



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una
institución educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Atoche Gordillo, Jesus Marina (orcid.org/0009-0003-8560-6895)

ASESOR:

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A todas las personas que predicán con el ejemplo y se esfuerzan por el desarrollo de una convivencia saludable en cualquier realidad

Jesús Marina

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento especial a quienes me respaldaron en la conclusión de esta perseverancia académica

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5. Procedimientos:	16
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de práctica de valores en el nivel primario de una IE de Chiclayo	18
Tabla 2 Nivel de convivencia escolar en el nivel primario de una IE de Chiclayo	19
Tabla 3 Relación entre dimensiones de las variables de estudio	21
Tabla 4 Prueba de hipótesis.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de práctica de valores según dimensiones en una IE de Chiclayo	18
Figura 2 Nivel de convivencia escolar según dimensiones una IE de Chiclayo	20

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo. Se realizó una investigación básica, cuantitativa con diseño no experimental correlacional; con una muestra conformada por 53 colaboradores; se desarrollaron dos cuestionarios estructurados en base a 20 reactivos por variable, validados mediante juicio de jueces, determinado la confiabilidad por el Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que el desarrollo de la práctica de valores y la convivencia escolar; se encuentra en un nivel medio. El grado de significancia encontrado $p= 0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$; por tanto, se admitió la hipótesis formulada. Se concluyó que las variables se relacionan de manera directa, con un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,812$, con un nivel de correlación fuerte entre las variables de estudio.

Palabras clave: Práctica de valores, convivencia escolar, relaciones interpersonales

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of relationship between the practice of values and school coexistence at the primary level of an educational institution in Chiclayo. A basic, quantitative research was carried out with a non-experimental correlational design; with a sample made up of 53 collaborators; Two structured questionnaires were developed based on 20 items per variable, validated by judges' judgment, reliability determined by Cronbach's Alpha. The results revealed that the development of the practice of values and school coexistence; It is at a medium level. The degree of significance found $p= 0.000$ is less than $\alpha = 0.05$; Therefore, the formulated hypothesis was admitted. It was concluded that the variables are directly related, with a Spearman correlation coefficient $Rho=0.812$, with a level of strong correlation between the study variables.

Keywords: Practice of values, school coexistence, interpersonal relationships

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo la ausencia de valores desde hacía una larga data viene ocasionando estragos en la población y está convirtiéndose en la manifestación más implacable de una sociedad que ha sido incapaz de encontrar el horizonte; de acuerdo con Pérez (2023) en un escenario de extraordinarias transformaciones y de incertidumbre donde la intransigencia, el favoritismo, la pobreza, la exclusión, la violencia, entre otras están complicando el presente y futuro de la de las próximas generaciones, agravando la coexistencia en la familia y en la escuela. Según Andrades (2020); Gomide et al. (2023) la presencia de cualquier forma de agresión afecta la convivencia escolar, fenómeno que se observa, no solamente en las aulas, sino que rebasa el entorno social y las instituciones educativas se han convertido en reproductoras de esta realidad.

América Latina sufre los estragos de la crisis de valores, en cuyo contexto, Pérez (2023) advierte que se necesita comprender factores espirituales y morales en el proceso educativo; sin embargo, por el contrario, se orienta a la búsqueda de logros de carácter económico y competitivo; se condice con Xicoténcatl & Hernández (2020) cuando refieren que se debe asumir el reto de formar a los estudiantes impregnándolos de valores que les permita una buena educación y apreciación de la realidad, pero los resultados son desalentadores que no posibilitan la construcción de una convivencia escolar favorable; pese a que constituye, como lo señala Leyton (2020) un aspecto muy relevante de la vida humana y la escuela comprende el espacio en el que se generan intensidad de interrelaciones entre los estudiantes.

En México, Martínez (2021) resalta particularidades neurálgicas de fisura social por la desintegración moral fundamentalmente, en las que las entidades estatales y particulares muestran una profunda exacerbación de crisis de valores, que afectan a los derechos de las personas, la vida democrática, el progreso sostenible, la participación de los ciudadanos, la transparencia, el altercado contra acciones corruptas y la violencia, que como señala Tánori et al. (2022) se ha enraizado en las escuelas mexicanas y se necesita de la intervención del conjunto de accionantes

educacionales para ofrecerle el tratamiento correspondiente, en el que cada participante asuma un papel específico a fin de que no imposibilite la generación de una apropiada convivencia al interior de los claustros escolares.

El contexto colombiano Londoño & Tello (2022) señalan que desde otrora no se está lejos de actitudes que afectan la práctica de valores, porque aquello que se conceptúa como moralmente malo o bueno se encuentra manifiestamente precisado para todos y deben sujetarse a la racionalidad; en armonía con Miranda et al. (2020) buscando el fortalecimiento de la convivencia escolar, identificando ciertas maneras y opciones para erradicar la violencia de las aulas; acorde con Caicedo et al. (2020) sin atender contra la vivencia de valores, solución de conflictos, ajuste de normas y las interrelaciones, aspectos trascendentes de la coexistencia en la escuela.

De acuerdo con Aguirre (2023), la sociedad y las familias peruanas que es donde se forman las personas se encuentran determinadas por una profunda crisis de valores, que por el contrario contribuyen a la adopción de comportamientos agresivos de los estudiantes, perdiendo la percepción de integración, convirtiéndose, según Quiroz (2019) en un elemento que genera violencia social; se corresponde con la concepción de Morales (2023) cuando expresa que se aprecian conductas irrespetuosas en un gran número de estudiantes, quienes se agreden en forma verbal, a través de insultos, apodos, palabras soeces, indisciplina manifiesta cuando emiten opiniones, escasa atención y entendimiento de las ideas de los pares.

Asimismo, en las escuelas peruanas refieren Gómez & Chaparro (2021) se percibe la presencia de variados conflictos que están repercutiendo en el orden y convivencia en los salones de clases de las entidades educativas; los cuales, advierten Méndez & Pacheco (2021) vienen originando dificultades que afectan en general a los miembros de la institución educativa; situaciones que se agravan por la pérdida de práctica de valores, que en correspondencia con Martínez (2021) se evidencia graves fallas en materia de valoraciones, comportamientos y maneras de interacciones, pues de ninguna forma puede existir convivencia seria sin la existencia de los valores comunes aceptados y respetados para generar una coexistencia escolar.

En los espacios escolares de Lambayeque, en congruencia con Monteza (2021) se aprecia ciertas facetas de desobediencia por parte de algunos estudiantes que podrían convertir a la convivencia estudiantil en un riesgo para ellos mismos, lo que incrementa el imperativo de formar para convivir teniendo presente la compañía de los demás en la propia vida y una comunidad educativa primaria de Chiclayo no es la excepción, en la medida que, según Pérez et al. (2022) necesita propiciar una convivencia escolar sana desarrollando tareas colaborativas y empáticas en las que se promueva el respeto a la dignidad del ser humano fomentando habilidades asertivas a fin de que refuerce los valores que fundamentan la vida en sociedad.

De lo antedicho se formula el problema: ¿Qué relación existe entre práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

La investigación se justifica, según Bonet et al. (2023) a partir de la perspectiva teórica, en la medida que aportó nuevo conocimiento desde el saber que existe sobre el ejercicio de valores y convivencia escolar; considerando el aspecto práctico se han empleado los saberes previstos en aras de coadyuvar a la resolución del problema en torno a la temática abordada; desde el aspecto metodológico se han realizado propuestas de nuevos procedimientos y herramientas válidas. Es más, reviste de gran relevancia debido a que en lo profesional y personal aumenta los conocimientos y contribuye a la producción de saber que impacte en la sociedad.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo y como objetivos específicos: Identificar el nivel de práctica de valores, identificar el nivel de convivencia escolar, y, establecer la relación entre las dimensiones de práctica de valores y las de la convivencia escolar.

Del mismo modo se formula la hipótesis: H₁: Existe relación significativa entre práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación significativa entre práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Guerrero (2023) realizó una investigación con el propósito de detallar las apreciaciones de docentes de la universidad peruana, que de conformidad con las trayectorias societales expresan respecto de la formación de valores en alumnos, mediante una investigación básica descriptiva; cuyos hallazgos revelan diferencias significativas entre los actores sociales en las condiciones configuradas respecto de educación en valores asignadas, fundamentalmente, a las opciones objetivas de naturaleza familiar, formativa y social; concluyó que, el reconocimiento de la trascendencia que implica la formación de valores en las entidades educativas comprende entre otros elementos, la sistematicidad mediada, mediante programas educacionales en los que la interrelación entre los participantes genera el desarrollo de un cuerpo de saberes, así como de juicios y reflexiones con el propósito de introducirlos en escenarios más amplios; aspectos que han servido de base para la estructuración del presente estudio.

Santillán & Samada (2023) se propusieron realizar una investigación en torno al comportamiento disruptivo de estudiantes con dificultades para integrarse en las entidades escolares de Ecuador, mediante un estudio no experimental explicativo en el que se aplicó el instrumento correspondiente a 72 participantes; de los resultados alcanzados se reveló que un elevado índice de estudiantes continuaba manteniendo actuaciones disruptivas en la institución educativa; concluyeron que, los procederes disruptivos en los claustros escolares se vinculan con la indisciplina y la inapropiada convivencia en la escuela; ante ello, los profesores necesitan permanecer atentos a las inapropiadas conductas de los estudiantes en aras de plantear actividades de prevención que garanticen el equilibrio y el entendimiento de los escolares; puntualizaciones fundamentales que han sido consideradas en la elaboración del presente estudio.

Hernández (2021) desarrolló un estudio para establecer la perspectiva de los estudiantes universitarios ante el ejercicio de valores en docentes de México, empleando un método cuantitativo, aplicando un instrumento de 19 reactivos a 431 estudiantes; concluyó, que los profesores, no obstante ser considerados personas de

inspiración en sus alumnos, en la medida que los impulsan a ser mejores, de modo permanente suelen quebrantar las reglas y los valores institucionales sin considerar que son fundamentales en la vida de todos, porque al desdibujarse, la sociedad completa se vería perjudicada, en tal sentido, los profesores necesitan fomentar su ejercicio, recordando que los valores son categorías que orientan a convivencia humana; aspectos sumamente importantes que han servido de referentes conceptuales en el ejercicio del presente trabajo de investigación.

Fuentes & Pérez (2019) realizaron un estudio con el propósito de detallar la apreciación respecto de la convivencia escolar a partir de la posición de las familias de los estudiantes en una entidad municipal colombiana; emplearon una metodología básica con la participaron 58 colaboradores. Los hallazgos revelaron una idea aceptable entre docentes y alumnos; no así entre los propios estudiantes, en la medida que se ha observado un alto índice de altercados, apelativos y agravios asociados al escaso respeto a las reglas y normas que menoscaban la coexistencia en la escuela; no obstante, gran parte de los conflictos se han vinculado a un reducido colectivo de discentes con comportamientos violentos; concluyeron que, existe la necesidad de desarrollar un mecanismo de fortalecimiento integral, por el cual se contribuya al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y se garantice una convivencia escolar favorable; puntos de vista que han orientado la realización del presente trabajo de investigación.

En el plano nacional, Morales (2021) elaboró una estrategia de formación de valores sobre la base de un formato de sistematización axiológica académica en una entidad educativa peruana, empleando metodología cuantitativa, cuasi experimental, con un grupo de estudio de 38 profesores; concluyó que, los valores constituyen el eje central para la convivencia colectiva y las interrelaciones con la gente del entorno, desempeñando un rol fundamental la familia, la escuela y la sociedad, mediante un proceso de enculturación que se desarrolla a la largo de la vida; no obstante, las interacciones morales, sociales y culturales aún son insuficientes; por tanto, la formación de valores debe desarrollarse con tareas académicas y de extensión a la comunidad educativa particularizado por la pretensión educativa expresada en

términos de saberes, lineamientos y valores de los que necesitan apropiarse los estudiantes durante su permanencia en la educación básica regular; estas concepciones han sido relevantes y tomadas como referentes en la estructuración del presente trabajo de investigación.

