



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares  
de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Carhuamaca Yangali, Ruth (orcid.org/0000-0003-1473-1341)

**ASESORAS:**

Dra. Bernardo Santiago Vda de Leon, Madelaine (orcid.org/0009-0005-8661-0436)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres quienes fueron ejemplo de perseverancia y superación.

A mi esposo e hijos quienes siempre están apoyándome con su amor, comprensión y paciencia siendo inspiración y motivo de superación.

A mis estudiantes, porque son la motivación para estar preparada profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad César Vallejo, docentes y asesores por sus orientaciones por su profesionalismo, por guiarme en todo el proceso de mi tesis.

Al directivo, maestras y padres de familia de la institución que me brindaron las facilidades para el trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BERNARDO SANTIAGO VDA DE LEON MADELAINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023", cuyo autor es CARHUAMACA YANGALI RUTH, constato que la investigación tiene un Índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma   |
|--|---|
| BERNARDO SANTIAGO VDA DE LEON MADELAINE<br>DNI: 07116676<br>ORCID: 0009-0005-8661-0436 | Firmado electrónicamente<br>por: MBERNARDOS el<br>10-01-2024 12:25:17 |

Código documento Trilce: TRI - 0718614



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARHUAMACA YANGALI RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos  | Firma   |
|--|---|
| RUTH CARHUAMACA YANGALI<br>DNI: 40910274<br>ORCID: 0000-0003-1473-1341 | Firmado electrónicamente<br>por: RCARHUAMACAY el<br>04-01-2024 09:30:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0718615

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| <b>CARÁTULA</b>                                    | i    |
| <b>DEDICATORIA</b>                                 | ii   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                              | iii  |
| <b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b>     | iv   |
| <b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b>      | vi   |
| <b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>                        | vi   |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                            | vii  |
| <b>RESUMEN</b>                                     | viii |
| <b>ABSTRACT</b>                                    | ix   |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                             | 1    |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                           | 4    |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                            | 12   |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación             | 12   |
| 3.2. Variables y operacionalización                | 13   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                 | 14   |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos | 15   |
| 3.5 Procedimientos                                 | 16   |
| 3.6 Método de análisis de datos                    | 16   |
| 3.7 Aspectos éticos                                | 17   |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                              | 18   |
| <b>VII. CONCLUSIONES</b>                           | 37   |
| <b>VII. RECOMEDACIONES</b>                         | 38   |
| <b>REFERENCIAS</b>                                 |      |
| <b>ANEXOS</b>                                      |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Distribución de la población</i> .....   | 14 |
| Tabla 2 <i>Juicio de expertos de los instrumentos</i> .....   | 16 |
| Tabla 3 <i>Niveles de estilo parental</i> .....   | 18 |
| Tabla 4 <i>Niveles de las dimensiones de estilo parental</i> .....  | 19 |
| Tabla 5 <i>Niveles de lenguaje oral</i> .....   | 20 |
| Tabla 6 <i>Niveles de las dimensiones de lenguaje oral</i> .....  | 21 |
| Tabla 7 <i>Información de los estilos parental en el desarrollo del lenguaje oral</i> .....                   | 22 |
| Tabla 8 <i>Estimación de la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral</i> ..... | 23 |
| Tabla 9 <i>Información que explica la influencia de los estilos parentales en la dimensión forma</i> .....    | 24 |
| Tabla 10 <i>Estimación que explica la influencia de estilo parental en la dimensión forma</i> .....           | 25 |
| Tabla 11 <i>Información que explica la influencia de los estilos parentales en el contenido</i> .....         | 26 |
| Tabla 12 <i>Estimación que explica influencia de los estilos parentales en el contenido</i> .....             | 27 |
| Tabla 13 <i>Información que explica los estilos parentales en el uso</i> .....                                | 28 |
| Tabla 14 <i>Estimación que explica la influencia de los estilos parentales en el uso</i>                      | 29 |

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023. El tipo de investigación fue básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal – correlacional causal. Por ello se contó una muestra censo de 97 preescolares y el muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada para el recojo de información fueron la encuesta, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario que fueron validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra alta confiabilidad y el Kr20 de alta confiabilidad. Se arribó que el 44.3% se ubican en promedio de estilos parentales y el 47.4% el lenguaje oral necesita mejorar. En conclusión, según el coeficiente de Nagelkerke, se evidencia que el lenguaje oral depende al 52.8% del estilo parental (P valor < 0.05). De lo que se infiere que existe influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

**Palabras clave:** Parentales, forma, contenido, uso

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the influence of parenting styles on the oral language development of preschoolers from a public educational institution, San Juan de Lurigancho, 2023. The type of research was basic at an explanatory level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross-sectional – causal correlational. For this reason, a census sample of 97 preschoolers and non-probabilistic convenience sampling were used. The technique used to collect information was the survey, the instruments used were the questionnaire that were validated through expert judgment and establishing its reliability through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability and the Kr20 of high reliability. It was found that 44.3% are on average in parenting styles and 47.4% oral language needs to improve. In conclusion, according to the Nagelkerke coefficient, it is evident that oral language depends 52.8% on parental style (P value < 0.05). From which it is inferred that there is an influence of parenting styles on the oral language development of preschoolers from a public educational institution, San Juan de Lurigancho, 2023.

Keywords: Parental, form, content, use

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2022) indica que una cuarta parte de los niños de cinco años han recibido educación temprana y que representan a 35 millones de los infantes de 5 años en todo el mundo y que únicamente la mitad de los países en todo el mundo garantiza la enseñanza escolar gratuita. Así mismo cabe mencionar que el confinamiento afectó las capacidades de lenguaje de los niños según investigaciones en la cual participaron 50.000 estudiantes de diferentes escuelas inglesas. El problema del confinamiento tuvo como consecuencia que los niños no jueguen con sus pares privándolos de la relación social y que esas experiencias eran esenciales para que aumente su vocabulario (BBC News Mundo, 2021).

En tal sentido la familia viene a ser el núcleo principal en el desarrollo de los infantes, tanto así que la (ONU 2023) en 1989 declaró al 15 de mayo el día mundial de la familia, con la finalidad de crear conciencia frente al hecho que la familia cumple uno de los roles más relevantes en el cuidado y bienestar de los seres humanos desde que nacen; en otras palabras se considera como la unión integral y primordial de la comunidad, desde esa idea también se han ido creado políticas e incluyéndose en las agendas de desarrollo nacionales, regionales e internacionales para que velen por conservar la perpetuidad de este grupo. Por ello la familia viene a ser la unidad fundamental de la sociedad.

Por otro lado, en México se implementó plataformas digitales para los padres de familias, cuidadores y público para que tengan conocimiento de como educar en el buen trato según el Fondo de la Naciones Unidas para la infancia indico que 6 de cada 10 infantes y jóvenes de entre 1 y 14 años fueron violentados en su hogar y que de 20 padres de familia solo 1 aprueba el castigo físico (ONU, 2021). Así mismo predomina un 55,2% de agresión física y un 48% del abuso mental en la crianza en Latino América y el Caribe nos indicó los encargados de economía (Cepal, 2020). Además, en Uruguay el ministerio de desarrollo social (2021) se enmarca en el enfoque del derecho, Teniendo normas, acuerdos fundamentales de los derechos de los infantes libres de agresión física o mental.

En el ámbito nacional, la persona que más corrigen a sus hijos cuando se portan mal o muestran falta de respeto es la madre con una frecuencia mayor de

93,9%; el padre 61,3%; como también se muestra que la madre es principalmente quien ejerce diferentes formas de castigo y prohibiciones de las cosas que les gusta 39,4%, palmadas 20,0% y castigo físico 7,7% mientras que los padres (22,6%, 7,5% y 4,6% de la misma manera) preciso (INEI, 2021). Cabe mencionar que la pandemia ocasiono en los hogares dificultades en el desarrollo infantil, en las relaciones y el apego entre la madre – niño y que se realizó estrategias para desarrollar habilidades parentales, prácticas de autocuidado, regular y reconocer las emociones (UNICEF, 2021).

De la misma manera, el informe que tiene el Minsa (2021) quien manifestó que los problemas de lenguaje en los infantes se incrementaron, por consecuencia de tenerlos confinados sin poder relacionarse con sus pares y socializar esto desfavorece la provocación del habla, afectando en varias fases del progreso de los infantes. Además, Essalud (2022) manifestó que el tiempo de pandemia tuvo impacto negativo en los infantes quienes evidencia problemas en el proceso de aprendizaje y lenguaje de cada 100 niños aproximadamente el 15% presenta características específicas como dislexia y que una de las señales primordiales es la dificultad de escribir y diferenciar consonantes al pasar a la primera etapa escolar.

Por otra parte, es necesario estudiar la problemática en un centro educativa publica en San Juan de Lurigancho ya que se pudo apreciar que hay niños que presentan dificultades en el lenguaje oral como también se muestran inseguros, tímidos para relacionarse con sus pares. A demás en la evaluación diagnostica y otras actividades escolares se pudo observar que los padres para no ser interrumpidos le dan su celular o cuando presentan conductas inadecuadas evidenciándose ausencia de comunicación e interacción con sus hijos.

Debido a lo expuesto, el problema general es: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023?. Asimismo, se mencionó los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en la forma, contenido, uso de preescolares? Por ello, la justificación teórica, para este estudio se ha considerado los postulados de estilos Parentales, Pérez (2023) y las bases teóricas de la teoría de apego, Bowlby y biopsicosociocultural, en el desarrollo del lenguaje oral lo define Gómez (2018) como también se consideró las

teorías conductuales del constructivismo, cognitiva, biolingüística teniendo en cuenta información válida y confiable

Cabe mencionar que la justificación social contribuye a instituciones, comunidades educativas, investigadores sobre el valor del estudio y su influencia, como también aportará con resultados del estudio, aportando con talleres para concientizar sobre los estilos parentales. Por ello, la investigación se justifica metodológicamente, en este estudio se analizó las variables y se optó por un estudio causal, el instrumento fue cuestionario y para recopilar los datos que serán analizados mediante estadísticos descriptivos e inferenciales en cual servirá como antecedentes con información actual sirviendo de guía.

Por un lado, el aspecto práctico aportó con el análisis de las variables y los resultados teniendo la finalidad recomendar planificar talleres el cual es beneficioso que fomentará acciones para educar y potenciar el desarrollo del habla. Además, los hallazgos servirán para investigaciones posteriores. Por consiguiente, se plantea el objetivo general: Determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023. Además, se mencionó los objetivos específicos: Determinar la influencia de los estilos parentales en la forma, contenido, uso de preescolares.

De igual manera se planteó la hipótesis de investigación: Existe influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023. De la misma forma, se detalló las hipótesis específicas: Existe influencia de los estilos parentales en la forma, contenido, uso de preescolares.

## II. MARCO TEÓRICO

Se sustentó la investigación con los antecedentes, teniendo en primer lugar a los internacionales Silva (2020) en un estudio realizado en Ecuador, evaluó las mismas variables de este estudio con una metodología cuantitativa, diseño correlacional, descriptiva tuvo una muestra de 95 padres y 95 niños, el instrumento utilizado fue cuestionario, obtuvo como resultado la relación entre ambas variables dado que el nivel de significancia es superior a 0.05 lo que le permite tomar como válida la hipótesis, el índice de correlación de Pearson obtenido ( $r=0,711$ ) teniendo una correlación alta entre las variables. Concluyendo que el estilo autoritario afecta el desarrollo del lenguaje. Teniendo como aporte se deben de realizar talleres para los padres en el cual se puedan autoevaluar sobre el desarrollo integral de sus niños.

Yugan, (2020) realizó un trabajo con el fin de diagnosticar el entorno familiar, identificar el nivel desarrollo del lenguaje Ecuador su metodología fue mixta, tipo descriptiva transversal, aplicada a 40 alumnos, se utilizó dos test para padres de familia y para niños. Los resultados exponen la correlación es fuerte, siendo el valor de correlación = 0,0615, en cuanto a la variable de lenguaje el valor  $p=0,000$  se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación por lo que mejora el entorno familiar, incrementando el lenguaje. Concluyó con una correspondencia fuerte y significativa entre la variable de análisis resaltando la importancia de fortalecer adecuadamente el lenguaje como parte de las interacciones. Su aporte es proponer propuesta de intervención innovadoras. Su aporte es proponer propuesta de intervención innovadoras.

Heaton et al. (2023) estudio la relación entre la crianza autoritaria, los factores estresantes y familiares relacionados con la pandemia y el bienestar mental de los infantes en Estados Unidos. Con una metodología cuantitativa, observacional transversal, correlacional. Con una muestra de 106 participantes, utilizaron cuestionarios y un programa de afectos Teniendo como resultado correlaciones entre todas las variables de estudio destacando las medidas de gravedad en los síntomas de ansiedad y depresión que se correlacionan significativamente entre sí y con las medidas prepandémicas propias. Concluyendo que la salud psicológica de los niños durante la pandemia tuvo impactó negativo.

El aporte principal de este estudio es que se proporcione información valiosa sobre la variable de estudio.

Tsela et al. (2023) investigo la coherencia de los estilos de crianza, asociación entre la crianza y aprovechamiento escolar de niños de la sociedad en Crecía, con una metodología cuantitativa de tipo correlacional, fue de 101 niños. se utilizó inventario de prácticas de crianza, test de crianza PSQ. Los resultados demuestran una relación positiva entre los estilos parental y autoritario y el rendimiento escolar concluyendo que los estilos como la practicas de crianza influyen en los logros escolares de los niños su aporte fue propone desarrollar estrategia de intervención y programas coaching parental.

Rodríguez y Amaya (2019) quienes determinaron la relación entre los modos de educación, autoeficacia parental y la percepción de complicaciones de comportamiento infantil. Utilizando un análisis de metodología cuantitativa, descriptivo-transversal, contando con el apoyo de 1.425 entre progenitores y tutores lícitos de infantes de municipio de Santander – Colombia para el desarrollo de la indagación, se utilizó el instrumento cuestionario demostrando que el 80% de la muestra fueron madres de familia, por otro lado, el estilo prevalente de crianza fue el disfuncional donde el 36% caracterizado por sobre reactividad, el 22% hostilidad y el 23% la laxitud. Concluyó que existe una prevalencia en el estilo de parentales disfuncionales y alteraciones en su comportamiento infantil. El aporte en esta investigación es proponer estrategias para desarrollar habilidades de crianza.

Por otro lado, en los antecedentes a nivel nacional: Ortega (2022) la finalidad fue relacionar los estilos de crianza y lenguaje oral, cuya metodología fue cuantitativo, nivel básico correlacional no experimental; fue conformado por 72 niños de un grupo etario 3 a 5 años de nivel preescolar de Villa el Salvador. Se utilizo cuestionarios. Los resultados mostraron la existencia correlativa significativa entre variables de estudio ( $Rho=69.1\%$   $p<0.05$ ). Concluyó que los tipos de crianza como el estilo democrático es el que mejora ayuda al desarrollo del lenguaje oral, el estilo autoritario y permisivo aportan menos al desarrollo del lenguaje oral. Su aporte del estudio servirá para investigaciones futuras, para analizar a profundidad este fenómeno con un mayor alcance.

En una investigación realizado por Barreto y Lazo (2019) tuvo el propósito de dar a conocer la influencia de los tipos de crianza y el nivel de vocabulario

receptivo en niños en un centro educativa en Lima el método fue cuantitativo tipo correlacional, estuvo conformado por 83 infantes de 3, 4, 5 años el cual el utilizo el test y cuestionario. En los resultados prevaleció el estilo autoritativo con una media de 4.22, el estilo autoritario con 1.84 y el estilo permisivo con 2.31. Concluyendo que se relacionan parcialmente entre las variables de estudio. Su aporte fue brindar informes acerca del desarrollo del habla a los padres o cuidadores para promover el aprendizaje.

Quiroz (2020) determino hallar el dominio entre ambas variables de estudio los estilos parentales en el lenguaje oral en un centro educativo en Carabayllo. La metodología utilizada fue básica nivel transversal, enfoque cuantitativo, descriptivo. Estaba conformada por 143 estudiantes de 5 años, la muestra fue de 70 niños, los instrumentos fueron el cuestionario de y para medir el desarrollo del lenguaje. Los resultados obtenidos fueron de 0,834 y 0,753 respectivamente llegando a Concluir que no existe influencia entre las variables con una significancia bilateral de 0.603. Su aporte es que se implemente departamentos psicológicos que atiendan a las familias y estudiantes.

Así mismo, De La Cruz (2019) estudió la correlación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años en un centro educativo en el Callao, Metodología cuantitativa, diseño correlacional, de 54 niños, se aplicó un cuestionario y escala. Los resultados fueron que 40.74% de madres presentan dominancia de actitudes, el 29.63% presentan dominancia en la actitud sobre indulgencia y el 20.37 actitud de triple dominancia (sobre indulgencia, rechazo y sobre protección); para la variable lenguaje oral, el 42,59% de los infantes muestran retraso en la habilidad fonológica, emisión adecuada de expresión verbal, espontánea y fonemas, y un 57.41% su nivel es promedio. Concluyendo que se encontró una relación significativa entre las variables. Su aporte fue promover proyectos de prevención con estrategias innovadoras.

Díaz (2019) Estudio la relación de los tipos de crianza en las competencias comunicativas en niños de una institución en Ate. Su método fue cuantitativo, básica, descriptivo, la muestra fue de 54 estudiantes de tres aulas, los instrumentos que se aplicó un cuestionario. Los resultados se evidencian respecto a la competencia comunicativa el 53% evidencian un alto nivel en la competencia, el 30% nivel medio y 16% nivel bajo los cuales se relacionan con el estilo democrático.

Con respecto al estilo autoritario el 37% presenta un nivel alto de competencia comunicativa, el 43% nivel medio y el 16% bajo; el 50% denota un grado promedio de competencia comunicativa, el 25% un grado alto, y el 25% grado bajo referente al estilo permisivo. Concluyendo que se proyectaba la influencia entre las dos variables estudiadas. Su aporte es promover talleres para los padres de familia.

En las bases teóricas sobre la variable independiente estilos parentales la propuesta por Baumrind en el año de 1973, decretó tres tipos de modo educacional parental deslucido para controlar las conductas de los hijos y que estos estilos parentales son formas de interactuar de los padres con los hijos y el equilibrio en la interacción familiar es importante para la crianza, se alcanza con comunicación, afecto y disciplina que implica normas y límites en la conducta (Abellán, 2021).

Se sustenta la teoría de apego de Bowlby mencionando que la relación temprana tiene un efecto que produce prácticas adelantadas y que la correspondencia con la primera figura se vincula con el desarrollo del niño, la conexión emocional impacta elocuentemente en el incremento físico y cognoscente, así como en el progreso emocional y afable a lo largo de toda la existencia y la relación con el ambiente es fundamental con su imagen de apego (Benlloch, 2020).

