



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes
adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Liñan Oloya, Celinda Judith (orcid.org/0000-0002-2085-3882)

Vigo Rodríguez, Maryorie Alexandra (orcid.org/0000-0003-4792-3438)

ASESORA:

Mg. Jara Galvez, Diana Lucero (orcid.org/0000-0002-7662-9951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por la fortaleza de permitirnos cumplir con nuestras metas. A nuestras familias por su amor, comprensión y apoyo, impulsándonos día a día para el cumplimiento de nuestra formación como futuros profesionales de la salud mental.

Agradecimiento

A Dios por darnos la fuerza de seguir adelante en toda nuestra etapa universitaria. A nuestros padres por ser el pilar y nuestra mayor motivación, a nuestra asesora por la dedicación y paciencia y el tiempo para poder culminar con éxito esta etapa, por último, a las personas que decidieron ser partícipes de dicha investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	Análisis de moderación de la variable apego entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	28
Tabla 2	Análisis moderador de la dimensión de seguridad, que aborda la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en la relación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	29
Tabla 3	Análisis moderador de la dimensión preocupación familiar entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	30
Tabla 4	Análisis moderador de la dimensión interferencia de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	31
Tabla 5	Análisis moderador de la dimensión del valor de la autoridad parental en la conexión entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.	32
Tabla 6	Análisis moderador de la dimensión permisividad parental entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	33
Tabla 7	Análisis moderador de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	34
Tabla 8	Análisis moderador de la dimensión traumatismo infantil entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	35
Tabla 9	Tabla de Operacionalización de variables lineación en las dimensiones con los ítems.....	36
Tabla 10	Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la (escala total) de la prueba piloto.....	84
Tabla 13	Validez de contenido del Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)	84

Índice de Figuras

Figura 1	Modelo de efecto moderador del apego	18
Figura 2	Análisis de moderación de la variable apego entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	28
Figura 3	Análisis moderador de la dimensión de seguridad, que aborda la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en la relación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.....	29
Figura 4	Análisis moderador de la dimensión preocupación familiar entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo	30
Figura 5	Análisis moderador de la dimensión interferencia de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.	31
Figura 6	Análisis moderador de la dimensión del valor de la autoridad parental en la conexión entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.....	32
Figura 7	Análisis moderador de la dimensión permisividad parental entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.....	33
Figura 8	Análisis moderador de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.....	34
Figura 9	Análisis moderador de la dimensión traumatismo infantil entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.....	35

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el efecto moderador del apego en la relación de la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco. El trabajo fue de tipo básica, con un diseño no experimental y de alcance explicativo. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes adolescentes de ambos sexos, seleccionados por medio de un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Por ello se tomó en cuenta el uso de tres instrumentos: CUVINO, EVF y Camir-R que sirvieron para el recojo de información. Posteriormente, se realizó el procesamiento en el programa Jamovi 2.2.5. esto permitió identificar que el apego cumple un rol moderador en relación a la violencia familiar y maltrato en el noviazgo al estimar de 3.66, además se identificó que las dimensiones de la variable apego cumple como moderadores en relación a la violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Palabras clave: Violencia familiar, maltrato en parejas, apego, adolescente.

Abstract

This research aimed to determine the moderating effect of attachment in the relationship between family violence and dating abuse in adolescent students from Huamachuco. The work was of a basic type, with a non-experimental design and explanatory scope. The sample consisted of 300 adolescent students of both sexes, selected through stratified random probability sampling. For this reason, the use of three instruments was taken into account: CUVINO, EVF and Camir-R, which were used to collect information. Subsequently, the processing was carried out in the Jamovi 2.2.5 program. This allowed us to identify that attachment plays a moderating role in relation to family violence and dating abuse by estimating 3.66, and it was also identified that the dimensions of the attachment variable serve as moderators in relation to family violence and dating abuse.

Key words: Family violence, intimate partner abuse, attachment,

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se presenta abuso en las relaciones de parejas adolescentes y a pesar que esta problemática es en todo el mundo, sin embargo, en la actualidad todavía no hay estrategias eficaces para afrontar esta problemática (Carrascosa et al., 2018). Se manifiesta en forma presencial o virtual (Gomes y Coutinho, 2019). El maltrato se presenta de manera física, psicológica y sexual (Rubio-Garay et al., 2017); y si has demostrado que existe correlación entre ellas (Aizpitarte et al., 2019) existe una alta probabilidad que exista más de un tipo de maltrato en las parejas adolescentes (Javier et al., 2023).

A nivel mundial, el maltrato en parejas adolescentes es cada vez más frecuente en los adolescentes de nuestro ámbito social y que se ha ido agravando cada vez más (Gómez y Rojas, 2022). Está situación de abuso en relaciones adolescentes constituye un desafío que impacta la salud pública, ya que infringe los derechos fundamentales, es evidente que este problema se manifiesta en diversas naciones a nivel global. Además, la Organización Panamericana de la salud [OPS], (2022) manifiesta su preocupación, ya que más del 50% de las 24.000 mujeres encuestadas han afirmado que sufrieron maltratos tanto físicos como sexuales y psicológicos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

La incidencia global del maltrato en las relaciones adolescentes parejas adolescentes se presenta en forma ascendente. Se ha observado que la incidencia de maltrato físico, psicológico y sexual varía en diferentes rangos. Para el maltrato psicológico, se ha detectado una prevalencia que oscila entre el 17.5 % y el 61.7 %. En cuanto al maltrato físico, la prevalencia se encuentra en el rango del 11.2 % al 25.3 %. Por otro lado, la violencia sexual tiene una prevalencia que varía del 2.8 % al 27 %. En cuanto a la perpetración cara a cara, los porcentajes de prevalencia son los siguientes: para el maltrato psicológico, va desde el 12 % hasta el 65.1 %. En el caso del maltrato físico, se encuentra en el rango del 6 % al 28.7 %. Por último, la violencia sexual tiene una prevalencia que oscila entre el 0.7 % y el 37 % (Borges et al., 2020; Sianko et al., 2019).

La OMS (2021) informa que aproximadamente alrededor del 30% personas del sexo femenino a escala mundial han experimentado violencia

sexual y física perpetradas por sus parejas. Así mismo Bott et al. (2021) en su estudio mencionan que durante el último año en Canadá se reportaron que el 1.1% de mujeres experimentaron agresiones físicas y sexuales perpetradas por sus cónyuges, en Bolivia se alcanzó un 27.1% y en países como Brasil, Panamá y Uruguay el nivel incrementó a un 14%. Por otro lado, en Colombia a diferencia del año anterior se observó mediante un estudio que hubo un crecimiento del 6 % en casos la cual hace referencia a 54% de víctimas (Infobae, 2021).

Zamora et al. (2019) menciona que el bienestar emocional entre dos personas es muy importante durante las distintas fases del desarrollo vital. Sin embargo, en el período de la juventud la intimidad se expande y los vínculos sociales que se generan en las relaciones adolescentes se vuelven más relevantes.

Por otro lado, referente al apego inseguro, en investigaciones realizadas se han encontrado que existe relación con conductas agresivas, siendo el apego inseguro un factor que constituye el desarrollo de comportamientos intermitentes (Bagheri et al., 2019). Asimismo, los adolescentes con trastorno de conductas suelen exhibir un vínculo desorganizado o inseguro, según lo indicado por (Askari et al., 2015). Se ha señalado que un adecuado bienestar emocional en el desarrollo, previene la presencia de apego inseguro. Inclusive después de observar el efecto del apego en el desarrollo del comportamiento sexual de los adolescentes que afecta sus relaciones, dijo que las medidas para lidiar con la inseguridad deben centrarse en el apego. Holland et al., (1993) aplicaron en 6 meses un programa con el objetivo de conocer la mejora en el área de apego inseguro, en adolescente, los resultados fueron favorables tanto para los adolescentes como sus padres, llegando a superar el apego inseguro.

A nivel mundial, existen diferentes problemas psicosociales que influyen en el apego, por ejemplo, la violencia familiar. Es por esa razón la OMS (2021) calculó que alrededor de 1000 millones de individuos con edades de 2 a 18 años han experimentado violencia familiar desde abandono, emocional y sexual: a esto se le suma los problemas que deben afrontar en su día a día, la OMS (2017) indicó que los adolescentes enfrentan diversas situaciones desfavorables como

la falta de servicios de salud, pobreza, pertenecer a familias disfuncionales los cuales son obstáculos para su salud física y psicológica (Mendoza, 2022).

A nivel mundial la violencia familiar es la cuarta causa de muerte, esto es debido a que existen deficiencias en su prevención. Se ha observado que existe más violencias familiares en las féminas que en los varones (OPS, 2020 citado en Horna y Portal, 2020).

A nivel nacional, según un estudio realizado en Puno, se evidencia que la mayoría de los alumnos de 4° y 5° año de nivel secundaria de la I.E. José Macedo Mendoza-Macusani han cometido y, a la vez han recibido violencia en sus relaciones románticas, específicamente violencia verbal y emocional. En cuanto a la violencia sexual, se evidencia que aproximadamente un tercio de los adolescentes afirmaron practicar y ser víctima de violencia sexual, tales como obligar a besar a la pareja y acariciar sus pechos, genitales y/o nalgas sin consentimiento. En lo que respecta a la violencia física, predominaron los indicadores de empujar con fuerza o sacudir empleando diferentes objetos para causar daño (Gómez y Rojas, 2022).

Los estilos desordenados y desenfadados son los más populares entre los adolescentes limeños; sigue un apego menos evitativo y seguro. Uno de cada cuatro manifiesta que experimentó violencia grave como víctima durante el tratamiento; principalmente la humillación, amenaza de divorcio y en oportunidades la pareja puede ejercer violencia sexual en ciertos momentos (Murillo, 2023).

La violencia familiar en el Perú, se ha hallado que, el 60% de adolescentes han sufrido maltrato verbales y físicos, por algún integrante de la familia, esto se debe al pensamiento erróneo de muchos padres que consideran que la violencia es un medio correctivo y educativo (Mejía y Merino, 2022).

El Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI], (2021) indica que la agresión representa una problemática de relevancia para la salud pública y ha estimado que en el rango de 133 mil a 275 mil adolescentes padecen de violencia familiar por pertenecer a familias disfuncionales, aproximadamente 200 mil niños y adolescentes reciben maltratos físicos y psicológicos, con una mortalidad del 4% a causa de la violencia familiar, teniendo como resultado molestias físicas,

dolores de cabeza, estrés, ansiedad y trastornos del sueño, incluso trastornos psicológicos graves como depresión y trastornos psicóticos por violencia intrafamiliar (Carbajal et al., 2017 citado en Mejía y Merino, 2022).

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] determinó que en el año 2018 tuvieron 41,809 casos de agresiones en adolescente menores de 18 años, las cuales fueron atendidas por el Centro Emergencia Mujer, de los cuales 22,709 tuvieron maltratos físicos y sexuales, mientras que en el año 2019 se registró 11,566 casos de maltrato a los adolescentes a nivel de maltrato físico y sexual. La urgencia de implementar un modelo que integre relaciones internas padre-hijo. La violencia familiar afecta el desarrollo socio-emocional en los adolescentes (Mejía y Merino, 2022).

Debido a la problemática expuesta anteriormente, se propuso como principal problema ¿Cuál es el rol moderador del apego en la relación entre violencia familiar y maltrato de parejas en adolescentes de una institución educativa de Huamachuco, 2023?

La presente investigación se justifica según su contribución social, debido a que los estudiantes de centros educativos en la etapa adolescente de Huamachuco serán beneficiados con un abordaje que responde a la realidad del maltrato en parejas adolescentes considerando además el factor del apego, que muchos de ellos experimentan en un entorno de violencia intrafamiliar. Los resultados obtenidos en este estudio pretenden evidenciar esta realidad y resaltar la urgencia de garantizar que los adolescentes gocen de una salud psicológica y mantengan conductas sociales apropiadas.

También el presente estudio tiene justificación teórica, abordando una revisión exhaustiva de los conceptos y bases teóricas relacionadas con el maltrato en las relaciones de parejas adolescentes que muestran apego dentro de familias disfuncionales. Además, cuenta con una justificación práctica al posibilitar la implementación de medidas preventivas dentro de las instituciones educativas de Huamachuco, fomentando la posibilidad de tomar medidas preventivas para promover en los jóvenes la adquisición de habilidades emocionales necesarias para establecer relaciones de pareja libres de abuso y sin vínculos inseguros, con el objetivo de eliminar la violencia familiar. Dentro de

la justificación metodológica la investigación presenta información y datos precisos de los adolescentes que tienen las instituciones educativas y que se encuentran realizando maltrato en sus relaciones de pareja los cuales muestran apego inseguro y que viven dentro de un entorno familiar disfuncional.

El propósito fundamental de la investigación consistió en determinar el impacto moderador del apego en relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco. Asimismo, se tuvo como primer objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión de seguridad, que implica la disponibilidad y el respaldo de las figuras de apego entre violencia en el ámbito familiar y maltrato en el noviazgo en adolescentes de Huamachuco, como segundo objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión preocupación familiar entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como tercer objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión interferencia de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como cuarto objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión valor de la autoridad de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como quinto objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión permisividad parental entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como sexto objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco y como séptimo objetivo específico determinar el rol moderador de la dimensión traumatismo infantil entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco.

Por último, este estudio, propuso la siguiente hipótesis general, existe un efecto moderador del apego en la relación de la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco. Como primera hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como

segunda hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión preocupación familiar entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como tercera hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión interferencia de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como cuarta hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión valor de la autoridad de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como quinta hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión permisividad parental entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco, como sexta hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco y como séptima hipótesis específica existe un rol moderador significativo de la dimensión traumatismo infantil entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco.

II. MARCO TEÓRICO

En los últimos años, se han realizado estudios sobre la problemática compleja del maltrato en el noviazgo entre adolescentes. La cual se entiende como cualquier tipo de agresión física, verbal o psicológica que ocurre en una relación romántica entre dos personas adolescentes. Por otro lado, no se encontraron antecedentes con las 3 variables a trabajar. Es por ello que se plantean los siguientes antecedentes.

Se desarrollo un estudio descriptivo y correlacional, con el objetivo de revisar el impacto de cómo el género y la religión influyen en la experiencia de violencia física, violencia de comunicación/relación, violencia psicológica y la satisfacción con la vida entre adolescentes. Además, se investigó el papel de las actitudes sexistas en estos tipos de violencia. Un total de 1,036 adolescentes entre las edades de 14 y 19 provenientes de siete instituciones en el sudeste de España, participaron en el estudio. El 48.1% de los participantes fueron identificados como hombres, mientras que el 51.9% fueron mujeres. Teniendo la finalidad de alcanzar los objetivos planteados de la investigación, se obtuvieron datos demográficos y personales. Además, se emplearon tres instrumentos: la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la Escala de Violencia en la Pareja (creada y validada específicamente para este estudio, incluyendo tres subescalas: violencia física, violencia en la comunicación y relación y violencia psicológica) y un cuestionario sobre actitudes sexistas y creencias erróneas. No obstante, los hombres expresaron mayor satisfacción con sus vidas y exhibieron actitudes sexistas más marcadas. La afiliación religiosa no influyó de manera significativa en la presencia de una agresión perpetrada, aunque los adolescentes que seguían sus prácticas religiosas demostraron una mayor satisfacción con sus vidas (Rodríguez & Soriano, 2022).

