



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y violencia familiar en los residentes de un centro de
rehabilitación de Piura, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

García Montero, Guillermo Agusberto (orcid.org/0000-0003-4270-1676)

ASESOR:

Mgt. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por el sacrificio y esfuerzo para llegar a ser un profesional, siendo ellos el motivo de mi motivación para seguir con mis metas. Como también a mis hermanos por brindarme esa comprensión y no dejarme decaer para continuar en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y poder culminar esta tesis de manera satisfactoria para mi carrera profesional .ad

A mi asesores Jibaja Balladares Jesús Alfonso y Gamarra Moncayo Jose Rolando por haberme guiado en todo este proceso de investigación

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS

DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y violencia familiar en los residentes de un centro de rehabilitación de Piura, 2023", cuyo autor es GARCIA MONTERO GUILLERMO AGUSBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 24-01-2024 07:09:48

Código documento Trilce: TRI - 0719425

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, GARCIA MONTERO GUILLERMO AGUSBERTO estudiante de la FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y violencia familiar en los residentes de un centro de rehabilitación de Piura, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GARCIA MONTERO GUILLERMO AGUSBERTO DNI: 75316203 ORCID: 0000-0003-4270-1676	Firmado electrónicamente por: GGARCIAMO10 el 21- 04-2024 14:17:37

Código documento Trilce: INV - 1563023

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección	18
3.5 Procedimientos:	21
3.6 Métodos de análisis de datos:.....	22
3.7 Aspectos éticos:.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35

ANEXOS41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad de datos de las variables de estudio	23
Tabla 2 Correlación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación “Restauración y cambio” del distrito de Castilla.	23
Tabla 3 Frecuencia de la variable estilos de crianza y sus dimensiones en los residentes de un centro de rehabilitación, Piura 2023.....	24
Tabla 4 Frecuencia de la variable violencia familiar y sus dimensiones en los residentes de un centro de rehabilitación, Piura 2023.....	25
Tabla 5 Correlación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar	26
Tabla 6 Correlación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar	27
Tabla 7 Correlación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación "Restauración y cambio" del distrito de Castilla. La metodología fue de tipo aplicada y diseño correlacional, participaron 150 residentes del centro de rehabilitación a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Violencia Familiar. Dentro de los resultados se reportó que no existe relación significativa entre las variables ($\rho = .040$, $p = .628$), así como con la dimensión control conductual con la violencia familiar ($\rho = .036$, $p = .662$); sin embargo, se encontró una relación negativa, débil y significativa entre la dimensión compromiso y la violencia familiar ($\rho = -.192$, $p = .018$); y, una relación positiva, débil y significativa entre la dimensión autonomía psicológica y violencia familiar ($\rho = .036$, $p = .662$). Por otro lado, el 57.3% de encuestados tienen un nivel medio de estilos de crianza y el 42.6% un nivel bajo; mientras que el 56.6% un nivel medio de violencia familiar, el 25.3% un nivel bajo y el 18% un nivel alto. En conclusión no existe relación significativa entre las variables por lo que se puede inferir que no influyen entre sí.

Palabras clave: estilos de crianza, residentes del centro de rehabilitación, violencia familiar.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and family violence in the residents of the “Restoration and Change” rehabilitation center in the district of Castilla. The methodology was applied and correlational in design; 150 residents of the rehabilitation center participated, to whom the Parenting Styles Scale and the Family Violence Questionnaire were applied. Within the results, it was reported that there is no significant relationship between the variables ($\rho = .040$, $p = .628$), as well as with the behavioral control dimension with family violence ($\rho = .036$, $p = .662$); However, a negative, weak and significant relationship was found between the commitment dimension and family violence ($\rho = -.192$, $p = .018$); and, a positive, weak and significant relationship between the psychological autonomy dimension and family violence ($\rho = .036$, $p = .662$). On the other hand, 57.3% of those surveyed have a medium level of parenting styles and 42.6% have a low level; While 56.6% had a medium level of family violence, 25.3% had a low level and 18% had a high level. In conclusion, there is no significant relationship between the variables, so it can be inferred that they do not influence each other.

Keywords: parenting styles, rehabilitation center residents, family violence.

I. INTRODUCCIÓN:

Los diferentes formas de crianza han formado parte del proceso de educación partiendo de aquella interacción , aprendizaje obtenido a través de las diversas situaciones familiares, encontrándose relacionada en la parte tanto emocional como conductual . (Castillo-Para et al., 2023). Asimismo, la mayor parte de los progenitores han tenido dificultad al momento de establecer un equilibrio tanto en la parte de sensibilidad y al momento de establecer límites lo cual ha ocasionado problemas notorios en la familia (Toiber-Rodríguez et al., 2022). Además, la violencia ha ocasionado un gran problema en la sociedad centrándose más en el estilo de crianza que se imparte desde casa (Bandeira et al., 2023). Precisamente la Organización Mundial de la Salud (2020) La violencia familiar se refiere a cualquier acto violento que ocurre, en su mayoría entre los integrantes de una familia y suele tener lugar en el entorno del hogar , siendo aquí donde podemos evidencia maltratos tanto a menores como adultos .

Asimismo, Gordillo, S (2021) se centró en investigar sobre las diversas formas de educar y uso de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes los cuales se encuentran internados en el centro de orientación juvenil “La dolorosa”. Asimismo, este trabajo fue descriptivo y correlaciones tomando en cuenta un enfoque cuantitativo y de manera no experimental. Por otra parte, se tomó en cuenta la escala Estilos de crianza de Steimberg y para la otra varibale el (Assit), siendo los resultados los siguientes: el 34% de los adolescentes han experimentado una crianza desatenta y un alto riesgo de beber y el 60% manifestó un forma negligente indicando un comportamiento moderado de consumo de tabaco , finalmente el 52% denota una estilo negligente con un riesgo moderadoa consumir cannabis . En otra perspectiva, se concluye que la forma negligente podría tener graves consecuencias durante el proceso de crianza llegando afecta su inteligencia emocional

Por otra parte, se concluye que el estilo negligente es uno de los estilos que mayor consecuencia llegaría a ocasionar dentro del entorno familia afectando tanto en la crianza y en la inteligencia emocional de sus hijos.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019) de Ancash se registraron 3650 casos de violencia familiar denotando un aumento relevante con relación a la cifras, durante el transcurso del presente año aumentaron dichas cifras obteniendo 11. 313 casos dentro de los cuales se vieron perjudicados tanto niños , mujeres y adolescentes .

Los niños son la población la cual ha sido afectada de manera directa o indirecta durante el inicio de su vida donde han crecido y aceptaron entornos de violencia donde las maneras de crianza juegan un papel importante al interactuar dentro del entorno familiar y la formación afectando el crecimiento de los niños (Jiménez-Granado et al., 2023). Asimismo, si no se ha tomado en cuenta este punto afectaría el desenvolvimiento en las distintas áreas tales como social, física y psicología siendo la etapa perjudicada adulta (Sánchez et al., 2021). La familia es un sistema basado por diversas normas y la parte emocional considera como punto esencial para llevar un buen clima familiar, si cualquiera de los puntos mencionados anteriormente se manifiesta con mayor frecuencia siendo un punto vulnerable a la aparición de conductas que se encuentran relacionada a ansiedad, depresión y conductas agresivas.

Díaz et al. (2019) las prácticas de crianza que se llevaban a cabo dentro del entorno familiar tenían relación con aquellos estilos de personalidad que podían tener los padres que se ha desarrollado con el tiempo en el cual se componían tanto factores biológicos y sociales. Por lo tanto, educaban al niño en la forma que creían conveniente conforme con la forma en que el niño iba creciendo, es por eso que la educación de los padres cobraba importancia destacaba su importante aporte en la formación del niño destacaba su importante aporte en la formación del niño incluyendo la salud. Cuanto mayor era las aptitudes positivas se encontraba mayor privacidad de que los padres cumplían con adecuada función.

Según López y Sullon (2020) la finalidad de la investigación es poder encontrar dicho vínculo entre las diversas formas de crianza y los niveles de agresividad percibidas por los estudiantes de un centro de estudio de Piura. Además de ello la forma de crianza que sobresalía era el sobreprotector con un

85.3% seguía el indulgente con un 70.5%, por añadidura el tipo de crianza democrático con un 68,5% y finalmente el estilo autoritario con un 64.9%.

De manera que crianza sobreprotectora ocasionaba inadecuada capacidad de afrontamiento antes las diversas dificultades. Por otra parte no se tomaba en cuenta cierto comportamiento que mantendría relación a los límites y normas ocasionando problemas de conducta entre los miembros y llevándose a cabo cierta aceptación de comportamientos inadecuados de parte de los progenitores , mientras que el democrático ayudaba a establecer ciertas pautas y límites razonables reforzando de manera positiva el comportamiento y se aprendería de los errores. Además, se precisaba que el estilo de crianza autoritario pretendía establecer una obediencia de manera brusca sin una adecuada comunicación.

Según el estudio de Valerio (2021) señala que las últimas 80 investigaciones recientes establecieron aquella relación que contribuyen sobre las actitudes de los adolescentes, tanto en su evolución, interacción que se llevaron a cabo dentro del entorno familiar, generándose una interacción guiada. Además, esta variable de estudio produjo cambios de manera positiva como negativa en la personalidad de cada ser humano.

Bajo la argumentación antes mencionada nació la necesidad de investigar: ¿Existe correlación significativa entre estilos de crianza y violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación de Castilla - Piura?

La presente investigación se justificó de manera teórica ya que se llevaron a cabo notables diferencias de diferentes autores y con la teoría que aportan a una nueva visión sobre las formas de crianza y la violencia familiar percibidas por los residentes. Asimismo, se justificó metodológicamente ya que se sugirieron todos los métodos para conseguir que la prueba sea la adecuada. El trabajo se justificó de manera practica ya que se tomó en cuenta un instrumento que permitía evaluar la variable especifica tanto individual como grupal de una manera sencilla y eficaz. Desde lo social se evaluó los estilos de crianza y violencia familiar, una población que se encuentra formándose para afrontar situaciones que influía a grandes rasgos en el comportamiento a futuro.

El objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación “ Restauración y cambio” del distrito de Castilla.

Mientras que los objetivos específicos fueron:

- Identificar los estilos de crianza que tienen los residentes,
- Establecer el nivel de violencia familiar.
- Identificar la relación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familia.
- Identificar la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.
- Conocer la relación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.

La hipótesis general de esta investigación: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación privado Piura – 2023. Se plantearon las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la relación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar, b) existe relación significativa entre la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar, y c) Existe relación significativa entre la relación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.

II. MARCO TEÓRICO:

Realizando una exploración de estudios que mantengan relación a las variables encontramos las siguientes investigaciones a continuación se procede a presentar.

