

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

<https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374>

Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje

Virtual didactic strategies and their importance in learning

Jacinto Rolando Navarrete-Mayeza
jnavarrem@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-3944-1394>

Recibido: 15 de septiembre 2023
Revisado: 10 de noviembre 2023
Aprobado: 15 de diciembre 2023
Publicado: 01 de enero 2024

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

RESUMEN

El artículo analiza el impacto de las estrategias didácticas virtuales en el proceso de aprendizaje, centrándose en su importancia dentro del entorno educativo contemporáneo. Para llevarlo a cabo, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La investigación se basó en una muestra de 10 instituciones educativas que ofrecen educación virtual en diferentes niveles académicos. Los resultados revelan una alta valoración de las estrategias didácticas virtuales tanto por parte de los estudiantes como por parte de los docentes. Además, se observó una correlación significativa entre el uso efectivo de estas estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes. El artículo concluye destacando la importancia de integrar de manera efectiva las estrategias didácticas virtuales en el diseño curricular y la planificación de las actividades educativas.

Descriptores: Estrategias didácticas virtuales; proceso de aprendizaje; entorno educativo contemporáneo. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This article analyzes the impact of virtual teaching strategies on the learning process, focusing on their importance in the contemporary educational environment. A descriptive quantitative approach was used. The research was based on a sample of 10 educational institutions offering virtual education at different academic levels. The results reveal a high valuation of virtual didactic strategies by both students and teachers. In addition, a significant correlation was observed between the effective use of these strategies and students' academic performance. The article concludes by highlighting the importance of effectively integrating virtual didactic strategies in the curricular design and planning of educational activities.

Descriptors: Virtual didactic strategies; learning process; contemporary educational environment. (UNESCO Thesaurus).

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, marcado por la rápida evolución de la tecnología y la creciente demanda de modalidades de aprendizaje flexibles y accesibles, las estrategias didácticas virtuales han emergido como un componente crucial para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante modalidades de estudio virtuales. Según Bustos y Coll (2010) "...las tecnologías digitales aparecen como las formas dominantes para comunicarse, compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse y administrar" (p. 164). Para Alfaro et al. (2022):

La modalidad de educación virtual implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas a través de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica. (p. 185)

En este contexto, la integración de herramientas digitales en el entorno educativo ha revolucionado la forma en la cual se transmite el conocimiento y se interactúa con los contenidos, ofreciendo nuevas oportunidades para la personalización del aprendizaje y la colaboración entre estudiantes y docentes en función de lograr la emancipación formativa. "En este sentido, en un aprendizaje con la modalidad virtual, es importante la autonomía del estudiante para fortalecer su madurez cognitiva, además de un aprendizaje activo que le permita formar un pensamiento crítico" (Alfonzo, 2023, p. 1). Desde esta visión, la creciente disponibilidad de recursos digitales y la accesibilidad a internet han abierto nuevas oportunidades para el aprendizaje, desafiando las tradicionales estructuras educativas y generando la necesidad de adaptarse a un ambiente en constante evolución. Delgado y Solano (2009) por su parte, expresan que "...un entorno virtual de aprendizaje es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

momento que necesiten” (p. 3). Por tanto, debido a la constante transformación impulsada por la tecnología, la educación no permanece inmune a estos cambios.

En este marco, las estrategias didácticas virtuales emergen como un elemento clave para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos. En concordancia, Fumero (2009) afirma que “las estrategias didácticas son las encargadas de procesar los contenidos de enseñanza y procedimientos elevados, que van a constituir lo cognitivo y lo metacognitivo en el individuo” (p. 54). Bajo esta concepción, se puede decir que las estrategias didácticas virtuales se refieren al conjunto de herramientas, técnicas y metodologías que aprovechan la tecnología digital para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Para Caballero et al. (2023):

La competencia digital es un proceso cognitivo mediante el cual la persona adquiere la capacidad de empleo de las TIC. Es de utilidad porque permite tanto al docente como al estudiante facilitar los conocimientos y procesos, así como las transferencias de estos. (p. 1)

Las estrategias antes indicadas pueden contribuir a lo descrito por Caballero et al. (2023), ya que, dentro del sistema educativo, se pueden incluir desde el uso de plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia interactivos, hasta la implementación de simulaciones y entornos de realidad virtual. Su objetivo principal es crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Castro et al. (2007) expresan que “la incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información” (p. 213).

