



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Tecnología de realidad virtual y calidad en la gestión educativa en
la UGEL 05, Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Ccorihuamán Durand, Ana María (orcid.org/0000-0002-8744-512X)

ASESORES:

Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (orcid.org/0000-0003-3542-9117)

Dr. Flores Rivas, Víctor Ricardo (orcid.org/0000-0002-0243-2267)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme y ser mi guía en este proyecto. A mi madre, por apoyarme incondicionalmente en todas las etapas de mi vida, y a mi padre que desde el cielo me brinda su bendición. A mi hermana, por alentarme en todo momento. A mi esposo, por su infinita paciencia compartiéndome sus conocimientos profesionales, y por su apoyo permanente, en alcanzar esta meta. A Valentino mi niño, mi más preciado tesoro.

AGRADECIMIENTO

Al Doctor, Luis Alberto Núñez Lira, por el apoyo y la valiosa asesoría. A los directivos y docentes de las Instituciones Educativas Públicas, San Juan de Lurigancho y El Agustino, por brindar facilidades para la recopilación de información y poder realizar la presente investigación, por su tiempo y buena disposición.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| Resumo | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 20 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21 |
| 3.5 Procedimientos | 24 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 24 |
| 3.7 Aspectos éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES | 43 |
| VIII. PROPUESTAS | 44 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1. | <i>Programa de Estudios de la Educación Básica Regular</i> | 20 |
| Tabla 2. | <i>Valores k usados y las magnitudes de confianza</i> | 20 |
| Tabla 3. | <i>Experto que dieron validez al instrumento de recolección de datos</i> | 22 |
| Tabla 4. | <i>Confiabilidad del instrumento: Cuestionario de Tecnología de Realidad virtual</i> | 23 |
| Tabla 5. | <i>Confiabilidad del instrumento: Calidad en la Gestión Educativa</i> | 23 |
| Tabla 6. | <i>Las técnicas de análisis y procesamiento de datos</i> | 23 |
| Tabla 7. | <i>Distribución de frecuencias entre Tecnología de Realidad virtual y Calidad en la Gestión Educativa, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 25 |
| Tabla 8. | <i>Distribución de frecuencias entre Tecnología de Realidad virtual y la dimensión Mejora de procesos cognitivos, en la UGEL 05, Lima, 2022.</i> | 26 |
| Tabla 9. | <i>Distribución de frecuencias entre Tecnología de Realidad virtual y la dimensión Nivel de aprendizaje, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 28 |
| Tabla 10. | <i>Distribución de frecuencias entre Tecnología de Realidad virtual y la dimensión Nivel de enseñanza, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 29 |
| Tabla 11. | <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad de los datos a analizar</i> | 31 |
| Tabla 12. | <i>Regresión logística de la variable Calidad en la gestión educativa en función de la variable Tecnología de Realidad Virtual, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 32 |
| Tabla 13. | <i>Regresión logística de la dimensión mejora de procesos cognitivos en función de la variable Tecnología de Realidad Virtual, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 33 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 14. | <i>Regresión logística de la dimensión nivel de aprendizaje en función de la variable Tecnología de Realidad Virtual, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 34 |
| Tabla 15. | <i>Regresión logística de la dimensión nivel de enseñanza en función de la variable Tecnología de Realidad Virtual, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 34 |
| Tabla 16. | <i>Calificación mínima esperada del nuevo rol de docente</i> | 47 |
| Tabla 17. | <i>Costos (opción más económica)</i> | 48 |
| Tabla 18. | <i>Características técnicas del Google Cardboard</i> | 48 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------|--|----|
| Figura 1. | <i>Resultados en Lectura: segundo grado de secundaria</i> | 3 |
| Figura 2. | <i>Resultados de aprendizaje en Lectura: segundo grado de secundaria</i> | 3 |
| Figura 3. | <i>Modelo TPACK</i> | 15 |
| Figura 4. | <i>Estructura Design Thinking</i> | 16 |
| Figura 5. | <i>Fórmula para obtener la muestra</i> | 20 |
| Figura 6. | <i>Tecnología de Realidad virtual y Calidad en la Gestión Educativa, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 25 |
| Figura 7. | <i>Tecnología de Realidad virtual y Mejora de procesos cognitivos, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 27 |
| Figura 8. | <i>Tecnología de Realidad virtual y Nivel de aprendizaje, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 28 |
| Figura 9. | <i>Tecnología de Realidad virtual y Nivel de enseñanza, en la UGEL 05, Lima, 2022</i> | 30 |
| Figura 10. | <i>Total de Componentes a considerar para una implementación exitosa de Nueva tecnología</i> | 44 |
| Figura 11. | <i>Modelo TPACK</i> | 45 |
| Figura 12. | <i>Nuevo Método para implementar nueva tecnología</i> | 45 |
| Figura 13. | <i>Procedimiento “Definir tecnología de Realidad virtual” y “Asignar recursos”</i> | 46 |
| Figura 14. | <i>Google Cardboard</i> | 49 |