Según Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (2021) con el fin evaluar el rol de crianza de sus padres hacia ellos y la relación con la decisión de consumir sustancias psicoactivas en jóvenes de 16 a 21 años, cabe destacar el valor de la familia en la adaptación en la humanidad, variables involucradas tanto de forma indirecta como directa en el proceso de aceptación de consumo Bogotá , además la metodología mixta lo cual implica la recolección y análisis de datos Colombia. Además de los resultados preliminares, que son las primeras aproximaciones experimentales para definir un vínculo entre las formas de crianza y las decisiones de consumo de sustancias psicoactivas legales o ilícitas, podemos concluir que los estilos de permisivos generalmente no se utilizan para abordar los problemas de sustancias en las familias, aunque sí autoritarios y los estilos democráticos prevalecen, pero no influyen en las decisiones de las personas.

Por ello, también se realizó una búsqueda de trabajo previos con la variable de considera y se encontró en la investigación de en este estudio, Ávila et al. (2018) se centraron en la relación que existe entre la crianza de los hijos, el uso de sustancias psicoactivas y los cambios en la salud mental en adolescentes infractores, utilizando un enfoque descriptivo correlacional transversal. Se encuestó a cuarenta y nueve delincuentes juveniles del estado mexicano de Zacatecas utilizando el Inventario de estilo parental y se les hicieron preguntas sobre el consumo de drogas. Por otro lado, demostraron que, aunque no se halló un vínculo significativa, sí se encontraron asociaciones adicionales entre el consumo de drogas y los cambios en la salud mental; de manera similar, la sustancia de elección entre los delincuentes juveniles fue el cannabis.

Aguirre et al.(2017) tuvieron como objetivo identificar cada estilo de crianza percibido analizando la personalidad y el sistema familiar de los jóvenes que exhiben un comportamiento agresivo. el formato de la investigación fue mixto y las herramientas utilizadas fueron: entrevistas, Escala desocialización parental ESPA-29, Cuestionario de personalidad Eysenck EPQ- J, Cuestionario de agresión AQ de Bass y Perry y cuadros genealógicos. Los hallazgos de la investigación mostraron que los adolescentes en machala percibían una paternidad autoritaria, tendencias de personalidad antisocial, altos niveles de agresión, falta de jerarquía en la estructura familiar, límites difusos, mala comunicación y relaciones caóticas. También concluimos que los adolescentes fueron criados en un estilo autoritario caracterizado por desequilibrio emocional, pocas exigencias y poco control.

Espinoza (2020) tuvo como propósito explicar los patrones de socialización parental en un grupo de adolescentes como una forma aproximada de crianza dada por los padres, partir de un estudio no experimental que incluyo a una muestra de 875 adolescentes 11 años y más. hasta 18 años en siete localidades de Chile. Además, examinamos un cuestionario sobre estilos de socialización parental durante la adolescencia con los resultados que se presentan a continuación: las madres tendieron a adoptar diferentes estilos de crianza de mayor a menor, tales como: padres democráticos, permisivos, negligentes y autoritarios. Conceptos y estilos de crianza. Por otro lado, los niños de nivel bajo eran vistos por sus hijos como mayoritariamente permisivos, mientras que ambos padres consideraban a los niños de nivel medio y alto como democráticos.

Lawall et al. (2021) señalan que esta transmisión de estilos de crianza puede darse de generación en generación, mientras que las maneras de crianza como el autoritario, el permisivo y el autoritativo han recibido una atención limitada. Del mismo modo, pocos estudios han analizado el impacto que puede tener en los miembros de la familia. Los resultados expresados sugieren algunas relaciones positivas, dada una educación autoritaria y preocupaciones sobre la conducta.

Según Izaguirre (2018) señala en su estudio que llevó a cabo considera como propósito fue precisar el impacto que puede ocasionar la violencia internada dada en cada miembro de la familiar y la forma como cada familia fue educada y también en la comunicación del centro poblado de Santa Anita con población adolescente. Asimismo el estudio no tuvo la finalidad de ningún tipo de manejo de variables, además de ello fue cuantitativa y con un diseño predictivo. Por otra parte las habitantes que se tomó en cuenta estuvieron constituida por un total de 273 estudiantes los cuales se ubican entre las edades de 12 a 18 años de primer grado a quinto del nivel secundario, para llevar la respectiva evaluación se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos ECF29 (estilos de crianza familiar), violencia familiar (VIFA), finalmente se evaluó la comunicación de padres a adolescente (PACS). De manera que los resultados que se obtuvieron mantienen relación con aquella técnica que permite llevar a cabo un respectivo análisis estadístico en donde la dimensión de bondad se ajusta para ambos progenitores, finalmente se concluyó que si existe una notoria consecuencia sobre las formas de crianza la comunicación ejercida de padres a hijo y la violencia ejercida intrafamiliar.

Según Rodríguez (2021) efectuó una investigación buscando aquella relación de atentado hacia los miembros de la familia y las formas en la cual ha sido criado los adolescentes de dicho centro educativo, ubicado en dicho cerro colorado de la ciudad blanca (Arequipa). Asimismo, los instrumentos tomados en cuenta para esta búsqueda fueron interrogatorio de violencia familiar (VIFA) y la escala de estilos de crianza familiar. Del mismo modo la investigación que sustenta es tipo básica lo cual se caracteriza por ampliar conocimiento sobre las variables de estudio tomadas en cuenta, además de ello el diseño en cual se trabajo fue no experimental transversal, descriptivo correlacional, este diseño mencionado buscar llevar a cabo un respectivo análisis concluyendo si existe una conexión de manera muy significativa entre ambas variables en la población establecida. Hoy en día los padres de familia tienden a desarrollar diversas formas de crianza al momento de educar a sus hijos, pero no toman en cuenta aquellas consecuencias que puede ocasionar.

Cabe agregar que cada estilo de crianza tiene que ver con cómo se educa cada familia en este sistema y encontramos aspectos del mismo: creencias, habilidades de afrontamiento y finalmente el punto primordial para llevar un buen estilo de crianza es desarrollar o fomentar una adecuada comunicación.

Por otra parte, López y Sullon (2020) se desarrolló un estudio correlacional utilizando un diseño no experimental con la finalidad primordial la cual es poder precisar relación de la educación impartida por los padres y los comportamientos agresivos de los estudiantes. Se estudiaron un total de 251 alumnos los cuales se hallan dentro de determinadas edades consideradas de 12 a 17 años, Además, también se consideran estudiantes de primer a quinto grado. Se concluyó que cuanto menos utilizaban la forma de cuidado democrático, mayor era el nivel de agresividad que mostraban los estudiantes. Es importante señalar que los progenitores y los familiares cercanos formen parte de aquel desarrollo de los niños, ser padres implica desarrollar una adecuada interacción, y tener comunicación entre los familiares.

Según Sandoval (2022) este estudio tuvo como finalidad poder obtener las diferentes formas de crianza y violencia familiar dada dentro del centro educativo público del distrito de Sullana. Asimismo, el presente proyecto de investigación se encuentra basado en un enfoque descriptivo y correlacional del diseño de investigación consideró la cantidad de 300 alumnos de ambos sexos para la muestra, para ello se aplicó dos cuestionarios para ambas variables tales como los formas de crianza y violencia en el ámbito familiar. Además, cierto resultado resalta cierta relación inversa, lo que da a conocer que a medida que haya ciertos cambios en el estilo de crianza, los niveles de violencia disminuirán también indica que tiene relación inversa con el resto de las subáreas de la variable la cual es formas de crianza con la violencia en la cual se pueda manifiesta. Por otra parte, se pudo encontrar para que se note cambios de ser de ambas partes, finalmente se termina que los estilos de crianza pueden explicar el alto nivel de violencia en la dinámica familiar de estos estudiantes recomendaciones de acción basadas en estos hallazgos tendrán una base importante.

El término "crianza" ha sido un tema candente de investigación entre diversas disciplinas y científicos, quienes generalmente comparten el concepto que señalaron: el papel principal en el desarrollo infantil. Desde entonces, las indagaciones han tratado en las consecuencias de dicha crianza, y el término ha sido evolucionando gracias a una cuidadosa investigación.

Kuppens y Ceulemans (2018) el autor señaló que cuando la mayoría de los estudios mencionan los estilos de crianza, estos mantienen las relaciones de manera general, pero pocos estudios se centran en la dimensión del control psicológico, realizan una cierta comprensión limitada y tratan de comprender las prácticas de los padres y madres y la Impacto del género en la población. La muestra es de 600 familias flamencas entre los 8-10 años. Basado en las dos dimensiones de apoyo de los padres y control del comportamiento, los estilos de crianza son los siguientes: autoritario y autoritativo positivo. La conclusión es: los padres autoritarios positivos se asociaron con los productos mejores, sin embargo los padres tuvieron resultados menos importantes. Finalmente el control psicológico no trabajo en estilos de crianza, mientras que si ayudo a una mejora compresión de los

Asimismo Damaso y Serpa (2021) refiere que el aprendizaje adquirido en la crianza se encuentra fundamentado por aquella adquisición de valores, normas, pero sí existe cierto desnivel puede ocasionar ciertos desajustes emocionales. Por lo tanto si el miembro de la familia suele experimentar ciertos sentimientos de ansiedad de rechazo o de situaciones en donde su opinión no es tomada en cuenta, puede ocasionar aquella presencia de sentimiento de ira, vergüenza, frustración. Todo hecho o experiencia con la violencia familiar genera cierta insatisfacción e incluso con cada miembro de la familia en la cual puede ocasionar diversos problemas dentro de ellos encontramos baja autoestima (Enterapia 2020).

Pérez et al. (2020) lo destacan en su estudio, en el que cuestionan el papel de los padres al examinar los diferentes estilos de crianza en que vemos autoritarismo (emocional y estricto), autoritario (estricto sin cariño), tolerante (cariñoso, pero no estricto) y descuidado (ni emocional ni grave) fue una población total de 969 adolescentes, 554 mujeres y 415 hombres. Fueron agrupados según su nivel de agresión, alto y bajo, donde los resultados del estudio demostraron que

los adolescentes agresivos siempre demostraron el peor resultado: menor nivel de una autoestima más baja y una disfunción emocional. Los adolescentes, que tienden a comportarse de manera adecuada como no adecuada suelen compartir estilos similares indulgentes y dominantes. Finalmente, se demuestró una impresión positiva del afecto de los padres, incluso en adolescentes agresivos, es un punto de partida en la intervención familiar.

Con esto quiere decir que las experiencias de la vida violenta producen no sólo dolor físico sino también dolor emocional, que afecta el desarrollo de las escuelas y la sociedad. Cabe señalar que está mal si enseñamos a la población promover la idea de que la violencia sirve para resolver problemas, lo único que se llevará a cabo es una sociedad violenta. Los comportamientos relacionados con el abuso tienden a ocurrir principalmente en esas prácticas de crianza, especialmente cuando se hacen cumplir estas pautas disciplinarias. La mayoría de los adultos que experimentaron este tipo de abuso cuando eran niños tienden a practicarlo con sus hijos. Los eventos de este tipo simplemente producen altos niveles de estrés y son uno de los principales contribuyentes a los trastornos psicológicos en la edad adulta (Universidad De Ciencias Empresariales y Sociales, 2019).

