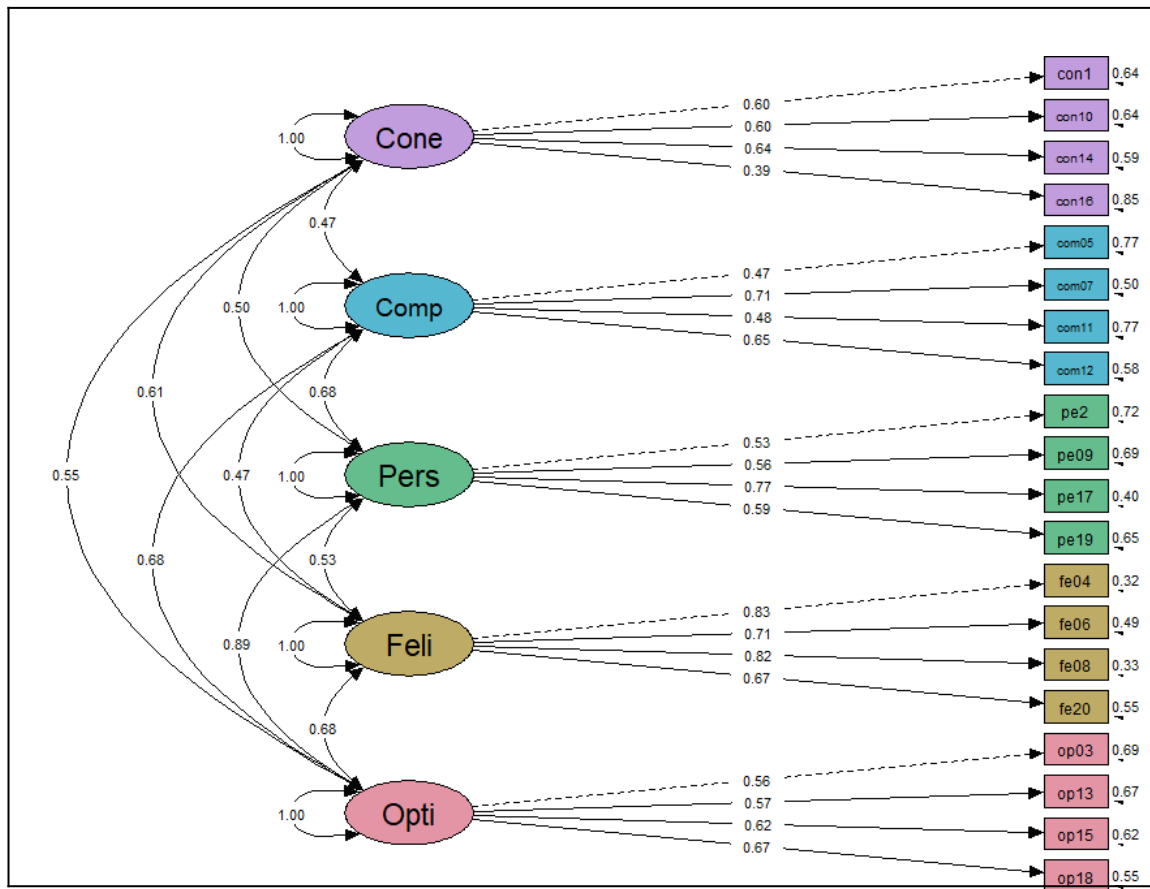
Cargas factoriales y consistencia interna en la escala EPOCH.

Ítems	λ
Conexión ($\omega = .61$)	
con1	0.60
con10	0.60
con14	0.64
con16	0.39
Comprensión ($\omega = .63$)	
com05	0.48
com07	0.71
com11	0.48
com12	0.65
Perseverancia ($\omega = .64$)	
pe2	0.53
pe09	0.56
pe17	0.77
pe19	0.59
Felicidad ($\omega = .81$)	
fe04	0.83
fe06	0.71
fe08	0.82
fe20	0.67
Optimismo ($\omega = .67$)	
op03	0.56
op13	0.57
op15	0.62
op18	0.67

Nota. λ : Carga factorial, ω : Coeficiente Omega de MacDonald

Figura 1

Modelo estructural de la escala EPOCH.



V. DISCUSIÓN

El bienestar en los adolescentes requiere de instrumentos adaptados a su propio estado de desarrollo, diseñados especialmente para esa etapa (Casas, 2011). A pesar de que en el Perú existen dos instrumentos que fueron reportados como válidos y confiables, el Cuestionario de BIEPS-J de Ryff, requirió de la reestructuración de su modelo (Díaz et al., 2006). En el caso de la escala BIEPS-J, la base teórica aún no se ha probado en contextos suficientes, de evidencia empírica de respaldo (Aguirre, 2020). Por su parte, la medida del EPOCH o cuestionario de bienestar adolescente, se basa en un modelo teórico sólido y con respaldo, también ha demostrado estabilidad en su modelo de 5 dimensiones (Kern et al. 2016). Por consiguiente, se llevó a cabo la investigación a fin de determinar fuentes de validez y confiabilidad para la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH), en estudiantes de secundaria de Huamachuco.