La teoría biopsicosociocultural de Rogelio Díaz Guerrero detalla la relevancia de la variedad de estimulación, se relaciona con el desarrollo integral, resaltando el protagonismo del ecosistema subjetivo humano que engloba la manera como la persona y los grupos sociales proveen su función en este. El autor promulgó la idea que investiguen las problemáticas a nivel psicológico, pero en base a la realidad de cada país, ya que no todos cuentan con las mismas reglas, cultura, costumbres, etc. impulsando así que en Latinoamérica comiencen a investigar sus propios estudios y modelos en base a las personas observadas de manera individual (Díaz, 2018).

La forma de crianza influye en el desarrollo de los primeros hábitos que le permiten alcanzar autonomía y control sobre su vida y sus acciones decisivas para toda la vida y sus primeras destrezas (Losada et al., 2019). Los padres transmiten actitudes, que crean un clima emocional en el cual expresan sus conductas y permiten desarrollar sus capacidades de los niños y así las reacciones emocionales se transmiten de padre a niño teniendo un papel importante para decidir los tipos

de estilos parentales (Puetate y Vasquez,2022). Cabe mencionar que los tipos de crianza definen el entorno familiar y esencialmente se refiere a los estilos, actitudes, conceptos y conducta interactivos de crianza del día a día entre padres e hijos (Dechaume & Lubart,2021)

Debe señalarse, que los padres desde su posición tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos, su formación que afectará en el logro futuro de su vida adulta (Sorkhabi y Larzelere, 2019). Ella engloba tres estilos educativos parentales: (a) Autoritario este estilo es todo lo contrario al permisivo puesto que impone reglas inflexibles, donde se mantienen presión exigiendo obediencia absoluta, donde no suele haber comunicación frente a las decisiones que les impongan (b) Permisivo hace referencia al estilo donde los padres si bien muestran un grado alto de apoyo para con sus hijos, pero es todo lo contrario con respecto a poner reglas y límites denotando problemas de autoridad dejando que los hijos acción bajo su propio concepto evitando confrontarlos o sin anteponer las reglas o indicaciones.(c) Democrático *demuestra* un desarrollo adecuado en sus competencias sociales, Mediante un estímulo constante brindado por los padres, dándoles confianza porque usualmente existe comunicación constante entre ambas partes, (Sorkhabi y Larzelere, 2019).

Por otro lado, Vega (2020) mencionó que en los tipos de crianza se considera que familia es el primer lugar fundamental, donde los padres pueden educar y formar a sus hijos guiarlos por el camino que ellos creen adecuado para su propio desarrollo y establecer el nivel adecuado de emoción, comunicación y disciplina. Además, tiene tres dimensiones: (a) Estilos democrático: se basa en que se valore y respete la individualidad de los hijos, pero así mismo los padres ponen normas y reglas considerando la opinión de los hijos manteniendo una comunicación bidireccional. (b) Estilo autoritario está basado en imponer el rigor y la obediencia intentando poner la autoridad es decir la comunicación unidireccional dirigida a los padres en una actitud desafiante, intimidante y sobre estimando las opiniones de los niños. (c) Estilo permisivo se caracteriza por que los intereses de los niños están por encima del rol parental que deberían asumir los padres, pero las responsabilidades son delegadas a otros y los niños actúan sin control y límites. (Vega, 2020).

En tal sentido, los estilos de crianza es un conjunto de actitudes, comportamientos y sentimientos de los padres. Por lo tanto, podemos conceptualizar los estilos de crianza como formas generales de crianza. (Vasiou et al. 2023).

Así mismo, los estilos parentales son patrones de comportamiento directamente observables que los padres usan para interactuar con sus hijos. también tiene 3 dimensiones: (a) Dimensión democrático: corresponde a aquellos padres que ejecutan control con firmeza, pero cálido con su niño exige cierto nivel de madurez, pero tiene buen diálogo. (b) Dimensión Autoritario es aquel padre que ejercen un alto control de su niño de manera rígida con poca flexibilidad priorizando la obediencia. (c) Dimensión Permisivo se describe al poco control sobre el comportamiento y poca madurez sobre los hijos (Pérez, 2023).

Base teórica sobre la variable dependiente desarrollo de lenguaje oral se tiene en cuenta la teoría de Skinner con el enfoque conductista-empirista que estudió la conducta y que esta se enfoca en los estímulos externos. El lenguaje se instrúa con los principios de condicionamiento operante es decir estímulo - respuesta por ello la interacción con el hablante y oyente se refuerzan recíprocamente por el efecto del condicionamiento de un esfuerzo interno o externo (Noguera, 2017).

Así mismo la teoría del Constructivismo valora los procesos internos de los individuos y que al interactuar adquieren intuición del lenguaje. En tal proposición el lenguaje es el comienzo de la comunicación y grafía del medio, y que un sujeto consigue más léxico relacionándose con su medio ya que posee una distribución biológica con evidencias de comunicación oral (Mcleod, 2022).

Además, Vygotsky (1979) planteó que la adquisición del uso del lenguaje es un proceso que está mediado por la relación social que permite el crecimiento de altas funciones del lenguaje y que no es sólo un instrumento de interacción social, sino que organiza las funciones cognitivas y posteriormente las metacognitivas.

Por otra parte, Piaget (1983) sostiene que el habla y pensamiento se desarrollan por separados, la inteligencia se da antes que el desarrollo cognitivo estas se desenvuelven de manera independiente y que la morfología lingüística emerge sólo del intelecto y otras pre -condiciones de la mente están listas.

Además, Bruner (1984) mencionó que la ganancia del lenguaje se da precedentemente que empiecen a comunicarse con vocabularios, iniciando una dependencia social con los adultos y que la distribución de las primeras correspondencias establece la entrada para el infante conozca la gramática, la manera en que formula, da sentido y perpetra sus designios expansivos.

También, Chomsky (1989) conocido representante del modelo innatista indicó que el lenguaje es capacidad humana exclusiva y que esta es una herencia con la cual nacemos y que hay variaciones entre humanos, el lenguaje tiene que ver con el pensamiento, la acción y las relaciones colectivas.

Por otro lado, el lenguaje forma parte de la expresión humana así mismo requiere de capacidades y de aptitudes variadas para su desarrollo en los niños a medida que maduren y aprendan verbalmente se pueden expresar de diferentes maneras como el llanto, reír, gritar, dependiendo del estímulo aprenderá a comunicar sus emociones, pensamientos y lo que quieren acercándose así a diferentes estilos de comunicación existentes para utilizarlo (Gómez, 2018).

Ortiz et al. (2020) indica que el desarrollo del lenguaje hablado se da a través de diversas capacidades cognitivas que forman partes de las funciones ejecutivas y se relacionan con redes neuronales que cubren las necesidades comunicativas de las familias y sociedad. Además, cabe mencionar que el lenguaje es un proceso complejo y su correcto funcionamiento depende de innumerables factores.

También engloba tres dimensiones: (a) Forma: se relaciona con la fonología el aprender habilidades de pronunciación, de aspectos de la audición y sintaxis, organización de las oraciones, habla; (b) contenido: hace mención al vocabulario (palabras), significado de frases y expresiones; (c) uso: menciona a las funciones de comunicación que está directamente relacionada con las habilidades de dialogar y la capacidad de adaptar el lenguaje a su contexto (García y González, 2018).

Por otra parte, Laza y De la Rosa (2020) el lenguaje se definió como un código socialmente compartido en un sistema usual, que se utiliza para representar conceptos con el uso de símbolos que depende de la obtención de ciertas capacidades de carácter cognitivo, motriz y social. Además, indica que el lenguaje tiene componentes fonológicos: que refiere al uso adecuado de la sonoridad del fonema. Los componentes son: Sintaxis, que se refiere a las normas gramaticales de la formación de las oraciones; Semántica, que se refiere al aprendizaje del

vocabulario y comprensión de cada palabra; Pragmática, se refiere al usar el lenguaje para informar.

Martínez et al (2022) El lenguaje es uno de los rasgos más característico del ser humano y se puede definir como la capacidad humana de comunicar utilizando un conjunto estructurado de símbolos se implementan para indicar algo. De la misma manera se compone tres componentes:

(a) Dimensión forma: Es la habilidad prelingüística que parte de unidades mínimas (fonemas) y que se desarrollan en palabras luego frases y enunciados más complejos y este componente agrupa niveles fonéticos, fonológicos y morfológico; (b) Dimensión Contenido: se refiere al significado de las palabras, por lo que esta se relaciona con la conciencia sobre objetos y relaciones entre objetos y de sucesos que es influido por las interacciones sociales como por las características y se compone nivel lingüístico de la semántica; (c) Dimensión Uso: entre más interactúen las personas aprenden como se utiliza el lenguaje en diferentes entornos situaciones sociales y funciones de comunicación las primeras manifestaciones no son lingüísticas, este componente de nivel pragmático (Martínez et al. 2022).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue básico el cual se sustentó con fundamentos teóricos sin tener en cuenta los fines prácticos Alan y Cortez (2018). Así mismo, se aplicó el enfoque cuantitativo con el cual se pudo medir las variables y a partir de esa acción se fueron identificando las múltiples varianzas de estas a través de recopilación de la información importante que se analizó (Hernández y Mendoza, 2018).

Con respecto al nivel, fue explicativo, Arias y Covinos (2021) aluden que permite aproximarse al fenómeno estudiando y profundizar en ella para que puedan generar explicaciones de diferentes aspectos del estudio de manera eficaz.

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

En Cuanto al diseño fue no experimental, donde no hay estímulos a experimentar a las variables y los sujetos son evaluados en un contexto natural sin alterar el estudio (Arias, 2021).

Cabe mencionar al respeto fue transversal, ya que se obtiene la investigación en un solo instante. Por ello, Rodríguez y Mendivelso (2018) es de una sola medición, se realiza en un determinado momento. Además, es correlacional causal porque tiene la finalidad de relacionar, asociar conceptos, variables o hechos fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

El diagrama que figura este diseño:



Dónde:

O<sub>x</sub>: Estilo de crianza

I: Influye VI-VD

O<sub>y</sub>: Lenguaje oral

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Estilos parentales**

Definición conceptual

En tal sentido, las prácticas parentales son conductas directamente observables que los padres utilizan para socializar a sus hijos (Pérez, 2023).

Definición operacional

Los estilos parentales constan de tres estilos democrático, autoritario y permisivo.

#### **Indicadores:**

Incentivo a la expresión reflexión, Comunicación expectativas, Expresión serenidad, Contención y expresividad, Afectiva, Implicación, Participación, Autoritario el castigo físico y verbal, hostilidad arbitrariedad castigo, inseguridad, consecuencia en la permisiva inconsistencia, Ignorar, comportamiento, inadecuado.

#### **Escala de medición:**

En la escala de valores ordinal Likert

#### **Variable D: Desarrollo de lenguaje oral**

##### **Definición conceptual**

Martínez et al. (2022) El lenguaje es uno de los rasgos más característico del ser humano y se puede definir como la capacidad humana de comunicar utilizando un conjunto estructurado de símbolos se implementan para indicar algo.

##### **Definición operacional**

El lenguaje oral se efectúa a través de tres forma, contenido y uso

##### **Indicadores:**

Tienen indicadores de pronunciación fonemas, repite frases que escucha, produce frases, contenido señala los elementos de una lámina, identifica lo que hace, asemeja las partes de su cuerpo, nombra acciones sencillas, uso narra, figura, elementos de una lámina, requiere información, pide atención, regulariza acción durante la prueba.

##### **Escala de medición:**

Escala dicotómica

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Al respecto, Hadi et al. (2023) menciona que son una colección de elementos o individuos en el cual se quiere obtener información del estudio ya que tiene características específicas y en el cual se desea hacer inferencia y generalizaciones. En tal sentido este estudio se representó por 97 infantes menores de 6 años.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

| Institución educativa | Sección | Turno  | Total por aula |
|-----------------------|---------|--------|----------------|
| Joyitas de María I    | A       | Mañana | 24             |
| Joyitas de María I    | B       | Mañana | 23             |
| Joyitas de María I    | C       | Tarde  | 25             |
| Joyitas de María I    | D       | Tarde  | 25             |
|                       |         | Total  | 97             |

#### **Criterios de inclusión:**

- Que sean niños y niñas de 5 años.
- Tener el beneplácito de los padres o tutor legal.
- Contar con el apoyo de los padres o apoderados.
- Que acudan a un preescolar perteneciente a UGEL-05 de Lima.

#### **Criterios de Exclusión:**

- No tener la edad acorde al perfil que necesite la investigación
- No contar con el consentimiento firmado por los apoderados
- No contar con el apoyo voluntario del menor durante el cuestionario
- No poder contar con el apoyo de los tutores o padres del menor

#### 3.3.2. Muestra:

Estuvo constituida por 97 alumnos de 5 años de edad, que estudian en un preescolar público correspondiente a la UGEL 05 de Lima, los padres firmaron de

manera voluntaria el consentimiento informado para que pueda ser parte del proceso investigación. Para Hernández & Mendoza (2018) manifestaron que sólo cuando se desea perpetrar un censo se debe envolver todos los asuntos del universo o la población.

### **3.3.3. Muestreo**

Se considero un muestreo no probabilístico, tipo intencional en el cual busca establecer muestras representativas a la población es decir que cumplan con las características del evaluador, los que tienen acceso que seleccionen intencionalmente a los individuos de la población y a los que voluntariamente participen de la investigación (Hernández & Carpio, 2019).

**3.3.4. Unidad de análisis:** En este estudio tenemos a los niños de nivel preescolar.

### **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Con respecto, la técnica aplicada fue la encuesta para recolectar datos relevantes para el procesamiento de información que permitirá sumar, a los fines del estudio; por ser una indagación cuantitativa fue necesario implementar instrumentos que permitieron registrar consecutivamente el proceso del fenómeno de estudio y precisar los datos observables los cuales fueron medibles, posteriormente analizados y que mostraron resultados que son primordiales (Hernández y Duana 2020)

Para la primera variable independiente, se aplicó el instrumento PSDQ- elaborados por Robinsón y Cols (1995), adaptado, Quiroz, S. (2020) mostrando un Coeficiente de confiabilidad interna  $=.0.834$  Se divide en tres dimensiones Autoritario, Democrático y permisivo y un total de 56 ítems, bajo una escala Likert.

La variable dependiente fue medida con el cuestionario PLON-R elaborado por Aguinaga et al. (1988) adaptada Quiroz (2020) que se encargó de evaluar la habilidad del lenguaje oral, con un Coeficiente de 0.753 Se divide en tres dimensiones de Forma, Información y aplicación compuesta por 23 ítems y una escala tipo dicotómico.

En cuanto a la validez, se refiere a la capacidad del investigador para controlar y generalizar los resultados que se obtienen mediante la validaciones internas y externas (Ñaupas, et. al.2018). Así mismo, el contenido del instrumento fue analizado por 3 jueces versados mediante el formato que posee las variables

justipreciadas, sus ítems proporcionados, juicios de evaluación pertinencia, coherencia y claridad.

**Tabla 2**

*Juicio de expertos de los instrumentos*

| Nº Académico | Grado    | Apellidos y nombres             | juicio    |
|--------------|----------|---------------------------------|-----------|
| 1            | Magister | Karen Lucia Flores Rivera       | Aplicable |
| 2            | Magister | Mercedes Nieves Chávez          | Aplicable |
| 3            | Doctora  | Palomino Tarazona María Rosario | Aplicable |

La confiabilidad, hace referencia a las medidas que no cambian ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas teniendo el mismo nivel de instrucción (Ñaupas, et al. 2018). Por ello se realizó una muestra piloto. Se utilizó alfa de Cronbach, en la variable independiente encontrándose en un nivel 0.935 que exterioriza que aquel instrumento posee nivel bueno de confiabilidad validando su aplicación y en cuanto a la variable dependiente se ha obtenido su confiabilidad mediante Kr20, indicando que se encuentre en un nivel bueno de 0.92 y que indicó que el instrumento mencionado y los ítems del instrumento son confiables.

### **3.5 Procedimientos**

Antes de comenzar con la aplicación de los instrumentos fue necesario poder tener la validez y confiabilidad. Ya logrado los datos se solicita la autorización del directivo a través de una carta de presentación luego se coordinó con los docentes para informar a los padres sobre la investigación y se les presentó un escrito de consentimiento informado a los padres o apoderados involucrados para la ejecución de los cuestionarios. Todo este procedimiento es requisito indispensable para poder ejecutar el estudio, los resultados se ordenaron en un Excel el cual se procesó mediante el programa SPSS 26 en tablas y se presentó los resultados, discusión considerando las conclusiones y las recomendaciones y del mismo modo, se verifico las referencias y anexos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Como primer paso se recolectaron los datos se estructuró en un programa especialmente creado para estos procedimientos denominado Excel-2023 para

poder aplicar las técnicas estadísticas según el tipo de estudio, se empleó el programa SPSS-26 para extraer los resultados de los datos estadísticos descriptivos a través de tablas o gráficos cuya finalidad fue contrastar la hipótesis de la variables, utilizando una prueba regresión ordinal y se utilizó el método hipotético deductivo que comienza mediante la devoción de un acontecimiento o entorno, viabilizando la elaboración de supuestos que expliquen brevemente el problema a través de procesos deductivo determinando las hipótesis para someterla a confirmación objetando o corroborando el hipotético (Alan y Cortez 2018).

### **3.7 Aspectos éticos**

Se considero los principios éticos, reconociendo al hombre por encima de los intereses de la ciencia sin importar la economía social, etnia y género, poniendo en práctica la ética respetando la privacidad y justicia tratando a todos los participantes sin exclusión alguna, se preservó la integridad física y psicológica, los involucrados por voluntad propia aceptaron el asentimiento, padres o cuidadores.

El consentimiento informado corroborar la formalidad del estudio y el compromiso de los investigadores por salvaguardar a los menos pertenecientes a la muestra. También está basada en el principio de autonomía es decir los participantes son libres de ser parte o no del estudio. A si mismo se consideró los principios de beneficencia que se centra en el bienestar de todos los integrantes y la no maleficencia que se centra en un análisis de riesgo de la investigación. Además, se respetó el derecho de autor citándolos según la norma APA de la 7ma edición, el reglamento de propiedad intelectual y la resolución de investigación N°0340-2021-VI-UCV, cuya finalidad de garantizar pertinencia en las contribuciones del estudio.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Niveles de estilo parental*

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------------|------------|------------|
| Válido | Debajo del promedio | 21         | 21,6%      |
|        | Promedio            | 43         | 44,3%      |
|        | Encima del promedio | 33         | 34%        |
|        | Total               | 97         | 100%       |

Con relación al cuestionario se aplicó a los 97 entrevistados en estudio, se evidencia que el 44.3% aluden que se encuentra en el nivel promedio, lo cual significa que en su mayoría de los padres confirman la prevalencia de este estilo de crianza de acuerdo en el contexto que se encuentran, sin embargo, el 34.0% y un 21.6% consideran que está en los niveles por encima del promedio y por debajo del promedio.