Jiménez et al. (2019) llevó a cabo una investigación que tuvo como finalidad poder hallar relación entre el consumo de sustancias y la forma de crianza y la percepción académica con la población adolescente, además de ello llegar a estudiar cuáles han sido los factores de predicción del consumo en esta población y observar el rendimiento académico. Cooperaron 762 adolescentes, de los cuales el 53 % eran varones entre edades de 12 y 16 años ($M = 13.66$, $DT = 1.34$). La muestra con la cual se trabajó fue elegida mediante un proceso de selección probabilística por conglomerados (tomándose en cuenta ambas escuelas tanto públicas como privadas) las cuales se ubican dentro de la zona de Valencia con la finalidad de poder atender a los diversos niveles sociales. Los resultados reflejan a la población y mayor vulnerabilidad de consumo es la adolescencia media, negligencia de los padres. Asimismo, se puede observar la escasa ayuda y comunicación familiar, además la conducta de consumo tiene un vínculo con el desprecio por parte de los padres. Por otra parte, la negligencia y el control forman

parte de aquel proceso , además de ellos ambos puntos mencionados anteriormente ayudan como variables moderadoras , pero el control psicológico es la idea para intervenir la eficacia académica y el consumo de sustancias .También tener en cuenta la variable de investigación que es el estilo de crianza y para ello es importante aclarar primero la palabra crianza la cual orienta, lleva a cabo una formación entre los integrantes de la familia. Asimismo, una crianza adecuada es sumamente importante, facilitara estos procesos psicosociales y mejorar sus interacciones en la vida adulta cabe señalar que el estilo de crianza no se refiere únicamente al estilo de crianza si no revela las características que definen cómo un padre guía a un hijo.

Gallego et al (2019) señala que la familia es un pilar primordial para llevar a cabo la parte socioafectiva, permitiendo tanto el reconocimiento como aquella afirmación que se debe tener en cuenta cada miembro de la familia, siendo uno de los puntos esencial para llevar a cabo un desenvolvimiento familiar. Asimismo, todo este proceso no se presentará de la noche a la mañana depende mucho de diversos cambios afectivos que se presentan en los primeros años, además de ello hay que tener en cuenta que la comunicación y la conducta influye mucho.

Puesto que toda investigación debe está orientado y guiado por enfoques, teorías, las cuales permitirán una adecuada fundamentación:

Cuando nos referimos a los estilos crianza hacemos referencia sobre aquella educación en la cual cada persona ha sido instruido la cual tiene que ver mucho en la vida adulta de cada persona. Baumrind (1991) cuando hablamos de estilo de crianza, nos referimos a una variedad de actitudes y conductas de los padres en el desarrollo de crianza. Asimismo, lo que quiere dar a conocer esta variable aquella interacción que se da de padres a hijos en la cual se suele responder según los comportamientos.

Baumrid (1967) señala que existe diversos estilos de crianza dentro de los cuales encontramos el autoritario, permisivo y finalmente el negligente. Asimismo, cuando nos referimos al autoritario es aquí donde se evidencia el mayor nivel de imposición y tienden a tener un diminuto nivel de aprobación. Por otra parte, los

padres permisivos suelen aceptar la mayor de conductas hacia sus hijos, pero suelen tener un bajo nivel de exigencia. Finalmente, cuando hablamos de formas de crianza negligente, refiriéndose a niveles bajos en ambos lados, nos referimos a aceptar y exigir.

García y Peraltilla (2019) el ser humano es una especie en la cual se encuentra en un proceso de aprendizaje constante, permitiéndole desarrollarse dentro la sociedad. Asimismo, cada interacción que experimenta tiene como finalidad forjar una adecuada personalidad, durante el trascurso de los años lo que se ha pretendido llegar y aclarar es sobre los estilos de crianza y los efectos que puede generar. Lo que esta variable de estudio busca esclarecer son las características de aquellas acciones que se llevan a cabo en el proceso de crianza para que se pueda estudiar el dominio de los progenitores en la adaptación psicosocial del niño (García y García, 2014).

Martínez y García (2012) menciona que el interés por la variable se inició a mitad del siglo XX en la cual comenzaron a centrarse en dos dimensiones en las cuales en esos tiempos eran primordiales estudiarlas siendo: control y apoyo, además querían entender el comportamiento de los niños y hallar que estilo de crianza serian favorables ponerlos en práctica.

La crianza autoritaria suele desarrollar ciertos indicadores de dependencia hacia los progenitores y tienden a ser tímidos lo cual le dificulta desenvolverse como persona, además de ello tienden a tener altos índices que agresividad (Sarwar, 2016). Por otra parte, los hijos de aquellos progenitores permisivos suelen confrontar desafíos constantemente para llegar a una regulación tanto comportamental como emocional, es aquí donde se establecen pocas veces ciertos límites lo cuales se encuentran direccionado a la evaluación de su conducta y los sentimientos (Kawabata et al., 2011). La mayor parte de los estudiantes tiene escaso control en la escuela, también tienden a tener niveles notorios indicadores depresivos. Alzate et al. (2020) indica que los padres siempre han compartido la misma finalidad en la cual generar un aporte en la educación de sus hijos para afrontar la actualidad de la mejor manera, teniendo en cuenta aquella crianza recibida por sus padres lo cual ha proporcionado de manera favorable obteniendo

comportamientos honorables y disciplinados. Por último, encontramos la forma de crianza negligente tiende a tener dificultades en la parte conductual, emocional y finalmente social. Así que esta población suele tener problemas de apego y manifiestan altos episodios depresivos, además de ello duelen tener impedimento para sobrellevar la parte cognitiva (Baumrind, 1967).

La escala de medición de Estilos de Crianza cuenta con tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Cuando nos referimos a compromiso hace referencia aquel interés que tienen los padres hacia los hijos en la cual tiene que ver mucho el apoyo tanto emocional como afectivo. Steinberg (1993) es aquella capacidad que tiene todo ser humano al momento de comprometerse al momento de llevar una acción en la cual mantiene relación con las diversas áreas tales como familia, trabajo y finalmente estudio. La dimensión autonomía psicológica tiene mucha relación la etapa de la adolescencia es aquí donde los progenitores tienden a guiar y utilizar aquellas capacidades con la finalidad de poder fortalecer la personalidad y mejorar el desenvolvimiento (Steinberg, 1993). Y, la dimensión control conductual mantiene relación entre padres e hijos en donde se lleva a cabo un control sobre la conducta la cual se encuentra vinculados a todos episodios familiares lo único que busca integrarse en la familia y así poder lograr una madurez (Steinberg, 1993).

Para comenzar a entender que es violencia familiar, debemos tener en claro el concepto en la cual se refiere aquellas conductas nos agradables entre dos o más personas en la cual afectan las tres áreas del ser humano psicológica, física y social (Gonzales et al., 2018).

Asimismo, existe una ley que ampara estas conductas que causan aquel sufrimiento en las víctimas de manera tanto física como sexual, estamos hablando de la Ley N° 30364. Saldañana y Gorjon (2021) señala que el entorno familiar con conductas violentas se encuentra influenciado por una cultura fuerte en la cual la mayor parte se evidencia maltratos abusos y suelen ser las víctimas débiles las perjudicadas. Asimismo, cuando no referimos a violencia hacemos referencia aquel acto que se manifiesta de manera continua que se da hacia cualquier miembro de la familia. Varea y Castellanos (2006) señala que la violencia familiar hace

referencia todo comportamiento que vaya con la integridad de cada miembro de la familia, generando notorios problemas en la personalidad. Asimismo, otro punto considerable en la cual este problema social genera es el abuso de los derechos de la población en general.

La teoría de traspaso intergeneracional de la violencia familiar trata de explicar la manifestación de ciertas conductas que mantenga relación al periodo de la violencia familiar, lo cual ha ocasionado grandes hechos repercutiendo en el entorno familiar dentro de ellos podemos encontrar daños en los infantes y en la parte conyugal. Asimismo, esta teoría trata de dar a conocer que cuanto mayor sea la presencia de hechos violentos se considere una de las causas principales en que los miembros de la familia repitan determinadas conductas con su generación, además de ello hay un mayor índice que se evidencia los diversos problemas tanto emocionales y conductuales (Varea y Castellanos, 2006).

Es una de la problemática social declarada en emergencia la cual se presente en la mayor parte de los hogares de la sociedad, es una de la conducta se aprende muy rápido en mismo entorno donde ejerce, en donde la mayor parte de su conducta mantiene relación con aquella impulsividad que ejerce hacia la otra persona. Bareto et al. (2017) indicando que la violencia psicológica es la conducta que afecta emocionalmente, mostrando alguna actitud desfavorable hacia los demás, la mayoría de las cuales suelen darse a través de frases insultantes, generando así cierta desvalorización personal. Además, hay que tener en cuenta que este patrón de actos de violencia, en su mayoría en forma de constantes palabras destructivas, porque se sabe que el inadecuado lenguaje puede causar más daño que un golpe, y quienes perpetran estos actos buscan que sufra.

Por otro lado, la violencia física, la principal conducta en la que se presenta, es infligir violencia y causar lesiones físicas, que es uno de los peligros potenciales que afectan a los familiares. Asimismo, si no se controla la población involucrada, se producirá un aumento de la tasa de mortalidad (Sandoval, 2022).

Gordon (2021) señalo que si existen diversas teorías criminológicas las cuales sugieren que los estilos de crianza podrían ser un punto en la cual pueda aumentar la probabilidad de llegar a cometer delitos adultos, pero la mayor parte de investigaciones se encuentran limitadas en conocer la realidad de la crianza y la delincuencia adolescente. Asimismo, este estudio estuvo conformado por una muestra de 318 hombres afroamericanos en la cual tuvo como finalidad evaluar los ocho estilos de crianza en la delincuencia en adultos, los resultados que se obtuvieron indicaron que cuanto mayor exigencia y coincidan con el castigo corporal reducirían el riesgo de conductas delictivas en adultos, finalmente cuando menor nivel de demandas , pero elevada disposición de respuesta dando notorio riesgo de conducta delictivas

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El modelo de investigación que se empleó fue básica, para Nicomedes (2018) tiene como finalidad incrementar el conocimiento teórico a través de un nuevo aporte a la investigación, como lo es determinar la relación entre variables.