Saavedra & Vásquez (2021) efectuaron una investigación con el propósito de determinar la incidencia de las habilidades blandas en la convivencia escolar, a través de un estudio aplicado cuantitativo explicativo, no experimental, correlacional; con una muestra conformada por 119 participantes de una institución educativa de Lima; concluyeron que, es de suma relevancia poner en práctica la convivencia en la escuela en un contexto en el que, los estudiantes carecen del ejercicio de valores fundamentales como el respeto, el compañerismo, la solidaridad, el diálogo que inciden de manera desfavorable en una coexistencia estudiantil apropiada que contribuya, incluso, a la reducción del bullying en las entidades educativas, para lo cual se debe implementar estrategias de proximidad escolar en aras de enfrentar los riesgos que puedan afectar a los alumnos desarrollando un ambiente saludable; referentes muy relevantes que han servido de fundamento para esta investigación.

Holguín et al. (2020) desarrollaron un trabajo en aras de identificar las consecuencias de la implementación de un programa orientado a la convivencia en la escuela primaria, con perspectiva cuantitativa explicativa, muestra conformada por 165 alumnos del tercer ciclo de entornos vulnerables de Lima, cuyos resultados revelaron que las tareas activista contribuyen al incremento de la convivencia en el centro escolar; concluyeron que, la propuesta potencia las competencias de las personas con miras al conocimiento, análisis y actuaciones de manera activista en el contexto estudiantil, sin soslayar el reconocimiento del otro como parte del colectivo social, considerando que ciertos comportamientos amalgamados al estudio de los entorno sensible advierten que la convivencia escolar contrae conductas generadas en el espacio en el que los infantes desarrollan sus actuaciones diarias; aspectos que han servido de sustento en la materialización del este trabajo.

Díaz et al. (2020) realizaron una investigación para explorar la relevancia de los valores universales en una escuela de cadetes de Perú, para ello aplicaron una encuesta a 1282 integrantes. La información obtenida fue analizada con ecuaciones estructurales; concluyeron que, resulta pertinente efectuar el reconocimiento de las categorías axiológicas que poseen los estudiantes, las cuales pueden ser contrastadas con los valores anhelados establecidos por las entidades educativas, considerando que cada persona le otorga trascendencia distinta a cada uno de los valores en correspondencia con sus insuficiencias o motivaciones y en razón de diferentes elementos del contexto y del propio ser humano; ante ello, considerando que el ejercicio de las categorías axiológicas orienta el comportamiento de los alumnos, en el presente estudio estos datos han servido para el proceso de investigación.

Después de la descripción de los antecedentes asociados con las variables de estudio, a su vez, el trabajo de investigación se sostiene en cuerpos de conocimientos que se asocian con los propósitos que persigue.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) citado por Bonozo et al. (2023) se sostiene en el aprendizaje por observación o modelado, es decir que apreciar comportamientos ajenos y sus efectos influyen directamente en los procedimientos de formación; sin embargo, se le otorga bastante trascendencia a los procesos cognoscitivos que intervienen en el momento de replicar cierta actuación, porque de acuerdo con este cuerpo de conocimientos, el aprendizaje por observación no significa repetir tal cual lo que se percibe, sino que intervienen procesos cognitivos que contribuyen al enjuiciamiento y decisión consciente de la manera de comportarse.

De acuerdo con Rodríguez & Cantero (2020), Bandura ha sostenido que las personas aprenden a través de prototipos sociales y respecto de las conductas agresivas refirió que los modelos parentales ofensivos influyen en la conducta violenta de los hijos. Este experto expresó que en todo proceso de aprendizaje se presentan dos factores: el cognoscitivo y el social; así pues, esta teoría le ofrece un rol sobresaliente a los demás, a la influencia del comportamiento de los otros en el aprendizaje, en el temperamento y en la propia actuación de las personas que regulan la convivencia humana.

A su vez, Rodríguez y Uriol (2023) refieren que para Bandura (1987) el contexto o escenario origina efectivamente el comportamiento y por lo mismo impacta en el espacio produciéndose un determinismo mutuo y la manifestación de la autoeficacia en la medida que los seres humanos se sienten influenciados por elementos situacionales, pero es asimismo que en el transcurso de la interrelación en el que lo social, ambiental y comportamental distorsionan el contexto y viceversa, es decir, se presenta el determinismo recíproco a partir del formato de aprendizaje cultural y la cognición social que ocurre mediante las dinámicas de imitación, coparticipación y cooperación.

La teoría de las relaciones humanas de Chiavenato (2009) citado por Mendoza & Villafuerte (2022) señala que en las entidades los individuos participan en distintos grupos sociales y generar permanentes interacciones y cada quien comprende un perfil muy diferenciado, que se evidencia en la manera de direccionarse con la gente que se interrelaciona; pero a la vez, siente la presencia de los otros, a quienes se tiene que adaptar para ser comprendido y aceptado; según Gaytán & Sergueyevna (2021) se debe resaltar la importancia de los seres humanos de la institución en la obtención de logros, centralizándose en la motivación de las personas y en la incidencia de las predisposiciones y las interrelaciones.

Desde este cuerpo de saberes, en armonía con Espinoza et al. (2021) se comprende que la interna de la entidad se producen interrelaciones personales; por tanto, un apropiado entendimiento coadyuva al inicio de un escenario en el que cada persona es incentivada a expresarse con libertad, aspiraciones que deben considerarse por quienes tienen la opción de ostentar puestos estatales y particulares, mejorando el rendimiento a partir de una estrategia ética y social.

En este contexto, un elemento central de las interrelaciones en el centro laboral comprende la seguridad entre personas (Checa et al., 2020; Salas et al., 2021), la que posibilita las interrelaciones y las predisposiciones eficaces en el cumplimiento de las tareas encomendadas, las que se producen en la medida que se genera la confianza con los otros, que vinculado con el buen trato resulta muy importante en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1992) citado por Cruz (2020) sostiene que el juicio moral implica un proceso cognoscitivo que contribuye a la reflexión respecto de los propios valores y sistematizarlos en un ordenamiento lógico, en esencia, cuando se afronta un dilema moral, considerando que la práctica de la moralidad no se circunscribe a episodios raros de la vida, es componente del proceso que se emplea para extraer direccionamiento de las dificultades morales que se originan en la cotidianidad.

En la misma línea, Cruz (2020) refiere que Kohlberg (1992) sistematiza su teoría considerando tres niveles caracterizados por dificultades morales que, por su parte, se subdividen en tres estadios que configuran los criterios de la persona para comportarse, siendo el primero de los cuales, pre convencional (obediencia y castigo, individualismo e intercambio), particularizado por el egocentrismo y la heteronimia del infante, quien sustenta sus juicios morales en sentimientos personales; el segundo de ellos es el convencional (relaciones interpersonales y orden social) sustentado en la conciencia del niño como integrante de un colectivo destacando los valores, interacciones preestablecidas y el consentimiento grupal; el tercero, es el pos convencional (contrato social y principios universales) peculiarizado por el entendimiento de lo bueno y lo virtuoso en términos de patrones universales.

Al respecto, Giesbrecht (2022) precisa que acorde con Kohlberg, la moral comprende una serie de lineamientos, virtudes y valores, cuyas pretensiones se involucran con la regularización del comportamiento humano desde una perspectiva práctica en la medida que tiene incidencia en la vida de los individuos y además es normativa; por tanto, la educación moral se orienta a la búsqueda del desarrollo de la persona; es decir, que vaya progresando de un estadio a otro, de modo que se dirija la energía humana hacia objetivos constructivistas y sociales.

La teoría de los valores de Schwartz (1992) citado por Genoud et al. (2022) explica, en efecto que los valores se emplean como patrones para emitir juicios respecto de la conducta de los demás y el propio, aclarando que los individuos se refieren a los valores cuando pretenden justificar el proceder como auténtico, en la medida que son abstractos pueden incidir en distintas predisposiciones; no obstante,

en varias ocasiones, las vinculaciones entre valores y actitudes pueden resultar débiles, debido a que las actitudes pueden o no expresar un valor, en el sentido que los seres humanos, por ejemplo, suelen expresar que valoran la honestidad, empero las actitudes no manifiestan ese compromiso.

Según Machado (2020), la teoría de Schwartz considera que los valores son dogmas que se refieren a propósitos deseables que incentivan el accionar, considerando las necesidades biológicas de las personas, criterios de interrelaciones coordinadas e insuficiencias de sobrevivencia y bienestar de los colectivos, quienes deben ofrecer respuesta a realidades asociadas con la conducta buena o mala y si es compatible con el respeto a los seres humanos, al no ser considerados como medios, tratando a los otros con fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad.

La práctica de valores como variable de estudio, acorde con Flores (2020) constituye el ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y las formas de convivencia de los individuos, comprendidos en un colectivo de ideales, de honestidades sociales o de acciones virtuosas que se tiene que interiorizar para propiciar el desarrollo humano en todas sus facetas, considerando que implican cualidades que encaminan el comportamiento humano en aras de alcanzar el bien común.

Los valores, en la idea de Cantillo et al. (2022) implican condiciones de los seres humanos, debido a que se conceptualizan del modo en el que cada persona tenga la capacidad para sobrellevar con dignidad las dificultades de la propia convivencia, en la medida que los individuos operan eligiendo lo que es bueno y lo que no es, supeditado de manera permanente a esa forma de apreciar la realidad; se circunscriben como cualidades que orientan la vida y guían el comportamiento de los sujetos cualificando sus acciones y regulando la conducta del hombre, quien merece ser respetado, porque es un fin en sí mismo.

Acorde con Plaza et al. (2023) los valores constituyen categorías de honestidad, responsabilidad, respeto, trato igualitario y derechos de quienes se asocian en el

mismo contexto y consideran la implementación de reglas, normas, códigos o lineamientos determinados, los cuales deben ser participados y admitidos por los integrantes y estándares de la entidad; constituyen el eje central de la cultura institucional, contribuyen otorgando sentido a la labor cotidiana, debido a que se convierten en fuerzas dinamizadoras, son parte importante que dignifican a la persona humana.

En este ámbito, la dimensión afectiva asume un papel trascendente en el ejercicio de los valores, según Mayorga et al. (2022) implica el afrontamiento de situaciones diarias relacionadas con el aprecio, la amistad, manifestaciones buenas o malas, gestión de conflictos y frustraciones, convivencia, desarrollo de la autoestima, según Gordillo (2023) se vincula con la estabilidad física, mental y emocional que viabiliza el goce de una vida plena y enfrentar las dificultades de modo positivo, manteniendo una comunicación fluida con la gente del alrededor con la que se vincula la persona buscando el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

La dimensión cognitiva referida al nivel de saberes y datos que administra la persona respecto del ejercicio de valores, en opinión de Castañeda et al. (2022) concierne a una dinámica activa y constructiva, mediante la cual, el ser humano regula su conducta en razón de sus objetivos y las particularidades del contexto y que consideran pertinentes para la adquisición de otros conceptos inherente, vinculados con los datos generales que van adquiriendo en el devenir del tiempo, los que se van consolidando con información sostenible respecto de la problemática asociada con la práctica de valores y que se pueda profundizar en el entendimiento de las experiencias de los individuos y sus implicancias en el marco de la administración de las actividades de aprendizaje.

La dimensión conativa incide en la conducta de los seres humanos como receptores en aras de generar en ellos reacciones que se traduzcan en las predisposiciones para aceptar limitaciones, prohibiciones o castigo referente con algunas prácticas incorrectas de valores o a las actitudes a fin de ofrecer respuesta a ciertos estímulos o a accionar con razonamientos concordantes con el entorno; según Díaz & Fuentes (2018) denotando mantenerse leales en la predisposición hacia la

realización de tareas relacionadas con el ejercicio de los valores, así como el nivel de eficacia para enfrentar de manera responsable los acontecimientos con implicancia en la emisión de juicios, sentimientos y pautas de comportamientos favorables o no.

La dimensión activa se refiere al comportamiento de las personas ante diferentes realidades a las cuales se enfrenta respecto de la práctica de valores; denota la conducta de los individuos que deben asumir frente a los diferentes espacios con los cuales se cruce en el ejercicio de su vida cotidiana; de acuerdo con Díaz & Fuentes (2018) mostrando una faceta personal que se evidencia en diferentes conductas desarrolladas de índole privada o un aspecto colectivo referente a diferentes expresiones de apoyo hacia el ejercicio de valores en el entorno en el que se desenvuelve.

