



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa
Pública, Huaraz - 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Galvan Leyva, Fiorela Milagros (orcid.org/0009-0009-2464-6301)

Rios Cruz, Flor de Maria (orcid.org/0009-0004-0281-9527)

ASESORA:

Mg. Lam Flores, Silvia Liliana (orcid.org/0000-0002-6039-7666)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

HUARAZ - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios que nos ha dado fortaleza para continuar y quien también nos dio la oportunidad de realizar este sueño.

A nuestra familia y amigos por ser fuentes de alegrías y consejos, para seguir adelante y tener el espíritu de lucha por el éxito profesional.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por nuestra buena salud y éxito en esta etapa de nuestras vidas.

A la universidad Cesar Vallejo por acogernos y permitirnos culminar nuestra carrera profesional con éxito y a nuestra asesora Silvia Liliana Lam Flores por la guía proporcionada, la dirección, el análisis y la perseverancia en este estudio.

Agradecemos a la Institución Educativa Simón Bolívar por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación.

A todos aquellos que se involucraron y nos apoyaron para lograr nuestro informe de investigación, gracias.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAM FLORES SILVIA LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz-2023.", cuyos autores son GALVAN LEYVA FIORELA MILAGROS, RIOS CRUZ FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVIA LILIANA LAM FLORES DNI: 32541236 ORCID: 0000-0002-6039-7666	Firmado electrónicamente por: SLAMFL28 el 03-01- 2024 10:04:55

Código documento Trilce: TRI - 0708827



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GALVAN LEYVA FIORELA MILAGROS, RIOS CRUZ FLOR DE MARIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz-2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FIORELA MILAGROS GALVAN LEYVA DNI: 46251443 ORCID: 0009-0009-2464-6301	Firmado electrónicamente por: FIGALVANLE el 26-12-2023 10:52:55
FLOR DE MARIA RIOS CRUZ DNI: 43641619 ORCID: 0009-0004-0281-9527	Firmado electrónicamente por: FLRIOSCR el 26-12-2023 21:35:39

Código documento Trilce: TRI - 0708842

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica	24
Tabla 2.	Relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica	25
Tabla 3.	Relación entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica	26
Tabla 4.	Relación entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica	27
Tabla 5.	Validez de contenido por criterio de expertos	59
Tabla 6.	Prueba de normalidad	60

RESUMEN

El estudio se llevó a cabo con el propósito de investigar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes. Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz - 2023. La metodología empleada en la investigación es un enfoque cuantitativo de carácter básico, con un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se recopiló información de una muestra de 202 estudiantes de 5° de secundaria, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Para este estudio, se utilizaron cuestionarios de adicción a las redes sociales (ARS) desarrollado por Ecurra y Salas en 2014, así como la Escala de procrastinación en adolescentes (EPA) adaptada en Perú por Álvarez en 2010 y validada por Kimberly Trujillo Chuman y Martín Noé Grijalva en 2020. Los resultados del estudio indicaron que existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, con un coeficiente de correlación asimétrica Rho de Spearman de 0.141. Además, se observó una correlación baja ($r = 0.209$) entre la dimensión de falta de control personal y la procrastinación académica, mientras que las demás dimensiones no mostraron una correlación significativa con la variable dependiente ($p > 0.05$).

Palabras clave: Adicción, redes sociales, procrastinación académica, estudiantes.

ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of investigating the relationship between social network addiction and academic procrastination in students Social Network Addiction and Academic Procrastination in High School students of a Public Educational Institution, Huaraz - 2023. The methodology used in the research is a basic quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Information was collected from a sample of 202 students of 5th grade of secondary school, of both genders, aged between 15 and 18 years old. For this study, social network addiction questionnaires (ARS) developed by Escurra and Salas in 2014 were used, as well as the Adolescent Procrastination Scale (EPA) adapted in Peru by Álvarez in 2010 and validated by Kimberly Trujillo Chuman and Martín Noé Grijalva in 2020. The results of the study indicated that there is a significant relationship ($p < 0.05$) between social network addiction and academic procrastination, with an asymmetric Spearman's Rho correlation coefficient of 0.141. In addition, a low correlation ($r = 0.209$) was observed between the dimension of lack of personal control and academic procrastination, while the other dimensions did not show a significant correlation with the dependent variable ($p > 0.05$).

Keywords: addiction, networks, social, procrastination, students

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el uso generalizado de las redes sociales transformándose así en una parte integral de la cotidianidad de las personas. Estas plataformas se utilizan para una infinidad de usos, como la comunicación, la formación de amistades, el intercambio de contenido multimedia, la difusión de información y la oportunidad de compartir pensamientos, ideas y experiencias. Sin embargo, este incremento popular de las redes ha dado lugar a una preocupante adicción, especialmente entre jóvenes y adolescentes, quienes a menudo descuidan sus responsabilidades y actividades cotidianas debido a un uso excesivo de Internet (Akkuş, 2021)

Además, investigaciones recientes han destacado que los adolescentes son conjunto más vulnerable al uso intensivo de Internet en comparación con los adultos, o que están en una posición de más riesgo de desarrollar adicciones relacionadas con la red (Rojas-Jara et al., 2018). En este sentido, Tipantuña (2013) señala que entre los servicios de Internet, las diversas aplicaciones que tienen en torno a redes y los juegos en línea son las preferencias más destacadas entre los escolares.

Si bien la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) identifica principalmente a los videojuegos y la drogadicción como las únicas adicciones oficialmente reconocidas, la adicción a los medios digitales se trata principalmente como un uso inadecuado y los manuales de diagnóstico no la incluyen. El tipo de contenido compartido y consumido en las redes digitales muchas veces promueve comportamientos como el narcisismo, comportamiento obsesivo-compulsivo y otros problemas asociados a diversas condiciones psicológicas elevadas, es por ello que las personas que utilizan las redes digitales es importante recalcar que esto puede tener un impacto significativo en su estilo de vida. enfermedad.

En Perú, el acceso a Internet varía según la región de residencia. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el 85,8% de

la urbe de Lima Metropolitana utiliza Internet, mientras que en las áreas metropolitanas de otras ciudades importantes, este porcentaje se sitúa en el 76,4%. En las zonas rurales, el acceso se reduce al 40,9%.

Además, según una encuesta de IPSOS (2020) entre adolescentes en Perú, se encontró que el entretenimiento en el hogar se sustenta en gran medida en dispositivos móviles y televisión, entre otros. Sin embargo, esta comodidad puede llevar a desventajas, especialmente para los adolescentes con tendencias procrastinadoras y una predisposición a desarrollar adicción digital en redes masivas. Estos jóvenes pueden enfrentar dificultades para iniciar tareas y actividades importantes, a menudo debido al temor a la ejecución, la evitación de momentos desafiantes o simplemente a la pereza.

Por otro lado, la procrastinación se presenta como una problemática preocupante que afecta negativamente la salud mental, ya que tienden a posponer tareas y no cumplir con los plazos debido a la falta de motivación (Ramos-Galarza et al., 2017). Esta procrastinación no solo afecta al rendimiento escolar, sino que también tiene un impacto en otros aspectos de la vida, afectando lo interpersonal y el retraso en la finalización de las actividades escolares. Esto puede llevar a la ansiedad, el estrés y la depresión, afectando la disposición en general de la vida (Atalaya y García, 2019).

En este contexto, el objetivo de este trabajo fue investigar la posible correspondencia entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales. Dado que nuestra población adolescente presenta esta problemática dentro de la institución educativa e incide en su rendimiento académico. Este comportamiento puede dar lugar a un mayor riesgo de incumplimiento, resultados ineficientes y en algunos casos a manifestaciones emocionales angustiantes para quienes procrastinan (Correa, 2009; Ramos-Galarza et al., 2017).

A partir de lo mencionado, se originó la siguiente interrogante en forma de problema: ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación

académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz - 2023?

En esta investigación, se proporcionó una justificación teórica sólida, lo que posibilitará avanzar en el campo de las adicciones a las redes sociales y la procrastinación académica. Además, se llevó a cabo este estudio con el fin de contribuir en la mejora de esta problemática psicosocial y al mismo tiempo, fomentar el desarrollo de futuras investigaciones relacionadas con las variables en estudio en escolares de secundaria de Huaraz en el año 2023. Considerando la aplicabilidad práctica, los resultados de estudio permitirán a los profesionales que estudian la mente y su salud diseñar programas de prevención y concienciación dirigidos a los escolares, enfocados al uso apropiado de la informática y las redes en el contexto académico. En lo social ambas variables no solo afectan a los individuos de manera privada, sino también a la sociedad en general. Se basa en la observación que, a nivel mundial al menos el 15% al 20% de las personas tienden a posponer sus actividades académicas voluntariamente, realizándolas en el último momento. Al comprender y abordar estos problemas, se pueden implementar políticas educativas que promuevan un uso saludable de los medios digitales y fomenten disciplina académica en los adolescentes. Esto contribuirá a formar una generación de jóvenes más preparados y comprometidos con su desarrollo personal y social.

Por ello se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz – 2023.

Los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz – 2023; además, de identificar la relación que existe entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica en la misma localidad y población, por ultimo identificar la relación que existe entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación en el contexto planteado.

