



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Rojas Calixto, Yahaira Camila (orcid.org/0000-0001-7257-4001)

Suarez Delgadillo, Viviana (orcid.org/0000-0001-7672-8055)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a los compañeros y docentes para que puedan informarse y tener un mayor conocimiento sobre este tema.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro docente por estar día a día con nosotras para la elaboración de nuestra tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023", cuyos autores son SUAREZ DELGADILLO VIVIANA, ROJAS CALIXTO YAHAIRA CAMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 06-12-2023 23:21:45

Código documento Trilce: TRI - 0670624



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SUAREZ DELGADILLO VIVIANA, ROJAS CALIXTO YAHAIRA CAMILA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VIVIANA SUAREZ DELGADILLO DNI: 72706399 ORCID: 0000-0001-7672-8055	Firmado electrónicamente por: SSUAREZDE el 28-11-2023 19:36:53
YAHAIRA CAMILA ROJAS CALIXTO DNI: 72794370 ORCID: 0000-0001-7257-4001	Firmado electrónicamente por: YROJASCA el 28-11-2023 19:38:02

Código documento Trilce: TRI - 0670626



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de atención en niños y niñas de 5 años, Lima,2023.....	15
Tabla 2: Nivel de la dimensión auditiva de la atención en niños y niñas de 5 años, Lima, 2023.....	16
Tabla 3: Nivel de la dimensión visual de la atención en niños y niñas de 5 años, Lima, 2023.....	17
Tabla 4: Pruebas de normalidad de atención.....	18
Tabla 5: Estadísticas de grupo.....	19
Tabla 6: Prueba T- Student de la variable atención.....	19
Tabla 7: Estadísticas de grupo.....	20
Tabla 8: Prueba T- Student de la dimensión auditiva.....	20
Tabla 9: Estadísticas de grupo.....	21
Tabla 10: Prueba T- Student de la dimensión auditiva.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de nivel de atención.....	15
Figura 2: Porcentaje de nivel de la dimensión auditiva.....	16
Figura 3: Porcentaje de nivel de la dimensión visual.....	17

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue comparar la atención entre dos I.E. de Lima,2023; esta investigación siguió un enfoque cuantitativo de tipo básica de nivel descriptivo – comparativo desarrollándose en un diseño no experimental de corte transversal ya que los datos fueron recolectados por medio de la observación utilizando el instrumento de lista de cotejo para medir la atención con sus dos dimensiones auditiva y visual, obteniendo una muestra de 80 niños y niñas de 5 años en las dos instituciones de Lima. Los resultados indican que si existen diferencias significativas de atención entre dos I.E. de Lima,2023. Se concluye que el nivel de atención de la “I.E. 323” es mayor al nivel de atención de la “I.E. 353”, es decir hay diferencias significativas, la atención es necesaria para procesar y retener información que garanticen el éxito en su aprendizaje. Por ello es relevante conocer y aplicar estrategias que favorezcan su desarrollo oportuno en niños de inicial.

Palabras clave: Atención, visual, auditiva, niños

ABSTRACT

The general objective of the research was to compare attention between two I.E. from Lima, 2023; This research followed a basic quantitative approach at a descriptive-comparative level, developing in a non-experimental cross-sectional design since the data were collected through observation using the checklist instrument to measure attention with its two auditory dimensions. and visual. obtaining a sample of 80 5-year-old boys and girls in the two institutions in Lima. The results indicate that there are significant differences in attention between two I.E. of Lima, 2023. It is concluded that the level of attention of the "I.E. 323" is higher than the level of care of the "I.E. 353", that is, there are significant differences, attention is necessary to process and retain information that guarantees success in learning. Therefore, it is relevant to know and apply strategies that favor their timely development in preschool children.

Keywords: Attention, visual, auditory, children

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto educativo, se puede observar diversos factores que limitan la atención de los niños durante las sesiones de aprendizaje, ocasionando desinterés, aburrimiento y sueño que dificulta su proceso educativo. La atención es el proceso cognitivo donde se centra la información relevante y se filtra la información no deseada, donde es necesario la acción de los mecanismos atencionales. Según la UNESCO (2023), manifestó que, en muchos países como Colombia, Afganistán, Estados Unidos, entre otros, dentro del ámbito educativo existe un bajo nivel de atención en los niños. A nivel internacional, en Venezuela, se observó que aún se utilizan estrategias tradicionales por parte de la docente, lo cual no fortalece el aprendizaje y atención en el nivel inicial, estas estrategias no están adaptadas a la situación actual de la institución educativa, causando aprendizajes rutinarios y monótonos (Sánchez, 2019).

En Ecuador, también se evidencio que el progreso de la atención en el nivel inicial es intermedio, asimismo la participación e interacción en las sesiones de aprendizaje son bajas, uno de los factores principales sería que muchas de las familias de este problema provienen de entornos socioeconómicos bajos, esto quiere decir que los padres trabajan el mayor tiempo del día dejando a sus niños con la tecnología, como teléfonos, computadoras, televisores, etc. (Quintana, 2019).

A nivel nacional, en el departamento de Piura, se observó que los niños en las sesiones de aprendizaje perdían la atención fácilmente, no seguían las indicaciones de la docente, se encontraban desmotivados, manipulaban objetos que no pertenecían a la sesión o mantenían un diálogo con otro niño, esto fue ocasionado porque la docente no aprovechaba los materiales que tenía a su disposición para poder innovar; por lo tanto, sus estrategias eran rutinarias (Parada, 2020). En el departamento de Tumbes, se observó que en las instituciones educativas existen muchas limitaciones, las docentes presentan materiales poco motivadores, estrategias ambiguas que no captan la atención del niño, asimismo la escasa

infraestructura y la falta de acciones para mejorar el servicio académico que brindan (Yacila, 2021).

Para lograr el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, las docentes de inicial deben comprender que la atención es fundamental para un mejor proceso educativo. Broadbent (1958) menciona que la atención permite generar, diferenciar, orientar y mantener los niveles de la actividad cerebral, para que la información más relevante sea procesada. En este proceso dentro del cerebro se encuentra involucrado el nivel de inteligencia que es la guía de los estímulos; asimismo, mencionó que la atención dentro de su modalidad sensorial se divide en dos dimensiones.

En este mismo contexto, la Institución Educativa Inicial N° 353, cuenta con 80 estudiantes del nivel inicial en las edades de 5 años, de los cuales solo 25 de ellos tienen una atención adecuada, los demás manifestaron deficiencia para mantener la atención durante alguna actividad presentada por la docente. Su atención se limita a un tiempo de 2 minutos, debido a que ellos usan objetos y evidencian diálogo con los demás que no corresponde con la actividad planteada.

Después de lo mencionado, se planteó a través de lo enunciado el siguiente problema investigativo: ¿Cuáles son las diferencias significativas de la atención entre dos I.E. de Lima, 2023?, planteando como problemas específicos: ¿Cuáles son las diferencias significativas de la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima, 2023?, ¿Cuáles son las diferencias significativas de la dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023?

Los aspectos que justificaron la investigación son: En lo teórico: se conceptualizó la variable atención, lo que permitió conocer y comprender dicha variable. En lo práctico: la investigación permitió determinar el nivel de atención en sus dos dimensiones auditiva y visual. En lo social: Mediante esta investigación comparamos la atención en dos I.E según sus dimensiones. En lo metodológico: se empleó la observación y el instrumento de lista de cotejo.

Dicho estudio es importante porque permitió determinar el nivel de atención en sus dimensiones auditiva y visual, asimismo se realizó una comparación de la atención

en dos I.E. Durante esta etapa la característica principal de los niños es la fácil distracción durante las actividades brindadas por la docente. La docente no logra captar la atención al momento de ejecutar su actividad, es por ello que los niños se mostraron indiferentes, ocasionando que el ambiente no sea el adecuado. Esto es perjudicial para su aprendizaje ya que no se estaría alcanzando las metas planteadas de cada actividad. A partir de las preguntas anteriores se planteó el objetivo general: Comparar la atención entre dos I.E. de Lima,2023; planteando los siguientes objetivos específicos: Comparar la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima, 2023, Comparar la dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023.

Teniendo como hipótesis general: Existe diferencias significativas de atención entre dos I.E. de Lima,2023; como también se plantearon las hipótesis específicas: Existe diferencias significativas en la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima,2023. Existe diferencias significativas en la dimensión visual entre dos I.E. de Lima,2023.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el ámbito internacional, Resset (2021) su objetivo fue relacionar las variables sobre la atención y el uso de estrategias pedagógicas, es cuantitativo, tipo descriptivo - correlacional, la población fue de 82 niños, el instrumento fue el Test de Atención Brickenkamp los resultados mostraron que el nivel más bajo de atención en los niños se encuentra en las áreas de matemática, ciencias básicas y lenguaje, el tamaño del efecto fue pequeño. Concluye mencionando que la atención tiene significancia en el rendimiento académico para los niños y niñas en el nivel inicial.

López (2021), su objetivo fue plantear una propuesta de estrategias didácticas que desarrolle la atención y concentración en los niños, utilizó un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, transversal y trabajó con 9 niños del nivel inicial. Para recolectar la información utilizó la observación y la lista de cotejo como técnica e instrumento, respectivamente; los hallazgos mostraron la relevancia del aprendizaje significativo para poder consolidar buenas estrategias que mejoren la atención y concentración de los infantes. Concluyo que los docentes deben brindar estrategias durante sus sesiones de aprendizajes para mantener la atención de los niños.

Morales (2020), su objetivo fue plantear una propuesta orientada a mejorar la atención y el aprendizaje en niños con DAH, trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, transversal, se trabajó con un cuestionario previamente validado y con alta confiabilidad, se demostró que el enfoque adoptado permitió desarrollar estrategias para mejorar la atención en niños, así como el trabajo cooperativo. Concluyo que la propuesta planteada mejora la atención y aprendizaje en los niños.

Cuervo y Ordóñez (2021), tuvo como objetivo relacionar la música en la memoria, atención y lenguaje de niños de 5 años, su enfoque fue cuantitativo, aplicó un test a 20 niños obteniendo como resultado que existe relación significativa entre los procesos del lenguaje con la atención y la regulación verbal. Concluye valorando la música con repercusiones positivas en la memoria de los niños a través de la musicoterapia.

Servera (2023), tuvo como objetivo dar a conocer la atención sostenida en niños de preescolar en diferentes grupos, el enfoque fue cuantitativo y la población fueron

42 estudiantes, la muestra fue analizada durante un trabajo con computadoras (CSAT-R) a través de la misma se pudo comparar la atención y su tiempo de reacción. Los principales hallazgos demostraron que existe evidencia clara en ambos grupos. Concluyó que la atención sostenida es relevante y moderadamente útil en los entornos de trabajo con niños diagnosticados con TDAH.

