

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
PIURA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**



**FACTORES QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 512 “NUESTRA SEÑORA DE  
LOURDES” - SULLANA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**Br. ICANAQUE LIZAMA, Laura Milagros.  
Br. OBANDO ALAMA, María Mercedes.**

**PIURA – PERÚ  
2008**

## **DEDICATORIA**

*Queremos dedicar este trabajo  
A Dios que nos ha dado la vida y la fortaleza  
para terminar esta tesis y a nuestros  
Padres por estar ahí cuando más los necesitamos y por su constante cooperación.*

## INDICE

Presentación	1
<b>Capitulo I Marco Metodológico</b>	
El Problema	
Selección del problema.	3
Antecedentes del problema	4
Formulación del problema	7
Justificación	7
Limitaciones	8
<b>Objetivos</b>	
Objetivo general	8
Objetivos específicos	9
<b>Hipótesis</b>	9
<b>Variables Indicadores</b>	10
<b>Diseño de la Ejecución</b>	
Tipo de diseño	15
Población- muestra	16
Técnicas, instrumentos, fuentes e informantes	17
<b>Capitulo II Marco Referencial Científico</b>	
<b>Marco teórico</b>	
Concepto Agresividad Infantil.	18
Clasificación de la Agresividad Infantil	18
Según la modalidad	19
Según la Relación Interpersonal	19
Según el grado de actividad implicada	19
Teorías que explican la agresividad	
Teorías Activas	20
Teorías Reactivas	21
Factores que Influyen en la Conducta Agresiva.	
Factor Familiar	22
Factor Sociocultural	23
Factor Orgánico	24

<b>Tipos de Conducta</b>	
Conductas Agresivas	25
Conductas de Evitación	25
Conductas de Huída	26
Conductas que demuestran ansiedad.	27
<b>Consecuencias de la Agresividad Infantil</b>	
Agresividad contra los demás.	27
Autoagresividad	28
<b>Estrategias para Controlar la Agresividad</b>	
Tratamiento del Comportamiento Agresivo.	29
Técnicas para disminuir la Agresividad.	31
Castigo Físico y Verbal.	34
Consecuencias del Castigo Físico.	35
<b>Marco Conceptual</b>	37
<b>Capítulo III Descripción De Resultados</b>	
Listado de cuadros – matrices y gráficos	39
Presentación de cuadros, matrices y gráficos	44
<b>Capítulo IV Contrastación de Hipótesis</b>	76
<b>Capítulo V Discusión de Resultados</b>	77
<b>Capítulo VI Plan de acción</b>	84
<b>Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones</b>	
Conclusiones	105
Recomendaciones	106
<b>Capítulo VIII Bibliografía y Anexos</b>	
Bibliografía	107

## **PRESENTACIÓN**

En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de agresividad de los niños en la escuela, complicando el proceso de adaptación del mismo, sin embargo, es la escuela la encargada de encaminar este tipo de comportamientos a fin de generar en sus participantes, procesos sociales positivos.

El comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida, pues la sociedad tiende a aislarlas, sometiéndolas a un rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas.

Con el objetivo de obtener habilidades sociales para favorecer la adaptación del niño a la escuela, en el desarrollo de la investigación descriptiva, cuantitativa y cualitativa se realizó el ejercicio investigativo en la I.E 512 "Nuestra Señora de Lourdes" - Sullana, a través del cual se propició un acercamiento con profesoras, padres, madres de familia y niños, niñas de las aulas "Alegres" y "Trabajadores" de 3 años de edad, turno mañana, por medio de dinámicas, canciones, lectura de cuentos, conversatorios, observaciones, entrevistas y talleres de lectoescritura, musicoterapia y psicomotricidad, que facilitaron el análisis de las diferentes manifestaciones de agresividad de los niños y niñas en la escuela, la influencia del contexto socioeconómico en dichas conductas y además las actitudes de las profesoras ante situaciones de agresividad en el aula, propiciando las buenas relaciones entre éstos.

En la agresión infantil, intervienen factores tales como el familiar, el sociocultural y el orgánico, los cuales influyen negativamente en las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno.

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante

un lenguaje (insultos, amenazas, etc.). El ambiente dentro del cual los niños y niñas se desarrollan, tiene una influencia a veces decisiva sobre su propio comportamiento.

En algunas familias se piensa que cuando un niño o niña presenta conducta agresiva, es porque aprenden comportamientos inadecuados en la calle o en la escuela, y en lugar de analizar las formas de afrontar las dificultades que se dan en la convivencia (discusiones entre padres, ausencia de la figura paterna o materna, no cumplimiento de una regla, inadecuada alimentación, entre otros.), aplican castigos a sus hijos, cerrando toda posibilidad de mejorar esta conducta agresiva que en la mayoría de los casos es producida por ellos y aprendida por los niños a través de la observación.