Al respecto, se estableció la siguiente hipótesis general: H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huaraz – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A escala mundial, Flores et al. (2019) investigaron la asociación entre la dejar las actividades académicas y el uso de los medios informáticos entre 296 adolescentes en México. El estudio es no experimental y correlativo. Los hallazgos evidenciaron que el empleo de las redes no predecía de manera eficaz la aparición de la procrastinación académica en la muestra investigada. Con la finalidad de adquirir un conocimiento más profundo de los componentes influyentes en la temporalidad dedicada a las redes, los investigadores sugieren explorar otros factores, además de la procrastinación.

En un marco nacional, Camacho (2022) investigo la adicción a las redes sociales y procrastinación académicas en el colegio de Lima, con 325 alumnos. El diseño fue no empírico, relacional y transversal. Los hallazgos mostraron que el 71,9% tenía una puntuación media, el 19,4% tenía una puntuación alta y el 3,4% tenía una puntuación baja para la adicción a redes. Para el caso de la variable dos se observaron que el nivel alto tuvo 52,3%, el medio 12,9% y el bajo 34,8%, Sin embargo, las dos variables tienen una débil relación directa.

Vásquez (2022) indagó la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica entre estudiantes de quinto grado de secundaria en Trujillo, 2022, siendo el enfoque cuantitativo correlacional. Como herramientas empleo cuestionarios validados y los resultados analizados fueron mediante estadística inferencial (Spearman) arrojaron una significancia de 0,019, lo que sustenta la hipótesis trabajada. Concluyo que una mayor dependencia de las redes sociales en este grupo también se asocia con un pequeño aumento en la dejar actividades académicas para después entre los estudiantes.

Chamorro (2022) buscó relacionar adicción a las redes y procrastinación académica en estudiantes de San Martín de Porres. contó con 247, siendo no experimental y correlacional. Los hallazgos indican que existían el nivel moderado (49%), alto (27%) y bajo (24%). El nivel promedio de dejar las tareas académicas para luego el 48% está en la categoría moderada, del 34% en la

condición alta y del 18% en la condición baja. Diferentes aspectos de la procrastinación están estrechamente ligadas a la adicción informática de redes.

Arévalo (2021) llevó a cabo un estudio en Trujillo con estudiantes de un centro educativo, el diseño fue relativamente descriptivo, buscó adicción a las redes sociales y procrastinación académica, la muestra tuvo a 253 estudiantes mayores de 12 años. En cuanto a los hallazgos, encontraron una correlación directa altamente significativa para las variables investigadas. Asimismo, el 35,6 % se ubicó en un nivel medio en cuanto a adicción, mientras que el 38,7 % de nivel para la otra variable.

Hernández (2021) buscó examinar la relación entre la adicción a las redes y la procrastinación académica entre los estudiantes de Piura. Fue no experimental, correlacional, cuantitativo y transversal con 300 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes con problemas de adicción tienden a dejar de consumir una vez que alcanzan el nivel de satisfacción deseado. Se ha demostrado que el uso de Internet y los avances tecnológicos empeoran la salud mental de los niños desfavorecidos, que son más propensos al estrés y la preocupación, lo que les provoca el abandono de la escuela.

Cahuana (2019) desarrolló una investigación no experimental, correlacional en Arequipa para establecer la relación entre la adicción a las redes y el dejar para después las tareas académicas entre 113 hombres y mujeres. Los resultados revelaron que la adicción está significativa y directamente relacionada con dejar tareas para después. También se encontró que el 43,4% del porcentaje son moderados en adicción, el 30,1% tiene un nivel alto, mientras que solo el 26,5%. Por otro lado, se observó que los alumnos manifestaron una procrastinación moderada, el 43,4%, el 28,3% de los estudiantes y solo el 27,4% de los estudiantes mostraron una procrastinación baja.

Montaño (2019) intentó vincular la adicción a las redes sociales y la dejadez de tareas y actividades académicas en una indagación con 80 escolares de 14 a 16 años. Los principales resultados mostraron que de manera global no hubo

correlación entre las variables estudiadas, pero las dimensiones identificadas como dominantes entre los estudiantes fueron conductas obsesivas por las redes sociales y el desorden.

Gonzales y Mamani (2019) buscaron establecer la relación entre dependencia en redes sociales y demora en tareas académicas en Lima. Contaron 180 estudiantes entre los 12 a 18 años. Fue no transversal, no experimental e interrelacionado. Emplearon en dos escalas conocidas para medir las variables. Según los resultados para la adicción a redes, el nivel alto fue del 68,9%, el nivel medio del 27,8% y el nivel bajo del 3,3%. El comportamiento; para la procrastinación académica el 46,7% fue promedio y el 23,9% alto, el 38,2% de los alumnos de 12-13 años logró un nivel alto, y el 47,6%. Se evidenció una fuerte correlación entre las variables indagadas.

Además, en Juliaca, Garcia y Zecenarro (2019) llevaron a cabo en tres escuelas con un total de 273 estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que un 33.0% del alumnado se encontraban en el nivel moderado de adicción y mientras que el 65.2% muestran nivel alto, indicando que estaban más enfocados en el uso de redes, lo que resultó en que los estudiantes estuvieran constantemente en un uso de las redes informáticas estando en peligro. Asimismo, el 88,6% de los estudiantes se encuentran en nivel moderado de retraso académico y el 1,1% tuvo este nivel, lo que indica que los individuos mostraron tipos de cambio en sus dominios cognitivo, emocional y conductual.

Paredes (2019) investigó como se relacionaban la dependencia en redes sociales y demora en tareas académicas estudiantes de Paiján. Estudió 225 estudiantes de 15 a 18 años usando dos escalas reconocidas en el ámbito nacional. Los resultados dan que el 56.9% tenía baja adicción, 40.9% moderada, 2.2% alta. En procrastinación académica, 66.7% nivel medio, 32.9% alto, 0.4% bajo. El análisis halló relaciones significativas ($p < .05$) de efecto pequeño a mediano, respaldando la hipótesis alterna.

Seguidamente, se destacan algunas definiciones clave para la adicción a las redes sociales: entendiéndose como adicción o una afición psicopatológica que crea un vínculo de dependencia en el individuo, limitando su libertad y reduciendo sus intereses a la conducta adictiva, lo que afecta su conciencia (Laurente-Pillaca, 2020).

Un enfoque teórico que ha recibido especial interés es el enfoque cognitivo-conductual de la adicción a Internet (Caplan 2002, 2003; Davis 2021) Este modelo supone que la adicción a Internet implica una variedad de procesos cognitivos, incluidas distorsiones cognitivas y patrones de pensamiento disfuncionales. Estos procesos pueden manifestarse como conductas reflexivas, como el uso de Internet como medio de liberación emocional o de forma compulsiva, y pueden afectar diversos aspectos de la vida de un individuo.

Asimismo, Salas y Ecurra (2014) describen la dependencia de medios digitales es una serie de conductas que proporcionan un placer temporal y crean una fuerte necesidad en la persona afectada. Estos comportamientos adictivos suelen ir acompañados de niveles elevados de ansiedad, que se alivian a través de la repetición de dichas conductas.

La adicción a una aplicación social se manifiesta en el un comportamiento compulsivo constante por permanecer conectado en la plataforma, coleccionar amigos y dedicar un tiempo considerable a la personalización de su perfil. Algunas personas sobrepasan las 18 horas por día mirando sus redes sociales y afecta especialmente a aquellas personas más vulnerables psicológicamente o en etapas de desarrollo como los jóvenes. Los adolescentes son un grupo de riesgo debido a características como lo impulsivo, la búsqueda de interacciones y una autoestima a menudo baja. Es fundamental prestar atención a este grupo (Echeburúa y Corral, 2010).

Según Medrano et al. (2017), el uso adictivo para redes sociales plantea un problema significativo que afecta varios aspectos del desarrollo personal. En el caso de los adolescentes, esto puede tener un impacto específico en áreas

fundamentales de sus vidas, como su rendimiento académico. Un comportamiento comúnmente observado en el desarrollo estudiantil de muchos adolescentes adictos es la procrastinación, que se manifiesta a modo de generar una tendencia constante de posponer sus tareas académicas de manera repetida.

La teoría cognitiva del comportamiento afirma que los sujetos aprenden a realizar diferentes comportamientos mediante los procesos de la información y el ambiente en el que actúa. Este comportamiento dependiente de la red social se mantiene o disminuye según tome o no refuerzo (Payá y Álvarez, 2012). Esto se hace por medio de los mecanismos de mejora disponibles para los jóvenes cuando usan las redes sociales, permitiéndoles incrementar o disminuir las horas que tienen acceso a estas plataformas. De acuerdo con esta premisa, se observa un comportamiento positivo cuando los jóvenes navegan por diversas redes sociales a durante la noche y nadie a su alrededor muestra ningún descontento con el comportamiento anterior y en ocasiones este comportamiento de diferentes maneras, esta situación aún existe y no ha disminuido. (Payá, 2012).

A su vez, Salas y Ecurra (2014) proponen que la adicción está conformado de tres aspectos clave. El primero de estos aspectos se denomina "obsesión". Implica en cierta medida la cognición del individuo, ya que está relacionado con la tendencia a enfocarse de manera excesiva en actividades como revisar, monitorear y mantenerse alerta en el entorno virtual. Esto puede llevar a la aparición de sentimientos de pensamientos automáticos intrusivos, que a su vez pueden desencadenar conductas adictivas. Estas conductas adictivas surgen como resultado de las necesidades psicológicas de sentirse incompletos si no se realizan dichas actividades en las redes sociales.