El diseño en la cual se encontró basada esta búsqueda es no experimental debido que no llevó a cabo ningún manejo de las variables de estudio (Íñiguez y Gonzales, 2018). Y, correlacional debido a que se determinó la correlación entre ambas variables (Ato y Vallejo, 2015).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual:

Darling y Steinberg (1993) hace referencia al conjunto de actitudes en los cuales tiene relación con aquella conducta que se da en el proceso de crianza, creando un clima emocional expresado a través del comportamiento de los padres.

Definición operacional:

Este elemento se evaluó a través de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de estilos de crianza, el cual está constituido por 26 ítems agrupados en tres dimensiones y sus alternativas de respuesta son Likert, las cuales van desde 1= Muy en desacuerdo y 4= Muy de acuerdo.

Dimensiones:

Compromiso (10 ítems); **autonomía psicológica** (12 ítems), y control **conductual** (9 ítems). Y, los indicadores con los que fueron elaborados los ítems son: acercamiento emocional, sensibilidad, interés por parte de padres, estrategias democráticas, individualidad, autonomía, control y supervisión de los padres.

Escala de medición:

Ordinal.

Variable 2: Violencia Familiar

Definición conceptual:

La violencia familiar hace referencia aquella fuerza que se ejecuta hacia alguien causando daños tanto físicos como psicológicos, además suele manifiesta tanto física dentro de los cuales encontramos comportamientos dañinos (los golpes, puñetazos), cuando nos referimos a la parte psicológica suele darse mediante diversos insultos, siendo lo que más destaca en esta parte las humillaciones generando una inestabilidad emocional (Altamirano, 2020).

Definición operacional

La variable de violencia familiar fue determinada a través de un cuestionario con dos dimensiones y 46 ítems cuyas opciones de respuesta son Likert y van desde 0=Nunca a 3= Siempre.

Dimensiones: violencia física (1 a 22), violencia psicológica (23 al 46). Los indicadores con los que se elaboraron los ítems fueron para la dimensión física: agresión con manos, agresión con objetivos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras, y para la dimensión psicológica: humillación, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo.

Escala de medición:

Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

En este estudio se consideró a una población que se encuentra en un proceso de rehabilitación, los cuales son adolescentes y adultos con edades que oscilan 19 a 60 años, según los datos del centro “ Restauración y Cambio ”, son 150 residentes registrados .

Muestra:

La población total de residentes debido de la facilidad libre acceso, siendo la población total 150 residentes.

Muestreo:

El muestreo fue censal, debido a que es un proceso de muestreo en que el origen de la población es seleccionado de forma natural por agrupaciones (Porrás, 2017). Cuando nos referimos al muestreo censal es aquí donde se toma en cuenta las unidades de investigación son tomadas en cuenta como muestra (Ramírez, 1997).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección:

3.4.1 Técnica

La técnica que se tomó en cuenta en la cual ha sido usada por la mayor parte de investigadores, pues poseen una organizada recolección de datos según las variables a estudiar que permitiéndole efectuar una evaluación respectiva. Finalmente estuvo conformado por la agrupación de los ítems relacionado con los diversos indicadores y dimensiones que permitieron una adecuada recolección de datos (Sánchez et al., 2018).

Ficha técnica 1: Estilos de Crianza

- **Nombre:** Estilos de crianza
- **Autor:** Lawrence Steinberg
- **Adaptación:** Merino y Arnd (2004)
- **Administración:** Individual y colectivo
- **Objetivo:** Patrones de competencia y ajuste en adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza.
- **Reseña Histórica:** El termino estilo de crianza su principal utilidad conocer el futuro del miembro de la familia en la cual se encuentra en el proceso de aprendizaje, permitiendo tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- **Consigna de aplicación:** Lee cada cuidadosamente y marca la alternativa que más te represente según tu experiencia personal.
- **Calificación e interpretación:** El método de puntuación del presente cuestionario **está basado en el puntaje directo de la escala de adaptación peruana conversión a percentiles** y a partir de ahí establecer rangos de

estilos de estilos de crianza en los siguientes niveles: dimensiones, estos rangos de puntaje son bajo, promedio y alto. Si bien la versión adaptada de Merino y Arnd (2004) no cuenta con una tabla de baremación, el procedimiento se considerará en el análisis estadístico de la escala.

- **Propiedad psicométrica originales del instrumento:** En los estudios de Steinberg desde su creación en los Estados Unidos, ha pasado por diversas modificaciones de ítems con la finalidad de asegurar la validez y confiabilidad de la escala. En Steinberg et al. (1992) reportó evidencias de confiabilidad de Alfa de Cronbach por dimensiones: Compromiso (.72), Control Conductual (.76) y Autonomía Psicológica (.86).

- **Propiedades psicométricas peruanas:** Para conocer mejor la realidad peruana se llevó a cabo una adaptación peruana, siendo la primera en la cual se llevó a cabo por Merino y Arnd (2004) en la ciudad de Lima. Asimismo, la muestra que se tomó en cuenta para este proceso fueron adolescentes. Reportó evidencias de validez del constructo cuyos valores fueron superiores a 0.45 con relación al análisis factorial y, la correlación entre ítem de la prueba es superior a 0.50. La confiabilidad a nivel de dimensión alcanzo 0.86.

- **Propiedades psicométricas del estudio (ver Anexo N° 9):** En la presente investigación se revisó las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento, en donde la validez Escala de Estilos de Crianza se realizó a través de la evaluación de cinco jueces expertos, quienes determinaron que los ítems son claros, relevantes y coherentes presentando un Índice de Acuerdo de 100%, V de Aiken= 1.0 y $p = .032$, lo cual indica que todos los ítems se entienden sin dificultad alguna en la población, corresponden al concepto teórico y es apropiado para representar a la variable. Además, la confiabilidad reportó una fiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = .675$) y Coeficiente de Omega ($\omega = .709$), superando el mínimo de valor de .65.

Ficha técnica 2: Violencia Familiar

- **Nombre:** Cuestionario de violencia familiar
- **Autora:** Livia Altamirano Vega
- **Procedencia:** Lima
- **Administración:** Individual o colectivo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Estructura:** 2 dimensiones 46 ítems.
- **Reseña Histórica:** Si bien se sabe que para evaluar la variable de violencia familiar se encuentran diversos instrumentos dentro de ellos toman en cuenta diversas dimensiones dentro de las cuales: violencia psicológica como sexual, además de ello la creación nace de la misma realidad en la cual Perú se encuentra atravesando y como se encuentra afectando a los miembros de la familia.
- **Consigna de aplicación:** Lee cada cuidadosamente y tiene como finalidad poder encontrar la violencia dentro del hogar en la cual está conformado por dos importantes dimensiones dentro de los son violencia física y psicológica.
- **Calificación e interpretación:** El método de puntuación del presente cuestionario está basado en el puntaje directo de la escala. Para su interpretación se cuenta con la baremación de la escala en tres niveles: bajo, promedio y alto, cuyos rangos están establecidos de la siguiente manera:
 - Dimensión Violencia Física: 0-21 (Bajo), 22-43 (Medio) y 44-66 (Alto)
 - Dimensión Violencia Psicológica: 0-23 (Bajo), 24-47 (Medio) y 48-72 (Alto)
 - Variable Violencia Familiar: : 0-45 (Bajo), 46-91 (Medio) y 92-138 (Alto)
- **Propiedades psicométricas originales y peruanas:** La escala fue creada y validada en la ciudad de Lima por Altamirano (2020). Entro de su estudio elaboró los 46 ítems bajo la distribución de dos dimensiones. Participaron 1353 estudiantes y reportaron evidencias de validez y confiabilidad. La validez por estructura interna reportó un KMO= .920 y una varianza total explicada de 44.21% y la validez de constructo por dominio

total en donde se reportó que la dimensión violencia física presentó una correlación de .927 con la variable y la dimensión violencia psicológica una correlación de .934. Por otro lado, la confiabilidad se determinó por la prueba de Alfa de Cronbach de dos partes (.754 y .739) y el total fue de .855.

- **Propiedades psicométricas del estudio (ver Anexo N° 9):** En la presente investigación se revisó las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento, en donde la validez del Cuestionario de Violencia Familiar se realizó a través de la evaluación de cinco jueces expertos quienes determinaron que los 46 ítems son claros, relevantes y coherentes presentando un Índice de Acuerdo de 100%, V de Aiken= 1.0 y $p = .032$, lo cual indica que todos los ítems se entienden sin dificultad alguna en la población, corresponden al concepto teórico y es apropiado para representar a la variable. Además, la confiabilidad del Cuestionario de Violencia Familiar reportó una fiabilidad alta a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = .903$) y Coeficiente de Omega ($\omega = .908$).

3.5 Procedimientos:

Se comenzó con la existencia de un problema y al mismo tiempo se identificó la población de estudio. Para ello, se realizó un levantamiento de estudios previos así como de las variables a ser examinadas, y por lo tanto, se consideró fundamentos teóricos para el sustento de estudio. Asimismo, también seleccionó los instrumentos para estilos de crianza y la violencia doméstica. Por otro lado, se determinaron todos los anteriores y se aplicó dicha escala a la muestra previa solicitud del permiso correspondiente al centro de rehabilitación. En el formulario se redactó el consentimiento informado que fue entregado a los participantes. Y, tras el respectivo análisis de datos mediante el programa estadístico, se halló una existencia de correlación de ambas variables lo cual permitió la redacción y ejecución de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos:

Luego de haber realizado el registro de datos en el programa Excel, los datos fueron ingresados al programa SPSS.v25, donde fueron expuestos a diferentes procedimientos estadísticos. A través de la prueba piloto se definió la validez de contenido mediante la estadística de Aiken, la validez convergente se determinó mediante el método de dominio total y finalmente se analizó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio. En cuanto a la fiabilidad, se establecieron los coeficientes de McDonald Omega. Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad para saber que estadístico emplear (Pearson para datos paramétricos y Spearman para datos no paramétricos).

Luego, en el análisis final se describió los niveles de cada variable mediante el análisis descriptivo y, a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman se determinó la relación entre las variables y su significancia.

3.7 Aspectos éticos:

Este estudio cumplió con los acuerdos éticos de la Base legal y ética para la implementación de APA, AERA y NCME (2010), por medio de la cual se solicitó la autorización a los participantes, considerando estrictamente que hayan leído y aceptado instrucciones correspondientes en el formulario de consentimiento informado.

También, se hizo saber los objetivos y los motivos por los cuales se llevó a cabo la presente investigación. De igual forma esta investigación cuenta con un rigor científico, en el cual se explicó el uso de los datos y la ausencia de errores, brindando un trabajo original (Erazo, 2011). Por otra parte, durante la investigación se citó toda idea o frase de los autores, respetando su material literario y de investigación (Soto, 2012). Finalmente se considero los códigos de ética en torno a las reglas y normas de un trabajo de investigación, conformados por el Colegio de Psicólogos de Perú (2018), consignados en el capítulo III de los artículos 22°, 24°, 25°, 26° y 27°.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad de Datos:

Tabla 1

Prueba de normalidad de datos de las variables de estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
V1: Estilos de Crianza	.838	150	<.001
V2: Violencia Familiar	.979	150	.020

En la Tabla 1, se mediante la prueba de normalidad las variables de estudio a través de Shapiro-Wilk, en donde se conseguio como resultado una significancia de <.001 y .020 respectivamente (<0,05), lo que significa que la distribución es no paramétrica en ambos casos y corresponde emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

Objetivo General:

Tabla 2

Correlación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación “Restauración y cambio” del distrito de Castilla.