Los resultados de este análisis apoyan la validez de contenido de los ítems de la EPOCH en una muestra de adolescentes peruanos, lo que indica que los ítems son claros, coherentes y relevantes para medir las cinco dimensiones del bienestar propuestas por Kern (2016). Estos resultados son consistentes con los de Taheri et al. (2022), que también encontraron índices CRV superiores a .75 para los 20 ítems de la EPOCH en una muestra de adolescentes iraníes, tras la revisión de ocho expertos. Estos hallazgos sugieren que los ítems de la EPOCH tienen un buen contenido teórico y empírico, y que reflejan adecuadamente el constructo de bienestar.

La validez de contenido de los ítems de la EPOCH tiene importantes implicaciones para la investigación y la intervención en el ámbito del bienestar adolescente. Así mismo, permite asegurar que los ítems son pertinentes y comprensibles para los adolescentes.

El segundo objetivo específico de este estudio fue evaluar la validez basada en la estructura interna de la Escala de Bienestar Adolescente (EPOCH) en una muestra de 300 adolescentes de Huamachuco, Perú. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio para probar el modelo de cinco dimensiones propuesto por Kern (2016), basado en el modelo PERMA. Los resultados mostraron que el modelo de cinco factores correlacionados se ajustaba adecuadamente a los datos empíricos, con índices de bondad de ajuste aceptables y cargas factoriales significativas.

Los resultados de este estudio apoyan la validez basada en la estructura interna de la EPOCH en una muestra de adolescentes peruanos, lo que indica que la escala mide de

forma válida las cinco dimensiones del bienestar propuestas por Kern (2016): conexión, perseverancia, optimismo, felicidad y compromiso. Estos resultados son consistentes con los de otros estudios realizados en diferentes contextos culturales, como: Estados Unidos y Australia (Zeng & Kern, 2019), Turquía (Demirci & Ekşi, 2015), Suecia (Maurer et al., 2021), China (Kern et al., 2019), Iran (Taheri et al., 2022), que también encontraron un buen ajuste del modelo de cinco factores y cargas factoriales adecuadas. Por ejemplo, Kern et al. (2016) estudiaron la EPOCH en adolescentes estadounidenses y también encontraron un ajuste aceptable para un modelo de cinco factores. Demirci y Ekşi (2015) analizaron la EPOCH en adolescentes turcos y obtuvieron resultados similares. Otros estudios, como los de Taheri et al. (2022) en adolescentes iraníes, Kern et al. (2019) en adolescentes chinos, Ortiz et al. (2020) en adolescentes chilenos y Maurer et al. (2021) en adolescentes suecos, respaldan la validez de la estructura de cinco dimensiones de la EPOCH. Es importante destacar que el estudio de Maurer et al. (2021) amplió la investigación a jóvenes con edades entre los 18 y 21 años.

La validez de la EPOCH tiene importantes implicaciones para la investigación y la intervención en el ámbito del bienestar adolescente. Así mismo, permite evaluar de forma integral y multidimensional el nivel de bienestar de los adolescentes, además identifica sus fortalezas y áreas de mejora.

Los resultados reportaron una confiabilidad aceptable con el estándar $\omega \geq .65$ (Campo-Arias & Oviedo, 2008). El factor felicidad obtuvo un valor de consistencia .81 satisfactorio, no obstante, los factores perseverancia y optimismo obtuvieron valores de .64 a .67, un nivel aceptable, sin embargo, conexión y comprensión obtuvieron valores de .61 a .63 donde presenta un nivel bajo.

En los antecedentes se encontraron resultados donde la confiabilidad de los cinco factores de la EPOCH es consistente (Demirci y Ekşi, 2015; Kern et al. 2016; Kern et al., 2019; Maurer et al. 2021; Taheri et al. 2022). También se encontró un estudio en el cual el factor compromiso obtuvo un valor de consistencia no aceptable .55 (Rodríguez-Chávez & Fernández-Siliano, 2022). Es importante destacar que los estudios en los que se aceptó la confiabilidad se realizaron en países de Norteamérica, Europa y Asia, mientras que el estudio en el que no se aceptó un factor fue realizado en Venezuela.

La investigación presenta algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta. En primer lugar, este análisis solo ha evaluado la validez de contenido de los ítems de la EPOCH, pero no ha explorado otras evidencias de validez, como la validez basada con otras variables,

que podría aportar más información sobre el constructo medido por la escala. Por lo tanto, se sugiere realizar futuras investigaciones que amplíen el número de expertos, utilicen otras medidas de acuerdo y examinen otras fuentes de validez de los ítems de la EPOCH. En segundo lugar, la muestra utilizada es relativamente pequeña y no representa a toda la población de adolescentes peruanos, por lo que se debe ser cauteloso al generalizar los resultados.

En tercer lugar, la EPOCH es una medida de autoinforme que puede estar sesgada por la deseabilidad social, la memoria o el estado de ánimo de los participantes, por lo que se recomienda complementarla con otras fuentes de información, como observaciones, entrevistas o informes de terceros.