En relación a lo anterior, se considera que la dependencia de las aplicaciones sociales implica una forma de comunicación que, si no se controla de manera adecuada, puede distorsionar la percepción de algunos individuos, especialmente entre los jóvenes. Además, numerosos adolescentes manifiestan experimentar malestar cuando no tienen acceso a internet o no llevan consigo sus

dispositivos móviles, y reconocen que tienen dificultades para regularse a sí mismos, como se señala en el estudio de García-Jiménez et al., (2020).

Asimismo, la segunda razón es la pérdida de control personal. Cuando esto sucede, los adolescentes dejan de controlar su propia actitud y en su lugar se dejan llevar exclusivamente por los comportamientos de inmediatez en la gratificación. Esta disminución gradual en el control es evidente en las familias debido a la falta de tiempo de los padres, a menudo causada por sus responsabilidades laborales, lo que resulta en una falta de diálogo y confianza entre el grupo familiar, así como en la negligencia de las obligaciones académicas por parte de los adolescentes (Zuluaga et al., 2012). Finalmente, en la sobreutilización de redes sociales: se entiende como un deseo excesivo de conservar la costumbre de conectarse constantemente a redes, reflejándose una falta de capacidad de organización personal y una renuencia a completar las tareas a tiempo

En relación con esto, la autorregulación del estudiante es esencial para el cumplimiento de sus responsabilidades académicas y de aprendizaje. Esta autorregulación se adquiere cuando el estudiante es consciente de sus materiales, destrezas, incentivos, métodos de enseñanza y tiene un buen manejo de sus emociones Panadero y Alonso (2014).

En concerniente, las redes sociales suelen ser adoptadas durante la adolescencia, lo que resalta la relevancia del papel de los familiares y tutores en la guía de los jóvenes. Durante este período, y mediante la consolidación de patrones de comportamiento que el individuo llevará consigo en el futuro, es fundamental proporcionar un soporte positivo y una supervisión familiar adecuada. Esto permitirá que el individuo mantenga un comportamiento en línea acorde a las normas y expectativas sociales (Andreassen, 2015).

En relación a la procrastinación académica se puede entender como un contratiempo en la realización de las tareas académicas, lo que resulta en la entrega de trabajos de baja calidad, estudiantes que se sienten abrumados, actividades que se vuelven inmanejables y, en última instancia, una disminución no

deseada en el compromiso académico (Garcia-Frias et al., 2022). En este sentido se refiere a la tendencia de postergar tareas que podrían realizarse inmediatamente o que pueden parecer menos atractivas, optando en su lugar por actividades más simples o placenteras. Esta conducta puede afectar el rendimiento académico afectando las calificaciones (Díaz-Morales, 2019).

Skinner (1977 citado por Skinner y Belmont, 1993, p. 160), desarrolló patrones de comportamiento en los cuales la repetición de acciones y los resultados gratificantes contribuyen a la procrastinación, la cual se ve fortalecida por la satisfacción inmediata. Esta dinámica explica por qué los estudiantes posponen la realización de sus tareas académicas, ya que estas representan un logro a largo plazo. En este sentido, prefieren adoptar comportamientos procrastinadores que son reforzados por las "recompensas" obtenidas en un periodo breve (Ferrari y Emmons, 1995; citado por Chan, 2011, p. 54). Adicionalmente, el modelo propuesto sugiere que la procrastinación se manifiesta al postergar actividades percibidas como menos atractivas para abordar en un momento posterior (Quant, y Sánchez, 2012).

Por tanto, la procrastinación es cualquier conducta que posponga o retrase la realización de una tarea, incluso si el objetivo es completar, retrasar o no completar la tarea o decisión (Busko, 1998). De igual forma, Hidalgo y Reyes (2021) encontraron que diversos estudios han demostrado que la procrastinación académica se relaciona con una variedad de variables, la más destacada es la ansiedad relacionada con las exigencias de los estudiantes, la falta de autocontrol, la eficiencia, la utilidad y la psicológica. estrés. Completar una tarea académica. Esto nos ayuda a comprender por qué las variables no están correlacionadas.

La procrastinación se asocia con actitudes personales como baja confianza en uno mismo, baja autoestima, pérdida de autocontrol y desorganización, especialmente en estudiantes de secundaria. También puede estar asociado con el perfeccionismo y las fobias. Según los autores Garcia y Zecenarro (2019), el uso excesivo de dispositivos e internet puede agravar estos problemas.

A su vez, como indica Díaz-Morales (2019) el postergar actividades académicas a menudo se debe a la falta de confiar en sí mismo, la falta de motivación, el tiempo limitado y la ansiedad. Este comportamiento también puede estar influenciado por modos de crianza y acumulación de deberes, lo que lleva a los estudiantes a retrasar sus responsabilidades. Asimismo, Akinsola et al. (2007), Pittman et al. (2008) hacen referencia a que la baja resistencia a la frustración es la ineficiencia para enfrentar incluso las dificultades más pequeñas al realizar tareas o lidiar con situaciones desagradables.

Tal como se puede ver en la teoría racional emotiva conductual (TREC) en el que Ellis y Knaus (1979), abordaron dos aspectos: primero, examinaron las funciones cognitivas que llevan a comportamientos disfuncionales como la procrastinación. Segundo, exploraron los aspectos psicológicos que surgen como efectos de la ansiedad y el estrés relacionados con estos problemas. Otros efectos negativos desde la depresión y carencia de autoestima, presentándose cansancio con síntomas ansiosos, dificultades en sueño y el agotamiento emocional (Lacunza et al., 2019).

Según esta teoría, la procrastinación no sólo se asocia con la autocrítica y el pensamiento ilógico, sino también con otros factores como el miedo al fracaso, la baja autoestima, la falta de motivación y el perfeccionismo. Además, aunque esta teoría reconoce la influencia del refuerzo y los estímulos ambientales en el mantenimiento de la procrastinación, enfatiza que la cognición juega un papel fundamental como mediadora de este proceso (Garro y Enrique, 2018)

Asimismo, en cuanto a la procrastinación académica, Porras y Ortega, (2021) descubrieron que esta se relaciona con el cansancio de emociones, la despersonalización y carencia de satisfacción. Además, las consecuencias por dejar las tareas están sobre el rendimiento académico, la satisfacción personal y están parcialmente mediados por el agotamiento. Los autores concluyeron el retraso en las tareas académicas es un factor de riesgo para el agotamiento y que se necesita una intervención temprana para prevenir sus consecuencias negativas. Entonces, la dejar tareas académicas puede tener un impacto en la calificación de

manera negativa de los estudiantes. El progreso de un estudiante en entornos académicos puede verse impactado negativamente por el uso excesivo de las TICs (Mahamud y Castro, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

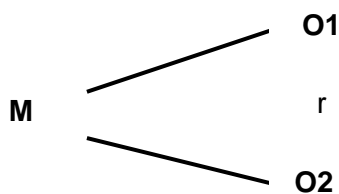
Tipo de investigación

Investigación básica, también conocida como investigación pura, es un tipo de estudio que se centra en la generación de teorías innovadoras o conceptuales. Su objetivo principal es ampliar la comprensión de fenómenos o teorías existentes, sin preocuparse por su aplicación práctica inmediata (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

Por otro lado, según Hernández y Mendoza (2018), el diseño de los estudios aplicados implica el uso de enfoques no experimentales y transversales. En este tipo de estudio, no se realizan intervenciones intencionales en las variables y los fenómenos son observados en su estado natural y entorno para su estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Por lo consiguiente se presenta el diseño de estudio:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable

O2: Variable

r: Correlación entre ambas variables

El alcance de este trabajo fue transversal, puesto que, según explican Ñaupás et al. (2018), los trabajos con dicho alcance realizan la recolección de datos

una sola vez en plano temporal, no tiene por objetivo ver el cambio en los datos a lo largo del tiempo.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: Es una secuencia de conductas que brindan placer transitorio, producen un estado deseado para la persona que realiza la conducta y reducen significativamente los altos niveles de ansiedad al realizar dichas conductas (Salas y Escurra, 2014).

Definición operacional: Se evalúa el fenómeno con el Cuestionario de ARS que consta de 24 ítems y emplea medidas escalares tipo Likert con valoraciones que van de 1 que es nunca a 5 que es siempre. Según Salas y Escurra (2014) este cuestionario se separa en tres categorías principales: uso excesivo de las redes sociales, falta de control personal sobre el uso de las redes sociales y uso obsesivo de las redes sociales. Para la medición el tipo de la báscula es de intervalo.

Indicadores: La constante atención a las redes sociales, el excesivo tiempo dedicado a navegar en diferentes plataformas, descuidando el desarrollo social y otras actividades, así como la frecuencia elevada en el uso de las redes sociales.

Escala de medición: Escala ordinal.

Variable 2: Procrastinación académica

Definición conceptual: Significa posponer lo que puede hacer en este momento, o posponer tareas que no cree que sean muy interesantes y otras actividades más fáciles o agradables para más adelante. Esto hace que el estudiante tenga un inadecuado rendimiento involuntario a nivel escolar y universitario (Álvarez, 2010).

