

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**ESTILOS DE LIDERAZGO DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE  
EN TRIGONOMETRÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE  
SECUNDARIA DEL NIT 9 - ZONA DE VILLA - UGEL 07  
SAN BORJA. LIMA - 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

#### **AUTORES:**

Br. YSRAEL LEÓN GUEVARA  
Br. FÉLIX VÍCTOR SIERRALAYA ALANYA

#### **ASESORA:**

Dra. DORIS ELIDA FUSTER GUILLEN

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros Padres, hijos y familiares, quienes depositaron su confianza y son la razón de nuestra existencia y superación profesional, supieron inculcar en nosotros el más profundo amor hacia la educación y el deseo de aportar al desarrollo de la sociedad peruana.

## **Agradecimiento**

Al Maestro de Maestro: Cristo Jesús por su mano divina que nos ha guiado a culminar la tesis, por ser esta tan importante en nuestra formación profesional.

Nuestro más profundo agradecimiento al Ing. Cesar Acuña Peralta, fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de maestría, al Decano de la Facultad de Educación; al Director de la Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la UCV.

Mi gratitud y agradecimiento a mi asesora Dra. Doris Elida Fuster Guillen y así como al Dr. Pedro Norabuena por su orientación en la elaboración del estadístico:

Mi profundo y sincero agradecimiento a mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo; a los docentes, estudiantes y personal administrativo de la UCV y a mis amigos, quienes me brindaron sus conocimientos y sugerencias para emprender el camino de la superación y ser partícipe del desarrollo de mi nación.

## **Presentación**

Señor presidente y Señores miembros de jurado calificador:

Antes su digna presencia pongo el presente trabajo de investigación educativa denominado: estilos de liderazgo del docente y el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes del 5° grado de secundaria del NIT 09 – Zona de Villa - UGEL 07 San Borja – Lima -2013, con el único propósito de optar el grado de Magister en Administración de la Educación en esta casa superior de estudios.

Esperamos que el contenido del siguiente trabajo de investigación, atienda las expectativas puestas en toda la planificación y estructura de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico pedagógico, se ha determinado la relación que existe entre los estilos de liderazgo del docente y el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes del 5° grado de secundaria del NIT 09 – Zona de Villa \_ UGEL 07 San Borja – Lima -2013, el trabajo de investigación está estructurado de las siguientes manera:

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó a la investigación, los antecedentes de investigación así como establecer los objetivos de las mismas

En cuanto al marco teórico, se establecen y detallan las bases científicas importantes referentes a las variables de estudio y el sistema de términos conceptuales.

En cuanto al marco metodológico, con la hipótesis, se define la Operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación; se identifican: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos y proceso de análisis.

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos en su parte descriptiva, contraste de hipótesis y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema de la investigación.

Los autores

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	vi
Índice de figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	Xiii

### CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	19
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
1.6	Objetivos	29
	1.6.1 General	29
	1.6.2 Específicos	29

### CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación de la primera variable.	32
	2.1.1 Definición	32
	2.1.2 Dimensiones	36
	2.1.3 Medición	40
2.2	Fundamentación de la segunda variable.	40
	2.2.1 Definición	41
	2.2.2 Dimensiones.	44
	2.2.3 Medición	44
2.3	Definición de términos básicos	45

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis 47
3.2.	Variables 48
3.2.1.	Definición conceptual 48
3.2.2.	Definición operacional 49
3.3.	Metodología 56
3.3.1.	Tipo de estudio 56
3.3.2.	Diseño 56
3.4.	Población y muestra 57
3.4.1.	Población. 57
3.4.2.	Muestra 58
3.5.	Método de investigación 58
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos 59
3.7.	Métodos de Análisis de datos 61
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1	Descripción 66
4.2	Discusión de resultados 88
CONCLUSIONES 90	
SUGERENCIAS 91	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 92	
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de medición de la variables “X” e “Y”	
Anexo 3. Tabla de evaluación de juicio de expertos	
Anexo 4. Base de datos de ambas variables	

	Índice de tablas	<b>pág.</b>
Tabla 1.	De la variable “X”. Estilos de Liderazgo del Docente	52
Tabla 2:	De la variable “Y”. El aprendizaje en trigonometría	56
Tabla 3:	Población de estudio estilos de liderazgo del docente y el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes del 5° grado de secundaria del NIT 9 – Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja – Lima - 2013	57
Tabla 4:	Muestra de estudio estilos de liderazgo del docente y el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes del 5° grado de secundaria del NIT 9 – Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja – Lima - 2013	58
Tabla 5	Juicio de expertos: Estilos de liderazgos del docente	60
Tabla 6:	Análisis de Fiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario de Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja.	60
Tabla 7:	Prueba de normalidad de datos del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria	62
Tabla 8:	Prueba de homogeneidad de varianzas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes según estilos de liderazgo docente.	63
Tabla 9:	Categorías de los estilos de liderazgo docente según puntajes obtenidos	64
Tabla 10:	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según Liderazgo docente de tipo Coercitivo.	66
Tabla 11:	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Coercitivo.	67
Tabla 12:	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja según Liderazgo docente de tipo Imitativo.	69