A nivel nacional, Coronado (2021), su objetivo fue identificar la importancia de los materiales innovadores en la atención en niños utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo propositivo, a un grupo de 70 infantes, utilizando dos cuestionarios para la recolección de datos, obteniendo como resultado la importancia de los materiales para la mejora de la atención. Concluyendo que los juegos ejercen mejoría en la atención de los niños.

Infante (2020), tuvo como objetivo comparar su variable atención y variable concentración de los niños durante su aprendizaje, utilizando una metodología cuantitativa relacionó ambas variables a 80 niños a través de dos listas de cotejo previamente sometidas al proceso de validez y confiabilidad. Dentro de sus hallazgos demostraron que la atención sensorial tiene un bajo nivel de desarrollo. Concluye que es necesario realizar un programa que mejore los indicadores ya que a mayor atención mejor será el proceso de mejora del aprendizaje.

Ortiz (2019) su investigación tuvo como objetivo definir cuál es el efecto del uso los materiales innovadores para estimular la atención, utilizando una investigación cuantitativa, trabajó con una muestra de 25 niños utilizando la prueba MA-1, hallando como resultado que los niños presentan un nivel de atención bajo, sugiriendo la aplicación de un taller para fortalecer la atención. Se concluyó que los materiales innovadores tienen relevancia en el aprendizaje.

Poma (2022), su objetivo fue investigar la relación entre desnutrición infantil y atención, realizó un estudio correlacional, utilizando dos cuestionarios previamente validados y confiables, la población fueron 63 niños y el resultado principal indicó que la desnutrición se relaciona de forma inversa con la atención a un nivel moderado. Se concluye que existe relación moderada.

Ponce y Vela (2020), su objetivo fue determinar el nivel de atención en niños de preescolar, utilizando un enfoque cuantitativo, la población tuvo una totalidad de 46

individuos, teniendo como resultados que la mitad de los niños se encuentra en inicio; es decir hacen referencia al 50%, mientras que el nivel logrado está a un 43% y el nivel en desarrollo se encuentra en un 7%. Se concluye que el nivel de atención de dicha institución se encuentra en inicio.

Cualquier información de antecedentes citada en el estudio, ya sea nacional o internacional, fue útil para establecer este estudio. Cada contexto mostro información diferente que se utilizó para recopilar datos y proporcionar información relevante sobre la atención.

Dentro de la Teoría de Jean Piaget, se sostiene que el desarrollo mental es producido por una reestructuración de los procesos intelectuales; se plantea que la base principal de ser humano es el desarrollo cognitivo, los niños construyen su conocimiento a través del entorno que lo rodea. Esta teoría plantea que los niños construyen activamente su conocimiento de modo sucesivo, primero del entorno que les rodea y aquello que van descubriendo en sus demás etapas. Cornejo (2020), menciona que Piaget, en su teoría afirma que el conocimiento en realidad se adquiere mediante un proceso de construcción, en donde el niño se encuentra en contacto con los objetos. Manifiesto que es necesario la manipulación y experimentación propia del niño para tener esa experiencia y desarrollar un mejor aprendizaje.

Ruiz (2022), consideró que en la primera infancia se consolidan los cimientos del desarrollo cognitivo en un ambiente sano y seguro de forma oportuna para que los niños potencialicen el desarrollo de su atención. Esta afirmación está validada apostando por el aprendizaje temprano en debates mundiales, en este sentido la neurociencia demostró que a través de la naturaleza se construye el cerebro y sus funciones ya que las primeras experiencias de los menores serán una base sólida para desarrollar la atención que beneficie el aprendizaje.

Teoría del filtro atencional de Broadbent, planteado Donald Broadbent en el año 1950 en su libro *Perception and Communication*, menciona que la atención es un filtro que elige la información según sus características físicas, como los canales sensoriales (auditivos, visuales), y sugiere bloquear información que no estaba presente en su procesamiento consciente. Burga y Morillas (2020), dice que en la

teoría de Broadbent los estímulos recibidos por las personas se consideran mensajes sensoriales, que son recibidos mediante sus sentidos, estos serán analizados y seleccionados mediante el filtro, esta es procesada a la memoria de largo plazo.

La teoría de la atención orientada por características, propuesta por Anne Treisman, sugiere que los objetos visuales tienen diversas características como color, tamaño, forma, etc. Fabian (2020), expresa que en la teoría de Treisman, aquellos estímulos que han sido recepcionados son procesados y analizados en los receptores sensoriales según sus características, y solo aquellos se procesan en profundidad, en su teoría afirmo que los sentidos atenúan los estímulos a los que les estamos prestando atención; es por ello que, al cambiar sus características, nuestra atención podría volverse hacia él.

Para Borjas (2019), manifiesto que la atención es crucial para el aprendizaje, lo define como el factor que almacena la información y la transmite al cerebro. También se puede decir que es la que impulsa a tener mejores resultados en el proceso educativo. Existen varios factores que interrumpen la atención como los videojuegos, la televisión y el internet, los niños se emocionaban más por estos dispositivos y perdían la atención a todo lo que está a su alrededor. Los padres de familia buscaban desesperadamente este tesoro perdido que es la atención. La mayoría de los niños distraídos presentaban dificultades en las diferentes áreas curriculares.

Broadbent (1958) menciona que la atención en las modalidades sensoriales se clasificó utilizando dos dimensiones: atención visual (referida al espacio) y atención auditiva (el tiempo que se prolonga un estímulo). La atención visual es un proceso cognitivo que permitió la identificación de estímulos a través de la visión en el entorno. Al centrar la mirada se observa diferentes objetos, lo que se denominó atención visual oculta. Se trata de activar conexiones parietales-frontales con la corteza visual, aumentando su actividad y percepción.

UNESCO (2022), investigó la atención sensorial como parte del desarrollo integral de los niños encontrando un bajo nivel, ya que no fueron capaces de realizar actividades simples como completar trazos o describir a profundidad imágenes o

sonidos comunes, tampoco pudieron dar respuesta claras a interrogantes sencillas, si mostraron mejora cuando la situación planteada fue de su interés concluyendo que se debe valorar la elaboración de programas que fortalezcan su atención y concentración facilitando espacios con temas interesantes, que despierten su curiosidad y les brinde herramientas que fortalezcan sus competencias.

Ávila (2018), manifestó que los ojos son órganos visuales muy importantes en la dimensión visual, donde se diferenciaron el tamaño y la forma; asimismo la variedad de colores que presenta. A través de la luz que entra por nuestra vista, se detectó la energía electromagnética que permitió al cerebro recibir la señal para visualizar la imagen. Desde un punto de vista biológico, los ojos son en realidad la proyección externa del cerebro entre nuestros pensamientos, el mundo exterior y la conciencia.

De tal manera, se refirió a la atención auditiva como el proceso por el cual los estímulos ingresaban al cerebro a través de los oídos. La pérdida de la audición afectaba la concentración y atención; el órgano del oído se dividió en oído interno, oído medio y oído externo, que facilita el análisis de información. El oído tiene una variedad de nervios, membranas y células que detectan el sonido, lo cual también es importante para el equilibrio. Los oídos son responsables de recibir las ondas eléctricas que llegan en forma de energía, convertirlas en sonidos y enviarlas al cerebro, donde los mensajes pueden ser procesados e interpretados.

Según Chachay (2021), menciono que la estimulación auditiva ingresa a través de los oídos al cerebro y aislada la información que no es importante. En este proceso existen dos condiciones; entre ellas se encuentran las externas, estas son las condiciones que proporciona el individuo y el medio ambiente. Cuando se utiliza otro sentido para recibir y seleccionar los estímulos que se presentan en el entorno, el sistema auditivo se puede ver afectado.

Para Coneo et al, (2019), mencionaron que la atención auditiva es crucial y fundamental para realizar actividades e intervenir en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Para comprender o intentar comprender la información presentada, dicha información debió ser recepcionada y procesada por los estímulos auditivos.

Ponce y Vela (2020), manifestaron que el desarrollo de la primera infancia se relaciona directamente al desarrollo cognitivo, cuando la atención es insuficiente en la etapa escolar existe un bajo rendimiento, lo que ocasiono en diversos casos el fracaso escolar. La atención está relacionada a la enseñanza y aprendizaje, esta es importante para las actividades que se realiza dentro o fuera del aula.

Varios factores pueden afectar la atención; Carrascal y Ordoñez (2020), los factores externos: Cuanto más fuerte sea el estímulo, más probabilidades habrá de que atraiga nuestra atención (los niños se sienten atraídos por los objetos de colores brillantes o fuertes), cuanto más creativamente se presente el objeto, más probabilidades habrá de que atraiga nuestra atención. Factores internos: Necesidades fisiológicas de los niños como el hambre, el sueño o el cansancio. Además, la maduración, cuanto más pequeño es un niño, menos atención recibe y es más probable que el objeto de atención cambie.

Asimismo, Infante (2020) menciona que, en factores externos, los niños se sienten más atraídos a la organización, por eso necesitamos presentar la información de forma clara y bien estructurada. Los objetos en movimiento atraen la atención que aquellos objetos puede determinar la capacidad de enfocar y prestar atención. En el nivel inicial se observa que la atención se enfoca principalmente en los rostros de las personas y especialmente en los ojos; se necesita la participación de un adulto que refuerce la atención de los niños. Muchos de los niños enfocan su atención en actividades que son divertidas que a las que no son.

Rodríguez (2019), indico que para medir la atención existen diversas evaluaciones (cuestionarios, test, tareas, paradigmas experimentales, etc.). Puesto que la atención se ha desarrollado a lo largo del tiempo en la rama de la psicología. También hemos aprendido que la atención no es unitaria, está compuesta por muchos componentes diferentes (auditiva, visual).

Soprano (2019) menciona que la evaluación de la atención es importante porque brinda oportunidades para poder fortalecer los aprendizajes, va permitir evidenciar cuales son las necesidades de cada niño desde la perspectiva educativa, para obtener un buen desempeño dentro del aula, ya que esto permitirá que el logro de sus aprendizajes sea más eficaz.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tuvo como propósito seguir un enfoque cuantitativo; algunos fenómenos son medibles, se pueden asignar números utilizando métodos estadísticos para la recopilación y procesamiento de la información, asimismo el análisis e interpretación (Sánchez, 2019).

Tipo de investigación

Es básico, se denomina cuando la investigación tiene como objetivo adquirir conocimientos actuales y ampliar esos conocimientos de forma sistemática (Álvarez, 2021).

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, esto quiere decir que la variable no fue manipulada y la información recolectada fue en un momento único (Álvarez, 2021).