La convivencia escolar es concebida como la presencia de un ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia (Rodríguez, 2023; Zych, 2022). También, Leyton (2020) agrega que consiste en relacionar las distintas vinculaciones que ocurren entre los seres humanos en los escenarios educativos a través de sus maneras, ideologías y funciones que permitan aprender a convivir con los demás.

La convivencia escolar comprende el conglomerado de interrelaciones entre los integrantes de la entidad educacional en el contexto de una construcción grupal y diaria, cuyo compromiso es compartido por directivos, profesores, personal administrativo, alumnos y familias, encaminada por el reconocimiento de los derechos humanos, las divergencias propias de cada uno y la coincidencia armoniosa que fomente el progreso integral en un contexto favorable exento de violencia y discriminación, asegurando el derecho a una formación educativa idónea (Ministerio de Educación, 2021; Cuadra et al., 2021).

La convivencia escolar es un factor trascendente en la educación, la cual ha sido materia de análisis a partir de diversos enfoques y percepciones, derivándose de ello el problema de tipo positivo, convivencia armoniosa; negativo, convivencia

criminalizadora y neutra (Rivas, 2020), asociada, según Holguín et al. (2020) con el abanico de interacciones de personas reconocidas entre sí como elementos de un contexto inmediato, por lo que subsiste el empleo de competencias y predisposiciones humanas favorables; según el DSN° 010-2012-ED., estructurada y aprendida en la vivencia diaria y el diálogo en la entidad educativa, con la intervención de todos sus integrantes, favoreciendo el desarrollo de vínculos afectivos que coadyuven a la resolución apacible de conflictos y a la configuración de un entorno seguro y protector.

En correspondencia con el Minedu (2021) estas son las dimensiones de la convivencia escolar como variable de estudio: El autocuidado se centraliza en el fomento de ejercicios de preservación de la salud emocional, espiritual y física de quienes forman parte de la comunidad educativa, gestionando como corresponde el control de las emociones, el desahogo, la protección del horario de descanso y recreación, la práctica física, la higiene y el impulso de ejercicios saludables, la definición de metas, la perspectiva de avances, la seguridad individual y de los otros, la búsqueda y el ofrecimiento de apoyo, la convicción y la buena manera de vivir.

Las relaciones interpersonales; de acuerdo con el Minedu (2021) se focaliza en la competencia de los seres humanos para edificar, solazar y preservar interrelaciones saludables, fraternas, respetuosas y trato amable con distintas personas y colectivos desde el aprendizaje social y emocional, para lo cual se desarrolla actividades entre personas como la comunicación fluida, colaboración, entendimiento y administración favorable de los apremios, escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro y regulación propia de la emociones.

La seguridad y protección, según el Minedu (2021) se centraliza en el desarrollo y potenciación de disposiciones grupales e individuales propiciadas por la entidad educacional para asegurar la entereza social, emocional y física de los miembros de la entidad, incluyendo tareas asociadas con el hecho de prevenir ya atender situaciones de agresión y perjuicio, el sostén psicológico y pedagógico, uso del portal SiseVe. Asimismo, las normas de convivencia, según el DSN° 010-2012-ED constituyen el conglomerado de pautas de coadyuvan a la interrelación respetuosa entre los integrantes de la entidad educacional.

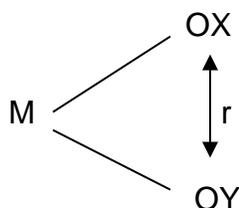
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Básica de enfoque cuantitativo; primero, en la concepción de Castro et al. (2023) porque se ha encaminado a la averiguación de las conductas importantes del contexto para producir otros saberes; segundo, según Sánchez et al. (2018) se fundamenta en la valoración numérica, el conteo y la manera constante de la utilización de la estadística.

3.1.2. Diseño de investigación

- Se empleó el diseño no experimental correlacional, según Arias & Covinos (2021) los colaboradores son evaluados en su espacio natural sin trastocarla. Correlacional, de acuerdo con Carrera et al. (2019) en la medida que se tuvo en cuenta el nivel de asociación de las variables de estudio en un escenario determinado. Se detalla a continuación:



Donde:

M: Muestra

Ox: O1

Oy: O2

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Práctica de valores

- **Definición conceptual:** Constituye el ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y modos de vida de las personas (Flores, 2020).

- **Definición operacional:** Fue desagregada la variable por dimensiones: afectiva, cognitiva, activa, conativa; en cuyo ámbito las valoraciones se llevaron a cabo a partir de la aplicación del instrumento correspondiente.
- **Indicadores:** Refieren Sánchez et al. (2018) que involucran las configuraciones que han sido extraídas del entorno y que son susceptibles de cuantificación aquellas características que permitieron el análisis de los resultados encontrados según las dimensiones planteadas, los cuales se encuentran precisados en la tabla de operacionalización de variables que se registra en anexos.

Variable: Convivencia escolar

- **Definición conceptual:** Se concibe como la presencia de un ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia (Rodríguez, 2023);
- **Definición operacional:** La desagregación se desarrolló considerando las dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección, normas de convivencia, cuyas mediciones se efectuaron teniendo en cuenta el desarrollo del instrumento apropiado
- **Indicadores:** Refieren Sánchez et al. (2018) que involucran las configuraciones que han sido extraídas del entorno y que son susceptibles de cuantificación aquellas características que permitieron el análisis de los resultados encontrados según las dimensiones planteadas, los cuales se encuentran precisados en la tabla de operacionalización de variables que se registra en anexos.
- **Escala de medición:** Se consideró la escala ordinal, con valores numéricos: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Arias & Covinos (2021) postularon que involucra el total de colaboradores con perfiles afines y precisada por la investigadora. Se tuvo en cuenta a 53 docentes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

- **Criterios de inclusión:** Comprende características por las que un sujeto puede ser involucrado como elemento de la población (Sánchez et al., 2018), en cuyo escenario se comprendió a todos los participantes de la una IE primaria de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 40 y 65 años y con grado de escolaridad superior.
- **Criterios de exclusión:** Según Arias & Covinos (2021) se corresponde con las particularidades que tienen los participantes y que pueden distorsionar los hallazgos y por supuesto se traducen en no elegibles para la investigación, en la que no se excluyó a nadie.

3.3.2. Unidad de análisis: Comprendió a docentes del nivel primario de una institución educativa pública de Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: De acuerdo con Sánchez et al. (2018), la técnica implica una gama de procesos regulados que se encaminan a determinar vinculaciones con el propósito del trabajo de investigación. Se utilizó la encuesta para acopiar datos auténticos respecto de la temática. El cuestionario, según Arias & Covinos (2021) impregna un conjunto de reactivos presentados con posibles respuestas de los participantes constituido por 20 preguntas respecto de cada variable obteniendo información importante, la que fue validada a juicio de jueces y determinada la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0,808 de la variable práctica de valores y 0,810, variable convivencia escolar.

3.5. Procedimientos: Se ha procedido a recoger datos y a seleccionar el tema. Se buscó literatura y a la vez se construyó el cuestionario y luego las actividades se orientaron a la validez y confiabilidad del instrumento, así como a solicitar

la autorización correspondiente que permita interactuar con los docentes en aras de orientarlos al respecto y petitionarles su apoyo en el desarrollo del cuestionario. Se codificó la información y se registró en el SPSS para el análisis y procesamientos respectivo.

3.6. Método de análisis de datos: El análisis y procesamiento comprendió la implementación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov precisada en mérito a los docentes que integraron la unidad analítica estableciendo detalles respecto de la normalidad o no de los datos. Se utilizó el Excel y SPSS. Se utilizó el Rho Spearman. Los hallazgos se evidenciaron acorde con los niveles de las dimensiones formuladas representadas en tablas y figuras obtenidas desde los programas empleados.

3.7. Aspectos éticos: El trabajo se desarrolló considerando aspectos relevantes de respeto irrestricto a los participantes, preservando la intervención potestativa en aplicación, según Bastos (2022) del principio de autonomía, todos los colaboradores poseen una valoración intrínseca, por las cuales pueden adoptar determinaciones racionales y alternativas morales.

De acuerdo con Aldana et al. (2021); Kim & Park (2019) por el principio de beneficencia, se protegió la integridad de los participantes, buscando siempre que se sientan bien y los hallazgos se conviertan en una contribución positiva para la institución; a partir del principio de no maleficencia, los colaboradores fueron percatados de la inexistencia de algún riesgo que implicaría su actuación, evitando cualquier daño posible.

Asimismo, en correspondencia con Aldana et al. (2021) a partir del principio de justicia se procuró lo confidencial y anónimo de los datos recogidos preservando la integridad de los colaboradores garantizando con ello que la información ofrecida no sea utilizada para otros fines, permaneciendo bajo la tutela de quien realiza la investigación hasta un tiempo determinado, tratando a todos los participantes por igual, sin ningún tipo de discriminación, sistematizando la realización de actividades.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se muestran los hallazgos en concordancia con los objetivos específicos luego de la implementación del instrumento de recojo de información:

Tabla 1

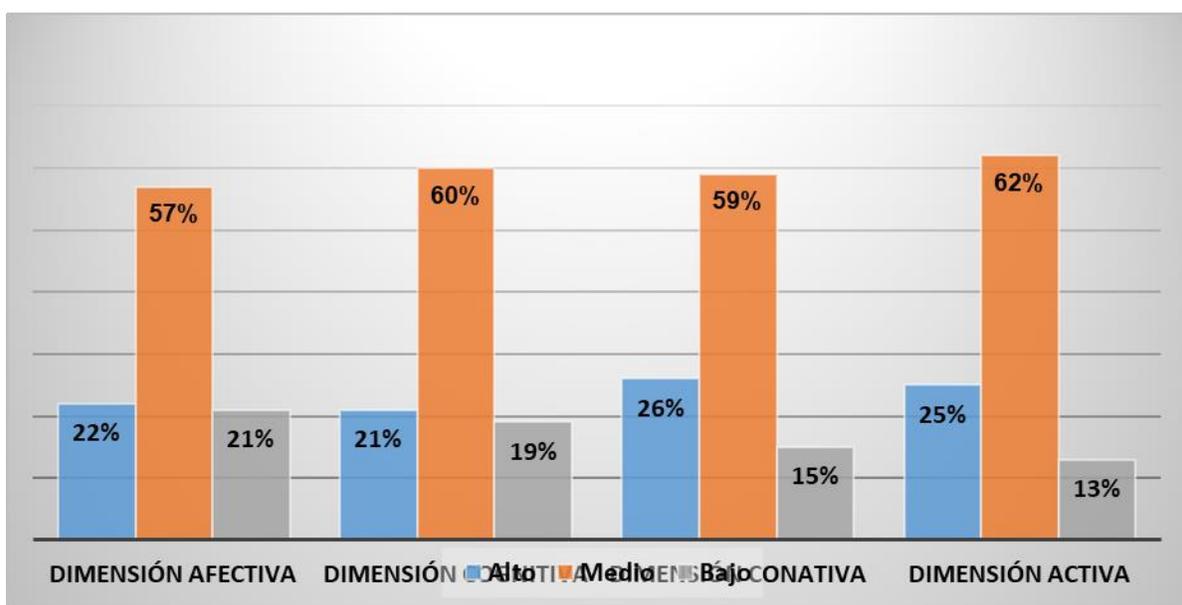
Nivel de práctica de valores en el nivel primario de una IE de Chiclayo

Nivel	f	%
Alto	13	25%
Medio	32	60%
Bajo	8	15%
Total	53	100%

De la tabla precedente se advirtió que los participantes mayoritariamente lo aprecian en el nivel medio a la práctica de valores; no obstante, es preciso que se dinamice los mecanismos afectivos, cognitivos, activos y conativos en el ejercicio de las categorías axiológicas en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo evidenciando expresiones de aprecio y cordialidad, advirtiendo una verdadera concepción de valores, regulando las pautas de comportamiento, con implicancia en los estilos de vida académica y profesional.

Figura 1

Nivel de práctica de valores según dimensiones en una IE de Chiclayo



De la figura 2, sobre práctica de valores, según dimensiones, en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo se dedujo que predomina el nivel medio en la percepción de los colaboradores; ante ello, la institución requiere fortalecer estos aspectos que son esenciales para la práctica adecuada de valores considerando que los trabajadores necesitan construir una autoestima aceptable, reconociendo la existencia de información acumulada en la institución, practicando los valores de manera correcta, asumiendo comportamientos aceptables en distintos espacios.