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	.040
		Sig. (bilateral)	.628
		N	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 2, se evidencia que la relación entre las variables estilos de crianza y violencia familia presentan un coeficiente de Spearman= .040; sin embargo, el nivel de significancia es =.628 ($p > .05$), lo que indica que se excluye la hipótesis de investigación y se acepta la nula en donde no se evidencia relación significativa entre las variables en los residentes del centro de rehabilitación “Restauración y cambio” del distrito de Castilla.

Objetivo Específico N° 1:

Tabla 3

Frecuencia de la variable estilos de crianza y sus dimensiones en los residentes de un centro de rehabilitación, Piura 2023

Niveles	Estilos de crianza		Compromiso		Autonomía psicológica		Control Conductual	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	64	42.6	108	72.0	29	19.3	149	99.3
Medio	86	57.3	42	28.0	106	70.66	2	.067
Alto	0	0.00	0	0.00	15	0.00	0	0.00
Total	150	100.0	150	150	150	100.0	150	100.0

Nota. *f*= Frecuencia absoluta, %= porcentaje.

En la Tabla 3, se observa que el 57.3% (n= 86) de encuestados presentaron un nivel medio de estilos de crianza y el 42.6% (n= 64) un nivel bajo. En las dimensiones, el compromiso fue reportado un nivel bajo el 72% (n= 108) de participantes y 28% (n= 42) un nivel medio. En autonomía psicológica el 70.6% (n= 106) presentó un nivel medio y el 19.3% (n= 29) un nivel bajo. Y, en el control conductual el 99.3% (n= 149) reportó un nivel bajo y el .067 (n= 1) un nivel medio.

Objetivo Específico N° 2:

Tabla 4

Frecuencia de la variable violencia familiar y sus dimensiones en los residentes de un centro de rehabilitación, Piura 2023

Niveles	Violencia Familiar		Violencia física		Violencia psicológica	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	38	25.3	102	68.0	14	9.3
Medio	85	56.6	44	29.3	68	45.3
Alto	27	18.0	4	2.66	68	45.3
Total	150	100.0	150	100.0	150	100.0

Nota. *f*= Frecuencia absoluta, %= porcentaje.

En la Tabla 4, se observa que el 56.6% (n= 85) de encuestados presentaron un nivel medio de violencia familiar, el 25.3% (n= 38) un nivel bajo y el 18% (n= 18) un nivel alto. En las dimensiones, la violencia física fue reportado un nivel bajo el 68% (n= 102) de participantes, 29.3% (n= 44) un nivel medio y el 2.66% (n= 4) un nivel alto. Y, la violencia psicológica, el 45.3% (n= 68) presentaron un nivel medio y un nivel alto, mientras que el 9.3% (n= 14) un nivel bajo.

Objetivo Específico N° 3:

Tabla 5

Correlación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	-.192
		Sig. (bilateral)	.018
		N	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 5, se observa que la relación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar presentan un coeficiente de Spearman= -.192 y una $p= .018$, lo que significa que existe una relación negativa, directa y débil; y, se permite aceptar la hipótesis de investigación en donde existe relación significativa entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.

Objetivo Específico N° 4:

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar

			Violencia familiar
Rho de Spearman	Autonomía Psicológica	Coefficiente de correlación	.186
		Sig. (bilateral)	.023
		N	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 6, se observa que la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar presentan un coeficiente de Spearman= .186 y una $p= .023$, lo que significa que existe una relación positiva, directa y débil; y, permite aceptar la hipótesis de investigación en donde existe relación significativa entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.

Objetivo Específico N° 5:

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Control Conductual	Coefficiente de correlación	.036
		Sig. (bilateral)	.662
		N	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 7, se observa que la relación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar presentan un coeficiente de Spearman= .026; sin embargo, el nivel de significancia es =.662 ($p > .05$), lo que indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula en donde no existe relación significativa entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación “Restauración y cambio” del distrito de Castilla, se obtuvo un coeficiente $\rho = .040$; sin embargo, el nivel de significancia es $=.628$ ($p > .05$), lo que significa que se rechazó la hipótesis de investigación y se aceptó la nula, en donde no existe relación significativa entre las variables en los residentes. Los resultados se discuten con la investigación de López y Sullon (2020) quien obtuvo y reportó que los estudiantes cuanto menos utilizaban la forma de cuidado democrático, mayor será su nivel de agresividad, con lo que explican que los progenitores y los familiares cercanos forman parte de aquel desarrollo de los niños, y ser padres implica desarrollar una adecuada interacción, promover la comunicación dentro del entorno familiar. También, se discute con la investigación de Sandoval (2022) quien encontró que los estilos de crianza pueden explicar un alto nivel de violencia familiar de los de un centro educativo. Y, se discute con Izaguirre (2018) quien concluyó que si existe una notoria consecuencia sobre las formas de crianza la comunicación ejercida de padres a hijo y la violencia ejercida intrafamiliar. De esta manera, García y García (2014) señalan que las características de los estilos de crianza permiten evaluar estudiar el dominio de los padres en el proceso de adaptación psicosocial del niño y, si bien se reportó que no existe relación entre las variables, García y Peraltilla (2019) señalan que para forjar una adecuada personalidad de los hijos, es importante darles relevancia a estilos de crianza. En síntesis, se reconoce la importancia de la crianza de los padres con los hijos, los cuales independientemente de tener conductas agresoras, puede influenciar en el desarrollo integral y emocional de sus propios hijos.

El primer objetivo de identificar los estilos de crianza en los residentes del centro de rehabilitación se identificó que el 57.3% de encuestados presentaron un nivel medio de estilos de crianza y el 42.6% un nivel bajo. En las dimensiones, el compromiso fue reportado un nivel bajo el 72% de participantes y 28% un nivel medio. En autonomía psicológica el 70.6% presentó un nivel medio y el 19.3% un nivel bajo; y, en el control conductual el 99.3% reportó un nivel bajo. Esto significa que los residentes presentan bajos índices en sus estilos de crianza; es decir,

carecen de autonomía, compromiso y control conductual por parte de sus progenitores. Los resultados se contrastan con la investigación de Aguirre et al. (2017) quienes demostraron que los adolescentes percibieron estilos de crianza autoritarios, tendencias de personalidad no sociables y altos niveles de agresión, a causa de la falta de jerarquía en las estructuras familiares, límites dispersos, mala comunicación y relaciones caóticas. Asimismo, Espinoza (2020) reportó que los niños de nivel bajo eran vistos por sus hijos como mayoritariamente permisivos, mientras que ambos padres consideraban a los niños de nivel medio y alto como democráticos. Autores como, Gallego et al (2019) señala que la familia es un pilar primordial para llevar a cabo la parte socioafectiva, permitiendo un adecuado desenvolvimiento familiar. Además, Baumrind (1991) señalan que los estilos de crianza hacen referencia a la variedad de actitudes y comportamientos de los padres en el desarrollo de crianza. Por lo cual, Jiménez et al. (2019) una crianza adecuada es sumamente importante, facilitara estos procesos psicosociales y mejorar sus interacciones en la vida adulta cabe señalar que el estilo de crianza no se refiere únicamente al estilo de crianza si no revela las características que definen cómo un padre guía a un hijo. En tal sentido, los residentes en su mayoría presentan niveles bajos y medios, lo que indica la limitada acción de los padres para involucrarse en el desarrollo y rehabilitación de sus hijos, no contribuyendo en generar su autonomía, compromiso y control de las conductas de sus hijos.

Como segundo objetivo de establecer el nivel de violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación, se obtuvo que el 56.6% de encuestados presentaron un nivel medio de violencia familiar, el 25.3% un nivel bajo y el 18% alto. En las dimensiones, la violencia física fue reportado un nivel bajo el 68%, 29.3% un nivel medio y el 2.66% un nivel alto. Y, la violencia psicológica, el 45.3% presentaron un nivel medio y un nivel alto, mientras que el 9.3% bajo; lo que significa que existen índices de violencia en los residentes ejercido por parte de alguno de sus familiares. Los resultados se corroboran con la investigación de Aguirre et al. (2017) quien obtuvo que los adolescentes que presentan un comportamiento agresivo presentaron en la evaluación altos niveles de agresión, falta de jerarquía en las estructuras familiares, límites dispersos, mala comunicación y relaciones caóticas en entornos familiares. De esta manera,

Gonzales et al. (2018) refiere que la violencia familiar son todas aquellas conductas no agradables entre dos o más personas en la cual afectan las tres áreas del ser humano psicológica, física y social, similar a Varea y Castellanos (2006) quien señala que puede generar hasta notorios problemas en el desarrollo de la personalidad. En síntesis, los residentes presentan mayores niveles medio y alto, lo que implica patrones de actos de violencia las cuales pueden presentarse por medio de palabras destructivas, golpes y daño en general.

El tercer objetivo de identificar la relación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familia en los residentes del centro de rehabilitación se reportó un coeficiente $\rho = -.192$ y una $p = .018$, esto quiere decir que existe una relación negativa, directa y débil; y, se permite aceptar la hipótesis de investigación en donde existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar. Los resultados se contrastan con la investigación de Rodríguez (2021) quien reportó que los padres de familia tienden a desarrollar diversas formas de crianza al momento de llevar a cabo la educación de sus hijos, pero no toman en cuenta aquellas consecuencias que puede ocasionar debido a que los estilos de crianza tienen que ver con cómo se educa cada familia según las creencias, habilidades de afrontamiento y desarrollar o fomentar una adecuada comunicación. Según Steinberg (1993) señala que el compromiso es aquella capacidad que tiene todo ser humano al momento de comprometerse y de llevar una acción en la cual mantiene relación con las diversas áreas tales como familia, trabajo y finalmente estudio. En tal sentido, ante la ausencia de acciones que demuestren el compromiso de los padres con sus hijos, puede generar índices de violencia familiar, debido a que los hijos se sienten indiferencia o aislados del sentimiento que pueden tener de sus cuidadores.