Nivel de investigación es descriptivo - comparativo, en este tipo de investigaciones se observa, describe y sustenta algún aspecto del fenómeno; no hay manipulación de variables, ni búsqueda de causa y efecto, se trata de comparaciones sistemáticas entre variables (dos o más) que permiten definir relaciones matemáticamente (Arias y Covinos, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

- Definición conceptual

Atención

Broadbent (1958), es el proceso por el cual la información más importante es enfocada y seleccionada, dejando atrás al resto de información por no ser relevante para el proceso de aprendizaje.

- Definición operacional

Atención

Broadbent (1958) propuso una clasificación basada en cinco criterios. Dentro de estos criterios se encuentran la modalidad sensorial donde las personas necesitan adquirir y organizar aquella información mediante dos dimensiones auditiva y visual.

- Indicadores

Variable 1 Atención

Atención tiene 2 dimensiones: auditiva (con 2 subdimensiones: escucha rimas sencillas con 3 indicadores y escucha sonidos diversos con 6 indicadores) y visual (con 4 subdimensiones: discriminación figura-fondo con 1 indicador; se concentra en el proceso del laberinto 1 indicador; se concentra en el proceso del rompecabeza con 1 indicador y observa su entorno con 7 indicadores)

- Escala de medición

Es ordinal, los cuales tienen como niveles de logro: logro destacado (4); logro esperado (3); en proceso (2) e inicio (1). Álvarez (2021) menciona que los elementos de la medida se les deben asignar un número, lo que los hace ordenables desde la perspectiva de la persona encuestada.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Arias y Covinos (2021), mencionan que una población es un conjunto finito o infinito de personas que comparten características ya sean comunes o similares. Como se mencionó anteriormente, los sujetos de este estudio incluyeron a 340 niños y niñas del I.E. Augusto B. Leguía y 310 niños y niñas del I.E. N°353.

- Criterios de inclusión:

Se consideraron niños y niñas de 5 años en adelante de I.E. N°. 353 e I.E. N°. 323 Augusto B. Leguía.

Aprobación del director y aprobación del PP. FF. para aplicar el instrumento de evaluación.

- Criterio de exclusión

Se descartaron todos los niños que tenían una edad diferente o que no eran apropiados para las aulas seleccionadas para el estudio.

Niños y niñas sin el consentimiento de PP.FF.

Niños y niñas que se ausentan varias veces.

Muestra

Según Díaz (2019), es el subconjunto que sirvió como modelo poblacional. Se consideró a 80 niños y niñas con la edad de 5 años de la I.E. inicial N° 353 y 80 niños y niñas con la de 5 años de la I.E. N° 323 Augusto B. Leguía conformando el grupo no experimental.

Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, por cuotas. Arias y Covinos (2021), mencionan que los modelos no probabilísticos son seleccionados porque tienen características comunes y son lo que el investigador busca para su estudio.

Unidad de análisis

Según Arias y Covinos (2021), esto significa que cada uno de los sujetos involucrados en la investigación produce los datos que se utilizan para el análisis. Es cada uno de los niños y niñas de 5 años que asisten a la I.E. N°353 y la I.E. N°323 Augusto B. Leguía.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizó la técnica de observación, que permite recolectar la información e identificar la atención a nivel auditivo y visual en la I.E. N°. 353 y la I.E. N°. 323 Augusto B. Leguía.

Díaz (2019), el propósito es registrar, describir y analizar los acontecimientos nos dice que para registrar la información más organizada y lógica se debe utilizar la observación. El propósito es registrar, describir, analizar y aclarar los acontecimientos, además de describir y analizar la información actual. Para ello se necesita tener la investigación de manera clara y objetiva, metas perseguidas y unidades de observación claros.

También se utilizó un instrumento de lista de cotejo asegura la realización de tareas específicas que se organizan sistemáticamente durante el aprendizaje (Rodríguez, 2019).

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo que tuvo como propósito medir la atención en dos I.E., el instrumento fue evaluado con el tiempo de 30 minutos, con una muestra de 80 niños por cada I.E. El instrumento fue evaluado mediante dos dimensiones con un total de 20 indicadores y una escala de medición ordinal. Los datos recolectados fueron analizados en el programa Spss y Excel.

El Instrumento fue validado por el juicio de expertos para evaluar la variable atención en sus dos dimensiones atención auditiva y visual, luego se procesaron los datos para su posterior análisis, para esos datos se elaboró tablas y figuras, que permitieron sacar el porcentaje en el cual se pudo observar el nivel en que se encontraban los niños de cada I.E. (Anexo 3).

La confiabilidad se realizó mediante la prueba piloto donde participaron 10 niños y niñas de la I.E. I Augusto B. Leguía y 10 niños y niñas de la I.E. I N°353 de 5 años, elaborando una base de datos a través del programa Excel para la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach obteniendo un resultado 0.922 (Anexo 4).

3.5. Procedimientos

Arias y Covinos (2021), menciono que en este proceso el investigador tiene un contacto con el objeto, sujeto o elemento de la investigación. El proceso de investigación comienzo con la observación del problema en cuestión y se estableció los objetivos generales y específicos, que es también la hipótesis de la investigación. Para apoyar el desarrollo de un marco teórico para la tesis, se buscó información y hallazgos de investigación relevantes para el tema bajo

consideración. Asimismo, para dar inicio al estudio se coordinó con las directoras de ambas instituciones para aplicar la investigación. Se utilizó el instrumento de evaluación, la cual es adecuada para niños y niñas de las I.E.I. mencionadas anteriormente. Asimismo, se realizó una solicitud a los directores de las dos instituciones (I.E. N°353 y I.E. N° 323 Augusto B. Leguía) y se remitió a ellos para implementar el instrumento con el consentimiento de los padres. Después de haber registrado la información, se realizó un análisis estadístico para que sea gráfica y tabulada. A través del análisis y la comparación, se realizó las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

La prueba piloto se realizó mediante el análisis Alfa de Cronbach, los datos recopilados se analizaron en el software Excel y el programa estadístico SPSS, los datos estadísticos se reflejaron en los resultados a través de porcentajes y tablas de frecuencia y se ordenaron en consecuencia. y objetivos de la investigación. Las hipótesis se probaron mediante la prueba no paramétrica T-Student.

3.7. Aspectos éticos

Se respetaron los derechos de anonimato y privacidad de los participantes y la información institucional se utilizó con fines académicos. Los autores fueron citados de acuerdo con el Manual APA séptima edición, para reconocer la autoría. Además, la investigación conto con un informe anti plagio de Turnitin para confirmar la autenticidad de la investigación. El autor también se comprometió a respetar y respetar todas las normas que la Universidad ha establecido. En el oficio N° 0283-2022-VI-UCV enviado por el Vicerrector de Investigación de la UCV, el Dr. Jorge Salas Ruiz, señaló el 19 de julio del presente año se actualizaron el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. aprobado en acta de reunión extraordinaria del Consejo Universitario. Capítulo 5: Violaciones a la Ética en Investigación, Artículo 22 - Difusión del Código. Todos los miembros de la comunidad Universitaria deben velar por el estricto cumplimiento de este Código de Ética en Investigación. Por lo tanto, nadie podrá utilizar el desconocimiento como excusa para justificar acciones o acciones que violen el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Para el presente trabajo se obtuvieron los resultados siguientes:

Tabla 1

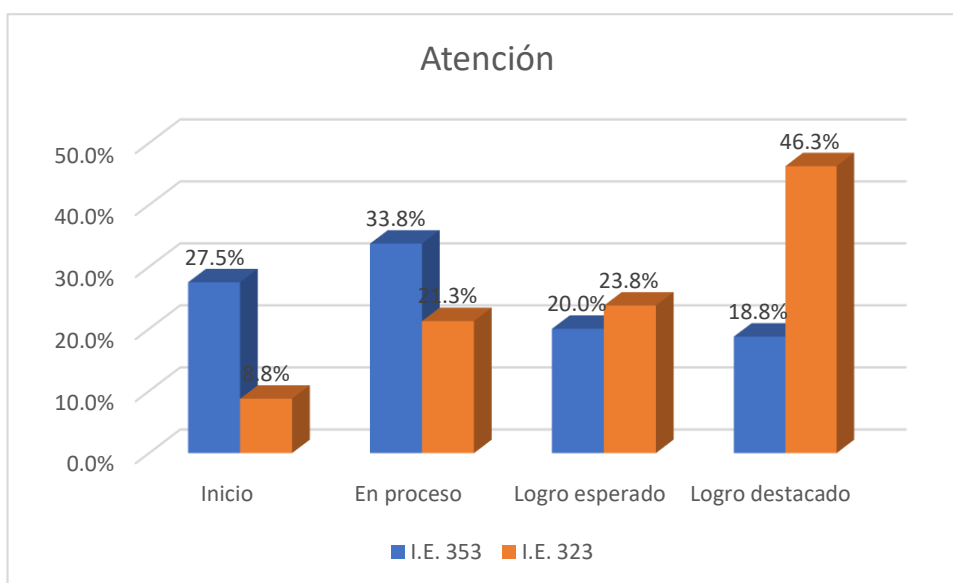
Nivel de atención en niños y niñas de 5 años, Lima, 2023

Niveles	Atención I.E. 353		Atención I.E. 323	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	22	27.5%	7	8.8%
En proceso	27	33.8%	17	21.3%
Logro esperado	16	20.0%	19	23.8%
Logro destacado	15	18.8%	37	46.3%
Total	80	100.0%	80	100.0%

Nota: Datos recogidos de la lista de cotejo

Figura 1

Porcentaje de nivel de atención



En la tabla 1 evidencia que el nivel de atención de la "I.E. 353" muestra que el 27.5%, se encuentra en inicio, 33.8% en proceso, 20% logro esperado y 18.8% logro destacado. Por otro lado, observamos que el nivel de atención de la "I.E. 323" evidencia que el 8.8% en inicio, 21.3% en proceso, 23.8% logro esperado y 46.3% logro destacado.

