

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UCV

**UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO**

TESIS

**“INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ALUMNOS DE 2DO Y 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LAS I.E.
“HARVARD COLLEGE” Y “MIGUEL CORTÉS” – PIURA”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORAS:

Br. YASMY VICTORIA, CASTILLO DUQUE

Br. MARÍA MAGDALENA, SANDOVAL MORALES

PIURA-PERÚ

2007

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a todos aquellos docentes que están comprometidos con el cambio de la Educación Peruana, así como también a todos los alumnos que asumen la responsabilidad de lograr un país digno, justo y exitoso.

AGRADECIMIENTO

A Dios por encaminarme y acompañarme en todo momento; a mi madrecita, a mi papi que con su cariño y sacrificio me han permitido lograr metas importantes en mi vida; y también a mi razón de ser: Melinita, a David que de una u otra manera me apoyado en todo lo necesario

Yasmy Castillo Duque

AGRADECIMIENTO

A Dios , mi familia y en especial a mi madre que con su amor y esfuerzo por darme la oportunidad de superarme, pues todo su sacrificio hoy tiene una recompensa inmensa y gratificante. NO DESISTIRÉ, NUNCA; NUNCA, Y NUNCA ME DARÉ POR VENCIDA.

*MARÍA MAGDALENA SANDOVAL
MORALES*

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos quince años, se ha despertado el interés por integrar la enseñanza de las capacidades fundamentales en todos los niveles de la educación, ya no es suficiente que los estudiantes sepan leer, escribir y resolver problemas de matemáticas o que sigan memorizando la información, con la única finalidad de aprobar los exámenes para luego olvidarla, sin haber procesado, ni convertido en aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en su vida diaria. Por ello, nuestra meta como educadores/as consiste en formar estudiantes autónomos, pensantes, críticos y productivos para hacer frente a las exigencias y retos que plantea el siglo XXI.

Considerando que el pensamiento crítico es una de las capacidades fundamentales, básica y necesarias dentro del proceso enseñanza aprendizaje para formar estudiantes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismo lo que se les presenta en su vida diaria, y no aceptarlo simplemente sin más, es que hemos llevado a cabo este estudio, que nos ha permitido conocer la realidad dentro del área de comunicación, donde los docentes no utilizan estrategias adecuadas para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, es así que los resultados nos muestran que éstos llegan sólo al nivel literal, pocos al nivel inferencial y casi nada al más elevado que es el nivel crítico. Siendo así, es que el objetivo principal del trabajo de investigación es formar alumnos críticos incorporando metodologías activas como por ejemplo: Monografía, técnicas de estudio (subrayado, esquemas, resumen, red semántica, ficha bibliográfica), tertulia literaria. Lecturas en los tres niveles de comprensión: nivel literal inferencial, crítico.

Aplicando las diversas metodologías activas ayudaremos a los alumnos a desarrollar la capacidad de pensamiento crítico necesario para habilitarlos a desempeñarse en distintos contextos y el papel de nosotras/os, como maestras/os consiste en dirigir este proceso, de modo que los alumnos inicien y continúen una jornada de éxito que habrá de prolongarse durante toda la vida.

Este trabajo de investigación asume el compromiso de servir de aporte para cambiar la realidad existente y no verla como una utopía; por lo tanto se pone a manos del jurado calificador para su evaluación y aprobación, el cual consta de VII capítulos:

En el capítulo I, se expone el marco metodológico de la investigación, es decir se plantea y justifica el problema, los objetivos e hipótesis de la investigación la operacionalización de variables, el tipo de investigación realizada, el tipo de instrumentos aplicados y su tratamiento respectivo.

En el capítulo II, se recoge información pertinente y se contrasta la experiencia de investigación con las bases teóricas existente, a través del marco referencial científico, se incluye por tanto todo lo referido a las teorías ya establecidas por parte de especialistas las que también ayudan a sustentar este trabajo.

En el capítulo III, se encuentra la descripción de resultados con sus respectivas matrices y cuadros, de acuerdo a las variables e indicadores utilizados, con sus respectivos cuadros estadísticos.

En el capítulo IV, se aborda la contrastación de la hipótesis planteada en el trabajo.

En el capítulo V, se muestra la discusión de los resultados, construida a partir de la información recogida respecto a sus alcances y significados de los hechos observados.

En el capítulo VI, se presenta las conclusiones obtenidas a través de los resultados y hallazgos del trabajo de investigación, así como también las respectivas recomendaciones que hemos considerado necesarias.

Finalmente en el capítulo VII, contiene información bibliográfica y los respectivos anexos, que forman parte de una muestra del conjunto de instrumentos utilizados para el recojo y análisis de información y otras informaciones recopiladas.

Al finalizar el trabajo, podemos afirmar que el esfuerzo desplegado a lo largo de todo el proceso de la investigación ha servido para conocer nuestra realidad educativa y seguir en el campo de la investigación para aportar posibles soluciones y mejorar el nivel educativo de los alumnos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Marco Metodológico.....	9
1.1 EL PROBLEMA:.....	10
1.1.1 Selección del problema.....	10
1.1.2 Antecedentes de Estudio.....	12
1.1.3 Formulación del Problema.....	14
1.1.4 Justificación.....	14
1.1.5 Limitaciones.....	16
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:.....	17
1.2.1 Pregunta general.....	17
1.2.2 Preguntas específicas.....	17
1.3 OBJETIVOS.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4. HIPÓTESIS.....	18
1.4.1. Hipótesis General.....	18
1.4.2 Hipótesis Nula.....	18
1.5 VARIABLES E INDICADORES.....	19
1.6 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....	19
1.6.1. Tipo de Diseño.....	20
1.6.2. Población y muestra.....	20
1.6.3. Técnicas e instrumentos.....	21

CAPÍTULO II: Marco Referencial Científico.....22

2.1 Marco Teórico.....23

2.2 Marco Conceptual.....54

CAPÍTULO III: Descripción de Resultados.....56

CAPÍTULO IV: Contratación de Hipótesis.....74

CAPÍTULO V: Discusión de Resultados.....76

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.....83

6.1 Conclusiones.....84

6.2 Recomendaciones.....85

CAPÍTULO VII: Bibliografía y Anexos.....86

7.1 Bibliografía.....87

7.2 Anexos.....89