En síntesis, este análisis ha demostrado que los ítems de la EPOCH tienen una buena validez de contenido para medir el bienestar de los adolescentes de Huamachuco, basados en el criterio de cinco expertos. Asimismo, la EPOCH es una escala válida y con una confiabilidad aceptable para medir el bienestar de los adolescentes peruanos, basada en el modelo de cinco dimensiones de Kern (2016). Este hallazgo es consistente con los de otros estudios realizados en diferentes culturas (Kern et al. 2016) lo que supone la universalidad del constructo de bienestar. Sin embargo, se recomienda realizar más estudios que amplíen la muestra, utilicen métodos mixtos y examinen otras evidencias de validez de la EPOCH.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados conducen a las siguientes conclusiones:

- El cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH, es un instrumento que demuestra validez, aunque necesita mejoras en la propiedad psicométrica de confiabilidad.
- La EPOCH cuenta con ítems claros, coherentes y relevantes para medir el bienestar psicológico adolescente.
- La escala demostró una estructura que se ajusta al modelo teórico que lo fundamenta, tal como se demuestra en las medidas de ajuste y las cargas factoriales.
- En tercer lugar, se demuestra que la confiabilidad del factor Felicidad es satisfactoria; la de los factores perseverancia y optimismo es aceptable; y, de los factores conexión y comprensión, no alcanzan un nivel de aceptación.

VII. RECOMENDACIONES

- Principalmente, se sugiere revisar la consistencia interna del instrumento por medio de otra metodología, como por ejemplo la estabilidad temporal.
- Realizar estudios en los que se consideren otros análisis de propiedades como: validez con relación a otras pruebas, por ejemplo, test de empatía, inteligencia emocional, entre otros.
- En estudios orientados a la réplica de esta investigación, ampliar las poblaciones de estudio a nivel de tamaño y contexto (Por ejemplo, otros distritos o departamentos, colegios privados y públicos).
- Realizar la invarianza factorial en consideración a variables de agrupación como el sexo o el tipo de administración de colegio (Público o privado).

REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020* [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47607>
- Ávila, K. y Luna, D. (2018). *Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas. Centro Materno Infantil el Bosque – Trujillo 2017* [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4163>
- Bühler, C. (1935). The Curve of Life as Studied in Biographies. *Journal of Applied Psychology*, 19, 405. <https://doi.org/10.1037/h0054778>
- Casas, F. (2011). Subjective social indicators and child and adolescent wellbeing. *Child Indicators Research*, 4, 555-575. <http://dx.doi.org/10.1007/s12187-010-9093-z>
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Finding flow: The psychology of engagement with everyday life*. BasicBooks.
- Demirci, İ., y Ekşi, F. (2015). Ergenler için beş boyutlu iyi oluş modeli: EPOCH ölçeği'nin Türkçe formunun geçerliliği ve güvenilirliği. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 9-30. <https://toad.halileksi.net/wp-content/uploads/2022/07/epoch-olcegi-toad.pdf>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3255>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Oishi, S., y Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), 253-260. <http://dx.doi.org/10.1038/s41562-018-0307-6>
- Duckworth, A., Peterson, C., Matthews, M., y Kelly, D. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 9, 1087-1101. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>

- Erickson, E. H. (1959). Identity and the life cycle: Selected papers. *Psychological Issues*, 1, 1-171. <https://psycnet.apa.org/record/1960-02756-001>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Índice de Bienestar Adolescente Para reimaginar un Perú mejor*. <https://bit.ly/3mqJR5a>
- Huppert, F., y So, T. (2013). Flourishing across Europe: Application of a new conceptual framework for defining well-being. *Social Indicators Research*, 110, 837-861. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-011-9966-7>
- Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., & Steinberg, L. (2016). The EPOCH Measure of Adolescent Well-Being. *Psychological Assessment*, 28(5), 586–597. <https://doi.org/10.1037/pas0000201>
- Kern, M. L., Zeng, G., Hou, H., y Peng, K. (2019). The Chinese Version of the EPOCH Measure of Adolescent Well-Being: Testing Cross-Cultural Measurement Invariance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(6), 757–769. <https://doi.org/10.1177/0734282918789561>
- Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121–140. <https://doi.org/10.2307/2787065>
- Keyes, C., Shmotkin, D., y Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Maddux, J. (2017). *Subjective well-being and life satisfaction. An introduction to conceptions, theories, and measures*. En J. E. Maddux (Ed.). *Subjective Well-Being and Life Satisfaction* (pp. 3-32). <http://dx.doi.org/10.4324/9781351231879>
- Martina Casullo, M., y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Martínez, W. (2017). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa-Trujillo, 2014* [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. Repositorio de la . <https://hdl.handle.net/20.500.13032/718>
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being*. Van Nostrand