**Tabla 4***Niveles de las dimensiones de estilo parental*

| Niveles             | Democrático |       | Autoritario |       | Permisivo |       |
|---------------------|-------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|
|                     | f           | %     | f           | %     | f         | %     |
| [Debajo de promedio | 0           | 0%    | 48          | 49.5% | 29        | 29.9% |
| Promedio            | 49          | 50.5% | 49          | 50.5% | 64        | 66%   |
| Encima de promedio  | 48          | 49.5% | 0           | 0%    | 4         | 4.1%  |
| Total               | 97          | 100%  | 97          | 100%  | 97        | 100%  |

Respecto a las dimensiones del estilo parental; el 50.5% de los participantes encuestados indican que lo democrático se encuentra en un nivel promedio. Es decir, los encuestados muestran que los espacios democráticos son adecuados en ese entorno, pero, el 49.5% indican que está en el nivel por encima del promedio y ninguno en el ningún debajo del promedio. Asimismo, sobre lo autoritario se estima su preponderancia en un 50.5% en el nivel promedio, que significa que se evidencia que esta actitud impera dentro de las relaciones interpersonales en la entidad, y el 49.5% y 0.0% lo ubican por debajo del promedio y encima del promedio. Finalmente, sobre lo permisivo, el 66.0% indican que está en el nivel promedio. Lo que significa alta actitud de permisividad en su implementación, pero el 29.9% y 4.1% lo ubican por debajo del promedio y por encima del promedio.

**Tabla 5***Niveles de lenguaje oral.*

|        |                  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------|------------|------------|
| Válido | Retraso          | 18         | 18,6%      |
|        | Necesita mejorar | 46         | 47,4%      |
|        | Normal           | 33         | 34%        |
|        | Total            | 97         | 100%       |

Lo relativo al lenguaje oral según el resultado del cuestionario aplicado a los 97 entrevistados en estudio, muestran que el 47.4% aluden que se necesita mejorar, lo cual significa que en su mayoría de los confirman la necesidad de elevar la capacidad comunicativa en el contexto del estudio, sin embargo, el 34.0% y un 18.6% consideran que está en los niveles normal y retraso.

**Tabla 6***Niveles de las dimensiones de lenguaje oral*

| Niveles         | Forma |       | Contenido |       | Uso |       |
|-----------------|-------|-------|-----------|-------|-----|-------|
|                 | f     | %     | f         | %     | f   | %     |
| Retraso         | 21    | 21.6% | 12        | 12.4% | 18  | 18.6% |
| Necesita mejora | 52    | 53.6% | 45        | 46.4% | 40  | 41.2% |
| Normal          | 24    | 24.7% | 40        | 41.2% | 39  | 40.2% |
| Total           | 97    | 100%  | 97        | 100%  | 97  | 100%  |

Sobre las dimensiones del lenguaje oral; el 53.6% de los participantes encuestados indican la necesidad de mejora de la forma, es decir, los encuestados muestran carencias y deficiencias en la implementación de la forma lingüística, pero, el 41.2 y 12.4% indican que está en el nivel normal y retraso, respectivamente. Asimismo, sobre el contenido del lenguaje oral, en un 46.4% plantean la necesidad de mejora, que significa que se evidencia implementar contenidos comunicativos óptimos en la entidad, y el 41.2% y 12.4% lo ubican en el nivel normal y retraso. Finalmente, sobre el uso del lenguaje oral se evidencia que en un 41.2% lo ubican en el nivel de necesita mejora, que significa que se evidencia que la importancia de elevar el uso del lenguaje oral en la entidad, y el 40.2% y 18.6% lo ubican en el nivel normal y retraso.

**Contraste de hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

**Tabla 7***Información de los estilos parental en el desarrollo del lenguaje oral*

| Modelo            | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig  | Pseudo R cuadrado |      |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|-------------------|------|
|                   |                                  |              |    |      | Cox y Snell       | ,461 |
| Sólo intersección | 75,530                           |              |    |      | Nagelkerke        | ,528 |
| Final             | 15,493                           | 60,037       | 2  | ,000 | McFadden          | ,300 |

*Bases de datos*

A partir de la tabla 7 se pudo inferir que en base a los resultados obtenidos es significativo siendo el  $X^2=60,037$ ;  $p<0,05$ . Por lo tanto, siendo la significancia de 0,000 explica que el estilo parental influye en el impulso del lenguaje verbal. Además, a través del valor de R cuadrado de Nagelkerke (0,528), sostiene que el prototipo planteado expone el desarrollo del lenguaje oral depende al 52.8% del estilo parental.

**Tabla 8**

*Estimación de la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral*

|           |                      | Estimación     | Desv. Error | Wald   | gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |
|-----------|----------------------|----------------|-------------|--------|----|------|-------------------------------|-----------------|
|           |                      |                |             |        |    |      | Límite inferior               | Límite superior |
| Umbral    | [Lenguajeoral1 = 1]  | -4,389         | ,703        | 38,999 | 1  | ,000 | -5,767                        | -3,012          |
|           | [Lenguajeoral1 = 2]  | -,579          | ,362        | 2,560  | 1  | ,110 | -1,288                        | ,130            |
| Ubicación | [Estiloparental1 =1] | -5,318         | ,848        | 39,331 | 1  | ,000 | -6,980                        | -3,656          |
|           | [Estiloparental1 =2] | -1,579         | ,493        | 10,238 | 1  | ,001 | -2,546                        | -,612           |
|           | [Estiloparental1 =3] | 0 <sup>a</sup> | .           | .      | 0  | .    | .                             | .               |

*Bases de datos*

En cuanto a la tabla 8, se muestra que los modos parentales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje verbal, la cual se sostiene en un nivel de significancia de 0,000 y 0,001 respectivamente en el nivel debajo promedio y en retraso.

### **Contraste de hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: No existe influencia de los modos parentales en la dimensión forma de preescolares de una entidad pedagógica pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia de los estilos parentales en la dimensión forma de preescolares de una entidad pedagógica pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

**Tabla 9**

*Información que explica la influencia de los estilos parentales en la dimensión forma*

| Modelo            | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado         |              |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----|------|---------------------------|--------------|
| Sólo intersección | 105,150                          |              |    |      | Cox y Snell<br>Nagelkerke | ,614<br>,708 |
| Final             | 12,802                           | 92,348       | 2  | ,000 | McFadden                  | ,471         |

*Base de datos.*

Por medio de la tabla 7 se infiere que el fundamento de verificación de la cognición de verosimilitud muestra que el guía logístico es significativo ( $X^2=92,348$ ;  $p<0,05$ ). Por lo tanto, siendo la significancia de 0,000 explica que los estilos parentales influyen en la dimensión forma. Asimismo, a través del valor del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke (0,708), sostiene que el modelo planteado declara que la dimensión forma depende al 70.8% del estilo parental.

**Tabla 10***Estimación que explica la influencia de estilo parental en la dimensión forma*

|           |                      | Estimación     | Desv.<br>Error | Wald   | gl | Sig. | Intervalo de confianza al<br>95% |                 |
|-----------|----------------------|----------------|----------------|--------|----|------|----------------------------------|-----------------|
|           |                      |                |                |        |    |      | Límite inferior                  | Límite superior |
| Umbral    | [forma1 = 1]         | -5,823         | ,873           | 44,486 | 1  | ,000 | -7,535                           | -4,112          |
|           | [forma1 = 2]         | -,564          | ,362           | 2,432  | 1  | ,119 | -1,273                           | ,145            |
| Ubicación | [Estiloparental1 =1] | -7,616         | 1,072          | 50,434 | 1  | ,000 | -9,718                           | -5,514          |
|           | [Estiloparental1 =2] | -3,194         | ,697           | 20,988 | 1  | ,000 | -4,560                           | -1,827          |
|           | [Estiloparental1 =3] | 0 <sup>a</sup> | .              | .      | 0  | .    | .                                | .               |

*Base de datos*

En cuanto a la tabla 8 se muestra que el modo parental influye en la forma, la cual se avala en un nivel de significancia de 0,000 en el nivel promedio y retraso.

### **Contraste de hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe influencia de los estilos parentales en el contenido de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

H<sub>1</sub>: Existe influencia de los estilos parentales en el contenido de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

**Tabla 11***Información que explica la influencia de los estilos parentales en el contenido*

| Modelo            | Información de ajuste de los modelos |              |    |      | Sig. | Cox y Snell |      |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|----|------|------|-------------|------|
|                   | Logaritmo de la verosimilitud -2     | Chi-cuadrado | gl |      |      |             |      |
| Sólo intersección | 61,459                               |              |    |      |      | Nagelkerke  | ,428 |
| Final             | 16,992                               | 44,467       | 2  | ,000 |      | McFadden    | ,234 |

*Base de datos*

A través de la tabla 9 se infiere que el fundamento de verificación de la cognición de verosimilitud muestra que el modelo logístico es significativo ( $X^2=44,467$ ;  $p<0,05$ ). Por lo tanto, siendo la significancia de 0,000 explica que estilo parental influencia en la dimensión contenido. Asimismo, a través del valor del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke (0,428), sostuvo que el modelo planteado explica que la dimensión contenido depende al 42.8% del estilo parental.

**Tabla 12***Estimación que explica influencia de los estilos parentales en el contenido.*

|           |                      | Estimación     | Desv.<br>Error | Wald   | gl | Sig. | Intervalo de confianza al<br>95% |                 |
|-----------|----------------------|----------------|----------------|--------|----|------|----------------------------------|-----------------|
|           |                      |                |                |        |    |      | Límite inferior                  | Límite superior |
| Umbral    | [contenido1 = 1]     | -4,600         | ,706           | 42,402 | 1  | ,000 | -5,984                           | -3,215          |
|           | [contenido1 = 2]     | -,995          | ,391           | 6,454  | 1  | ,011 | -1,762                           | -,227           |
| Ubicación | [Estiloparental1 =1] | -4,387         | ,799           | 30,140 | 1  | ,000 | -5,954                           | -2,821          |
|           | [Estiloparental1 =2] | -1,585         | ,501           | 10,010 | 1  | ,002 | -2,567                           | -,603           |
|           | [Estiloparental1 =3] | 0 <sup>a</sup> | .              | .      | 0  | .    | .                                | .               |

Base de datos

En relación a la tabla 10 se visualiza que el estilo parental influye en el contenido, la cual se avala en un nivel de significancia de 0,000 y 0,010 respectivamente en el nivel bajo de promedio y retraso.

**Contraste de hipótesis específica 3**H<sub>0</sub>: No existe influencia de los estilos parentales en el contenidoH<sub>1</sub>: Existe influencia de los estilos parentales en el contenido

**Tabla 13***Información que explica los estilos parentales en el uso*

| Modelo            | Logaritmo de la verosimilitud - 2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|----|------|-------------------|
|                   |                                   |              |    |      | Cox y Snell       |
| Sólo intersección | 59,579                            |              |    |      | ,328              |
|                   |                                   |              |    |      | Nagelkerke        |
|                   |                                   |              |    |      | ,375              |
| Final             | 20,957                            | 38,622       | 2  | ,000 | McFadden          |
|                   |                                   |              |    |      | ,191              |

Base de datos

Según la tabla 11 se infiere que el fundamento de verificación de la razón de verosimilitud muestra que el modelo logístico es significativo ( $X^2=38,622$ ;  $p<0,05$ ). Por lo tanto, siendo la significancia de 0,000 explica que los estilos parentales en el uso. Asimismo, a través del valor del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke (0,375), sostiene que el modelo planteado explica que la dimensión uso depende al 37.5% de los estilos parentales.

**Tabla 14***Estimación que explica la influencia de los estilos parentales en el uso*

|           |                         | Estimación<br>n | Desv.<br>Error | Wald   | gl | Sig. | Intervalo de confianza al<br>95% |                    |
|-----------|-------------------------|-----------------|----------------|--------|----|------|----------------------------------|--------------------|
|           |                         |                 |                |        |    |      | Límite<br>inferior               | Límite<br>superior |
| Umbral    | [uso1 = 1]              | -3,331          | ,541           | 37,919 | 1  | ,000 | -4,391                           | -2,271             |
|           | [uso1 = 2]              | -,614           | ,362           | 2,875  | 1  | ,090 | -1,324                           | ,096               |
| Ubicación | [Estiloparental1<br>=1] | -3,696          | ,679           | 29,594 | 1  | ,000 | -5,027                           | -2,364             |
|           | [Estiloparental1<br>=2] | -1,070          | ,471           | 5,164  | 1  | ,023 | -1,992                           | -,147              |
|           | [Estiloparental1<br>=3] | 0 <sup>a</sup>  | .              | .      | 0  | .    | .                                | .                  |

*Base de datos*

En relación a la tabla 12 se visualiza que los estilos parentales influyen en el uso, la cual se avala en un nivel de significancia de 0,000 en el nivel debajo promedio y retraso.

## VI. DISCUSIÓN

En la investigación el procesamiento de datos y el análisis de estadística inferencial respaldaron la hipótesis general, revelando que el desarrollo del lenguaje oral está influenciado en un 52.8% por los estilos parentales, con un  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) y un Chi-cuadrado=60.037 en el análisis del Pseudo R cuadrado, indicando que esta relación es significativa

Además, se observó un valor  $p >0.05$  en la prueba de bondad de ajuste entre las dos variables de estudio, lo que sugiere que se ajusta al modelo de regresión ordinal. Se encontró que los estilos parentales por debajo del promedio (Wald=39.331>4 y sig.=0.000<0.05) predicen el impulso del lenguaje oral en retraso (Wald=38.999>4 y sig.=0.000<0.05). Estos resultados refutan la hipótesis nula, estableciendo la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Por lo tanto, se confirma que los estilos parentales inciden en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una entidad educativa pública en San Juan de Lurigancho para el año 2023.

Este hallazgo guarda similitudes con la investigación de Ortega (2022), que examinó la relación entre estilos de crianza y lenguaje oral. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de estudio (Rho=69.1%  $p<0.05$ ). Ortega determinó que el estilo democrático de crianza mejora el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, mientras que los estilos autoritario y permisivo contribuyen menos al desarrollo del lenguaje oral.

De manera similar, se encuentra afinidad con la investigación de Silva (2020), quien exploró la influencia de los estilos educativos parentales en niños del nivel inicial. En su estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño correlacional descriptivo, contó con la participación de 95 padres y 95 niños a quienes se les administró un cuestionario. Los resultados indican una relación significativa entre ambas variables, respaldada por un nivel de significancia superior a 0.05, lo que valida la hipótesis planteada. El índice de correlación de Pearson obtenido ( $r=0,711$ ) indicó una correlación alta entre las variables, concluyendo que el estilo autoritario impacta negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños. Como

contribución, se sugirió la realización de talleres para los padres, permitiéndoles autoevaluar el desarrollo integral de sus hijos.

Los antecedentes exteriorizados precedentemente almacenan elementos en las teorías de Díaz (2018), quien detalló la relevancia de la variedad de estimulación se relaciona con el desarrollo integral, resaltando el protagonismo del ecosistema subjetivo humano que engloba la manera como la persona y los grupos sociales proveen su función en este. De igual forma, Gómez (2018) señaló que la expresión forma parte del lenguaje así mismo requiere de capacidades y de aptitudes variadas para su desarrollo en los niños a medida que maduren y aprendan verbalmente se pueden expresar de diferentes maneras como el llanto, reír, gritar, dependiendo del estímulo aprenderá a comunicar sus emociones, pensamientos y lo que quieren acercándose así a diferentes estilos de comunicación existentes para utilizarlo.

En relación con la hipótesis 1, se logró cumplir el primer objetivo específico establecido inicialmente al someter a prueba la hipótesis de la variable "estilos parentales" y la dimensión forma. Los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado indican que la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral depende en un 70.8% de los estilos parentales, con un valor de  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) y un Chi-cuadrado de 92.348 en el informe ajuste de modelos, lo que sugiere que este modelo es característico. Además, la prueba entre ambas variables y dimensiones de estudio arrojó un  $p$  valor  $>0.05$ , demostrando que se ajusta al modelo de regresión ordinal.

Asimismo, se identificó que los estilos parentales por debajo del promedio (Wald=50.434 $>4$  y sig.=0.000 $<0.05$ ) son predictores de la dimensión "forma" del progreso del lenguaje oral en retraso (Wald=44.486 $>4$  y sig.=0.000 $<0.05$ ), según las mediciones de parámetros. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, confirmando la influencia de la variable independiente sobre la primera dimensión de la variable dependiente. Este hallazgo guarda similitud con la investigación de Quiroz (2020), quien estableció la relación entre ambas variables en un centro educativo en Carabayllo. Su estudio, de enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional causal, respaldado por 143 educandos de 5 años, utilizó un cuestionario como instrumento y obtuvo coeficientes de correlación de 0.834 y 0.753, respectivamente.

Cabe agregar que, concluyó que no existe una influencia significativa entre las variables de estudio con una significancia bilateral de 0.603. Su contribución se centra en la sugerencia de establecer departamentos psicológicos dedicados a atender a las familias y estudiantes. Además, este hallazgo guarda relevancia al ser comparado con el estudio de Yugan (2020), quien investigó la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en niños de una institución en Ecuador. Utilizando un enfoque mixto y un diseño descriptivo transversal, contó con la participación de 40 estudiantes para la realización de la investigación. Se aplicaron dos instrumentos, el HOME y el TEPSI, dirigidos a padres de familia y niños, respectivamente. La conclusión principal fue que existe una correspondencia fuerte y significativa entre la variable de análisis, destacando la importancia de fortalecer adecuadamente el lenguaje como parte de las interacciones. Su contribución consiste en proponer intervenciones innovadoras.

Además, el resultado muestra una correlación fuerte, siendo el valor de correlación = 0,0615, en cuanto a la variable de lenguaje el valor  $p=0,000$  se descartó la suposición nula y se admite la hipótesis de investigación por lo que mejora el entorno familiar, incrementando el lenguaje, concluyendo que presenta una correspondencia fuerte y significativa entre la variable de análisis resaltando la importancia de fortalecer adecuadamente el lenguaje como parte de las interacciones. Su aporte es proponer propuesta de intervención innovadoras.

Es importante enfatizar que las teorías defienden los antecedentes mencionados precedentemente Losada et al. (2019), quienes argumentaron que los modos de educación atribuyen en el desarrollo de los primeros hábitos que le permiten alcanzar autonomía y control sobre su vida y sus acciones decisivas para toda la vida y sus primeras destrezas. De la misma forma, Ortiz et al. (2020) indica que el desarrollo del lenguaje hablado se da a través de diversas capacidades cognitivas que forman partes de las funciones ejecutivas y se relaciones con redes neuronales que cubren las necesidades comunicativas de las familias y sociedad. Además, cabe mencionar que el lenguaje es un proceso complejo y su correcto funcionamiento depende de innumerables factores.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se cumplió con el segundo objetivo específico establecido inicialmente al realizar comparaciones de la hipótesis de la variable y la dimensión. La prueba Pseudo R cuadrado revela que la dimensión

contenido del desarrollo del lenguaje oral depende en un 42,8% de los estilos parentales, con un  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) y un Chi-cuadrado=44,467 en la información de ajuste de modelos, indicando que es significativo. Asimismo, se obtiene un  $p$  valor  $>0,05$  en la prueba de bondad de ajuste entre ambas variables y la dimensión de estudio, demostrando que se ajusta al modelo de regresión ordinal. Además, se observa que los estilos parentales por debajo del promedio (Wald=30.140 $>4$  y sig.=0.000 $<0.05$ ) son predictores de la dimensión contenido del progreso del lenguaje oral en retraso (Wald=42.402 $>4$  y sig.=0.000 $<0.05$ ).

