

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Asociación entre los niveles de Cohesión Familiar y los niveles de Agresividad en los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto”

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

AUTORA:

Br. DORELY ALTAMIRANO TAPIA.

ASESOR:

PS. JUAN JUAREZ DÍAZ.

TARAPOTO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios por brindarnos a su hijo Jesucristo,
quien dio su vida por la humanidad para
perdón de pecados.

A mis padres Castinaldo Altamirano
Chavéz y Celina Tapia Regalado,
quienes estuvieron a mi lado día tras
día brindándome su amor y ayuda
incondicional.

A mis hermanos Deisy, Rocio y Joel
por estar a mi lado y brindarme su
amor absoluta.

A mi profesora, Jefa, y amiga: Tanith
Cubas Romero, por todo el cariño y
aprecio que me tiene, y al gran apoyo
que me brindo en la realización de mi
tesis.

A Sheyla Navarro Gonzales quien no
dudo en apoyarme en todo momento.
Gracias por todo ello.

DEDICATORIA

A Dios por brindarnos a su hijo Jesucristo, quien dio su vida por la humanidad para perdón de pecados.

A mis padres Castinaldo Altamirano Chavéz y Celina Tapia Regalado, quienes estuvieron a mi lado día tras día brindándome su amor y ayuda incondicional.

A mis hermanos Deisy, Rocio y Joel por estar a mi lado y brindarme su amor absoluta.

A mi profesora, Jefa, y amiga: Tanith Cubas Romero, por todo el cariño y aprecio que me tiene, y al gran apoyo que me brindo en la realización de mi tesis.

A Sheyla Navarro Gonzales quien no dudo en apoyarme en todo momento. Gracias por todo ello.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo que nos acogió durante nuestra formación profesional.

A nuestros docentes de la Escuela de Psicología de los cuales guardamos nuestro mejor recuerdo. Tanith Cuabas Romero y Kathia Dávalos, quienes dieron todo de ellas para vernos algún día profesional y darnos el ánimo para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A nuestro Asesor Juan Juarez Díaz, quien nos brindó sus enseñanzas en cuanto a Proyecto y Desarrollo de Tesis.

A nuestro Coordinador de escuela: Dioner Francis Marín Puelles quien nos brindó mucho conocimiento acerca de la carrera de Psicología sobre todo en temas de psicoanálisis.

Dorely Altamirano Tapia.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de grados y títulos de la facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo, es para mí un honor poner a vuestra disposición el presente trabajo de Investigación titulado:

“ASOCIACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR Y LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL DE LA CIUDAD DE TARAPOTO.”

Espero que la presente tesis cumpla con los requisitos establecidos, y pueda contribuir para el desarrollo de otras investigaciones y la realización de programas dentro de la Institución Educativa.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo fundamental de toda la sociedad más aun, en el adolescente quien vive en permanente cambio y evolución pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar, por otro lado la adolescencia como tal es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcada por inestabilidad y desequilibrio, ya que el adolescente cuestiona y desafía el orden familiar ya establecido, lo cual pueden generarse conductas de riesgo como la agresividad que generan dificultades en el ámbito amical y familiar.

En una fase del desarrollo como la adolescencia, las nuevas experiencias que se tienen fuera de la familia contribuyen, en un sentido u otro, a diferenciar o desarrollar el bienestar psicosocial de los jóvenes. Con todo y junto a esto, el ambiente familiar representa una posición principal en la salud psicológica y emocional de los hijos considerando que el ajuste de la familia condiciona el bienestar de sus miembros, y una manera de llegar a conocerlo es precisamente a través de la percepción que tienen los miembros del núcleo familiar. Es por ello que esta investigación pretende Establecer si existe asociación entre los niveles de cohesión familiar considerada como el vínculo emocional que los miembros de un sistema (la familia, en nuestro caso) tienen entre sí (Olson, 1988). Y los niveles de agresividad en los alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto.