Tabla 13:	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Imitativo.	70
Tabla 14:	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja según Liderazgo docente de tipo Capacitador	72
Tabla 15:	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Capacitador.	73
Tabla 16:	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja según Liderazgo docente de tipo Orientativo	75
Tabla 17:	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Orientativo.	76
Tabla 18:	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja según Liderazgo docente de tipo Afiliativo.	78
Tabla 19	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Afiliativo.	79
Tabla 20	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja según Liderazgo docente de tipo Participativo.	81

Tabla 21	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de	82
Tabla 22	Aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa – UGEL 07 – San Borja según Liderazgo docente predominante	84
Tabla 23	Análisis de varianza del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según estilos de Liderazgo docente predominante.	85
Tabla 24	Comparación de Medias Múltiples de Scheffé sobre el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según estilos de Liderazgo docente predominante.	87

	Índice de figuras	<b>pág.</b>
Figura 1:	Esquema del diseño de investigación	57
Figura 2:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Coercitivo.	68
Figura 3:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Imitativo.	71
Figura 4:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Capacitador.	74
Figura 5:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Orientativo.	77
Figura 6:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Afiliativo.	80
Figura 7:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según niveles del Liderazgo docente de tipo Participativo.	83
Figura 8:	Diagrama de cajas del aprendizaje en trigonometría de los estudiantes de 5to de secundaria en la NIT 9 en la Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja según estilos de Liderazgo docente predominante.	86

## Resumen

La presente investigación titulada: estilos de liderazgo del docente y el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes del 5° grado de secundaria del NIT 9 - Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja – Lima, tuvo como objetivo determinar los niveles de relación que existe entre la estilos de liderazgo del docente y el aprendizaje en trigonometría de los estudiantes del 5° grado de secundaria del NIT 9 - Zona de Villa - UGEL 07 - San Borja - Lima.

La investigación se desarrolló dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal correlacional, método hipotético – deductivo, tuvo una población de 95 estudiantes, una muestra no probabilística intencionada y 4 docentes, para este trabajo se utilizó, un cuestionario (54 ítems) para medir el nivel de los estilos de liderazgos y una prueba de conocimiento (20 ítems) para medir el nivel de aprendizaje en trigonometría.

Los resultados obtenidos nos dan a conocer los niveles de los estilos de liderazgo del docente así como también el aprendizaje en trigonometría y Finalmente concluimos, a pesar de que los hallazgos muestran niveles de relación asociada entre los estilos del docente y el aprendizaje en trigonometría, encontramos un nivel predominante de estilo orientativo-participativo, estos aspectos intelectuales demuestran un mejor aprendizaje en trigonometría.

Palabras claves: estilos de liderazgos del docente: coercitivo, afiliativo, imitativo, orientativo, participativo y capacitador - el aprendizaje en trigonometría: razonamiento – demostración, comunicación matemática y resolución de problema.

## **Abstract**

The present study titled : leadership styles of teaching and learning in trigonometry students 5th grade junior high NIT 9 - Area Villa - UGELs 07 - San Borja - Lima aimed to determine the levels of relationship between the leadership styles of teaching and learning in trigonometry students 5th grade junior high NIT 9 - Area Villa - UGELs 07 - San Borja - Lima.

The research was conducted within the positivist paradigm, quantitative approach, basic type, non-experimental design, correlational cross-sectional hypothetical - deductive method, had a population of 95 students, a deliberate nonrandom sample and 4 teachers for this work was used a questionnaire (54 items) to measure the level of leadership styles and a knowledge test (20 items) to measure the level of learning in trigonometry.

The results obtained enable us to know the levels of leadership styles of teaching as well as learning trigonometry and finally concluded, despite the findings show levels associated between the styles of teaching and learning in relation trigonometry, we find a predominant level of guidance - participative style, these intellectual aspects show better learning in trigonometry.

Keywords: teacher leadership styles: coercive, affinitive, imitative, indication, participatory and empowering - learning trigonometry: reasoning - demonstration, mathematical communication and problem solving.