- Maurer, M. M., Daukantaitė, D., y Hoff, E. (2021). Testing the psychometric properties of the Swedish version of the EPOCH measure of adolescent well-being. *PLOS ONE*, 16(10), e0259191. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259191>
- Meier, L., y Oros, L. (2019). Adaptación y Análisis Psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes Argentinos. *Psykhē*, 28(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.1.1169>
- Montero, I., y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33701007.pdf>
- Morales, P. (2013). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. *Revista de Psicología*, 2(1), 145-155. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/AnalisisFactorial>
- Organización Mundial de la Salud (2022, junio 03). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático: En un nuevo informe de políticas de la OMS se ponen de relieve las medidas que deben adoptar los países.* <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%20C2%BB>.
- Organización Panamericana de la Salud (2022). *Salud del adolescente.* <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ortiz, P., Leiva Gutiérrez, J., y Proestakis, A. (2020). Adaptación chilena de la Escala de Bienestar Adolescente EPOCH. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 4(7), 54–66. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040705>
- Pérez, E., Medrano, L. y Sanchez, J. (2013) El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>
- Richaud, M. (2007) La ética en la investigación psicológica. *Enfoques XIX*, 1(2), 5 – 18. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>

- Rodríguez-Chávez, L. y Fernández-Siliano, M. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Adolescente EPOCH en estudiantes venezolanos. *Revista Evaluar*, 22(3), 35–47. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v22.n3.39986>
- Rose, T., Joe, S., Williams, A., Harris, R., Betz, G. y Stewart-Brown, S. (2017). Medición del bienestar mental entre adolescentes: una revisión sistemática de instrumentos. *Diario de Estudios del Niño y la Familia*, 26 (9), 2349–2362. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0754-0>
- Rusca-Jordan, F., Cortez-Vergara, C., Tirado-Hurtado, B. C., & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *ACTA MEDICA PERUANA*, 37(4). <https://doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Ryff, C. D. (1989). Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New Directions in Quest of Successful Ageing. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35–55. <https://doi.org/10.1177/016502548901200102>
- Salvador-Oliván, M., Marco-Cuenca, G., y Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica* 44(2), e295. <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Schmutte, P. S., & Ryff, C. D. (1997). Personality and well-being: Reexamining methods and meanings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(3), 549–559. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.73.3.549>
- Seligman, eurodiputado (2002). *Felicidad auténtica: usar la nueva psicología positiva para darse cuenta de su potencial de realización duradera*. Prensa Libre.
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

- Taheri, A., Pourshahriari, M., Abdollahi, A., y Hosseinian, S. (2022). Psychometric assessment of the Persian translation of the EPOCH measure among adolescent girls. *Current Psychology*, 41(7), 4961–4970. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01013-7>
- Tamara, O., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 4(1), 3-6. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_arttext&tln_g=pt
- Tito, V., y Valindo, L. (2019). *Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL* [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41197>
- Vargas, M. (2020). *Insatisfacción de la imagen corporal y depresión en adolescentes de una institución educativa de la Esperanza* [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6649>
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Wood, G. (2008). *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. Editorial Trillas.
- Zeng, G., & Kern, M. L. (2019). The Chinese EPOCH Measure of Adolescent Wellbeing: Further Testing of the Psychometrics of the Measure. *Frontiers in Psychology*, 10, 1457. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01457>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Bienestar adolescente	Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (kern et al., 2016). Siendo el florecimiento un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (kern et al., 2016).	Indicadores de 5 características positivas del florecimiento reportadas por los ítems de la escala EPOCH en una escala de medida de 5 puntos.	Conexión , está compuesto de los ítems 1, 10, 14 y 16. Compromiso , está compuesto de los ítems 5, 7, 11 y 20. Perseverancia , está compuesto de los ítems 2, 9, 17 y 19. Felicidad , está compuesto de los ítems 4, 6, 8 y 20. Optimismo , está compuesto de los ítems 3, 13, 15 y 18.	Ordinal de 5 categorías: Casi Nunca, algunas veces, seguido, muy seguido, casi siempre.

Anexo 2: Instrumento

Cuestionario EPOCH

Edad: _____ **Género:** M F **Fecha:** ____/____/____

Institución: _____ **Grado y Sección:** _____

En donde vives: _____(Distrito) _____(Provincia)

Con quién vive: papá y mamá () papá () mamá () abuelos () otros ()

¡Este cuestionario es acerca de ti!

Por favor lee cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones. Marca con una equis (x) qué tanto te describe cada una de estas oraciones. ¡Sé honesto - No hay respuestas correctas o incorrectas!

	Casi Nunca	Algunas Veces	Seguido	Muy Seguido	Casi Siempre
1. Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias					

2. Termino lo que empiezo					
3. Soy optimista acerca de mi futuro					
4. Me siento feliz					
5. Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo					
6. Me divierto mucho					
7. Me meto por completo en las cosas que hago					
8. Amo la vida					
9. Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas					

	Casi Nunca	Algunas Veces	Seguido	Muy Seguido	Casi Siempre
10. Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí					
11. Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás					
12. Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo					
13. En momentos de incertidumbre espero lo mejor					
14. Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí					
15. Pienso que me van a suceder cosas buenas					
16. Tengo amigos a los que quiero mucho					
17. Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final					
18. Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan					
19. Soy muy trabajador					
20. Soy una persona alegre					

Muchas gracias por tu valiosa colaboración.