El cuarto objetivo de identificar la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familia en los residentes del centro de rehabilitación se encontró un coeficiente $\rho = .186$ y una $p = .023$, lo que significa que existe una relación positiva, directa y débil; y, permite aceptar la hipótesis de investigación en donde existe relación significativa entre la dimensión. Los resultados se corroboran con la investigación de Pérez et al. (2020) quienes

demonstraron que los adolescentes agresivos presentaron niveles bajos de autoestima y de desajuste emocional y, los adolescentes tanto agresivos y no agresivos compartieron estilos similares, indulgentes y dominantes. Autores como Steinberg (1993) señala que la autonomía psicológica tiene mucha relación la etapa de la adolescencia es aquí donde los progenitores tienden a guiar y utilizar aquellas capacidades con la finalidad de poder fortalecer la personalidad y mejorar el desenvolvimiento. En síntesis, cuando los padres fomenten la autonomía psicológica de sus hijos a través de recursos y herramientas, propiciaran su personalidad y con una intensidad leve, podrán esperar menores índices de violencia que sus hijos ejerzan.

Y, el quinto objetivo de identificar la relación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familia en los residentes del centro de rehabilitación se obtuvo un coeficiente $\rho = .026$ y $p = .662$ ($p > .05$), esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula en donde no existe relación significativa entre la dimensión control conductual y la violencia familiar. Los resultados se corroboran con la investigación de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (2021) quienes señalan que los estilos de permisivos generalmente no se utilizan para abordar los problemas en las familias, aunque sí autoritarios y los estilos democráticos prevalecen, pero no influyen en las decisiones de las personas. De esta manera, Steinberg (1993) indica que el control conductual mantiene relación entre padres e hijos en donde se lleva a cabo un control sobre la conducta la cual se encuentra vinculados a todos episodios familiares lo único que busca integrarse en la familia y así poder lograr una madurez. En tal sentido, el control conductual no presenta relación con la violencia familiar, lo que puede explicarse por la influencia de otras variables que evalúen la comunicación, afectividad, entre otros que al omitirse, los hijos desarrollen conductas agresivas dentro de su entorno.

VI. CONCLUSIONES

Al culminar con la investigación, se concluyó a modo general que no se evidencia relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación "Restauración y cambio" del distrito de Castilla ($\rho = .040$, $p = .628$). Con lo cual, se llegaron a las siguientes conclusiones específicas:

Primero, se concluyó que en la dimensión compromiso el 72% de participantes reportaron un nivel bajo y el 28% un nivel medio. En autonomía psicológica, el 70.6% presentó un nivel medio y el 19.3% un nivel bajo. Y, en el control conductual el 99.3% reportó un nivel bajo y el .067 un nivel medio.

Segundo, se concluyó que el 56.6% de encuestados presentaron un nivel medio de violencia familiar, el 25.3% un nivel bajo y el 18% un nivel alto. En las dimensiones, la violencia física se reportó que el 68% tiene un nivel bajo, 29.3% un nivel medio y el 2.66% un nivel alto. Y, la violencia psicológica, el 45.3% presentó un nivel medio y un nivel alto, mientras que el 9.3% un nivel bajo.

Tercero, se concluyó que existe relación negativa, débil y significativa entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar ($\rho = -.192$, $p = .018$).

Cuarto, se concluyó que existe relación positiva, débil y significativa entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar ($\rho = .186$, $p = .023$).

Finalmente, se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar ($\rho = .036$, $p = .662$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros profesionales con interés en analizar las variables de estudio, amplíen la investigación con la finalidad de reconocer si los métodos de crianza y la violencia familiar presentan variables mediadoras que determinen una relación y/o influencia estadística, como por ejemplo a la extensión familiar, tipo de familia, grado de instrucción de los padres, entre otros.

Se recomienda a los Psicólogos del Centro de Rehabilitación “Restauración y Cambio” diseñar y ejecutar sesiones con los padres de familia de los residentes con la finalidad de promover una educación sin violencia, basada en la crianza positiva, para aportar en la formación y desarrollo de sus hijos.

Se recomienda a los directivos articular con el CEM para capacitar y sensibilizar a los residentes y cuidadores de los residentes en el tema de violencia familiar, quienes a su vez podrán señalar los medios de denuncia, tratamiento y rehabilitación en la problemática.

Se recomienda a los Psicólogos del centro realizar talleres de integración entre padres e hijos con la finalidad de fortalecer el compromiso entre ambos, a través de dinámicas de reflexión y compromiso que aporten a la disminución de la violencia familiar que algunos residentes estén experimentando en la actualidad.

Se recomienda incentivar a los cuidadores de los residentes llevar una atención psicológica individual, para que los profesionales les brinden orientación o consejería que les permita identificar las formas de promover la autonomía de sus hijos, para de esta manera contribuir en el bienestar mental de los miembros de la familia.

Finalmente, se recomienda que los profesionales en salud mental del centro psicoeduquen a los padres de familia y cuidadores de los residentes en métodos de crianza positiva, evitando castigos físicos y emocionales en sus hijos.

REFERENCIAS:

- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). *Parenting styles in adolescents with aggressive behavior*. <https://acortar.link/7iLZpB>
- Alonso, M., Guzmán, V., Armendáriz, N., Alonso, B. y Alarcón, N. (2018). Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo escolarizados*, 20(1). <https://www.redalyc.org/journal/1452/145254388007/html/>
- Alto, M. y Vallejo, V. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide Grupo Anaya, S. A <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4093097>
- Avila et al (2018) Crianza parental asociada al consumo de drogas y alteraciones en la salud mental en adolescentes infractores . [Crianza parental asociada al consumo de drogas y alteraciones en salud mental en adolescentes infractores \(bvsalud.org\)](https://bvsalud.org/publication/crianza-parental-asociada-al-consumo-de-drogas-y-alteraciones-en-salud-mental-en-adolescentes-infractores/)
- Bandeira, C., Arboit, J., Honnef, F., Silva, E., Andrade, A. y Costa, M. (2023). Violence in rural areas against disabled people from the perspective of their families. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 76. <https://www.scielo.br/j/reben/a/GPhG6XDrRmY7GqjY4Yn4xQR/?lang=en#>
- Barreto, C., Benites, D., León, C. y Valverde C. (2017). *Aspectos que intervienen por influencia de la violencia psicológica en los diferentes ámbitos* <https://es.scribd.com/document/375739986/Monografia-de-Metodologia-Violencia-Psicologica#>
- Baumrind, D (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1). <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431691111004>
- Baumrind, D. (1996), The Discipline Controversy Revisited. *Family Relations*, 4(4), 405–414 <https://www.jstor.org/stable/585170>
- Baumrind. D. (1967) Efectos del control parental autoritativo sobre el comportamiento infantil. National Instituto of Mental Health. <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>

- Bi. X, Yiqun .Y, Meiping . W, Wenxin.Z, Deater.k(2018) Parenting Styles and Parent–Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>
- Camacho, L., y Rincón, S. (2018) *Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza* [Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6793/1/TP_AldanaCamachoLauraJohanna_2018.pdf
- Cardona., M, Pérez, D. y Méndez, Y. (2020). Practicas de crianza tradicionales estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Revista Uruguaya de Ciencias Sociales*, 39(112). <https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/427/380>
- Carmona, L., Sánchez, V. y Vega, N. (2021) Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067&lang=es
- Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J. & Morán-Paredes, G. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-20842022000200068&lang=es
- Damasco, J. y Separ, A. (2021). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(62). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/html/>
- Diaz, E. y Lozanov J. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5).

- http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5014/Estilos_Personalidad_Pr%c3%a1cticas_Crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Gallego, A ., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. (2019). La dinámica y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179438412019000200131&script=sci_arttext
- García, F. y Gracia, E. (2014). The Indulgent Parenting Style and Developmental Outcomes in South European and Latin American Countries. *Parenting Across Cultures*, 7, 419-433. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9_31
- García, G. y Peraltila, L. (2019). Estilos de crianza: Las teorías detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista Psicológica*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- González, J., Loy, B., Viera, H., Lugo, T., Rodríguez, C. y Carvajal, E. (2018)Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del centro*, 12(3).
<https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=81342>
- Gordillo, S (2021) Estilos de crianza parental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de un centro de orientación juvenil
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6b06e04a-aa8b-4de8-90ee-8aed4a94>
- Gordon. L(2021) The long arm of parenting: How parenting styles influence crime and the pathways that explain this effect.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1745-9125.12285>

- Guerrero, E. (2019). *Estrategias de crianza, permisiva, autoritaria y autoritativa*.
[https://www.academia.edu/33719761/ Estrategias de crianza permisiva autoritaria y autoritativa](https://www.academia.edu/33719761/Estrategias_de_crianza_permisiva_autoritaria_y_autoritativa)
- Hernández, J. y Montaña, S. (2021). Estilos de crianza y consumo de drogas. *POLIANTEA*, 16(28).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8182662.pdf>
- Izaguirre, M. (2018). *Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30614/IZAGUIRRE_%20CM.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Jiménez, J., Porcar, A. y Mestreescriba, V. (2019). Substance use in early and middle adolescence. The role of academic efficacy and parenting. *Psychosocial Intervention*, 28(3).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592019000300004&lang=es
- Jiménez-Granado, A., Del Hoyo-Bilbao, J., Fernández-González, L. (2023). Interaction of parental discipline strategies and adolescents' personality traits in the prediction of child-to-parent violence. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* , 15(1), 43-52. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612023000100005&lng=es.
- Kuppens, S y Ceulemans,E(2019) Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Lawall, A et al. (2021) The Impact of Parenting Styles on Subsequent Parenting Styles in Sons.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10664807211052306>
- López, M. y Sullon, K. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58696/Lopez_CMD-Sullon_AKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, M. y García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2012000100010&script=sci_arttext
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/html/>
- OMS(2020) Tipología de la Violencia
http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3424/1/Tipologia-de-violencia_OMS_Infografia.pdf
- Pérez et al. (2020) Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612020000100001
- Porras, A. (2017). *Tipos de muestreo*. CONACYT. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Rodríguez, A. (2021). *Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76886/Am%c3%a9zquita_RAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz-Hernández J., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B., Jiménez-Barbero, J. (2019). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9-21. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612019000100002&lng=es.