Cabe mencionar que se descartó la hipótesis nula, estableciendo la influencia de la variable independiente sobre la segunda dimensión de la variable dependiente. Por lo tanto, se confirma que los estilos parentales inciden en el contenido del lenguaje oral de preescolares en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, 2023. Este hallazgo presenta cierta similitud al ser comparado con la investigación previa.

De La Cruz (2019), quien determinó la correspondencia entre las cualidades maternas y el lenguaje verbal en infantes de 5 años en un centro educativo en el Callao, utilizando un estudio de metodología cuantitativa, diseño correlacional, descriptivo, contando con el apoyo de 54 infantes de un nivel socioeconómico bajo para el desarrollo de la investigación, a los cuales le aplicaron un cuestionario y escala, resultando que 40.74% de madres presentan dominancia de actitudes, el 29.63% presentan dominancia en la actitud sobre indulgencia y el 20.37% actitud de triple dominancia (sobre indulgencia, rechazo y sobre protección); para la variable lenguaje oral, el 42,59% de los infantes muestran retraso es decir retraso en la habilidad fonológica también la emisión adecuada de expresión verbal, espontánea y fonemas, por otro lado, el 57.41% su nivel es el promedio, concluyendo en una correspondencia característica entre las variables estudiadas.

De manera similar, se observa similitud al comparar con el estudio de Tsela et al. (2023) investigo la coherencia de los estilos de crianza, practica de crianza y rendimiento escolar de niños de la sociedad en Crecía, con una metodología cuantitativa de tipo correlacional, fue de 101 niños. se utilizó inventario de prácticas de crianza, test de crianza PSQ. Los resultados indicaron una relación positiva entre los modelos de crianza autoritario y el rendimiento escolar concluyendo que los estilos como la practicas de crianza influyen en los logros escolares de los niños su

aporte fue proponer desarrollar estrategias de intervención y programas coaching parental.

Es fundamental marcar que los estudios anteriores aludidos se sustentan en las teorías de Puetate y Vásquez (2022), quienes sostuvieron que los padres transmiten actitudes, que crean un clima emocional en el cual expresan sus conductas y permiten desarrollar sus capacidades de los niños y así las reacciones emocionales se transmiten de padre a niño teniendo un papel importante para decidir los tipos de estilos parentales. Por su parte, Martínez et al. (2022) argumentaron que la dimensión Contenido: se refiere al significado de las palabras, por lo que esta se relaciona con la conciencia sobre objetos y relaciones entre objetos y de sucesos que es influido por las interacciones sociales como por las características y se compone nivel lingüístico de la semántica.

En relación con la hipótesis específica 3, se logró cumplir con el tercer objetivo específico al realizar las pruebas para comparar la hipótesis de la variable la dimensión. Los resultados obtenidos de la prueba Pseudo R cuadrado revelan que la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral depende en un 37,5% de los estilos parentales, con un  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) y un Chi-cuadrado=38,622 en la información de ajuste de modelos, indicando que es significativo. Además, el p-valor  $>0,05$  en la prueba de bondad de ajuste entre ambas variables y la dimensión de estudio confirma que se ajusta al modelo de regresión ordinal. Asimismo, los estilos parentales por debajo del promedio (Wald=29.594 $>4$  y sig.=0.000 $<0.05$ ) son predictores de la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral en retraso (Wald=37.919 $>4$  y sig.=0.000 $<0.05$ ).

De acuerdo con las estimaciones, se rechaza la hipótesis nula, confirmando la influencia de la variable independiente sobre la tercera dimensión de la variable dependiente. Por lo tanto, se establece que existe una conexión entre los estilos parentales y el uso del desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una entidad educativa estatal en San Juan de Lurigancho. Este hallazgo presenta cierta similitud al ser comparado con el estudio de Díaz (2019), quien identificó la influencia de los estilos de crianza en las competencias comunicativas de niños de 4 años en un establecimiento en Ate. Este estudio, de enfoque cuantitativo, básico y descriptivo, contó con la participación de 81 estudiantes de tres aulas de una institución para el desarrollo de la investigación, a quienes se les aplicó un cuestionario.

Con respecto a la competencia comunicativa el 53% evidencian un alto nivel en la competencia, el 30% nivel medio y 16% nivel bajo los cuales se relacionan con el estilo democrático. Con respecto al estilo autoritario el 37% presenta un nivel alto de competencia comunicativa, el 43% nivel medio y el 16% bajo; el 50% denota un grado promedio de competencia comunicativa, el 25% un grado alto, y el 25% grado bajo referente al estilo permisivo, concluyendo que se proyectaba la influencia entre las dos variables estudiadas.

Del mismo modo, se consigue un nivel de similitud al ser comparado con el estudio realizado por Rodríguez y Amaya (2019), quienes investigaron la relación entre los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de dificultades en el comportamiento infantil. Emplearon una metodología cuantitativa de tipo descriptivo-transversal, contaron con la participación de 1.425 padres y tutores legales de niños en municipios de Santander-Colombia para llevar a cabo la investigación. El instrumento empleado en este estudio fue un cuestionario y una lista de verificación, y los resultados revelaron que el 80% de la muestra estaba compuesta por madres de familia.

Por otro lado, el estilo prevalente de crianza fue el disfuncional donde el 36% caracterizado por sobre reactividad, el 22% hostilidad y el 23% la laxitud, concluyendo que existe una alta prevalencia en el estilo de parentales disfuncionales y alteraciones en su comportamiento infantil son comunes lo que sugieren la necesidad de una intervención interdisciplinarias con los padres o cuidadores.

Es fundamental aclarar que las investigaciones antepuestas citadas cuentan con respaldo en las teorías de Por otro lado, Vega (2020) menciona que en los tipos de crianza se considera que familia es el primer lugar fundamental, donde los padres pueden educar y formar a sus hijos guiarlos por el camino que ellos creen adecuado para su propio desarrollo y establecer el nivel adecuado de emoción, comunicación y disciplina. En tal sentido, los estilos parentales son un conjunto de actitudes, comportamientos y sentimientos de los padres. Por lo tanto, podemos conceptualizar los estilos de crianza como formas generales de crianza. (Vasiou et al. 2023).

Por su parte, Martínez et al (2022) El lenguaje es uno de los rasgos más característico del ser humano y se puede definir como la capacidad humana de

comunicar utilizando un conjunto estructurado de símbolos se implementan para indicar algo.

## VII. CONCLUSIONES

- Primero.** El estudio se concluyó con el objetivo general establecido, que demostró que el 52.8% del desarrollo del lenguaje oral en preescolares está influenciado por el estilo parental (valor de  $p < 0.05$ ). Se concluye que los estilos parentales tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los preescolares.
- Segundo.** Para la dimensión forma, se determinó que el 70.8% está vinculado a los estilos parentales (valor de  $p < 0.05$ ). Esto sugiere que existe una influencia de los estilos parentales en la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral en preescolares.
- Tercero.** En relación con la dimensión contenido, se verificó que el 42.8% depende de los estilos parentales (valor de  $p < 0.05$ ). Este hallazgo evidencia que los estilos parentales tienen una influencia significativa en el contenido del lenguaje oral de los preescolares.
- Cuarta.** De la dimensión uso se estableció que depende al 37.5% de los estilos parentales ( $P$ valor  $< 0.05$ ). Esto exterioriza que presencia atribución de los estilos parentales en la dimensión uso de preescolares.

## VII. RECOMEDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los directivos implementar un plan para propiciar en las familias el conocimiento, reflexión sobre los estilos parentales adecuados y la atención a las necesidades emocionales del alumno, así como establecer límites adecuados, se sugiere promover talleres con el objetivo que las familias pueden mejorar sus habilidades parentales promoviendo un ambiente saludable en el cual el alumno puede ser capaz de expresarse sin temor favoreciendo su lenguaje.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes realizar talleres lúdicos que promueva un ambiente adecuado al infante en el cual se sienta seguro y pueda desarrollar sus habilidades sociales, promoviendo sus habilidades fonológicas del lenguaje(forma).
- Tercera:** Se recomienda promover talleres de intervención para atender a las familias de modo integral sobre el progreso escolar iniciando con evaluación previa de los alumnos para determinar su diagnóstico y ser intervenido oportunamente con estrategias innovadores detectado sus dificultades lingüísticas en el aspecto semántico (contenido) y otros.
- Cuarta:** Se recomienda monitorear a los padres durante el año escolar para que reciban orientaciones pertinentes y pongan en pericia lo que asimilaron en los talleres ya que benefician al niño enriqueciendo su área cognitiva y su habilidad lingüística que favorece el lenguaje (uso).

## REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Utmach. Ecuador. <https://n9.cl/e40sh>
- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Revista REDIECH*, (12), e121. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1120](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120)
- Alarcón. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años*. [bachelor Thesis, Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <https://n9.cl/laioe>
- American Psychological Association. (2023). *Estilos de Crianza*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Arango, Pinilla, Loaiz, Puerta, Olivera, Ardila Ardila, A., Matute, E., & Rosselli Cock, M. (2018). *Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras*. *Revista latinoamericana de psicología*, 50(3), 136-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7072675>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021) Research design and methodology Approaches consultingeirl.[file:///C:/Users/ERICK/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ERICK/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion%20(2).pdf)
- Baumrind, (1966). Effect of Authoritative Parental control on child Behavior. *Child Development*,7(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo*, 4 (1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- BBC News Mundo. (2021, marzo 30). Coronavirus en América Latina. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51881075>

- Barreto, A. y Lazo C. (2019). *Estilos de crianza y vocabulario receptivo en niños preescolares de una institución educativa privada de lima* [ Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://n9.cl/0ajx5>
- Barón, & Müller. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: Del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <https://n9.cl/jfbph>
- Benlloch, S. (2020). *Attachment Theory in Clinical Practice: Theoretical Review and Recommendations*. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Bloom, L. & Lahey, M. (1978) Language development and Language disorders. <https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8QZ2GQ5>
- Bruner, J. (1995). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza. [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner\\_El\\_desarrollo\\_de\\_los\\_procesos\\_de\\_representacion.PDF](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_El_desarrollo_de_los_procesos_de_representacion.PDF)
- CEPAL Y UNICEF. (2020). Violencia contra niñas y niños y adolescente en tiempo de COVID -19. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-niñas-niños-adolescentes-tiempos>
- Cerquera, R. M. (2019). Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao. *Usil*, 1-78. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/75fc25bc-8d20-4887-9a83-d374193ec899>
- Chomsky, N. (1988). El lenguaje y los problemas del conocimiento. Conferencias de Managua I. Madrid: Visor [https://linguisticapsicologia.weebly.com/uploads/6/8/5/9/6859893/chomsky\\_el\\_lenguaje\\_y\\_los\\_problemas\\_del\\_conocimiento\\_1.pdf](https://linguisticapsicologia.weebly.com/uploads/6/8/5/9/6859893/chomsky_el_lenguaje_y_los_problemas_del_conocimiento_1.pdf)

- De La Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b709a8d6-6c79-47cc-9a0b-1c61bad882cc>
- Dechaume, M. y Lubart, T. (2021). Parenting Style and Creative Potential of Children. DOSSIER – Creativity, emotion and education. 37. 1-16. <https://www.scielo.br/j/er/a/F4KRgpWqqM4PgLH65GMkRDF/?format=pdf&lang=en>
- Diaz, N. (2019). *Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019*. Repositorio Institucional - UCV. <https://n9.cl/0b4nb>
- End Violence Against children. (2022) Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>
- Essalud (16 de setiembre 2022) EsSalud advierte que al menos 15% de niños con problemas de aprendizaje en la pandemia padece dislexia <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-advier-te-que-al-menos-15-de-ninos-con-problemas-de-aprendizaje-en-la-pandemia-padece-dislexia>
- Hadi, M., Martell, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023) metodología de la investigación guía para el proyecto de tesis. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Heaton, K., Camacho, N., & Gafrey (2023). Associations between pre- pandemic authoritative parenting, pandemic stressors, and children's depression and anxiety at the initial stage of the COVID -19 pandemic. DOI: 10.1038/s41598-023-42268-x <https://www.nature.com/articles/s41598-023-42268-x>

- Hernández & Duana. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Research methodology . the routes : quantitative and mixed . Mexico: Mcgraw – Hill Interamericana Publishers. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA.Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Herruzo, Pino, & Raya. (2009). La agresividad en la infancia: El estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. <https://n9.cl/95ib8>
- Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación* (primera edición). Editorial Universitat Politècnica de València. <https://riunet.upv.es/handle/10251/17004>
- INEI. (2019). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. Instituto Nacional de Estadística e Informática(2019). [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020. <https://acortar.link/HPkZMg>
- Jiménez, & Valdez. (2020). *Estilos parentales y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares*. <https://n9.cl/qk7xo>
- Laza, N. & De la Rosa (2020). Desarrollo del lenguaje. <https://n9.cl/i4r181>

- Losada, A., Caronello, M. y Estévez P. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil. Pontificia Universidad Católica Argentina, 1, 1128 [https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilosparentales\\_aurorregulacion-emocional.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilosparentales_aurorregulacion-emocional.pdf)
- Martínez et al. (2022) dificultades severas de comunicación. <https://n9.cl/uvu86>
- Mcleod, S. (2022). La teoría socio cultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky. Obtenido de Simply Psychology <https://www.simplemente-psicología.org/Vygotsky.Html>
- Méndez, D., & Vargas, J. (2022). *Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
- Mendoza, & Maldonado. (2019). *Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Merchán, Márquez, Yanel, & Estrella. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), Article 1. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Ministerio de desarrollo social (2021). Guía para la crianza: acompañando a las familias en el desafío de criar. [https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/Guia\\_Crianza\\_digital\\_final.pdf](https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/Guia_Crianza_digital_final.pdf)
- Ministerio de educación (2023). Cartilla desarrollo de estrategias comunicativas. [https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2023-08/08\\_10AGOSTO\\_OM\\_336\\_2023\\_AGEBRE\\_CARILLA\\_SOBRE\\_NIVELES\\_ESCRITURA.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2023-08/08_10AGOSTO_OM_336_2023_AGEBRE_CARILLA_SOBRE_NIVELES_ESCRITURA.pdf)

MINSA (5 de agosto 2020). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advier-te-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia>

MINSA (14 de mayo 2021). Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advier-te-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>

Neill, D. Cortez, S. (2017). Procesos y Fundamentos de la investigación Científica. [positorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf](http://positorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (2022). Por qué es importante la atención educación de la primera infancia. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

Organización de las Naciones Unidas. (2023). Día Internacional de las Familias | Naciones Unidas. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Ortega. (2022). *Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20500.13084/6253>

Ossa, Navarrete, & Jiménez. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación y Desarrollo*, 22(1), 39-58. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>

Papalia, D. y Martorell G. (2017). Apartado 1.2 Investigación en acción. *Desarrollo*

humano. 13a. edición, pág. 16. <https://www.untumbes.edu.pe//vcs/>

Pinargote. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0,26(Extraordinario),551-576.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ariel.  
[https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Pérez. (2023) Revisión del Parenting Styles and dimensions Questionarie, sus usos en el área de investigación y su aplicación en la clínica infantojuvenil.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16543/1/revisi%c3%b3n-parenting-styles-dimensions.Pdf>

Puetate, M., y Vásquez, F. (2022). *Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 6(3), 1324-1341. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2299](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299)

Quiroz, S. (2020). *Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo—2020* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53628>

Ripalda, at el.(2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje 2017-2018. <https://n9.cl/ijih7>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), Article1.  
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>

Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019) Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander. *Salud UIS*, 51(3),

Article 3. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021, 21 de julio). Lanza UNICEF herramientas de crianza positiva. Unicef México. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/lanza-unicefherramientas-de-crianza-positiva>.

García C, J. González L, J. (2018). Guía de algoritmos en pediatría de atención primaria. Trastornos del lenguaje y de la comunicación. AEPap. <https://bit.ly/2ZgVIZB>

Gutiérrez. (2021). *La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.728](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.728)

Silva, R (2020). Estilos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de inicial dos de 4 años de la unidad educativa volcán Cotopaxi 2 en el periodo lectivo 2019-2020. <https://n9.cl/yi5y1>

Sorkhabi, & Larzelere. (2019). Diana Blumberg Baumrind (1927–2018). American Psychologist, 74(7), 850-850. <https://doi.org/10.1037/amp0000492>

Suárez. (2018). *El desarrollo de la creatividad mediante el Ámbito de la Expresión Oral en el nivel de Educación Inicial*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 1(2), Article 2 <https://n9.cl/ua1tj>

UNESCO (2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina. <https://n9.cl/ec8hz>

UNICEF (2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. <https://n9.cl/l13hg>

Tsela, D., Tsela, R., & Gonzalez, I. (2023). Relations between Parenting Style and Parenting Practices and Children's School Achievement. *Social Sciences*, 12(5), 1-14. <https://doi.org/10.3390/socsci12010005>

Valles, B. (2010). *El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial*. *Revista de Investigación*, 34(70), 155-178. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142010000200010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010)

Vasiou, A.; Kassis, W.; Krasanaki, A.; Aksoy, D.; Favre, C.A.; Tantaros, S. (2023) Exploring Parenting Styles Patterns and Children's Socio-Emotional Skills. *Children*. Academic Editor: Brian Littlechild, 10, 1-20 <https://doi.org/10.3390/children10071126>.

