

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Asociación entre los Tipos de personalidad y los roles en
Hostigamiento Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa
Particular Ciencias del Distrito de Tarapoto”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. ZAFRA CHÁVEZ, INDIRA ELIZABETH

ASESOR:

VELÁSQUEZ SANTIAGO, JOSÉ MIGUEL

TARAPOTO-PERÚ

2013

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

“Asociación entre los Tipos de personalidad y los roles en
Hostigamiento Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa
Particular Ciencias del Distrito de Tarapoto”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. ZAFRA CHÁVEZ, INDIRA ELIZABETH

ASESOR:

VELÁSQUEZ SANTIAGO, JOSÉ MIGUEL

TARAPOTO-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres, Dani Chávez, la mujer que con su fortaleza, humildad y amor me demostró el valor de la vida, las ganas de seguir adelante y la lucha por mis ideales; a Henry Zafra que desde el cielo siempre he sentido su compañía y amor, a él, a quién en su ausencia dejó enseñanzas y ese anhelo por la vida.

A Henry mi adorado hermano, quién con su paciencia, tolerancia y carisma siempre me motivó a realizar mis sueños.

A mis abuelitos, los que siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, por los años de dedicación, gracias les doy.

Por último a mis tíos Lili, Pablo, Juan y Mónica, quienes siempre me motivaron a buscar la superación como profesional.

Indira E. Zafra Chávez

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a mis asesores: Lic. Tomás Carrasco Manríquez y Ps. José Velásquez Santiago por su dedicación, apoyo durante el tiempo que se desarrolló el trabajo de investigación, por la disposición a aclarar nuestras dudas y permitir aprender junto a ellos.

A la Mg. Taniht Cubas Romero, por su apoyo incondicional, su humildad al enseñar y el cariño que inspira.

A la Ps. Sheila Carol Núñez Ushiñahua, quien con su carisma me motivó a no rendirme cuando sentía que no podía seguir con la investigación.

A los profesores de la Universidad César Vallejo, por su formación.

A todos los estudiantes de la I.E.P Ciencias que participaron en esta investigación.

La Autora

PRESENTACION

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Asociación entre los Tipos de personalidad y los roles en Hostigamiento Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias del Distrito de Tarapoto”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo Establecer la asociación que existe entre los tipos de personalidad y los roles en hostigamiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias del Distrito de Tarapoto.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Tarapoto, 24 de Julio del 2013.

Br. Indira Elizabeth Zafra Chávez

ÍNDICE

CARÁTULA

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Introducción.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix

1. CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO.....	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.1. Realidad problemática.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	11
1.1.3. Justificación.....	12
1.1.4. Antecedentes.....	13
1.1.4.1. Personalidad.....	13
1.1.4.2. Hostigamiento Escolar.....	14
1.1.5. Objetivos.....	16
1.1.5.1. General.....	16
1.1.5.2. Especifico.....	16
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	16
1.2.1. Marco teórico.....	16
1.2.1.1. Personalidad.....	16
1.2.2.1. Hostigamiento Escolar.....	21
1.2.2 Marco Conceptual.....	31
2. CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Hipótesis.....	34
2.2. Variables.....	34
2.2.1. Definición conceptual.....	35
2.2.2. Definición operacional.....	37
2.3. Metodología.....	37
2.3.1. Tipos de estudio.....	37
2.3.2. Diseño.....	37
2.4. Población y muestra.....	38
2.5. Método de investigación.....	39
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.7. Métodos de análisis de datos.....	41
CAPITULO III: RESULTADOS	
3.1. Tipos de Personalidad.....	43
3.2. Roles en Hostigamiento Escolar.....	44

3.3. Tipos de Hostigamiento Escolar.....	45
3.4. Contratación De Hipótesis.....	46
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	
4.1. Discusión.....	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES	
5.1. Conclusiones.....	52
CAPITULO VI: SUGERENCIAS	
6.1. Sugerencias.....	54
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
7.1. Referencias Bibliográficas.....	56
CAPITULO VIII: ANEXOS	
8.1. Anexos.....	60