Tabla 2

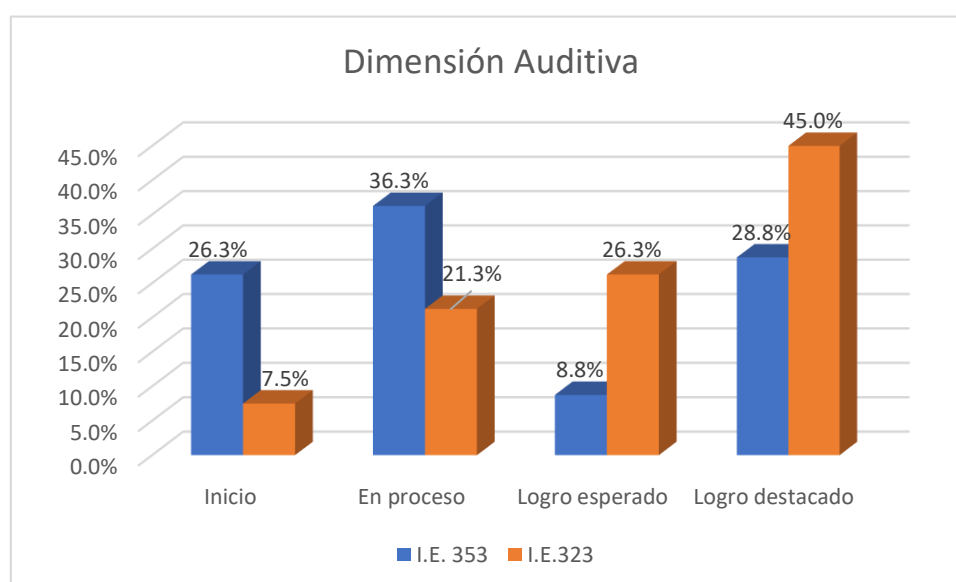
Nivel de la dimensión auditiva de la atención en niños y niñas de 5 años, Lima, 2023

Niveles	Auditiva I.E. 353		Auditiva I.E. 323	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	26.3%	6	7.5%
En proceso	29	36.3%	17	21.3%
Logro esperado	7	8.8%	21	26.3%
Logro destacado	23	28.8%	36	45.0%
Total	80	100.0%	80	100.0%

Nota: Datos recogidos de la lista de cotejo

Figura 2

Porcentaje de nivel de la dimensión auditiva



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se visualiza que el nivel de la dimensión de la "I.E. 353" exponen que el 26.3% en inicio, 36.3% en proceso, 8.8% logro esperado y 28.8% logro destacado. Por otro lado, se observa que el nivel de la "I.E. 323" evidencia que el 7.5% en inicio, 21.3% en proceso, 26.3% logro esperado y 45% logro destacado.

Tabla 3

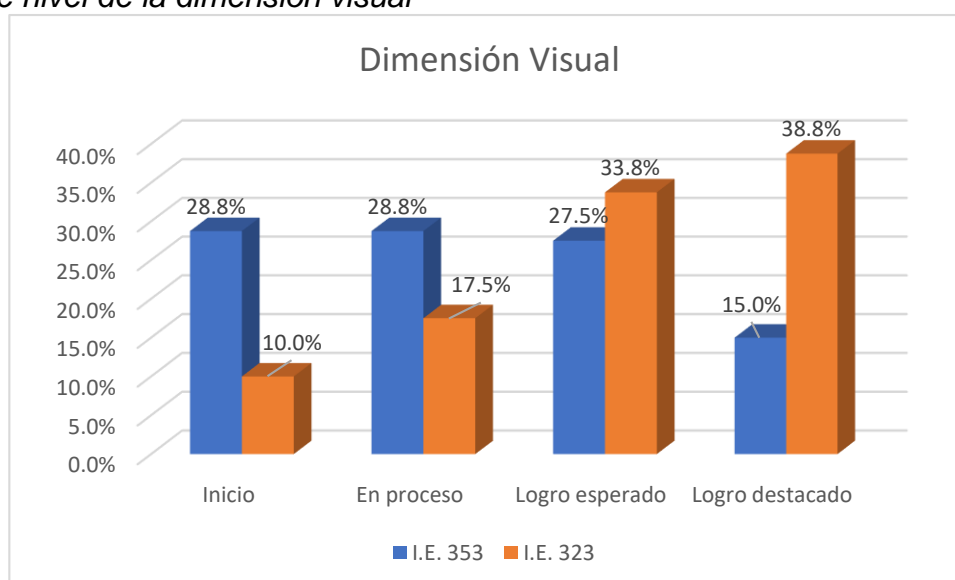
Nivel de la dimensión visual de la atención en niños y niñas de 5 años, Lima, 2023

Niveles	Visual I.E. 353		Visual I.E. 323	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	28.8%	8	10.0%
En proceso	23	28.8%	14	17.5%
Logro esperado	22	27.5%	27	33.8%
Logro destacado	12	15.0%	31	38.8%
Total	80	100.0%	80	100.0%

Nota: Datos recogidos de la lista de cotejo

Figura 3

Porcentaje de nivel de la dimensión visual



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se concibe que el nivel de la dimensión de la “I.E. 353” exhiben que el 28.8% en inicio, 28.8% en proceso, 27.5% logro destacado y 15% logro destacado. Por otro lado, el nivel de la “I.E. 323” evidencia que el 10% en inicio, 17.5% en proceso, 33.8% logro esperado y 38.8% logro destacado.

Tabla 4*Pruebas de normalidad de atención*

Pruebas de normalidad	Kolmogórov-Smirnov			
	Grupo atención	Estadístico	gl	Sig.
Atención	Atención I.E. 353	0,092	80	0,094
	Atención I.E. 323	0,116	80	0,010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Resultados del programa Spss

H1: Los datos tienen distribución normal

H0: Los datos no tienen distribución normal

En la tabla 4 se indica que ($n > 50$); es decir, se trabajará con Kolmogorov-Smirnov, la atención en la I.E. 353 tiene como resultado 0,094 lo que es $> 0,05$. Por tanto, se acepta la H₁; es decir que un grupo sigue una distribución normal. Esto significa que se empleará la prueba paramétrica T- Student.

Hipótesis General:

H1: Existen diferencias significativas de atención entre dos I.E. de Lima,2023

H0: No existen diferencias significativas de atención entre dos I.E. de Lima,2023

Tabla 5
Estadísticas de grupo

Estadísticas de grupo			
	Grupo atención	N	Media
Atención	Atención I.E. 353	80	46.38
	Atención I.E. 323	80	59.51

Nota: Resultados del programa Spss

En la tabla 5 se observa que el nivel de atención de la “I.E. 323” es mayor al nivel de atención de la “I.E. 353”, es decir hay diferencias significativas.

Tabla 6
Prueba T- Student de la variable atención

Prueba de muestras independientes	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Atención	Se asumen varianzas iguales	0,488	0,486	-5,127	158	0,000	-13,138	2,563	-18,199	-8,076
	No se asumen varianzas iguales			-5,127	157,170	0,000	-13,138	2,563	-18,199	-8,076

Nota: Resultados del programa Spss

En la tabla 6 observamos que la sig=0,000 < 0,05. Por tanto, se acepta la H₁; es decir existe diferencias significativas de atención entre dos I.E. de Lima,2023. Así mismo se visualizó con un nivel de confianza del 95%, se rechaza la H₀; es decir que el nivel de atención es distinta en las instituciones educativas. Por tanto, se puede concluir que existe diferencias significativas entre dos I.E. de Lima, 2023.

Hipótesis específica 1:

Tabla 7

Estadísticas de grupo

Estadísticas de grupo			
	Grupo auditiva	N	Media
Auditiva	Auditiva 353	80	23.54
	Auditiva 323	80	30.16

Nota: Resultados del programa Spss

En la tabla 7 podemos visualizar que el nivel de atención auditiva de la “I.E. 323” es mayor al nivel de la “I.E. 353”, es decir hay diferencias significativas.

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima,2023.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima,2023.

Tabla 8

Prueba T- Student de la dimensión auditiva

Prueba de muestras independientes	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
Auditiva	Se asumen varianzas iguales	2,943	0,088	-4,653	158	0,000	-6,625	1,424	-9,437	-3,813
	No se asumen varianzas iguales			-4,653	153,901	0,000	-6,625	1,424	-9,438	-3,812

En la tabla 8 se evidencia que la sig=0,000 < 0,05. Por tanto, se acepta la H₁; es decir existe diferencias significativas en la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima,2023. Así mismo se visualizó al 95% nivel de confianza, se rechaza la H₀; es decir que el nivel de atención auditiva es distinta en las instituciones educativas. Por tanto, se puede concluir que existe diferencias significativas en la dimensión auditiva entre dos instituciones de Lima, 2023.

Hipótesis específica 2:

Tabla 9

Estadísticas de grupo

Estadísticas de grupo			
	Grupo visual	N	Media
Visual	Visual 353	80	22.84
	Visual 323	80	29.35

Nota: Resultados del programa Spss

En la tabla 9 se muestra que el nivel de atención visual de la “I.E. 323” es mayor al nivel de la “I.E. 353”, es decir hay diferencias significativas.

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión visual entre dos I.E. de Lima,2023

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión visual entre dos I.E. de Lima,2023

Tabla 10

Prueba T- Student de la dimensión visual

Prueba de muestras independientes		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Visual	Se asumen varianzas iguales	0,605	0,438	-4,969	158	0,000	-6,513	1,311	-9,101	-3,924
	No se asumen varianzas iguales			-4,969	157,922	0,000	-6,513	1,311	-9,101	-3,924

Nota: Resultados del programa Spss

En la tabla 10 observamos que la sig=0,000 < 0,05. Por tanto, se acepta la H₁; es decir Existe diferencias significativas en la dimensión visual entre dos I.E. de Lima,2023. Con 95% nivel de confianza, se rechaza la H₀; es decir que el nivel de atención visual es distinto en las instituciones educativas. Por tanto, se puede concluir que existe diferencias significativas en la dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023.

V. DISCUSIÓN

El **objetivo general** de la investigación fue comparar la atención de los niños en dos I.E. de Lima, 2023 hallando luego del procesamiento de los datos que, el nivel de atención de la “I.E. 323” es mayor al nivel de atención de la “I.E. 353”, es decir hay diferencias significativas con un resultado de sig. bilateral 0,000; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Dichos hallazgos coinciden con la investigación que realizó Coronado (2021), quien valoró los juegos en el proceso de mejorar la atención en niños del nivel inicial. A su vez, Infante (2020) al analizar la atención y concentración en el aprendizaje concluyó que es necesario realizar un programa que mejore los indicadores ya que a mayor atención mejor será el proceso de asimilación del aprendizaje. Estos hallazgos consolidan la definición planteada por Ponce y Vela (2020) cuando precisan que la atención en la primera infancia está relacionada con el desarrollo cognitivo, a su vez, Carrascal y Ordoñez (2020) consideraron que los factores externos e internos proporcionan estímulos que hacen que la curiosidad y el deseo de explorar sea valioso y significativo para el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Broadbent (1958) en su Teoría del filtro atención, menciona que la atención del ser humano se centra en la información filtrada a través del cerebro. Se trata de recibir un mensaje y de ese mensaje, un fragmento ingresa al flujo sensorial (flujo de los sentidos) y es procesado en el canal de procesamiento central, mientras que otros mensajes no se procesan.