Vega, M. (2020). parenting style son academic performance. *podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Villena, M (2019). *Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años (tesis pregrado)*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>

Vygotsky, L. (1979). The developmente of higher psychologica processe. <https://n9.cl/pxx3w>

Yáñez, J. Erazo, Z. Ramírez, F. y Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *Revista RECIAMUC* 5 Revista San Gregorio 1, (3), 247-260. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)

Yungan, D. (2020). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Angel de la Guardia”, periodo 2019  
– 2020 [Tesis de maestría, Universidad Central de Ecuador]  
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22961/1/T-UCE-MEI-  
YUNGAN.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22961/1/T-UCE-MEI-YUNGAN.pdf)

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable

| Variable                         | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensión   | Indicadores   | Ítems  | Escala de medición   |
|----------------------------------|---|---|-------------|---|--|--|
| <b>VI:</b><br>Estilos parentales | En tal sentido, las prácticas parentales son conductas directamente observables que los padres utilizan para socializar a sus hijos. (Pérez, 2023). | La variable independiente de estudio permitirá determinar los estilos de crianza que presentan los padres de familia; los cuales se componen por tres dimensiones cada uno caracterizado por sus indicadores. | Democrático | -Incentivo a la expresión t reflexión.<br>-Comunicación expectativas.<br>-consideración<br>-Expresión serenidad<br>-Contención y expresividad.<br>-Afectiva<br>-Implicación<br>-Participación | 1, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 24, 26, 29, 31, 33, 36,39, 42, 44, 47, 48, 50, 53, 55, 56 | <b>Ordinal</b><br>Escala Likert<br><br>Nunca (1)<br><br>De vez en cuando (2) |
|                                  |   |   | Autoritario | -Castigo físico<br>-Arbitrariedad<br>-Castigo arbitrariedad<br>-Directividad amenaza.<br>-Directividad amenaza.<br>-Exigencia crítica<br>-Hostilidad individualismo                           | 2, 9, 12, 16, 18, 22, 25, 27, 30, 35, 37, 40, 43, 46, 49, 51, 54                                 | Casi la mitad del tiempo (3)<br><br>Muy seguido (4)                          |

|                          |   |   |           |   |  |                                |
|--------------------------|---|---|-----------|---|--|--------------------------------|
|                          |   |   |           | <i>Hostilidad discrepancia</i>  |  | Siempre (5)                    |
|                          |   |   | Permisivo | <i>-Inseguridad inconsecuencia</i><br><i>-Inconsistencia</i><br><i>-Ignorar el comportamiento inadecuado</i><br><i>-Falta de regulación</i><br><i>-Evitación consentimiento</i>                             | 4, 7, 10, 14, 19, 23, 28, 32, 34, 38, 41, 45, 52     |                                |
| V.D:<br>Lenguaje<br>Oral | Martínez et al (2022) El lenguaje es uno de los rasgos más característico del ser humano y se puede definir como la capacidad humana de comunicar utilizando un conjunto estructurado de símbolos se implementan para indicar algo. | La variable dependiente se divide en tres dimensiones, forma, uso y contenido por el cual se podrá saber las características del infante frente a su capacidad lingüística oral; será estudiada bajo una escala ordinal de tipo dicotómico. | Forma     | -Pronuncia fonemas correspondientes a su edad.<br>-Repite frases que escuchan.<br>-Produce frases a partir de una imagen observada.   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | Escala dicotómico              |
|                          |   |   | Contenido | -Señala elementos en una lámina.<br>-Nombra los elementos que se le indican.<br>-Identifica lo que hace el niño o niña, recorta, salta, pinta. -identifica partes del cuerpo<br>-Nombra acciones sencillas. | 16, 17, 18, 19, 20, 21                               | Incorrecto (0)<br>Correcto (1) |
|                          |   |   | Uso       | -Narra describe y/o denomina elementos de una lámina.<br>-Solicita información, pide atención y/o auto regula su acción durante la prueba.  | 22 y 23  |                                |

## ANEXO2 Instrumentos

### Instrumento de la variable Estilos parentales

El presente instrumento forma parte del estudio que tiene como propósito obtener información para la investigación. Por consiguiente, necesito su colaboración. Lea cada frase del cuestionario y piense; con qué frecuencia actúa de este modo, y ponga su respuesta según corresponda en la casilla.

|       |                  |                          |             |         |
|-------|------------------|--------------------------|-------------|---------|
| Nunca | De vez en cuando | Casi la mitad del tiempo | Muy seguido | Siempre |
| 1     | 2                | 3                        | 4           | 5       |

|    | ITEMS  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | <b>DIMENSIÓN: ESTILO DEMOCRATICO</b>   |   |   |   |   |   |
| 1  | Ánimo a mi hija/o a hablar sobre sus problemas   |   |   |   |   |   |
| 2  | Mi hijo me da a conocer los nombres de sus amigos  |   |   |   |   |   |
| 3  | Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien  |   |   |   |   |   |
| 4  | Bromeo y juego con mi hijo/a   |   |   |   |   |   |
| 5  | Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a  |   |   |   |   |   |
| 6  | Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a  |   |   |   |   |   |
| 7  | Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a  |   |   |   |   |   |
| 8  | Comunico a mi hijo/a lo que espero de ella/el con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad |   |   |   |   |   |
| 9  | Muestro paciencia con mi hijo/a  |   |   |   |   |   |
| 10 | Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a   |   |   |   |   |   |
| 11 | Permito que mi hijo/a de su opinión con respecto a las reglas familiares                                       |   |   |   |   |   |
| 12 | Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas                                 |   |   |   |   |   |
| 13 | Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros   |   |   |   |   |   |
| 14 | Tomó en cuenta la opinión de mi hijo antes de ordenarle hacer algo   |   |   |   |   |   |
| 15 | Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela  |   |   |   |   |   |
| 16 | Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos  |   |   |   |   |   |
| 17 | Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza   |   |   |   |   |   |
| 18 | Converso con mi hijo/a cuando se porta mal   |   |   |   |   |   |
| 19 | Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a   |   |   |   |   |   |
| 20 | Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo                   |   |   |   |   |   |
| 21 | Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese                             |   |   |   |   |   |
| 22 | Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal   |   |   |   |   |   |
| 23 | Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia   |   |   |   |   |   |
| 24 | Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento  |   |   |   |   |   |
| 25 | Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada  |   |   |   |   |   |
| 26 | Insisto en las razones o motivos de las reglas   |   |   |   |   |   |
|    | <b>DIMENSIÓN: ESTILO AUTORITARIO</b>   |   |   |   |   |   |
| 27 | Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.  |   |   |   |   |   |
| 28 | Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.  |   |   |   |   |   |
| 29 | Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal   |   |   |   |   |   |
| 30 | Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 31 | Uso la fuerza física como castigo cuando mi hijo /a se ésta portando mal   |  |  |  |  |  |
| 32 | Discuto o regaño con mi hijo/a   |  |  |  |  |  |
| 33 | Parezco estar más preocupado/a de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a                            |  |  |  |  |  |
| 34 | Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación                                       |  |  |  |  |  |
| 35 | Amenazó a mi hijo/a para que haga las cosas  |  |  |  |  |  |
| 36 | Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina   |  |  |  |  |  |
| 37 | Le digo a mi hijo/a que hacer  |  |  |  |  |  |
| 38 | Crítico las opiniones de mi hijo/a cuando no estoy de acuerdo con el   |  |  |  |  |  |
| 39 | Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto porque lo hicieron                    |  |  |  |  |  |
| 40 | Juzgo a mi hijo cada que no hace lo que yo espero o no se comporta como yo quiero  |  |  |  |  |  |
| 41 | Amenazó a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna  |  |  |  |  |  |
| 42 | Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo "porque yo lo digo" o "porque soy tu padre/madre |  |  |  |  |  |
| 43 | Explico a mi hijo/a de mala manera las consecuencias de su comportamiento  |  |  |  |  |  |
|    | <b>DIMENSIÓN: ESTILO PERMISIVO</b>   |  |  |  |  |  |
| 44 | Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a   |  |  |  |  |  |
| 45 | Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de manera apropiada.                                     |  |  |  |  |  |
| 46 | Consiento a mi hijo/a  |  |  |  |  |  |
| 47 | Permito que mi hijo/a moleste a otras personas   |  |  |  |  |  |
| 48 | Doy a conocer el castigo a mi hijo/a pero después no los llevo acabo   |  |  |  |  |  |
| 49 | Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a  |  |  |  |  |  |
| 50 | Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera   |  |  |  |  |  |
| 51 | Amenazó con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad  |  |  |  |  |  |
| 52 | Prefiero ignorar el mal comportamiento de mi hijo  |  |  |  |  |  |
| 53 | Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo   |  |  |  |  |  |
| 54 | Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás   |  |  |  |  |  |
| 55 | Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido  |  |  |  |  |  |
| 56 | Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a                                      |  |  |  |  |  |

**Instrumento de la variable lenguaje oral**  
**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL 5 AÑOS**

Nº.....  
SEXO: M    F    Fecha de nacimiento: ..... edad: .....  
Centro educativo .....  
Fecha de aplicación: .....  
Examinador: .....

**FORMA**

**I. FONOLOGÍA**

Instrucciones: mira voy a enseñarte las fotos de ..... (nombrar las imágenes de cada fonema)

¿Qué es? (enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

| Fonema | palabra | Producción verbal |
|--------|---------|-------------------|
| r      | Rana    |                   |
| r      | Gorro   |                   |
| r      | Collar  |                   |
| j      | Reloj   |                   |
| pl     | Plato   |                   |
| kl     | Clavo   |                   |
| Fonema | palabra | Producción verbal |
| bl     | Tabla   |                   |
| tr     | Tren    |                   |
| tr     | Letras  |                   |
| kr     | Crema   |                   |
| br     | brazo   |                   |
| br     | Libro   |                   |

Puntuación.....

1.punto: ningún error en los fonemas de su salud  
0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

**II. MORFOLOGÍA-SINTAXIS**

**1. Repetición de frases**

Instrucciones: ahora yo digo una frase y tú la repites  
Ejemplo: los niños juegan en el patio

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Producción

verbal:

---

---

---

Número de elementos repetidos.....

B. Tarzán y mona lisa corrían mucho porque les perseguían un león.

Producción

verbal:

---

---

---

---

Puntuación .....

- 2 puntos: 8 a más elementos repetidos de cada frase
- 1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase
- 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

**2. Expresión verbal espontánea**

Instrucciones: ahora te voy a enseñar un dibujo (mostrar lámina 1) fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

**Producción**

**verbal:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Número de frases producidas:.....

Puntuación: .....

2 puntos: 5 o más frases producidas  
 1 punto: 3 ó 4 frases producidas  
 0 puntos: 2 ó menos frases producidas

## CONTENIDO

### I. Categorías

Instrucciones: vamos a jugar con esta lámina (mostrar lámina 2) señala los (alimentos, ropas, juguetes)

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Alimentos | + | - |
| ropas     | + | - |
| Juguetes  | + | - |

Puntuación: .....

1 punto: todas las categorías señaladas correctamente  
 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

### II. Acciones

Instrucciones: ¿Qué hace el/la niño/a? (mostrar láminas)

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Lámina 3: recorta | + | - |
| Lámina 4: salta   | + | - |
| Lámina 5: pinta   | + | - |

Puntuación .....

1 punto: todas las respuestas correctas  
 0 punto: 2 o menos respuestas correctas

### III. Partes del cuerpo

Instrucciones: señala tu.....

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Codo    | + | - |
| Rodilla | + | - |
| Cuello  | + | - |
| Pie     | + | - |
| Tobillo | + | - |
| talón   | + | - |

Puntuación .....

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente  
0 punto: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

#### IV. Ordenes sencillas

Instrucciones: ahora vas a hacer lo que te diga ¿está bien? (colocar una silla al lado del niño, un plumón retirado de él y el coche encima de la mesa)  
Pon el carrito en esta silla (señalar) pon el peluche a lado de la silla y después trae el plumón (señalar)

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Orden 1 (coche)   | + | - |
| Orden 2 (peluche) | + | - |
| Orden 3 (plumón)  | + | - |
| secuencia         | + | - |

Puntuación .....

1 punto: realiza 3 órdenes y la secuencia correctamente  
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes

#### V. Definición por el uso

##### 1. Nivel comprensivo

Instrucciones: señala una cosa que sirve para..... (mostrar lámina 6)

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| No mojarse         | + | - |
| Pintar             | + | - |
| Hacer fotos        | + | - |
| Jugar              | + | - |
| Ordenar el trafico | + | - |

Puntuación.....

1 punto: señala todos los elementos correctamente  
0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente

##### 2. Nivel expresivo

Instrucciones: dime para que sirve..... (nombrar cada parte)

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Los ojos  | + | - |
| La boca   | + | - |
| La nariz  | + | - |
| Los oídos | + | - |
| Las manos | + | - |

Puntuación .....

1 punto: todas las respuestas correctas  
0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

### USO

#### I. Expresión espontanea ante una lámina

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Denomina | + | - |
| Describe | + | - |
| Narra    | + | - |

Puntuación .....

2 puntos: narra  
1 punto: describe  
0 puntos: denomina

#### II. Expresión espontanea durante una actividad manipuladora: rompecabezas

Instrucciones: Ahora vamos a hacer este rompecabezas, a veces si nos sale (se saca todas las

piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista) TEMPO: de uno a tres minutos

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Solicita información  | + | - |
| Pide atención         | + | - |
| Autorregula su acción | + | - |

Otras .....

Puntuación .....

1 punto: 1 o más respuestas observadas  
0 puntos: ninguna respuesta observada

## ANEXOS 3 Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado

Yo, Ruth Carhuamaca Yangali, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Estilo parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública San Juan de Lurigancho, 2023; Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Joyitas de María I.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Joyitas de María I, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ruth Carhuamaca Yangali email: rcarhuamacay@gmail.com y docente Asesor Madelaine Bernardo Santiago Vda de Leon. email: mbernardos@uevvirtual.edu.pe

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Nro. DNI: .....

San Juan de Lurigancho, 7 de noviembre del 2023

**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea

---

## Consentimiento Informado del Apoderado

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ruth Carhuamaca Yangali estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución pública San Juan de Lurigancho, 2023.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución pública San Juan de Lurigancho, 2023".

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Ruth Carhuamaca Yangali email: rcarhuamacay@gmail.com y/o docente asesor (a) Madelaine Bernardo Santiago email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo *Axel Mendieta Ramos* participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado) .....

*Ramos Rojas Yesenia*

Nro. DNI: .....

*74616621*

Huella dactilar



**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

## ANEXO 4 Matriz evaluación por juicio de experto

### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| 1. Nombre del Juez:  | Karen Lucia Flores Rivera                                      |
| Grado profesional:   | Maestría ( x ) Doctor ( )                                      |
| Área de formación académica:                                   | Clinica ( x ) Social ( )<br>Educativa ( x ) Organizacional ( ) |
| Áreas de experiencia profesional:                              | Educativa-Clinica  |
| Institución donde labora:                                      | Universidad Cesar Vallejo/U. Privada del Norte                 |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:                  | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años ( x )                          |
| Experiencia en Investigación Psicométrica:<br>(si corresponde) |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ)   |
| Autor (a):            | Robinson et al. (1995) Adaptado (Carhuamaca, 2023)   |
| Objetivo:             | Determinar la influencia de los estilos parentales   |
| Administración:       | Niños de 5 años de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho                     |
| Año:                  | 2023   |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa pública, San Juan de Lurigancho  |
| Dimensiones:          | D1: Democrático D2: Autoritario D3: permisivo  |
| Confiabilidad:        | 0,834 de alfa de Cronbach  |
| Escala:               | Ordinal: Nunca (1) De vez en cuando (2) Casi la mitad del tiempo (3) Muy seguido (4) Siempre (5) |
| Niveles o rango:      | Encima de promedio (206-280) promedio (131-205) debajo del promedio (56-130)                     |
| Cantidad de ítems:    | 56   |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 minutos   |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ) elaborado por Robinson y Cols (1995) el cual fue adaptado por Ruth Carhuamaca Yangali, en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación                 | Indicador   |
|---|------------------------------|---|
| CLARIDAD<br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| sintáctica y semántica son adecuadas.  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.         |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                   |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial/lejosa con la dimensión.                           |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**Instrumento que mide la variable 01: independiente Estilos de crianza**

**Definición de la variable:**

Aluden al echo que desde que hacen las personas manifiestan y muestran habilidades para interactuar con los demás, y la manera como exterioricen todo ello dependerá mucho del estilo o estilos de crianza por cuales fueron moldeados, (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014).

**Dimensión 1: Democrático**

**Definición de la dimensión:**

Democrático (en este estilo el niño participa de manera activa, comunicativa) (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores                          | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones                    |
|--------------------------------------|--|----------|------------|------------|--|
| Incentivo a la expresión - reflexión | 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas                      | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 2. Conozco los nombres de los amigos/as de mi hijo/a                   | 4        | 4          | 4          | Mi hijo me da a conocer los nombres de sus amigos/as |
|                                      | 3. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien                           | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 4. Bromeo y juego con mi hijo/a  | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 5. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a | 4        | 4          | 4          |  |

|               |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|---|--|
|               | carifosos con mi hijo/a  |   |   |   |  |
|               | 20. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 21. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivandolo/a para que las exprese           | 4 | 4 | 4 |  |
| Implicación   | 22. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal                             | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 23. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia                       | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 24. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento                                | 4 | 4 | 4 |  |
| Participación | 25. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada                      | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 26. Insisto en las razones o motivos de las reglas   | 4 | 4 | 4 |  |

## Dimensión 2: Autoritario

Definición de la dimensión:

Se caracteriza por reglas y órdenes impuestas por los padres (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores   | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Castigo físico y verbal<br>Hostilidad-<br>Arbitrariedad | 1. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.           | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 2. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|   | 3. Le grito a mi hijo/a  | 4        | 4          | 4          |                                   |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           | 14. Juzgo a mi hijo cada que no hace lo que yo espero o no se comporta como yo quiero   | 4 | 4 | 4 |   |
| Hostilidad-Individualismo | 15. Amenazo a mi hijo/a con castigo/a sin justificación alguna  | 4 | 4 | 4 |   |
| Hostilidad-Discrepancia   | 16. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo "porque yo lo digo" o "porque soy tu padre/madre. | 4 | 4 | 4 |   |
|                           | 17. Le exijo a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento   | 4 | 4 | 4 | Explico a mi hijo/a de mala manera las consecuencias de su comportamiento |

### Dimensión 3: permisivo

Definición de la dimensión:

permisivo (aquí le niño toma decisiones sin supervisión) ( Papsálá, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores                | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones   |
|----------------------------|--|----------|------------|------------|--|
| Inseguridad-inconsecuencia | 1. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a  | 4        | 4          | 4          |  |
|                            | 2 Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo. | 4        | 4          | 4          | 2 Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de manera apropiada. |
|                            | 3. Consiento a mi hijo/a   | 4        | 4          | 4          |  |
|                            | 4. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas  | 4        | 4          | 4          |  |
| Inconsistencia             | 5. Doy castigos a mi hijo/a después  | 4        | 4          | 4          | Doy a conocer el castigo a mi hijo/a   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | no los llevo a cabo   |   |   |   | pero después no los llevo a cabo                  |
|   | 6. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a                              | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 7. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera             | 4 | 4 | 4 |   |
| Ignorar el comportamiento inadecuado            | 8. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad            | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 9. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 | Prefiero ignorar el mal comportamiento de mi hijo |
| Falta de regulación<br>Evitación-consentimiento | 10. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo                                      | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 11. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás  | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 12. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido                 | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 13. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a | 4 | 4 | 4 |   |

Observaciones (preojar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Karen Lucia Flores Rivera

Especialidad del validador: Psicóloga

28 de octubre del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del evaluador

DNI:46436300

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5490-7164>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado                                   | Grado o Título  | Institución                                      |
|--|---|--|
| FLORES RIVERA, KAREN LUCIA<br>DNI 46436300 | <b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 20/07/2011<br>Modalidad de estudios: -   | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i> |
| FLORES RIVERA, KAREN LUCIA<br>DNI 46436300 | <b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 19/04/2011<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i> |
| FLORES RIVERA, KAREN LUCIA<br>DNI 46436300 | <b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b><br><br>Fecha de diploma: 09/04/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 12/03/2015<br>Fecha egreso: 08/07/2017        | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i> |

### 1. Datos generales del Juez

|   |  |
|---|--|
| Nombre del juez:  | María Rosario Palomino Tarazona  |
| Grado profesional:  | Maestría ( )                      Doctor (x)   |
| Área de formación académica:                                | Clinica (x)    Social ( )    Educativa ( x )<br>Organizacional ( )                                 |
| Áreas de experiencia profesional:                           | Psicóloga; Docente de investigación  |
| Institución donde labora:                                   | Universidad Cesar Vallejo  |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:               | 2 a 4 años ( )                      Mas de 5 años ( x)   |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | <a href="#">The impact of results-based management on the quality of service in a UGEL in Lima</a> |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ)   |
| Autor (a):            | Robinson et al. (1995) Adaptado (Carhuamaca, 2023)   |
| Objetivo:             | Determinar la influencia de los estilos parentales   |
| Administración:       | Niños de 5 años de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho                     |
| Año:                  | 2023   |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa pública, San Juan de Lurigancho  |
| Dimensiones:          | D1: Democrático D2: Autoritario D3: permisivo  |
| Confiabilidad:        | 0,834 de alfa de Cronbach  |
| Escala:               | Ordinal: Nunca (1) De vez en cuando (2) Casi la mitad del tiempo (3) Muy seguido (4) Siempre (5) |
| Niveles o rango:      | Encima de promedio (206-280) promedio (131-205) debajo del promedio (56-130)                     |
| Cantidad de ítems:    | 56   |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 minutos   |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ) elaborado por Robinson y Cols (1995) el cual fue adaptado por Ruth Carhuamaca Yangali, en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación                 | Indicador                                       |
|-----------|------------------------------|---|
|           | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                            |
|           | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 3. Moderado nivel                                       | modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.                              |
|  | 4. Alto nivel   | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.<br>El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.   |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.   |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.  |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.   |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.   |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.   |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.  |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**Instrumento que mide la variable 01: independiente Estilos de crianza**

**Definición de la variable:**

Aluden al echo que desde que hacen las personas manifiestan y muestran habilidades para interactuar con los demás, y la manera como exterioricen todo ello dependerá mucho del estilo o estilos de crianza por cuales fueron moldeados, ( Papalia, 2005; Ossa et al. 2014).