Tabla 2

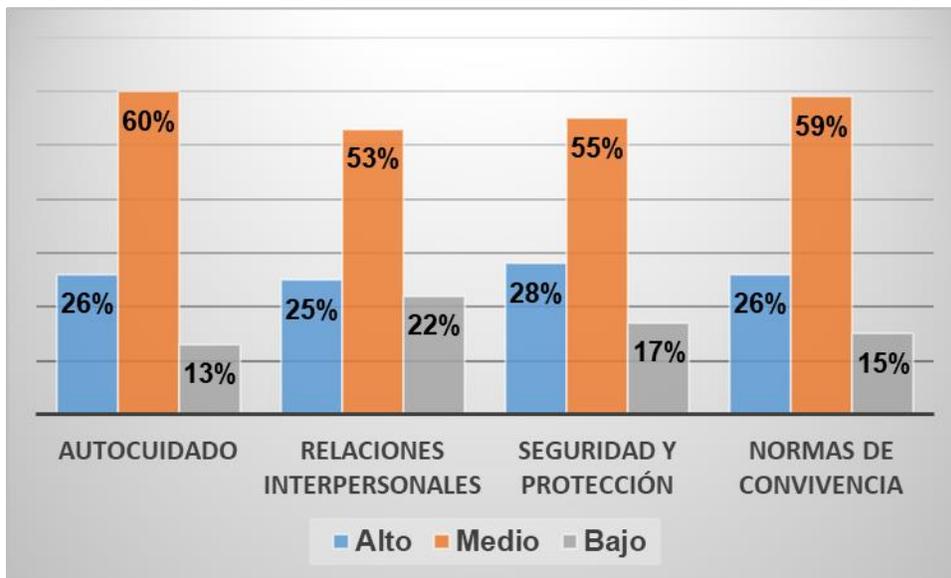
Nivel de convivencia escolar en el nivel primario de una IE de Chiclayo

Nivel	f	%
Alto	14	26%
Medio	30	57%
Bajo	9	17%
Total	53	100%

De la tabla que antecede se advirtió que los participantes en forma mayoritaria lo apreciaron en el nivel medio a la convivencia escolar; no obstante, es preciso que la entidad dinamice los mecanismos de autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección y normas de convivencia ejercitando habilidades, construyendo interrelaciones saludables, preservando la integridad social, procurando el mantenimiento del orden en la institución.

Figura 2

Nivel de convivencia escolar según dimensiones en una IE de Chiclayo



De la figura que antecede, sobre convivencia escolar, según dimensiones se dedujo que predomina el nivel medio en la percepción de los colaboradores; ante lo cual, la institución requiere del desarrollo de una apropiada convivencia escolar desarrollando actividades por las cuales los trabajadores evidencien optimismo y buen vivir, produzcan interacciones respetuosas, previendo acciones de violencia, promoviendo el respeto por los demás.

Tabla 3*Relación entre dimensiones de las variables de estudio*

		Dimensión afectiva	Autocuidado	
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig (bilateral)	.000	
		N	53	
	Autocuidado	Coeficiente de correlación	.804	
		Sig (bilateral)	.000	
		N	53	
			Dimensión cognitiva	Relaciones interpersonales
	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1.000	.810
		Sig (bilateral)		.000
		N	53	53
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	.810	1.000
		Sig (bilateral)	.000	
	N	53	53	
		Dimensión conativa	Seguridad y protección	
Dimensión conativa	Coeficiente de correlación	1.000	.806	
	Sig (bilateral)		.000	
	N	53	53	
Seguridad y protección	Coeficiente de correlación	.806	1.000	
	Sig (bilateral)	.000		
	N	53	53	
		Dimensión activa	Normas de convivencia	
Dimensión activa	Coeficiente de correlación	1.000	.808	
	Sig (bilateral)		.000	
	N	53	53	
Normas de convivencia	Coeficiente de correlación	.808	1.000	
	Sig (bilateral)	.000		
	N	53	53	

De la tabla que antecede se advierte que existe correlación directa o positiva entre las dimensiones de práctica de valores y convivencia escolar, siendo que en las dimensión afectiva y autocuidado se aprecia un Rho Spearman=0.804; dimensión cognitiva y relaciones interpersonales, Rho=0,810; dimensión conativa y seguridad y protección, Rho= 0,806; dimensión activa y normas de convivencia, Rho=0,842.

Tabla 4*Prueba de hipótesis**Coefficiente de correlación de Spearman (Rho)*

		V1: Práctica de valores	V2: Convivencia escolar
Rho de Spearman	V1: Práctica de valores	Coefficiente de correlación	1.000
	Sig (bilateral)		.812
	N		53
	V2: Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.812
	Sig (bilateral)		.000
	N		53

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla precedente se infiere que el nivel de significatividad hallado $P=0,000$ es menor que $P=0,05$, por lo que se admitió la hipótesis formulada, ante lo cual se concluyó que las variables muestran una relación directa alta como se confirma con $Rho\ Spearman=0,812$, evidenciándose un nivel fuerte de correlación entre las variables de estudio considerando que el ejercicio de valores coadyuva de manera positiva a la idoneidad de la convivencia en el centro escolar.

V. DISCUSIÓN

Sobre el primer objetivo específico identificar el nivel de práctica de valores, los resultados revelaron que se encuentra en un nivel medio (60%). Ante ello la institución necesita activar estrategias para el fortalecimiento de las situaciones de aprecio y amistad, la autoestima, la estabilidad emocional, la comunicación, las relaciones interpersonales, los saberes sobre los valores, las experiencias y vivencias, la comprensión de los valores, el control de las reacciones, la actitud para aceptar prohibiciones, las pautas de comportamiento, las acciones concordantes con el entorno, la prevención de acciones discordantes, los estilos de vida. Estos hallazgos se sostienen en los aportes conceptuales de Morales (2021) en la medida que advirtió que los valores constituyen el eje central para la convivencia colectiva y las interrelaciones con la gente del entorno, desempeñando un rol fundamental la familia, la escuela y la sociedad, mediante un proceso de enculturación que se desarrolla a lo largo de la vida. No obstante, las interacciones morales, sociales y culturales aún son insuficientes. Por tanto, la formación de valores debe desarrollarse con tareas académicas y de extensión a la comunidad educativa particularizado por la pretensión expresada en términos de saberes, lineamientos y valores de los que necesitan apropiarse los estudiantes durante su permanencia en la educación básica regular.

Asimismo, se afianza en los hallazgos de Díaz et al. (2020) quienes concluyeron que resulta pertinente efectuar el reconocimiento de las categorías axiológicas que poseen los estudiantes, las cuales pueden ser contrastadas con los valores anhelados establecidos por las entidades educativas. Cada persona le otorga trascendencia distinta a cada uno de los valores en correspondencia con sus insuficiencias o motivaciones y en razón de diferentes elementos del contexto y del propio ser humano. Sin embargo, Martínez (2021) discrepó en el sentido que se aprecian particularidades neurálgicas de fisura social por la desintegración moral fundamentalmente, en las que las entidades estatales y particulares muestran una profunda exacerbación de crisis de valores, que afectan a los derechos de las personas, la vida democrática, el progreso sostenible, la participación de los ciudadanos, la transparencia, la lucha contra la corrupción y la violencia.

De igual manera se fundamenta en la propuesta de Guerrero (2023) quien expresó que se presentan diferencias significativas entre los actores sociales en las condiciones configuradas respecto a educación en valores asignadas, fundamentalmente, a las opciones de naturaleza familiar, formativa y social. Por tanto, se debe reconocer la trascendencia que implica la formación de valores en las entidades educativas comprendiendo entre otros elementos, la sistematicidad mediada, a través de programas educacionales en los que la interrelación entre los participantes genera el desarrollo de un cuerpo de saberes, así como de juicios y reflexiones con el propósito de introducirlos en escenarios más amplios. Sobre el tema ha establecido Flores (2020) que la práctica de valores constituye el ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y modos de vida de las personas, en el marco de un colectivo de ideales, de honestidades sociales o de acciones virtuosas que se tiene que interiorizar para propiciar el desarrollo humano en todas sus facetas. Implican cualidades que encaminan el comportamiento de la gente en aras de alcanzar el bien común como creaciones humanas y solamente existen y se presentan en las personas y por las personas. Son el fruto de las transformaciones económicas y sociales que los cambian profundamente.

En esta temática ha conceptualizado Schwartz (1992) citado por Genoud et al. (2022) mediante su teoría de los valores y explicó que, en efecto los valores se emplean como patrones para emitir juicios sobre la conducta de los demás y el propio, aclarando que los individuos se refieren a los valores cuando pretenden justificar el proceder como auténtico, en la medida que son abstractos pueden incidir en distintas predisposiciones. No obstante, en varias ocasiones, las vinculaciones entre valores y actitudes resultarían débiles, debido a que las actitudes pueden o no expresar un valor, en el sentido que los seres humanos, por ejemplo, suelen expresar que valoran la honestidad, empero las actitudes no manifiestan ese compromiso. A menudo acostumbran decir que son respetuosos, solidarios, amigos del orden y de la honestidad; pero si lo señalan, nunca lo ponen en práctica. Se corresponde con Londoño & Tello (2022) quienes expresaron que desde otrora no está lejos que las actitudes afectan la práctica de valores, porque aquello que se conceptúa como

moralmente malo o bueno se encuentra manifiestamente precisado para todos y deben sujetarse a la racionalidad.

Sobre el tema ha precisado Machado (2020) que de acuerdo con Schwartz los valores son dogmas que se refieren a propósitos deseables que incentivan el accionar, considerando las necesidades biológicas de las personas, criterios de interrelaciones coordinadas e insuficiencias de sobrevivencia y bienestar de los colectivos, quienes deben ofrecer respuesta a realidades asociadas con la conducta buena o mala y si es compatible con el respeto a los seres humanos, al no ser considerados como medios, tratando a los otros con fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad. Se condice con Cantillo et al. (2022) quienes expresaron que los valores implican condiciones de los seres humanos, debido a que se conceptualizan del modo en el que cada persona tenga la capacidad para sobrellevar con dignidad las dificultades de la propia convivencia. Se tiene que reconocer que los individuos operan eligiendo lo que es bueno y lo que no es, supeditado de manera permanente a esa forma de apreciar la realidad. Se circunscriben como cualidades que orientan la vida y guían el comportamiento de los sujetos cualificando sus acciones y regulando la conducta del hombre, quien merece ser respetado, porque es un fin en sí mismo.

Sin embargo, el ejercicio de valores ha devenido en crítico produciendo una ruptura moral en las entidades y el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo no es la excepción que requiere retomar el camino de su propio destino y construir un proyecto de organización sobre la base de valores fundamentales de modo que sea trascendente para toda la comunidad educativa.

Referente al segundo objetivo específico establecer el nivel de convivencia escolar, los resultados revelaron que se encuentra en un nivel medio (57%). Ante ello la institución necesita activar dinámicas que favorezcan las prácticas de cuidado, la gestión del control de las emociones, estableciendo un horario de descanso y recreación adecuado, fomentando el ejercicio físico con optimismo, construyendo interrelaciones saludables y respetuosas, ofreciendo trato amable a sus pares, que implica el desarrollo de habilidades interpersonales, con escucha activa, integridad social, evitando situaciones de violencia, con soporte psicológico y pedagógico,

buscando el mantenimiento del orden en un espacio armónico y constructivo comunicándose con un lenguaje claro y apropiado. Estos resultados se sostienen en los aportes de Saavedra & Vásquez (2021) quienes concluyeron que es de suma relevancia poner en práctica la convivencia en la escuela en un contexto en el que, los estudiantes carecen del ejercicio de valores fundamentales como el respeto, el compañerismo, la solidaridad, el diálogo que inciden de manera desfavorable en una coexistencia estudiantil apropiada que contribuya, incluso, a la reducción del bullying en las entidades educativas. En la misma línea se debe implementar estrategias de proximidad escolar en aras de enfrentar los riesgos que puedan afectar a los alumnos desarrollando un ambiente saludable.

