



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“APLICACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE, EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.A. HARVARD COLLEGE”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

AYALA TESÉN MARGARITA LIZBETH

ASESOR:

MG. BRIONES MENDOZA MARIO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

PÁGINA DEL JURADO

.....

PRESIDENTE

.....

SECRETARIO

.....

VOCAL

DEDICATORIA

A mi madre que es mi motivación.

A mis amados hijos y esposo con inmenso amor
y gratitud por el apoyo brindado.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por darnos la vida, sabiduría e inteligencia.

A la directora de la Institución Educativa de Aplicación “HARVARD COLLEGE” – Piura por permitir aprender e investigar.

A la Licencia Julissa Cruz Saavedra, profesora del aula del 4° grado de Educación Primaria, que permitió la aplicación de estrategias de investigación para mejorar el Aprendizaje en los niños y niñas.

A los niños del aula de 4° grado de educación primaria por ser agentes principales de investigación, los cuales permitieron el diagnóstico, ejecución y discusión de resultados del proyecto investigado y ejecutado.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Margarita Lizbeth Ayala Tesén, con DNI N° 43641005, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, 2 de enero de 2015

Margarita Lizbeth Ayala Tesén

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante Ustedes la Tesis titulada “Aplicación de Organizadores Gráficos como estrategia para mejorar el Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente, en los Alumnos de 4° grado de la I.E.A Harvard College, Piura”, con la finalidad de Determinar de qué manera la aplicación de los Organizadores Gráficos contribuye al mejoramiento del Aprendizaje Significativo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | i |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de Autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 26 |
| 2.1. Aproximación temática | 27 |
| 2.2. Formulación el Problema de investigación | 33 |
| 2.3. Justificación | 33 |
| 2.4. Relevancia | 34 |
| 2.5. . Contribución | 34 |
| 2.6. Objetivos | 34 |
| 2.6.1. Objetivo General | 34 |
| 2.6.2. Objetivo Especifico | 35 |
| 2.7. Hipótesis | 35 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 36 |
| 3.1. Cuadro de operacionalización | 37 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 3.2. | Metodología | 38 |
| 3.2.1. | Tipo de estudio | 38 |
| 3.2.2. | Diseño | 38 |
| 3.3. | Escenario de estudio | 39 |
| 3.4. | Caracterización de sujetos | 39 |
| 3.5. | Procedimientos Metodológicos de investigación | 39 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 40 |
| 3.7. | Mapeamiento | 41 |
| 3.8. | Tratamiento de la información | 41 |
| IV. | RESULTADOS | 42 |
| 4.1. | Descripción de resultados | 43 |
| 4.2. | Teorización de Unidades Temáticas | |
| V. | DISCUSIÓN | 96 |
| VI. | CONCLUSIONES | 100 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 102 |

RESUMEN

La presente investigación busca mejorar la calidad de los aprendizajes mediante el uso de Estrategias docentes, considerando que nuestra tarea como docentes es ardua y sobretodo llena de paciencia y creatividad para que el alumno logre aprendizajes significativos; al momento de observar a la docente a cargo, ésta mostraba una escases de estrategias para desarrollar contenidos temáticos en el área de ciencia y ambiente. El objetivo es Determinar de qué manera la aplicación de los Organizadores Gráficos contribuye al mejoramiento del Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente. Para mejorar la calidad de los aprendizajes nos es pertinente proponer la Aplicación de los Organizadores gráficos sustentada en la Teoría de David Ausubel. La muestra de estudio estuvo tomada a los 20 niños del aula de 4° grado de la I.E.A "Harvard College" de Piura, así mismo para la presente investigación se emplearon diarios de campo, fichas de observación, pruebas escritas, guías de encuesta y registros, todos estos instrumentos permitieron desde un inicio buscar alternativas para mejorar el aprendizaje y desarrollar los temas con los organizadores gráficos ; sucesivamente al desarrollar cada actividad los datos eran extraídos y transcritos, a la vez tabulados estadísticamente; por ende se obtuvo como resultado que Los Organizadores Gráficos permitieron a los alumnos desenvolverse eficientemente, verificándose una mejora en el rendimiento académico, logrando cotejar que los aprendizajes sean significativos y duraderos, pues se observó que esta estrategia incrementó el rendimiento académico en un 90% de los alumnos, además de que el niño tenga una retención más duradera de lo aprendido, transformando los Aprendizajes de volátiles a duraderos, además de desarrollar niveles de comprensión, habilidades cognitivas por cuanto el alumno lee, habla, escribe y piensa. Y por último llegamos a la conclusión que la aplicación de Organizadores Gráficos si influyen significativamente para mejorar los aprendizajes.

ABSTRACT

This research aims to improve the quality of learning by using teaching strategies, considering that our job as teachers is especially difficult and requires a lot of patience and creativity of teachers in order students to achieve the meaningful learning. When you observe a teacher in charge of a class, he/she shows a lack of strategies to develop topics in the area of Science and Environment. The goal is to determine how the application of Graphic Organizers contributes to the improvement of meaningful learning in the area of Science and Environment. To improve the quality of learning we propose a relevant Application of Graphic Organizers based on the Theory of David Ausubel. For this study 20 students of 4th grade IEA "Harvard College" of Piura were taken as the sample. Field diary, observation sheets, written tests, guides and survey records were also used. From the beginning, all these instruments let us to look for alternatives to enhance learning and develop different topics with Graphic Organizers. In each activity to develop, the data was extracted, transcribed, and statistically tabulate, as a result the Graphic Organizers enabled students to interact efficiently, showing an improvement in academic performance, and managing to make learning meaningful and everlasting. It was observed that this strategy increased students' academic performance in 90%, besides that this strategy enabled the students to have a longer retention of what they learn, transforming the volatile learning to durable one, and to develop different levels of understanding, and cognitive skills in the students, since through this strategy the students read, speak, write and think. Finally we conclude that application of Graphic Organizers improve learning significantly.