Para esta investigación se basara en la teoría de Olson quien habla acerca de la Cohesión Familiar y para la recolección de resultados se utilizara la escala de Cohesión familiar el cual valora la cohesión por niveles (Alto y Bajo) como también se tomara en cuenta al autor Buss con su inventario de agresividad, el cual valora también la agresividad por niveles (Alto, medio y bajo).

RESUMEN

Con el objetivo de determinar si existe o no asociación entre los Niveles de Cohesión familiar y niveles de Agresividad, se prosiguió a realizar un estudio descriptivo correlacional cuya población estuvo conformada por 263 alumnos del 4to grado de secundario del Colegio Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto desde la sección "A" hasta la sección "J".

Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de agresividad de Buss, el cual valora la agresividad por niveles (Alto, medio y bajo) y la escala de Cohesión familiar el cual también valora la cohesión por niveles (Alto y Bajo).

En el Análisis de datos se emplearon las pruebas estadísticas X^2 .

En la investigación se abordaron las siguientes conclusiones:

Existencia de asociación estadísticamente significativa entre los niveles de cohesión familiar y niveles de agresividad en los alumnos del 4º año del colegio Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto.

Dentro de la variable de cohesión familiar el nivel predominante fue el nivel bajo con un 64%, caracterizado por una independencia entre los miembros de la familia, difusa coalición familiar, y un desequilibrio entre estar solos y en familia, de la misma manera los amigos son individuales.

Dentro de la variable agresividad en nivel predominante es el nivel medio con un 53%, lo que significa que los alumnos posiblemente suelen estallar de forma colérico, renegando, desesperándose y actuando groseramente ante cualquier estímulo adverso, de la misma manera pueden atacar a sus víctimas por medios desviados (pataletas, dar portazo, etc.) Como también utilizando la agresión física.

Abstract

In order to determine whether there is association between levels of family cohesion and levels of aggressiveness, they continued to perform as a descriptive correlational study population consisted of 263 4th grade students of secondary school Jimenez Juan Pimentel City Tarapoto from the "A" to the "J".

The instruments used were: the inventory of Buss aggression, which assesses the aggression levels (High, medium and low) and the scale of family cohesion, which also values for cohesion levels (high and low).

Data analysis the statistical tests were used X^2

The research addressed the following conclusions:

Existence of statistically significant association between levels of family cohesion and levels of aggression in the 4 th year students of the school Juan Jiménez Pimentel City of Tarapoto.

Within the variable level of family cohesion was the predominant low at 64%, characterized by independence among family members, fuzzy family coalition, and an imbalance between being alone and family, just as friends are individual.

Within the aggressiveness level variable is the average level prevailing at 53%, which means that students may often break so angry, cursing, despairing and acting rudely to any aversive stimulus in the same way they can attack their victim's devious means (tantrums, slamming doors, etc.). As also use physicalaggression.

INDICE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

1. El Problema	Pág. 1
1.1. Selección Del Problema	Pág. 2
1.2. Formulación Del Problema	Pág. 3
1.3. Justificación Del Problema	Pág. 3
1.3.1. Justificación Teórica	Pág. 3
1.3.2. Justificación Metodológica	Pág. 3
1.3.3. Justificación Práctica	Pág. 3
1.4. Limitación Del Problema	Pág. 4
1.5. Objetivos	Pág. 4
1.5.1. Objetivo General	Pág. 4
1.5.2. Objetivos Específicos	Pág. 4
1.6. Hipótesis	Pág. 4

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	Pág. 5
2.2. Bases Teóricas	Pág. 8
2.2.1. Familia	Pág. 8
2.2.1.1. Definiciones De Familia	Pág. 8
2.2.1.2. Tipos De Familia	Pág. 9
2.2.1.3. Funciones De La Familia	Pág. 11
2.2.1.4. El Ciclo Evolutivo De La Familia	Pág. 12
2.2.1.5. La Familia Y El Enfoque Sistémico	Pág. 13
2.2.2. Cohesión Familiar	Pág. 16
2.2.2.1. Definición	Pág. 16
2.2.2.2. Componentes De La Cohesión Familiar	Pág. 18
2.2.2.3. Niveles De La Cohesión Familiar	Pág. 19
2.2.3. Agresividad	Pág. 21
2.2.3.1. Definiciones	Pág. 21