Anexo 3: Evaluación por Juicio de Expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de secundaria de Huamachuco”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pérez Linares Edinson Martín
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social (x) () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Niños, Adolescentes, Investigación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo Psicostudio Group
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de Florencia de mora Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en adolescentes del por venir Evidencias de validez del cuestionario de adicción al sexo en una comunidad LGBT



2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH
Nombre original:	The EPOCH Measure of Adolescent Well-being
Autores:	Kern et al., (2016)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación:	10'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Proporcionar una nueva herramienta para evaluar el bienestar en adolescentes. Basaron su desarrollo en la teoría PERMA de Martín Seligman

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (kern et al., 2016). Siendo el florecimiento un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (kern et al., 2016)	Conexión:	Se refiere a la sensación de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás (Kern et al, 2016)
	Perseverancia:	Se refiere a la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos (Kern et al, 2016). Es una subfaceta del rasgo de escrupulosidad de la personalidad de los Cinco Grandes, y comprende el componente impulsor de la "determinación" (que incluye tanto la perseverancia como la pasión por los objetivos a largo plazo; (Duckworth et al, 2007)
	Felicidad:	Se conceptualiza como estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea (Kern et al, 2016)
	Optimismo:	Se caracteriza por la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación (Kern et al, 2016)
	Compromiso:	Se refieren a la capacidad de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow" (Csikszentmihalyi, 1997)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH elaborado por

Kern et al. en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems

según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	2. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	1. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	2. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

0 No cumple con el criterio
1. Bajo Nivel
2. Moderado nivel
3. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: engagement (Participación), perseverance (perseverancia), optimism (optimismo), connection (conexión), and happiness (felicidad).

- **Primera dimensión: Conexión**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las sensaciones de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.	3	3	3	
10	Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.	3	3	3	
14	Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.	3	3	3	
16	Tengo amigos a los que quiero mucho.	3	3	3	

- **Segunda dimensión: Perseverancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Termino lo que empiezo.	3	3	3	
9	Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	3	3	3	
17	Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.	3	3	3	
19	Soy muy trabajador.	3	3	3	

- **Tercera dimensión: Felicidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	Me siento feliz.	3	3	3	
6	Me divierto mucho.	3	3	3	
8	Amo la vida.	3	3	3	
20	Soy una persona alegre.	3	3	3	



- **Cuarta dimensión: Optimismo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Soy optimista acerca de mi futuro.	3	3	3	
13	En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	3	3	3	
15	Pienso que me van a suceder cosas buenas.	3	3	3	
18	Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.	3	3	3	

- **Quinta dimensión: Compromiso**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las capacidades de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow".

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
5	Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.	3	3	3	
7	Me meto por completo en las cosas que hago.	3	3	3	
11	Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.	3	3	3	
12	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.	3	3	3	



Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 20419

Firma del evaluador
D.N.I.: 73015322

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de secundaria de Huamachuco**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Max Grandes Moran
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Niños, Adolescentes.
Institución donde labora:	Humanizarte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Evidencias de validez de Cuestionario de agresividad en adolescentes de Trujillo Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH
Nombre original:	The EPOCH Measure of Adolescent Well-being
Autores:	Kern et al., (2016)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación:	10'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes



Significación:	Proporcionar una nueva herramienta para evaluar el bienestar en adolescentes. Basaron su desarrollo en la teoría PERMA de Martín Seligman
----------------	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (Kern et al., 2016). Siendo el florecimiento un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (Kern et al., 2016)	Conexión:	Se refiere a la sensación de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás (Kern et al, 2016)
	Perseverancia:	Se refiere a la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos (Kern et al, 2016). Es una subfaceta del rasgo de escrupulosidad de la personalidad de los Cinco Grandes, y comprende el componente impulsor de la "determinación" (que incluye tanto la perseverancia como la pasión por los objetivos a largo plazo; (Duckworth et al, 2007)
	Felicidad:	Se conceptualiza como estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea (Kern et al, 2016)
	Optimismo:	Se caracteriza por la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación (Kern et al, 2016)
	Compromiso:	Se refieren a la capacidad de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow" (Csikszentmihalyi, 1997)



10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH elaborado por Kern et al. en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	2. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Totalmente de Acuerdo (alto)	El ítem se encuentra está relacionado con

	nivel)	la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	1. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	2. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

0 No cumple con el criterio
1. Bajo Nivel
2. Moderado nivel
3. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: engagement (Participación), perseverance (perseverancia), optimism (optimismo), connection (conexión), and happiness (felicidad).