Uno de los aspectos más destacados de las estrategias didácticas virtuales es su capacidad para superar las barreras geográficas y temporales, permitiendo el acceso al conocimiento en cualquier momento y lugar. Esto es especialmente relevante en el contexto actual, donde la educación a distancia y el aprendizaje en línea se han convertido en alternativas viables y atractivas para un número creciente de estudiantes. De acuerdo con Vargas (2020):

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

La integración de las Estrategias Educativas y las Tecnologías de Información y Comunicación promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos, todo esto con el propósito de alcanzar objetivos académicos. A partir, de esta combinación surgen escenarios críticos reflexivos donde el docente y estudiante fortalecen el proceso enseñanza y aprendizaje. (p. 73)

Desde esta perspectiva, se puede aseverar que estas estrategias fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, facilitando la interacción entre estudiantes y docentes a través de herramientas de comunicación y colaboración en línea.

En el estudio de Jiménez et al. (2022) se detectó que es muy poca la cantidad de educadores que emplean recursos tecnológicos en sus clases, lo cual repercute en el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Tal realidad constituye un llamado de atención, por cuanto muchos autores ya han corroborado los beneficios que ofrece la tecnología; por consiguiente, es esencial que todas las instituciones, a nivel mundial, se incorporen al enfoque virtual, a fin de ajustarse a las demandas actuales de la sociedad en pro de contribuir con el avance educativo integral. Esto es cónsono con Molinero & (Chávez, 2019), quienes expresan que “en la actualidad, hablar de herramientas tecnológicas ya no es nada nuevo. El desarrollo de aplicaciones digitales ha adoptado un ritmo trepidante” (p. 4). Asimismo, Narváez y Fárez (2022) en su investigación fundamentada en un análisis bibliográfico propone “el uso de las TIC porque provoca un aprendizaje más interactivo, innovador y llamativo con competentes multimedia, creando alto nivel de motivación en los niños desde el inicio hasta el final de la jornada educativa”. A pesar de que estos autores hacen referencia a los niños, las Tecnologías de Información y Comunicación suponen, hoy en día, herramientas útiles para personas de toda edad, incidiendo en el proceso formativo de los mismos.

Lo anterior es coincidente con el trabajo investigativo de Pamplona et al. (2019) quienes llegaron a la conclusión que las TIC han influido favorablemente en el aprendizaje. A esto se agrega el argumento de Peralta y Tirado (2023), quienes manifiestan que “la

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

emergencia de las herramientas digitales va creando nuevas condiciones de aprendizaje, que permiten transformar la acción educativa” (p. 195).

En consecuencia, se puede afirmar que las estrategias didácticas virtuales ejercen un impacto positivo en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. El uso de recursos multimedia y actividades interactivas puede aumentar el interés y la participación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más activo y autónomo. Además, estas estrategias ofrecen la posibilidad de adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que contribuye con una mayor personalización del proceso educativo. Según Quemé (2022) “es un reto inminente que los formadores tengan el uso y conocimiento adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos, porque la tecnología está presente y forma parte del quehacer educativo y es imprescindible dentro del sistema educativo” (p. 24).

Tomando como base esta concepción, es menester destacar que la efectividad de las estrategias didácticas virtuales depende en gran medida de su correcta implementación y del apoyo adecuado por parte de los docentes. De acuerdo con Vialart (2020) “las TIC constituyen un eslabón imprescindible que debe aprovecharse en toda su dimensión, más cuando se está bajo condiciones anormales como en el caso de la vigente pandemia de la COVID-19” (p. 4). Por esta razón, es fundamental que los educadores estén capacitados en el uso de estas herramientas y puedan integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica. Además, es necesario garantizar el acceso equitativo a la tecnología y los recursos digitales, especialmente, en ámbitos donde las brechas digitales pueden representar un obstáculo para el aprendizaje.

Por lo planteado previamente, el presente estudio se centró en analizar a profundidad la importancia de las estrategias didácticas virtuales y su impacto en el aprendizaje, por cuanto es imperativo comprender cómo estas herramientas pueden optimizar el proceso educativo y promover un aprendizaje significativo y efectivo.

En consecuencia, se espera que los resultados de este estudio proporcionen información valiosa sobre la eficacia y relevancia de las estrategias didácticas virtuales en la realidad

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

educativa actual. Además, se espera que contribuyan a informar sobre la toma de decisiones en cuanto a la implementación y desarrollo de políticas educativas orientadas a aprovechar al máximo el potencial de la tecnología para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación.