Dentro de la misión de un docente de Educación Inicial está considerar la diversidad, ello implica conocer a profundidad todo aquello factor que atente contra el normal desarrollo cognitivo de los infantes, por ello la atención debe ser valorada a profundidad siendo este el inicio para la construcción del nuevo aprendizaje, en este sentido UNESCO (2022) investigó la atención sensorial como parte del desarrollo integral de los niños encontrando un bajo nivel ya que no fueron capaces de realizar actividades simples como completar trazos o describir a profundidad imágenes o sonidos comunes, tampoco pudieron dar respuesta claras a interrogantes sencillas, si mostraron mejora cuando la situación planteada fue de su interés concluyendo que se debe valorar la elaboración de programas que fortalezcan su atención y concentración facilitando espacios con temas

interesantes, que despierten su curiosidad y les brinde herramientas que fortalezcan sus competencias.

Triangulando el resultado del objetivo general los antecedentes y el marco teórico se destaca la esencia de la función cognitiva, valiosa para consolidar las capacidades, habilidades y destrezas con estímulos y actividades continuas que son importantes para estimular el cerebro y sus funciones básicas repercutiendo en una mejora de la percepción, memoria, la ejecución entre otros componentes relevantes y poderosos para fortalecer al infante (Rivera y Orozco, 2022).

Ruiz (2022) consideró que en la primera infancia se consolidan los cimientos del desarrollo cognitivo en un ambiente sano y seguro de forma oportuna para que los niños potencialicen el desarrollo de su atención que en su vida adulta le permitirá vivir en equidad, con crecimiento económico y justicia social en la búsqueda de un desarrollo sostenible. Esta afirmación está validada apostando por el aprendizaje temprano en debates mundiales, en este sentido la neurociencia demostró que a través de la naturaleza se construye el cerebro y sus funciones ya que las primeras experiencias de los menores serán una base sólida para desarrollar la atención que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Consolidando lo antes mencionado es importante estimular desde temprana edad estas competencias en los infantes ya que a mayor estímulo o aprestamiento más se benefician el desarrollo de las capacidades y habilidades. Estimular la atención voluntaria e involuntaria facilitará el proceso y hará que el niño adquiera la madurez que requiere para avanzar en los estándares de aprendizaje planteados por el Ministerio de Educación y el Currículo Nacional peruano. Finalmente, estimular la atención facilitará su desarrollo cognitivo, social y emocional como lo propuso Piaget en su teoría del desarrollo humano (Cornejo,2020).

Con respecto al **primer objetivo específico** comparar la dimensión auditiva en niños de 5 años de dos I.E. de Lima,2023 podemos visualizar que el nivel de atención auditiva de la "I.E. 323" es mayor al nivel de la "I.E. 353", es decir hay diferencias significativas con un resultado de sig. Bilateral 0,000; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Dichos resultados se comparan con el estudio realizado por Ortiz (2019) quien aseguró que los niños presentan un nivel de atención bajo, sugiriendo la aplicación de un taller de fortalecimiento. Del mismo modo, Poma (2022) indicó que la desnutrición se relaciona de forma inversa

con la atención a un nivel moderado. En este sentido, Ponce y Vela (2020) midieron el nivel de atención en niños de preescolar, tuvieron como que el 50%, mientras que el nivel logrado está a un 43% y el nivel en desarrollo se encuentra en un 7%. Estos datos se consolidan con el aporte teórico de Coneo, et al (2019) quienes consideraron la importancia de la atención auditiva al ejecutar las actividades, concluyendo que para comprender lo que se quiere decir se debe recepcionar y procesar la información.

En la teoría de Broadbent, se menciona a la atención auditiva como la capacidad de prestar atención a señales auditivas verbales y no verbales. La capacidad para identificar fuentes sonoras (localización auditiva) Dentro de la atención auditiva podemos encontrar diferentes discriminaciones como por ejemplo la auditiva: (sonido y habla) La capacidad de distinguir entre sonidos identificando sus similitudes, diferencias y características. Correlación auditiva: la capacidad de identificar la fuente de los sonidos producidos. Rendimiento auditivo: reconocer sonidos o palabras enmascarados por el ruido de fondo. Rodríguez, (2019); mencionó que la atención auditiva es crucial para el desarrollo del infante, es necesario estimular a los niños con juegos verbales elementales que puedan ayudar a reconocer sonidos y palabras, así mismo las canciones, la música, seguir el ritmo con palmadas o movimientos con el cuerpo serán favorables en este proceso. La atención auditiva se centra en la forma como el cerebro procesa y organiza la información, trata de cómo los niños reciben la información audita, la procesan y la comprenden; atiende los estímulos sonoros con la capacidad de dejar de lado los demás sonidos filtrando y discriminando los sonidos importantes de un fondo, ello permitirá que el niño se enfoque en la información que considere relevante. El estímulo adecuado desde su nacimiento es importante y durante sus primeros años de vida. Asimismo, la atención auditiva se centra en la capacidad que desarrolla el niño para discriminar múltiples estímulos auditivos en un mismo momento, esta actividad es importante para la escucha activa y la capacidad de atención para seguir instrucciones o indicaciones específicas mientras se realizan otras actividades.

Finalmente es importante reflexionar sobre el conocimiento profundo de las teorías que sostienen a la atención auditiva ya que es el inicio del desarrollo de las micro habilidades comunicativas, su estímulo y desarrollo inicial en el vientre materno

continúa en los primeros años de vida, cabe precisar que se deben respetar los ritmos y estilos de aprendizaje propios, considerando su grado natural de maduración evitando forzar situaciones de aprendizaje y estimulando con actividades significativas y divertidas su desarrollo natural. Las habilidades cognitivas se desarrollan a medida que los niños crecen hasta lograr un nivel avanzado que afiance sus habilidades para la lectura y escritura, así como su desarrollo oral y la madurez integral.

Con respecto al **segundo objetivo específico** comparar la dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023 el nivel de atención visual de la "I.E. 323" es mayor al nivel de la "I.E. 353", es decir hay diferencias significativas con un resultado de sig. Bilateral 0,000; aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Estos resultados se comparan con Rasset (2021) quién afirmó que, el nivel más bajo de atención en los niños se encuentra en las áreas de matemática, ciencias básicas y lenguaje el tamaño del efecto fue pequeño. Concluye mencionando que la atención en el rendimiento escolar es significativa para los niños. Del mismo modo, López (2021) su objetivo de la investigación fue plantear una propuesta de estrategias didácticas para desarrollar la atención y concentración en los niños, mostró la relevancia del aprendizaje significativo para poder consolidar buenas estrategias que mejoren la atención y concentración de los infantes. Morales (2020) demostró que el enfoque adoptado permitió desarrollar estrategias para mejorar la atención en niños, así como el trabajo cooperativo. Los resultados analizados permiten consolidarse con el aporte de Broadbent (1958) quién definió la atención mencionando que es el proceso cognitivo que permite que los estímulos presentados en el entorno sean reconocidos de manera clara. Según Ávila (2018) en la atención visual se puede procesar la imagen visualizada en el cerebro como una luz que enfoca el objeto o lugar que se ubica en la zona visual. Guillén (2018) indicó que, el conocimiento en realidad se adquiere mediante un proceso de construcción, en donde el niño se encuentra en contacto con los objetos. Explica la necesidad de fomentar la exploración y la interacción como una necesidad importante para la construcción del aprendizaje. En esta línea, la teoría de Broadbent, se refiere a la atención visual donde nos centramos en nuestro campo visual para poder percibir el mayor número de estímulos posible y procesarlos de la forma más eficiente posible.; la teoría de la atención de Treisman sugiere que los

objetos visuales tienen diversas características como color, tamaño, forma, etc. y sonidos que la atención sonora puede dirigirse a estas características en lugar de a objetos completos. Así mismo, la teoría sociocultural de Vygotsky consideró que el entorno social, la interacción y cultural son factores importantes para desarrollar la atención visual, desde lo más elemental como enseñar a un niño a amarrar un zapato ya que para lograrlo deberá poner en acción su capacidad visual observando las manos del adulto y en sus propias manos mientras atiende. También ayuda a descubrir si el niño está bien emocionalmente ya que si evade la mirada puede ser un indicador de incomodidad o ansiedad. Para Marín (2009), la teoría planteada por Stern sobre el desarrollo infantil describió la importancia del contacto visual en las relaciones tempranas y el desarrollo de las emociones.

Finalmente, Bruner (1990) valoró la importancia del desarrollo cognitivo en especial de la atención visual para el aprendizaje y la comprensión

VI. CONCLUSIONES

Primera:

El objetivo general fue comparar la atención en preescolares de dos instituciones de Lima, 2023 hallando luego del procesamiento de los datos que, el nivel de atención de la "I.E. 323" es mayor al nivel de atención de la "I.E. 353", es decir hay diferencias significativas, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. La atención es necesaria para procesar y retener información que garanticen el éxito en la escuela por ello es relevante conocer y aplicar estrategias que favorezcan su desarrollo oportuno en niños de preescolar.

Segunda:

El primer objetivo específico fue comparar la dimensión auditiva en niños de 5 años de dos I.E. de Lima, 2023 podemos visualizar que el nivel de atención auditiva de la "I.E. 323" es mayor al nivel de la "I.E. 353", es decir hay diferencias significativas, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. La dimensión auditiva es esencial en el procesamiento de la información y la memoria, si enfocamos la atención en los sonidos favorecerá el desarrollo cognitivo y musical ya que si aprecian bien los sonidos les facilitará una serie de sonidos propios de la exploración y conocer el mundo a través de sus sentidos.

Tercera:

El segundo objetivo específico fue comparar la dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023 el nivel de atención visual de la "I.E. 323" es mayor al nivel de la "I.E. 353", es decir hay diferencias significativas, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. La discriminación visual es importante a lo largo de la vida de la persona ya que facilitará la capacidad de dar su opinión, integrarse en grupos de trabajo interactuando; escribir y hablar haciendo uso del paralenguaje para expresar sus emociones.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Es importante conocer y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo oportuno en niños de la atención, haciendo uso de materiales estructurados o no estructurados que beneficien los espacios para generar aprendizajes significativos. En esta línea se propone brindar a los niños espacios de interacción internos y externos.

Segunda:

Favorecer el desarrollo cognitivo y musical a partir de estrategias lúdicas para el aprendizaje, ya que si aprecian bien los sonidos les facilitará una serie de situaciones propias de la exploración y conocer el mundo a través de sus sentidos.

