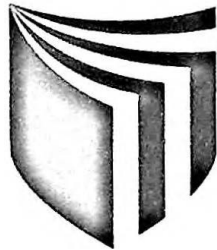


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



UCV
**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**

TESIS

**“Influencia del curso de personal social en el
desarrollo social afectivo de los estudiantes del
tercer grado de primaria de la Institución Educativa
Francisco Izquierdo Ríos – 2010”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Vanessa Marissela Gastañaga Neumann,

ASESOR:

Ps. JUÁREZ DÍAZ, Juan Rafael

TARAPOTO – PERÚ

2010

**“INFLUENCIA DEL CURSO DE PERSONAL SOCIAL EN EL
DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS – 2010”**

DEDICATORIA

Dedico este informe de tesis a mis padres OSWALDO GASTAÑAGA B. y JENNY NEUMANN L., ya que con su apoyo constante y su fe en mí, me brindaron las fuerzas suficientes para continuar mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todos mis profesores de la Facultad de Humanidades Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Tarapoto por su constante y persistente enseñanza, pero en especial a mis asesores de tesis: Walter Iván Abanto Vélez y Juan Rafael Juárez Díaz, por la paciencia y orientación que me han brindado.

A su vez agradezco a la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos por permitirme ingresar a su plantel y brindarme su apoyo en la obtención de la información.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación Títulado: **“INFLUENCIA DEL CURSO DE PERSONAL SOCIAL EN EL DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS – 2010”**, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Hago de conocimiento que lo que me impulsó a realizar este trabajo fue observar que, a pesar que en las instituciones se enseña el curso de personal social se visualiza problemas socio afectivos, afectando directa o indirectamente en el clima educativo académico de los escolares, por ende la inquietud de investigar sobre este tema.

Como toda obra humana, se encontrará algunas imperfecciones, confiada en la indulgencia y en la gran sensibilidad humana que los caracteriza, con la convicción de que se le otorgarán el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que brinden a la investigación.

LA AUTORA

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo establecer la influencia del curso de personal social en el desarrollo social afectivo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos - 2010. Para tal fin, se diseñó un estudio de tipo Pre-experimental que se aplicó a una muestra de 46 personas, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Para ésta investigación se utilizó una lista de cotejo de Desarrollo Social Afectivo, la cual fue sometida a criterio de jueces y a un proceso de tipificación para determinar sus escalas.

Para el análisis estadístico se utilizó cuadros y gráficos de la variable en estudio, siendo contrastados a través de la t de Student para evaluar si dos grupos difieren entre si respecto a sus medias, con un nivel de significancia del 0.05%, resultando que sí existe influencia entre el curso de personal social y el desarrollo social afectivo.

ABSTRACT

This investigation has as objective establish the influence of the course social personal in the emotional development of students of the third grade of the Francisco Izquierdo Rios high school - 2010. To this objective, a study designed a pre-experimental type that was applied to a sample of 46 persons taking account the inclusion and exclusion criteria.

For this study we used a checklist of Affective Social Development, which was subject to the discretion of judges and a classification process to determine their scales.

The statistical analysis was used tables and charts of the variable under study, to be contrasted through the t-test for assessing whether two groups differ among themselves about their means with a significance level of 0.05%, with the result that if there is influence between the course of social and personal social emotional development.