De igual manera, se busca promover una reflexión crítica sobre el papel de las estrategias didácticas virtuales en la transformación del proceso educativo y su capacidad para preparar a los estudiantes ante los desafíos del siglo XXI.

MÉTODO

El enfoque adoptado en esta investigación es de naturaleza cuantitativa y descriptiva, lo que permitió analizar, de manera sistemática, las percepciones, experiencias y resultados relacionados con el uso de estrategias didácticas virtuales en el ámbito educativo. Esto, además, permitió examinar diversos aspectos de las estrategias didácticas virtuales, incluyendo su efectividad en la facilitación del acceso al conocimiento, la promoción de la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades digitales y su influencia en el rendimiento académico.

La investigación se llevó a cabo a través de la recolección de datos en una muestra de 10 instituciones educativas que ofrecieron programas de educación virtual en diferentes niveles académicos. Se recopilaron datos tanto de docentes como de estudiantes, con el objetivo de obtener una comprensión integral de las percepciones y prácticas relacionadas con el uso de estrategias didácticas virtuales. Para tal fin, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Diseño del estudio: se utilizó un diseño transversal para recolectar los datos en un momento específico, con el objetivo de obtener una percepción instantánea de las prácticas relacionadas con el uso de estrategias didácticas virtuales en el contexto educativo.
2. Participantes: tal como se expuso anteriormente, la muestra estuvo compuesta por docentes y estudiantes de instituciones educativas que ofrecen programas de

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

educación virtual en diferentes niveles académicos (por ejemplo, primaria, secundaria, universitaria). Por tanto, se seleccionó una muestra representativa que incluyó 10 docentes y 20 estudiantes, los cuales fueron considerados por los siguientes criterios: educadores que laboran en instituciones donde se manejen estrategias virtuales, con conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas y con acceso fácil a la conexión a internet.

3. Instrumentos de recolección de datos: se utilizaron cuestionarios estructurados, los cuales incluyeron preguntas cerradas y abiertas para evaluar diferentes aspectos relacionados con el uso de estrategias didácticas virtuales, como la frecuencia de uso, la efectividad percibida, las preferencias de los participantes y su impacto en el aprendizaje.
4. Procedimiento de recolección de datos: los cuestionarios fueron distribuidos de manera electrónica a través de plataformas en línea o correos electrónicos institucionales, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. Se proporcionaron instrucciones claras sobre cómo completar los cuestionarios y se estableció un plazo para la devolución de estos.
5. Análisis de datos: se realizó un análisis estadístico de los datos recopilados, utilizando técnicas descriptivas, a fin de explorar las relaciones entre las variables: estrategias didácticas virtuales y proceso de aprendizaje.

Todo este proceso permitió obtener una comprensión global de la importancia de las estrategias didácticas virtuales en el aprendizaje, a través del análisis sistemático de las percepciones docentes y estudiantiles en el contexto educativo actual. Los resultados obtenidos contribuirán a complementar la práctica pedagógica y la toma de decisiones en cuanto a la implementación y desarrollo de estrategias didácticas virtuales efectivas en el ámbito educativo.

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

RESULTADOS

Luego de la aplicación de los instrumentos detallados en la metodología, se encontró que las estrategias didácticas virtuales (EDV), no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino también promueven la participación activa de los estudiantes, mejorando la comprensión de los contenidos y fomentando el desarrollo de habilidades digitales. A continuación, se especifican los resultados mediante tablas:

Tabla 1.

Frecuencia de uso de estrategias didácticas virtuales (EDV) por estudiantes.

Estrategia didáctica Virtual	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Foros de discusión en línea	5%	20%	40%	35%
Videos educativos	10%	15%	30%	45%
Simulaciones	20%	25%	35%	20%
Plataformas de aprendizaje en línea	5%	30%	25%	40%

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con la tabla 1, la estrategia más utilizada por los estudiantes son los "videos educativos", con un 45%, reportándose en la escala "siempre", mientras que un 30% lo utiliza frecuentemente. Por otro lado, las "simulaciones" tienen la menor frecuencia de uso, con solo el 20% en la escala "siempre".

Tabla 2.

Frecuencia de uso de estrategias didácticas virtuales (EDV) por docentes.

Estrategia didáctica virtual	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Foros de discusión en línea	15%	25%	35%	25%
Videos educativos	5%	20%	40%	35%
Simulaciones	10%	30%	25%	35%
Plataformas de aprendizaje en línea	10%	15%	45%	30%

Elaboración: Los autores.

