



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN

TESIS:

**“INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN EN EL
PROCESO FORMATIVO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2
AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LOS
ANDES ‘S COLLEGE” DE LA URB. LOS TALLANES I ETAPA – PIURA
2008”.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
Br. CHINCHAY PULACHE MARY**

**PIURA – PERÚ
2008**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por su ayuda valiosa y apoyo incondicional para seguir adelante.

INTRODUCCIÓN

La motivación es importante en el aprendizaje escolar porque ayuda a recrear, entretener y sobre todo despierta el interés en el alumno para realizar eficientemente las actividades escolares; puesto que ante la falta de motivación las tareas, exposiciones o trabajos de investigación resultan aburridos para el estudiante quien sólo cumplirá por compromiso y no porque le fascina aprender nuevos conceptos o ampliar sus conocimientos.

De otro lado, la práctica pre profesional realizada en la institución educativa “Los Andes’s College” de la Urbanización Los Tallanes - Piura permitió observar una serie de dificultades en los niños y niñas de 2 años de edad relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, como consecuencia de la falta de un plan estratégico orientado a estimular el aprendizaje escolar y potenciar las habilidades psicomotrices de los niños y niñas del nivel inicial. A todo ello habría que agregar actitudes de rechazo frente a las actividades programadas, aburrimiento, apatía y sobre todo falta de compromiso e interés por parte de los niños para cumplir con las tareas encargadas. Asimismo, se observó; carencia de la docente en el aspecto metodológico, dado que las estrategias aplicadas no lograban despertar el interés y la atención de todos los niños, además de no tomar en cuenta el uso de material educativo en gran parte de las actividades, obviándose la importancia de su uso.

Ante tal situación surgió la idea de diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica cuyo objetivo general fue aplicar estrategias motivadoras creativas para mejorar el desarrollo del proceso formativo integral en los niños y niñas de 2 años de edad.

Para ello se realizó una investigación acción de tipo cualitativo nivel descriptivo, dado que en gran parte del presente trabajo, se enfoca teorías, conceptos y apreciaciones sobre la motivación y su relación con el aprendizaje. Cabe mencionar que se trabajó con una muestra de 15 niños y niñas de 2 años de edad, a quienes se les aplicó un test de conocimientos antes y después del programa en aspectos de comprensión oral y pensamiento lógico. Se utilizó fichas de observación y lista de cotejo para evaluar el avance de los niños en las áreas de comunicación y matemática, así como conocer las dificultades en cuanto a sus destrezas y habilidades motrices.

Una de las conclusiones más relevantes de la investigación señala que las estrategias creativas del programa basadas en el juego, la escenificación, la declamación de poesías y la música influyen significativamente en la mejora del proceso formativo integral de los niños y niñas de 2 años de edad, puesto que fomenta el trabajo Cooperativo y posibilita que cada uno de ellos demuestre seguridad a la hora de expresar sus ideas, capacidad creativa para construir torres y armar rompecabezas, así como destreza para elaborar trabajos manuales, lo que conlleva a la realización de actividades con miras a una formación integral.

En Resumen, el trabajo de investigación se realizó en 6 capítulos considerando lo siguiente:

En el Capítulo I, se describe la problemática, los antecedentes del problema, la formulación y las preguntas de investigación, asimismo, se presenta los objetivos, las limitaciones y el tipo de diseño.

El Capítulo II, contiene el Marco Referencial Científico donde se explica las teorías de los autores sobre el tema de la investigación, así como el Marco Conceptual, donde se mencionan los conceptos de mayor relevancia.

El Capítulo III, se realiza la descripción de resultados, donde se considera un listado con todos los cuadros y matrices estadísticos organizados en relación a las variables e indicadores.

El Capítulo IV, contiene la Discusión de Resultados donde se describe la información de los cuadros y se hace un análisis de las teóricas más relevantes.

El Capítulo V, se mencionan las Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI, considera lo referente a la Bibliografía y los Anexos, donde se presenta la propuesta pedagógica, los Instrumentos de evaluación y las evidencias.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

DEDICATORIA

ÍNDICE

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. El Problema	10
1.1.1. Problemática	
1.1.2. Antecedentes de Investigación	14
1.1.3. Formulación del Problema	20
1.1.4. Justificación	21
1.1.5. Limitaciones	22
 1.2. Objetivos	
1.2.1. General	23
1.2.2. Específicos	
1.3. Variables e Indicadores	24
1.4. Diseño de la Ejecución	
1.4.1. Tipo de diseño	
1.4.2. Población y Muestra	
1.4.3. Técnicas, Instrumentos, Fuentes e Informantes	25

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. MARCO TEÓRICO	27
2.1.1 La Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje...	27
2.1.2. La motivación en el aula.....	29
2.1.3. Clases de motivación	32
2.1.4. La Motivación como fuente generadora de conocimientos	33
2.1.5. Motivación para aprender en la Escuela	34
2.1.6. Teorías Generales de la motivación	35
2.1.7. Estrategias de Motivación	36
2.1.8. La motivación y las estrategias didácticas que facilitan el Aprendizaje	38
2.1.9. Elementos que intervienen en el proceso educativo.....	39
2.1.10. Características del proceso Formativo Integral (2años)...	40
2.1.11. Orientaciones para atender las necesidades de cuidados y Protección de niños y niña del nivel inicial	42
2.2. MARCO CONCEPTUAL	47

CAPÍTULO III: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1. Listado de Cuadros y Matrices	50
3.2. Presentación de Cuadros y Matrices	51

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Actividades Motivadoras	79
4.1.1. Actividades lúdicas	80

4.1.2. Actividades de Comprensión Oral	83
4.1.3. Actividades para lograr actitudes positivas	85
4.1.4. Actividades para lograr habilidades y destrezas	87
4.2. Proceso Formativo Integral	90
4.2.1. Desarrollo Socioafectivo	91
4.2.2. Desarrollo Psicomotor	93
4.2.3. Desarrollo Cognitivo	95
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	100
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	105