Guadalupe y Segovia (2020) realizaron un estudio de nivel descriptivo, en donde examinaron el maltrato de género en las relaciones de noviazgo dentro de la población estudiantil de nivel secundario en Ecuador. La muestra incluyó a 218 estudiantes, tanto mujeres como hombres, entre los 15 y 24 años, aplicándose el Cuestionario de violencia entre novios. Los resultados revelaron

que el 73.39 % experimentó violencia psicológica, el 36.70% sufrió violencia sexual, el 25.69% fue víctima de agresión física y un 22.02 % experimentó violencia instrumental.

Verdezoto (2022) realizó un estudio correlacional con enfoque cuantitativo en Ecuador en la ciudad de Ambato, donde se analizó la conexión entre el apego y la percepción de habilidades parentales en adolescentes. La población fue de 265 adolescentes, 41.9% pertenecientes al sexo masculino y 58.1% al femenino de diferentes instituciones educativas del sector urbano. Se utilizaron dos herramientas de evaluación: CAMIR R y la escala de Proceso Familiar en Adolescentes. Los cuales permitieron determinar que la conexión segura entre padres e hijos está asociada de manera positiva con las capacidades parentales, apoyo y comunicación. Mientras que la evitación del apego inseguro se define por una mala relación con el apoyo de los padres y las habilidades de comunicación. Por lo que se llega a la conclusión que hay una correlación entre las dimensiones de competencia.

Por otro lado, Corral y Diaz (2019) desarrollaron una investigación con el propósito de examinar la conexión entre las vivencias iniciales de apego inseguro y el trauma en la infancia, y su influencia en el comportamiento de riesgo suicida. Este estudio fue realizado en el hospital General Enrique Garcés en Ecuador a 10 adolescentes entre 13 a 18 años, se utilizó una metodología mixta y se aplicaron dos instrumentos de evaluación: el Cuestionario el ASA (Attachment Script Assessment) y el ACE (Experiencias Infantiles Adversas). Respecto al trauma experimentado durante la infancia por los individuos analizados, se determinó que los aspectos más nocivos son el abuso físico y emocional, la carencia de atención por parte de los padres o cuidadores.

Julcamira y Rojas (2023) llevaron a cabo una investigación con el fin de explorar la conexión entre el apego y la presencia de violencia en relaciones románticas entre adolescentes en un colegio ubicado en Ate. La muestra incluyó a 280 adolescentes de 14 a 18 años de edad, registrados en tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria en el distrito de Ate. Se emplearon dos herramientas de evaluación: el cuestionario CAMIR-R para medir el apego y CUVINO. Los resultados señalan una relación significativa

entre los estilos de apego y la presencia de violencia en las relaciones sentimentales de los adolescentes. Entre los adolescentes, el apego seguro fue destacado con un 33.2%. Además, se observó que la incidencia de violencia se distribuyó con un 48.6% en nivel regular, un 25% en nivel bajo y un 26.4% en nivel alto en las relaciones románticas de los adolescentes.

Como parte de antecedentes nacionales, Murillo (2023) realizó una investigación en el distrito de San Martín de Porres – Lima, donde analizó el vínculo que existe entre los patrones de apego y la violencia en las relaciones sentimentales en adolescentes. Se efectuó una investigación de tipo no experimental y diseño transversal, adoptando un enfoque correlacional. La población objetivo para este estudio incluyó a 9770 estudiantes, y la muestra final consistió en 370 individuos de 14 y 18 años de edad. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: el Cuestionario Camir-R, elaborado por Balluerka, Gorostiaga, Lacasa, Pierrehumbert y Muela, y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), desarrollado por Rodríguez, López, Bringas, Rodríguez, Estrada y Antuña. Los resultados revelaron una correlación significativa y negativa ($p < .01$) entre los estilos de apego seguro y preocupado ($Rho = -.310^{**}$, $-.277^{**}$), mientras que la relación fue positiva.

Calizaya y Ulloa (2021) realizaron una investigación descriptiva transversal y de diseño cuantitativo, la cual pretende describir el grado de Violencia en el hogar en adolescentes del nivel secundario en Supe - Perú. Se empleó la Escala de Violencia familiar (EVF) obteniendo un nivel medio agresión, se encontró que violencia por negligencia existe un nivel alto que corresponde al 80%, violencia psicológica con una tasa inferior al 70%. De igual manera, se identificó un nivel bajo de violencia física, alcanzando el 94%, y, finalmente, en la dimensión de violencia sexual, se registró un nivel bajo del 100%.

Asimismo, Páez y Rovella (2020) buscaron verificar las conexiones entre las representaciones de vínculo afectivo y la presencia de violencia en relaciones sentimentales en jóvenes originarios de Trujillo. Se aplicaron las herramientas CaMir-R y CADRI. Los resultados muestran que el apego seguro es predominante en un 69.9%. En cuanto a los patrones de violencia, se

evidencia un nivel medio bajo, con un 52.2% para la violencia cometida y un 52.7% para la violencia sufrida.

Por otro lado, en relación con la teoría empleada para dicha investigación, se tomó en cuenta la perspectiva de Bandura (1977), la cual postula que el aprendizaje social se fundamenta en la adquisición de conocimientos en contextos sociales mediante la observación e imitación de comportamientos semejantes a la de su figura paterna o materna. Asimismo, resalta que esta teoría se encuentra basada en tres conceptos, el primero consiste en que las personas puedan aprender a través de la observación, la segunda consiste en que el estado mental llega a afectar este proceso de aprendizaje y tercera es que no siempre que se aprenda algo puede ser un cambio comportamental de la persona. Explicando así que podría ser muy peligroso que las personas llegasen a aprender solo a base de la experiencia vivida, en lugar de ser a través de la observación.

Asimismo, Dutton y Golant (1997) en su Teoría Generacional, mencionan que existen características las cuales conforman factores de riesgo donde se llega a producir la violencia entre pareja, presenta un constructo mental el cual fue afectado en la infancia y una ideología de machismo dentro de la familia. Asimismo, hacen mención a que la relación de los subsiguientes factores contribuye a que el varón violento a su pareja; el rechazo y maltrato del padre, el apego inseguro hacia la madre, la influencia de una cultura machista, la violencia física y emocional durante la infancia por parte del padre, es por ello que indican que el haber sido víctimas de violencia física y/o emocional aumenta la probabilidad de convertirse en una persona violenta.

Según Bowlby, el establecimiento del vínculo entre padres e hijos surge de la intimidad compartida, y los progenitores pueden moldear estos patrones de comportamiento. Debido a que este sistema se activa fácilmente, especialmente en situaciones de ausencia materna o amenazas percibidas, la conducta de apego se vuelve más influenciada a partir del segundo año. En el tercer año, los bebés muestran menos entusiasmo en activar comportamientos de apego, volviendo menos relevante el impulso de acercarse a la madre. En la transición a la juventud y la adultez, los comportamientos de apego

experimentan cambios, incluso con figuras de apego que no sean los padres o cuidadores principales (Mendoza, 2022).

Este modelo menciona 3 postulados; lo primero es que, si una persona cuenta siempre que necesita apoyo la naturaleza del amor se enfrentará al miedo más alto que la persona que no tiene a nadie que confíe en él; segundo, la confianza es algo que se encuentra jerárquicamente en las condiciones que la vida les pone, es decir, tiene un inicio desde el nacimiento y el tercero a pesar de su memoria limitada, luego alcanza la estabilidad y las ideas que varios relacionan la presencia de una especie de apego, crean una especie de comprensión de una estructura confiable en comparación con sus experiencias reales (Bowlby, 1986).

Aguaisa y Ñacato (2021) menciona que el apego genera una conexión afectiva, la cual se convierte en la más importante ya que el infante satisface sus necesidades básicas de comunicarse y autodefensa, por lo tanto, se convierte es un evento importante en el crecimiento de la mente humana y en el cuidado frente al desequilibrio emocional y cognitivo (Reales, 2018).

Asimismo, apego según Lindarte (2019) se describe como el lazo emocional que conecta a las personas, estableciendo una conexión duradera. Esta teoría se centra en el crecimiento del niño, enfatizando la importancia de la figura en la infancia para cultivar confianza. La presencia de esta figura se percibe como segura y protectora, lo que lleva al niño a buscar su ayuda en situaciones difíciles o amenazantes.

La distinción entre apego y vínculo afectivo radica en el momento de surgimiento, la cantidad de personas involucradas y su significado intrínseco (Burutzaga et al., 2018). El apego se desarrolla a partir de los seis meses y se limita a dos personas, el vínculo no tiene restricciones temporales y puede formarse entre dos personas o más. En resumen, el apego implica la necesidad de aproximarse a alguien para asegurar la supervivencia, mientras que el vínculo representa la conexión entre el cuidador y el infante.

Lacasa (2014) refiere que el apego seguro representa una forma de conexión emocional saludable que se forma entre el niño y su principal cuidador, comúnmente la madre. Este tipo de apego se distingue por la

confianza que el niño deposita en la disponibilidad y capacidad de respuesta de su cuidador. Cuando el niño experimenta una situación de estrés o incomodidad, recurre al cuidador en busca de consuelo y apoyo emocional.

El cuidador proporciona un ambiente seguro y predecible, lo que permite al niño explorar el mundo de manera segura, sabiendo que puede regresar al cuidador en caso de necesitar ayuda. La atención y respuesta sensible del cuidador a las señales y necesidades del niño fortalecen la percepción de seguridad y confianza en la conexión (Álvarez et al., 2019).

Por otro lado, genera efectos notables en el crecimiento emocional y social del niño a lo largo de su existencia. Los infantes que experimentan un vínculo seguro suelen adquirir habilidades sociales más robustas, fortalecer su autoestima de manera positiva y demostrar una mayor capacidad para forjar relaciones interpersonales saludables. Ante lo mencionado anteriormente, Ainsworth (1989) enriqueció la teoría del sistema de control de Bowlby al introducir el concepto de "situación extraña". Su contribución radicó en la capacidad para examinar el vínculo entre niños y niñas y las personas encargadas de su cuidado, revelando que dicho vínculo se manifestaba particularmente cuando el niño se encontraba ante la presencia de un extraño, esta perspectiva conceptualiza tres formas de vínculo emocional: el apego seguro, donde existe una conexión segura presenta ansiedad por alguna separación y brinda tranquilidad al reunirse nuevamente con el cuidador.

El afecto interno depende de la confianza en el cuidador, además su presencia lo anima.

En el apego inseguro no existe por parte del infante una cercanía o seguridad en la presencia de la madre o de la persona a cargo, por lo tanto, muestra cierta ansiedad por la separación y no le gusta que se reencuentre con él o con alguien que se preocupe por él. A pesar de que la madre intentó iniciar el contacto, los niños rechazaron este acercamiento. Mientras que, en el apego inseguro ambivalente, el menor tiene ansiedad por separación, pero cuando se encuentra con su madre o tutora, no puede permanecer tranquilo, por eso el niño trata de exagerar el amor para atraer.

Apego ansioso y ambivalente, los niños exhiben comportamientos ansiosos y muestran limitada capacidad para regular sus emociones, resultando en llanto frecuente incluso cuando están en los brazos de su madre. Finalmente, el apego evitativo posee este tipo de vínculo no muestran afecto cuando la madre o cuidador no está físicamente presente, y tampoco buscan apoyo en otras personas.

Incháustegui y Olivares (2011) afirman que el enfoque ecológico es una combinación de diferentes ideas, enfoques metodológicos y técnicas utilizadas para tratar la violencia por razón de género e incentivar una vida libre de violencia. Este enfoque representa un avance en la manera en que se estructuran las políticas para evitar, atender y sancionar la violencia de género en el contexto de la seguridad pública. Los vínculos teóricos y prácticos entre estos aspectos apenas están empezando a explorarse.

Rojas y Romero (2022) definen la violencia entre parejas como cualquier comportamiento que se presenta dentro de una relación íntima el cual puede causar daño físico, sexual y/o psicológico el cual está direccionado a un miembro de la relación con quien mantiene un vínculo afectivo.

Por otro lado, en cuanto respecta a los aspectos del instrumento de la escala de violencia familiar (EVF) se define a la agresión física como cualquier tipo de lesión física infligida por un perpetrador, como golpes, empujones, cortes, bofetadas y similares. Según Agudelo et al. (2020), esto implica daños corporales que pueden resultar en enfermedades, angustia, disfunción física e incluso la muerte. Asimismo, el maltrato psicológico o también conocida como abuso emocional, es una modalidad de agresión que se distingue por el uso de tácticas verbales, emocionales o manipuladoras para controlar, humillar o dañar emocionalmente a otra persona. Además, se establece que el abuso físico y la manipulación psicológica difieren en sus manifestaciones visibles, la última puede ejercer un efecto considerable en el bienestar mental y emocional de aquellos que la sufren, aun cuando no se observan heridas físicas (Caguaño,2023).

En cuanto al tipo de violencia sexual donde se considera cualquier actividad sexual, intento de llevar a cabo una actividad sexual, expresiones o

sugerencias sexuales no deseadas, o acciones de explotación o uso forzado de la sexualidad de un individuo por parte de otra persona, sin importar la relación entre ellas, ya sea en el ámbito doméstico o laboral (Vega, 2023). Y, por último, la violencia por negligencia la cual hace referencia a circunstancias en las que una persona o entidad ejerce violencia indirecta o daño hacia otra persona debido a su negligencia o falta de cuidado. A diferencia de otros tipos de violencia que implican una acción directa, la violencia por negligencia ocurre cuando alguien no cumple con su deber de proporcionar un entorno seguro o cuidado adecuado, lo que resulta en daños o sufrimiento para otra persona (Olloa y Barcia, 2019).

Por otra parte, en cuanto a los indicadores del instrumento de violencia entre novios (CUVINO). Brito y Durant (2022) identificaron algunas características violentas que son utilizadas con frecuencia en las relaciones del enamoramiento:

Donde establece al desapego como una actitud de liberarse de los apegos emocionales, materiales o mentales. Siendo la capacidad de soltar algo o alguien de forma sana y sin excesivo apego. El desapego implica reconocer que todo es transitorio y aceptar los cambios inevitables de la vida. En cuanto a la dimensión de humillación, se trata de una experiencia negativa que puede causar daño emocional y psicológico a la persona humillada. Se puede manifestar de diversas formas, como burlas, insultos, menosprecios, ridiculización pública, marginación o trato denigrante.