Definición operacional: La operacionalización tuvo en cuenta los elementos de un cuestionario validado para medir la variable en estudio en estudiantes (Trujillo-Chumán et al., 2020)

Indicadores: El aplazamiento de actividades académicas, el efecto en el desempeño académico, la falta de responsabilidad en la realización de tareas, la falta de rutina diaria, la disminución de la motivación y la falta de organización en la gestión de horarios.

Escala de medición: Escala ordinal.

3.3. Población

Una población se refiere a la población de individuos con características relevantes para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). La población estuvo constituida por 241 estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa, representaban a la población de Huaraz, 2023.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de ambos sexos, matriculados en el año académico 2023, estudiantes de quinto año de secundaria y los que obtuvieron el consentimiento informado de sus padres y desearon participar libremente en el estudio. Criterio de exclusión: Los estudiantes que no estén matriculados en el ciclo escolar 2023 y no se encuentren en el quinto grado de secundaria, así como los estudiantes que no hayan obtenido el consentimiento informado de sus padres y que no participen voluntariamente en el estudio.

Muestra: Dado que forma parte de la población de estudio sobre la cual se desea recolectar información, el tamaño de la muestra debe estar bien definido, predeterminado, debe ser representativa y presentar características típicas del universo (Hernández et al., 2014), en concreto se estimó a 202 estudiantes del 5° año de secundaria.

Muestreo: En el muestreo probabilístico, cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado de la muestra. Esto se logra definiendo la especificidad de la población, el tamaño de la muestra y cómo se elige la muestra/unidad de análisis, (Hernández et al., 2014).

Para la estimación de la muestra se realizó el muestreo aleatorio simple, muestreo probabilístico que nos dio igual 202 estudiantes a un nivel de confianza de 95% y

un nivel de significancia del 0.05 y con un error de +- 0.028

$$n = \frac{(Z^2) pqN}{(N - 1)(E^2) + (Z^2)PqN}$$

Donde:

N: Número de los estudiantes del 5° de secundaria

n: Tamaño de muestra requerido

p: Probabilidad de éxito

Q: Probabilidad de fracaso

Z: Nivel de confianza o margen de confianza (en este caso, 95% de confianza, Z= 1.96)

E: Margen de error de estimación (en este caso, se ha utilizado un margen de error de ± 0.028 , con E = 0.028), dado que se trata de una población homogénea.

Al resolver estos parámetros, obtenemos:"

$$n = \frac{(1.96 \times 1.96) \times (0.5) \times (0.5) \times (241)}{(241 - 1) \times (0.028 \times 0.028) + (1.96 \times 1.96) \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 241 \times 0.25}{240 \times 0.000784 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{231.36}{1.14816} = 202$$

Personas encuestadas: 202

A encuestar a 202 estudiantes, a una significancia del 95% y error con margen de +- 2.8%.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se usó la encuesta, la cual se describe según la definición de Arias (2006) como un proceso de obtención de datos que implica la formulación de preguntas sistematizadas y estandarizadas en relación con un tema específico, con el propósito de recabar respuestas para un estudio en particular. La encuesta se estableció mediante el uso de dos instrumentos, de acuerdo con las variables uno y dos.

Ficha técnica 1

El cuestionario utilizado se denomina Adicción a las Redes Sociales (ARS), el cual fue propuesto por Ecurra y Salas (2014) en Lima, Perú. Este cuestionario se puede utilizar individualmente o en conjunto y está destinado a jóvenes. El tiempo estimado de finalización es de 10 a 15 minutos.

El propósito principal del ARS es medir el nivel de adicción a las redes sociales a través de tres factores clave: 1) obsesión, 2) autorregulación y 3) excesivo uso. La puntuación total se calcula sumando simplemente las respuestas a las preguntas del cuestionario.

Su consigna de aplicación es la siguiente: Para cada punto del cuestionario, se pide a los participantes que lo releen e indiquen con qué frecuencia se produce: nunca, rara vez, ocasionalmente, casi siempre y siempre.

Por último, para señalar su validez y confiabilidad, Salas y Ecurra (2014) establecieron pruebas de validez y confiabilidad sobre la base de 380 jóvenes residentes en Lima. El instrumento fue desarrollado con base en los criterios del DSM-IV-TR. El instrumento propuesto comprendía inicialmente 31 preguntas en total, pero finalmente se redujo a 24 ítems después de descartar 7 ítems que no cumplían los requisitos del primer análisis. Tres variables explicaron el 57,49% de la variación, según el análisis factorial exploratorio. A continuación, examinaron la fiabilidad de la prueba, revelando un coeficiente alfa de Cronbach total de 0,95 y valores de 0,91, 0,88 y 0,92 para cada una de sus tres dimensiones. Los ítems y

los factores se analizaron mediante el MRG de Samejima respetando los parámetros predeterminados después de que un análisis factorial confirmatorio revelara que el modelo con mejor acomodación era el de tres factores relacionados $N=238$, $\chi^2(2) = 35,23$, $p < 0,05$, $\chi^2/gf = 1,48$, $GFI = 0,92$, $RMR = 0,06$, $RMSEA = 0,04$, $AIC = 477,28$. En conclusión, está claro que un instrumento tiene las mejores medidas psicométricas.

Validez y confiabilidad del estudio

Validez

En el contexto de esta investigación, se llevó a cabo un análisis del instrumento de Adicción a Redes Sociales mediante la evaluación de tres expertos, con el objetivo de presentar las pruebas de validez de contenido de dicho instrumento. Los resultados revelaron un valor V de Aiken global de 0.997, de acuerdo con las contribuciones de Ecurra (2014). Este hallazgo indica que el instrumento exhibe claridad, coherencia y relevancia en sus ítems.

Confiabilidad

De igual forma se reporta la confiabilidad obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.898, siendo superior a .700, en tanto, según Mallery (2019) esto indicaría una alta confiabilidad en el instrumento señalado.

Ficha técnica 2

El nombre del segundo cuestionario es Escala de procrastinación académica (EPA). Su autora fue Débora Busko (1998) y se presentó en Canadá. Posteriormente, este instrumento fue adaptado por Ricardo Blas al español en el 2010, luego fue adaptada una vez más por Trujillo y Grijalva en estudiantes de escuelas peruanas en el año 2020. Se puede aplicar de manera individual o colectiva y está orientado hacia adolescentes y jóvenes. El tiempo aproximado de aplicación es de 7 a 15 minutos. Tiene como finalidad evaluar la procrastinación académica en adolescentes. Se configura en una escala unidimensional que consta de 16 ítems. Cada ítem se puntúa entre 0 y 4, con 11 afirmaciones que tienen

afirmaciones de aplicabilidad directa y valores que van de 1, 2, 3, 4, mientras que 5 afirmaciones (ítems 2, 11, 13, 14, 15) tienen afirmaciones de modalidad indirecta con valores que van de 0, 1, 2, 3, 4. La calificación se realiza utilizando una escala de Likert con una medida de tipo ordinal que abarca desde 0 hasta 62 puntos. Se categoriza como Bajo (0 a 24 puntos), Medio (25 a 35 puntos) y Alto (36 a 60 puntos). Las opciones de respuesta incluyen: Frecuentemente (4 puntos), Casi frecuentemente (3 puntos), Ocasionalmente (2 puntos), Casi nunca (1 punto) y Nunca.

La consigna de aplicación es que los individuos deben revisar y leer cada ítem, marcando el valor con el que se identifiquen de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, por pregunta formulada.

Por último, para señalar su validez y confiabilidad, Trujillo modificó la escala para adaptarla al contexto de la enseñanza secundaria. Esta escala es unidimensional, tiene una puntuación de consistencia interna de 0,87 según el alfa de Cronbach y puede utilizarse con alumnos de secundaria. Además, la validez interna a través de la correlación ítem-test es de 0,62 según el coeficiente de correlación de Pearson, lo que indica un nivel satisfactorio para su aplicación. También se evaluó la validez de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, del mismo modo demuestra una fuerte adecuación en este modelo unidimensional. Se determinó que el proyecto lo necesita para su aplicación debido a su autenticidad y fiabilidad.

Validez y confiabilidad del estudio

Validez

Como parte de este trabajo, el instrumento Procrastinación académica fue analizado al criterio de tres expertos con la finalidad de reportar las evidencias de validez de contenido en este instrumento, obteniendo un valor V de Aiken global de 1.00, esto según los aportes de Trujillo y Grijalva revelaría que el instrumento cuenta con claridad, coherencia y relevancia en sus ítems.

Confiabilidad

De igual forma se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.898, siendo superior a .700, en tanto, según Mallery (2019) esto indicaría una alta confiabilidad en el instrumento señalado.