Tercera:

La discriminación visual es importante a lo largo de la vida de la persona ya que facilitará su integración a un grupo social nuevo, permitirá desarrollar sus capacidades para escribir y hablar haciendo uso del paralenguaje para expresar sus emociones. Su estímulo es indispensable pudiendo hacer uso de los medios y materiales del aula tales como rompecabezas, juegos que irán en beneficio del desarrollo lingüístico y social.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2021). *Clasificación de las Investigaciones*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ávila, M. (2018). *Estrategias Didácticas para desarrollar la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Carlos Olsson –Chulucanas – Morropón – Piura – 2018*. [Tesis para grado de Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote).
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17908/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_AVILA_RIVAS_MIRIAM_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borjas, L. (2019). *Programa “Jugando aprendo” para mejorar la atención en niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo, 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47143/Linares_BKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Broadbent, D.E. (1958). *Perception and communication*. London: Pergamon.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=79694>
- Bruner, J. S. (1990). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Burga K. y Morillos N. (2020). *Motivación y atención en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80028, Trujillo*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51533/Burga_BKJ-Morillas_ZNJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cachay, G. (2021). *Estrategias didácticas para la atención en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 10982, Chacupe Alto–La Victoria* [Tesis para obtener el grado Maestra en Psicología Educativa] Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69273/Cachay_SGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrascal, L. y Ordoñez D. (2020). *Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2^oa de la institución educativa escuela normal superior ocaña sede el llano, y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3275.pdf>

Coneo, E., et al. (2019). *Atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Revista Espacios, Volumen (40),29-40. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p29.pdf>

Cornejo, C. (2020). *Entornos virtuales y su Relación con el aprendizaje de Matemática en la I.E.P. Jean Piaget, Los Órganos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63952/Cornejo_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coronado, M. (2021). *Juegos lúdicos para la atención en el aprendizaje de los niños, Institución Educativa “Señor de la Divina Misericordia, Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59548/Coronado_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuervo, L, y Ordóñez, X. (2021). *Beneficios de la estimulación musical en el desarrollo cognitivo de estudiantes de grado medio*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(2), 339-353. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200339>

Díaz, A. (2019). *Función básica y la atención en niños del 2^o grado de una I.E Estatal Distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo*. (Tesis maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2295>

- Fabian, A. (2020). *Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N.º 39- El Agustino*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41717/Fabian_GA..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavilánez, S. (2022). *Déficit de atención e hiperactividad infantil: una propuesta pedagógica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo*. [Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20138/Gavil%
c3%a1nez%20Osorio-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20138/Gavil%c3%a1nez%20Osorio-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y),
- Guillén, O. (2018). *El aprendizaje cognitivo y las estructuras psicogenéticas de Jean Piaget; fundamentación psicogenética del conocimiento en el niño*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28855/guillen_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infante, C. (2020). *Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la “I.E N° 005” de Piura, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49c7ed4e-abc0-455d-9587-2eec7e9b827a/content>
- Linares K. (2019). *Programa “Jugando aprendo” para mejorar la atención en niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47143/Linares_BKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica De Ambato [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17336/DISERTACI%
c3](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17336/DISERTACI%c3)

%93N%20EDENIA%20LUCILA%20L%c3%93PEZ%20HERN%c3%81NDEZ.
pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marín, A., (2009). *Reseña de "El mundo interpersonal del infante" de D. Stern* Tesis Psicológica, 4, pp. 142-145 Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586013.pdf>

Montoya, T. (2019). *Las técnicas de relajación para lograr la atención en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial*. [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1164/MONTOYA%20LOPEZ%20TOBIAS%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, L. (2020). *Estrategias didácticas creativas para centrar la atención de los niños y niñas de 4 y 5 años*. [Tesis de Postgrado, Universidad Los Libertadores] https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3078/Morales_Lizeth_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, C. (2019). *Materiales innovadores para estimular la atención de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36552/Ortiz_ACl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parada, L. (2020). *Desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de escuela nueva*. [Tesis de pregrado Universidad Santo Tomás de Cúcuta]. Repositorio digital de la Universidad Santo Tomás <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29349/2020lizethparada.pdf?sequence=1>

Poma, Z. (2022) *Desnutrición infantil y los niveles de atención en niños de una Institución Educativa Inicial de Abancay, 2022*. [Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo] Repositorio digital de la Universidad César Vallejo.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98122/Poma_SZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ponce, K. y Vela K. (2020). *Nivel de atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°209, Trujillo*. [Tesis de Postgrado, Universidad Los Libertadores] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51548/Ponce_VK-Vela_RKC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portilla, R. y Purisaca, Y. (2019). *Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N.º 042 "Mi pequeño universo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10851/Portilla_Fernandez_Rosalia_%20del%20Pilar%20y%20%20Purisaca_Cornejo_Yudy_Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintana, M. (2019). *Desarrollar atención y concentración en niños y niñas de 3 años de edad a través de la aplicación del método Doman. Folleto informativo dirigido a docentes del cdi guagua" san josé" ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2018* (Tesis Bachiller). <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ddc925d-de83-4af8-8ea4-ce4e733e6923/content>

Resset, S. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes*. Rev. Costarric. Psic [online].40(1), p.3-22. ISSN 1659-2913. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>.

Rivera Flores, P., & Orozco-Martínez, S. (2022). *Las Técnicas en Atención de párvulos en Chile: Formación inicial y Relaciones educativas en la primera infancia*. Pulso. Revista De educación, (45), 57–72. <https://doi.org/10.58265/pulso.5277>

Rodríguez, G. (2019). *Potenciar la atención de los niños y niñas del grado kínder "a" del jardín infantil "los amigos de paulita" a través de una propuesta lúdico-*

pedagógica. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5629/RodriguezHormazaGandyMilena2010.pdf;sequence=1>

Rodríguez, M. (2019) *Pruebas para evaluar atención*. [Tesina de Mariángeles Rodríguez Artacho. Capítulo 4: Pruebas para evaluar atención]. https://www.ugr.es/~setchift/docs/pruebas_evaluar_atencion.pdf .

Ruiz Reyes, C. A. (2022). *Actividades prácticas para fortalecer la concentración en niños y niñas de 4 a 5 años durante el proceso de formación integral en la unidad educativa ciudad de Ibarra período 2020 - 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12314>

Sánchez, F. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, Volumen (13),103-12. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Servera, M., Sáez, B., & Iglesias Rodríguez, T. (2023). *Evaluación de la atención sostenida en niños de alto rendimiento y con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en una tarea de vigilancia*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(2), 223–230. <https://doi.org/10.6018/analesps.477731>

Soprano, A. (2019). *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. <https://paidosdep.com.ar/html/indices/ind21086.pdf>

UNESCO (2022, 28 de noviembre). *¿Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia?* <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

UNESCO. (2023). *¿Con qué rapidez transforman los países sus sistemas educativos? Todo lo que Ud. necesita saber sobre el nuevo método de puntuación del ODS 4 para 2023*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/con-que-rapidez-transforman-los-paises-sus-sistemas-educativos-todo-lo-que-ud-necesita-saber-sobre>

Vila, E. (2019). *Nivel de atención de los alumnos(as) de educación primaria de la Institución Educativa N° 36119 de los Ángeles de Carcahuesal del distrito de Yauli – Huancavelica, 2019* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49c7ed4e-abc0-455d-9587-2eec7e9b827a/content>

Yacila, L. (2021). *Estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 040 - Buena Vista Baja – Corrales, Tumbes 2019* [Maestra en Administración de la Educación].

Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109075/Yacila_ELM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Escala/ Niveles de medición
Atención	Es un proceso de focalizar y seleccionar la información más relevante, y seleccionar aquellos estímulos que son importantes, dejando el resto más dispersos por no ser parte central del proceso (Broadbent, 1958)	Broadbent, (1958) propuso una clasificación basada en 5 criterios. Dentro de ellos se encuentra la modalidad sensorial, dado que las personas dependen de diferentes formas de obtener y organizar la información y dentro de ella tenemos dos dimensiones:	Auditiva	Escucha rimas sencillas.	-Escucha rimas y las reproduce sin equivocarse. -Reproduce rimas con la ayuda de imágenes. - Repite rimas respetando el sonido final de las mismas.	Logro (4)
				Escucha sonidos diversos.	- Identifica diversas voces de animales (onomatopéyicos) - Discrimina sonidos de la naturaleza: ríos, mares, lluvia, viento. - Discrimina sonidos artificiales: campanas, silbatos, trenes - Juega al ritmo de la música que escucha - Discrimina sonidos de personas significativas e identifica a quien pertenece - Escucha canciones y las repite - Escucha con atención a sus compañeros cuando están dialogando	Destacado Logro (3) esperado
				Discriminación figura-fondo	-Identifica la figura escondida dentro de un dibujo	En proceso (2)
				Se concentra en el proceso del laberinto	-Presta atención continuada desde el inicio hasta la finalización	Inicio (1)

		auditiva y visual.	Visual	Se concentra en el proceso del rompecabezas.	-Termina de armar el rompecabeza manteniendo su atención.	
				Observa su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Observa con atención las imágenes que se les muestra - Observa con atención los objetos que manipula al jugar - Visualiza con atención las imágenes de un cuento - Observa con atención cuando se proyecta un video - Encuentra con facilidad diversos objetos en su ambiente - Imita acciones que observa - Le resulta fácil interpretar las imágenes que observa 	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas de la atención entre dos I.E. de Lima, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Comparar la atención entre dos I.E. de Lima, 2023</p> <p>Específicos:</p> <p>Comparar la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe diferencias significativas de atención entre dos I.E. de Lima, 2023</p>	Atención	<p>Es un proceso de focalizar y seleccionar la información más relevante, y seleccionar aquellos estímulos que son importantes, dejando el resto más dispersos por no ser parte central del proceso (Broadbent, 1958)</p>	Auditiva	Escucha rimas sencillas.	<p>-Escucha con atención rimas, reproduciendo sin equivocarse.</p> <p>-Reproduce rimas con la ayuda de imágenes.</p> <p>- Repite rimas respetando el sonido final de las mismas.</p>	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Método y diseño de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño: comparativo-descriptivo</p> <p>Alternativas:</p> <p>Logro (4)</p> <p>Destacado</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas de la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima, 2023?</p>	<p>Comparar la dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe diferencias significativas en la dimensión auditiva entre dos I.E. de Lima, 2023</p>				Escucha sonidos diversos.	<p>- Identifica diversas voces de animales (onomatopéyicos)</p> <p>- Discrimina sonidos de la naturaleza: ríos, mares, lluvia, viento.</p> <p>- Discrimina sonidos artificiales: campanas, silbatos, trenes</p> <p>- Juega al ritmo de la música que escucha</p> <p>- Discrimina sonidos de personas significativas e identifica a quien pertenece</p> <p>- Escucha canciones y las repite</p>	
<p>¿Cuáles son las diferencias significativas de la</p>		<p>Existe diferencias significativas en la dimensión visual entre</p>						

dimensión visual entre dos I.E. de Lima, 2023?		dos I.E. de Lima,2023					- Escucha con atención a sus compañeros cuando están dialogando	Logro (3) esperado
		Discriminación figura-fondo				-Identifica la figura escondida dentro de un dibujo		
		Se concentra en el proceso del laberinto				Presta atención continuada desde el inicio hasta la finalización	En proceso (2)	
		Se concentra en el proceso del rompecabezas.				Termina de armar el rompecabeza manteniendo su atención.		Inicio (1)
					Visual	Observa su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Observa con atención las imágenes que se les muestra - Observa con atención los objetos que manipula al jugar - Visualiza con atención las imágenes de un cuento - Observa con atención cuando se proyecta un video - Encuentra con facilidad diversos objetos en su ambiente - Imita acciones que observa -Le resulta fácil interpretar las imágenes que observa 	