Estos hallazgos se fundamentan, a su vez, en Rodríguez (2023) cuando expresó que la convivencia implica la presencia de un ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia. No obstante, Santillán & Samada (2023) discreparon en el sentido que de su estudio realizado se desprendió que, un elevado índice de estudiantes continuaba manteniendo actuaciones disruptivas en la institución educativa. Concluyeron que, los procederes disruptivos en los claustros escolares se vinculan con la indisciplina y la inapropiada convivencia en la escuela. Ante ello, los profesores necesitan permanecer atentos a las inapropiadas conductas de los estudiantes en aras de plantear actividades de prevención que garanticen el equilibrio y el entendimiento de los escolares.

En este contexto, en la medida que la convivencia en la escuela se desarrolla, a su vez, sobre la base de modelos, entonces destaca la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) citado por Bonozo et al. (2023) quien sostuvo que la observación o modelado juega un rol trascendente en la educación de las personas. La percepción de comportamientos ajenos y sus efectos incide de manera significativa en el proceso de formación. Sin embargo, se le otorga bastante relevancia a los procesos cognoscitivos que intervienen en el momento de replicar cierta actuación, porque de acuerdo con este cuerpo de conocimientos, el aprendizaje por observación no significa

repetir tal cual lo que se percibe, sino que intervienen procesos cognitivos que contribuyen al enjuiciamiento y decisión consciente asociados con la manera de comportarse; puesto que las conductas personales se influyen notablemente por las interrelaciones con los otros

Se corresponde con Rodríguez & Uriol (2023), quienes citando a Bandura manifestaron que el contexto o escenario origina efectivamente el comportamiento y por lo mismo impacta en el espacio produciéndose un determinismo mutuo y la manifestación de la autoeficacia. Ello, porque los seres humanos se sienten influenciados por elementos situacionales, pero es asimismo que en el transcurso de la interrelación en el que lo social, ambiental y comportamental distorsionan el contexto y viceversa. Es decir, se presenta el determinismo recíproco a partir del formato de aprendizaje cultural y la cognición social que ocurre mediante las dinámicas de imitación, coparticipación y cooperación.

Por lo mismo, Rodríguez & Cantero (2020), siguiendo a Bandura han sostenido que las personas aprenden a través de prototipos sociales y respecto de las conductas agresivas refirió que los modelos parentales ofensivos influyen en la conducta violenta de los hijos. Expresaron, a su vez, que en todo proceso de aprendizaje se presentan dos factores: el cognoscitivo y el social. Así pues, esta teoría le ofrece un rol sobresaliente a los demás, a la influencia del comportamiento de los otros en el aprendizaje, en el temperamento y en la propia actuación de las personas que regulan la convivencia humana.

Asimismo, se sostiene en la propuesta del Minedu (2021) que ha señalado que la convivencia escolar comprende el conglomerado de interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa en el marco de una construcción grupal y diaria. El compromiso debe ser compartido por directivos, profesores, personal administrativo, alumnos y familias. Se tiene que buscar el respeto a los derechos humanos, las divergencias propias de cada persona y a una coincidencia pacífica que fomente el progreso integral en un contexto favorable exento de violencia y discriminación, asegurando el derecho a una educación de calidad.

Respecto al tercer objetivo específico establecer la relación entre las dimensiones de práctica de valores y convivencia escolar, los resultados revelaron que se presenta un nivel de correlación positivo entre las dimensiones de las variables de estudio. Se afianza en Plaza et al. (2023) quienes sostuvieron que los valores constituyen categorías de honestidad, responsabilidad, respeto, trato igualitario y derechos. Además, han considerado la implementación de reglas, normas, códigos o lineamientos determinados, los cuales deben ser compartidos y aceptados por todos los miembros y estándares de la entidad. Asimismo, han señalado que constituyen el eje central de la cultura institucional, contribuyen otorgando sentido a la labor cotidiana, debido a que se convierten en fuerzas dinamizadoras. Son parte importante que dignifican a la persona humana.

De la misma manera se sostiene en las contribuciones conceptuales de Rivas (2020) quien ha referido que la convivencia escolar es un factor trascendente en la educación. Esta temática ha sido materia de análisis a partir de diversos enfoques y percepciones, derivándose de ello el problema de tipo positivo, convivencia armoniosa, negativa, convivencia criminalizadora y neutra. Se condice con Holguín et al. (2020) quien sostuvo que la convivencia escolar implica el abanico de interacciones de personas reconocidas entre sí como elementos de un contexto inmediato, por lo que subsiste el empleo de competencias y predisposiciones humanas favorables.

Igualmente, se fundamenta en la teoría de las relaciones humanas de Chiavenato (2009) citado por Mendoza & Villafuerte (2022) quien señaló que en las entidades los individuos participan en distintos grupos sociales y generan permanentes interacciones y cada quien comprende un perfil muy diferenciado. Esto se evidencia en la manera de direccionarse con la gente que se interrelaciona. La persona siente la presencia de los otros, a quienes se tiene que adaptar para ser comprendido y aceptado. Se corresponde con Gaytán & Sergueyevna (2021) los mismos que resaltaron la importancia de los seres humanos de la institución en la obtención de logros. Se centralizaron en la motivación de las personas y en la incidencia de las predisposiciones y las interrelaciones de los colectivos de labores.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que la práctica de valores en docentes en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo se encuentra en un nivel medio, según la percepción de los integrantes del grupo de estudio; ante ello es preciso que los aspectos afectivo, cognitivo, conativo y activo se fortalezcan de manera apropiada.
2. Se estableció que la convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, en la apreciación de los colaboradores se encuentra en un nivel medio; ante lo cual es necesario que la institución refuerce el autocuidado, las relaciones interpersonales, la protección y seguridad, así como las normas de convivencia.
3. Se estableció que existe correlación directa alta entre las dimensiones de práctica de valores y convivencia escolar, advirtiéndose que en la dimensión afectiva y el autocuidado se apreció una correlación $Rho \text{ Spearman}=0.804$; dimensión cognitiva y relaciones interpersonales, $Rho=0,810$; dimensión conativa y seguridad y protección, $Rho= 0,806$; dimensión activa y normas de convivencia, $Rho=808$.
4. Se determinó una correlación significativa directa alta entre las variables de estudio como se confirma con el coeficiente de correlación $Rho \text{ Spearman}=0,812$, lo que implica que a mayor nivel de práctica de valores se presenta mayor nivel de convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de una institución educativa de Chiclayo se recomienda dinamizar estrategias orientadas al fortalecimiento de los estados afectivos, cognitivos, conativos y activos, para propiciar la buena práctica de valores que repercuta favorablemente en el proceso educativo.
2. A los subdirectores de una institución educativa de Chiclayo se recomienda implementar la estrategia de gestión del bienestar para garantizar una buena práctica de valores y un mejor ejercicio de convivencia escolar.
3. Al personal docente del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo se recomienda participar activamente en la estrategia de gestión del bienestar para encaminar el comportamiento humano sobre la base de reglas y acuerdos que propicien el bienestar común.
4. Al docente responsable de la plataforma SiseVe del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo se recomienda reportar todos los casos que se presentan de manera ética para contribuir a su resolución aplicando los protocolos correspondientes en aras de propiciar una convivencia escolar adecuada.

REFERENCIAS

- Aguirre, S. A. (2023). Formación axiológica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Madre Amadora, Lurín. [Tesis de maestría. Universidad Católica]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1742/Aguirre_Sarita_tesis_maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldana, G. M., Tovar, B. E., Vargas, Y., & Joya, N. E. (2021). Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes. *Revista latinoamericana de bioética*. 20(2), 121-141. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v20n2/2462-859X-rlb-20-02-121.pdf>
- Andrades, J. I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. 24(2), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7336235>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. (Ed. Enfoques Consulting EIRL). Lima-Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bandura, A. (1997). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. (4^o Edic.). Madrid: Edit. Alianza. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bastos, A. V. (2022). De conformidad del principio de autonomía para sustentar actos éticamente ilícitos. *Pers Bioet.* 26(1), 1-19. <https://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/18879/7129>
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., Cruz, N. R. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*. 21(1), 274-288. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>

- Bonozo, D. C., Merchán, J. A., Guapi, F. J., Toala, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Revista Reciamuc*. 7(1), 163-169. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993>
- Cantillo, N., Pedraza, C. J., & Suárez, H. B. (2022). Ethical values and their involvement with University Social Responsibility. *Revista de filosofía*. 39(Nº especial), 667-679. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/38002/41930>
- Carrera, F., Govea, F., Hurtado, G., & Freire, C. (2019). Estudio Correlacional de Factores como Desempleo e Índices de Delincuencia en Ecuador. *Información Tecnológica*, 30(3), 287-294. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00287.pdf>
- Castañeda, S., Peña, R., Pérez, I. (2023). Relaciones entre percepciones temporales de estudiantes universitarios sobre atributos afectivos y cognitivos del desempeño académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1717. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v17n1/2223-2516-ridu-17-01-e1717.pdf>
- Castro, J. J., Gómez, L. K., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 1-54 <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Checa, L. A., Cabrera, X., y Chávarry, P. D. (2020). Estrategia de gestión del talento humano para mejorar el desempeño laboral en una entidad bancaria. *Investigación Valdizana*, 14(4), 188-197. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/746/689>
- Cruz, M. S. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 95-103. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13109/1570>

- Cuadra, D., Castro, P. J., Regina, L., Pérez, D., Véliza, D., & Menares, N. (2021). Subjective theories about school coexistence: what do parent say?. *Psicología Escolar y Educativa*. (25), 1-9. <https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?format=pdf&lang=en>
- Díaz, A., Lescano, G. S., & Paz, W. R. (2020). Relación entre valores universales y compromiso académico en cadetes del Ejército y la Marina de Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(31), 495-521. <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/609/686>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *Revista de investigación educativa*. 137-163. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Espinoza, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*. 15(69), 171-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- Espinoza, S., Fernández, A., y Ticona, K. (2021). Management of Human Resources and the Productivity of Workers in the Maxx Brick Company in Tacna *Iberoamerican Business Journal*, 4 (2), 155-174. <https://journals.epneumann.edu.pe/index.php/IBJ/article/view/214>
- Flores, M. A. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 14(1), 1-12. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1195.pdf>
- Fuentes, L. S., & Pérez, L. M. (2019). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Telos*. 21(1), 60-73. <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Gaytán, F. J., & Sergueyevna, N. (2021). The competitiveness of the micro, small and medium-sized enterprises through the management of their resources. *Revista*

científica de FAREM-Estelí. (10), 115-135.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1084>

Genoud, M, A., Broveglio, G., & Ramos, M del P. (2022). ¿Qué motivaciones laborales priorizan los trabajadores en américa latina? la gestión del conocimiento centrada en valores. *Ciencias administrativas revista digital FCE UNLP.* 11(21), 1-18. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cadmin/n21/2314-3738-cadmin-21-7.pdf>

Giesbrecht, M. (2022). La relación entre las estrategias metodológicas empleadas en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Politécnico Johannes Gutenberg en el Área Formación Ética y Ciudadana y los postulados de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Educación F. J., & Anuario académico.* 6(1) 5-27.
<https://ojs.uep.edu.py/index.php/anuarioacademico/article/view/291>

Gómez, J., & Chaparro, A. (2021). School coexistence in pandemic context: The experience of secondary school teachers. *Sinéctica,* (57), 1-23.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1276>

Gomide, M., kienen, N., & De Faría, R. (2023). Teacher Training for Prevention and Management of School Bullying Situations: A Systematic Literature Review. *Psicología: Teoría e Pesquisa.* (39), 1-13.
<https://www.scielo.br/j/ptp/a/mxxr8sKfLTt8fdHfRgd9jQF/?format=pdf&lang=en>

Gordillo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes, revista de investigación en ciencias de la educación.* 7(27), 414-428.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a33-414-428.pdf>

Guerrero, L. A. (2023). Trayectorias sociales de profesores y sus percepciones en la formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Puriq.* 5(472), <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/472>

Hernández, G. (2021). Perspectiva estudiantil universitaria ante la práctica de valores en profesores. *International Journal of Educational Research and Innovation,* 18, 132-150. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/15560>