Asimismo, la violencia sexual es considerada como cualquier acto o conducta de índole sexual que se realiza sin el consentimiento de una persona. Este tipo de violencia puede manifestarse en distintos escenarios y contextos, y ser perpetrada por uno o más individuos. Referente a la dimensión de coerción se menciona que esta es la acción de influir u obligar a alguien a realizar algo en contra de su voluntad. Puede implicar el uso de amenazas, manipulación emocional, violencia física o cualquier otro medio para obtener el control o la sumisión de otra persona.

En cuanto a la dimensión de maltrato físico se entiende que es la acción intencional que cause daño físico a una persona. Puede abarcar acciones como

golpear, dar patadas, propinar puñetazos, empujar, causar quemaduras, aplicar asfixia u otros actos de violencia. Esto puede ocurrir en diversas situaciones, como en relaciones familiares, parejas íntimas, entornos laborales o instituciones, es una manera de violencia que puede tener graves consecuencias físicas y emocionales para la persona afectada.

Por otro lado, tenemos al maltrato de género el cual consiste en actos de violencia o discriminación basada en el género que afecta principalmente a las mujeres. Este tipo de maltrato puede manifestarse en diferentes formas, como la violencia física, psicológica, sexual, económica o emocional. Además, establece el castigo emocional se refiere a una forma de manipulación o abuso psicológico en la que una persona utiliza tácticas destinadas a dañar emocionalmente a otra persona como forma de control o poder. Las personas que son sometidas a este tipo de castigo pueden enfrentar serias implicaciones para su salud mental y emocional.

Por último, la violencia Instrumental: se da intencional y planificada de la violencia como una herramienta o medio para lograr un objetivo específico. Es un concepto que se encuentra dentro del ámbito de la teoría de la violencia y se emplea para describir situaciones en las que la violencia se utiliza como un medio estratégico para alcanzar un objetivo político, económico, social o personal.

En cuanto al cuestionario de apego CaMir-R. Castañeda y Rebaza, (2020) menciona que la dimensión de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, hace referencia a la sensación de experimentar el afecto de ser amado por las personas importantes en nuestra vida, experimentar confianza y saber que están libres cuando los necesitamos. Las representaciones mentales que conservamos de estas personas significativas incluyen respuestas sensibles y afectuosas a nuestras necesidades, así como la capacidad de brindarnos consuelo y protección. Nos sentimos amados y dignos de ese amor por parte de nuestros seres queridos. Referente a preocupación familiar en esta se experimenta una fuerte sensación de angustia al separarse de las personas cercanas y se siente una preocupación excesiva

y constante por aquellos a quienes se está emocionalmente vinculado (Castañeda y Rebaza, 2020).

Asimismo, en cuanto a la dimensión de interferencia parental, durante su infancia experimentó una sobreprotección excesiva y desarrolló miedos intensos, principalmente relacionados con el temor de ser abandonado. La percepción de sus padres se caracterizaba por rasgos de sobreprotección, control y opresión, mientras que su propio comportamiento se definía por ser un niño temeroso de manera constante (Castañeda y Rebaza, 2020).

Por otro lado, el valor de la autoridad de los padres: capacidad para establecer normas, límites y reglas, así como para ejercer influencia y liderazgo en la vida de sus hijos. Es esencial para proporcionar estructura y guía a los niños ayudándoles a desarrollar habilidades sociales, emocionales y de comportamiento adecuadas (Ochoa, 2018).

Referente a la dimensión de permisividad parental, Chungñay (2023) refiere que son padres que muestran una gran tolerancia hacia la educación de sus hijos, demostrando cariño y comunicación abierta. Sin embargo, establecen escasos límites en cuanto al comportamiento y suelen acceder fácilmente a las demandas de sus hijos. La falta de límites puede resultar en que los hijos de padres permisivos desarrollen comportamientos más impulsivos y carezcan de madurez, mostrando mayor propensión a conductas problemáticas y obteniendo resultados académicos deficientes.

Además, en la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres se define como el deseo de ser autosuficiente puede verse afectado por estos sentimientos de rencor, generando una sensación de desconfianza o una resistencia a depender de los padres. La persona puede sentir la necesidad de demostrar que puede hacerlo todo por sí misma y evitar buscar ayuda o apoyo de los padres, incluso cuando podría ser beneficioso o necesario (Castañeda y Rebaza, 2020). Y, por último, de en la se encuentra la dimensión sobre traumatismo infantil el cual hace referencia a los cambios emocionales y comportamentales que ocurren después de un evento traumático afectan tanto a los niños como a las niñas con TEPT. Estos cambios pueden manifestarse a

través de flashbacks, pesadillas, sentimientos de miedo, ira o falta de conexión emocional (Dean, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

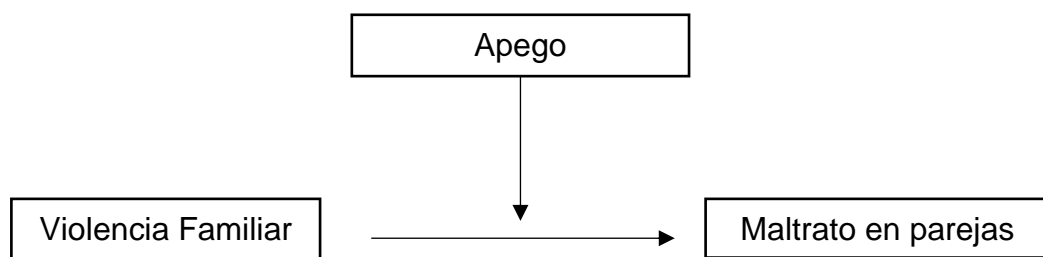
Esta investigación corresponde al ámbito de la investigación fundamental, puesto que Arias (2021) indicó que una investigación básica o pura, no resuelve problemas inmediatos, en cambio, sienta las bases teóricas para otro tipo de investigación. Las tesis pueden plantearse a través de un alcance exploratorio, descriptivo o incluso de correlaciones.

Asimismo, corresponde a un enfoque cuantitativo, es por ello que Jiménez (2020) menciona que es una forma de investigación que se fundamenta en la recolección y examen de información numérica con el fin de abordar preguntas de investigación y comprobar hipótesis. Se destaca por su énfasis en la imparcialidad, la medición exacta y el uso de estadísticas. Este enfoque se emplea en varios ámbitos, la psicología, la sociología, la economía, la educación y las ciencias naturales.

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio cuenta con un diseño no experimental y de alcance explicativo con variables observables, debido a que está orientado a la verificación de modelos planteados alrededor de un grupo de variables, Con el propósito de entender la conexión entre dos o más conceptos o variables particulares en un entorno específico (Ato, et al., 2013).

Figura 1 *Modelo de efecto moderador del apego*



Nota: Apego como variable moderadora entre la variable violencia familiar y el maltrato en parejas.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Moderadora: Apego

Definición Conceptual:

Apego es una conexión emocional fundamental entre los niños y sus figuras de apego, generalmente sus padres o cuidadores principales. En un lenguaje más coloquial, se describe el apego como el vínculo afectivo que los niños establecen con sus figuras de referencia, el cual es esencial para su desarrollo emocional y social (Bowlby, 1984).

Definición Operacional:

Este estudio fue evaluado utilizando el cuestionario de autoinforme conocido como Cartes, Modèles Individuels de Relation (CAMIR) en su forma abreviada, CaMir-R. Este instrumento consta de 32 ítems con respuestas tipo Likert que van del 1 al 5, donde 1 denota "muy en desacuerdo", 2 significa "en desacuerdo", 3 equivale a "indeciso", 4 indica "de acuerdo" y 5 representa "muy de acuerdo". El cuestionario aborda siete dimensiones, que incluyen seguridad (disponibilidad y respaldo de las figuras de apego), preocupación familiar, interferencias de los padres, valoración de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y resentimiento hacia los padres.

Indicadores:

Para la medición en cuanto al instrumento CAMIR propone 2 formas de vinculación insegura; por evitación. Este se refleja mediante las dimensiones de seguridad, disponibilidad y respaldo de las figuras de apego: seguridad con la familia, apoyo entre familiares, confianza hacia la familia (ítems 1 al 7). Asimismo, se refleja en la preocupación familiar, que incluye aspectos como la preocupación, tristeza y angustia (ítems 8 al 13). La interferencia de los padres abarca temas como la falta de privacidad, la sobreprotección y la desmotivación (ítems 14 al 17). La apreciación de la autoridad parental se mide a través de aspectos como el respeto, la responsabilidad y la obediencia (ítems 18 al 20). La permisividad parental se evalúa mediante la falta de control, la libertad y la desobediencia (ítems 21

al 23). Por último, la autosuficiencia y el resentimiento hacia los padres se exploran a través de sentimientos de dependencia, soledad e inferioridad (ítems 24 al 27). Y, por último, traumatismo infantil: Separación de los padres, recuerdos del pasado como, separación de los padres, violencia dentro de la familia, impaciencia e irritabilidad dentro del hogar y dificultades para toma la de decisiones (28, 29, 30, 31, 32).

Variable Independiente: Violencia Familiar

Definición Conceptual:

Gutiérrez et al. (2019) refiere que son sucesos que ocurren cuando los miembros empiezan a tener una falta de control en su conducta, causando en el seno familiar problemas para la salud y desarrollo.

Definición Operacional:

La presente investigación fue valorada mediante el empleo de la Escala de Violencia Familiar (EVF), compuesta por 19 ítems. Se aplicaron opciones de respuesta tipo Likert, que varían del 1 al 4, donde 1 indica "nunca", 2 "casi nunca", 3 "casi siempre" y 4 "siempre". La escala abarca cuatro dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia.

Indicadores:

En cuanto a la dimensión Violencia física: golpes, puñetes, bofetadas, jalones de cabello y patadas (2, 3, 14). Violencia psicológica: Gritos, insultos, amenazas, prohibiciones, intimidación, abandono afectivo, chantajes, manipulaciones y coacción (15 y 16). Violencia sexual: acoso, intimidación, fuerza física, contacto físico y tocamientos de índole sexual (5, 8, 13). Violencia por negligencia: descuido físico, manera de vestir, higiene, desinterés por las necesidades académicas y médicas del menor (6, 19).

Variable Dependiente: Maltrato en pareja

Definición conceptual:

Violencia doméstica hace referencia a comportamientos agresivos, negligentes o actitudes que tienen la capacidad de causar perjuicio físico,

emocional o sexual a la pareja con la que se comparte una relación cercana, pero sin un compromiso matrimonial futuro (Castro y Casique, 2010).

Definición Operacional:

La variable en cuestión fue evaluada mediante el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), compuesto por 42 afirmaciones. Se emplea una escala Likert de 1 a 4, donde 1 representa "Nunca", 2 corresponde a "A veces", 3 denota "Frecuentemente", 4 indica "Habitualmente" y 5 refleja "Casi siempre". Este cuestionario aborda ocho dimensiones específicas: Desapego, Humillación, Violencia sexual, Coerción, Maltrato físico, Maltrato de género, Castigo emocional y Violencia Instrumental.

Indicadores:

En cuanto a la dimensión de Desapego: Irresponsabilidad, reglas según su conveniencia, ignora los sentimientos de su pareja, manipulación (6, 14, 22, 30, 32, 33, 37). Humillación: Gritos, insultos, críticas, subestimación de la personalidad, insultos y ridiculización (7, 15, 23, 31, 36, 40, 41). Violencia sexual: Obligación, insistencia de tocamientos desagradables, contacto físico (2, 10, 18, 26,34, 39). Coerción: Colocar trampas, fantasías de cosas inexistentes (1, 9, 17, 25, 38, 42). Maltrato físico: golpes, agresiones, moretones, patadas, puñetes, empujones, bofetadas (5, 13, 20, 21, 29). Maltrato de género: Insultos al género contrario, minimización hacia su género contrario (3, 11, 19, 27, 35). Castigo emocional: Falta de apoyo, enfado, abandono, amenazas de alejamiento (8,16,24). Violencia Instrumental: empujones, mentiras, agresiones con la finalidad de obtener un propio beneficio (4,12,28).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Arias et al. (2022) hace referencia a la población como el conjunto completo o total de unidades que poseen características o atributos específicos que son de interés para el estudio. Así mismo cuando se trata de una investigación puede variar según el contexto y los objetivos de estudios.

Por otro lado, el mismo autor señala que una muestra es una parte elegida de la población que se emplea para hacer inferencias o

generalizaciones sobre toda la población. En ocasiones, resulta complicado o incluso no factible obtener datos de toda la población debido a limitaciones de tiempo, recursos o logística.

Es así que la presente investigación tuvo como población a 850 alumnos de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, los cuales se encuentran cursando el 3ero, 4to y 5to de secundaria, incluyendo tanto varones como mujeres.

Se estableció una muestra considerando un nivel de confianza del 98% y un margen de error estimado del 5%, lo que resultó en un tamaño de muestra de 320 adolescentes, de los cuales, 20 fueron descartados por no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión, quedando una muestra de 300 estudiantes con edades entre 14 a 18 pertenecientes a una institución educativa de Huamachuco, donde se incluyó a estudiantes de tercer a quinto grado de nivel secundaria, asimismo, como criterios de inclusión se tomó en cuenta a estudiantes adolescentes voluntarios y con un rango de edad limitado, asimismo, se tomó en cuenta a los estudiantes quienes no desean tener participación dentro de la investigación, como también a participantes que no han establecido una relación de pareja como criterios de exclusión.

Así también se consideró un método de selección de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto facilita la elección de casos que estén dispuestos a ser incorporados, basándose en la conveniente accesibilidad y cercanía de los sujetos para la investigación. Este tipo de muestreo es elegido por su velocidad, eficiencia en costos y facilidad en la obtención de la muestra, siendo la técnica más comúnmente empleada (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se realizó una encuesta, la cual tiene como finalidad obtener de manera sistematizada las respuestas brindadas por la muestra, por otro lado, este es un método el cual permite calcular los datos siguiendo una serie de fases para recopilar información como también para poder conseguir los resultados que se esperan (López-Roldán y Fachelli, 2015).

En cuanto a los instrumentos considerados para la presente investigación incluimos el Cuestionario de Violencia para Novios (CUVINO) desarrollado por Rodríguez et al. (2010), el Cuestionario de Apego CaMir-R diseñado por Balluerka et al. (2011), y la Escala de Violencia Familiar (EVF) creada por Chauca (2019).

En relación con la encuesta sobre violencia en el noviazgo, denominada cuestionario de Violencia para Novios (Cuvino), desarrollada por Rodríguez et al. (2010) está hecho para una población adolescentes de 14 a 25 años, se lleva a cabo tanto de manera individual y/o colectiva. El objetivo es medir el nivel de violencia en las parejas adolescentes. Asimismo, este cuestionario tiene un tiempo de aplicación el cual va entre los 15 a 30 minutos, consta de 42 ítems. Está dividida en ocho dimensiones y como normas de aplicación presenta cinco opciones de respuestas: 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (Frecuentemente), 4 (Habitualmente) y 5 (Casi siempre).