- **Primera dimensión: Conexión**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las sensaciones de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.	3	3	3	
10	Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.	3	3	3	
14	Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.	3	3	3	
16	Tengo amigos a los que quiero mucho.	3	3	3	

- **Segunda dimensión: Perseverancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Termino lo que empiezo.	3	3	3	
9	Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	3	3	3	
17	Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.	3	3	3	
19	Soy muy trabajador.	3	3	3	

- **Tercera dimensión: Felicidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	Me siento feliz.	3	3	3	
6	Me divierto mucho.	3	3	3	
8	Amo la vida.	3	3	3	
20	Soy una persona alegre.	3	3	3	



- **Cuarta dimensión: Optimismo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Soy optimista acerca de mi futuro.	3	3	3	
13	En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	3	3	3	
15	Pienso que me van a suceder cosas buenas.	3	3	3	
18	Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.	3	3	3	

- **Quinta dimensión: Compromiso**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las capacidades de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow".

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
5	Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.	3	3	3	
7	Me meto por completo en las cosas que hago.	3	3	3	
11	Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.	3	3	3	
12	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.	3	3	3	



Max J. Grandes Morán
PSICOLOGO
C. P. P. N.º 33332

Firma del evaluador
D.N.I.: 75118554

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de secundaria de Huamachuco**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Marlo Obed Alcántara Obando
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social (X) Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Salud mental y comunitaria, investigación y docencia universitaria.
Institución donde labora:	CSMC “Llapantsikpaq” UCV Psicostudio Group
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Construcción del Cuestionario de Conductas Disociales CCD-MOVIC

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH
Nombre original:	The EPOCH Measure of Adolescent Well-being
Autores:	Kern et al., (2016)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación:	10'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Proporcionar una nueva herramienta para evaluar el bienestar en adolescentes. Basaron su desarrollo en la teoría PERMA de Martín Seligman



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (Kern et al., 2016). Siendo el florecimiento un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (Kern et al., 2016)	Conexión:	Se refiere a la sensación de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás (Kern et al, 2016)
	Perseverancia:	Se refiere a la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos (Kern et al, 2016). Es una subfaceta del rasgo de escrupulosidad de la personalidad de los Cinco Grandes, y comprende el componente impulsor de la "determinación" (que incluye tanto la perseverancia como la pasión por los objetivos a largo plazo; (Duckworth et al, 2007)
	Felicidad:	Se conceptualiza como estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea (Kern et al, 2016)
	Optimismo:	Se caracteriza por la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación (Kern et al, 2016)
	Compromiso:	Se refieren a la capacidad de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow" (Csikszentmihalyi, 1997)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH elaborado por Kern et al. en el año 2016. De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	2. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	1. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	2. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



incluido.	3. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
-----------	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

0 No cumple con el criterio
1. Bajo Nivel
2. Moderado nivel
3. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: engagement (Participación), perseverance (perseverancia), optimism (optimismo), connection (conexión), and happiness (felicidad).

- **Primera dimensión:** Conexión
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las sensaciones de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.	3	3	3	
10	Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.	3	3	3	
14	Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.	3	3	3	
16	Tengo amigos a los que quiero mucho.	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** Perseverancia
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Termino lo que empiezo.	3	3	3	
9	Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	3	3	3	
17	Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.	3	3	3	
19	Soy muy trabajador.	3	3	3	

- **Tercera dimensión:** Felicidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	Me siento feliz.	3	3	3	
6	Me divierto mucho.	3	3	3	
8	Amo la vida.	3	3	3	
20	Soy una persona alegre.	3	3	3	



- **Cuarta dimensión: Optimismo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Soy optimista acerca de mi futuro.	3	3	3	
13	En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	3	3	3	
15	Pienso que me van a suceder cosas buenas.	3	3	3	
18	Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.	3	3	3	

- **Quinta dimensión: Compromiso**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las capacidades de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow".

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
5	Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.	3	3	3	
7	Me meto por completo en las cosas que hago.	3	3	3	
11	Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.	3	3	3	
12	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.	3	3	3	

DNI: 46941815

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de secundaria de Huamachuco**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mgtr. Peralta Eugenio Gutember
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Niños, Adolescentes, Adultos.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Evidencias de validez de la escala de autoeficacia ante de conductas de riesgo en drogodependientes de una comunidad terapéutica de Trujillo

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH
Nombre original:	The EPOCH Measure of Adolescent Well-being
Autores:	Kern et al., (2016)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación:	10'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Proporcionar una nueva herramienta para evaluar el bienestar en adolescentes. Basaron su desarrollo en la teoría PERMA de Martín Seligman

14. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (Kern et al., 2016). Siendo el florecimiento un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (Kern et al., 2016)	Conexión:	Se refiere a la sensación de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás (Kern et al, 2016)
	Perseverancia:	Se refiere a la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos (Kern et al, 2016). Es una subfaceta del rasgo de escrupulosidad de la personalidad de los Cinco Grandes, y comprende el componente impulsor de la "determinación" (que incluye tanto la perseverancia como la pasión por los objetivos a largo plazo; (Duckworth et al, 2007)
	Felicidad:	Se conceptualiza como estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea (Kern et al, 2016)
	Optimismo:	Se caracteriza por la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación (Kern et al, 2016)
	Compromiso:	Se refieren a la capacidad de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow" (Csikszentmihalyi, 1997)



15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH elaborado por Kern et al. en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	2. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	2. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

0 No cumple con el criterio
1. Bajo Nivel
2. Moderado nivel
3. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: engagement (Participación), perseverance (perseverancia), optimism (optimismo), connection (conexión), and happiness (felicidad).