2.2.3.2. Teorías De La Agresividad	Pág. 22
2.2.3.2.1. Enfoque Psicoanalítico	Pág. 22
2.2.3.2.2. Enfoque Etológico	Pág. 23
2.2.3.2.3. Teoría De La Frustración – Agresión	Pág. 24
2.2.3.2.4. Teoría Biológica	Pág. 25
2.2.3.2.5. Teoría Del Aprendizaje Social	Pág. 26
2.2.3.2.6. Teoría Comportamental De Buss	Pág. 27
2.2.3.3. Tipos De Agresividad	Pág. 30
2.3. Marco Conceptual	Pág. 34
2.3.1. Variables De Estudio	Pág. 34
2.3.1.1. Cohesión Familiar	Pág. 34
2.3.1.1.1. Definición Conceptual	Pág. 34
2.3.1.1.2. Definición Operacional	Pág. 34
2.3.1.2. Agresividad	Pág. 35
2.3.1.2.1. Definición Conceptual	Pág. 35
2.3.1.2.2. Definición Operacional	Pág. 35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	Pág. 36
3.1. Variables – Indicadores	Pág. 36
3.1.1. V ₁ : Cohesión Familiar	Pág. 36
3.1.2. V ₂ : Agresividad	Pág. 36
3.2. Tipos De Investigación	Pág. 37
3.3. Diseño De Investigación	Pág. 37
3.4. Población – Muestra	Pág. 38
3.5. Técnica, Instrumentos Fuentes E Informantes	Pág. 38
3.5.1. Técnica	Pág. 38
3.5.2. Instrumento	Pág. 38
3.5.3. Informante	Pág. 40
3.6. Procedimiento Para La Recolección De Datos	Pág. 40
3.6.1. Forma de Tratamiento de los Datos	Pág. 40
3.6.2. Forma de Análisis de la Información	Pág. 40
3.7. Administración de Trabajo de la Investigación	Pág. 40
3.7.1. Recursos	Pág. 40

3.8. Presupuesto	Pág. 41
3.9. Financiamiento	Pág. 41
3.10. Cronograma	Pág. 42

CAPÍTULO IV: RESULTADOS (TABLAS)

TABLA N° 01: Distribución de Frecuencias en Relación a los Niveles de Cohesión Familiar	Pág. 43
---	---------

TABLA N° 02: Distribución Porcentual en Relación a los Niveles de Cohesión Familiar	Pág. 43
---	---------

TABLA N° 03: Distribución de Frecuencias en Relación a los Niveles de Cohesión Familiar	Pág. 44
---	---------

TABLA N° 04: Distribución Porcentual en Relación a los Niveles de Cohesión Familiar	Pág. 44
---	---------

GRAFICO N° 01: Distribución Porcentual en Relación a los Niveles de Cohesión Familiar	Pág. 45
---	---------

GRAFICO N° 02: Distribución Porcentual en Relación a los Sub Niveles de Cohesión Familiar	Pág. 45
---	---------

TABLA N° 05: Distribución de Frecuencias en Relación a los Niveles de Agresividad	Pág. 46
---	---------

TABLA N° 06: Distribución Porcentual en Relación a los Niveles de Agresividad	Pág. 46
---	---------

GRAFICO N° 03: Distribución Porcentual en Relación a los Niveles de Agresividad	Pág. 47
---	---------

CAPÍTULO IV: CONTRASTACION DE HIPÓTESIS	Pág. 48
--	----------------

CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	Pág. 50
CAPITULO VI: CONCLUSIONES	Pág. 53
CAPITULO VII: RECOMENDACIONES	Pág. 53
CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pág. 54
CAPITULO IX. ANEXOS	Pág. 55