- Sandoval, M. (2022). *Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Sullana-Piura 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113648/Sandoval_VMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toiber-Rodríguez, M., Mancillas-Bazán, C., Montero-Pardo, X., Pardo-Benítez, G. Aguilar-Delgadillo, C., y Sánchez-Báez, R. (2022). Fatherhood among adolescents in conflict with the law: A family systemic approach. *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. Niñez juv.*, 20(1), 372-401. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2022000100372&lng=en.
- Tur-Porcar, A., Jiménez-Martínez, J., Mestre-Escrivá, V. (2019). Substance use in early and middle adolescence. The role of academic efficacy and parenting. *Psychosocial Intervention*, 28(3), 139-145. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592019000300004&lng=es.
- Urbe (1997). *Marco metodológico*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>
- Valerio, G. y Morales, E. (2021). *Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70947/Valerio_CGL-Morales_LEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varea, A. y Castellanos, D. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002

ANEXOS:

ANEXO N° 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estilo de crianza	Darling y Steinberg (1993) hace referencia al conjunto de actitudes en los cuales tiene relación con aquella conducta que se da en el proceso de crianza, creando un clima emocional expresado a través de las conductas de los padres.	Esta variable será medida a través de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de estilos de crianza, el cual está conformado por 26 ítems agrupados en tres dimensiones y sus opciones de respuesta son Likert, las cuales van desde 1= Muy en desacuerdo y 4=Muy de acuerdo.	Compromiso	Acercamiento emocional Sensibilidad Interés de los padres	Ordinal
			Autonomía Psicológica	Estrategias democráticas Individualidad	
			Control Conductual	Control del comportamiento Supervisión del comportamiento	
Violencia familiar	La violencia familiar hace referencia aquella fuerza que se ejecuta hacia alguien	La variable de violencia familiar será evaluada a través de un	Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencia del maltrato Heridas Quemaduras	Ordinal

	<p>causando daños tanto físicos como psicológicos, además suele manifiesta tanto física dentro de los cuales encontramos comportamientos dañinos (los golpes, puñetazos), cuando nos referimos a la parte psicológica suele darse mediante diversos insultos, siendo lo que más destaca en esta parte las humillaciones generando una inestabilidad emocional (Altamirano, 2020).</p>	<p>cuestionario con dos dimensiones y 46 ítems cuyas opciones de respuesta son Likert y van desde 0=Nunca a 3= Siempre.</p>	<p>Violencia psicológica</p>	<p>Agravio Censurar Distanciamiento afectivo . Clima de miedo</p>	
--	---	---	------------------------------	---	--

Anexo 2: Ficha Técnica de los Instrumento ESCALA ESTILOS DE CRIANZA

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Estilos de crianza
- **Autor Original:** Lawrence Steinberg
- **Autor de Adaptación:** Merino y Arndt
- **País de Adaptación:** Perú
- **Administración:** Individual y colectivo
- **Objetivo:** Patrones de competencia y ajuste en adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza.

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA) Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

N°	PREGUNTAS	MA	AA	A D	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				

4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

N°	PREGUNTAS	No estoy permitido	Antes de las 8.00	8.00 a 8.59	9.00 a 9.59	10.00 a 10.59	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
		No estoy permitido	Antes de las 8.00	8.00 a 8.59	9.00 a 9.59	10.00 a 10.59	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
			No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho	
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a. Dónde vas en la noche?							

	b. Lo que haces con tu tiempo libre? .. c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?								
			No saben		Saben un poco		Saben mucho		
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? .. c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?								

Cuestionario de violencia familiar

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Cuestionario de violencia familiar
- **Autora:** Livia Altamirano Vega
- **País de origen:** Lima
- **Administración:** Individual o colectivo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Objetivo:** encontrar la violencia dentro del entorno familiar en la cual está conformado por dos importantes dimensiones dentro de los son violencia física y psicológica.

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

N°	ITMES	NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				

6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tu tarea.				

36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti .				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tu madre se moleste.				

Anexo 3: Matriz de Consistencia del Marco Metodológico

Apellidos y Nombres: Garcia Montero Guillermo Agusberto				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TITULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
En la actualidad los estilos de crianza forman parte del proceso evolutivo de la humanidad, siendo su punto de partida, las diferentes formas de cuidado y crianza que percibimos dentro del entorno familiar, los cuales influyen en la parte emocional como conductual. Asimismo, la gran mayoría de los progenitores suele tener cierta dificultad al momento de establecer un equilibrio tanto en la parte de sensibilidad y límite lo cual ha ocasionado problemas en el clima familiar. Es decir la violencia en la actualidad simboliza un gran problema en la sociedad, debido a la	¿Existe correlación significativa entre estilos de crianza y violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación de Castilla - Piura?	Estilos de crianza y violencia familiar en los residentes de un centro de rehabilitación, Piura 2023	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación “Restauración y Cambio” del distrito de Castilla.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1) Identificar los estilos de crianza que tienen los residentes; 2) Establecer el nivel de violencia familiar, 3) Identificar la relación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la violencia familiar en los residentes del centro de rehabilitación privado Piura – 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS :</p> <p>a) Existe relación significativa entre la relación entre la dimensión Compromiso de la variable estilos de crianza y la violencia familiar, b) existe relación significativa entre la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de</p>

<p>forma crianza que se imparte desde la casa.</p>			<p>familiar, 4) Identificar la relación entre la dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilos de crianza y la violencia familiar, y 5) Conocer la relación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.</p>	<p>crianza y la violencia familiar, y c) Existe relación significativa entre la relación entre la dimensión Control Conductual de la variable estilos de crianza y la violencia familiar.</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 4: Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION – MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La presente investigación es de tipo aplicada. El estudio esta aplicado mediante el enfoque cualitativo, correlacional. Además es de tipo descriptivo, que tendrá como propósito determinar los niveles de relación que existen entre las dos variables de estudio . en este caso los estilos de crianza y violencia familiar</p>	<p>En cuanto al diseño de investigación de este estudio fue no experimental, puesto que está orientado fundamentalment e en observar la problemática en su entorno habitual.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por los residentes del centro de rehabilitación “Restauración y Cambio”.</p> <p>MUESTRA: La muestra está conformada por 150 residentes</p> <p>MUESTREO: El muestreo es no probabilístico por conveniencia</p>	<p>TÉCNICA: En esta investigación se usará la técnica de la encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estilo de Crianza ● Cuestionario de violencia familiar

ANEXO 5:

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

CARTA DE N°325-2023-E. P/UCV – PIURA

Sr.

Mg. Joseht Vilela Rangel.
Jefe - Restauración y Cambio

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado “Cuestionario de violencia familiar” el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo el alumno García Montero Guillermo Agusberto.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a residentes que se encuentren entre 18 a 60 años de su prestigiosa institución.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. José Rolando Gamarra Moncayo, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Anexo 6: Ficha de validación de jueces

Evaluación por Juicio de Expertos: “Escala de Estilo de Crianza”

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar la “Escala de estilo de crianza”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	
Grado profesional	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA

Nombre de la Prueba:	Escala de Estilos de crianza
Autor:	Lawrence Steinberg
Procedencia:	Estados Unidos
Autor de adaptación:	Merino y Arnd (2004)

Lugar de adaptación:	Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	Esta variable será media a través de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de estilos de crianza, el cual está conformado por 26 ítems agrupados en tres dimensiones y sus opciones de respuesta son Likert, las cuales van desde 1= Muy en desacuerdo y 4= Muy de acuerdo.

4. SOPORTE TEÓRICO

Gallego et al (2019) señala que la familia es un pilar primordial para llevar a cabo la parte socioafectiva, permitiendo tanto el reconocimiento como aquella afirmación que se debe tener en cuenta cada miembro de la familia, siendo uno de los puntos esencial para llevar a cabo un desenvolvimiento familiar. Asimismo, todo este proceso no se presentará de la noche a la mañana depende mucho de diversos cambios afectivos que se presentan en los primeros años, además de ello hay que tener en cuenta que la comunicación y la conducta influye mucho.

Por lo cual, Darling y Steinberg (1993) hace referencia que el estilo de crianza es el conjunto de actitudes en los cuales tiene relación con aquella conducta que se da en el proceso de crianza, creando un clima emocional expresado a través de las conductas de los padres.

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Estilos de crianza	Compromiso	Es aquella capacidad que tiene todo ser humano al momento de comprometerse al momento de llevar una acción en la cual mantiene relación con las diversas áreas tales como familia, trabajo y finalmente estudio.
	Autonomía Psicológica	Tiene mucha relación la etapa de la adolescencia es aquí donde los progenitores tienden a guiar y utilizar aquellas capacidades con la finalidad de poder fortalecer la personalidad y mejorar el desenvolvimiento.

	Control Conductual	Mantiene relación entre padres e hijos en donde en donde se lleva a cabo un control sobre la conducta la cual se encuentra vinculados a todos episodios familiares lo único que busca integrarse en la familia y así poder lograr una madurez.
--	--------------------	--

PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Compromiso

Objetivos de la dimensión: Identificar el compromiso que los hijos perciben frente a sus padres o cuidadores.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acercamiento emocional	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				

	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
Sensibilidad	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
Interés de los padres	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

Segunda dimensión: Control Conductual

Objetivos de la dimensión: Identificar el control conductual que los hijos perciben de sus padres y/o cuidadores

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control del comportamiento	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.				
	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				

	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.				
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
Supervisión del comportamiento	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				

Tercera dimensión: Autonomía Psicológica

Objetivos de la Dimensión: Identificar la autonomía psicológica que los hijos perciben frente a la crianza de sus padres

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias democráticas	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				
Individualidad	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?				
	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				
	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? .. c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				
	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? .. c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

DNI:

Evaluación por Juicio de Expertos: “Cuestionario de Violencia Familiar”

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar la “Cuestionario de Violencia Familiar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	
Grado profesional	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. DATOS DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia familiar
Autor:	Livia Altamirano Vega
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos

Ámbito de aplicación:	Educativa y clínica.
Significación:	La variable de violencia familiar será evaluada a través de un cuestionario con dos dimensiones y 46 ítems cuyas opciones de respuesta son Likert y van desde 0=Nunca a 3= Siempre.

8. SOPORTE TEÓRICO

Para comenzar a entender que es violencia familiar, debemos tener en claro el concepto en la cual se refiere aquellas conductas no agradables entre dos o más personas en la cual afectan las tres áreas del ser humano psicológica, física y social (Gonzales et al., 2018).

Asimismo, existe una ley que ampara estas conductas que causan aquel sufrimiento en las víctimas de manera tanto física como sexual, estamos hablando de la Ley N° 30364. Saldaña y Gorjon (2021) señala que el entorno familiar con conductas violentas se encuentra influenciado por una cultura fuerte en la cual la mayor parte se evidencia maltratos abusos y suelen ser las víctimas débiles las perjudicadas. Asimismo, cuando no referimos a violencia hacemos referencia aquel acto que se manifiesta de manera continua que se da hacia cualquier miembro de la familia. Varea y Castellanos (2006) señala que la violencia familiar hace referencia todo comportamiento que vaya con la integridad de cada miembro de la familia, generando notorios problemas en el desarrollo de la personalidad. Asimismo, otro punto importante en la cual este problema social genera es el abuso de los derechos de la población en general.

La teoría de traspaso intergeneracional de la violencia familiar trata de explicar la manifestación de ciertas conductas que mantenga relación al periodo de la violencia familiar, lo cual ha ocasionado grandes hechos repercutiendo en el entorno familiar dentro de ellos podemos encontrar daños en los infantes y en la parte conyugal. Asimismo, esta teoría trata de dar a conocer que cuanto mayor sea la presencia de hechos violentos se considere una de las causas principales en que los miembros de la familia repitan determinadas conductas con su generación, además de ello hay un mayor índice que se evidencia los diversos problemas tanto emocionales y conductuales (Varea y Castellanos, 2006).