- **Primera dimensión: Conexión**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las sensaciones de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.	3	3	3	
10	Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.	3	3	3	
14	Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.	3	3	3	
16	Tengo amigos a los que quiero mucho.	3	3	3	

- **Segunda dimensión: Perseverancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Termino lo que empiezo.	3	3	3	
9	Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	3	3	3	
17	Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.	3	3	3	
19	Soy muy trabajador.	3	3	3	

- **Tercera dimensión: Felicidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	Me siento feliz.	3	3	3	
6	Me divierto mucho.	3	3	3	
8	Amo la vida.	3	3	3	
20	Soy una persona alegre.	3	3	3	



- **Cuarta dimensión: Optimismo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Soy optimista acerca de mi futuro.	3	3	3	
13	En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	3	3	3	
15	Pienso que me van a suceder cosas buenas.	3	3	3	
18	Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.	3	3	3	

- **Quinta dimensión: Compromiso**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las capacidades de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow".

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
5	Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.	3	3	3	
7	Me meto por completo en las cosas que hago.	3	3	3	
11	Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.	3	3	3	
12	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.	3	3	3	



Firma del evaluador

D.N.I.: 44110570



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de secundaria de Huamachuco**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mori Sánchez Wilson Oliver
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Poblaciones vulnerables, víctimas y testigos de diversos delitos, Capacitaciones.
Institución donde labora:	Ministerio Público
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH
Nombre original:	The EPOCH Measure of Adolescent Well-being
Autores:	Kern et al., (2016)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual - Colectiva
Tiempo de aplicación:	10'
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	Proporcionar una nueva herramienta para evaluar el bienestar en adolescentes. Basaron su desarrollo en la teoría PERMA de Martín Seligman

19. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conjunto de cualidades o capacidades desarrolladas en sentido positivo por el adolescente, con potencial respaldo del florecimiento en su adultez (Kern et al., 2016). Siendo el florecimiento un funcionamiento positivo en múltiples dominios psicosociales (Kern et al., 2016)	Conexión:	Se refiere a la sensación de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás (Kern et al, 2016)
	Perseverancia:	Se refiere a la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos (Kern et al, 2016). Es una subfaceta del rasgo de escrupulosidad de la personalidad de los Cinco Grandes, y comprende el componente impulsor de la "determinación" (que incluye tanto la perseverancia como la pasión por los objetivos a largo plazo; (Duckworth et al, 2007)
	Felicidad:	Se conceptualiza como estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea (Kern et al, 2016)
	Optimismo:	Se caracteriza por la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación (Kern et al, 2016)
	Compromiso:	Se refieren a la capacidad de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow" (Csikszentmihalyi, 1997)

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Bienestar Adolescente EPOCH elaborado por Kern et al. en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	3. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	2. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	1. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide

o importante, es decir debe ser incluido.		éste.
	2. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

0 No cumple con el criterio
1. Bajo Nivel
2. Moderado nivel
3. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: engagement (Participación), perseverance (perseverancia), optimism (optimismo), connection (conexión), and happiness (felicidad).

- **Primera dimensión: Conexión**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las sensaciones de que uno tiene relaciones satisfactorias con los demás, creyendo que uno es cuidado, amado, estimado y valorado, y brindando amistad o apoyo a los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Cuando algo bueno me sucede, cuento con personas con las que me gusta compartir buenas noticias.	3	3	3	
10	Cuando tengo un problema, sé que hay alguien ahí para mí.	3	3	3	
14	Hay personas en mi vida que realmente se preocupan por mí.	3	3	3	
16	Tengo amigos a los que quiero mucho.	3	3	3	



- **Segunda dimensión: Perseverancia**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la capacidad de perseguir los objetivos de uno hasta su finalización, incluso frente a los obstáculos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
2	Termino lo que empiezo.	3	3	3	
9	Persisto en mis tareas escolares hasta terminarlas.	3	3	3	
17	Una vez que me propongo hacer algo, lo hago hasta el final.	3	3	3	
19	Soy muy trabajador.	3	3	3	

- **Tercera dimensión: Felicidad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar estados constantes de estado de ánimo positivo y sentirse satisfecho con una vida, en lugar de una emoción momentánea.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
4	Me siento feliz.	3	3	3	
6	Me divierto mucho.	3	3	3	
8	Amo la vida.	3	3	3	
20	Soy una persona alegre.	3	3	3	

- **Cuarta dimensión: Optimismo**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar la esperanza y la confianza en el futuro, una tendencia a tener una visión favorable de las cosas y un estilo explicativo marcado por la evaluación de los eventos negativos como temporales, externos y específicos de la situación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
3	Soy optimista acerca de mi futuro.	3	3	3	
13	En momentos de incertidumbre espero lo mejor.	3	3	3	
15	Pienso que me van a suceder cosas buenas.	3	3	3	
18	Creo que las cosas van a salir bien sin importar lo difícil que parezcan.	3	3	3	

- **Quinta dimensión: Compromiso**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar las capacidades de absorberse y concentrarse en lo que uno está haciendo, así como la participación y el interés en las actividades y tareas de la vida. Los niveles muy altos de compromiso se han denominado "flow".