3.5. Procedimientos

Se realizaron las gestiones de permiso y acceso, primero solicitando una carta de presentación a la universidad para con la finalidad de ser presentados a la institución educativa, seguidamente se llevó la carta de presentación al director del colegio, luego de tener la autorización del director mediante la carta de aceptación, se dio paso a la coordinación de las fechas, días y hora para la aplicación del instrumento, así mismo con el permiso de los docentes se ingresó a las aulas respectivas y se le informó a cada estudiante sobre el trabajo de investigación entregándoles así el consentimiento informado a los estudiantes a través de una firma, el cual dio paso a poder ser evaluados y cooperar con la investigación, se les brindó las indicaciones correspondientes para que puedan desarrollar la prueba de manera correcta, Por último, se agradeció a los participantes por su cooperación y se procedió a la transferencia de la información a una base de datos para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis de datos se empleó el programa Microsoft Excel en el cual se trasladó los datos obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos y consecutivamente se importaron los datos al programa software SPSS 26.0.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Para comprobar la normalidad, se tuvo en cuenta la escala ordinal de las dos variables, así como la prueba estadística, Rho- de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se contemplaron los parámetros éticos de la Universidad Cesar Vallejo

(UCV). Del mismo modo, el estudio respeta la confidencialidad de la información personal que se expondrá en los hallazgos, garantizando una descripción clara de los objetivos de la investigación. Además, se otorga a los participantes la libertad de decidir si desean tomar parte en el estudio, preservando en todo momento su independencia e integridad. Durante el estudio deberán observarse los siguientes principios éticos: Primero, la beneficencia, que implica que la aplicación del estudio busca beneficiar a los participantes y respetar su bienestar. Segundo, la no maleficencia, que garantiza que se protegerá la integridad de los estudiantes y se evitará cualquier daño o perjuicio. Tercero, la autonomía, que se refiere al respeto por la capacidad de las personas para tomar decisiones de manera informada y a su participación de manera voluntaria en el estudio. Cuarto, la justicia, que se traduce en el trato equitativo y sin discriminación hacia todos los participantes evaluados (Normas APA, 2020).

El quinto se centra en la confidencialidad lo que implica asegurar la salvaguardia de la información personal de los participantes y mantenerla en completo secreto. Únicamente se compartirá la información necesaria de manera anónima con el propósito de la investigación, preservando la privacidad de los participantes. Sexto consentimiento informado, se obtendrá el consentimiento voluntario e informado de cada participante antes de su inclusión en esta investigación. Se les proporcionará información clara, describiéndoles los objetivos, los procesos, riesgos y lo beneficioso de la investigación, y se les dará la oportunidad de hacer preguntas y expresar su consentimiento libremente.

Además, séptimo, la transparencia y comunicación, se proporcionará información clara y transparente a los participantes sobre los hallazgos y resultados del estudio, en la medida en que sea posible y apropiado. También se fomentará la comunicación abierta y honesta entre los investigadores y los participantes, fomentando un ambiente de confianza mutua.

Cabe mencionar que durante el proceso de recopilación de datos de nuestra población se tuvo en cuenta cada uno de los aspectos éticos con cada uno de los participantes; siendo así requisito la autorización del padre o tutor del menor,

asimismo de su voluntad a cooperar con nuestra investigación, el uso de sus datos fue confidencial y sólo de uso para la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica

Coeficiente de correlación		Procrastinación académica
Adicción a las redes Sociales	Rho de Spearman	.141*
	Sig. (bilateral) ^a	0.046
	N	202

Nota. Coeficiente de correlación

^a la correlación es significativa

Acorde a lo expuesto en la tabla 1, se tiene un p=valor que es menor a 0.05, donde se puede determinar la relación de las variables; además el valor del coeficiente Rho de Spearman fue de (0.141*) lo cual implica un nivel bajo entre ambas variables.

Tabla 2

Relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica

Coeficiente de correlación		Procrastinación académica
obsesión por las redes sociales	Rho de Spearman	,076
	Sig. (bilateral) ^a	0.282
	N	202

Nota. Coeficiente de correlación

^a la correlación no es significativa

En la tabla 2, se afirma que no existe relación entre la dimensión y la variable, pues como resultado en la correlación de Spearman, se obtuvo $\rho=0.076$, que nos indica que no existe ningún grado de correlación, se tiene un p – valor de 0.282, por lo cual podemos afirmar que a medida se incrementa la obsesión por las redes sociales no afecta el nivel de procrastinación académica.

Tabla 3

Relación entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica

Coeficiente de correlación		Procrastinación académica
falta de control personal	Rho de Spearman	,209*
	Sig. (bilateral) ^a	0.003
	N	202

Nota. Coeficiente de correlación

^a la correlación es significativa

Acorde a lo expuesto en la tabla 3, se afirma que existe relación entre la dimensión y la variable, pues como resultado de la correlación de Rho de Spearman, se obtuvo $\rho=0.209$, que nos muestra que es una correlación en un nivel bajo y un p – valor de 0.003, por ello podemos afirmar que a medida se aumenta la falta de control personal mayor será el nivel de procrastinación académica en los estudiantes.

Tabla 4

Relación entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica

Coeficiente de correlación		Procrastinación académica
uso excesivo de las redes sociales	Rho de Spearman	,089
	Sig. (bilateral) ^a	0.210
	N	202

Nota. Coeficiente de correlación

^a la correlación no es significativa

En la tabla 4, se afirma que no existe relación entre la dimensión y la variable, pues como resultado en la correlación de Rho de Spearman, se obtuvo $\rho=0.089$, que nos muestra que no existe correlación entre las variables, y un p – valor de 0.210, por ello podemos afirmar que a medida que haya utilización de las redes sociales no afectará en el nivel de dejar tareas para después.

V. DISCUSION

De acuerdo al objetivo general del estudio, se identificó una relación baja entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($Rho=.141$, $p<0.05$) en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Huaraz – 2023. Esta relación baja sugiere que hay una conexión entre la adicción a las redes sociales y la tendencia a procrastinar en las tareas académicas, pero esta conexión no es muy fuerte en los alumnos. Lo cual indica a nivel psicológico que los estudiantes evaluados en cuanto a la adicción a las redes sociales, tienden a presentar una baja procrastinación académica, pero en algunas circunstancias ya que hay otros factores que también juegan un papel importante y no se pueden pasar por alto.

Algunos conocimientos teóricos han respaldado esta idea, que hay factores como lo señalan Zuluaga et al. (2012) que la falta de tiempo y comunicación de los padres con sus hijos puede generar un clima de desconfianza e inseguridad, lo que afecta al compromiso y la responsabilidad de los estudiantes con sus estudios. De manera similar Busko (1998) enfatizó que la procrastinación puede explicarse por varios factores internos y externos, incluyendo la necesidad de ser perfectos, la falta de objetivos claros, la falta de hábitos de estudio efectivos y la falta de motivación para aprender y falta de autoridad paterna.

De manera similar, se respalda lo observado con la información recopilada de los antecedentes, donde se ha identificado una conexión significativa entre las dos variables. Por ejemplo, en un estudio realizado por (Vásquez, 2022), cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Trujillo. Este estudio concluyó que el aumento de los niveles de adicción a las redes sociales en esta población conlleva a un aumento leve en los niveles de procrastinación académica. De manera análoga, Camacho (2022), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en Lima

Sur, encontró una correlación directa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, con una intensidad baja pero altamente significativa ($\rho = .197$; $\text{sig.} = .000$). Lo que reflejaba que los estudiantes que exhibían redes sociales también tendían a procrastinar o desinteresarse en su entorno académico.

De manera similar, se respalda lo observado con la información recopilada de los antecedentes, donde se ha identificado una conexión significativa entre las dos variables. Por ejemplo, en un estudio realizado por (Vásquez, 2022), cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Trujillo. Este estudio concluyó que el aumento de los niveles de adicción a las redes sociales en esta población conlleva a un aumento leve en los niveles de procrastinación académica. De manera análoga, Camacho (2022), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en Lima Sur, encontró una correlación directa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, con una intensidad baja pero altamente significativa.

Sin embargo, estos resultados no coinciden con los de Montaña (2019) y Flores et al. (2019), que no descubrieron una conexión entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en sus respectivas muestras. Estos autores argumentan que la procrastinación entre los adolescentes no depende solo de la sobreutilización de redes, sino también de otros aspectos como la confianza en sí mismos, la motivación, el tiempo, la energía, la acumulación de tareas, la angustia, el estilo de crianza y la ansiedad, que pueden llevar al estudiante a retrasar o abandonar sus labores.

Los resultados sobre el primer objetivo específico muestran que no hay una correlación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica. Esta falta de relación sugiere que estas dos variables no están directamente vinculadas y que otros factores pueden estar desempeñando un papel más influyente en la procrastinación académica. Una explicación plausible de esta

falta de relación podría ser la presencia de múltiples factores que interactúan y contribuyen a la procrastinación académica. Entre estos factores se encuentran la ansiedad, las demandas académicas, ineficacia de autodeterminación, la autoeficacia y la carga psicológica asociada a la ejecución de labores académicas, como se ha señalado en investigaciones previas (Hidalgo y Reyes, 2021). Estos elementos pueden tener un impacto mucho más significativo en la tendencia de los escolares a priorizar sus deberes académicos sobre su obsesión por las redes sociales.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados arrojan una asociación entre la dimensión de falta de control personal y la variable procrastinación académica, aunque esta relación se encuentra en un grado bajo. Esto sugiere que en su mayoría los estudiantes no se consideran procrastinadores en gran medida. Como analizaron Salas y Escurra (2014), falta de autorregulación personal está estrechamente ligada a la inmadurez, lo que conlleva una falta de responsabilidad y la incapacidad para establecer prioridades, las obligaciones escolares sobre las distracciones proporcionadas por las redes sociales u otras actividades no académicas. Esta falta de priorización puede llevar a los estudiantes a tomar decisiones impulsivas, como postergar sus tareas académicas en favor de actividades en línea, lo que a su vez puede generar sentimientos de preocupación y culpa.