**Dimensión 1: Democrático**

**Definición de la dimensión:**

Democrático (en este estilo el niño participa de manera activa, comunicativa) (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores                          | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones                       |
|--------------------------------------|--|----------|------------|------------|--|
| Incentivo a la expresión - reflexión | 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas    | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 2. Conozco los nombres de los amigos/as de mi hijo/a | 4        | 4          | 4          | Mi hijo me da a conocer los nombres de sus amigos/as |
|                                      | 3. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien         | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 4. Bromeo y juego con mi hijo/a                      | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 5. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra      | 4        | 4          | 4          |  |

|                              |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
|                              | herido/a o frustrado/a  |   |   |   |  |
| Comunicaciones expectativas. | 6. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 7. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 8. Comunico a mi hijo/a lo que espero de ella/el con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad | 4 | 4 | 4 |  |
| Consideración                | 9. Muestro paciencia con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 10. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 11. Permiso que mi hijo/a de su opinión con respecto a las reglas familiares                                      | 4 | 4 | 4 |  |
| Expresión-serenidad          | 12. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas                                | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 13. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 14. Tomo en cuenta la opinión de mi hijo antes de ordenarle hacer algo  | 4 | 4 | 4 |  |
| Contención y expresividad    | 15. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela   | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 16. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos   | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 17. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 18. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal  | 4 | 4 | 4 |  |

|               |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|---|--|
| afectiva      | 19. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a                                       | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 20. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 21. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese           | 4 | 4 | 4 |  |
| Implicación   | 22. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal                             | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 23. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia                       | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 24. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento                                | 4 | 4 | 4 |  |
| Participación | 25. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada                      | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 26. Insisto en las razones o motivos de las reglas   | 4 | 4 | 4 |  |

#### Dimensión 2: Autoritario

Definición de la dimensión:

Se caracteriza por reglas y ordenes impuestas por los padres (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Castigo físico y verbal<br>Hostilidad-<br>Arbitrariedad | 1. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón. | 4        | 4          | 4          |                                |
|   | 2. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle      | 4        | 4          | 4          |                                |

|                           |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
|                           | explicacione<br>a.  |   |   |   |  |
|                           | 3. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.  | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | 4. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore  | 4 | 4 | 4 |  |
| Castigo-<br>Arbitrariedad | 5. Uso la fuerza fisica como castigo cuando mi hijo /a se esta portando mal                         | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | 6. Discuto o regaño con mi hijo/a   | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | 7. Parezco estar más preocupado/ a de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | 8. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación             | 4 | 4 | 4 |  |
| Directividad-<br>amenaza  | 9. Me enojo con mi hijo/a   | 4 | 4 | 4 | Amenazo a mi hijo/a para que haga las cosas                          |
|                           | 10. Uso el castigo fisico con mi hijo/a como una forma de disciplina                                | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | 11. Le digo a mi hijo/a que hacer   | 4 | 4 | 4 |  |
| Exigencia -<br>critica    | 12. No estoy de acuerdo con mi hijo/a   | 4 | 4 | 4 | Critico las opiniones de mi hijo/a cuando no estoy de acuerdo con el |
|                           | 13. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les                     | 4 | 4 | 4 |  |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           | pregunto porque lo hicieron   |   |   |   |   |
|                           | 14. Juzgo a mi hijo cada que no hace lo que yo espero o no se comporta como yo quiero   | 4 | 4 | 4 |   |
| Hostilidad-Individualismo | 15. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna   | 4 | 4 | 4 |   |
| Hostilidad-Discrepancia   | 16. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo "porque yo lo digo" o "porque soy tu padre/madre. | 4 | 4 | 4 |   |
|                           | 17. Le exijo a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento   | 4 | 4 | 4 | Explico a mi hijo/a de mala manera las consecuencias de su comportamiento |

### Dimensión 3: permisivo

Definición de la dimensión:

permisivo (aquí le niño toma decisiones sin supervisión) [ Papalia, 2005; Ossa et al. 2014]

| Indicadores                | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones  |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|---|
| Inseguridad-inconsecuencia | 1. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a   | 4        | 4          | 4          |   |
|                            | 2. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo. | 4        | 4          | 4          | 2. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de manera apropiada. |
|                            | 3. Consiento a mi hijo/a  | 4        | 4          | 4          |   |
|                            | 4. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas   | 4        | 4          | 4          |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Inconsistencia                                      | 5. Doy castigos a mi hijo/a después no los llevo a cabo                                  | 4 | 4 | 4 | Doy a conocer el castigo a mi hijo/a pero después no los llevo a cabo |
|   | 6. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a                             | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 7. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera            | 4 | 4 | 4 |   |
| Ignorar el comportamiento inadecuado                | 8. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad           | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 9.No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 | Prefiero ignorar el mal comportamiento de mi hijo                     |
| Falta de regulación<br>Evitación-<br>consentimiento | 10.Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo                                      | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 11.Permiso que mi hijo/a interrumpa a los demás  | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 12.Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido                 | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 13.Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a | 4 | 4 | 4 |   |

Observaciones (preisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellido y nombres del juez validador: María Rocario Palomino Tarazona

Especialidad del validador: Psicóloga\_ Docente de Investigación



**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado   | Grado o Título  | Institución   |
|--|---|---|
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | LICENCIADO EN PSICOLOGIA<br><br>Fecha de diploma: 20/04/1991<br>Modalidad de estudio: -   | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE<br>PORRES<br>PERU      |
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | LICENCIADA EN PSICOLOGIA<br><br>Fecha de diploma: 20/04/91<br>Modalidad de estudio: -   | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE<br>PORRES<br>PERU      |
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | BACHELLER EN PSICOLOGIA<br><br>Fecha de diploma: 04/05/99<br>Modalidad de estudio: -<br><br>Fecha matricada: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)                                   | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE<br>PORRES<br>PERU      |
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | MAESTRO EN EDUCACION<br>CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION<br>EDUCATIVA<br><br>Fecha de diploma: 20/04/14<br>Modalidad de estudio: PRESENCIAL<br><br>Fecha matricada: 05/04/2014<br>Fecha egreso: 20/04/2014 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLERO<br>PERU        |
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | BACHELLER EN DERECHO Y CIENCIAS<br>POLÍTICAS<br><br>Fecha de diploma: 21/06/78<br>Modalidad de estudio: SEMIPRESENCIAL<br><br>Fecha matricada: 28/06/2011<br>Fecha egreso: 25/06/2018                       | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES<br>PERU               |
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | BACHELLER EN EDUCACION<br><br>Fecha de diploma: 21/01/78<br>Modalidad de estudio: PRESENCIAL<br><br>Fecha matricada: 05/04/2001<br>Fecha egreso: 19/12/2008   | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE<br>SAN MARCOS<br>PERU |
| FALOMENO TARAZONA, MARIA<br>RICHARD<br>DNI 8808242 | DOCTORA EN GERENCIA PÚBLICA Y<br>CORRESPONSABILIDAD<br><br>Fecha de diploma: 28/04/11<br>Modalidad de estudio: PRESENCIAL<br><br>Fecha matricada: 04/06/2007<br>Fecha egreso: 08/06/2010                    | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLERO S.A.C<br>PERU             |

### 1. Datos generales del Juez

|   |  |                |       |
|---|--|----------------|-------|
| Nombre del juez:  | Mercedes Nieves Pizarro Chávez                                       |                |       |
| Grado profesional:  | Maestría ( )   | Doctor         | ( )   |
| Área de formación académica:                                | Clinica ( x )  | Social         | ( )   |
|   | Educativa ( x )  | Organizacional | ( )   |
| Áreas de experiencia profesional:                           | Psicóloga Clínica y educativa. Maestra en problemas de aprendizaje   |                |       |
| Institución donde labora:                                   | Centro de Salud Mental Comunitaria 12 de noviembre Mirsa             |                |       |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:               | 2 a 4 años ( )   | Más de 5 años  | ( x ) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado. |                |       |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba:  | PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ)   |
| Autor (a):            | Robinson et al. (1995) Adaptado (Carimamaca, 2023)   |
| Objetivo:             | Determinar la influencia de los estilos parentales   |
| Administración:       | Niños de 5 años de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho                     |
| Año:                  | 2023   |
| Ámbito de aplicación: | Institución educativa pública, San Juan de Lurigancho  |
| Dimensiones:          | D1: Democrático D2: Autoritario D3: permisivo  |
| Confiabilidad:        | 0.834 de alfa de Cronbach  |
| Escala:               | Ordinal: Nunca (1) De vez en cuando (2) Casi la mitad del tiempo (3) Muy seguido (4) Siempre (5) |
| Niveles o rango:      | Encima de promedio (206-280) promedio (131-205) debajo del promedio (56-130)                     |
| Cantidad de ítems:    | 56   |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 minutos   |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ) elaborado por Robinson y Coie (1995) el cual fue adaptado por Ruth Carimamaca Yangali, en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación                 | Indicador                                       |
|-----------|------------------------------|---|
|           | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                            |
|           | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. |   | modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                              |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial/lejána con la dimensión.  |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.                                    |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                                     |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.                              |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.                      |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**Instrumento que mide la variable 01: independiente Estilos de crianza**

**Definición de la variable:**

Aluden al hecho que desde que hacen las personas manifiestan y muestran habilidades para interactuar con los demás, y la manera como exterioricen todo ello dependerá mucho del estilo o estilos de crianza por cuales fueron moldeados, (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014).

**Dimensión 1: Democrático**

**Definición de la dimensión:**

Democrático (en este estilo el niño participa de manera activa, comunicativa) (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores                          | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones                       |
|--------------------------------------|--|----------|------------|------------|--|
| Incentivo a la expresión - reflexión | 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas    | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 2. Conozco los nombres de los amigos/as de mi hijo/a | 4        | 4          | 4          | Mi hijo me da a conocer los nombres de sus amigos/as |
|                                      | 3. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien         | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 4. Bromeo y juego con mi hijo/a                      | 4        | 4          | 4          |  |
|                                      | 5. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra      | 4        | 4          | 4          |  |

|                              |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
|                              | herido/a o frustrado/a  |   |   |   |  |
| Comunicaciones expectativas. | 6. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 7. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 8. Comunico a mi hijo/a lo que espero de ella/el con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad | 4 | 4 | 4 |  |
| Consideración                | 9. Muestro paciencia con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 10. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 11. Permito que mi hijo/a de su opinión con respecto a las reglas familiares                                      | 4 | 4 | 4 |  |
| Expresión-serenidad          | 12. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas                                | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 13. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 14. Tomo en cuenta la opinión de mi hijo antes de ordenarle hacer algo  | 4 | 4 | 4 |  |
| Contención y expresividad    | 15. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela   | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 16. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos   | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 17. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza  | 4 | 4 | 4 |  |
|                              | 18. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal  | 4 | 4 | 4 |  |

|               |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|---|--|
| afectiva      | 19. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a                                       | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 20. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 21. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese           | 4 | 4 | 4 |  |
| Implicación   | 22. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal                             | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 23. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia                       | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 24. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento                                | 4 | 4 | 4 |  |
| Participación | 25. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada                      | 4 | 4 | 4 |  |
|               | 26. Insisto en las razones o motivos de las reglas   | 4 | 4 | 4 |  |

#### Dimensión 2: Autoritario

Definición de la dimensión:

Se caracteriza por reglas y órdenes impuestas por los padres (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Castigo físico y verbal<br>Hostilidad-<br>Arbitrariedad | 1. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón. | 4        | 4          | 4          |                                |
|   | 2. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle      | 4        | 4          | 4          |                                |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       | explicaciones  |   |   |   |  |
|                       | 3. Le gnto a mi hijo/a cuando se porta mal.  | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | 4. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore   | 4 | 4 | 4 |  |
| Castigo-Arbitrariedad | 5. Uso la fuerza física como castigo cuando mi hijo /a se ésta portando mal                        | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | 6. Discuto o regaño con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | 7. Parezco estar más preocupado/a de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | 8. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación            | 4 | 4 | 4 |  |
| Directividad-amenaza  | 9. Me enojo con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 | Amenazo a mi hijo/a para que haga las cosas                          |
|                       | 10. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina                               | 4 | 4 | 4 |  |
|                       | 11. Le digo a mi hijo/a que hacer  | 4 | 4 | 4 |  |
| Exigencia - crítica   | 12. No estoy de acuerdo con mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 | Critico las opiniones de mi hijo/a cuando no estoy de acuerdo con el |
|                       | 13. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les                    | 4 | 4 | 4 |  |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           | pregunto porque lo hicieron   |   |   |   |   |
|                           | 14. Juzgo a mi hijo cada que no hace lo que yo espero o no se comporta como yo quiero   | 4 | 4 | 4 |   |
| Hostilidad-Individualismo | 15. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna   | 4 | 4 | 4 |   |
| Hostilidad-Discrepancia   | 16. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo "porque yo lo digo" o "porque soy tu padre/madre. | 4 | 4 | 4 |   |
|                           | 17. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento   | 4 | 4 | 4 | Explico a mi hijo/a de mala manera las consecuencias de su comportamiento |

### Dimensión 3: permisivo

Definición de la dimensión:

permisivo [aquí le niño toma decisiones sin supervisión] (Papalia, 2005; Ossa et al. 2014)

| Indicadores                | Item  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones  |
|----------------------------|---|----------|------------|------------|---|
| Inseguridad-inconsecuencia | 1. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a   | 4        | 4          | 4          |   |
|                            | 2. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo. | 4        | 4          | 4          | 2. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de manera apropiada. |
|                            | 3. Consiento a mi hijo/a  | 4        | 4          | 4          |   |
|                            | 4. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas   | 4        | 4          | 4          |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Inconsistencia                                      | 5. Doy castigos a mi hijo/a después no los llevo a cabo                                   | 4 | 4 | 4 | Doy a conocer el castigo a mi hijo/a pero después no los llevo a cabo |
|   | 6. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a                              | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 7. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera             | 4 | 4 | 4 |   |
| Ignorar el comportamiento inadecuado                | 8. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad            | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 9. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a  | 4 | 4 | 4 | Prefiero ignorar el mal comportamiento de mi hijo                     |
| Falta de regulación<br>Evitación-<br>consentimiento | 10. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo                                      | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 11. Permiso que mi hijo/a interrumpa a los demás  | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 12. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido                 | 4 | 4 | 4 |   |
|   | 13. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a | 4 | 4 | 4 |   |

Observaciones (prestar si hay suficiente): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mercedes Nieves Pizarro Chávez

Especialidad del validador: Psicóloga

28 de octubre del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mercedes Reyes Parra Calvo  
PSICOLOGA  
C.P. 19736

Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta  
C.P.P. N° 27736 – R.N.E. N° 413  
D.N.I. : 00549107

Orcid: 000.0003-2040-2008

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado   | Grado o Título  | Institución  |
|--|---|--|
| PIZARRO CHAVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 29/02/16<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 01/03/2014<br>Fecha egreso: 25/07/2015  | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLEJO<br><i>PERU</i>        |
| PIZARRO CHAVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 28/06/16<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL  | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLEJO<br><i>PERU</i>        |
| PIZARRO CHAVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b><br><br>Fecha de diploma: 13/12/21<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 02/08/2018<br>Fecha egreso: 17/01/2021                                  | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO<br>S.A.C.<br><i>PERU</i>         |
| PIZARRO CHÁVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TERAPIA<br/>COGNITIVO CONDUCTUAL</b><br><br>Fecha de diploma: 29/04/22<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 05/05/2017<br>Fecha egreso: 21/12/2020 | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>FEDERICO VILLARREAL<br><i>PERU</i> |

### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>  | Karen Lucía Flores Rivera  |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría (x)      Doctor ( )                                     |
| <b>Área de formación académica:</b>                                | Clinica (x)    Social ( )    Educativa (x)    Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                           | Educativa clínica  |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | Universidad Cesar Vallejo / U. Privada del Norte                 |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( )      Más de 5 años (x)                            |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | PLON-R  |
| <b>Autor (a):</b>            | Aguinaga (2004)<br>Adaptación (Quiroz, 2020)  |
| <b>Objetivo:</b>             | Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje   |
| <b>Administración:</b>       | Niños de 5 años de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Institución educativa pública, San Juan de Lurigancho   |
| <b>Dimensiones:</b>          | D1: Forma D2: Contenido D3: Uso   |
| <b>Confiabilidad:</b>        | 0,753.  |
| <b>Escala:</b>               | mínimo 0 máximo 2   |
| <b>Niveles o rango:</b>      | Normal: Puntuación media o por encima de la media. Necesita mejorar: Puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media. Retraso: Puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media. |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 23  |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | Aproximadamente 20 minutos  |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario PLON-R elaborado por Aguinaga et al. (1988) que se encarga de evaluar la habilidad del lenguaje oral; adaptado por Mg. Susana Fidencia Quiroz Calle en el año 2020, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría   | Calificación                 | Indicador   |
|---|------------------------------|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.  |
|   | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ambigüedad de estas. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semánticas son adecuadas. |   | modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específicas de algunos de los términos del ítem.                             |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.       | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /ajena con la dimensión.  |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.                                    |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                                     |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                                | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.                              |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.                      |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**Instrumento que mide la variable 01: independiente desarrollo del lenguaje oral**

**Definición de la variable:**

El lenguaje es la forma más común de expresión humana es la capacidad que requiere de aptitudes y variedades para su desarrollo en los niños a medida que maduren y aprendan verbalmente se pueden expresar de diferentes maneras como el llanto, reír, gritar, dependiendo del estímulo aprenderá a comunicar sus emociones, pensamientos y lo que quieren acercándose así a diferentes estilos de comunicación existentes para utilizarlo (Gomez,2018).