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
5	Cuando hago una actividad, la disfruto tanto que pierdo la noción del tiempo.	3	3	3	
7	Me meto por completo en las cosas que hago.	3	3	3	
11	Me involucro tanto en ciertas actividades que se me olvida todo lo demás.	3	3	3	
12	Pierdo la noción del tiempo cuando estoy aprendiendo algo nuevo.	3	3	3	

Firma del evaluador
D.N.I.: 40581447

Anexo 4: Consentimiento y asentimiento informados

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de Huamachuco.

Investigadora: Dariana Lizbeth Caipo Segura

Propósito del estudio

Le invitamos a que su hijo(a) adolescente participe en la investigación, cuyo objetivo es realizar un estudio con el Cuestionario de Bienestar (EPOCH) para que sea aplicable a la población adolescente y, de esa manera, se pueda sugerir estrategias que favorezcan la salud mental del adolescente. Esta investigación es desarrollada por estudiante universitaria de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y está aprobada por el comité de ética de la universidad. Además, se cuenta con el permiso de la I.E. *"Florencia de Mora de Sandoval"*.

Procedimiento

Si usted decide que su hijo(a) participe en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se le aplicará una encuesta donde se recogerán datos personales y preguntas sobre el bienestar adolescente.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del colegio 82115 "José Faustino Sánchez Carrión". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si su hijo participará o no, y su decisión será respetada. De ser positiva su respuesta, también se solicitará la autorización a su hijo. Posterior a la aceptación si no desea que su hijo participe puede retirarlo sin ningún problema.

Riesgo:

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, su hijo puede retirarse del estudio.

Beneficios:

Los resultados de la investigación serán entregados a la Institución, de manera agrupada, al término de la investigación. Ustedes no recibirán ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados podrán convertirse en beneficio para la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán anónimos y no habrá forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que su hijo nos brinde es totalmente **confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Dariana Lizbeth Caipo Segura email: lizbecaipo@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor _____ hijo _____ (a)

..... del
grado..... Sección.....participe en la investigación antes mencionada.

(SI) (NO)

Nombre y apellidos (Apoderado):

.....

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de Huamachuco.

Investigadora: Dariana Lizbeth Caipo Segura

Propósito del estudio

Te invitamos a participar en la investigación, cuyo objetivo es realizar un estudio con el Cuestionario de Bienestar (EPOCH) para que sea aplicable a la población adolescente y, de esa manera, se pueda sugerir estrategias que favorezcan la salud mental del adolescente. Esta investigación es desarrollada por estudiante universitaria de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y está aprobada por el comité de ética de la universidad. Además, se cuenta con el permiso de la I.E "*Florencia de Mora de Sandoval*".

Procedimiento

Si decides participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se te aplicará una encuesta donde se recogerán datos personales y preguntas sobre el bienestar adolescente.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del colegio de la institución 82115 "José Faustino Sánchez Carrión". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puedes hacer todas las preguntas para aclarar tus dudas antes de decidir si participarás o no, y tu decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no deseas continuar puedes hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que te puedan generar incomodidad, puedes retirarte del estudio.

Beneficios:

Los resultados de la investigación serán entregados a la Institución, de manera agrupada, al término de la investigación. No recibirás ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados podrán convertirse en beneficio para la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán anónimos y no habrá forma de identificarte. Garantizamos que la información que nos brindes es totalmente **confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tienes preguntas sobre la investigación puedes contactar con la investigadora: Dariana Lizbeth Caipo Segura email: lizbecaipo@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación antes mencionada.

(SI) (NO)

Anexo 6: Carta de Permiso de la Institución Educativa

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 05 de octubre de 2023

Dr. Jaime Melciades Vega Negreiros
Director

I.E "Florencia de Mora de Sandoval" – Huamachuco.

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la alumna del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

- Caipo Segura Dariana Lizbeth, 73098659

Quien actualmente está desarrollando una investigación denominada "Validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Adolescente en estudiantes de secundaria de Huamachuco", para lo cual necesita de su apoyo brindando su autorización, para que la alumna en mención pueda realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con la estudiante, estoy seguro del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quien al culminar el trabajo de investigación se compromete a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente.



[Firma manuscrita]
Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe de Escuela de Psicología

I.E. FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL	
TRÁMITE DOCUMENTARIO	
HUAMACHUCO	
RECIBIDO	
Fecha:	05 OCT 2023
Erc:	603
Folios:	01
Hora:	12:25

Anexo 7: Autorización de uso del Instrumento

URL: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/39986>