Además, la importancia de la autoconciencia en el aprendizaje se destaca en la literatura académica. García-Jiménez et al. (2020) resaltan que la toma de autoconciencia por parte de los estudiantes es elemental para el proceso de aprendizaje. Esta autoconciencia les permite identificar sus recursos personales, sus habilidades, sus motivaciones, sus estrategias de aprendizaje efectivas y las emociones que experimentan en relación con las tareas académicas. La falta de control personal podría estar relacionada con una menor autoconciencia, ya que los estudiantes que carecen de esta habilidad pueden tener dificultades para comprender cómo sus acciones, como la interacción excesiva con las redes

sociales, afectan su desempeño académico.

Los resultados relacionados con el tercer objetivo específico revelan una falta de hallazgos significativos que vinculen la dimensión del uso excesivo de las redes con la variable de postergación académica. Esta falta de relación indica que, en términos generales, el usar excesivamente las redes no parece estar directamente relacionado con la tendencia de los estudiantes a postergar sus responsabilidades académicas. Como es señalado por Lacunza et al. (2019), esta manera de usar excesivamente las redes sociales puede tener algunos efectos negativos en la sanidad mental y física de los individuos. Entre estos efectos se incluyen la depresión, el estrés, la fatiga, la ansiedad, los trastornos del sueño, la baja autoestima y el cansancio emocional. Estos hallazgos muestran la importancia de considerar los impactos negativos usar de manera excesiva las redes sociales puede tener en la vida de los escolares, incluso si no está directamente relacionado con la procrastinación académica.

Por otro lado, es importante destacar que la procrastinación no siempre se origina en el uso excesivo de las redes sociales; al contrario, existen otros factores negativos que también pueden llevar a que los estudiantes posterguen sus tareas académicas. Estos factores incluyen la incapacidad para gestionar eficientemente su tiempo personal, la incertidumbre acerca de las prioridades de sus acciones, metas y objetivos, así como el malestar que experimentan al realizar ciertas tareas (Akinsola et al., 2007; Pittman et al., 2008).

La baja tolerancia a la frustración, que se refiere a la dificultad para lidiar con obstáculos mínimos o situaciones desagradables, también desempeña un papel importante en este fenómeno (Ellis y Knaus, 1979). Estos aspectos subrayan la complejidad de la procrastinación académica y cómo diversos factores pueden contribuir a su aparición, incluso cuando la adicción a las redes sociales no parece estar directamente involucrada.

En contraste, una limitación identificada radica en la escasa disponibilidad de

estudios predictivos, lo que restringió la capacidad de llevar a cabo una comparación más exhaustiva con los antecedentes durante la discusión.

VI. CONCLUSIONES

1. Referido al objetivo principal se demostró que existe baja correlación directa ($r_s = .144$; $p < .05$) entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes. A medida que el nivel de adicción suba, mayor será el nivel de procrastinación en los estudiantes de secundaria.
2. No se identificó una correlación significativa ($r_s = .076$; $p > .05$) entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes, de tal manera que la obsesión por las redes sociales no son un problema importante para los estudiantes.
3. Se encontró una relación significativa ($r_s = .209$; $p < .05$) entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes. Se puede concluir que la falta de control sobre el uso de las redes sociales influye en la tendencia de los estudiantes a procrastinar.
4. Por último, no se encontró una correlación significativa ($r_s = .089$; $p > .05$) entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes. Es decir, el uso excesivo de las redes sociales no resulta ser un componente determinante en el aplazamiento de las actividades académicas por parte de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Proporcionar programas de concienciación, mediante charlas y materiales informativos para así orientar a los estudiantes a tener límites, implementando hábitos de estudio, proporcionando pautas sobre el tiempo que deben pasar en las redes y cómo pueden equilibrarlo con sus responsabilidades académicas.

Que la institución continúe monitoreando y abordando el uso de las redes y la postergación de actividades académicas en sus estudiantes, a pesar de que no existe una correlación significativa en este primer objetivo específico, fomentando la comunicación abierta y la colaboración entre el colegio, el área de psicología, los tutores y docentes para abordar también otras preocupaciones académicas y de bienestar de los estudiantes.

El área de psicología realizar evaluaciones individualizadas para estudiantes que enfrentan problemas de procrastinación académica, esto ayudará a identificar las causas influyentes específicas y la relación con el uso de aplicativos de conexión en internet. Por otro lado, trabajar con los tutores para ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y recompensar sus logros académicos, esto puede motivarlos a priorizar el estudio y tener un buen uso de redes sociales.

Enseñar estrategias de autocontrol y autorregulación para que los estudiantes puedan resistir la tentación de posponer tareas importantes, independientemente de su nivel de uso de redes sociales y a su vez crear y promover espacios de estudio que minimicen las distracciones, incluidas las relacionadas con las redes sociales.

A aquellos investigadores que estén por emprender investigaciones futuras, se les alienta a que desarrollen propuestas de investigación que busquen ofrecer explicaciones sobre la procrastinación académica en relación a diversas variables potenciales, como factores socioeconómicos, estructura familiar, ansiedad, así como otros constructos como estilos de crianza, impulsividad, autoeficacia y funcionamiento familiar, entre otros. Esto contribuirá a obtener una perspectiva más

completa y una comprensión más profunda de estos comportamientos en la población adolescente.

REFERENCIAS

- Akkuş, Z. (2021). Investigating the Relationship Among Social Media Addiction, Cognitive Absorption, and Self-Esteem. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 9. <https://doi.org/10.52380/mojet.2021.9.2.211>
- Akinsola, M. K. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (4), 363- 370.
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento, 3ª. ed., Ed. Trillas, México.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/111/226>
- Álvarez Blas, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 1(13), 159–177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Andreassen, C. S. (2015). Online Social Network Site Addiction: A Comprehensive Review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175–184.
<https://doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363–378.
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [University of Guelph].
<https://hdl.handle.net/10214/20169>

- Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10606>
- Camacho, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1784>
- Chamorro, V. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1872>
- Correa, P. (2009, mayo 27). *15 a 20% de la población pospone sus tareas | EL ESPECTADOR*. <https://www.elespectador.com/actualidad/15-a-20-de-la-poblacion-pospone-sus-tareas-article-142898/>
- Cuadra, K. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución estatal de La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7710>
- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(51).
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>

- Echeburúa, E., & Corral, P. de. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), Article 2.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Ellis, A., & Knaus, W. J. (1979). *Overcoming procrastination: Or how to think and act rationally in spite of life's inevitable hassles*. Signet.
<http://archive.org/details/overcomingprocra00albe>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología 0254-9247*, 6, 103–111.
- Flores, J., Acuña, J., & Velázquez, B. (2019, 01 de febrero). *Procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios* [Conferencia]. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. Acapulco, México.
https://www.researchgate.net/publication/339274650_Procrastinacion_academica_y_uso_de_redes_sociales_virtuales_en_estudiantes_universitarios
- García, D., & Zecenarro, A. (2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2132>
- García Frías, J., González Jaimes, E. I., Garcia Frías, J., & González Jaimes, E. I. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25).

<https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1238>

- García-Jiménez, A., López, M. C. L.-A., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. *ZER: Revista de Estudios de Comunicación = Komunikazio Ikasketen Aldizkaria*, 25(48), Article 48. <https://doi.org/10.1387/zer.21556>
- Garro, N. O., & Enrique, J. (2018). *Procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de psicología de una universidad privada del cercado de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3394>
- Gonzales, D., & Mamani, A. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2826136>
- Hernández, R., Fernández, B., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. Ed)*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59747>

- Hidalgo, L. & Reyes, E. R. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caraz- Ancash, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79581>
- INEI. (2023, junio 27). *El 91,3% de la población de 6 y más años de edad que usa internet accedió a través de un teléfono celular*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-913-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-que-usa-internet-accedio-a-traves-de-un-telefono-celular-14458/>
- IPSOS. (2020, junio 2). *Perfil del adolescente y joven en el Perú Urbano 2020*. Ipsos. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-adolescente-y-joven-en-el-peru-urbano-2020>
- Lacunza, A. B., Contini, E. N., Caballero, S. V., & Mejail, S. M. (2019). Agresión En Las Redes Y Adolescencia: Estado Actual En América Latina Desde Una Perspectiva Bibliométrica. *Revista Investigación y Desarrollo*, 27(2), 6–32. <https://www.redalyc.org/journal/268/26864302001/movil/>
- Laurente-Pillaca, Y. (2020). *Propiedades Psicométricas de la Escala Adicción a Redes Sociales (TARS) en adolescentes de Lima—Metropolitana, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48102>
- Mahamud Rodríguez, K., & Castro Bolaños, S. L. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura,

- Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/321>
- Mallery, D. G., Paul. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A Simple Guide and Reference* (16a ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Medrano, J. L. J., Rosales, F. L., & Loving, R. D. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(3), 2832–2838.
- Montaño, G. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3083474>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. Ediciones de la U.
https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/AnexosMetodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- OMS. (2022). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad (Versión: 01/2023)*. <https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http://id.who.int/icd/entity/1448597234>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa - Educational Psychology*, 20(1), 11–22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>

Paredes, A. (2019). *Adicción A Las Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Una Institución Educativa Del Distrito De Paiján*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37872>

Payà, A., & Álvarez, P. (2012). Pensar la educación desde las TIC y la recuperación del patrimonio educativo. En O. Fontal (Ed.), *Mirando a Europa: estado de la cuestión y perspectivas de futuro* (pp. 546-554). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Pittman, T. S., Tykocinski, O. E., Sandman-Keinan, R., & Matthews, P. A. (2008). When bonuses backfire: An inaction inertia analysis of procrastination induced by a missed opportunity. *Journal of Behavioral Decision Making*, 21(2), 139–150. <https://doi.org/10.1002/bdm.576>

Porras, M. M., & Ortega, F. H. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria*, 38(2), 243–258.