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Violencia Familiar	Violencia física	Es infligir violencia y causar lesiones físicas, que es uno de los peligros potenciales que afectan la integridad de todos los miembros de la familia.
		Es la conducta que más afecta emocionalmente,

	Violencia psicológica	mostrando alguna actitud desfavorable hacia los demás, la mayoría de las cuales suelen darse a través de frases insultantes, generando así cierta desvalorización personal.
--	-----------------------	---

PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Violencia Física

Objetivos de la dimensión: Identificar el nivel de violencia física generada dentro del entorno de familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión con manos	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
Agresión con objetos	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				

	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
Consecuencias del maltrato	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
	Los golpes te han ocasionado chichones				
Heridas	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				

	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				
	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
Quemaduras	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				

Segunda dimensión: Violencia Psicológica

Objetivos de la dimensión: Identificar el nivel de violencia psicológica generada dentro del entorno de familia.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Agravio	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				

	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
	Tu madre te ha humillado en público				
	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
	Tu madre critica tu vida				
	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
Censurar	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
	Tus padres te amenazan cuando no cumples tu tarea.				
Distanciamiento afectivo	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
Gritos	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
	No vas a fiestas por evitar gritos de tu madre.				

	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti .				
Clima de miedo	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
	Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tu padre se moleste.				
	Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tu madre se moleste.				

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

DNI:

Anexo 7: Validez de contenido a través de jueces expertos

Tabla 1

Validez de contenido de la Escala de Estilos de Crianza a través de jueces expertos

ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA		
	I.A.	V	Sig.(p)	I.A.	V	Sig.(p)	I.A.	V	Sig.(p)
1	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
2	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
3	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
4	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
5	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
6	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
7	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
8	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
9	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
10	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
11	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
12	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
13	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
14	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
15	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
16	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
17	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
18	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
19	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
20	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
21	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
22	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032

Nota: V: Coeficiente V de Aiken, Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
IA: Índice de acuerdo, **p<.05: Válido

En la Tabla 1 se observa que los 22 ítems que forman parte de la Escala de Estilos de Crianza son claros, relevantes y coherentes según la evaluación de 5

jueces expertos quienes presentan un Índice de Acuerdo de 100%, V de Aiken= 1.0 y $p = .032$, lo cual indica que todos los ítems se entienden sin dificultad alguna en la población, corresponden al concepto teórico y es apropiado para representar a la variable.

Tabla 2

Validez de contenido del Cuestionario de Violencia Familiar a través de jueces expertos

ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA		
	I.A.	V	Sig.(p)	I.A.	V	Sig.(p)	I.A.	V	Sig.(p)
1	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
2	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
3	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
4	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
5	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
6	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
7	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
8	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
9	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
10	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
11	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
12	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
13	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
14	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
15	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
16	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
17	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
18	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
19	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
20	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
21	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
22	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032

23	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
24	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
25	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
26	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
27	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
28	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
29	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
30	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
31	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
32	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
33	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
34	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
35	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
36	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
37	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
38	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
39	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
40	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
41	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
42	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
43	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
44	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
45	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032
46	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032	100%	1.0	.032

Nota: V: Coeficiente V de Aiken, Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
IA: Índice de acuerdo, **p<.05: Válido

En la Tabla 2 se observa que los 46 ítems que forman parte del Cuestionario de Violencia Familiar son claros, relevantes y coherentes según la evaluación de 5 jueces expertos quienes presentan un Índice de Acuerdo de 100%, V de Aiken= 1.0 y p= .032, lo cual indica que todos los ítems se entienden sin dificultad alguna en la población, corresponden al concepto teórico y es apropiado para representar a la variable.

Anexo 8: Certificados de validación de jueces

Juez Experto N° 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “Cuestionario de Violencia Familiar”

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: LUIS ALEJANDRO PACHERRE COVENAS
FECHA ACTUAL: 27 de Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	PACHERRE COVENAS LUIS ALEJANDRO		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social (x)	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (x)	Organizacional ()	
Institución donde labora:	CLINICA, EDUCATIVA, SOCIAL UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	“Efectos del programa Brain Gym en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa en la ciudad de Piura”		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PACHERRE COVENAS LUIS ALEJANDRO
MAGISTER

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

“Escala de estilos de crianza”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: LUIS ALEJANDRO PACHERRE COVENAS

FECHA ACTUAL: 27 de Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	PACHERRE COVENAS LUIS ALEJANDRO		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social (x)	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA, EDUCATIVA, SOCIAL		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	“Efectos del programa Brain Gym en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa en la ciudad de Piura”		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PACHERRE COVENAS LUIS ALEJANDRO
MAGISTER

Juez Experto N° 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “Cuestionario de Violencia Familiar”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVO		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Escala de estilos de crianza”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

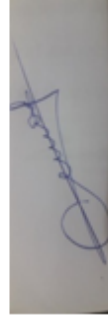
Nombre del juez:	CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVO		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconcto, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Cuestionario de Violencia Familiar”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional (x)	
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA, EDUCATIVO, ORGANIZACIONAL		
Institución donde labora:	Independiente Docente universitario		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados.		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C. Ps. P. 15600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Escala de estilos de crianza”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	Mg. Sandra Edith Chafloque Chávez		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional (x)	
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA, EDUCATIVO, ORGANIZACIONAL		
Institución donde labora:	Independiente		
	Docente universitario		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados.		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, escueto, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



P. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C. P. P. 15600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Cuestionario de Violencia Familiar”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: MG. Jibaja Balladares Jesús Alfonso
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	MG. Jibaja Balladares Jesús Alfonso		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA DE LA SALUD, DOCENCIA E INVESTIGACION SUPERIOR.		
Institución donde labora:	SUB REGION DE SALUD LUCIANO CASTILLO COLONNA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados.		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciro, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



P. JESUS JIBAJA BALLADARES

DNI: 03681943

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Escala de estilos de crianza”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: MG. Jibaja Balladares Jesús Alfonso
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	MG. Jibaja Balladares Jesús Alfonso		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA DE LA SALUD, DOCENCIA E INVESTIGACION SUPERIOR		
Institución donde labora:	SUB REGION DE SALUD LUCIANO CASTILLO COLONNA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados.		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconscio, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Pt. JESUS JIBAJA BALLADARES
DNI: 03681943

Juez Experto N° 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “Cuestionario de Violencia Familiar”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Gamarra Moncayo José Rolando
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	Gamarra Moncayo José Rolando		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa ()	Organizacional (x)	
	Docencia universitaria Psicometría Investigación		
Institución donde labora:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4302		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciio, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gamarra Moncayo José Rolando
C.Ps.P. 41204

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
“Escala de estilos de crianza”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Gamarra Moncayo José Rolando
FECHA ACTUAL: Septiembre 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nombre del juez:	Gamarra Moncayo José Rolando		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional (x)	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria Psicometría Investigación		
Institución donde labora:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4302		

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entienden sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Gamarra Moncayo José Rolando
C.Ps. P. 41204

Anexo 9: Resultados de Prueba Piloto

Resultados de Prueba Piloto de Cuestionario de Violencia Familiar

- Correlación ítem-test:

Ítems	Correlación ítem-test
P1	.587
P2	.265
P3	.516
P4	.388
P5	.160
P 6	.737
P7	.505
P8	.535
P9	.110
P10	.622
P11	.712
P12	.423
P13	.309
P14	.592
P15	.648
P16	.587
P17	.605
P18	.613
P19	.160
P20	-.067
P21	.260
P22	.190
P23	.526
P24	.375
P25	.295
P26	.449
P27	.422
P28	.494
P29	.520
P30	.332
P31	.365

Ítems	Correlación ítem-test
P32	.387
P33	.507
P34	.645
P35	.460
P36	.185
P37	.339
P38	.305
P39	.430
P40	.272
P41	.282
P42	.016
P43	.241
P44	.006
P45	.293
P46	.242

El análisis de correlación ítem-test reporta que todos los ítems, menos el P5, P9, P49, P20, P21, P22, P36, P40, P 41, P42, P43, P44, P45 y P46 presentan índices de correlación menor a .30; mientras que el resto de los ítems presenta valores superiores que indican la relación teórica de los ítems con la teoría con la que fueron creados.

- **Confiabilidad:**

	N	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Cuestionario de Violencia Familiar	50	.903	.908

La confiabilidad del Cuestionario de Violencia Familiar reportó una fiabilidad alta a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = .903$) y Coeficiente de Omega ($\omega = .908$).

Resultados de Prueba Piloto de la Escala de Crianza Familiar

- **Correlación ítem-test:**

Ítems	Correlación ítem-test
Ítem18	.026
Ítem17	.512
Ítem16	.531
Ítem15	.359
Ítem14	.558
Ítem13	.606
Ítem12	.039
Ítem11	.134
Ítem10	.534
Ítem9	.235
Ítem8	.531
Ítem7	-.314
Ítem6	.266
Ítem5	.499
Ítem4	.477
Ítem3	.157
Ítem2	-.200
Ítem1	.415
Ítem20	.211
Ítem21	-.024
Ítem22	-.270

El análisis de correlación ítem-test reporta que todos los ítems, menos el P18, P12, P9, P7, P6, P3, P2, P20, P21, P22 presentan índices de correlación menor a .30; mientras que el resto de los ítems presenta valores superiores que indican la relación teórica de los ítems con la teoría con la que fueron creados.

- **Confiabilidad:**

	N	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala de Estilos de Crianza	50	.675	.709

La confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza reportó una fiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = .675$) y Coeficiente de Omega ($\omega = .709$), superando el mínimo de valor de .65.

Anexo 10: Prueba de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
V1: Estilos de Crianza	.838	150	<.001
V2: Violencia Familiar	.979	150	.020

Se examinó por medio de la prueba de normalidad las variables de estudio a través de Shapiro-Wilk, en donde se obtuvo como resultado una significancia de <.001 y .020 respectivamente (<0,05), lo que significa que la distribución es no paramétrica en ambos casos.

Anexo 11: Modelo de informe de revisión expedida/completa de proyecto de investigación



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado Estilos de crianza y violencia familiar en los residentes de u centro de rehabilitación. Piura 2023, presentado por el autor García Montero, Guillermo, ha pasado una revisión COMPLETA por el Dr. Luis Alberto Chunga Pajares y el Dr. Percy Martin Laucata Alarcón, y de acuerdo a la comunicación remitida el 28 de junio del 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(x) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 6 de Julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	Firmado digitalmente por: Luis A. Chunga Pajares. el 06 de julio 2023
Percy Martin Laucata Alarcón	Miembro 1	40925342	Firmado digitalmente por: Percy Martin Laucata Alarcón el 06 de julio 2023