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo					
I.E.: N°353		Aula; Kuchis		Edad: 5 años	
Propósito: Evaluar la atención de los niños y niñas.					
Nombre del niño (a): _____					
Instrucciones: Marcar con una (x) según lo observado.					
Subdimensiones	Indicadores	Niveles de logro			
		Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Dimensión Auditiva					
Escucha rimas sencillas.	Escucha rimas y las reproduce sin equivocarse.				
	Reproduce rimas con la ayuda de imágenes				
	Repite rimas respetando el sonido final de las mismas.				
Escucha sonidos diversos.	Identifica diversas voces de animales (onomatopeyas)				
	Discrimina sonidos de la naturaleza: ríos, mares, lluvia, viento.				
	Discrimina sonidos artificiales: campanas, silbatos, trenes				
	Juega al ritmo de la música que escucha				
	Discrimina sonidos de personas significativas e identifica a quien pertenece				
	Escucha canciones y las repite				
	Escucha con atención a sus compañeros cuando están dialogando				
Dimensión visual					
Discriminación figura-fondo	Identifica la figura escondida dentro de un dibujo				
Se concentra en el proceso del laberinto	Presta atención continuada desde el inicio hasta la finalización				
Se concentra en el proceso del rompecabezas	Termina de armar el rompecabezas manteniendo su atención.				
Observa su entorno	Observa con atención las imágenes que se les muestra				
	Observa con atención los objetos que manipula al jugar				
	Visualiza con atención las imágenes de un cuento				
	Observa con atención cuando se proyecta un video				
	Encuentra con facilidad diversos objetos en su ambiente				
	Imita acciones que observa				
	Le resulta fácil interpretar las imágenes que observa				

ANEXO 3. Evaluación por juicio de expertos

EXPERTO N°1



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert" para evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la atención. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Patricia Cucho Leyva	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la atención
Autora:	Rojas Calixto Yhaira Suarez Delgadillo, Viviana
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual Colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa inicial N° 353
Significación	La escala de Likert se divide en 5 dimensiones: atención Auditiva (con 2 subdimensiones y 6 indicadores), atención Visual (con 3 subdimensiones y 3 indicadores), Acciones planificación (con 2 subdimensiones y 3 indicadores), construcción del aprendizaje (con 2 subdimensiones y 4 indicadores) y logro de objetivos (con 1 subdimensión y 4 indicadores.), con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias didácticas en la atención de los niños y niñas de 5 años.

4. Soporte teórico



Dimensión	Definición
AUDITIVA	Es el proceso donde los estímulos auditivos ingresan al cerebro por medio del oído, la atención es el medio en donde son discriminados si son relevantes o no. La carencia del sistema auditivo, puede perjudicar la atención
VISUAL	Se define como el proceso cognitivo que posibilita el reconocimiento de estímulos en escenas visuales complejas, típicamente presentadas por el entorno externo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté la escala de medición "Escala de Likert", elaborado por Rojas Calixto Yahaira Camila y Suarez Delgadillo Viviana, en el año 2023. De acuerdo con las siguientes subdimensiones califique cada uno de los indicadores según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los indicadores y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



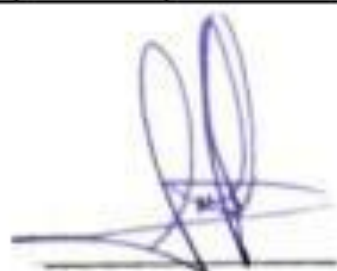
**Dimensiones del instrumento:** Escala de Likert

- Primera dimensión: Atención
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la atención de los niños y niñas

Subdimensión	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha rimas sencillas.	Escucha rimas y las reproduce sin equivocarse.	X	X	X	
	Reproduce rimas con la ayuda de imágenes.	X	X	X	
	Repite rimas respetando el sonido final de las mismas.	X	X	X	
Escucha sonidos diversos.	Identifica diversas voces de animales (onomatopeyas)	X	X	X	
	Discrimina sonidos de la naturaleza: ríos, mares, lluvia, viento.	X	X	X	
	Discrimina sonidos artificiales: campanas, silbidos, trenes	X	X	X	
	Juega al ritmo de la música que escucha	X	X	X	
	Discrimina sonidos de personas significativas e identifica a quien pertenece	X	X	X	
	Escucha canciones y las repite	X	X	X	
	Escucha con atención a sus compañeros cuando están dialogando	X	X	X	
Discriminación figura-fondo	Identifica la figura escondida dentro de un dibujo	X	X	X	
Se concentra en el proceso del laberinto	Presta atención continuada desde el inicio hasta la finalización	X	X	X	



Se concentra en el proceso del rompecabezas	Termina de armar el rompecabezas manteniendo su atención	X	X	X	
Observa su entorno	Observa con atención las imágenes que se les muestra	X	X	X	
	Observa con atención los objetos que manipula al lugar	X	X	X	
	Visualiza con atención las imágenes de un cuento	X	X	X	
	Observa con atención cuando se proyecta un video	X	X	X	
	Encuentra con facilidad diversos objetos en su ambiente	X	X	X	
	Limita acciones que observa	X	X	X	
	Le resulta fácil interpretar las imágenes que observa	X	X	X	



Firma del evaluador
DNI 43560138

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que se existe un consenso respecto al número de expertos a aplicar. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem ésta puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luikkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaestudios.com/vistas/2011/Ticinas2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert" para evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la atención. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doris Rubio Valdivia	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	I.E N°77° SANTISIMA VIGEN DEL CARMEN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la atención
Autora:	Rojas Calisto Yabaira Suarez Delgado, Viviana
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual Colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa inicial N° 353
Significación	La escala de Likert se divide en 5 dimensiones: atención Auditiva (con 2 subdimensiones y 6 indicadores), atención Visual (con 3 subdimensiones y 3 indicadores), Acciones planificación (con 2 subdimensiones y 3 indicadores), construcción del aprendizaje (con 2 subdimensiones y 4 indicadores) y logro de objetivos (con 1 subdimensión y 4 indicadores.), con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias didácticas en la atención de los niños y niñas de 5 años.

4. Soporte teórico



Dimensión	Definición
AUDITIVA	Es el proceso donde los estímulos auditivos ingresan al cerebro por medio del oído, la atención es el medio en donde son discriminados si son relevantes o no. La carencia del sistema auditivo, puede perjudicar la atención
VISUAL	Se define como el proceso cognitivo que posibilita el reconocimiento de estímulos en escenas visuales complejas, típicamente presentadas por el entorno externo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó la escala de medición "Escala de Likert", elaborado por Rojas Calixto Yahaira Camila y Suarez Delgadillo Viviana, en el año 2023. De acuerdo con las siguientes subdimensiones califique cada uno de los indicadores según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los indicadores y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





Dimensiones del Instrumento: Escala de Liberi

- Primera dimensión: Atención
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la atención de los niños y niñas

Subdimensión	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha rimas sencillas.	Escucha rimas y las reproduce sin equivocarse.	X	X	X	
	Reproduce rimas con la ayuda de imágenes.	X	X	X	
	Repite rimas respetando el sonido final de las mismas.	X	X	X	
Escucha sonidos diversos.	Identifica diversas voces de animales (onomatopeyas)	X	X	X	
	Discrimina sonidos de la naturaleza: ríos, mares, lluvia, viento.	X	X	X	
	Discrimina sonidos artificiales: campanas, silbato, trenes	X	X	X	
	Juega al ritmo de la música que escucha	X	X	X	
	Discrimina sonidos de personas significativas e identifica a quien pertenece	X	X	X	
	Escucha canciones y las repite	X	X	X	
	Escucha con atención a sus compañeros cuando están dialogando	X	X	X	
Discriminación figura-fondo	Identifica la figura escondida dentro de un dibujo	X	X	X	
Se concentra en el proceso del laberinto	Presta atención continua desde el inicio hasta la finalización	X	X	X	



Se concentra en el proceso del rompecabezas	Termina de armar el rompecabezas manteniendo su atención	X	X	X	
Observa su entorno	Observa con atención las imágenes que se les muestra	X	X	X	
	Observa con atención los objetos que manipula al lugar	X	X	X	
	Visualiza con atención las imágenes de un cuento	X	X	X	
	Observa con atención cuando se proyecta un video	X	X	X	
	Encuentra con facilidad diversos objetos en su ambiente	X	X	X	
	Imita acciones que observa	X	X	X	
	Le resulta fácil interpretar las imágenes que observa	X	X	X	

Firma del evaluador
DNI 25714956



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkko et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lakkonen, 1995, citados en Hyrkko et al. (2003).

Ver : <https://www.revistasapacitos.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Likert" para evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la atención. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yulisa Soledad Alarcon Mendoza	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación inicial	
Institución donde labora:	I.E N° 1644	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la atención
Autora:	Rojas Calixto Yabaira Suarez Delgadillo, Viviana
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual Colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa inicial N° 353
Significación	La escala de Likert se divide en 5 dimensiones: atención Auditiva (con 2 subdimensiones y 6 indicadores), atención Visual (con 3 subdimensiones y 3 indicadores), Acciones planificación (con 2 subdimensiones y 4 indicadores), construcción del aprendizaje (con 2 subdimensiones y 4 indicadores) y logro de objetivos (con 1 subdimensión y 4 indicadores), con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias didácticas en la atención de los niños y niñas de 5 años.