Propiedades psicométricas:

La estructura factorial del cuestionario estuvo determinada por los principales componentes del análisis factorial, la rotación varimax, los criterios de determinación y selección de factores: valores propios mayores o iguales a 1, saturación factorial 0,35 o más. Se identificaron ocho factores de abuso que explican el 51,3% de la variabilidad total, y se alcanzó una fiabilidad general del cuestionario de 0,932 según el coeficiente alfa de Cronbach, con valores de alfa del factor que varían entre 0,58 y 0,81 (Rodríguez et al., 2010).

Propiedades psicométricas de adaptación del instrumento:

Para el presente estudio se consideró necesario la recopilación de información el cual asevera el cumplimiento de la exigencia para la aplicación del instrumento, asimismo, se puso en evaluación según la perspectiva de 5 jueces expertos, con el fin de lograr la validez de contenido donde se obtuvo claridad, pertinencia y relevancia; resultando favorable la evaluación de los ítems, teniendo como resultados un nivel de confianza de .95 según el coeficiente de Alfa de Cronbach y V de Aiken de 0.93 y 1.00 en los diferentes ítems, siendo un instrumento valido y confiable para la población estudiada.

Nombre: Cuestionario de apego CaMir-R, creado por Balluerka et al. (2011) en la ciudad de España. Este cuestionario será administrado de forma individual o grupal para adolescentes de 13 a 19 años. Teniendo como fin poder identificar los estilos de apego. Asimismo, este cuestionario tiene un tiempo de aplicación de 20 minutos, compuesto por 32 ítems. Está estructurado en siete dimensiones y, en términos de normas de aplicación, ofrece cinco opciones de respuesta: 1 (Muy en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Indeciso), 4 (De acuerdo) y 5 (Muy de acuerdo).

El instrumento CaMir-R se constituye mediante la incorporación de siete dimensiones las cuales se agrupan para generar distintos tipos de estilos de apego inseguro.

Si la puntuación en la dimensión de Seguridad, que evalúa la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, es menor a 50, indicará la presencia de un estilo de apego inseguro evitativo. En contraste, las dimensiones de Preocupación familiar, interferencia de los padres y traumatismo infantil revelarán un estilo de apego inseguro evitativo y por preocupación, pero en este caso, la puntuación será superior a 50.

Propiedades psicométricas

Muestra una suficiente consistencia interna, exceptuando el factor "Permisividad parental", donde el coeficiente alfa de Cronbach varía entre 0,60 y 0,85, siendo considerado aceptable para escalas con menos de ocho ítems. Además, las correlaciones test-retest son superiores a 0,56 para todos los factores, con la única excepción del factor "Promesa de los padres", que muestra un valor de 0,45. En cuanto a la escala CaMir-R, se evidencia una validez factorial, convergente y de criterio adecuadas (Balluerka et al., 2011).

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado:

Las características psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R, adaptado por Vázquez (2018), fueron evaluadas en una muestra de 461 adolescentes, tanto hombres como mujeres, pertenecientes a los grados de segundo a quinto de secundaria en instituciones educativas públicas y privadas de la urbanización Villa Sol, distrito de Los Olivos. Este grupo de

participantes tenía edades que oscilaban entre los 13 y 19 años. Los hallazgos demostraron coeficientes alfa de Cronbach y Omega de McDonald superiores a 0.70, lo que señala una confiabilidad elevada en la medición del instrumento.

Nombre: Escala de Violencia Familiar (EVF), creada por Jahell (2019) en el Perú. La administración de esta escala es de manera colectiva o individual, la cual está orientada a una audiencia de adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Su objetivo principal es ofrecer una técnica psicométrica eficaz para identificar distintos tipos de violencia en este grupo de edad. Asimismo, esta escala tiene un tiempo de aplicación de 10 minutos, consta de 19 ítems. Está dividida en cuatro dimensiones y como normas de aplicación presenta cuatro respuestas: Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre.

Propiedades psicométricas.

Se evidencia un coeficiente alfa de Cronbach de .80 calculado mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach, resultando en .77 considerándose, así como una confiabilidad aceptable, asimismo, se evidencia el Alfa de Cronbach de cada dimensión donde Violencia física obtuvo una confiabilidad de .71, Violencia Psicológica .72, Violencia Sexual .79 y Violencia por negligencia .78, evidenciando así la confiabilidad aceptable (Chauca, 2019).

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se contó con la aprobación del comité de ética de la universidad para la ejecución del proyecto. Además, se tuvo contacto con la institución educativa considerada para el estudio, haciendo entrega de la carta de presentación. Finalmente se obtuvo la autorización de las autoridades administrativas de la institución

Asimismo, se elaboró el consentimiento informado el cual fue llenado por los padres u apoderados de los adolescentes, se recalcó la confidencialidad de los datos brindados, como también se mencionó la naturaleza de la investigación.

Además, los adolescentes seleccionados para el desarrollo del estudio se les entregó un asentimiento informado el cual fue elaborado por la Universidad, con la finalidad de explicarles la confidencialidad de los datos brindados para el desarrollo de dicho estudio

Para la aplicación de los instrumentos, las investigadoras solicitaron un documento a los directores de las instituciones educativas a trabajar el cual certificó su colaboración y desarrollo del estudio para posteriormente poder acceder a las aulas a trabajar.

Por otro lado, las investigadoras realizaron una revisión detallada de los datos obtenidos por parte de la población muestra. Seguidamente se hizo la depuración de información con la finalidad de evitar posibles inconsistencias.

Por último, se analizó los datos obtenidos, los cuales fueron transcritos al formato de Excel, para así poder procesar y analizar los datos estadísticos mediante el procedimiento estadístico Jamovi, lo cual mostró los resultados del estudio realizado.

3.6. Método de análisis de datos

En primera instancia se elaboró la adaptación del instrumento CUVINO, buscando la validez del contenido y la fiabilidad; para ello se utilizó una fórmula usando el programa de Microsoft Excel (versión 2016), después de obtener los resultados respectivos, se realizó la aplicación de los instrumentos correspondientes e iniciar el procesamiento de los datos para la evaluación de validez del contenido, se empleó el coeficiente de la V. de Aiken. El cual permitió evaluar la importancia de cada uno de los ítems del instrumento a utilizar respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de 5 expertos en la materia, seguidamente obtenidos los resultados correspondientes se procede a la aplicación de los instrumentos.

Por otro lado, se logró obtener la evidencia de confiabilidad por consistencia interna por dimensiones haciendo uso de los Coeficientes Alfa y Omega (Viladrich et al.,2017). Al final, se elaboraron los percentiles para el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Posteriormente, se

realizó la tabulación de datos a través del programa Microsoft Excel, y luego el análisis estadístico a través del programa Jamovi.

Se llevó a cabo un análisis utilizando el software Jamovi con el propósito de determinar la moderación de las variables de investigación. Este análisis tenía como objetivo evaluar si se cumplía con la función de moderador establecida en la hipótesis general. Se consideró que el impacto podría ser directo o inverso en un grado significativo cuando el nivel de significancia era igual o menor a 0.05 (Ortiz et al., 2021).

Finalmente se procedió a la organización de información obtenida con el propósito de mantener un orden y facilitar el uso de información para el análisis de resultados la cual estuvo acorde a los objetivos planteados.

3.7. Aspectos éticos

La investigación actual conforme a las pautas establecidas por la American Psychological Association (APA, 2021). Además, se consideraron las normas, métodos y técnicas necesarios para realizar el estudio, con el fin de asegurar la validez internacional de la digitalización de la estructura del conocimiento científico. Asimismo, se tuvieron en cuenta las normas éticas y deontológicas establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Estas normas enfatizan la relevancia de evitar la falsificación o el plagio en cualquier estudio de investigación, sin importar los resultados finales. Además, se tomaron en consideración las pautas establecidas en el capítulo III relacionadas con las investigaciones, las cuales reafirman la necesidad de seguir las reglas internacionales. Por último, se implementó el consentimiento informado dirigido a la población, siguiendo las consideraciones pertinentes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de moderación de la variable apego entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	4.16	0.549	7.58	< .001
Low (-1SD)	3.69	0.620	5.95	< .001
High (+1SD)	4.63	0.778	5.95	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (T APEGO).

En la tabla 1 se evidenció resultados del análisis de moderación de apego, en la relación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo en los tres niveles de moderación, reflejando valores menores a .05, esto permite demostrar que el apego, cumple un rol moderador en la relación de violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Figura 2

Análisis de moderación de la variable apego entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

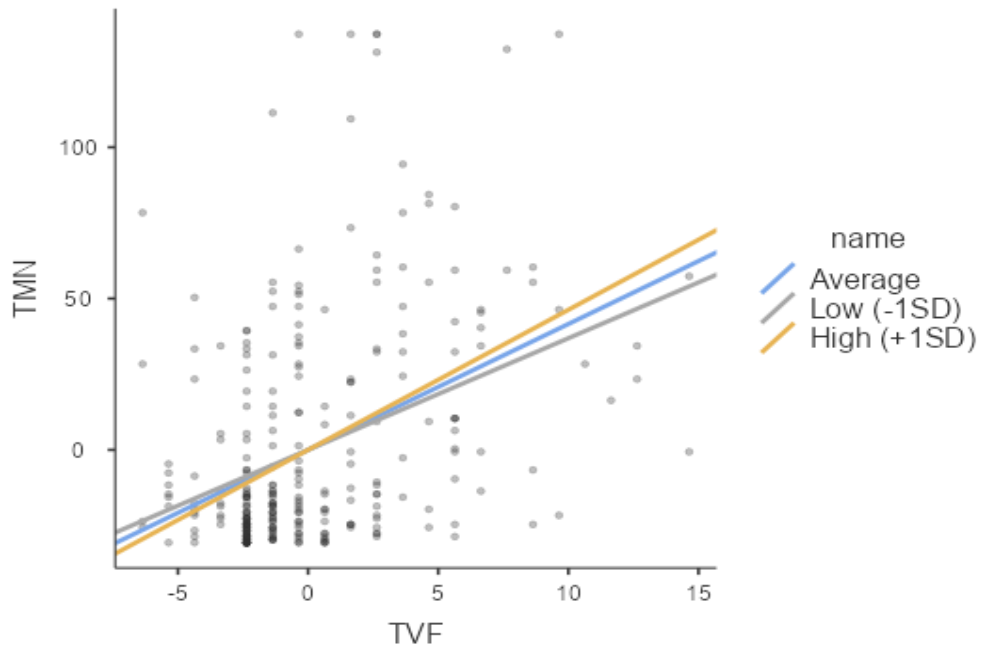


Tabla 2

Análisis moderador de la dimensión de seguridad, que aborda la disponibilidad y apoyo de las figuras de apego en la relación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	4.21	0.554	7.61	< .001
Low (-1SD)	3.66	0.554	5.95	< .001
High (+1SD)	4.77	0.796	6.00	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 1).

En la tabla 2, se exponen los hallazgos del análisis de moderación para la dimensión inicial de apego, particularmente la seguridad relacionada con la disponibilidad y el respaldo de las figuras de apego frente a la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo. Los resultados exhiben valores <.05, indicando que esta dimensión desempeña un papel de moderación en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.

Figura 3:

Exploración de la dimensión de seguridad como moderadora, examinando cómo la presencia y respaldo de las figuras de apego influyen en la relación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo

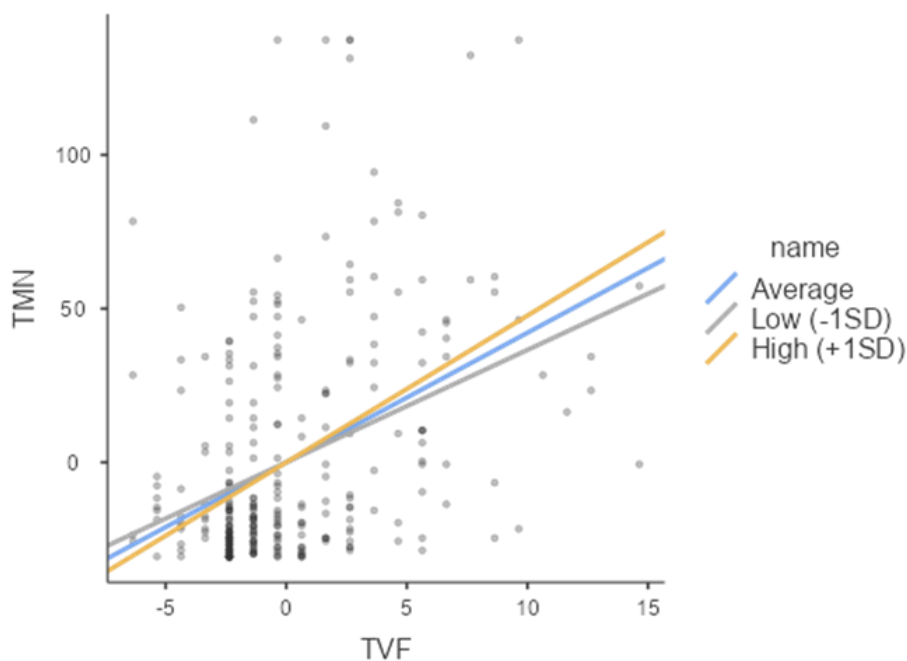


Tabla 3

Análisis moderador de la dimensión preocupación familiar entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	4.04	0.550	7.35	< .001
Low (-1SD)	4.00	0.658	6.07	< .001
High (+1SD)	4.09	0.834	4.90	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 2)

En la tabla 3, se exponen los resultados del análisis de moderación concerniente a la segunda dimensión de apego, denominada Preocupación familiar, entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo, reflejando valores <.05, el cual permite manifestar que la segunda dimensión cumple un rol moderador entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Figura 3

Análisis moderador de la dimensión preocupación familiar entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

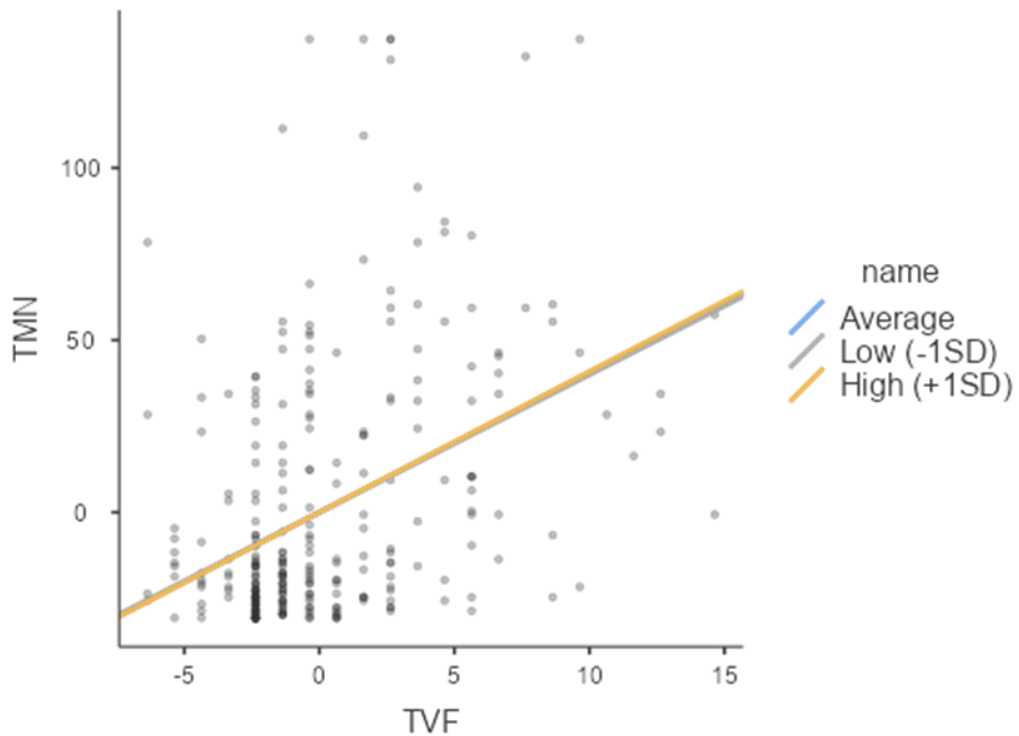


Tabla 4

Análisis moderador de la dimensión interferencia de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	4.00	0.538	7.44	< .001
Low (-1SD)	3.92	0.689	5.69	< .001
High (+1SD)	4.08	0.764	5.34	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 3)

En la tabla 4 se presentan los resultados de la moderación de la tercera dimensión de apego, conocida como interferencia de los padres, en relación con la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo. Estos resultados muestran valores inferiores a .05, indicando que la tercera dimensión desempeña un papel moderador significativo en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.