- Holguín, J., Nieves, M., Ledesma, F., Montañez, A. (2020). Sustainability of school coexistence through activist educational processes applied in Peru *Revista de Ciencias Sociales*. (26), 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146009/28064146009.pdf>
- Kim, W. K., Park, j. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*. (83), 1-6.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691719301042?via%3Dihub>
- Leyton, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-227.pdf>
- Londoño, J., & Tello, C. (2022). The ethics of marketing in Colombia a look from some experts of the academy. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*.12(2), 197-212. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v12n2/2389-9417-ridi-12-02-197.pdf>
- Machado, A. (2020). Teoría de los valores de Schwartz, fundamentación y aplicación al contexto de trabajo, [Tesis doctoral. Universidad de Navarra].
https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis_RibeirinhoMachado20.pdf.pdf
- Martínez, O. (2021). The ethical values and agenda of development: some considerations for educational training. *RIDE. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. (12), 1-21.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e046.pdf>
- Mayorga, M. J., Sepúlveda, M. P., & Madrid, D. (2022). Dimensión afectiva en el aula de infantil: prácticas profesionales y formación docente. *Educación y Sociedad*. 43, 1-20.
<https://www.scielo.br/j/es/a/Pb4dWVKGyCJdsbFJnxxdbjp/?format=pdf&lang=es>

- Méndez, C., & Palacios, N. (2021). Social adaptation to the return process to face-to-face private education. *Revista Cientific*. 6(19), 64-81. https://www.researchgate.net/publication/349087445_Adaptacion_social_al_proceso_de_retorno_a_la_educacion_particular_presencial
- Mendoza, M., y Villafuerte, J. S. (2022). Evaluation of human resources administration systems: Chiavenato model in productive organizations of Manabi, Ecuador. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*. 11(3), 467-478. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n3/2389-9417-ridi-11-03-467.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). DSN° 010, aprueba el reglamento de la ley 20719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Lima-Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104986/_010-2012-ED_-_30-10-2012_04_26_34_-DS-010-2012-ED.pdf?v=1586905238
- Ministerio de Educación (2021). RVM 005 que aprueba el documento normativo denominado estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. Lima-Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Monteza, N. E. (2021). Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa Fray Martin. [Tesis de maestría. Universidad Señor de Sipán]. <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Monteza%20V%C3%A1squez,%20Nelva%20Elizabeth.pdf>
- Morales, C. (2023). The art of living in peace" to strengthen school coexistence. *Revista Sciendo*. 26(1), 99-103. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5164/5343>
- Morales, J. E. (2021). Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia. [Tesis doctoral. Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales%20Angaspilco%20Jahaira%20Eulalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, E. M., Sánchez, W. A., & Gonzales, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes*. 6(26), 2296-2309. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a39-2296-2309.pdf>

Pérez, S. (2023). Promotion of Values in the Training of Physical Education Teachers: a Systematic Review. *Revista Educación*. 47(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n1/2215-2644-edu-47-01-00676.pdf>

Plaza, J. J., Novillo, E. F., & Jaya, I. I. (2023). Ethics in business decision making: a case study. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 497-503. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3565>

Quiroz, J. M. (2019). Estrategia Metodológica para la Formación en Valores de los Niños del Tercer Grado de Educación Primaria de la IE N° 10125 “Carmelo Félix Medrano”–Jayanca, Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6642/BC-2001%20QUIROZ%20OJEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 34, 135–153. <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/10013>

Rodríguez, F. F., & Uriol, A del P. (2023). Lo social, histórico cultural y psicosocial: triada confusa, ambigua e imprecisa. *Revista latinoamericana Ogmios*. 3(6), 101-112. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/157/169>

Rodríguez, M. (2023). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Sinergias educativas*. 8(2), 80-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8903740>

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impact on education of the social cognitive theory/ *Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

- Saavedra, N. P., & Vásquez, G. S. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5(5), 8785-8798. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/954>
- Salas, L., García, M., y Murillo, G. (2021). Human resource management and organizational performance in Colombian SMEs. *Revista Venezolana de Gerencia*. 26(Especial 6), 457-474. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37168/40445>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, C. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Ed. Bussiness Support Aneth S.R.L. Lima-Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santillán, L. M., & Samada, Y. (2023). Training program for teachers to act before disruptive behaviors in children of preschool education. *Revista San Gregorio*. 1(53), 51-69. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n53/2528-7907-rsan-1-53-00051.pdf>
- Tánori, J., Vera, J. A., Bautista, G., & Durazo, F, F. (2022). Clima escolar, estilos de enfrentamiento del personal de apoyo y percepción estudiantil de violencia escolar. *Diálogos sobre educación*. 13(24), 1-16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v13n24/2007-2171-dsetaie-13-24-00005.pdf>
- Xicoténcatl, M. Y., & Hernández, G. H. (2020). Identifying values of a public college *Mendive*, 18(2), 288-301. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n2/1815-7696-men-18-02-288.pdf>
- Zych, I. (2022). Positive school climate from the conceptual framework of Developmental and Educational Psychology. *Rev. CES Psico*, 15(3), 202-224. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5465/3712>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento	
Práctica de valores	Constituye el ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y modos de vida de las personas (Flores, 2020)	<i>La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente</i>	Afectiva	Situaciones de aprecio y amistad Autoestima Estabilidad emocional Comunicación Relaciones interpersonales Saberes sobre valores	Ordinal	Cuestionario	
			Cognitiva	Experiencias y vivencias Comprensión de los valores Información acumulada Comprensión de la realidad axiológica Generación de reacciones			
			Conativa	Predisposición para aceptar prohibiciones Práctica incorrecta de valores Pautas de comportamiento Acciones concordantes con el entorno Conducta asumida en distintos espacios			
			Activa	Prevención de actitudes discordantes Reducción de comportamientos desfavorables Significado de las acciones Estilos de vida			
							Casi nunca (1)
							Casi nunca (2)
							A veces (3)
							Casi siempre (4)
							Casi siempre (5)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Convivencia escolar	Ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia (Rodríguez, 2023)	<i>La variable fue operacionalizada a en razón de las dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección, normas de convivencia ; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente</i>	Autocuidado	Prácticas de cuidado Control de emociones Horario de descanso y recreación Práctica física	Ordinal	Cuestionario
			Relaciones interpersonales	Optimismo y buen vivir Construcción de interrelaciones saludables Interactuaciones respetuosas Trato amable con sus pares Habilidades interpersonales	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	
			Seguridad y protección	Escucha activa Integridad social Situaciones de violencia Soporte psicológica Soporte pedagógico Uso del portal SiseVe	Casi siempre (4) Casi siempre (5)	
			Normas de convivencia	Mantenimiento del orden Pautas de interrelación Respeto por el otro Espacio armónico y constructivo Lenguaje apropiado		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Práctica de valores

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de una institución educativa de Chiclayo. Marque con un aspa (x) la alternativa que mejor valora cada ítem

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
PRÁCTICA DE VALORES						
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad					
2	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable					
3	El personal gestiona el control de las emociones					
4	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal					
5	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
6	La institución fomenta la concepción de los valores					
7	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores					
8	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores					
9	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución					
10	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores					
DIMENSIÓN CONATIVA						
11	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores					
12	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores					
13	Se practica los valores de manera incorrecta					
14	La institución regula las pautas de comportamiento					
15	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno					
DIMENSIÓN ACTIVA						
16	El personal se comporta con altura en distintos espacios					
17	La institución prevé las actitudes discordantes					
18	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables					
19	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones					
20	La práctica de valores se implican con los estilos de vida					

Nota. Elaboración propia

Cuestionario de convivencia escolar

Se agradece anticipadamente la colaboración de los docentes de una institución educativa pública de Chiclayo. Marque con un aspa (x) la alternativa que mejor valora cada ítem

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
CONVIVENCIA ESCOLAR						
DIMENSIÓN 1: AUTOCUIDADO						
1	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado					
2	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas					
3	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación					
4	Se reconoce la importancia del ejercicio físico					
5	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir					
DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES						
6	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables					
7	Se produce interacciones respetuosas					
8	Se observa el trato amable entre pares					
9	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución					
10	Los trabajadores saben escuchar					
DIMENSIÓN 3: SEGURIDAD Y PROTECCIÓN						
11	Se preserva la integridad social					
12	La institución prevé las expresiones de violencia					
13	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución					
14	Se otorga soporte pedagógica en materia de convivencia escolar					
15	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar					
DIMENSIÓN 4: NORMAS DE CONVIVENCIA						
16	Se procura el mantenimiento del orden en la institución					
17	La institución genera pautas de interrelación					
18	Se promueve el respeto por el otro					
19	La institución genera espacios armónicos y constructivos					
20	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado					

Nota. Elaboración propia

Anexo 3. Validación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales de la juez

Nombre de la juez:	Cinthia Gonzales Vásquez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Una IE de Chachapoyas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar
Autora:	Jesús Marina Atoche Gordillo
Tiempo de aplicación:	Tres meses
Ámbito de aplicación:	Nivel Primario de una IE pública de Chiclayo
Significación:	La escala está conformada por dimensiones, indicadores e ítems, a partir de los cuales se busca medir el nivel de práctica de valores y convivencia escolar

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición	Escala
Práctica de valores	Afectiva	Afrontamiento de situaciones diarias relacionadas con el aprecio, la amistad, manifestaciones buenas o malas, gestión de conflictos y frustraciones, convivencia, desarrollo de la autoestima (Mayorga et al., 2022)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Cognitiva	Concierno a una dinámica constructiva, mediante la cual, el ser humano regula su conducta en razón de sus objetivos y las particularidades del contexto y que consideran pertinentes para la adquisición de otros conceptos inherente (Castañeda et al., 2022)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Conativa	incide en la conducta de los seres humanos como receptores en aras de generar en ellos reacciones que se traduzcan en las predisposiciones para aceptar limitaciones, prohibiciones o castigo referente con algunas prácticas incorrectas de valores (Díaz & Fuentes, 2018)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Activa	Faceta personal que se evidencia en diferentes conductas desarrolladas de índole privada o un aspecto colectivo referente a diferentes expresiones de apoyo hacia el ejercicio de valores en el entorno en el que se desenvuelve (Díaz & Fuentes, 2018)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Convivencia escolar	Autocuidado	Se centraliza en el fomento de ejercicios de cuidado de la salud emocional, física y espiritual de quienes forman parte de la comunidad educativa (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Relaciones interpersonales	Competencia de los seres humanos para edificar, solazar y preservar interrelaciones saludables, fraternas, respetuosas y trato amable con distintas personas y colectivos (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Seguridad y protección	Desarrollo y potenciación de disposiciones grupales e individuales propiciadas por la entidad educativa para asegurar la integridad social, emocional y física de los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Normas de convivencia	Conglomerado de pautas de comportamiento que coadyuvan a la interrelación respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2012)	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar elaborado por Jesús Marina Atoche Gordillo, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Práctica de valores	Ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y modos de vida de las personas (Flores, 2020)	Será operacionalizada en razón de las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Afectiva	Medir el nivel de la dimensión afectiva	Expresiones de aprecio y amistad	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
					Autoestima	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable	
					Estabilidad emocional	El personal gestiona el control de las emociones	
					Comunicación	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal	
			Cognitiva	Medir el nivel de la dimensión cognitiva	Relaciones interpersonales	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales	
					Saberes sobre valores	La institución fomenta la concepción de los valores	
					Experiencias y vivencias	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores	
					Comprensión de los valores	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores	
			Conativa	Medir el nivel de la dimensión conativa	Información acumulada	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución	
					Comprensión de la realidad axiológica	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores	
					Generación de reacciones	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores	
					Predisposición para aceptar prohibiciones	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores	
					Práctica incorrecta de valores	Se practica los valores de manera incorrecta	
			Activa	Medir el nivel de la dimensión activa	Pautas de comportamiento	La institución regula las pautas de comportamiento	
					Acciones concordantes con el entorno	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno	
					Conducta asumida en distintos espacios	El personal se comporta con altura en distintos espacios	
					Prevención de actitudes discordantes	La institución prevé las actitudes discordantes	
					Reducción de comportamientos desfavorables	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables	
					Significado de las acciones	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones	
			Estilos de vida	La práctica de valores se implican con los estilos de vida			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Convivencia escolar	Ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia (Rodríguez, 2023)	La variable será operacionalizada en razón de las dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección, normas de convivencia ; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Autocuidado	Medir el nivel de autocuidado	Prácticas de cuidado	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
					Habilidades socio afectivas	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas	
					Horario de descanso y recreación	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación	
					Práctica física	Se reconoce la importancia del ejercicio físico	
					Optimismo y buen vivir	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir	
			Relaciones interpersonales	Medir el nivel de relaciones interpersonales	Construcción de interrelaciones saludables	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables	
					Interactuaciones respetuosas	Se produce interacciones respetuosas	
					Trato amable con sus pares	Se observa el trato amable entre pares	
					Habilidades interpersonales	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución	
					Escucha activa	Los trabajadores saben escuchar	
			Seguridad y protección	Medir el nivel de seguridad y protección	Integridad social	Se preserva la integridad social	
					Expresiones de violencia	La institución prevé las expresiones de violencia	
					Soporte psicológico	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución	
					Soporte pedagógico	Se otorga soporte pedagógico en materia de convivencia escolar	
					Uso del portal SiseVe	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar	
			Normas de convivencia	Medir el nivel de normas de convivencia	Mantenimiento del orden	Se procura el mantenimiento del orden en la institución	
					Pautas de interrelación	La institución genera pautas de interrelación	
					Respeto por el otro	Se promueve el respeto por el otro	
					Espacio armónico y constructivo	La institución genera espacios armónicos y constructivos	
			Lenguaje apropiado	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado			

