

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA PILOTO DE SALUD BUCAL
EN LA MADUREZ SOCIAL DEL ESTUDIANTE DE LA IEI
121 ANGELITOS DE PACHACUTEC DEL DISTRITO DE
VENTANILLA-2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. ROSITA LENGUA VIZARRETA
Br. PAOLA SANDRA MARRUFFO SAENZ

ASESORA:

Mgtr. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestros padres por ser las personas más importantes en nuestras vidas, porque nos brindaron su apoyo en todos los momentos difíciles con palabras de aliento, a Dana por ser inspiración para mamá, y principalmente a Dios por permitirnos trabajar en equipo enriqueciendo nuestra amistad y así poder llegar a este momento tan especial en nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A nuestras respectivas familias por ser el motor de nuestra superación, así mismo a nuestra querida amiga Jessie ya que sin su apoyo y la muestra de preocupación no hubiéramos conocido la IEI 121 Angelitos de Pachacutec, a la Lic. Raquel González y CD. Jorge Luis Valdivieso ya que sin su orientación y paciencia no hubiéramos hecho posible la realización de esta tesis, a nuestros queridos profesores que en el trayecto de nuestros estudios nos han brindado su apoyo, orientación y experiencia, también a la administración de la Universidad Cesar Vallejo por las facilidades brindadas en nuestro estudio y así poder obtener el ansiado título.

PRESENTACIÓN

La salud bucal es parte importante de la salud integral. De acuerdo con el Programa Nacional de Salud Bucal, el problema odontológico es severo pues, además, se estima que al menos seis de cada diez niños menores de seis años tienen una caries, razón por la cual el niño desde muy pequeño se ve afectado por las secuelas de las enfermedades orales, con el impacto emocional que esto acarrea.

La OMS considera a la madre y al profesor de escuela primaria como los principales agentes del cuidado de la salud pública infantil, principalmente por la cantidad de tiempo que ellos invierten en el niño, tanto en casa como en la escuela.

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con el propósito de demostrar de qué manera influye una buena salud bucal en el desarrollo de la persona, ya sea en el aspecto personal físico sino también en la interacción con sus semejantes aumentando así las relaciones humanas y la madurez social.

Proteger la boca podría beneficiar la salud de todo el cuerpo. La boca es una de las partes del cuerpo con mayor concentración de bacterias, donde se pueden encontrar alrededor de 700 tipos. Por ello, es primordial mantener una buena salud bucal, ya que estudios recientes apuntan cada vez más a la existencia de una relación entre las enfermedades orales y ciertos padecimientos sistémicos, infecciones estomacales, enfermedades del corazón, etc, que son algunas de las causas principales de muerte en hombres y mujeres. Se han comenzado estudios adicionales a fin de comprender mejor las causas de esta relación y el posible impacto de esta enfermedad severa de las encías y dientes sobre estas condiciones de salud.

Es por ello que el presente estudio será un precedente para próximas investigaciones para determinar cuán importante es la salud no solo física en los estudiantes sino también una salud psicológica y bucal ya que queda demostrado que harán que nuestros estudiantes mejoren en su

desenvolvimiento social y por ende habrá una mejoría en su rendimiento académico.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitación	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específico	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Salud bucal	27
2.1.1. Causas de las Enfermedades Bucodentales	28
2.1.2. Cifras	29
2.2 Madurez Social	30
2.1.1 Madurez social	30
2.2.2 Desarrollo Social del Niño	31
2.2.2.1 Elementos relacionados en el desarrollo social del niño	32

2.2.2.2 Influencia de la Clase Social en el desarrollo del niño	32
2.3 Definición de Autoayuda	35
2.4 Definición de Locomoción	35
2.5 Definición de Ocupación	35
2.6 Definición de Comunicación	36
2.7 Definición de Socialización	36
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis General	39
3.1.2. Hipótesis Específica	40
3.2. Variables de la Investigación	41
3.2.1 Operacionalización de Variables	41
3.3. Metodología	44
3.4. Población y muestra	47
3.5. Método de investigación	
3.5.1 Observación	48
3.5.2 Método Inductivo	49
3.5.3 Método Deductivo	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6.1. Técnicas	49
3.6.2. Instrumentos	49
IV. RESULTADOS	
4.1. Resultados	51
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
• Anexo 1. Odontograma	
• Anexo 2. Matriz de Consistencia	
• Anexo 3. Escala de Madurez Social de Vineland	
• Anexo 4. Matriz del plan anual de trabajo 2012	