Figura 4

Análisis moderador de la dimensión interferencia de los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

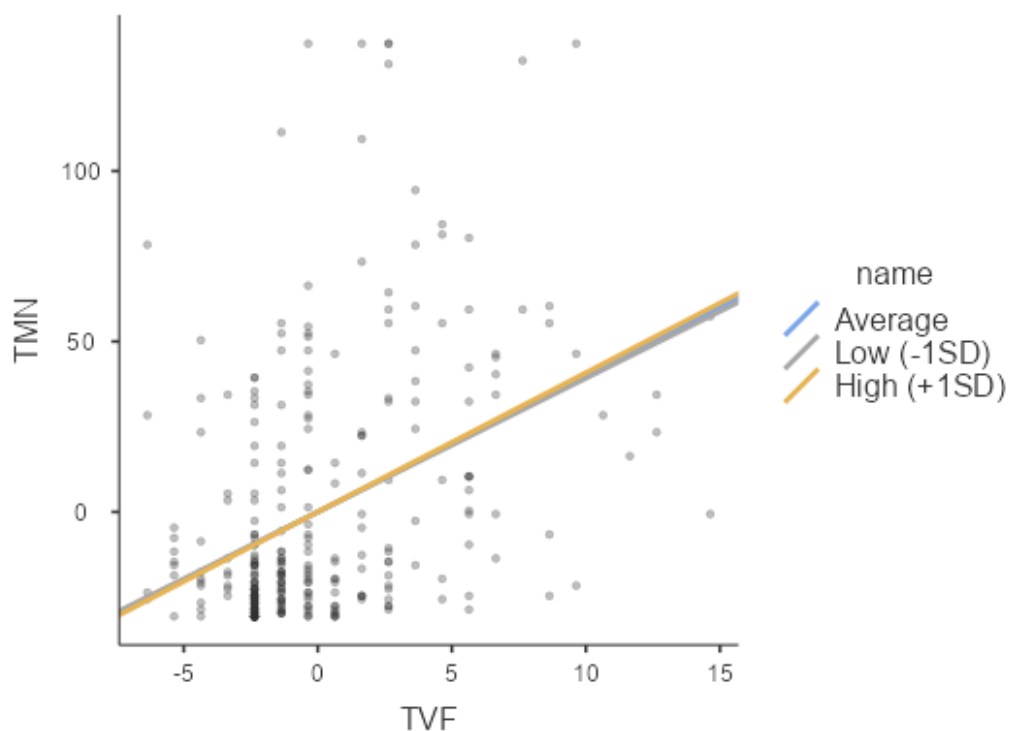


Tabla 5

Análisis moderador de la dimensión del valor de la autoridad parental en la conexión entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	4.18	0.556	7.51	< .001
Low (-1SD)	3.73	0.630	5.92	< .001
High (+1SD)	4.63	0.833	5.56	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 4)

En la tabla 5, se evidencia los resultados de moderación de la cuarta dimensión de apego: valor de la autoridad de los padres, entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo, reflejando valores <.05, el cual permite manifestar que la cuarta dimensión cumple un rol moderador entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Figura 5

Análisis moderador de la dimensión del valor de la autoridad parental en la conexión entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.

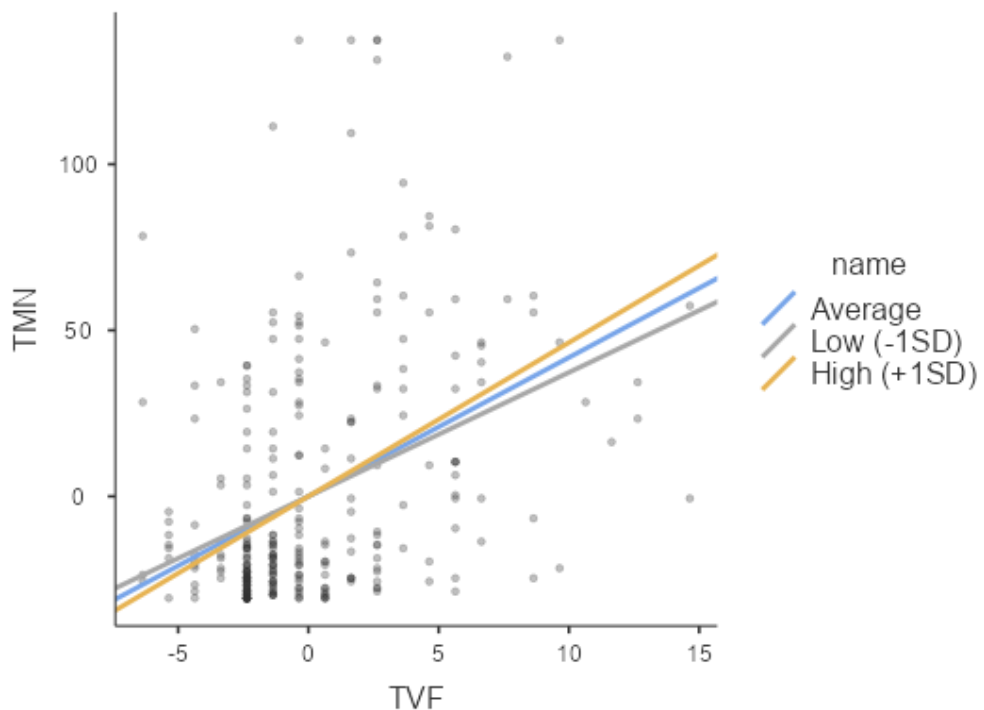


Tabla 6

Análisis moderador de la dimensión permisividad parental entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	3.98	0.530	7.51	< .001
Low (-1SD)	3.36	0.681	4.94	< .001
High (+1SD)	4.59	0.722	6.36	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (RGT) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 5)

En la tabla 6, se evidencia los resultados de moderación de la quinta dimensión de apego: permisividad parental, entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo, reflejando valores $<.05$, el cual permite manifestar que la quinta dimensión cumple un rol moderador entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Figura 6

Análisis moderador de la dimensión permisividad parental entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

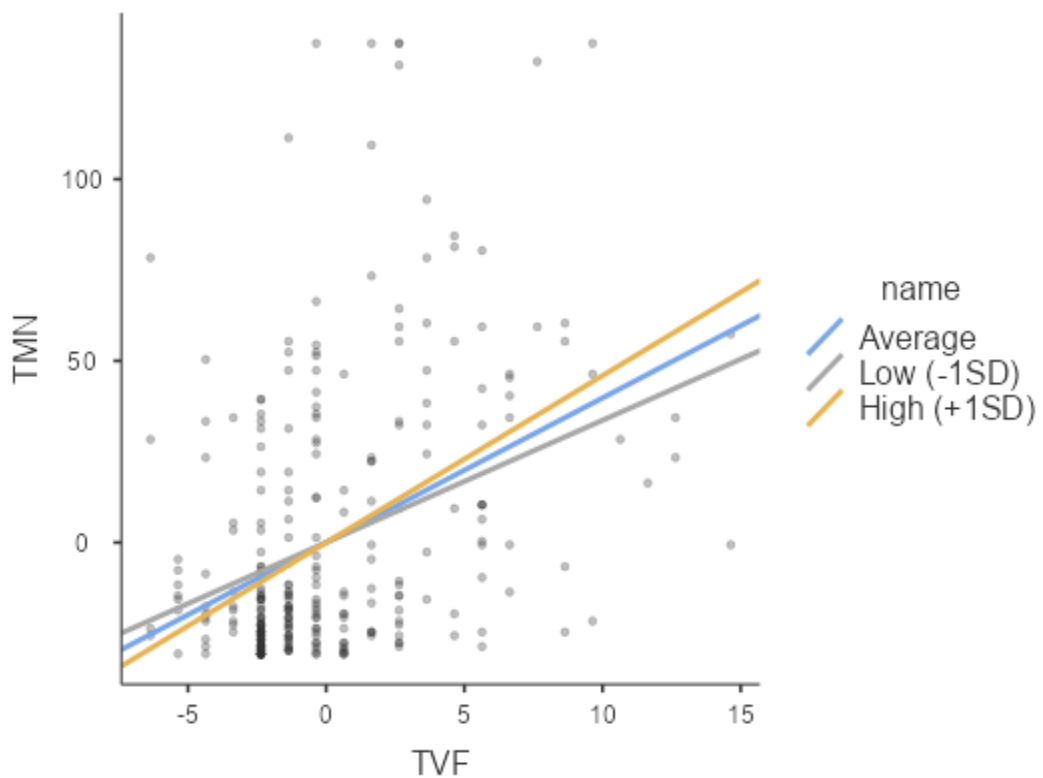


Tabla 7

Análisis moderador de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

	Estimate	SE	Z	P
Average	3.96	0.533	7.43	< .001
Low (-1SD)	3.73	0.690	5.41	< .001
High (+1SD)	4.19	0.771	5.44	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 6)

En la tabla 7, se presentan el análisis de moderación para la sexta dimensión de apego, la cual aborda la autosuficiencia y el resentimiento hacia los padres, entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo, reflejando valores <.05, el cual permite manifestar que la sexta dimensión cumple un rol moderador entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Figura 7

Análisis moderador de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

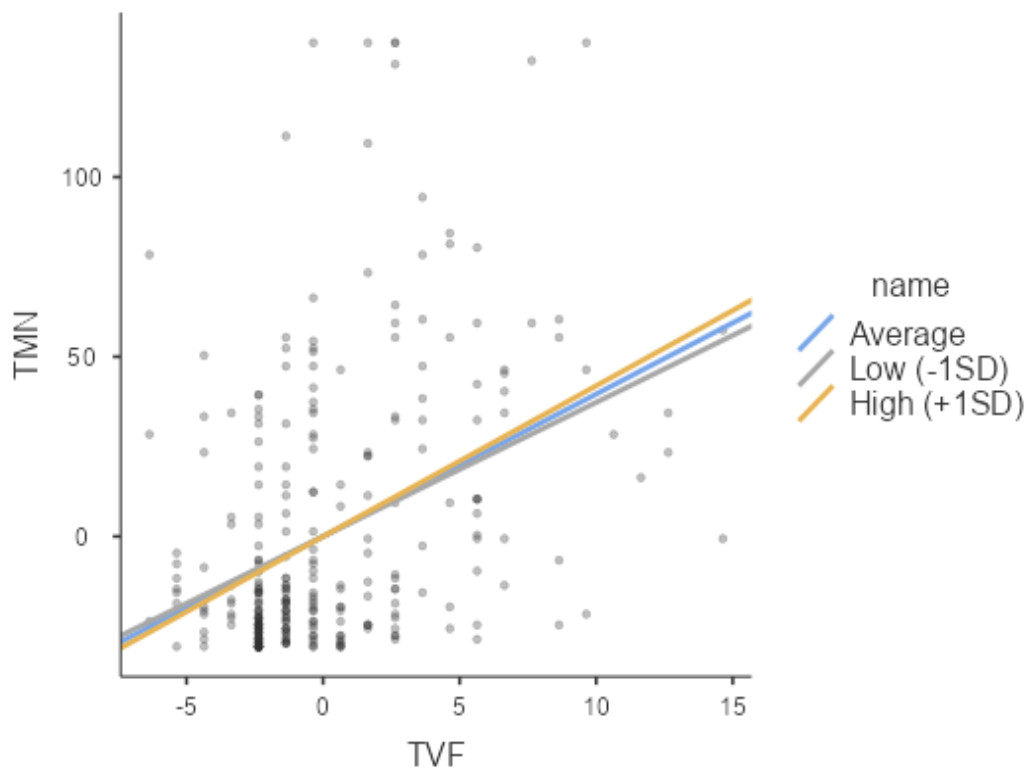


Tabla 8

Análisis moderador de la dimensión traumatismo infantil entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