<https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/html/>

Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275–289.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750016>

Rojas-Jara, C., Ramos-Vera, J., Pardo-González, E., & Henríquez-Caroca, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: Una breve revisión. *Drugs and*

- Addictive Behavior (revista descontinuada)*, 3(2), Article 2.
<https://doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Salas, E., & Ecurra, L. (2014). *Construction and validation of the questionnaire of social networking addiction (sna) / construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ars)*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4467.5920>
- Tipantuña Caiza, Karina M. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013 [bachelorThesis, QUITO / PUCE / 2013]*. En *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/5936>
- Trujillo-Chumán, K., Universidad César Vallejo-Perú, Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): Validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Vásquez Garay, L. V. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101323>
- Zuluaga, E. H., Hoyos, M. L., & De Galvis, Y. T. (2012). Factores de Riesgo y de Protección de la Depresión en los Adolescentes de la Ciudad de Medellín. [Risk factors and protective adolescent depression in the city of Medellín.]. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 109–121.

ANEXOS

Anexo 01. Tabla de operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Adicción a las redes sociales	Las adicciones a las redes sociales son como una serie de comportamientos respetivos que brinda placer momentáneo, las mismas que provocan estados de gran necesidad por la persona que lo padece, niveles de ansiedad altos que son reducidos por medio de la ejecución de los comportamientos adictivos (Salas y Ecurra, 2015)	Para medir esta variable, se tomará en cuenta la Escala de Adicción a las Redes Sociales [ARS], la cual consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones	Obsesión por las redes sociales	Constante atención a las redes sociales.	Ordinal
			Falta de control personal	Tiempo desmedido en la navegación a distintas redes sociales, descuido del desarrollo social y otras actividades por permanecer conectado	
			Uso excesivo de las redes sociales	Frecuencia elevada en el uso hacia las redes sociales.	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Procrastinación académica	Es el dejar para después lo que se puede hacer ahora, o dejar para después las tareas que se consideran menos agradables y realizar otras actividades más sencillas o agradables. Esto, ocasiona que, sin darse cuenta, la persona desarrolle un bajo rendimiento en la escuela o en la universidad, Álvarez (2010).	En la operacionalización se consideró las dimensiones de un cuestionario validado para escolares para medir los niveles de Procrastinación académica, la cual se configura en una escala unidimensional que consta de 16 ítems	Unidimensional	Postergación de actividades académicas, rendimiento académico, postergación de actividades académicas, responsabilidad, rutina diaria, motivación, organización de horarios.	Ordinal

Anexo 2. Tabla de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
<p>General ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023?</p> <p>Específicos - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023? - ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar la relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023. - Identificar la relación que existe entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023. - Identificar la relación que existe entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023</p>	<p>Hipótesis: - H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023. - H0: No existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023.</p> <p>Específicas: Hi1: Existe relación que existe entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023. Hi2: Existe relación que existe entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023. Hi3: Existe relación entre la dimensión el uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz - 2023</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: experimental, transversal-correlacional.</p> <p>Población: La población estará constituida por todos los estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa, Huaraz - 2023.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta instrumentos -Cuestionario sobre el uso de redes sociales (ARS). -Escala de Procrastinación Académica (EPA).</p>

Anexos 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) - Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014)

Sexo: M () F ()

Edad:

Sección:

Fecha de Aplicación:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre =5, Casi siempre = 4, Algunas veces = 3, Rara vez = 2, Nunca = 1

N° ÍTEM	DESCRIPCIÓN	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes Sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Adaptado por: Kimberly Trujillo Chuman y Martín Noé Grijalva (2020)

Sexo: M () F ()

Edad:.....

Sección:

Fecha de Aplicación:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro. Siempre =5, Casi siempre = 4, Algunas veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca = 1 casi nunca). N = Nunca (No me ocurre nunca).

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lectura, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo 4. Consentimiento informado – Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES

Con el debido respeto nos presentamos a ustedes, nuestros nombres son Galván Leyva, Fiorela Milagros y Rios Cruz Flor de Maria, estudiantes del Taller de Titulación en psicología de la Universidad César Vallejo - Huaraz. Nos encontramos realizando una investigación sobre Adicción a las redes sociales y Procrastinación Académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz – 2023. Y para ello deseamos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de Adicción a las redes sociales y Cuestionario Escala de Procrastinación Académica, el cual tendrá lugar en la misma Institución Educativa a la hora de tutoría y con la presencia del tutor a cargo de cada sección. De estar de acuerdo con la participación colocar sus datos de manera correcta en los espacios en blanco.

Atentamente,

Galván Leyva, Fiorela Milagros

Rios Cruz Flor de Maria

Yo LIEDIA MAGRENILLA ROSA GARCÓN identificado con DNI
N° 43031191 padre, madre y/o apoderado del o la estudiante
Andy Esaut Salinas Roque del quinto grado de educación
secundaria sección "A" acepto que mi menor hijo participe de evaluación.

Firma del padre, madre y/o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

Yo, ANDY ESAUL SALINAS ROQUE.....
..... identificado con DNI N° 61429219..... del 5° grado de educación
secundaria de la sección:.....A.....:acepto
participar en la investigación sobre Adicción a las redes sociales y
Procrastinación Académica en estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz – 2023, de las
estudiantes Galván Leyva, Fiorela Milagros y Rios Cruz Flor de Maria.

Firma del o la estudiante

Anexo 5. Matriz Evaluación por juicio de expertos

Experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: *Panizaca Soriano* DNI: *42245049*
Soria

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	<i>UCEV</i>	<i>Mg Po Educativa</i>	
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Blasor Luzmán B</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>Chiriquía</i>	<i>2020-2023</i>	<i>Psicóloga</i>
02	<i>Hospital Urdor Ramiro Li</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>Uvaco</i>	<i>2013-2019</i>	<i>Psicóloga</i>
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 12 de julio del 2023

Firma



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Purisaca Savano DNI: 42245049

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	UCV	Ma. Ps. Educat.
02		
03		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga	Chimbote	2010-2013	Psicóloga
02	Universidad César Vallejo	Psicóloga	Huancayo	2013-2010	Psicóloga
03					



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 12 de julio del 2023

Firma

Experto 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador:

DNI: 72352440

Karenth Milagros Llanos Herrera

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	U. César Vallejo -Lima.	Psicología Educativa	
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Albert Einstein	Psicóloga	Huacapistán	2018 - 2019	Evaluación psicológica, de prevención y promoción de la salud mental en la comunidad Al.
02	I.E. Los Andes	Psicóloga	Huacapistán	2022	Evaluación psicológica, de prevención y promoción de la salud mental educativa
03	I.E. San Martín de Porres	Psicóloga	Huacapistán	2023	Evaluación psicológica, de prevención y promoción de la salud mental en la comunidad Al.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 12 de Julio de 2023

Firma


KAROLY HERREYA KARENTH MILAGROS
PSICÓLOGA
C P s N° 45767

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE
 PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

 No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador:

DNI: 72352440

Llano Herrera Karenth Milagros

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	<i>U. César Vallejo - Lima</i>	<i>Psicología Educativa</i>
02		
03		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>I.E. Albert Einstein</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>Huancayo</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>Evaluación Psicológica, de prevención y promoción de la salud mental</i>
02	<i>I.E. Los Andes</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>Huancayo</i>	<i>2022</i>	<i>Evaluación Psicológica, de prevención y promoción de la salud mental</i>
03	<i>I.E. San Martín de Porres</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>Huancayo</i>	<i>2023</i>	<i>Evaluación Psicológica, de prevención y promoción de la salud mental</i>

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 12 de Julio de 2023

Firma


LLANOS HERRERA RARENTI MILAGROS
PSICÓLOGA
C P s P N° 45767

Experto 3.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: ALEGRIA ALVARÓN, VERÓNICA
DNI: 31662054

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	Univ. San Pedro	Psicología	
02	Univ. Pedro Ruiz Gallo	Maestría	
03	Univ. Enrique Guzmán y V.	Doctorado	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	IEP HONORES	Psicología	Huancayo	2010-2013	Psicología
02	U. San Pedro	Docente	Huancayo	2015-2017	Docencia
03	U. César Vallejo	Docente	Huancayo	2018-2023	Docencia

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 17 de junio del 2023.