4. Soporte teórico

Dimensión	Definición
AUDITIVA	Es el proceso donde los estímulos auditivos ingresan al cerebro por medio del oído, la atención es el medio en donde son discriminados si son relevantes o no. La carencia del sistema auditivo, puede perjudicar la atención
VISUAL	Se define como el proceso cognitivo que posibilita el reconocimiento de estímulos en escenas visuales complejas, típicamente presentadas por el entorno externo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté la escala de medición "Escala de Likert", elaborado por Rojas Calixto Yahaira Camila y Suarez Delgadillo Viviana, en el año 2023. De acuerdo con las siguientes subdimensiones califique cada uno de los indicadores según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los indicadores y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





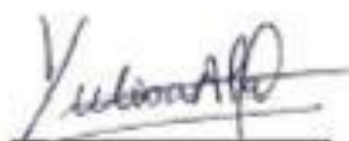
Dimensiones del instrumento: Escala de Likert

- Primera dimensión: Atención
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar la atención de los niños y niñas

Subdimensión	Indicadores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha rimas sencillas.	Escucha rimas y las reproduce sin equivocarse.	4	4	4	
	Reproduce rimas con la ayuda de imágenes.	4	4	4	
	Repite rimas respetando el sonido final de las mismas.	4	4	4	
Escucha sonidos diversos.	Identifica diversas voces de animales (onomatopeyas)	4	4	4	
	Discrimina sonidos de la naturaleza: ríos, mares, lluvia, viento.	4	4	4	
	Discrimina sonidos artificiales: campanas, silbatos, trenes	4	4	4	
	Juega al ritmo de la música que escucha	4	4	4	
	Discrimina sonidos de personas significativas e identifica a quien pertenece	4	4	4	
	Escucha canciones y las repite	4	4	4	
	Escucha con atención a sus compañeros cuando están dialogando	4	4	4	
Discriminación figura-fondo	Identifica la figura escondida dentro de un dibujo	4	4	4	
Se concentra en el proceso del laberinto	Presta atención continuada desde el inicio hasta la finalización	4	4	4	



Se concentra en el proceso del rompecabezas	Termina de armar el rompecabezas manteniendo su atención	4	4	4	
Observa su entorno	Observa con atención las imágenes que se les muestra	4	4	4	
	Observa con atención los objetos que manipula al lugar	4	4	4	
	Visualiza con atención las imágenes de un cuento	4	4	4	
	Observa con atención cuando se proyecta un video	4	4	4	
	Encuentra con facilidad diversos objetos en su ambiente	4	4	4	
	Imita acciones que observa	4	4	4	
	Le resulta fácil interpretar las imágenes que observa	4	4	4	



Mg. Yulisa Soledad Alarcón Mendoza
CPPe 1543809561

Pd: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Vibf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/2017/1/2017-03.pdf> entre otra bibliografía

ANEXO 4. ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach(ATENCION)

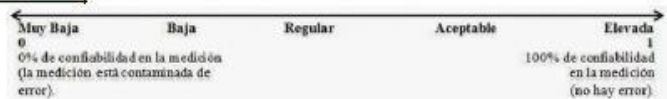
N° Encuestas Piloto	Preguntas/ítems																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Sum fila (t)
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	35
4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	27
5	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	40
6	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	37
7	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	32
8	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	31
9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	24
10	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	41
PROMEDIO	1.00	1.30	1.20	1.80	1.10	1.60	1.90	1.80	1.90	1.70	1.20	1.60	1.20	1.80	1.90	1.40	2.00	1.60	2.10	1.30	Varianza Total
DESV EST S _i	0.00	0.48	0.42	0.42	0.32	0.52	0.74	0.63	0.74	0.67	0.42	0.52	0.42	0.63	0.57	0.52	0.67	0.70	0.57	0.48	Columnas
VARIANZA por ítem	0.00	0.23	0.18	0.18	0.10	0.27	0.54	0.40	0.54	0.46	0.18	0.27	0.18	0.40	0.32	0.27	0.44	0.49	0.32	0.23	Varianzas total de ítems S _i ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S _i ²	6.00																				48.27

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

N° ítems: K= 20
Reemplazando:

α = 0.922



LEYENDA	
INICIO	1
EN PROCESO	2
LOGRO ESPERADO	3
LOGRO DESTACADO	4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023.

Investigador (a) (es):
Rojas Calixto Yahaira
Suarez Delgadillo, Viviana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023", cuyo objetivo es Comparar la atención entre dos I.E. de Lima, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Inicial N°353.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°353, manifestaron deficiencia para sostener la atención durante la sesión de aprendizaje ejecutada por la docente, los niños y niñas abarcan una totalidad de 80 individuos, de los cuales solo 25 tienen una atención adecuada, de los niños y niñas restantes se evidencian diálogos con los demás compañeros, uso de juguetes u objetos que no correspondan a la actividad que se planteaba, limitando el tiempo de atención a 2 minutos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se aplicará una lista de cotejo donde se observará y se recogerá datos sobre la investigación: "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023".
2. Esta observación que será realizada a los niños tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Inicial N°353.

Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rojas Calixto Yahaira Camila; email: yrojasca@ucvvirtual.edu.pe y Suarez Delgadillo Viviana; email: ssuarezde@ucvvirtual.edu.pe.

Y docente asesor Freddy Felipe Luza Castillo; email: fluza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yazmir Ramírez Coveñas

Fecha y hora: 05/07/23 15:30 p.m.



Yazmir Ramírez Coveñas
DNI: 10406154

(Apoderado de Yazel Quezada Ramirez)

Consentimiento Informado del Apoderado^{}**

Título de la investigación: La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023.

Investigador (a) (es):
Rojas Calixto Yahaira
Suarez Delgadillo, Viviana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023", cuyo objetivo es Comparar la atención entre dos I.E. de Lima, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Inicial N°323 Augusto B. Leguía.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°353, manifestaron deficiencia para sostener la atención durante la sesión de aprendizaje ejecutada por la docente, los niños y niñas abarcan una totalidad de 80 individuos, de los cuales solo 25 tienen una atención adecuada, de los niños y niñas restantes se evidencian diálogos con los demás compañeros, uso de juguetes u objetos que no correspondan a la actividad que se planteaba, limitando el tiempo de atención a 2 minutos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se aplicará una lista de cotejo donde se observará y se recogerá datos sobre la investigación: "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023".
2. Esta observación que será realizada a los niños tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Inicial N°323 Augusto B. Leguía.
Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rojas Calixto Yahaira Camila; email: yrojasca@ucvvirtual.edu.pe y Suarez Delgadillo Viviana; email: ssuarezde@ucvvirtual.edu.pe.

Y docente asesor Freddy Felipe Luza Castillo; email: fluza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Hellen Vivian Sandoval Herrera

Fecha y hora: 13/09/23 8:10 p.m.



Hellen Vivian Sandoval Herrera

DNI: 10406154

(Apoderado de Jazmín Hellen La Torre Sandoval)

ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023

Investigador(es): Rojas Calixto, Yahaira Camila y Suarez Delgadillo, Viviana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023"

, cuyo objetivo es: Comparar la atención entre dos I.E. de Lima, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Inicial N° 353.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La Institución Educativa Inicial N° 353, cuenta con 80 estudiantes del nivel inicial en las edades de 5 años, de los cuales solo 25 de ellos tienen una atención adecuada, los demás manifestaron deficiencia para mantener la atención durante alguna actividad presentada por la docente. Su atención se limita a un tiempo de 2 minutos, debido a que ellos usan objetos y evidencian diálogo con los demás que no corresponde con la actividad planteada. Buscando comparar dicha atención de los niños con la I.E.I. N°323 Augusto B. Leguía.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula, de la institución

Educativa Inicial N° 353. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

(es) Rojas Calixto, Yajaira Camila

email: yrojasca@ucvvirtual.edu.pe

Suarez Delgadillo, Viviana

email: ssuarezde@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor Luza Castillo, Freddy Felipe

email: fluza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Antonela Bardales Moscoso

Fecha y hora: 14/09/23 12:15 p.m.

Antonela Bardales Moscoso

DNI: 42697513

(Apoderado de Samir Yajael Medina Bardales)

Asentimiento Informado

Título de la investigación: La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023

Investigador(es): Rojas Calixto, Yahaira Camila y Suarez Delgadillo, Viviana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023"

, cuyo objetivo es: Comparar la atención entre dos I.E. de Lima, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Inicial N° 323 Augusto B. Leguía.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La Institución Educativa Inicial N° 353, cuenta con 80 estudiantes del nivel inicial en las edades de 5 años, de los cuales solo 25 de ellos tienen una atención adecuada, los demás manifestaron deficiencia para mantener la atención durante alguna actividad presentada por la docente. Su atención se limita a un tiempo de 2 minutos, debido a que ellos usan objetos y evidencian diálogo con los demás que no corresponde con la actividad planteada. Buscando comparar dicha atención de los niños con la I.E.I. N°323 Augusto B. Leguía.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula, de la institución

Educativa Inicial N° 323 Augusto B. Leguía. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.]

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(es)

Rojas Calixto, Yahaira Camila

email: yrojasca@ucvvirtual.edu.pe

Suarez Delgadillo, Viviana

email: ssuarezde@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor Luza Castillo, Freddy Felipe

email: fluza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Katherine Oscategui Ramírez

Fecha y hora: 14/09/23 8:05 a.m

Katherine Oscategui Ramírez

DNI: 48172930

(Apoderado de Liam Sebastián Pérez Oscategui)

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE LA EJECUCION DE LA INVESTIGACIÓN



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA APLICACIÓN DE TESIS

LA DIRECTORA LIC. CORALI SOCORRO BRIONES VASQUEZ DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 323 “AUGUSTO B. LEGUIA” DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA DE LA JURISDICCION DE LA UGEL 04 COMAS.

HACE CONSTAR

Que las señoritas:

ROJAS CALIXTO, YAHAIRA CAMILA

SUAREZ DELGADILLO, VIVIANA

Estudiantes del x ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo, autorizó a las estudiantes en mención que realicen y apliquen los instrumentos de investigación titulada “LA ATENCION EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN DOS I.E DE LIMA,2023 ” del distrito de Puente Piedra – UGEL 04 Comas, por lo que se les autoriza aplicar dicho instrumento de investigación .

El instrumento será aplicado a los estudiantes de 5 años de las aulas Amorosos, Honestos y Responsables.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente

Atentamente

A circular stamp from the 'DIRECCIÓN UGEL 04' is positioned to the left of a handwritten signature. Below the signature, the name 'Lic. Corali Briones Vásquez' and the title 'DIRECTORA I.E.I. 323' are printed.



Institución Educativa Inicial

N° 353

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA APLICACIÓN DE TESIS

La directora **Mgtr. Yaquelin A. Rodríguez Canaza**, de la Institución Educativa Inicial N° 353, del distrito de Comas de la **UGEL 04 COMAS**.

Hace Constar:

Que las señoritas:

Rojas Calixto Yahaira Camila

Suarez Delgadillo Viviana

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la **Universidad Cesar Vallejo**, autorizo a las estudiantes en mención que realicen y apliquen los instrumentos de investigación titulada “**La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023**”, por lo que se autoriza aplicar dichos instrumentos de investigación. El instrumento será aplicado a los estudiantes de 5 años de las aulas Kuchis, Urpi y Michi del turno mañana.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente

Mgtr. Yaquelin A. Rodríguez Canaza

DIRECTORA I.E.I N° 353