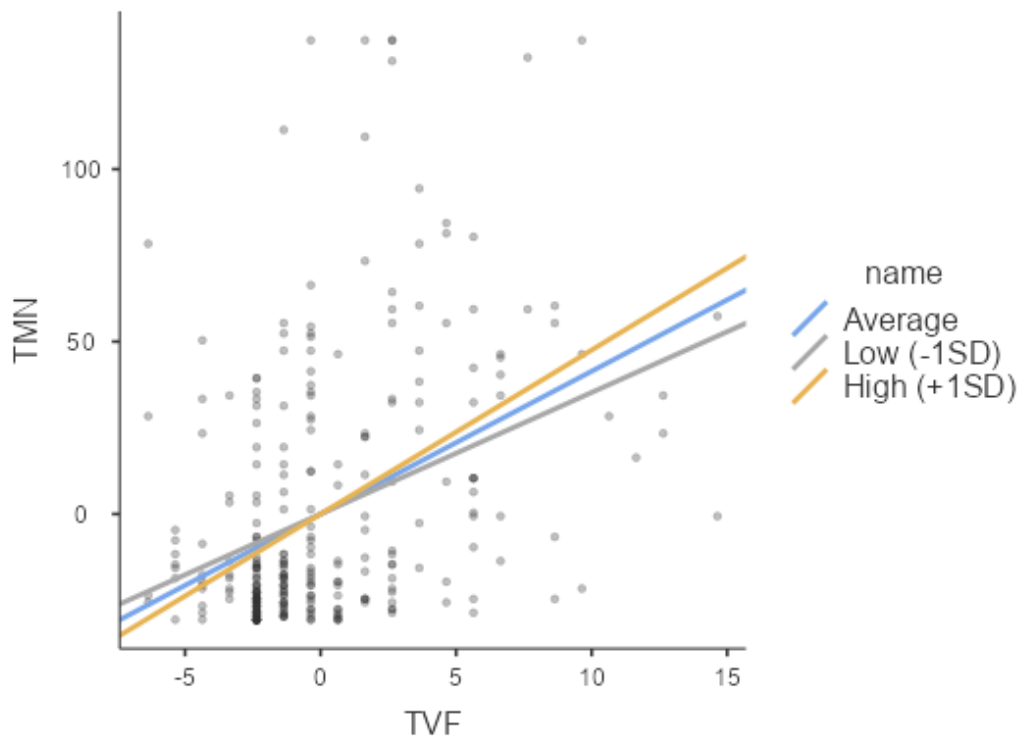
	Estimate	SE	Z	P
Average	4.14	0.542	7.63	< .001
Low (-1SD)	3.52	0.669	5.27	< .001
High (+1SD)	4.75	0.790	6.02	< .001

Nota. muestra el efecto del predictor (TVF) sobre la variable dependiente (TMN) a diferentes niveles del moderador (Dimensión 7)

En la tabla 8, se evidencia los resultados de moderación de la séptima dimensión de apego: traumatismo infantil, entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo, reflejando valores <.05, el cual permite manifestar que la séptima dimensión cumple un rol moderador entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Figura 8

Análisis moderador de la dimensión traumatismo infantil entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo



V. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue determinar el rol moderador de la dimensión de apego en relación con violencia familiar y maltrato en el noviazgo. De acuerdo con la revisión teórica, se obtuvo mayor información de los elementos que inciden en el proceso de desarrollo del apego, así como de los factores que influyen dentro de la violencia familiar y maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Huamachuco.

El apego es un elemento de considerable interés en la investigación, generalmente dirigida a comprender cómo las relaciones afectivas tempranas entre los cuidadores y los niños ejercen influencia en el crecimiento afectivo, familiar y social a lo largo de toda la vida (Bowlby, 1986). En contraste, aunque existen numerosas investigaciones sobre correlación bivariado, existe escasez de estudios explicativos que aborden las tres variables. A lo largo de la transición hacia la adolescencia y la adultez, es probable que los patrones de apego evolucionen, incluso en relaciones con figuras de apego que no sean los padres o cuidadores principales (Mendoza, 2022).

Se desarrolló el análisis de datos, logrando obtener resultados que afirman la hipótesis general evidenciando que si existe un rol moderador del apego en relación a la violencia familiar y maltrato en el noviazgo. Se obtuvo como resultados un valor menor a .05 la cual refleja que son aceptables indicando el cumplimiento de su función de la variable moderadora entre la dimensión dependiente. Además, la presencia de un nivel elevado en la dimensión de seguridad que abarca la disponibilidad y el respaldo de las figuras de apego, indica que existe un entorno emocionalmente seguro donde el adolescente se siente aceptado, comprendido y apoyado, por parte de sus padres o cuidadores. Asimismo, la disponibilidad se manifiesta a través de la escucha activa, el tiempo dedicado, el interés en las preocupaciones del adolescente y la participación en las diversas actividades significativas. Por otro lado, se identificó que las dimensiones de la variable apego cumple como moderadores en relación a la violencia familiar y maltrato en el noviazgo, mismos resultados que son respaldados por estudios anteriores. Siendo

respaldado por la teoría de Bowlby (1986) quien cita que el apego tiene un impacto en la comprensión del desarrollo humano y las relaciones interpersonales, que permite vínculo de la formación y la influencia de los lazos emocionales entre un niño y sus figuras de apego, generalmente en los padres o cuidadores.

A partir de los resultados obtenidos se puede notar que el apego tiene un efecto significativo en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo. Estos resultados muestran que a niveles bajos (-1SD) y altos (+1SD) de apego, el impacto de la violencia familiar en el maltrato en el noviazgo es significativamente diferente en comparación con el nivel promedio (Tabla 1). Esto quiere decir, que el apego actúa como un moderador, influyendo en la fuerza de la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo. Esto concuerda con la teoría del apego, la cual sostiene que las vivencias tempranas afectan la manera en que las personas desarrollan relaciones en la etapa adulta (Bowlby, 1986).

Además, este estudio incluye un análisis de moderación para varias dimensiones específicas del apego, como Seguridad y Preocupación familiar. Este enfoque se alinea con la noción de que la percepción de seguridad en las relaciones afectivas puede desempeñar un papel importante en la respuesta de las personas ante la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo; la conexión emocional y el respaldo familiar emergen como factores protectores potenciales contra la violencia (Castañeda y Rebaza, 2020).

En el caso de Interferencia de los padres, según Castañeda y Rebaza, (2020) refiere que la influencia directa de los padres en la relación, puede modular la forma en que la violencia familiar se relaciona con el maltrato en el noviazgo, obteniendo como resultados un valor $<.05$ indicando que existe un rol moderador de esta dimensión con violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

El valor de la autoridad de los padres, este hallazgo respalda la idea de que las actitudes hacia la autoridad parental pueden afectar la dinámica de las relaciones (Ochoa, 2018). Permisividad parental, esta dimensión puede

estar relacionada con la influencia de la crianza en la formación de normas y comportamientos en las relaciones (Chungñay, 2023).

La autosuficiencia y rencor contra los padres emergen como moderadores obteniendo un valor de $<.05$, indicando que la forma en que los adolescentes manejan la autosuficiencia y el resentimiento hacia sus padres afecta la correlación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo (Castañeda y Rebaza, 2020).

Por último, Dean (2022) menciona que en la dimensión de Traumatismo infantil muestra un efecto significativo con un valor de $<.05$ indicando que las experiencias traumáticas en la infancia afectan la relación entre violencia familiar y maltrato en el noviazgo.

Estos resultados indican que diferentes aspectos del apego, como la seguridad percibida; la intensidad de la relación entre la violencia familiar se ve afectada por la preocupación y la interferencia de los padres, esto puede surgir en diversas situaciones afectando a individuos en todos los ámbitos de su vida. En el entorno familiar, donde debería predominar el amor y la seguridad, la violencia puede manifestarse de manera destructiva en situaciones de tensión económica, la falta de recursos y apoyo social puede dejar a los individuos vulnerables a la violencia, debido a la falta de opciones puede dificultar la salida de situaciones abusivas. En situaciones de desigualdad de género, la violencia puede ser utilizada como medio de control y dominación, perpetuando ciclos perjudiciales. Por otro lado, las dinámicas de poder desequilibradas, los celos y la inseguridad emocional también pueden contribuir a la violencia familiar. Asimismo, las condiciones de salud mental, tales como el estrés y la depresión o los trastornos de control de impulsos, también pueden desencadenar comportamientos violentos en el seno familiar. Ante las situaciones mencionadas la violencia familiar se ve reflejada a través del contacto físico que causa daño o lesiones, esto involucra golpes, empujones, patadas, bofetadas, estrangulamiento, además, se puede manifestar a través de palabras, gestos o actitudes que causen daño emocional, mediante humillaciones, amenazas, insultos, manipulación emocional o cualquier forma de agresión verbal y psicológica.

Otra representación implica el acto sexual dentro de la unidad familiar lo cual esta abarcado desde la violación conyugal hasta el abuso sexual de menores. Sumado a ello, se evidencia la relación del maltrato en el noviazgo, el cual, puede manifestarse de manera insidiosa, infiltrándose en la cotidianidad de la relación por celos, el crecimiento dentro de un ambiente violento y/o carencia de comunicación, inclusive, se presenta a través de palabras hirientes que minimizan la autoestima, creando heridas emocionales invisibles. Otras veces, se manifiesta en gestos de control y manipulación, limitando la libertad personal y generando dependencia. En todas sus formas, el maltrato en parejas compromete la seguridad emocional y el bienestar psicológico, dejando una huella duradera en quienes lo experimentan. La concientización y la búsqueda de apoyo son esenciales para romper el ciclo y fomentar relaciones saludables.

Cada dimensión proporciona una perspectiva única sobre cómo el apego puede modular la conexión entre la violencia familiar y las actitudes o comportamientos perjudiciales en el noviazgo.

En base a todo lo anteriormente mencionado se identificaron limitaciones durante el desarrollo de la investigación, estas incluyeron al diseño de investigación explicativa que contribuye a la comprensión de la interacción entre variables, la cual tiene como fin comprender la relación de asociación que se presenta entre dos o más conceptos o variables en un contexto particular (Ato et al., 2013). Por otro lado, la escasa cantidad de estudios disponibles que aborda las variables moderadoras, la falta de investigaciones que involucraron tres variables, también, la accesibilidad limitada hacia la población a trabajar y, por último, los resultados no son aplicables de manera general a adolescentes que pertenezcan a otras instituciones educativas. Asimismo, las fortalezas presentadas para dicha investigación las cuales están conformadas por el uso del muestreo el cual nos permitió alcanzar la población establecida a través de la fórmula finita y la accesibilidad de la población para ser partícipes de este estudio.

Por lo tanto, estos resultados pueden tener consecuencias significativas, para el diseño de intervenciones y programas destinados a

prevenir el maltrato en las relaciones de pareja, considerando la influencia del apego y sus diversas dimensiones.

Finalmente, estos hallazgos subrayan la complejidad de las interacciones entre las variables, destacando la importancia de considerar no solo la presencia de violencia directa, sino también las experiencias emocionales y vinculares pasadas. Este estudio ofrece una visión integral de cómo diferentes aspectos del apego pueden modular la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.

VI. CONCLUSIONES

1. El vínculo afectivo cumple una función de regulación en la conexión entre la violencia familiar y el maltrato en las relaciones de noviazgo entre adolescentes de Huamachuco.
2. La seguridad, que abarca la disponibilidad y el respaldo de las figuras de apego, ejerce un papel moderador en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.
3. La preocupación familiar ejerce un papel de moderación en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.
4. La interferencia de los padres actúa como moderadora entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.
5. El valor de la autoridad de los padres ejerce una función de moderación en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.
6. La permisividad parental desempeña un papel de moderación en la relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.
7. La autosuficiencia y el resentimiento hacia los padres moderan la conexión entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.
8. La experiencia de traumatismo infantil actúa como moderadora entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar apoyo psicológico, asesoramiento y programas educativos que aborden temas de violencia familiar y en el noviazgo, promoviendo relaciones saludables y proporcionando a los adolescentes herramientas para reconocer y manejar conflictos de manera constructiva. Garantizando la confidencialidad y la accesibilidad a estos servicios.
- Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia del apego seguro en las relaciones interpersonales. Fomentar la implementación de redes de apoyo entre los estudiantes, progenitores y/o cuidadores alentando a una comunicación abierta, empatía y el respeto mutuo como elementos clave en la construcción de vínculos afectivos saludables.
- Ofrecer programas de formación para padres y/o cuidadores que aborden la relevancia de cultivar un vínculo afectivo seguro y cómo fomentar relaciones saludables dentro del hogar.
- Establecer mecanismos de monitoreo continuo de la interacción familiar y de pareja en entornos educativos, identificando posibles signos de violencia y proporcionando apoyo a los adolescentes afectados.
- Evaluar la posibilidad de llevar a cabo investigaciones complementarias con el fin de ampliar el conocimiento sobre los elementos que afectan la incidencia de la violencia familiar, y dentro del noviazgo adolescente en Huamachuco, explorando posibles variables no abordadas en este estudio.
- Integrar perspectivas locales y vivencias particulares de la población en los programas de prevención e intervención con la finalidad de prevenir futuros problemas dentro de la salud mental.

REFERENCIAS

- Aguaisa, S. y Ñacato, D. (2021). *Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego*. [Tesis para optar titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22548/1/T-UCE-0010-FIL-1027.pdf>
- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *The American psychologist*, 44(4), 709–716. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.44.4.709>
- Aizpitarte, A. & Rojas, J. (2019). Factor structure of the Violence in Adolescents' Dating Relation-ships Inventory for Mexican youth (vadri-mx). *International Journal of Psychological Research*, 12(2), 29-36. <https://doi.org/10.21500/20112084.4222>
- Álvarez, S., Hidalgo, N., Morán, M. y Reyes, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 8-12. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/102/274>
- American Psychological Association (2021). *Nuevas normas de redacción, citas y referencias*. (7ma ed.). https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7.pdf
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>
- Askari, M., Heydari H., Mahmoodi-Nodaj, M., Mohammadi, H. & Zarei, E. (2015). The role of attachment styles in predicting of conduct disorder among students. *Quarterly journal of child mental health* 1(1), 67-75. <http://childmentalhealth.ir/article-1-32-en.html>
- Ato, M., López, J. y Benavente A. (2013). Un Sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043

- Aumentaron los casos de violencia contra las mujeres en Colombia, se han presentado 98.545 víctimas según Medicina Legal. (2021, noviembre 18). *Infobae*. <https://cutt.ly/e1bJRwS>
- Bagheri, S., Hamid, S., Khoshab, H. & Yaghoubipoor, M. (2019). The mediating role of difficulties in emotion regulation on attachment styles of adolescents with conduct disorders. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 33(5), 2-60. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2018-0260>
- Balluerca, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. & Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Benlloch S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/35049/26056>
- Borges, L., Heine, J. & Dell'Aglio, D. (2020). Variáveis pessoais e contextuais predictoras de perpetração de violência no namoro na adolescência *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 438-469. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2313/3341>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. y Mendoza, J. (2021). La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health* (45). Pan American Health Organization. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53351/v45e342021.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Bowlby, J. (1944). Cuarenta y cuatro ladrones juveniles: sus personajes y vida hogareña. *Revista Internacional de Psicoanálisis* 25, 19-52. https://issuu.com/antoniopenella/docs/john_bowlby_delincuencia.docx