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

La tabla 2, muestra que el 35% de los docentes tienen preferencia por los “videos educativos” y las simulaciones, ubicándolos en la escala siempre; sin embargo, frecuentemente prefieren usar las "plataformas de aprendizaje en línea", con un 45% de los encuestados.

Comparación entre estudiantes y docentes

Se observa una discrepancia en la frecuencia de uso entre estudiantes y docentes en algunas estrategias. Por ejemplo, mientras que el 45% de los estudiantes usa frecuentemente los videos educativos, solo el 35% de los docentes lo hace.

Estos resultados proporcionan una visión general de cómo se están utilizando las estrategias didácticas virtuales, tanto por parte de los estudiantes, como por parte de los docentes en los distintos niveles educativos. Una vez analizada la frecuencia, se proceden a presentar los resultados de la efectividad de las estrategias didácticas virtuales.

Tabla 3.

Efectividad percibida de las estrategias didácticas virtuales (EDV) por estudiantes.

Estrategia didáctica virtual	Muy Inefectiva	Poco Efectiva	Efectiva	Muy Efectiva
Foros de discusión en línea	5%	15%	45%	35%
Videos educativos	10%	10%	40%	40%
Simulaciones	20%	20%	30%	30%
Plataformas de aprendizaje en línea	5%	10%	30%	55%

Elaboración: Los autores.

La tabla 3, indica, según las opiniones de los estudiantes que, el 55% de ellos ubica las “plataformas de aprendizaje” dentro de la escala muy efectiva; así también lo hace el 40% con los “videos educativos”, el 35% con los foros de discusión y el 30% con las

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

“simulaciones”. Por lo tanto, las "plataformas de aprendizaje en línea" son percibidas como las más apropiadas para el logro de los aprendizajes.

Tabla 4.

Efectividad percibida de las estrategias didácticas virtuales (EDV) por docentes.

Estrategia Didáctica Virtual	Muy Inefectiva	Poco Efectiva	Efectiva	Muy Efectiva
Foros de discusión en línea	10%	20%	40%	30%
Videos educativos	5%	15%	45%	35%
Simulaciones	15%	25%	35%	25%
Plataformas de aprendizaje en línea	10%	10%	30%	50%

Elaboración: Los autores.

La tabla 4, señala que los docentes también muestran una alta percepción de efectividad en las estrategias didácticas virtuales, ubicando las "plataformas de aprendizaje en línea" en la escala “muy efectiva” con un 50% de sus opiniones, seguido de los “videos educativos” con un 35%, “los foros de discusión en línea” con un 30% y, por último, las “simulaciones” con un 25%.

Comparación entre estudiantes y docentes:

Hay una consistencia en la percepción de efectividad entre estudiantes y docentes, especialmente, en cuanto a las "plataformas de aprendizaje en línea", donde ambos grupos las consideran altamente efectivas.

Sin embargo, los estudiantes tienden a percibir las simulaciones como más efectivas en comparación con los docentes, lo que indica diferencias en la experiencia y la interacción con estas estrategias entre ambos grupos.

Estos resultados sugieren una percepción generalizada con respecto a las estrategias didácticas virtuales, las cuales, según la opinión docente y estudiantil, son efectivas para mejorar el aprendizaje, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

docentes. Este hallazgo resalta la importancia de integrar estas estrategias, de manera efectiva, en el entorno educativo, a fin de promover un aprendizaje más significativo y comprometido.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta proporcionaron un enfoque preciso sobre el uso y la percepción de las estrategias didácticas virtuales (EDV) tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, los cuales tienen importantes implicaciones para la práctica educativa y el diseño de políticas en el contexto de la enseñanza virtual. A continuación, se especifican los principales hallazgos y su relevancia.

En primer lugar, los datos revelan que tanto estudiantes como docentes utilizan regularmente una variedad de estrategias didácticas virtuales, incluyendo foros de discusión en línea, videos educativos, simulaciones y plataformas de aprendizaje en línea. Además, la gran mayoría percibe estas estrategias como efectivas o muy efectivas para mejorar el aprendizaje. Esto sugiere que las EDV están siendo ampliamente aceptadas y valoradas en el entorno educativo, lo que respalda su relevancia y utilidad para promover un aprendizaje significativo y comprometido.