**Dimensión 1: Forma**

**Definición de la dimensión:**

Se relaciona con la fonología el aprender habilidades de pronunciación y aspectos de la audición del sistema de sonidos y sintaxis, organización de las oraciones, habla y elementos gramaticales. (García y González, 2018).

| Indicadores  | Ítem      | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|-----------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Fonología<br>Pronuncia<br>fonemas<br>correspondientes a su edad. | 1. Rana   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 2. Gorro  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 3. Collar | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 4. Reloj  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 5. Plato  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 6. Clavo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 7. Tabla  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 8. Tren   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 9. Letras | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 10. Crema | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 11. Brazo | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 12. Libro | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Morfología-sintaxis<br>Repite frases que escuchan. Y expresión verbal espontánea | 13. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho<br>Producción verbal: | 4 | 4 | 4 |  |
| Produce frases a partir de una imagen observada                                  | 14. Tarzán y la mona Lisa corrieron mucho porque les perseguía un león.      | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 15. Lámina (un día en el parque) describir                                   | 4 | 4 | 4 |  |

## Dimensión 2: Contenido

Definición de la dimensión:

Hace referencia al vocabulario (palabras), significado de frases y expresiones (García y González, 2018).

| Indicadores               | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Señala los elementos      | 1. Lámina señala los (alimentos, ropas, juguetes)  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Nombra los elementos      | 2. Láminas Nombrar ¿Qué hace el/la niño/a? (recorta, sala, pinta)                                      | 4        | 4          | 4          |                                |
| Partes del cuerpo         | 3. Señala: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Nombra acciones sencillas | 4. Colocar la silla al lado del peluche, el plumón lejos del peluche                                   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Señala para que sirve     | 5. Lámina: señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar, hacer, fotos, jugar, ordenar el tráfico | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           | 6. Para que sirven los   | 4        | 4          | 4          |                                |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ojos, la boca,<br>la nariz, los<br>oídos, las<br>manos. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### Dimensión 3: Uso

#### Definición de la dimensión:

uso de las funciones de comunicación está directamente relacionada con las habilidades conversacionales, capacidades de adaptar el lenguaje a su contexto y lengua no verbal. (García y González, 2018).

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Narra describe y/o denomina elementos de una lamina                   | 1. Denomina o describe o narra                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Expresión espontanea durante una actividad manipuladora: rompecabezas | 2. Solicita información pide atención, autorregula su atención | 4        | 4          | 4          |                                   |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Karen Lucia Flores Rivera

Especialidad del validador: Psicóloga

26 de octubre del 2023

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del evaluador

DNI:46436300

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5490-7164>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado                                   | Grado o Título  | Institución                                      |
|--|---|--|
| FLORES RIVERA, KAREN LUCIA<br>DNI 46436300 | <b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 20/07/2011<br>Modalidad de estudios: -   | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i> |
| FLORES RIVERA, KAREN LUCIA<br>DNI 46436300 | <b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 19/04/2011<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i> |
| FLORES RIVERA, KAREN LUCIA<br>DNI 46436300 | <b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b><br><br>Fecha de diploma: 09/04/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 12/03/2015<br>Fecha egreso: 08/07/2017        | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><i>PERU</i> |

### 1. Datos generales del Juez

|   |  |
|---|--|
| Nombre del juez:  | Maria Rosario Palomino Tarazona  |
| Grado profesional:  | Maestría ( ) Doctor (x)  |
| Area de formación académica:                                | Clinica (x) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( )  |
| Areas de experiencia profesional:                           | Psicóloga  |
| Institución donde labora:                                   | Universidad Cesar Vallejo  |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:               | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)   |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | <a href="#">The impact of results-based management on the quality of service in a UGEL in lima</a> |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba:  | PLON-R  |
| Autor (a):            | Aguinaga (2004)<br>Adaptación (Quiroz, 2020)  |
| Objetivo:             | Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje   |
| Administración:       | Niños de 5 años de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho  |
| Año:                  | 2023  |
| Ambito de aplicación: | Institución educativa pública, San Juan de Lurigancho   |
| Dimensiones:          | D1: Forma D2: Contenido D3: Uso   |
| Confiabilidad:        | 0,753.  |
| Escala:               | mínimo 0 máximo 2   |
| Niveles o rango:      | Normal: Puntuación media o por encima de la media. Necesita mejorar: Puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media. Retraso: Puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media. |
| Cantidad de ítems:    | 23  |
| Tiempo de aplicación: | Aproximadamente 20 minutos  |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario PLON-R elaborado por Aguinaga et al.

(1988) que se encarga de evaluar la habilidad del lenguaje oral; adaptado por Mg. Susana

Fidencia Quiroz Calle en el año 2020, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada

uno de los ítems según corresponda.

| Categoría  | Calificación  | Indicador   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem no es claro.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial/lejána con la dimensión.  |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**Instrumento que mide la variable 01: independiente desarrollo del lenguaje oral**

**Definición de la variable:**

El lenguaje es la forma más común de expresión humana es la capacidad que requiere de aptitudes y variadas para su desarrollo en los niños a medida que maduren y aprendan verbalmente se pueden expresar de diferentes maneras como el llanto, reír, gritar, dependiendo del estímulo aprenderá a comunicar sus emociones, pensamientos y lo que quieren acercándose así a diferentes estilos de comunicación existentes para utilizarlo (Gomez,2018).

**Dimensión 1: Forma**

**Definición de la dimensión:**

Se relaciona con la fonología el aprender habilidades de pronunciación y aspectos de la audición del sistema de sonidos y sintaxis, organización de las oraciones, habla y elementos gramaticales. (García y González, 2018).

| Indicadores  | Ítem     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|----------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| fonología<br>Pronuncia<br>fonemas<br>correspondientes a su edad. | 1.Rana   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 2.Gorro  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 3.Collar | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 4.Reloj  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 5.Plato  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 6.Clavo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 7.Tabla  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 8.Tren   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 9.Letras | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 10.Crema  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 11.brazo  | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 12.Libro  | 4 | 4 | 4 |  |
| Morfología-sintaxis<br>Repite frases que escuchan. Y expresión verbal espontánea | 13.Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho<br>Producción verbal: | 4 | 4 | 4 |  |
| Produce frases a partir de una imagen observada.                                 | 14.Tarzán y la mona Lisa corían mucho porque les perseguía un león.         | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 15.Lamina (un día en el parque) describir                                   | 4 | 4 | 4 |  |

## Dimensión 2: Contenido

Definición de la dimensión:

Hace referencia al vocabulario (palabras), significado de frases y expresiones (García y González, 2018).

| Indicadores               | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Señala los elementos      | 1. lámina señala los (alimentos, ropas, juguetes)                                  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Nombra los elementos      | 2.Láminas Nombra ¿Qué hace el/la niño/a? (recorta, sala, pinta)                    | 4        | 4          | 4          |                                |
| Partes del cuerpo         | 3 Señala: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón                               | 4        | 4          | 4          |                                |
| Nombra acciones sencillas | 4 Colocar la silla al lado del peluche, el plumón lejos del peluche                | 4        | 4          | 4          |                                |
| Señala para que sirve     | 5.Lamina: señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar, hacer, fotos, jugar, | 4        | 4          | 4          |                                |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | ordenar el tráfico  |   |   |   |  |
|  | 6. Para que sirven los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos. | 4 | 4 | 4 |  |

### Dimensión 3: Uso

Definición de la dimensión:

uso de las funciones de comunicación está directamente relacionada con las habilidades conversacionales, capacidades de adaptar el lenguaje a su contexto y lengua no verbal. (García y González, 2018).

| Indicadores  | Ítem  | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Narra desarrollo y/o desarrollo de una historia                    | 1. Denomina o detalla la historia                             | 4        | 4          | 4          |                                |
| Expone respuestas durante una actividad manipulativa/computacional | 2. Solicita información, pide atención, interroga su atención | 4        | 4          | 4          |                                |

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: María Rosario Palomino Tarazona

Especialidad del validador: Psicóloga : Docente de Investigación

28 de Octubre del 2023

**Parámetro:** Si ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** Si ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, estado y dirección.

**Nota:** Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del evaluador  
CNE 00000000

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado   | Grado o Título  | Institución   |
|--|---|---|
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | LICENCIADO EN PSICOLOGIA<br><br>Fecha de diploma: 2004/09/1<br>Modalidad de estudio: -  | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE<br>POBRES<br>PERU      |
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | LICENCIADA EN PSICOLOGIA<br><br>Fecha de diploma: 2004/09/1<br>Modalidad de estudio: -  | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE<br>POBRES<br>PERU      |
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | BACHELLER EN PSICOLOGIA<br><br>Fecha de diploma: 06/05/99<br>Modalidad de estudio: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)                                   | UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE<br>POBRES<br>PERU      |
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | MAESTRE EN EDUCACION<br>CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN<br>EDUCATIVA<br><br>Fecha de diploma: 2006/04<br>Modalidad de estudio: PROFESIONAL<br><br>Fecha matrícula: 05/04/2004<br>Fecha egreso: 06/04/2004 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLERO<br>PERU        |
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | BACHELLER EN DERECHO Y CIENCIAS<br>POLÍTICAS<br><br>Fecha de diploma: 21/04/20<br>Modalidad de estudio: SEMIPROFESIONAL<br><br>Fecha matrícula: 26/02/2012<br>Fecha egreso: 25/04/2014                      | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES<br>PERU               |
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | BACHELLER EN EDUCACION<br><br>Fecha de diploma: 21/04/20<br>Modalidad de estudio: PROFESIONAL<br><br>Fecha matrícula: 09/04/2002<br>Fecha egreso: 09/12/2003  | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE<br>SAN MARCOS<br>PERU |
| FALOMBO TARAZONA, MARIA<br>RODARI<br>DNI 8000243 | DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y<br>SOSTENIBILIDAD<br><br>Fecha de diploma: 21/04/21<br>Modalidad de estudio: PROFESIONAL<br><br>Fecha matrícula: 04/02/2017<br>Fecha egreso: 09/02/2020                        | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLERO S.A.C.<br>PERU            |

### 1. Datos generales del Juez

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del juez:</b>  | Mercedes Nieves Pizarro Chávez   |
| <b>Grado profesional:</b>  | Maestría (X)                      Doctor ( )   |
| <b>Área de formación académica:</b>                                | Clinica (x)                      Social ( )<br>Educativa (x)                      Organizacional ( ) |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                           | Psicóloga clínica y educativa. Maestra en problemas de aprendizaje                                   |
| <b>Institución donde labora:</b>                                   | Centro de salud Mental comunitario 12 de noviembre Minsa   |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>               | 2 a 4 años ( )<br>Más de 5 años (x)  |
| <b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Trabajo(S) psicométricos realizados<br>título del estado realizado                                   |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | PLON-R  |
| <b>Autor (s):</b>            | Aguinaga (2004)<br>Adaptación (Quiroz, 2020)  |
| <b>Objetivo:</b>             | Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje   |
| <b>Administración:</b>       | Niños de 5 años de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho  |
| <b>Año:</b>                  | 2023  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Institución educativa pública, San Juan de Lurigancho   |
| <b>Dimensiones:</b>          | D1: Forma D2: Contenido D3: Uso   |
| <b>Confiability:</b>         | 0,753.  |
| <b>Escala:</b>               | mínimo 0 máximo 1   |
| <b>Niveles o rango:</b>      | Normal: Puntuación media o por encima de la media. Necesita mejorar: Puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media. Retraso: Puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media. |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 23  |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | Aproximadamente 20 minutos  |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario PLON-R elaborado por Aguinaga et al. (1988) que se encarga de evaluar la habilidad del lenguaje oral; adaptado por Mg. Susana Fidencia Quiroz Calle en el año 2020, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación                 | Indicador            |
|-----------|------------------------------|----------------------|
|           | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 2. Bajo Nivel   | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|  | 3. Moderado nivel                                       | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.  |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.     | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.  |
|  | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejara con la dimensión.   |
|  | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.  |
|  | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.   |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                              | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.  |
|  | 2. Bajo Nivel   | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  |
|  | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.  |
|  | 4. Alto nivel   | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

**Instrumento que mide la variable 01: independiente desarrollo del lenguaje oral**

**Definición de la variable:**

El lenguaje es la forma más común de expresión humana es la capacidad que requiere de aptitudes y variadas para su desarrollo en los niños a medida que maduren y aprendan verbalmente se pueden expresar de diferentes maneras como el llanto, reír, gritar, dependiendo del estímulo aprenderá a comunicar sus emociones, pensamientos y lo que quieren acercándose así a diferentes estilos de comunicación existentes para utilizarlo (Gomez,2018).

**Dimensión 1: Forma**

**Definición de la dimensión:**

Se relaciona con la fonología el aprender habilidades de pronunciación y aspectos de la audición del sistema de sonidos y sintaxis, organización de las oraciones, habla y elementos gramaticales. (García y González, 2018).

| Indicadores  | Ítem     | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|----------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| fonología<br>Pronuncia<br>fonemas<br>correspondientes a su edad. | 1.Rana   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 2.Gorro  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 3.Collar | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 4.Reloj  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 5.Plato  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 6.Clavo  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 7.Tabla  | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 8.Tren   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 9.Letras | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 10.Crema | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 11.brazo | 4        | 4          | 4          |                                   |
|  | 12.Libro | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Morfología-sintaxis<br>Repite frases que escuchan. Y expresión verbal espontánea | 13. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.<br>Producción verbal: | 4 | 4 | 4 |  |
| Produce frases a partir de una imagen observada.                                 | 14. Tarrán y la mona Lisa corrian mucho porque les perseguía un león.         | 4 | 4 | 4 |  |
|  | 15. Lámina (un día en el parque) describir                                    | 4 | 4 | 4 |  |

### Dimensión 2: Contenido

Definición de la dimensión:

Hace referencia al vocabulario (palabras), significado de frases y expresiones (García y González, 2018).

| Indicadores               | Item   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Señala los elementos      | 1. Lámina señala los (alimentos, ropas, juguetes)  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Nombra los elementos      | 2 Láminas<br>Nombrar<br>¿Qué hace el/la niño/a?<br>(recorta, sala, pinta)                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Partes del cuerpo         | 3 Señala:<br>codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Nombra acciones sencillas | 4 Colocar la silla al lado del peluche, el plumón lejos del peluche                                      | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Señala para que sirve     | 5 Lámina:<br>señala una cosa que sirve para: no mojarse, pintar, hacer, fotos, jugar, ordenar el tráfico | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                           | 6 Para que sirven los  | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ojos, la boca,<br>la nariz, los<br>oídos, las<br>manos. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### Dimensión 3: Uso

#### Definición de la dimensión:

uso de las funciones de comunicación está directamente relacionada con las habilidades conversacionales, capacidades de adaptar el lenguaje a su contexto y lengua no verbal. (García y González, 2018).

| Indicadores   | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Narra describe y/o denomina elementos de una lamina                   | 1. Denomina o describe o narra                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Expresión espontánea durante una actividad manipuladora: rompecabezas | 2. Solicita información pide atención, autorregula su atención | 4        | 4          | 4          |                                   |

Observaciones (preojar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

28 de Octubre del 2023

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta  
CPSP N° 27738 – RNE N° 413  
DNI : 08549167

Orcid: 000.0003-2049-2908

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| Graduado   | Grado o Título   | Institución  |
|--|--|--|
| FIZARRO CHAVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 29/02/16<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 01/03/2014<br>Fecha egreso: 25/07/2015   | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLEJO<br><b>PERU</b>        |
| FIZARRO CHAVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b><br><br>Fecha de diploma: 28/06/16<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL   | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR<br>VALLEJO<br><b>PERU</b>        |
| FIZARRO CHAVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b><br><br>Fecha de diploma: 13/12/21<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 02/08/2018<br>Fecha egreso: 17/01/2021                                   | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO<br>S.A.C.<br><b>PERU</b>         |
| FIZARRO CHÁVEZ,<br>MERCEDES NIEVES<br>DNI 08549167 | <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN TERAPIA<br/>COGNITIVO CONDUCTUAL.</b><br><br>Fecha de diploma: 29/04/22<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 05/05/2017<br>Fecha egreso: 21/12/2020 | UNIVERSIDAD NACIONAL<br>FEDERICO VILLARREAL<br><b>PERU</b> |

