

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE
CALIFICACIÓN EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º
AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.I "JUAN JIMÉNEZ
PIMENTEL" - TARAPOTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

BR. VIVIANA RONDÓN VILLACORTA

ASESORES

**MG. JUAN RAFAEL JUÁREZ DÍAZ
PS. WALTER IVÁN ABANTO VÉLEZ**

TARAPOTO – PERÚ

2011

JURADOS DE TESIS

Mg. Juan Rafael Juárez Díaz

Ps. Dioner Francis Marín Puelles

Ps. Walter Iván Abanto Vélez

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología.

Someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de Investigación titulado: *“Relación entre los hábitos de estudio y logro de calificación educativo en los estudiantes del 5º año de nivel secundario de la I.E “Juan Jiménez Pimentel”*, elaborado con el propósito de obtener el Título de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo general: “Determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y Logro de Calificación en los alumnos del 5º año de secundaria de la I.E “Juan Jiménez Pimentel”.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación

Autora: Viviana Rondón Villacorta

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y a mis hermanos;
A Dios por haberme dado la inteligencia y por haberme permitido alcanzar mis propósitos.
A mis padres que con sus oraciones constantes pidió a Dios día a día por alcanzar esta meta y hacer posible la culminación de mi tesis.
Y a mis hermanos y a todos aquellos quienes de alguna manera aportaron a esta nueva tarea emprendida y han estado a mi lado como siempre, impulsándome en todo momento a salir adelante y en especial a concretar esta obra.

AGRADECIMIENTO

De forma muy especial quiero agradecer la colaboración de mi asesor del curso, el Ps. Mcs. Juan Rafael Juárez Díaz, y a mi asesor temático Walter I. Abanto Vélez, por haberme apoyado incondicionalmente, ya que sin sus orientaciones y consejos no hubiese sido posible concluir la tesis.

Y a la Institución Educativa “Jiménez Pimentel”, por brindarme apoyo en cuanto a la población, para que de esa manera se de forma efectiva la tesis realizada.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	01
ABSTRACT.....	02
INTRODUCCIÓN.....	03

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 EL PROBLEMA.....	05
1.1.1 Selección del Problema.....	07
1.1.2 Antecedentes del Problema – Internacional.....	07
Antecedentes Nacionales.....	10
Antecedentes Local.....	14
1.1.3 Formulación del Problema.....	14
1.1.4 Justificación - Teórica.....	15
Metodológica.....	16
Práctica.....	17
1.1.5 Limitaciones.....	17
1.2 OBJETIVOS.....	18
1.2.1 Generales.....	18
1.2.2 Específicas.....	18
1.3 HIPOTESIS - Generales y Específicas.....	18
1.4 VARIABLES – INDICADORES.....	19
1.5 DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	21
1.5.1 Tipo de Investigación.....	21
1.5.2 Población y Muestra.....	21
1.5.3 Técnicas e Instrumentos de Hábitos.....	23
De Logro de Calificación Educativo.....	24

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO.....	26
Hábitos de Estudio.....	26
Factores de Hábitos de Estudio.....	31
Logros educativos según el DCN.....	35
Factores que influyen en los logros educativos.....	37
Escala de calificación de los aprendizajes.....	38
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	38
Hábitos de estudio.....	38
Logro de calificación educativo.....	39

CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1 RESULTADOS GENERALES.....	41
De hábitos de estudio.....	41
Resultados del logro de calificación.....	42
Resultados de la relación entre las dos variables.....	43

CAPÍTULO IV CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS.....	44
Prueba estadística.....	45
Nivel de significancia.....	46
Región crítica.....	47

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
----------------------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES.....	52
6.2 RECOMENDACIONES.....	53

CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXO.....	59

RESUMEN

Esta investigación establece la relación existente entre hábitos de estudio y logro de calificación educativo de los alumnos de la I.E “Juan Jiménez Pimentel” de Tarapoto en el año 2010. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar la relación que existe entre las dos variables citadas.

La población está constituida por todos los alumnos del 5to año del nivel secundario que suman 261, aplicando el inventario de hábitos de estudio, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 208 estudiantes; el instrumento permitió identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se utiliza el instrumento inventario de hábitos de estudio ya validado por Luís Alberto Vicuña, mientras que para la segunda variable se tuvo que contrastar con las notas evaluadas por el docente.

Entre los resultados se halla una relación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el logro de calificación educativo más, evidenciando una mediana presencia de hábitos de estudio ya que los estudiantes aún se encuentran dentro del proceso de asimilación y/o captación de información o el uso de las técnicas de estudio.

Palabras claves; hábitos de estudio, logro educativo.

La Autora

ABSTRACT

This investigation establishes the existing relationship between study habits and achievement of educational qualifications of students in the IE "Juan Jimenez Pimentel" Tarapoto in 2010. The type and the research design is correlational descriptive, aiming to determine the relationship between the two variables above.

The population consists of all students in the 5th year of high school totaling 261, applying the study habits inventory, defined the unit of analysis determines the sample group was composed of 208 students, the tool enables to identify the relationship between variables in the same subjects, for the first variable is used the instrument inventory study habits, and validated by Luis Alberto Vicuña, while for the second variable had to compare notes with assessed by the teacher.

Among the results is a highly significant relationship between study habits and the attainment of educational qualifications more, showing a medium presence and study habits that students are still in the process of assimilation and / or capture of information or use of study skills.

Keywords, study habits, educational attainment.

The Author