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	VARIABLE/DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Variable: Práctica de valores														
Dimensión afectiva														
1	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad				X				X				X	
2	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable				X				X				X	
3	El personal gestiona el control de las emociones				X				X				X	
4	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal				X				X				X	
5	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales				X				X				X	
Dimensión cognitiva														
6	La institución fomenta la concepción de los valores				X				X				X	
7	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores				X				X				X	
8	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores				X				X				X	
9	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución				X				X				X	
10	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores				X				X				X	
Dimensión conativa														
11	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores				X				X				X	
12	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores				X				X				X	
13	Se practica los valores de manera incorrecta				X				X				X	
14	La institución regula las pautas de comportamiento				X				X				X	
15	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno				X				X				X	
Dimensión activa														
16	El personal se comporta con altura en distintos espacios				X				X				X	
17	La institución prevé las actitudes discordantes				X				X				X	
18	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables				X				X				X	
19	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones				X				X				X	
20	La práctica de valores se implica con los estilos de vida				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Vásquez, Cinthia DNI: 41742230

Especialidad de la validadora: Docente

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio de 2023

Dra. Cinthia Gonzales Vásquez
DNI: 41742230

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	VARIABLE/DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Variable: Convivencia escolar														
Dimensión: Autocuidado														
1	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado				X				X				X	
2	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas				X				X				X	
3	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación				X				X				X	
4	Se reconoce la importancia del ejercicio físico				X				X				X	
5	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir				X				X				X	
Dimensión: Relaciones interpersonales														
6	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables				X				X				X	
7	Se produce interacciones respetuosas				X				X				X	
8	Se observa el trato amable entre pares				X				X				X	
9	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución				X				X				X	
10	Los trabajadores saben escuchar				X				X				X	
Dimensión: Seguridad y protección														
11	Se preserva la integridad social				X				X				X	
12	La institución prevé las expresiones de violencia				X				X				X	
13	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución				X				X				X	
14	Se otorga soporte pedagógica en materia de convivencia escolar				X				X				X	
15	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar				X				X				X	
Dimensión: Normas de convivencia														
16	Se procura el mantenimiento del orden en la institución				X				X				X	
17	La institución genera pautas de interrelación				X				X				X	
18	Se promueve el respeto por el otro				X				X				X	
19	La institución genera espacios armónicos y constructivos				X				X				X	
20	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Vásquez, Cinthia DNI: 41742230

Especialidad de la validadora: Docente

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio de 2023

Dra. Cinthia Gonzales Vásquez
DNI: 41742230



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	GONZALES VASQUEZ
Nombres	CINTHIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41742230

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
Fecha de Expedición	11/10/21
Resolución/Acta	0620-2021-UCV
Diploma	052-129802
Fecha Matricula	04/08/2018
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0000002079



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA,
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 13/12/2023 09:33:40:8008

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 37209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales de la juez

Nombre de la juez:	María Elisa Toro Herrera
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Una IE de Chachapoyas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar
Autora:	Jesús Marina Atoche Gordillo
Tiempo de aplicación:	Tres meses
Ámbito de aplicación:	Nivel Primario de una IE pública de Chiclayo
Significación:	La escala está conformada por dimensiones, indicadores e ítems, a partir de los cuales se busca medir el nivel de práctica de valores y convivencia escolar

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición	Escala
Práctica de valores	Afectiva	Afrontamiento de situaciones diarias relacionadas con el aprecio, la amistad, manifestaciones buenas o malas, gestión de conflictos y frustraciones, convivencia, desarrollo de la autoestima (Mayorga et al., 2022)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Cognitiva	Concierno a una dinámica constructiva, mediante la cual, el ser humano regula su conducta en razón de sus objetivos y las particularidades del contexto y que consideran pertinentes para la adquisición de otros conceptos inherente (Castañeda et al., 2022)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Conativa	incide en la conducta de los seres humanos como receptores en aras de generar en ellos reacciones que se traduzcan en las predisposiciones para aceptar limitaciones, prohibiciones o castigo referente con algunas prácticas incorrectas de valores (Díaz & Fuentes, 2018)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Activa	Faceta personal que se evidencia en diferentes conductas desarrolladas de índole privada o un aspecto colectivo referente a diferentes expresiones de apoyo hacia el ejercicio de valores en el entorno en el que se desenvuelve (Díaz & Fuentes, 2018)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Convivencia escolar	Autocuidado	Se centraliza en el fomento de ejercicios de cuidado de la salud emocional, física y espiritual de quienes forman parte de la comunidad educativa (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Relaciones interpersonales	Competencia de los seres humanos para edificar, solazar y preservar interrelaciones saludables, fraternas, respetuosas y trato amable con distintas personas y colectivos (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Seguridad y protección	Desarrollo y potenciación de disposiciones grupales e individuales propiciadas por la entidad educativa para asegurar la integridad social, emocional y física de los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Normas de convivencia	Conglomerado de pautas de comportamiento que coadyuvan a la interrelación respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2012)	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar elaborado por Jesús Marina Atoche Gordillo, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Práctica de valores	Ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y modos de vida de las personas (Flores, 2020)	Será operacionalizada en razón de las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Afectiva	Medir el nivel de la dimensión afectiva	Expresiones de aprecio y amistad	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
					Autoestima	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable	
					Estabilidad emocional	El personal gestiona el control de las emociones	
					Comunicación	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal	
			Cognitiva	Medir el nivel de la dimensión cognitiva	Relaciones interpersonales	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales	
					Saberes sobre valores	La institución fomenta la concepción de los valores	
					Experiencias y vivencias	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores	
					Comprensión de los valores	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores	
			Conativa	Medir el nivel de la dimensión conativa	Información acumulada	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución	
					Comprensión de la realidad axiológica	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores	
					Generación de reacciones	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores	
					Predisposición para aceptar prohibiciones	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores	
					Práctica incorrecta de valores	Se practica los valores de manera incorrecta	
			Activa	Medir el nivel de la dimensión activa	Pautas de comportamiento	La institución regula las pautas de comportamiento	
					Acciones concordantes con el entorno	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno	
					Conducta asumida en distintos espacios	El personal se comporta con altura en distintos espacios	
					Prevención de actitudes discordantes	La institución prevé las actitudes discordantes	
					Reducción de comportamientos desfavorables	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables	
					Significado de las acciones	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones	
					Estilos de vida	La práctica de valores se implican con los estilos de vida	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Convivencia escolar	Ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia (Rodríguez, 2023)	La variable será operacionalizada en razón de las dimensiones : autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección, normas de convivencia ; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Autocuidado	Medir el nivel de autocuidado	Prácticas de cuidado	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
					Habilidades socio afectivas	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas	
					Horario de descanso y recreación	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación	
					Práctica física	Se reconoce la importancia del ejercicio físico	
			Relaciones interpersonales	Medir el nivel de relaciones interpersonales	Optimismo y buen vivir	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir	
					Construcción de interrelaciones saludables	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables	
					Interactuaciones respetuosas	Se produce interacciones respetuosas	
					Trato amable con sus pares	Se observa el trato amable entre pares	
			Seguridad y protección	Medir el nivel de seguridad y protección	Habilidades interpersonales	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución	
					Escucha activa	Los trabajadores saben escuchar	
					Integridad social	Se preserva la integridad social	
					Expresiones de violencia	La institución prevé las expresiones de violencia	
			Normas de convivencia	Medir el nivel de normas de convivencia	Soporte psicológico	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución	
					Soporte pedagógico	Se otorga soporte pedagógica en materia de convivencia escolar	
					Uso del portal SiseVe	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar	
					Mantenimiento del orden	Se procura el mantenimiento del orden en la institución	
		Pautas de interrelación	La institución genera pautas de interrelación				
		Respeto por el otro	Se promueve el respeto por el otro				
		Espacio armónico y constructivo	La institución genera espacios armónicos y constructivos				
		Lenguaje apropiado	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado				

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	VARIABLE/DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Variable: Práctica de valores														
Dimensión afectiva														
1	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad				X				X				X	
2	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable				X				X				X	
3	El personal gestiona el control de las emociones				X				X				X	
4	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal				X				X				X	
5	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales				X				X				X	
Dimensión cognitiva														
6	La institución fomenta la concepción de los valores				X				X				X	
7	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores				X				X				X	
8	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores				X				X				X	
9	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución				X				X				X	
10	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores				X				X				X	
Dimensión conativa														
11	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores				X				X				X	
12	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores				X				X				X	
13	Se practica los valores de manera incorrecta				X				X				X	
14	La institución regula las pautas de comportamiento				X				X				X	
15	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno				X				X				X	
Dimensión activa														
16	El personal se comporta con altura en distintos espacios				X				X				X	
17	La institución prevé las actitudes discordantes				X				X				X	
18	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables				X				X				X	
19	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones				X				X				X	
20	La práctica de valores se implican con los estilos de vida				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Toro Herrera, María Elisa DNI: 40273864

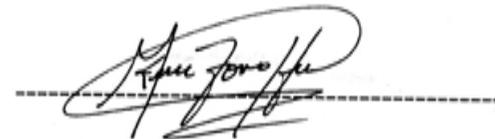
Especialidad de la validadora: Docente

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

26 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	VARIABLE/DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Variable: Convivencia escolar														
Dimensión: Autocuidado														
1	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado				X				X				X	
2	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas				X				X				X	
3	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación				X				X				X	
4	Se reconoce la importancia del ejercicio físico				X				X				X	
5	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir				X				X				X	
Dimensión: Relaciones interpersonales														
6	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables				X				X				X	
7	Se produce interacciones respetuosas				X				X				X	
8	Se observa el trato amable entre pares				X				X				X	
9	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución				X				X				X	
10	Los trabajadores saben escuchar				X				X				X	
Dimensión: Seguridad y protección														
11	Se preserva la integridad social				X				X				X	
12	La institución prevé las expresiones de violencia				X				X				X	
13	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución				X				X				X	
14	Se otorga soporte pedagógica en materia de convivencia escolar				X				X				X	
15	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar				X				X				X	
Dimensión: Normas de convivencia														
16	Se procura el mantenimiento del orden en la institución				X				X				X	
17	La institución genera pautas de interrelación				X				X				X	
18	Se promueve el respeto por el otro				X				X				X	
19	La institución genera espacios armónicos y constructivos				X				X				X	
20	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Vásquez, Cinthia DNI: 40273864

Especialidad de la validadora: Docente

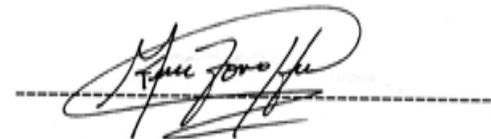
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio de 2023



