

**UNIVERSIDAD PRIVADA "CÉSAR VALLEJO"**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**UCV**

UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

***PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA  
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL QUINTO AÑO "D" DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL CORTÉS DEL CASTILLO"  
Y DEL CUARTO AÑO SECCIÓN ÚNICA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE APLICACIÓN "HARVARD COLLEGE".***

***PIURA - 2007.***

**TESIS**

**Para Optar el Título de Licenciado en Educación**

***PRESENTADA POR:***

***JONATHAN KLEYBER MAZA PACHERRE  
ENTTI GUISELLA VALDIVIEZO GARCÉS***

**PIURA – PERÚ**

**2007**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedicamos a Dios todo poderoso, por su guía y la fuerza brindada en todo momento para llegar a nuestras metas trazadas.

Y a nuestras familias, en especial nuestros queridos padres, los luceros que apoyaron constantemente nuestro trabajo de investigación.

# ÍNDICE

Pág.

PORTADA

DEDICATORIA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

## **CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1 El Problema**

1.1.1 Selección del problema -----	08
1.1.2 Antecedentes del problema -----	10
1.1.3 Formulación del problema -----	12
1.1.4 Justificación -----	13
1.1.5 Limitación -----	14

### **1.2. Objetivos**

1.2.1 Objetivo general -----	15
1.2.2 Objetivos Específicos -----	15

### **1.3. Campos y Sub campos ----- 16**

### **1.4. Diseño de la Ejecución ----- 17**

1.4.1 Tipo de diseño -----	17
1.4.2 Población y muestra -----	17
1.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	18

## **CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO**

### **2.1 Marco Teórico**

2.1.1 Pensamiento crítico -----	21
2.1.1.1 Nociones generales del pensamiento crítico (ópticas) -----	21
2.1.1.2 Paradigmas o vertientes teóricas -----	22
2.1.1.3 Teoría Histórico – Crítica -----	23
2.1.1.4 Consideraciones para el pensamiento crítico -----	28
2.1.1.4.1 El diálogo y la palabra -----	28
2.1.1.5 Enfoque que caracterizan al pensador crítico -----	30
2.1.1.6 Habilidades desarrolladas por el pensamiento crítico -----	31
2.2.2.6.1 Humildad intelectual -----	31
2.1.1.6.2 Coraje o entereza intelectual -----	32

2.1.1.6.3 Empatía intelectual	32
2.1.1.6.4 Autonomía intelectual	33
2.1.1.6.5 Honestidad intelectual	33
2.1.1.6.6 Perseverancia intelectual	34
2.1.1.6.7 Confianza en la razón	34
2.1.1.6.8 Integridad intelectual	34
2.1.1.7 Introducciones del criticismo en la enseñanza-aprendizaje	35
2.1.1.7.1 El pensamiento crítico como necesidad educativa y social	35
2.1.1.7.2 La escuela y el docente en su rol que les compete para el desarrollo del pensamiento crítico	36
2.2.1 Estrategias Metodológicas	38
2.2.1.1 Nociones generales de estrategias metodológicas	38
2.2.1.2 Importancia de proponer estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico	41
2.2.1.3 Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico	42
2.2.1.3.1 Estrategia: El trabajo en equipo	42
2.2.1.3.2 Estrategia: Los sociodramas	43
2.2.1.3.3 Estrategia: El debate crítico	44
<b>2.2 Marco Conceptual</b>	<b>46</b>
<b>CAPITULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. Listado de matrices y gráficos	48
3.2. Presentación de matrices, cuadros y gráficos	51
<b>CÁPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	102
5.2 Recomendaciones	103
<b>CAPITULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	
6.1 Bibliografía	105
6.2 Anexos	108

## PRESENTACIÓN

Los continuos cambios condicionan al ser humano a formarse y estar preparados para enfrentar las exigencias del mundo moderno. Uno de los sectores que contribuye en gran medida al desarrollo del país y formación del hombre, es la educación. Este desarrollo exige un nuevo modo de interpretar y participar en la realidad. Obliga a desarrollar en el estudiante las capacidades fundamentales para observar, evaluar y actuar en su entorno. Por tanto, es preciso que las estrategias metodológicas de los docentes apunten a desarrollar el pensamiento crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico permite que los estudiantes sean individuos autosuficientes, productivos y responsables para enfrentar las demandas en este mundo de permanente cambio e incertidumbre. Éste se torna en una herramienta de protección en la medida que los adolescentes desarrollen una postura personal y estén ejercitados para actuar en su libertad. Asimismo, desarrolla en cada estudiante una ética propia basada en su entorno personal, para que pueda responder con iniciativa propia y juicio crítico a las situaciones que se le presenten.

Es importante que los docentes sean concientes que los estudiantes necesitan de guía y orientación para enfrentarse al mundo. Por eso su función será desarrollar las capacidades de un pensador crítico aplicando herramientas necesarias en su práctica pedagógica a fin de que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico. Sin embargo, la realidad dista mucho del propósito que se pretende lograr en los estudiantes. Pues los docentes se rigen por modelos patriarcales o tradicionales conductistas que para nada apuntan al desarrollo de la criticidad.

Por ello el objetivo de la investigación se orienta a determinar los cambios de mejora al diseñar y aplicar una propuesta de estrategias metodológicas con actividades diferentes que generen el interés en el estudiante, basadas en una metodología problematizadora para desarrollar

capacidad de autonomía, flexibilidad de pensamiento, democracia y diálogo, reflexión, análisis y crear conciencia de actuar con valores éticos.

La investigación realizada está estructurada en seis capítulos:

El primer capítulo se presenta la metodología con que se llevo a cabo el estudio. Pues se analiza la problemática, se formula el problema y se establecen los objetivos que guiaron la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico presentado a través de un estudio de diferentes fuentes escritas que permiten una comprensión conceptual del problema de estudio.

El tercer capítulo presenta la descripción de resultados donde se muestra el listado de cuadros y matrices con la información recogida en las etapas de diagnóstico, proceso y evaluación.

El cuarto capítulo está constituido por la discusión de resultados donde se analiza e interpretan los datos obtenidos a través de la aplicación de diferentes instrumentos como entrevista a los estudiantes y docentes, fichas de observación, de análisis de documentos y el diario de campo

El quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación, las sugerencias referidas al compromiso de utilizarlas en la práctica educativa de los docentes.

El sexto y último capítulo contiene la bibliografía consultada y anexos en donde se encuentra la propuesta de estrategias metodológicas que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Los autores