Firma / CPSM 16371

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: ALEGRÍA ALVARÓN VERÓNICA DNI: 31662054

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	Univ. San Pedro	Psicología	
02	Univ. Pedro Ruiz Gallo	Maestría	
03	Univ. Enrique Guzman	Doctorado	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P HONORES	Psicóloga	Huarez	2010-2023	Psicología
02	U. San Pedro	Docente	Huarez	2015-2017	Docencia
03	U. César Vallejo	Docente	Huarez	2018-2023	Docencia

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 17 de junio del 2023.


Firma C.P.S.P. N° 16371

Anexo 6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos
Validez de contenido

Título: Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Huaraz – 2023

Tabla 05. Resultado Juicio de expertos

Jueces	Resultado	Valoración	Resultado
Adicción a las redes sociales	Aplicable	Alta Confiabilidad	0.997%
Dimensión obsesión a las redes sociales	Aplicable	Alta Confiabilidad	0.999%
Dimensión falta de control	Aplicable	Alta Confiabilidad	1.0%
Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Aplicable	Alta Confiabilidad	1.0%
Procrastinación académica	Aplicable	Alta Confiabilidad	1.0%

Respecto a los resultados de la prueba de Aiken para la variable Adicción a las redes sociales, sus dimensiones y la variable dependiente procrastinación académica presentan un coeficiente de AIKEN que se aproxima a la unidad. decisión de la prueba aplicable, con alta confiabilidad.

Prueba piloto

Resultado de la confiabilidad

Adicción a las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.892	24

Procrastinación académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.800	16

Confiabilidad de los instrumentos para el estudio

Adicción a las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	24

Procrastinación académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.898	24

Prueba de normalidad

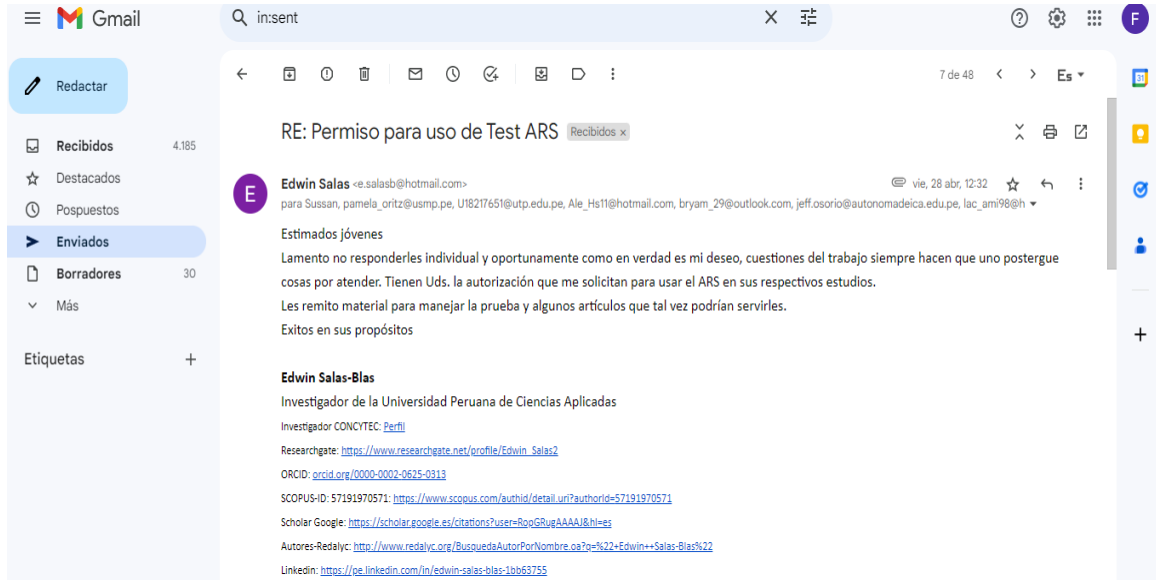
Tabla 6.

Prueba de normalidad			
Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes Sociales	0.096	202	0.000
Procrastinación académica	0.092	202	0.000
Obsesión por las redes sociales	0.150	202	0.000
Falta de control personal	0.101	202	0.000
Uso excesivo de las redes sociales	0.094	202	0.000

Anexo 7. Autorización para uso de instrumentos

Autorización para uso de instrumentos

Primera variable



Segunda variable

Ancash - Chimbote, 10 de julio del 2023

**AUTORIZACION PARA EL USO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

Yo Trujillo Chumán Kimberly Vanessa, Licenciada en la carrera de Psicología de la ciudad de Chimbote.

Por medio de la presente, autorizo que las Bachilleres Galván Leyva, Fiorela Milagros y Rios Cruz Flor de Maria, utilicen el instrumento Escala de Procrastinación Académica como parte del trabajo de investigación en su Tesis para optar el Grado de Licenciadas en Psicología por la Universidad Cesar Vallejo, así mismo para fines académicos o para lo que estimen conveniente.

Finalmente, les deseo que les vaya excelente y con éxito. Les envío un cordial saludo.

Atentamente



Trujillo Chumán Kimberly Vanessa

Anexo 8. Carta de presentación a la I.E.



Universidad
César Vallejo

HUARAZ, 19 de mayo del 2023

Señor(a)

MG. MARCO JULCA RURUSH

DIRECTOR

SIMON ANTONIO BOLIVAR PALACIOS

AV. CONFRATERNIDAD INTERNACIONAL OESTE S/N

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial HUARAZ y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(las)

Bach. FIORELA MILAGROS GALVAN LEYVA, con DNI 46251443 y FLOR DE MARIA RIOS CRUZ, con DNI 43641619 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada:

"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUARAZ,

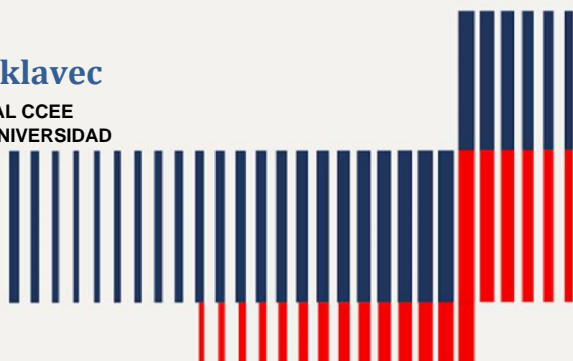
2023.", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dra. Nelka Ruiz Miklavec

COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO



ANEXO 9. Carta de autorización de la Institución Educativa.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Simón Antonio Bolívar Palacios"



Independencia, 25 de julio de 2023

SEÑORA:
Dra. NELKA RUIZ MIKLAVEC
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO FILIAL HUARAZ
CIUDAD.-

ASUNTO : Autorización de Ejecución de Proyecto de Investigación de Psicología.-
Institución Educativa "Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz

Ref. : Expediente N°2003(04.07.2023)

De mi mayor consideración:

Mediante la presente me dirijo a Usted; saludándola cordialmente; asimismo, dejo constancia que la Institución Educativa "Simón Antonio Bolívar Palacios" – Huaraz que represento **AUTORIZA** la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología Titulada **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUARAZ - 2023**, a cargo de las Bach. **IORELA MILAGROS GALVAN LEYVA Y FLOR DE MARÍA RÍOS CRUZ**, del Programa de Titulación para Universidades No Licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de su representada, solicitada a través del documento de la referencia, proyecto que se desarrollará en horas de tutoría.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente;

 **IE SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS**
HUARAZ

Mrs. Marisol Juicio Repash
DIRECTOR

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huaraz, 4 de julio del 2023



**ASUNTO: SOLICITUD DE
AUTORIZACIÓN PARA LA
RECOLECCIÓN Y USO DE DATOS EN
EL MARCO DE UNA INVESTIGACIÓN.**

Mg. MARCO RURUSH JULCA

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR
PALACIOS- HUARAZ.**

Es un placer saludarle. Nuestros nombres son Fíorela Milagros Galvan Leyva y Flor de María Rios Cruz y somos estudiantes del Programa de Titulación para Universidades no Licenciadas de la Universidad Cesar Vallejo ubicada en Av. Independencia 1488, Huaraz. Nos contactamos con usted en calidad de estudiantes investigadoras para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación. El propósito de esta investigación es evaluar con pruebas psicológicas a los estudiantes del quinto grado de secundaria, y consideramos que su organización Institución Educativa Simón Bolívar Palacios, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio. En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. Recolección y/o Uso de Datos: Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con edad, sexo, sección, los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. Consulta de Documentos: Deseamos consultar documentos pertinentes, como Nóminas de matrícula de los estudiantes, registro auxiliar de notas de asistencia de los estudiantes, que puedan contribuir a nuestro análisis.
3. Entrevistas a funcionarios: Solicitamos la posibilidad de realizar entrevistas con los docentes y tutores de la Institución Educativa que tengan conocimiento sobre incidencias de adicción a las redes sociales y procrastinación académica.
4. Toma de Fotos y/o Videos: Solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos

comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto con nosotras a través de los correos electrónicos fioregaleyva@gmail.com, frioscruz1@gmail.com o a los teléfonos 934444021-918233085 si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación y el cronograma de recolección de datos.



Fiorela Milagros Galvan Leyva

Cod: 7003098280

Telf..9354444021

fioregaleyva@gmail.com



Flor de María Rios Cruz

Cod: 7003099512

telf. 918233085

frioscruz1@gmail.com