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TORO HERRERA**
Nombres **MARIA ELISA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **40273884**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLENPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **06/06/17**
Resolución/Acta **0110-2017-UCV**
Diploma **062-009287**
Fecha Matricula **06/08/2014**
Fecha Egreso **30/07/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001002887



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA.
Módulo: Servidor de
Aplicación automatizada.
Fecha: 13/12/2023 09:39:00

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jorge Alberto Alva Mori
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Una IE de Chachapoyas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar
Autora:	Jesús Marina Atoche Gordillo
Tiempo de aplicación:	Tres meses
Ámbito de aplicación:	Nivel Primario de una IE pública de Chiclayo
Significación:	La escala está conformada por dimensiones, indicadores e ítems, a partir de los cuales se busca medir el nivel de práctica de valores y convivencia escolar

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición	Escala
Práctica de valores	Afectiva	Afrontamiento de situaciones diarias relacionadas con el aprecio, la amistad, manifestaciones buenas o malas, gestión de conflictos y frustraciones, convivencia, desarrollo de la autoestima (Mayorga et al., 2022)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Cognitiva	Concierno a una dinámica constructiva, mediante la cual, el ser humano regula su conducta en razón de sus objetivos y las particularidades del contexto y que consideran pertinentes para la adquisición de otros conceptos inherente (Castañeda et al., 2022)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Conativa	incide en la conducta de los seres humanos como receptores en aras de generar en ellos reacciones que se traduzcan en las predisposiciones para aceptar limitaciones, prohibiciones o castigo referente con algunas prácticas incorrectas de valores (Díaz & Fuentes, 2018)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Activa	Faceta personal que se evidencia en diferentes conductas desarrolladas de índole privada o un aspecto colectivo referente a diferentes expresiones de apoyo hacia el ejercicio de valores en el entorno en el que se desenvuelve (Díaz & Fuentes, 2018)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Convivencia escolar	Autocuidado	Se centraliza en el fomento de ejercicios de cuidado de la salud emocional, física y espiritual de quienes forman parte de la comunidad educativa (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Relaciones interpersonales	Competencia de los seres humanos para edificar, solazar y preservar interrelaciones saludables, fraternas, respetuosas y trato amable con distintas personas y colectivos (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Seguridad y protección	Desarrollo y potenciación de disposiciones grupales e individuales propiciadas por la entidad educativa para asegurar la integridad social, emocional y física de los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2021)	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Normas de convivencia	Conglomerado de pautas de comportamiento que coadyuvan a la interrelación respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa (Minedu, 2012)	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de práctica de valores y convivencia escolar elaborado por Jesús Marina Atoche Gordillo, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Práctica de valores	Ejercicio de las bases que fundamentan las conductas y modos de vida de las personas (Flores, 2020)	Será operacionalizada en razón de las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Afectiva	Medir el nivel de la dimensión afectiva	Expresiones de aprecio y amistad	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
					Autoestima	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable	
					Estabilidad emocional	El personal gestiona el control de las emociones	
					Comunicación	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal	
			Cognitiva	Medir el nivel de la dimensión cognitiva	Relaciones interpersonales	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales	
					Saberes sobre valores	La institución fomenta la concepción de los valores	
					Experiencias y vivencias	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores	
					Comprensión de los valores	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores	
			Conativa	Medir el nivel de la dimensión conativa	Información acumulada	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución	
					Comprensión de la realidad axiológica	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores	
					Generación de reacciones	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores	
					Predisposición para aceptar prohibiciones	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores	
					Práctica incorrecta de valores	Se practica los valores de manera incorrecta	
			Activa	Medir el nivel de la dimensión activa	Pautas de comportamiento	La institución regula las pautas de comportamiento	
					Acciones concordantes con el entorno	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno	
					Conducta asumida en distintos espacios	El personal se comporta con altura en distintos espacios	
					Prevención de actitudes discordantes	La institución prevé las actitudes discordantes	
					Reducción de comportamientos desfavorables	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables	
					Significado de las acciones	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones	
					Estilos de vida	La práctica de valores se implican con los estilos de vida	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Objetivo de la dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Convivencia escolar	Ambiente escolar anhelado, con interrelaciones favorables y respetuosas en las que los seres humanos comparten escenarios sobre la base de reglas y acuerdos que propician el bienestar común y evitan la violencia (Rodríguez, 2023)	La variable será operacionalizada en razón de las dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección, normas de convivencia ; las cuales fueron valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Autocuidado	Medir el nivel de autocuidado	Prácticas de cuidado	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
					Habilidades socio afectivas	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas	
					Horario de descanso y recreación	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación	
					Práctica física	Se reconoce la importancia del ejercicio físico	
					Optimismo y buen vivir	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir	
			Relaciones interpersonales	Medir el nivel de relaciones interpersonales	Construcción de interrelaciones saludables	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables	
					Interactuaciones respetuosas	Se produce interacciones respetuosas	
					Trato amable con sus pares	Se observa el trato amable entre pares	
					Habilidades interpersonales	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución	
					Escucha activa	Los trabajadores saben escuchar	
			Seguridad y protección	Medir el nivel de seguridad y protección	Integridad social	Se preserva la integridad social	
					Expresiones de violencia	La institución prevé las expresiones de violencia	
					Soporte psicológico	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución	
					Soporte pedagógico	Se otorga soporte pedagógica en materia de convivencia escolar	
					Uso del portal SiseVe	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar	
			Normas de convivencia	Medir el nivel de normas de convivencia	Mantenimiento del orden	Se procura el mantenimiento del orden en la institución	
					Pautas de interrelación	La institución genera pautas de interrelación	
					Respeto por el otro	Se promueve el respeto por el otro	
					Espacio armónico y constructivo	La institución genera espacios armónicos y constructivos	
Lenguaje apropiado	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado						

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	VARIABLE/DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Variable: Práctica de valores														
Dimensión afectiva														
1	En la institución se aprecia expresiones de aprecio y amistad				X				X				X	
2	Los trabajadores muestran una autoestima aceptable				X				X				X	
3	El personal gestiona el control de las emociones				X				X				X	
4	La entidad promueve la comunicación fluida y horizontal				X				X				X	
5	Se evidencia buen ejercicio de relaciones interpersonales				X				X				X	
Dimensión cognitiva														
6	La institución fomenta la concepción de los valores				X				X				X	
7	Los trabajadores exhiben experiencias y vivencias en la práctica de valores				X				X				X	
8	El personal advierte una verdadera comprensión de los valores				X				X				X	
9	Se reconoce información acumulada sobre valores en la institución				X				X				X	
10	Se comprende la realidad axiológica que enfrentan los trabajadores				X				X				X	
Dimensión conativa														
11	Los trabajadores reaccionan favorablemente en la práctica de valores				X				X				X	
12	El personal muestra predisposición para aceptar prohibiciones en el ejercicio de valores				X				X				X	
13	Se practica los valores de manera incorrecta				X				X				X	
14	La institución regula las pautas de comportamiento				X				X				X	
15	Los trabajadores en la práctica de valores desarrollan acciones concordantes con el entorno				X				X				X	
Dimensión activa														
16	El personal se comporta con altura en distintos espacios				X				X				X	
17	La institución prevé las actitudes discordantes				X				X				X	
18	La entidad fomenta la reducción de comportamientos desfavorables				X				X				X	
19	Los trabajadores valoran el desarrollo de sus acciones				X				X				X	
20	La práctica de valores se implica con los estilos de vida				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Alva Mori, Jorge Alberto DNI: 33432722

Especialidad de la validadora: Docente

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Jorge Alberto Alva Mori
DNI: 33432722

26 de junio de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	VARIABLE/DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Variable: Convivencia escolar														
Dimensión: Autocuidado														
1	El personal se ejercita en las prácticas de autocuidado				X				X				X	
2	Los trabajadores evidencian habilidades socio afectivas				X				X				X	
3	La institución promueve el empleo adecuado de los horarios de descanso y recreación				X				X				X	
4	Se reconoce la importancia del ejercicio físico				X				X				X	
5	Los trabajadores evidencian optimismo y buen vivir				X				X				X	
Dimensión: Relaciones interpersonales														
6	La institución propicia la construcción de interrelaciones saludables				X				X				X	
7	Se produce interacciones respetuosas				X				X				X	
8	Se observa el trato amable entre pares				X				X				X	
9	El desarrollo de habilidades interpersonales se aprecia como forma de vida de los integrantes de la institución				X				X				X	
10	Los trabajadores saben escuchar				X				X				X	
Dimensión: Seguridad y protección														
11	Se preserva la integridad social				X				X				X	
12	La institución prevé las expresiones de violencia				X				X				X	
13	Se ofrece soporte psicológico a los integrantes de la institución				X				X				X	
14	Se otorga soporte pedagógico en materia de convivencia escolar				X				X				X	
15	Se acude al portal SiseVe para denunciar casos que atentan contra la convivencia escolar				X				X				X	
Dimensión: Normas de convivencia														
16	Se procura el mantenimiento del orden en la institución				X				X				X	
17	La institución genera pautas de interrelación				X				X				X	
18	Se promueve el respeto por el otro				X				X				X	
19	La institución genera espacios armónicos y constructivos				X				X				X	
20	Los trabajadores se comunican empleando un lenguaje apropiado				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Alva Mori, Jorge Alberto DNI: 33432722

Especialidad de la validadora: Docente

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Jorge Alberto Alva Mori
DNI: 33432722

26 de junio de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos ALVA MORI
Nombres JORGE ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad DNI
Número de Documento de Identidad 33432722

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico DOCTOR
Denominación DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
Fecha de Expedición 11/10/21
Resolución/Acta 0620-2021-UCV
Diploma 052-129799
Fecha Matricula 04/08/2018
Fecha Egreso 08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001602095



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Usuario: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 13/12/2023 10:31:33-1508

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enviando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Matriz de datos de la variable práctica de valores

	ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	.	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1
2	.	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2
3	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	.	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2
7	.	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2
8	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1
10	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	.	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1
12	.	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	5	2
13	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
14	.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	.	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2
17	.	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
18	.	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1
20	.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

Matriz de datos de la variable práctica pedagógica

The screenshot shows the SPSS data editor window with the following data matrix:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1
2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2
7	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1
12	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	5	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2
17	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
18	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	20

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: “Práctica de valores y convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo”

Investigadora: Jesús Marina Atoche Gordillo.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Práctica de valores y convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se contribuirá de manera significativa a la solución del problema asociado con la práctica de valores y convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos sobre algunas preguntas en torno la investigación titulada: “Práctica de valores y convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en uno de los ambientes de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que no existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que

existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Atoche Gordillo, Jesús Marina email: @ucvvirtual.edu.pe. y Docente asesor Ramos de la Cruz, Manuel, email: @ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Resultados

Tabla 5

Nivel de práctica de valores y convivencia escolar

Nivel	V1: Práctica de valores								V2: Convivencia escolar							
	Dimensión afectiva		Dimensión cognitiva		Dimensión conativa		Dimensión activa		Autocuidado		Relaciones interpersonales		Seguridad y protección		Normas de convivencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	12	22%	11	21%	14	26%	13	25%	14	26%	13	25%	15	28%	14	26%
Medio	30	57%	32	60%	31	59%	33	62%	32	60%	28	53%	29	55%	31	59%
Bajo	11	21%	10	19%	8	15%	7	13%	7	13%	12	22%	9	17%	8	15%
Total	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100

Nota: Data de resultados

De los hallazgos obtenidos se observó que el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo necesita fortalecer los mecanismos asociados con las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa de la práctica de valores. Asimismo, es pertinente que se dinamice las dimensiones: autocuidado, relaciones interpersonales, seguridad y protección y normas de convivencia.

Anexo 6

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	,828	53	,000
Convivencia escolar	,856	53	,000

Nota. Datos extraídos del procesamiento en SPSS

De la tabla precedente se advierte que se ha empleado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra representativa es mayor de 50 participantes, percibiéndose que las variables no presentan normalidad, en la medida que el nivel de significancia es menor que 0,05, ante lo cual se utilizó el coeficiente de correlación Rho Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Práctica de valores y convivencia escolar en el nivel primario de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es Atoche Gordillo, Jesus Marina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ, MANUEL DNI: 17570208 ORCID: orcid.org/0000-0001-9568-2443	