- Anexo 5. Actividades
- Anexo 6 Programa Piloto de Salud Bucal
- Anexo 7 Testimonio de Validación de la Escala de Madurez Social de Vineland
- Anexo 8 Tabla de datos
- Anexo 9 Tablas Estadísticas. Prueba T.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Programa Piloto de Salud Bucal y Madurez Social	41
Tabla 2. Población y Muestra	48
Tabla 3. Diferencia de la edad social alcanzada luego del periodo de intervención de los grupos control y de intervención	53
Tabla 4. Edad social inicial y final de los niños pertenecientes al grupo de intervención.	55
Tabla 5. Edad social inicial y final de los niños pertenecientes al grupo control.	56
Tabla 6. Edad cronológica inicial y final de los niños pertenecientes del grupo de intervención.	57
Tabla 7. Edad cronológica inicial y final de los niños pertenecientes al grupo control. Diferencia alcanzada luego del tiempo de intervención.	58
Tabla 8. Diferencia de la edad social alcanzado luego del periodo de intervención de los grupos control y de intervención.	60
Tabla 9. Edad cronológica inicial y final de los niños pertenecientes al grupo control. Diferencia alcanzada luego del tiempo de intervención.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diferencia de la edad social alcanzada luego del periodo de intervención de los grupos control y de intervención	54
Figura 2. Edad social inicial y final de los niños pertenecientes al grupo de intervención. Diferencia alcanzada luego de la intervención.	55
Figura 3. Edad social inicial y final de los niños pertenecientes al grupo control. Diferencia alcanzada luego del tiempo de intervención.	56
Figura 4. Edad cronológica inicial y final de los niños pertenecientes del grupo de intervención. Diferencia alcanzada luego del tiempo de intervención.	57
Figura 5. Edad cronológica inicial y final de los niños pertenecientes al grupo control. Diferencia alcanzada luego del tiempo de intervención.	59
Figura 6. Diferencia de la edad social alcanzado luego del periodo de intervención de los grupos control y de intervención.	60
Figura 7. Edad cronológica inicial y final de los niños pertenecientes al grupo control. Diferencia alcanzada luego del tiempo de intervención.	62

RESUMEN

El adecuado estado de salud bucal mantiene el equilibrio fisiológico necesario para que la persona realice sus actividades de manera adecuada, inclusive la escolares, ayudándolo en la concentración y socialización con sus compañeros. La socialización es pieza clave en el desarrollo integral del ser humano, y es importante evaluar los diferentes factores que influyen en ella. El propósito del presente estudio es demostrar de qué manera influye una buena salud bucal en el desarrollo social de la persona. Para esto, se incluyó en la programación anual un conjunto de actividades que conforman el Programa de Salud Bucal, el cual consistió en un trabajo conjunto entre los profesores de la IEI 121 Angelitos de Pachacútec, ubicado en el distrito de Ventanilla y los odontólogos colaboradores, quienes realizaron las actividades que fueron integradas en la programación anual del docente.

Para observar resultados, se trabajó con un grupo experimental, al cual se le incluyó el programa piloto en su programación anual; y un grupo control, que siguió con su programación anual clásica. Cada grupo constó de 11 integrantes los cuales se eligieron mediante un muestreo probabilístico al 15%. Además se realizó antes de empezar el año académico una revisión odontológica integral a ambos grupos saneando los problemas dentales que presentaron los estudiantes y así ambos grupos estaban en igualdad, logrando una línea base adecuada. Se aplicó a ambos grupos el test de Vineland al inicio y al final del año escolar, con el fin de medir su edad social.

Posteriormente, los resultados fueron comparados, en donde pudimos ver con claridad que la aplicación del programa de Salud Bucal influyó en el desarrollo social del estudiante, obteniendo los resultados esperados.

El presente estudio será un precedente para próximas investigaciones para determinar cuán importante es la salud no solo física en los estudiantes sino también una salud psicológica y bucal.

Palabras Claves: Programa Piloto de Salud Bucal, Madurez Social

ABSTRACT

Proper oral health status remains the physiological balance necessary for the person to carry out its activities properly, including the school, helping with concentration and socialization with peers. Socialization is key in the development of the human being, and it is important to evaluate the different factors that influence it. The purpose of this study is to demonstrate how good oral health influences on social development of the person. To this, was included in the annual program of activities set up the Oral Health Program , which consisted of a joint effort between the IEI teachers Angels of Pachacutec 121 , located in the district of window and dentists collaborators, who conducted the activities were integrated into the annual schedule of the teacher.

To see results, we worked with an experimental group , which was included in the pilot program annual program , and a control group , who continued his classical annual programming . Each group consisted of 11 members who are elected by a 15% probability sampling. We also carried out before starting the academic year a review comprehensive dental cleaning up both groups had dental problems that students and so both groups were equal, achieving an adequate baseline . Was applied to both groups Vineland test at the beginning and end of the school year in order to measure their social age. Subsequently, the results were compared, where we could see clearly that the application of Oral Health program influenced the social development of the student, obtained the expected results.

This study will be a precedent for future research to determine how important physical health is not only students but also a psychological and oral health.

Key words: Oral Health Pilot Program, Social Maturity