- Bowlby, J. (1984). Violence in the family as a disorder of the attachment and caregiving systems, *Am. J. Psychoanal.* 44: 9-27.
- Brito, V. y Durand, K. (2022). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2021.
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2907/019100816C_202101149C_M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E. y Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*, 15, 1-17.
<https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%C3%89REZ-TESTOR-M.-IB%C3%81%C3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%C3%93-E.-BALL%C3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%C3%ADnculo.pdf>
- Calizaya, D. y Ulloa, S. (2021). Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Supe, 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76586/Calizaya_RDD-Ulloa_AS DR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbajal, L., Copto, A. y López, H. (2006). Violencia Intrafamiliar. Un punto de vista. *Acta Pediátrica de México*, Vol.27,97-115
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640986008>
- Carrascosa, L., Cava, M. y Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/17509>
- Castañeda, A. y Rebaza, A. (2020). “*Apego emocional en adolescentes Mujeres en estado de abandono material y/o moral de un albergue de la ciudad de Cajamarca, 2020*” [Tesis para optar titulación, Universidad Privada del Norte]
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30843/Casta%20b1eda%20Rojas%20c%20Andrea%20Sofia%20->

%20Rebaza%20Diaz%2c%20Alexa%20Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, R. y Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. UNAM. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO.pdf>

Chauca, J. (2019). Construcción de la Escala de Violencia Familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P. San Martín de Porres. Lima, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37395>

Chungñay, A (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. [Tesis para optar titulación, Universidad nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chug%C3%B1ay%20lbay%2C%20A%282023%29%20Estilos%20de%20crianza%20parental%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20ni%C3%B1os.%20%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Corral, P. y Díaz, M. (2019). Entender la conducta suicida desde los vínculos de apego inseguro y el trauma infantil. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/204/277>

Dean, H. (2022). Tratar los síntomas de trauma en niños y adolescentes. Chil Mind Institute. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=8082&tipo=documento>

Dutton, D y Golant, S. (1997). El golpeador: Un perfil psicológico. Paidós. <https://books.google.com.pe/books?id=5nYKAAAACAAJ&dq=teoria+generacional+dutton+y+golant&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwib7OaW87b1AhXMI7kGHbmCJoQ6wF6BAgLEAE>

- Gomes, J., y Coutinho, M. (2019). Abuso digital en las relaciones amorosas: una revisión sobre prevalencia, instrumentos de evaluación y factores de riesgo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 235-254. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/6888/7106>
- Gómez M y Rojas J. (2022). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2):71–82. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13205/1521>
- Guadalupe, G. y Segovia, J. (2020). Violencia de Género en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios Latacunga, 2020. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7255/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20GUADALUPE%20Y%20SEGOVIA_PSC.pdf
- Guerrón, M. (2023). *La construcción de argumentos desde las masculinidades de líderes que legitiman la violencia sexual contra las mujeres en los espacios públicos*. [Maestría de Investigación, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9239/1/T4045-MDHAL-Guerron-La%20construccion%20de%20argumentos%20desde%20las%20masculinidades%20de%20lideres%20que%20legitiman%20la%20violencia%20sexual%20contra%20las%20mujeres%20en%20los%20espacios%20publicos.pdf>
- Gutiérrez, M., Olivera, A., Rivera, E. y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/3602/3994>
- Holland, R., Moretti, M. & Verlaan, S. (1993). Attachment and conduct disorder: the response program. *The Canadian journal of psychiatry* 38 (6), 420-431.
- Horna, Y. y Portal, C. (2020). *Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Alfredo Tello Salavarría Trujillo, 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6517/REP_Y_ULEHISY.HORNA_CLAUDIA.PORTAL_RELACION.ENTRE.VIOLENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Inchaustegui, E. y Olivares, T. (2011). Modelo ecológico para una libre violencia de género. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>

- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (INEI, 2021). Violencia familiar en mujeres, niños y adolescentes. *Revista Salud y Sociedad*, 5(2), 210-224.
- Javier, S., Hidalgo, C., y Ramírez, J. (2023). Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 56-77.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/4245>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista Científica*, 4(1), 59-68.
<https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Julcamira, E. y Rojas, L. (2023). *Apego y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120708/Julcamira_OET-Rojas_GL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacasa, F. y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatol. salud ment.*, 24, 24 – 83.
<https://www.fundacioorienta.com/es/guia-para-la-aplicacion-e-interpretaciondel-cuestionario-de-apego-camir-r/>
- Lindarte, D., Torres, M. y Tuirán, M. (2019). Relaciones de apego en niños de cinco (5) a siete (7) años adscritos a una institución en la ciudad de Cartagena.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/5098e1aa-4abb-4a25-b661-04e63d82cacc/content>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.
<https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mejía, L. y Merino, L. (2022). *Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/85247>

- Mendoza, K. (2022). *Estilos de apego y conducta antisocial de adolescentes de una I.E. en Arequipa, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110881>
- Murillo, M. (2023). *Estilos de apego y violencia en el noviazgo en adolescentes del distrito de San Martín de Porres - Lima 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114618/Murillo_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa, H (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis para optar maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>
- Olloa, J., y Barcia, M. (2019). La violencia intrafamiliar en el adulto mayor. *Revista Cognosis*, 4(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.1876>
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (OMS, OPS 2022) Violencia contra la mujer. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2017). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <http://bit.ly/3Ga9XXf>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2021). Violencia contra la mujer. <https://cutt.ly/i1bJlev>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2019.
- Ortiz, J., Sánchez, M., Bardon, C., Toscano, L., Rodriguez, S. & León, L. (2021). Resilience and Entrepreneurial Intention in Peruvian Workers: Mediating Role of Transformational Leadership. *Revista de Investigación en Psicología* 24(2), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245832.pdf>

- Otzen, T. y Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Páez, A. y Rovella, A. (2019). Vínculos de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 22-38. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Rodríguez, D., y Soriano, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(1), 41-56. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>
- Rodríguez, L., López, J., Bringas, Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 12 - 21. <https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>
- Rojas, J. y Romero, C. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación, consideración de gravedad y búsqueda de apoyo. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 132-151. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.638>
- Rubio, F., López, M., Carrasco, M., y Amor, P. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 135-147. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2831.pdf>
- Sianko, N., Kunkel, D., Thompson, M., Small, M. y McDonell, J. (2019). Trayectorias de victimización y perpetración de violencia en el noviazgo entre adolescentes rurales. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 48(12), 2360-2376. <https://psycnet.apa.org/record/2019-60955-001>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

- Verdezoto, M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes*. [Tesis para optar titulación, Universidad Técnica de Ambato].
- Viladrich, C., Angulo, A. y Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 33(3), 755–782.
- Zamora, G., Vera, J., Rojas, J. y Alcázar, R. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminológica*, 6 (12), 6-19.
<https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/41.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de Operacionalización de variables lineación en las dimensiones con los ítems

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Maltrato en el Noviazgo	Agresión, desatención, actitud que forje o posee el potencial de ocasionar daño físico, emocional o de manera sexual a la pareja con quien mantiene una relación íntima y sin vinculo de matrimonio futuro. (castro y Casique, 2009)	La Violencia en el Noviazgo se midió a través del cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO), consta de 42 ítems, medida en 8 dimensiones.	Desapego	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	Razón
			Humillación	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	
Violencia sexual	2, 10, 18, 26, 34, 39				
Coerción	1, 9, 17, 25, 38, 42				
Maltrato físico	5, 13, 20, 21, 29				
Maltrato de género	3, 11, 19, 27, 35				
Castigo emocional	8, 16, 24				
Violencia instrumental	4, 12, 28				
Apego	El apego es el lazo afectivo del niño, padres o tutores, siendo esta una práctica de comportamiento que tiene el propósito biológico de proteger al menor de los peligros, aspectos medioambientales, por lo que debe darse el cuidado sobre todo en la etapa de desarrollo; por lo que las figuras de apego generalmente son los padres (Bowlby, 1984).	La variable Apego inseguro será medida a través del cuestionario de autoreporte Cartes, Modèles Individuels de Relation (CAMIR), en una versión reducida CaMir – R, para la medición del tipo de estilo de apego inseguro en su modalidad por evitación y por preocupación, que están representados a través de	Seguridad:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Razon
			Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.		
			Preocupación familiar.	8, 9, 10, 11, 12, 13	
Interferencia de los padres	14, 15, 16, 17				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	
		dimensiones medidas en estas 7 dimensiones.	Estas son 7	Valor de la autoridad de los padres	18, 19, 20	
				Permisividad parental	21, 22, 23	
				Autosuficiencia y rencor contra los padres	24, 25, 26, 27	
				Traumatismo infantil	28, 29, 30, 31, 32	
				Violencia física	2, 3, 14	
Violencia familiar	Sucesos que ocurren cuando los miembros empiezan a tener una falta de control en su conducta, causando en el seno familiar problemas para	Será las puntuaciones de la escala de violencia familiar (EVF), el cual está creada para la medición de		Violencia psicológica	15, 16	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
	la salud y desarrollo (Gutiérrez et al.2018)	las dimensiones con sus niveles: Bajo Medio Alto	Violencia sexual	5, 8, 13	Razón
			Violencia negligencia por	6, 19	

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

(Rodríguez F., López, Rodríguez D., Bringas, Antuña y Estrada, 2010)

Se encuentra en una relación sentimental: SI_ NO_ Edad: Género: M_ F_

Tiempo de relación: ____

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja **(esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes)**. Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, etc., que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Queremos saber si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca una de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase. En esta relación, tu pareja...		Nunca	A veces	Frecuente mente	Habitual mente	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					

7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					

22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
26	Te sientes forzado(a) a realizar determinados actos sexuales					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti,					

	escucha tus conversaciones telefónicas...)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

LINK: <https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>

CAMIR-R

Nombre: Fecha

de Nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6. Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8. Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9. Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10. Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12. No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13. cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14 siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis	1	2	3	4	5

seres queridos al dejarlos					
15. Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16. De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5
17. Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21. Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23. Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25. Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a).	1	2	3	4	5
26. Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28. Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29. Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30. Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31. La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5

32. A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Link instrumento original: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>

Link instrumento adaptado:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29891/Espinoza_VJ_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escala EVF

Iniciales de nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: Varón () / Mujer ()

Fecha: _____

Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una "X" la opción que creas que es más conveniente.

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres están pendientes que en casa haya qué comer.				
2. En mi casa, las discusiones con mis familiares han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. Mis familiares me han alzado la voz cuando no he hecho lo que ellos desean.				
5. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				
6. Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
7. Un familiar ha usado objetos para causarme heridas.				
8. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
9. Mis familiares han resuelto los problemas con golpes.				
10. Un familiar ha tenido que separar o alejar a mis padres cuando me gritan.				
11. Mis familiares han mencionado mis defectos en público.				

12. Los integrantes de mi familia me han insultado.				
13. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
14. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
15. Mis padres me han gritado sin motivo.				
16. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
17. Mis familiares me ponen apodos.				
18. Un familiar me han obligado a tocar sus partes íntimas a cambio de darme algo que me gusta.				
19. Mis padres se preocupan por mi salud.				

LINK: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37395>

ANEXO 3: Modelo de Consentimiento y asentimiento informado.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego.

Investigador (es): Liñan Oloya, Celinda Judith y Vigo Rodríguez, Maryorie Alexandra.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: “Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego”, cuyo objetivo es determinar el impacto moderador del apego en relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en la hora de tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo: La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigación:

Vigo Rodríguez, Maryorie, email: mvigoro@ucvvirtual.edu.pe

Liñan Oloya, Celinda Judith, email: Clinano@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor: Mg. Jara Gálvez, Diana Lucero, email:

diana1@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego.

Investigadores: Liñan Oloya, Celinda Judith y Vigo Rodríguez, Maryorie Alexandra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego”, cuyo objetivo es determinar el impacto moderador del apego en relación entre la violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y el maltrato en el noviazgo en estudiantes adolescentes de Huamachuco: Efecto moderador del apego”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 a 10 días y se realizará en el ambiente de aula de clases de la institución Liceo Trujillo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Vigo Rodríguez, Maryorie, email: mvigoro@ucvvirtual.edu.pe

Liñan Oloya, Celinda Judith, email: clinano@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor: Mg. Jara Gálvez, Diana Lucero, email: diana1@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 4: Evaluación por juicio de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIO (CUVINO)

JUEZ 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento
"CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIO (CUVINO)"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Kathia Olórtégui Prado	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica- Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)	
	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)
Autores:	Rodríguez Franco, L., Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña Ballerín, M. y Estrada Pineda, C. (2010)
Procedencia:	España
Administración:	individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 30 minutos
Significación:	El cuestionario este compuesto por ocho dimensiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIÓN 1: DESAPEGO					
Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	6	3	3	3	No se logra entender que tiene que ver el estudio con el desapego
No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	14	4	4	4	
Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	22	4	4	4	
Ha ignorado tus sentimientos.	30	4	4	4	
Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	32	4	3	4	
Te manipula con mentiras.	33	3	3	2	
Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	37	4	4	4	
DIMENSIÓN 2: HUMILLACIÓN					
Te humilla en público.	7	4	4	4	
Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	15	4	4	4	
Ridiculiza tu forma de expresarte.	23	4	4	4	
Te critica, te insulta o grita.	31	4	4	4	
Te insulta en presencia de amigos o familiares.	36	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	40	4	4	4	
Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	41	4	4	4	
DIMENSIÓN 3: SEXUAL					

Te sientes obligada/o a mantener sexo.	2	4	4	4	
Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	10	4	4	4	
Te ha tratado como un objeto sexual.	18	4	4	4	
Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	26	4	4	4	
No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	34	4	4	4	
Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	39	4	4	4	
DIMENSIÓN 4: COERCIÓN					
Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1	4	4	4	
Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	9	4	4	4	
Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	17	4	4	4	
Te ha retenido para que no te vayas.	25	4	4	4	
Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	38	4	4	4	
Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	42	4	3	4	
DIMENSIÓN 5: FISICO					
Te ha golpeado.	5	4	4	4	
Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	13	4	4	4	
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	20	4	4	4	
Te ha herido con algún objeto.	21	4	4	4	

Estropea objetos muy queridos por ti.	29	4	4	4	
DIMENSIÓN 6: GENERO					
Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	3	4	4	4	
Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	11	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	19	4	4	4	
Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre	27	4	4	4	
Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	35	4	4	4	
DIMENSIÓN 7: CASTIGO EMOCIONAL					
Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	8	4	4	4	
Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	16	4	4	4	
Amenaza con abandonarte.	24	4	4	4	
DIMENSIÓN 8: INSTRUMENTAL					
Te ha robado.	4	4	4	4	
Te quita las llaves del coche o el dinero.	12	4	4	4	
Te ha hecho endeudar.	28	4	3	4	¿A qué se refiere?

