

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“Normalización del Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 –
Revisión 2005, para estudiantes de nivel Secundaria de las
Instituciones Educativas Públicas del distrito de Tarapoto,
Provincia y Región San Martín 2012”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. UPIACHIHUA DEL CASTILLO, LESLIE MELISSA

ASESOR:

Dr. JUÁREZ DÍAZ, JUAN RAFAEL

TARAPOTO – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Quiero dedicar en primer lugar este trabajo, a nuestro querido Dios que me ha dado la vida y la fortaleza para que pueda terminar esta investigación.

Con el amor que siento les dedico este esfuerzo a mis queridos padres, por estar ahí, a mi lado cuanto más los necesite; en especial a mi querida madre por su ayuda y constante cooperación; y como tratar de olvidar al doctor encargado de esta área: Juan Rafael Juárez Díaz, que por su constante colaboración he podido llegar a culminar exitosamente esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándome su apoyo y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Juan Rafael Juárez Díaz por su gran paciencia y dedicación. Por sus aportes académicos y el acompañamiento en el proceso de elaboración de esta investigación. Asimismo a la Ps. Carmen Elena Sánchez del Águila por su colaboración en cuanto a la revisión teórica para esta investigación.

Al mismo tiempo quiero agradecer con mucho cariño a mis padres Zoila y Javier, por la confianza y apoyo durante tantos años de estudio. Sin ellos el desarrollo de mis estudios, ni esta investigación se hubiesen realizado. A mi hermana y todas mis amistades, compañeras de trabajo y familiares que siempre estuvieron presentes en este recorrido, proporcionándome palabras de aliento en los momentos difíciles y compartiendo momentos especiales.

Igualmente, agradezco a Edison Apaza por su gran ayuda en la parte estadística, y por orientarme sobre los análisis estadísticos a emplear en esta investigación.

Finalmente, infinitas gracias a todas las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Tarapoto por brindarme su apoyo en cuanto a la población estudiantil que participaron generosamente en el estudio.

PRESENTACIÓN

La educación es sin lugar a duda la base del desarrollo en cualquier país del mundo y representa el verdadero motor de cualquier política económica, social, seria y responsable, por la generación de conocimientos y destrezas intelectuales que genera en las personas capaces de realizar el cambio hacia la modernidad y eficiencia en el bienestar y calidad de vida.

En el Perú la educación está siendo basada en su ineficacia para constituir una generación de “sociedad de ciudadanos” en donde solo se brindan materias o cursos acordes al currículo educativo cuyo objetivo principal es pretender preparar a los jóvenes de hoy para un posible examen de admisión a una universidad. Es por ello, que en el ámbito educativo existen diversas pedagogías que ayudan o entorpecen el acercamiento al mundo, puesto que se observa un declive en el aprendizaje de nuestros estudiantes peruanos, estas por diversas razones; una de ellas y la más importante por no utilizar técnicas y métodos de estudio de manera adecuada lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico y hablar de los **Hábitos de Estudio**.

Al hablar de hábitos de estudio nos referimos a un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante y para garantizar el éxito en las tareas escolares mediante el uso de técnicas de estudio que permitan el desarrollo de un aprendizaje didáctico y creativo.

Sin embargo el estudio como cualquier otra actividad no se consigue únicamente con desearla, con la lectura de libros o guías de estudio, sino alcanzar el éxito, depende desde ahora en pensar en la importancia del estudio y hacer un esfuerzo personal, enérgico y continuado que nos abrirá las puertas para la obtención de los objetivos. Es así que el estudio permite desarrollarnos mejor como personas, desarrollar capacidades intelectuales, que luego serán empleadas en nuestro provecho, ya sea para realizar trabajos intelectuales y alcanzar un status social y económico incomparable.

Finalmente, cada Institución Educativa se centra en que el estudiante alcance un logro satisfactorio, que esto le permitirá realizarse más como educando y obtener premios por su esfuerzo y dedicación a través del uso de los hábitos de estudio.

ABSTRACT

The present investigation had as general mission to standardize the Inventory of Habits of Study CASM 85 – Revision 2005 for its use in the student population of level secondary of Public the Educative Institutions of the district of Tarapoto in order to obtain scales agreed to the population and to increase the validity and trustworthiness of each one of the dimensions and the set of the test. By which, the psychological tool to a total sample of 1134 students (599 women and 535 men) of both sexes of 1° to 5° of secondary was applied of the 12 Public Educative Institutions of Tarapoto.

Later it was come to analyze the data corresponding to the sample pilot taken to 100 students from all the educative institutions pertaining to the study for the accomplishment of the trustworthiness process, by which 7 were eliminated ítems, being left therefore the amount of 47 ítems reliable and obtaining through it an index of internal consistency considered by means of Alfa of Cronbach $\alpha = 0,813$ what indicates a very good trustworthiness of all the instrument and for the dimensions oscillated between 0,50 and 0.75.

The most significant contribution of this investigation was in confirming the scales of the Inventory of Habits of Study CASM 85 – Revision 2005 in dimensions and of general form, and elevating the indices of trustworthiness of the 5 dimensions and the total of the test, giving origin to a valid, reliable test and with scales agreed to the student population of Public the Educative Institutions of the city of Tarapoto.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INDICE	8
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación e importancia del estudio	18
1.4. Antecedentes	20
1.5. Objetivos	
1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.1. Marco Teórico	
2.1.1. Estandarización	22
2.1.2. Normalización	25
2.1.3. Adaptación	27
2.1.4. Validación	28
2.1.5. Confiabilidad	37
2.1.6. Baremos	48
2.1.7. Percentiles	52
2.1.8. Medidas de tendencia central	56
2.1.9. Medidas de variabilidad	57
2.2. Marco Conceptual	61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Metodología	
3.1.1. Tipo de estudio	63
3.1.2. Diseño	63
3.2. Población y muestra	
3.2.1. Población	64
3.2.2. Muestra	66
3.2.2.1. Muestra Piloto	72

3.3. Método	74
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	74

CAPÍTULO IV

RESULTADOS GENERALES

4. RESULTADOS

4.1. Participantes	77
4.2. Proceso estadístico de los datos	
4.2.1. Validez del instrumento	78
4.2.2. Validez de constructo	79
4.2.3. Análisis de confiabilidad	81
4.2.4. Baremo	85

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión y Análisis de resultados	92
---	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	95
6.2. Recomendaciones	96

CAPITULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Referencias Bibliográficas	97
7.2. Anexos	101
7.2.1. Anexo 1: Materiales	113
7.2.2. Anexo 2: Tabla de correlaciones	107
7.2.3. Anexo 3: Interpretación de Normas	108

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICO

Páginas

Tabla 3.1	65
Tabla 3.2	68
Tabla 3.3	73
Tabla 4.4	77
Tabla 4.5	80
Tabla 4.6	82
Tabla 4.7	84
Tabla 4.8	84
Tabla 4.9	85
Tabla 4.10	87
Tabla 4.11	89
Tabla 4.12	90
Tabla 7.13	101
Tabla 7.14	102
Gráfico 4.1	77