

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

TESIS

“Asociación entre violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en los niños de 6º A, B, C, D de la I.E José Antonio Ramírez Arévalo”

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Br. TOCHÓN RUIZ, Gian Pier

ASESOR:

Dr. JUÁRES DÍAZ, Juan Rafael

TARAPOTO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzado mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va para ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis tíos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían por su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi entorno que me dio las facultades para pensar en mi futuro y sobre todo a mis padres, fiel amigos, acompañantes y consejeros que si no fuera por su sacrificio no estaría en estos momentos. Gracias a la vida que tengo, a mis compañeros de trabajo. Si no fuera por ellos mi sueño no lo habría cumplido en mi centro de prácticas. No tengo palabras para seguir diciendo el gran gusto que me da poder terminar esta carrera en donde profesores y compañeros dejan parte de su vida, para dar vida a las ilusiones de niño y que hoy en día se hacen realidad. Solo sé que este camino es solo el comienzo de una gran historia de virtudes y bendiciones para mí y mi familia. Muchas gracias

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, fomentando su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación denominada Asociación entre violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en los niños de 6° A, B, C, D de la I.E José Antonio Ramírez Arévalo; elaborado con el propósito de obtener el Título Profesional de Licenciatura en Psicología.

El presente estudio tiene como objetivo general Establecer la asociación entre violencia familiar y el nivel de rendimiento académico en los niños del 6° A, B, C, D de la I.E José Antonio Ramírez Arévalo.

Con la convicción de que se otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

El autor

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es establecer la asociación entre los tipos de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas correlacionales ya que por medio del análisis, observación, contrastación y descripción de las variables, hemos establecido la asociación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de salud mental. Se utilizó 2 instrumentos psicológicos, entre ellos tenemos el Cuestionario de Autodiagnóstico para Violencia Familiar basada en la teoría de la Psicóloga: Ana Cáceres, y la Categorización del Nivel de Rendimiento Académico según el DCN (Diseño Curricular Nacional) Los resultados demuestran que si existe asociación entre las variables estudiadas. Obteniendo el tipo de violencia familiar con mayor incidencia en los niños del 6º grado de la I.E J.A.R.A es violencia Psicológica con el 57%. El Nivel de Rendimiento Académico con mayor episodio en los niños es Bajo con el 75% de la población.

Concluimos que la Violencia Psicológica, con el rendimiento Académico estarán relacionados entre sí manifestándose estas en la motivación, hábitos de estudio, adaptación; en el rendimiento académico como en el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, metodología del docente, y sobre todo la motivación de enseñar, que forman parte del desarrollo integral del estudiante.

Se debe implementar programas preventivos de la violencia en padres juntamente con el trabajo en equipo, involucrando a padres, hijos, profesores y personal administrativo de la I.E

ABSTRACT

The main objective of this research is to establish the association between types of family violence and the level of academic performance. This study is part of research as descriptive correlational through analysis, observation, contrast and description of the variables; we have established the association between them. The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of the instruments to students and validated by experts in the areas of mental health. We used two psychological instruments, among them are the Self-Diagnosis Questionnaire for Family Violence based on the theory of the Psychologist Ana Cáceres, and categorization of academic achievement by DCN (National Curriculum Design) the results show that if there is an association between the variables studied. Getting the type of family violence with the highest incidence in children 6th grade EI JARA is psychological violence with 57%. The academic achievement more episodes in children are low with 75% of the population.

We conclude that psychological violence; with academic performance are interrelated manifesting these in motivation, study habits, adaptation, on academic performance socioeconomic status, urban or rural, teaching methodology, and especially the motivation of teaching, as part of the development of the student.

You should implement violence prevention programs in fathers together with teamwork, involving parents, children, teachers and administrative staff of the I.E

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN.	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INDICE	VII- IX
INTRODUCCIÓN	X- XI

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. Problema	11- 12
1.1.1. Selección del problema	12
1.1.2. Formulación del problema	12
1.1.3. Justificación del estudio	12- 13
1.1.4. Limitaciones de la investigación	14
1.2. Objetivos	14
1.2.1. Objetivos generales	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.3 Hipótesis	15
1.3.1. Hipótesis generales	15
1.3.2. Hipótesis específicas	15
1.3 Variables e indicadores	15- 16
1.5Diseño de la investigación	16- 17
1.5.1. Tipo de investigación	17
1.5.2. Diseño de investigación	17
1.5.3. Población- muestra	17
1.5.4. Técnicas, Instrumentos, fuentes e informantes	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	18- 20
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19- 20
2.2. Marco teórico	21- 49
2.2.1. Violencia familiar	21- 45
2.2.1.1. Definiciones de violencia familiar	21- 30
2.2.1.2. Teoría de la biología e información genética	30
2.2.1.3. Conductismo	31
2.2.1.4. Constructivismo	31
2.2.1.5. Enfoque ecológico	31- 32
2.2.1.6. Tipos de violencia familiar	32- 43
2.2.1.7. Conflicto familiar y violencia familiar	43- 45
2.2.2. Rendimiento académico	45- 47
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico	45
2.2.2.2. Niveles de rendimiento académico	45- 46
2.2.2.3. Factores de Rendimiento académico	46- 48
2.3. Marco Conceptual	49

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3. 1 Descripción de resultados	50- 55
---------------------------------------	---------------

CAPÍTULO IV

CONSTRACCIÓN DE HIPÓTESIS

4.1 Construcción de hipótesis	56 -60
-------------------------------	--------

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados	61- 62
-----------------------------	--------

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	63
6.2 Recomendaciones	64
Referencias bibliográficas	65- 66
Anexo	67- 68