Olortegui Katiel

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KEVIN HILDER QUISPE LOPEZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en área clínica Experiencia en área forense	
Institución donde labora:	Centro Emergencia Mujer en Comisaria	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia - CASIA	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)
Autores:	Rodríguez Franco, L., Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña Ballerín, M. y Estrada Pineda, C. (2010)
Procedencia:	España
Administración:	individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 30 minutos
Significación:	El cuestionario este compuesto por ocho dimensiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIÓN 1: DESAPEGO					
Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	6	4	4	4	
No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	14	3	4	4	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos
Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	22	4	4	4	
Ha ignorado tus sentimientos.	30	4	4	4	
Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	32	3	4	4	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado. (Podría eliminarse la palabra resaltada)
Te manipula con mentiras.	33	4	4	4	
Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	37	4	4	4	
DIMENSIÓN 2: HUMILLACIÓN					
Te humilla en público.	7	4	4	4	
Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	15	4	4	4	
Ridiculiza tu forma de expresarte.	23	4	4	4	
Te critica, te insulta o grita.	31	4	4	2	Item repetitivo, se expresa lo mismo en ítems anteriores
Te insulta en presencia de amigos o familiares.	36	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	40	4	4	4	
Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	41	4	4	4	
DIMENSIÓN 3: SEXUAL					
Te sientes obligada/o a mantener sexo.	2	4	4	4	
Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	10	4	4	4	
Te ha tratado como un objeto sexual.	18	4	4	4	
Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	26	4	4	4	
No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	34	4	4	4	
Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	39	4	4	4	
DIMENSIÓN 4: COERCIÓN					
Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1	4	4	4	
Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	9	4	4	4	
Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	17	4	4	4	
Te ha retenido para que no te vayas.	25	4	4	4	
Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	38	4	4	4	

Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	42	4	4	4	
DIMENSIÓN 5: FISICO					
Te ha golpeado.	5	4	4	4	
Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	13	2	4	4	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado . (se podría utilizar un sinónimo más entendible)
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	20	4	4	4	
Te ha herido con algún objeto.	21	4	4	4	
Estropea objetos muy queridos por ti.	29	4	4	4	
DIMENSIÓN 6: GENERO					
Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	3	4	4	4	
Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	11	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	19	4	4	4	
Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre	27	4	4	4	
Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	35	4	4	4	
DIMENSIÓN 7: CASTIGO EMOCIONAL					
Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	8	4	4	4	
Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	16	4	4	4	
Amenaza con abandonarte.	24	4	4	4	
DIMENSIÓN 8: INSTRUMENTAL					
Te ha robado.	4	4	4	4	
Te quita las llaves del coche o el dinero.	12	2	4	4	Te quita las llaves del coche o el dinero. (se podría utilizar un sinónimo más común)
Te ha hecho endeudar.	28	4	4	4	





Dr. Kevin Trujillo Vasquez Lopez
 Psicólogo
 C.P. P. 25675
 CIM COMISARIA HUMACHUCO
 SECRETARÍA NACIONAL ALA MUJER - SEMM

JUEZ 3

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **"CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)"**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Elizabeth Fuentes Chávez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Área educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)
Autores:	Rodríguez Franco, L., Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña Ballerín, M. y Estrada Pineda, C. (2010)
Procedencia:	España
Administración:	individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 30 minutos
Significación:	El cuestionario este compuesto por ocho dimensiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIÓN 1: DESAPEGO					
Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	6	4	4	4	
No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	14	4	4	4	
Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	22	4	4	4	
Ha ignorado tus sentimientos.	30	4	4	4	
Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	32	4	4	4	
Te manipula con mentiras.	33	4	4	4	
Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	37	4	4	4	
DIMENSIÓN 2: HUMILLACIÓN					
Te humilla en público.	7	4	4	4	
Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	15	4	4	4	
Ridiculiza tu forma de expresarte.	23	4	4	4	
Te critica, te insulta o grita.	31	4	4	4	
Te insulta en presencia de amigos o familiares.	36	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	40	4	4	4	

Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	41	4	4	4	
DIMENSIÓN 3: SEXUAL					
Te sientes obligada/o a mantener sexo.	2	4	4	4	
Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	10	4	4	4	
Te ha tratado como un objeto sexual.	18	4	4	4	
Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	26	4	4	4	
No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	34	4	4	4	
Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	39	4	4	4	
DIMENSIÓN 4: COERCIÓN					
Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1	4	4	4	
Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	9	4	4	4	
Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	17	4	4	4	
Te ha retenido para que no te vayas.	25	4	4	4	
Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	38	4	4	4	
Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	42	4	4	4	

DIMENSIÓN 5: FISICO					
Te ha golpeado.	5	4	4	4	
Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	13	4	4	4	
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	20	4	4	4	
Te ha herido con algún objeto.	21	4	4	4	
Estropea objetos muy queridos por ti.	29	4	4	4	
DIMENSIÓN 6: GENERO					
Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	3	4	4	4	
Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	11	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	19	4	4	4	
Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre	27	4	4	4	
Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	35	4	4	4	
DIMENSIÓN 7: CASTIGO EMOCIONAL					
Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	8	4	4	4	
Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	16	4	4	4	
Amenaza con abandonarte.	24	4	4	4	

DIMENSIÓN 8: INSTRUMENTAL					
Te ha robado.	4	4	4	4	
Te quita las llaves del coche o el dinero.	12	4	4	4	
Te ha hecho endeudar.	28	4	4	4	



Mg. Sandra Fuentes Chávez
 PSICÓLOGA
 C.P.R. 19924

JUEZ 4

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carmen Marlene Roncal Bocanegra	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica - Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo - Centro de emergencia Mujer Chocope	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)
Autores:	Rodríguez Franco, L., Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña Ballerín, M. y Estrada Pineda, C. (2010)
Procedencia:	España
Administración:	individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 30 minutos
Significación:	El cuestionario este compuesto por ocho dimensiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIÓN 1: DESAPEGU					
Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	6	4	4	4	
No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	14	4	4	4	
Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	22	4	4	4	
Ha ignorado tus sentimientos.	30	4	4	4	
Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	32	4	4	4	
Te manipula con mentiras.	33	4	4	4	
Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	37	4	4	4	
DIMENSIÓN 2: HUMILLACIÓN					
Te humilla en público.	7	4	4	4	
Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	15	4	4	4	
Ridiculiza tu forma de expresarte.	23	4	4	4	
Te critica, te insulta o grita.	31	4	4	4	
Te insulta en presencia de amigos o familiares.	36	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	40	4	4	4	
Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	41	4	4	4	

DIMENSIÓN 3: SEXUAL					
Te sientes obligada/o a mantener sexo.	2	4	4	4	
Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	10	4	4	4	
Te ha tratado como un objeto sexual.	18	4	4	4	
Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	26	4	4	4	
No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	34	3	4	4	No ha tenido en cuenta tus sentimientos en sus encuentros sexuales
Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	39	4	4	4	
DIMENSIÓN 4: COERCIÓN					
Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1	4	4	4	
Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	9	4	4	4	
Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	17	4	4	4	
Te ha retenido para que no te vayas.	25	4	4	4	
Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	38	4	4	4	
Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	42	4	4	4	
DIMENSIÓN 5: FISICO					

Te ha golpeado.	5	4	4	4	
Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	13	4	4	4	
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	20	4	4	4	
Te ha herido con algún objeto.	21	4	4	4	
Estropea objetos muy queridos por ti.	29	4	4	4	
DIMENSIÓN 6: GENERO					
Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	3	4	4	4	
Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	11	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	19	3	4	4	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres por el sólo hecho de serlo
Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre	27	4	4	4	
Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	35	4	4	4	
DIMENSIÓN 7: CASTIGO EMOCIONAL					
Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	8	4	4	4	
Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	16	4	4	4	
Amenaza con abandonarte.	24	4	4	4	
DIMENSIÓN 8: INSTRUMENTAL					

Te ha robado.	4	4	4	4	
Te quita las llaves del coche o el dinero.	12	4	4	4	
Te ha hecho endeudar.	28	4	4	4	



 Carmen M. Roncal Bockwegu
 PSICÓLOGA
 C.P.s.P 14906

JUEZ 5

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Jean Carlos Nasi Azcárate	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área Educativa y Organizacional	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)
Autores:	Rodríguez Franco, L., Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña Ballerín, M. y Estrada Pineda, C. (2010)
Procedencia:	España
Administración:	individual y/o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 30 minutos
Significación:	El cuestionario este compuesto por ocho dimensiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DIMENSIÓN 1: DESAPEGO					
Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	6	4	4	4	
No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	14	4	4	4	
Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	22	4	4	4	
Ha ignorado tus sentimientos.	30	4	4	4	
Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	32	4	4	4	
Te manipula con mentiras.	33	4	4	4	

Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	37				
DIMENSIÓN 2: HUMILLACIÓN					
Te humilla en público.	7	4	4	4	
Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	15	4	4	4	
Ridiculiza tu forma de expresarte.	23	4	4	4	
Te critica, te insulta o grita.	31	4	4	4	
Te insulta en presencia de amigos o familiares.	36	4	4	4	
Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	40	4	4	4	
Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	41	4	4	4	
DIMENSIÓN 3: SEXUAL					
Te sientes obligada/o a mantener sexo.	2	4	4	4	
Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	10	4	4	4	

Te ha tratado como un objeto sexual.	18	4	4	4	
Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	26	4	4	4	
No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	34	4	4	4	
Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	39	4	4	4	
DIMENSIÓN 4: COERCIÓN					
Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1	4	4	4	
Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	9	4	4	4	
Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	17	4	4	4	
Te ha retenido para que no te vayas.	25	4	4	4	
Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus	38	4	4	4	

conversaciones telefónicas...)					
Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	42	4	4	4	
DIMENSIÓN 5: FISICO					
Te ha golpeado.	5	4	4	4	
Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	13	4	4	4	
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	20	4	4	4	
Te ha herido con algún objeto.	21	4	4	4	
Estropea objetos muy queridos por ti.	29	4	4	4	
DIMENSIÓN 6: GENERO					
Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	3	4	4	4	
Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	11	4	4	4	

Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	19	4	4	4	
Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre	27	4	4	4	
Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	35	4	4	4	
DIMENSIÓN 7: CASTIGO EMOCIONAL					
Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	8	4	4	4	
Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	16	4	4	4	
Amenaza con abandonarte.	24	4	4	4	
DIMENSIÓN 8: INSTRUMENTAL					
Te ha robado.	4	4	4	4	
Te quita las llaves del coche o el dinero.	12	4	4	4	
Te ha hecho endeudar.	28	4	4	4	


 Juan Carlos Nasri Acordón
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 34742

ANEXO 5: Resultados de prueba piloto

PRUEBA PILOTO

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

MÉTODO DE ALFA DE CRONCACH

El coeficiente de alfa de Cronbach es un esquema de consistencia interna, teniendo como base el promedio de las correlaciones entre ítems. Puede tomar valores entre 0 y 1 donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, en la publicación realizada por (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017) quienes mencionan que los valores con alta magnitud de coeficiente confiable oscilan entre 0.70 a 0.90

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la (escala total) de la prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
.913	32

Nota:

Se puede observar en la tabla N° 1 que el Cuestionario de apego CaMir-R, tiene un alfa de Cronbach de 0.913, es decir cuenta con un nivel alto de consistencia.

PRUEBA PILOTO

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

MÉTODO DE ALFA DE CRONCACH

El coeficiente de alfa de Cronbach es un esquema de consistencia interna, teniendo como base el promedio de las correlaciones entre ítems. Puede tomar valores entre 0 y 1 donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, en la publicación realizada por (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017) quienes mencionan que los valores con alta magnitud de coeficiente confiable oscilan entre 0.70 a 0.90

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la (escala total) de la prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	19

Nota:

Se puede observar en la tabla N° 2 que la Escala de Violencia Familiar (EVF), tiene un alfa de Cronbach de 0.834, es decir cuenta con un nivel alto de consistencia.

PRUEBA PILOTO

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

MÉTODO DE ALFA DE CRONCACH

El coeficiente de alfa de Cronbach es un esquema de consistencia interna, teniendo como base el promedio de las correlaciones entre ítems. Puede tomar valores entre 0 y 1 donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, en la publicación realizada por (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017) quienes mencionan que los valores con alta magnitud de coeficiente confiable oscilan entre 0.70 a 0.90

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la (escala total) de la prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
.948	42

Nota:

Se puede observar en la tabla N°3 que cuestionario de violencia para novios (CUVINO), tiene un alfa de Cronbach de 0.948, es decir cuenta con un nivel alto de consistencia.

ANEXOS 6

Validez de contenido

Coeficientes de V de Aiken para las evidencias de validez de contenido del Cuestionario de violencia para novios (CUVINO)

PREGUNTAS	Pertinencia			Relevancia			Claridad		
	V. AIKEN	IC 95%		V. AIKEN	IC 95%		V. AIKEN	IC 95%	
		I	S		I	S		I	S
1 Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
2 Te sientes obligada/o a mantener sexo.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
3 Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
4 Te ha robado.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
5 Te ha golpeado.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
6 Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.	0.93	0.782	1.100	0.93	0.782	1.100	0.93	0.782	1.100
7 Te humilla en público.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
8 Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
9 Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
10 Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
11 Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
12 Te quita las llaves del coche o el dinero.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	0.87	0.692	1.072
13 Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	0.87	0.692	1.072
14 No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	0.93	0.782	1.100
15 Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
16 Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
17 Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
18 Te ha tratado como un objeto sexual.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
19 Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	0.93	0.782	1.100
20 Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
21 Te ha herido con algún objeto.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114

22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
24	Amenaza con abandonarte	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
25	Te ha retenido para que no te vayas	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
26	Te sientes forzado(a) a realizar determinados actos sexuales.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
28	Te ha hecho endeudar.	0.93	0.782	1.100	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
29	Estropea objetos muy queridos por ti.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
30	Ha ignorado tus sentimientos.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
31	Te critica, te insulta o grita.	1.00	0.886	1.114	0.87	0.692	1.072	1.00	0.886	1.114
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	0.93	0.782	1.100	1.00	0.886	1.114	0.93	0.782	1.100
33	Te manipula con mentiras.	0.93	0.782	1.100	0.87	0.692	1.072	0.93	0.782	1.100
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	0.93	0.782	1.100
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	0.93	0.782	1.100	1.00	0.886	1.114	1.00	0.886	1.114

Nota: V = Coeficiente de V de Aiken; IC 95% = Intervalos de confianza al 95%; I = Límite inferior; S = Límite superior.

La tabla 13 muestra la valoración de las preguntas de la guía de entrevista por parte de 5 jueces expertos en el tema de maltrato en el noviazgo. Los criterios de evaluación de las 42 preguntas fueron en base a su pertinencia, relevancia y claridad. De esta forma, el criterio de pertinencia muestra un valor de 0.93 y 1.00, por lo que las preguntas son oportunas al contexto de la variable estudiada. Por

otra parte, el criterio de relevancia mostró un valor de V de Aiken de 0.87 y 1.00, evidenciando así que los ítems son relevantes; es decir, importantes y significantes para el estudio. Finalmente, el criterio de claridad obtuvo valores en la V de Aiken entre 0.87 y 1.00 demostrando consistencia y coherencia en la redacción de los ítems.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARA GALVEZ DIANA LUCERO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y EL MALTRATO EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE HUAMACHUCO: EFECTO MODERADOR DEL APEGO", cuyos autores son LIÑAN OLOYA CELINDA JUDITH, VIGO RODRIGUEZ MARYORIE ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARA GALVEZ DIANA LUCERO DNI: 70042477 ORCID: 0000-0002-7662-9951	Firmado electrónicamente por: DIANA1 el 08-02- 2024 09:13:02

Código documento Trilce: TRI - 0732521