RESUMEN

En esta investigación el objetivo general es determinar si el uso de la tecnología de Realidad Virtual influye en la calidad en la gestión educativa, en la UGEL 05, Lima, 2022. La población estuvo conformada por 153 docentes del área curricular “Ciencia y Tecnología” dictado en quinto año de secundaria y la muestra obtenida fue de 134 docentes. La unidad de análisis se determinó, es el docente que desarrolla las estrategias nuevas para la enseñanza-aprendizaje. Se desarrolló una investigación básica, cuantitativa y con método hipotético deductivo; además, el diseño no experimental, investigación longitudinal. Los resultados evidencian que el uso de la tecnología de Realidad Virtual influye en la calidad en la gestión educativa en la UGEL 05, Lima, 2022. Así mismo podemos observar que el porcentaje de influencia según el Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke; El 41.8% de la calidad en la gestión educativa está explicada por la variable tecnología de Realidad Virtual, en la UGEL 05, Lima, 2022. Finalmente, la propuesta es el planteamiento de un modelo, una metodología y las nuevas habilidades para este nuevo rol del docente, como ejecutor de esta estrategia.

Palabras clave: Realidad virtual, enseñanza, aprendizaje, calidad

ABSTRACT

In this research, the general objective is to determine if the use of Virtual Reality technology influences the quality of educational management, at UGEL 05, Lima, 2022. The population consisted of 153 teachers from the "Science and Technology" curricular area. dictated in the fifth year of secondary school and the sample obtained was 134 teachers. The unit of analysis was determined to be the teacher who develops the new strategies for teaching-learning. A basic, quantitative investigation was developed with a hypothetical deductive method; in addition, the non-experimental design, longitudinal research. The results show that the use of Virtual Reality technology influences the quality of educational management at UGEL 05, Lima, 2022. Likewise, we can observe that the percentage of influence according to Nagelkerke's Pseudo R-square; 41.8% of the quality in educational management is explained by the Virtual Reality technology variable, at UGEL 05, Lima, 2022. Finally, the proposal is the approach of a model, a methodology and new skills for this new role. of the teacher, as executor of this strategy.

Keywords: Virtual reality, teaching, learning, quality

RESUMO

Nesta pesquisa, o objetivo geral é determinar se o uso da tecnologia de Realidade Virtual influencia a qualidade da gestão educacional, na UGEL 05, Lima, 2022. A população foi composta por 153 professores da área curricular "Ciência e Tecnologia" do quinto ano do ensino médio e a amostra obtida foi de 134 professores. A unidade de análise foi determinada como sendo o professor que desenvolve as novas estratégias de ensino-aprendizagem. Uma investigação básica e quantitativa foi desenvolvida com um método dedutivo hipotético; além disso, o projeto não experimental, pesquisa longitudinal. Os resultados mostram que o uso da tecnologia de Realidade Virtual influencia a qualidade da gestão educacional na UGEL 05, Lima, 2022. Da mesma forma, podemos observar que a porcentagem de influência de acordo com o Pseudo R-quadrado de Nagelkerke; 41,8% da qualidade na gestão educacional é explicada pela variável tecnologia de Realidade Virtual, na UGEL 05, Lima, 2022. Finalmente, a proposta é a abordagem de um modelo, uma metodologia e novas competências para este novo papel do professor, como executor dessa estratégia.

Palavras-chave: realidade virtual, ensino, aprendizagem, qualidade



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NUÑEZ LIRA LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "TECNOLOGÍA DE REALIDAD VIRTUAL Y CALIDAD EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA UGEL 05, LIMA, 2022", cuyo autor es CCORIHUAMÁN DURAND ANA MARÍA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| NUÑEZ LIRA LUIS ALBERTO DNI: 08012101 ORCID: 0000-0003-3542-9117 | Firmado electrónicamente por: LNUNEZLI el 16-01- 2023 14:49:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0516504