

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

“INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA REGULAR DE LA I.E IGNACIO SÁNCHEZ DE PIURA”.

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA:

BR. MARÍA TERESA MINGA TICLAHUANCA

PIURA- PERÚ

2006

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia con mucho cariño por su gran amor y amistad; en especial a Edwin, mi esposo, a mis hijos Renato y Claudia por su comprensión y ternura en todo tiempo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y salud para poder llegar hasta este espacio y tiempo en mi vida personal y profesional.

A la linda Belita y a papá Floro por su amor incondicional y sublime.

INTRODUCCIÓN

En todo nivel formativo de la educación en nuestro país se requiere de personas que posean diversas capacidades y habilidades que les permitan desarrollarse en cualquier faceta de su entorno socio – cultural. Una de esas capacidades que permiten interactuar en este proceso exigente de un mundo globalizado es la comunicación, de allí que podemos concluir que quien sabe comunicarse tiene poder. Considerando esta faceta vital en la vida de todo ser humano es que se abordó este estudio; trabajo que ha permitido conocer la realidad de esta área y sobre todo a valorar el gran papel que debemos desempeñar como educadores/as, sustentada en la entrega, dedicación, desprendimiento y mucho amor de los que realmente aman esta profesión, más allá de un logro monetario. Desde esta perspectiva, ya no se habla de una utopía sino de una realidad puesta en práctica desde ese espacio tan pequeño y muchas veces tan simplista, para algunos, que es el aula, de donde parte la búsqueda de una formación integral para lograr los fines que persigue nuestra educación hoy en día. Por ello, el propósito de investigar la forma y las diversas estrategias que las personas responsables de la formación de seres humanos aplican diariamente en las aulas o fuera de éstas y, cómo las personas que reciben dicha formación se nutren y la exteriorizan a través de sus actitudes y aptitudes en todo espacio de su vida, es de un hondo significado.

En el nivel Secundario de Educación Básica Regular, el Área de Comunicación tiene un gran propósito y es la de fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes en el nivel primario, posibilitando así su interrelación con los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Asimismo se profundiza en el desarrollo de dichas capacidades en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos que repercutirá en formar hombres y mujeres dignos de ser parte en la construcción de una nación justa, digna y moral donde convivan seres humanos de verdad. El país lo requiere y ese requerimiento es urgente.

Sobre éstas y muchas más necesidades y demandas se asumió la decisión de desarrollar este trabajo de investigación con el compromiso de servir de aporte para cambiar esta realidad; en tal virtud, se pone en manos del jurado calificador para su evaluación y aprobación, el cual consta de siete capítulos:

En el Capítulo I, se expone el marco metodológico de la investigación, es decir se plantea y justifica el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación, la operacionalización de variables así como el tipo de investigación efectuada, los tipos de instrumentos aplicados así como el tratamiento respectivo.

En el Capítulo II, se compila información pertinente y se contrasta la experiencia de investigación con las bases teóricas existentes, a través del Marco Referencial Científico, se incluye por tanto, todo lo referente a las teorías ya establecidas por parte de especialistas y las que también ayudan a sustentar este trabajo.

En el Capítulo II, se encuentra la Descripción de Resultados en base a las variables e indicadores utilizados, con sus respectivos cuadros estadísticos.

En el Capítulo IV, se aborda la contrastación de la hipótesis general.

En el Capítulo V, se presenta la Discusión de los Resultados, construida a partir de la información recogida.

El Capítulo VI, Presenta las Conclusiones sintetizadas en base a los resultados y hallazgos del trabajo de investigación realizado así como las respectivas recomendaciones que se ha considerado necesarias.

Finalmente, el Capítulo VII Contiene toda la información bibliográfica y los respectivos anexos. Estos forman parte de una muestra del conjunto de instrumentos utilizados para el recojo y análisis de información y otras informaciones recopiladas.

ÍNDICE

	PÁG.
CAPÍTULO I: Marco Metodológico	9
1.1 El Problema	10
1.1.1. Selección del Problema	10
1.1.2. Antecedentes del Problema	14
1.1.3. Formulación del Problema	21
1.1.4. Justificación	22
1.1.5. Limitaciones	25
1.2 Objetivos	26
1.2.1. General	26
1.2.2. Específicos	26
1.3 Hipótesis	27
1.4 Variables - Indicadores	28
1.5 Diseño de la Investigación	29
1.5.1. Tipo de Diseño	29
1.5.2. Población - Muestra	29
1.5.3. Técnicas, Instrumentos, fuentes e Informantes.	30
CAPÍTULO II: Marco Referencial Científico	33
2.1 Marco Teórico	34
2.2 Marco Conceptual	77

CAPÍTULO III: Descripción de Resultados	87
CAPÍTULO IV: Contrastación de Hipótesis	113
CAPÍTULO V: Discusión de Resultados	116
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones	130
6.1 Conclusiones	131
6.2 Recomendaciones	133
CAPÍTULO VII: Bibliografía y Anexos	135
7.1. Bibliografía	136
7.2. Anexos	140