## OTROS ANEXOS Matriz de consistencia

| TÍTULO: Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023   |  |  |                                 |  |   |   |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| AUTOR:   |  |  |                                 |  |   |   |
| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES E INDICADORES         |  |   |   |
| <p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023?</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en la forma de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023?</p> | <p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. Determinar la influencia de los estilos parentales en la forma de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023,</p> | <p><b>General:</b></p> <p>Existe influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>1. Existe influencia de los estilos parentales en la forma de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> | Variable 1: Estilos parentales  |  |   |   |
|  |  |  | Dimensiones                     | Indicadores  | Ítems   | Niveles/rangos  |
|  |  |  | D1: Democrático                 | -Incentivo a la expresión - reflexión.<br>-Comunicación expectativas.<br>Consideración<br>-Expresión serenidad<br>-Contención y expresividad.<br>-Afectiva<br>-Implicación<br>-Participación | 1, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15,<br>17, 20, 21, 24, 26, 29, 31, 33,<br>36,39, 42, 44, 47, 48,<br>50, 53, 55, 56 | Encima del promedio<br>(206-280)<br>Promedio<br>(131-205) |
| D2: Autoritario  | <i>Castigo físico</i><br>-Arbitrariedad<br>-Castigo arbitrariedad  | 2, 9, 12, 16, 18, 22, 25, 27, 30, 35, 37, 40, 43, 46, 49, 51, 54   | Debajo del promedio<br>(56-130) |  |   |   |

|   |   |  |                      |   |   |                |
|---|---|--|----------------------|---|---|----------------|
| <p>2. ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en el contenido de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en el uso de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023?</p> | <p>2. Determinar la influencia del estilo parental autoritario en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> <p>3. Determinar la Influencia del estilo parental permisivo en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> | <p>2. Existe influencia de los estilos parentales en el contenido de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023</p> <p>3. Existe influencia de los estilos parentales en el uso de preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.</p> | <p>D3: permisivo</p> | <p>-Directividad amenaza.</p> <p>-Directividad amenaza.</p> <p>-Exigencia crítica</p> <p>-Hostilidad individualismo</p> <p>Hostilidad discrepancia</p> <p>-Inseguridad inconsecuencia</p> <p>-Inconsistencia</p> <p>-Ignorar comportamiento inadecuado</p> <p>-Falta de regulación</p> <p>-Evitación consentimiento</p> | <p>4, 7, 10, 14, 19, 23, 28, 32, 34, 38, 41, 45, 52</p> |                |
| <b>Variable 2: lenguaje oral</b>  |   |  |                      |   |   |                |
|   |   |  | <p>D1: Forma</p>     | <p>-Menciona fonemas. Correspondientes a su edad</p>  | <p>1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,12</p> <p>13,14,15</p>         | <p>Normal:</p> |

|  |  |  |               |   |                    |                       |
|--|--|--|---------------|---|--------------------|-----------------------|
|  |  |  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Repite frases que escuchada.</li> <li>-Produce frases de la imagen mostrada.</li> <li>-Identifica elementos de una lámina.</li> <li>-Nombra los elementos que se le indica.</li> <li>Identifica lo que hace un niño recortar, salta, pinta.</li> <li>-Reconoce partes del cuerpo</li> <li>-Nombra acciones sencillas</li> </ul> | 16,17,18,19, 20,21 | Necesita:<br>mejorar: |
|  |  |  | D2: Contenido |   |                    |                       |
|  |  |  | D3: uso       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Narra describe y/o denomina elementos de una lámina.</li> <li>-solicita información, pide, atención y/o auto regula su acción durante la prueba</li> </ul>  | 22,23              | Retraso               |

| Tipo y diseño de investigación  | Población y muestra   | Técnicas e instrumentos   | Estadística descriptiva e inferencial  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Tipo:</b><br/>Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b><br/>Explicativo</p> <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental, correlacional causal, transeccional</p> <p><b>Método:</b><br/>Hipotético-deductivo</p> | <p><b>Población:</b> 97 niños y niñas de 5 años</p> <p><b>Muestra:</b> 97 niños y niñas de 5 años del turno tarde, mañana</p> <p><b>Muestreo</b><br/><b>No probabilístico</b></p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>De la VI: PARENTING STYLES AND DIMENSIONS QUESTIONNAIRE (PSDQ)<br/>Autor: Robinson et al. (1995) adaptado Quiroz (2020) actual adaptación: Carhuamaca (2023)<br/>Nro. Ítems: 56</p> <p>De la VD: test PLON-R<br/>Autor: Aguinaga (2004)<br/>Adaptación (Quiroz, 2020) actual adaptación: Carhuamaca (2023)<br/>Nro. Ítems: 23</p> | <p><b>Descriptiva:</b><br/>Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p><b>Inferencial:</b><br/>Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis.<br/>Prueba de regresión lineal</p> |

## ANEXO confiabilidad

### *Confiabilidad de los instrumentos*

| Instrumento        | Confiabilidad          | N° elementos |
|--------------------|------------------------|--------------|
| Estilos parentales | Alfa de Cronbach 0.935 | 10           |
| Lenguaje oral      | KR20 0.92              | 10           |

**Fuente:** *Matriz de datos de la prueba piloto*

## OTROS ANEXOS Carta de autorización



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 30 de octubre de 2023  
Carta P. 0739-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.  
MADELEINE HAYDE RIVERA CUZCO  
DIRECTORA  
Institución Educativa Joyitas de María I

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Carhuamaca Yangali, Ruth; identificada con DNI N° 40910274 y con código de matrícula N° 6500043953; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Carhuamaca Yangali, Ruth asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



Dra. Madeleine Hayde Rivera Cuzco  
DIRECTORA  
I.E.I. Joyitas de María I

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



## CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

San Juan de Lurigancho, 31 de octubre del 2023

Dra. Helga R. Majo Marrujo

Jefe de la escuela de posgrado UCV filial LIMA NORTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para responder a la misiva que en días pasado envié, donde nos presenta a su estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa. Carhuamaca Yangali Ruth; y nos pide facilitar información como partes de su tesis "Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023.

En ese sentido, comunicamos a usted, que aceptamos con mucho gusto a su estudiante a quien brindaremos todas las facilidades para que pueda concluir con éxito su trabajo de investigación.

Hago propia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Madeleine Haydee Rivera Cuzco  
DIRECTORA  
I.E.I. Joyitas de María I

# Anexos consentimiento informado

## Consentimiento Informado

Yo, Ruth Carhuamaca Yangali, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada "Estilo parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública, San Juan de Lurigancho, 2023". Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución educativa pública San Juan de Lurigancho, 2023; Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Joyitas de María I.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Joyitas de María I, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ruth Carhuamaca Yangali email: rcarhuamacay@gmail.com y docente Asesor Madelaine Bernardo Santiago Vda de Leon. email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Catherine Sotelo Bellodas

Nro. DNI: 44987588

San Juan de Lurigancho, 7 de noviembre del 2023

**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

# Consentimiento Informado del Apoderado

## Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ruth Carhuamaca Yangali estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución publica San Juan de Lurigancho, 2023.

## Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estilos parentales en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares de una institución pública San Juan de Lurigancho, 2023."

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

## Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

## Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

## Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

## Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

## Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Ruth Carhuamaca Yangali email: rcarhuamacay@gmail.com y/o docente asesor (a) Madelaine Bernardo Santiago email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

## Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo *Axel Mendietta Ramos* participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado) *Ramos Rojas Yesenia*

Nro. DNI:

*746 16621*

Huella dactilar



**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

# ANEXO Base datos

| Lenguaje oral |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |     |    |    |    |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| FORMA         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | CONTENIDO |    |    |    |    | USO |    |    |    |
|               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15        | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  | 21 | 22 | 23 |
| 1             | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 2             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 3             | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0  | 1  | 1  |
| 4             | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 5             | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1         | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 6             | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 7             | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 8             | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 9             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 10            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 11            | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 12            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0  | 0  | 1  |
| 13            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 14            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 15            | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1         | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 16            | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 17            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 0  |
| 18            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 0  |
| 19            | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1         | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 20            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 21            | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1         | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 22            | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 23            | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 24            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |
| 25            | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  |

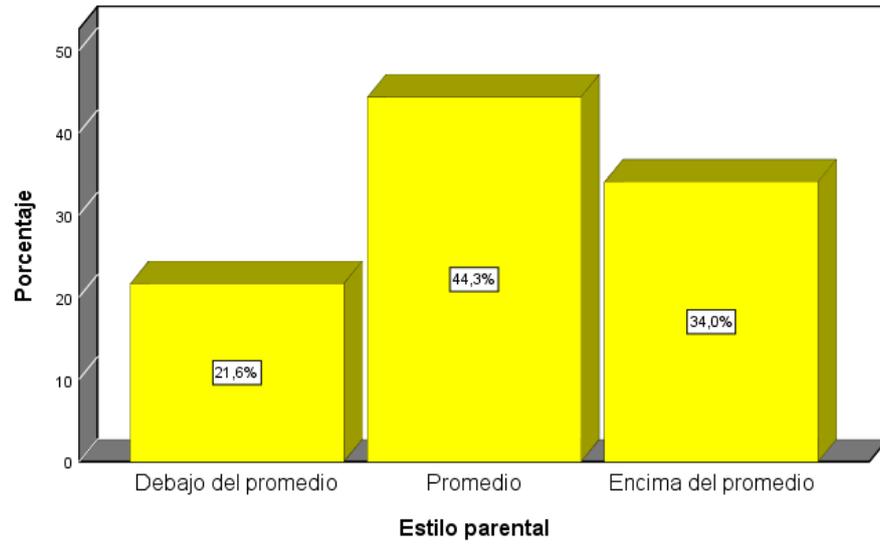
|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 39 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 72 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 79 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## Anexo

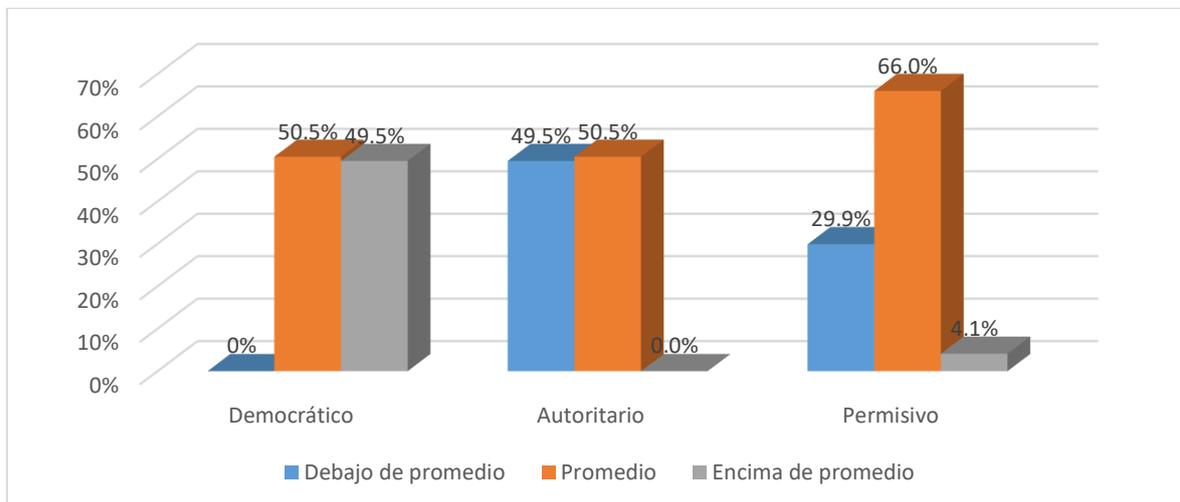
**Figura 1**

*Niveles de estilo parental*



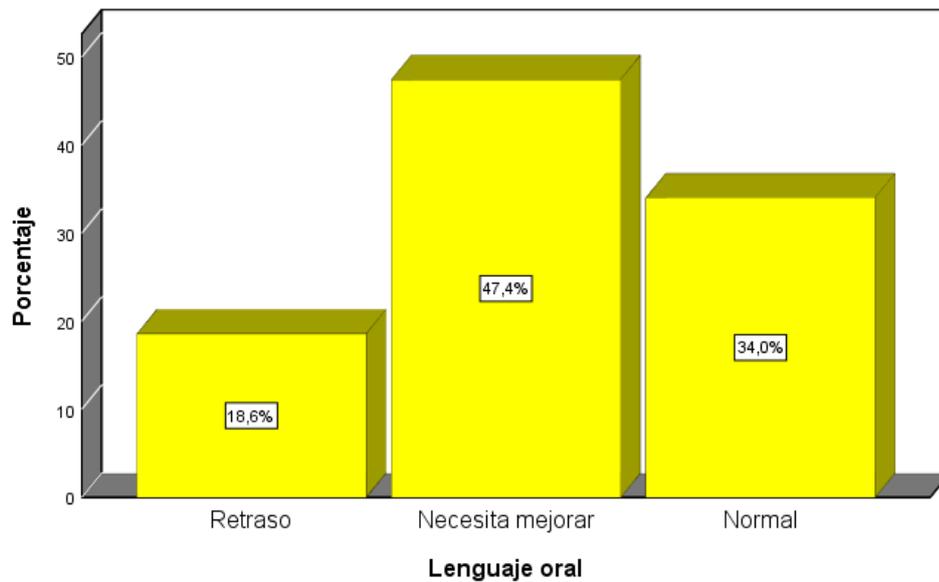
**Figura 2**

*Percepción de dimensiones de estilo parental.*



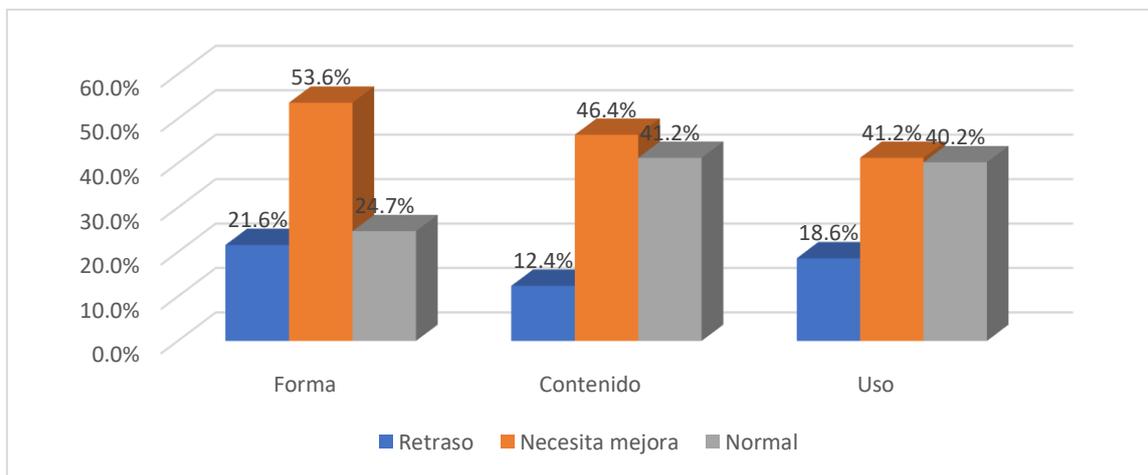
**Figura 3**

*Niveles de niveles de lenguaje oral.*



**Figura 4**

*Percepción de dimensiones de lenguaje oral*



## Anexos



## **ANEXO**

### **Plan de Formación y Desarrollo Profesional para Docentes**

#### **1. Diagnóstico**

La realización del programa de formación y desarrollo profesional surge de la necesidad de abordar y potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes en relación con los estilos parentales en el desarrollo del lenguaje. El objetivo fundamental es elevar la calidad de la enseñanza, dotando a los educadores de herramientas y conocimientos que les permitan integrar de manera efectiva estos enfoques innovadores, que aportan a su labor en el aula. En primer lugar, se buscará identificar la comprensión existente entre los educadores sobre los fundamentos de los estilos parentales y el desarrollo del lenguaje cómo perciben en sus prácticas pedagógicas.

De esta manera, se llevará a cabo una evaluación de las prácticas de enseñanza en curso, Esto implica examinar las metodologías utilizadas por los docentes, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje como también si las familias se involucran, se relacionan con actividades, la aplicación de estrategias que fomenten estilos educativos parentales y el lenguaje.

Simultáneamente, se recopilarán las necesidades y expectativas de los docentes en lo que respecta a la integración de enfoques en el aula. Este aspecto del diagnóstico tiene como objetivo capturar las percepciones individuales de los educadores sobre las oportunidades y desafíos asociados

El programa se estructura con el fin que el docente aborde la problemática actual con estrategias innovadoras que beneficien a las familias y los niños.

Este enfoque integral se basa en un diagnóstico preciso que informa la planificación y ejecución de talleres diseñadas para empoderar a los docentes, transformando sus métodos de enseñanza y mejorando la experiencia educativa para los estudiantes y las familias.

## 2. Objetivos

### Objetivo General:

Capacitar a los docentes con conocimientos que fortalezcan su labor diaria con el fin de detectar determinar las practicas parentales, creencias y pautas de cuidar y educar.

### Objetivos Específicos:

- Reconocer características que evidencien un estilo parental inadecuado.
- Desarrollar habilidades para diseñar y facilitar actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje
- Integrar recursos innovadores para actividades
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en términos de compromiso

## 3. Actividades

| Sesión   | Tema  | Actividades  |
|----------|---|--|
| Sesión 1 | Introducción al estilos parentales y desarrollo de lenguaje           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de los objetivos del taller.</li><li>• Dinámicas de grupo para explorar experiencias y preconceptos.</li><li>• Presentación teórica estilos parentales, teoría sobre el desarrollo del lenguaje</li></ul> |
| Sesión 2 | Desarrollo de talleres para Promover los estilos parentales adecuados | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción</li><li>• Talleres integración</li><li>• Sesiones de lluvia de ideas y diseño de actividades específicas para diferentes materias.</li></ul>  |
| Sesión 3 | Desarrollo de talleres para Promover el desarrollo del lenguaje       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción</li><li>• Talleres para promover el lenguaje</li></ul>  |
| Sesión 4 | Evaluación del estilos parentales y desarrollo del lenguaje           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de criterios de evaluación.</li><li>• Simulación de evaluaciones y análisis de resultados.</li><li>• Presentación de proyectos</li></ul>  |

#### 4. Cronograma

| N° | Fases                                | Actividades   | 2024 |     |     |     |     |      |      |
|----|--------------------------------------|---|------|-----|-----|-----|-----|------|------|
|    |                                      |   | Mar  | Abr | May | Jun | Jul | Agos | Sept |
| 1  | Preparación                          | Identificar un equipo responsable para la organización y coordinación del taller.               | ■    |     |     |     |     |      |      |
|    |                                      | Establecer los objetivos específicos del taller.  | ■    |     |     |     |     |      |      |
|    |                                      | Diseñar el plan de trabajo.   | ■    |     |     |     |     |      |      |
| 2  | Preparación de Materiales y Recursos | Elaborar el material de las sesiones.   |      | ■   |     |     |     |      |      |
|    |                                      | Preparar los materiales y las guías   |      |     | ■   |     |     |      |      |
| 3  | Comunicación y Convocatoria          | Comunicar a los docentes de la institución.   |      |     |     | ■   |     |      |      |
|    |                                      | Establecer un proceso de inscripción.   |      |     |     | ■   |     |      |      |
|    |                                      | Promover el taller a través de canales de comunicación internos.                                |      |     |     | ■   |     |      |      |
| 4  | Logística y Recursos Humanos         | Coordinar con las autoridades de la institución educativa para obtener los permisos necesarios. |      |     |     |     | ■   |      |      |
|    |                                      | Designar a capacitadores para el taller.  |      |     |     |     | ■   |      |      |
|    |                                      | Verificar los recursos necesarios (Proyector, internet, etc.)                                   |      |     |     |     | ■   |      |      |
| 5  | Implementación del Programa          | Realizar las sesiones del taller.   |      |     |     |     |     | ■    |      |
|    |                                      | Facilitar discusiones, ejercicios prácticos y actividades de grupo.                             |      |     |     |     |     | ■    |      |
|    |                                      | Fomentar el diálogo, la colaboración y la reflexión entre los asistentes.                       |      |     |     |     |     | ■    |      |

|   |                          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Evaluación y Seguimiento | Recolectar retroalimentación de los docentes participantes        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                          | Realizar un seguimiento de los docentes.                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                          | Evaluar si se han alcanzado los objetivos específicos del taller. |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **4. Evaluación:**

**Formativa:** Retroalimentación continua durante las sesiones.

**Sumativa:** Evaluación final basada en el diseño de una actividad creativa para su implementación en el aula.

**Participación:** Evaluación de la participación y la implementación de las estrategias en el aula.