INTRODUCCION

Hablar de personalidad, es hablar de varias investigaciones sobre la definición y clasificaciones que se ha dado a lo largo del tiempo para lograr una sistematizarlo; Eysenck (1970) es así que segmentó una clasificación de la personalidad en tres dimensiones. Esta investigación dio pie a proyectos que buscan conocer si los factores de la personalidad definidos por este autor se relacionan con otras variables; asimismo el estudio de la personalidad es interminable ya que es todo un mundo por explorar. La personalidad es uno de los temas más relevantes en el campo de la psicología, se ha tomado la misma como variable para la siguiente investigación. Por otro lado el Hostigamiento Escolar es una problemática que ha sido tomada en cuenta con los años, al mismo tiempo fue incrementándose el interés de cientos de investigadores para obtener un origen, consecuencias y posibles métodos de prevención; Olweus (1983) se interesó por la creciente violencia entre los escolares, situación que en ese entonces no era tomada en cuenta, a raíz de sus investigaciones le siguieron otros autores que buscaron ahondar las investigaciones de su antecesor. Esta investigación no es la única sobre dicha problemática, se han realizado diversos estudios con otra segmentación de personas para obtener resultados y contrastarlos. Es por ello que la problemática social Hostigamiento Escolar ha sido elegido como segunda variable para la investigación; teniendo en cuenta que la población objetivo presenta características de hostigamiento escolar.

En la siguiente tesis se han unido estas dos variables mencionadas en los párrafos anteriores, la cual se ha dividido en ocho capítulos que se describen a continuación:

En el primer capítulo encontramos la realidad problemática, formulación, justificación, antecedentes, objetivos, así mismo el marco referencial donde se encuentra el marco teórico y marco conceptual.

En el segundo capítulo, se presenta la hipótesis de la investigación, las variables, la metodología en las que están constituidas las variables de estudio, características de la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el tercer capítulo, se hace mención de manera descriptiva a través de tablas los resultados obtenidos según estadística.

En el cuarta capítulo, se detalla la discusión de los resultados, contrastados con investigaciones realizadas con anterioridad.

En el quinto capítulo, se expresan las conclusiones.

En el sexto capítulo se señalan las sugerencias.

En el séptimo capítulo, se señala las referencias bibliográficas.

Por último, en el octavo capítulo se inserta los anexos.

RESUMEN

Este trabajo presenta una revisión teórica sobre los tipos de personalidad y el hostigamiento escolar enfocándose principalmente a la teoría de H. Eysenck y D. Olweus respectivamente, teniendo como objetivo general: determinar la asociación que existe entre los tipos de personalidad y los roles en hostigamiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias del Distrito de Tarapoto.

Esta investigación el tipo de diseño se realizó fue el diseño No experimental, en coherencia con el nivel descriptivo de la investigación, el diseño de acuerdo a su temporalidad es transversal porque la recolección de la información se realizó en un solo momento de tiempo.

Se aplicaron dos instrumentos, uno para medir las dimensiones de personalidad (Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J y el Cuestionario de Hostigamiento escolar "Bullying"), a 140 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 16 años, en la Institución Educativa Particular Ciencias del Distrito de Tarapoto. Conclusiones:

El Tipo de Personalidad de mayor incidencia la Dimensión Extraversión con un 87% mientras que el de menor incidencia es la Dimensión Psicoticismo con un 1%. El tipo de maltrato que se presenta en una escena de Hostigamiento escolar el Maltrato Verbal el más recurrente con el 50%, seguido del Maltrato físico que se presenta con un 29% Mientras que el de menor incidencia la Intimidación Psicológica en un 9%. Los Roles en el Hostigamiento Escolar, que se presenta con mayor incidencia es el rol de Víctima con 93% de los estudiantes, y el de menor incidencia es el Rol de Agresor, con un cero por ciento.

Palabras: Hostigamiento escolar, personalidad

ABSTRACT

This work shows a theoretical review about the kinds of personality and the bullying focus mainly on the theory of H. Eysenck and D. Olweus; having as a main aim, to determine the partnership that there's among the kinds of personalities and the roles on school harassment in the students of the Private Educational institution Ciencias of the district of Tarapoto.

This research is the kind of design that was performed was the non - experimental, in coherence with the descriptive level of the research, the design is according to its time is cross because the collection of the information that performed in a single time.

Two Tools were applied, one to measure the stages of personality (questionnaire of personality Eysenck EPQ-J and the questionnaire of Bullying "Bullying"), to 140 students of both sex, with ages between 12 and 16 years old, at the Private Educational institution Ciencias of the district of Tarapoto- Bottom line.

The kind of personality with a higher incidence is the length extraversion with an 87% as the latter incidence is the dimension psychoticism with a 1%. The kind of mistreat that shows is a picture of the school harassment is the verbal mistreat, the most relevant with 50% followed by the physic mistreat that shows with a 29% as the latter incidence the psychological mistreat with a 9 %. The roles in the Bullying that shows as a mayor happening is the victim role with 93% of the alumni; and the latter happening is the aggressor, with a 0%.

Keywords: Bullying, personality