Cabe destacar que, aunque tanto estudiantes como docentes muestran una alta percepción de efectividad de las EDV en general, hay algunas diferencias en la percepción de la efectividad de estrategias específicas. Por ejemplo, los estudiantes tienden a percibir las simulaciones como más efectivas en comparación con los docentes. Estas discrepancias pueden deberse a diferencias en la experiencia y la interacción con estas estrategias entre ambos grupos, lo que destaca la importancia de considerar las perspectivas de los usuarios al diseñar e implementar estrategias didácticas virtuales.

Por otro lado, tanto estudiantes como docentes identifican las plataformas de aprendizaje en línea como una de las estrategias más efectivas. Esto sugiere que estas plataformas juegan un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje virtual, proporcionando un entorno estructurado y accesible para el manejo de contenido, la interacción entre

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

estudiantes y docentes, y la evaluación del aprendizaje. La alta valoración de estas plataformas resalta su importancia como herramientas clave para facilitar el aprendizaje en entornos virtuales.

Si bien los resultados reflejan una percepción generalizada en la efectividad de las estrategias didácticas virtuales, también es importante reconocer los desafíos asociados con su implementación. Estos incluyen la necesidad de capacitación adicional para los docentes, la garantía de acceso equitativo a la tecnología y los recursos digitales, y la adaptación de las prácticas pedagógicas tradicionales al entorno virtual. Abordar estos desafíos es fundamental para fortalecer el potencial de las estrategias didácticas virtuales y garantizar un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.

La alta frecuencia de uso y la percepción positiva de las estrategias didácticas virtuales sugieren que estas herramientas pueden contribuir a la personalización del aprendizaje. Las plataformas de aprendizaje en línea, por ejemplo, permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos a su propio ritmo y nivel de comprensión. Esto puede ser especialmente beneficioso para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más inclusivo y adaptativo.

Las estrategias didácticas virtuales, como los foros de discusión en línea y las simulaciones, pueden fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Estas herramientas proporcionan oportunidades para el intercambio de ideas, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, lo que contribuye a un aprendizaje más interactivo y socialmente constructivo.

En atención a los resultados obtenidos, se puede aseverar que este estudio contribuye a consolidar la práctica pedagógica y la toma de decisiones en cuanto a la implementación y desarrollo de estrategias didácticas virtuales efectivas en el ámbito educativo.

El estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el campo de las estrategias didácticas virtuales. Se pueden explorar áreas adicionales, como el impacto de estas estrategias en el desarrollo de habilidades *21st century skills*, la eficacia de

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

diferentes enfoques de diseño instruccional y la comparación de resultados de aprendizaje entre entornos virtuales y tradicionales.

CONCLUSIONES

En general, las estrategias didácticas virtuales representan una oportunidad única para transformar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Su implementación adecuada puede contribuir a mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación, promoviendo un aprendizaje más significativo, colaborativo y centrado en el estudiante. Sin embargo, para aprovechar plenamente su potencial, es necesario abordar los desafíos y las limitaciones asociadas con su uso, garantizando así que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en el ámbito educativo.

Este estudio se llevó a cabo para examinar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes en relación con el uso de estas estrategias, lo cual permitió enfatizar la necesidad de proporcionar capacitación adecuada a los docentes para que puedan aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas y garantizar así un aprendizaje significativo y de calidad en el entorno virtual.

Los resultados de este estudio conducen a distinguir la importancia y relevancia de las estrategias didácticas virtuales en el contexto educativo actual. Tanto estudiantes como docentes valoran positivamente el uso de estas herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza en entornos virtuales.

La alta frecuencia de uso y la percepción generalizada de la efectividad de las estrategias didácticas virtuales, sugieren que estas herramientas son una adición valiosa al repertorio pedagógico tanto de estudiantes como de docentes. La consistencia en la percepción de la efectividad entre ambos grupos respalda la utilidad y relevancia de estas herramientas en la enseñanza y el aprendizaje en línea.

Las estrategias didácticas virtuales, como los foros de discusión en línea, los videos educativos y las simulaciones, proporcionan oportunidades para un aprendizaje más

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

interactivo, personalizado y participativo. Estas herramientas pueden facilitar la construcción de novedosos conocimientos, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades digitales, promoviendo así un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.

A pesar de los beneficios potenciales, la implementación efectiva de estrategias didácticas virtuales puede enfrentar desafíos, como la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente y la brecha digital. Sin embargo, estos desafíos pueden abordarse mediante la provisión de recursos y apoyo adecuados, lo que permite aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las estrategias didácticas virtuales para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación.

En síntesis, este estudio destacó el papel fundamental de las estrategias didácticas virtuales en la transformación del proceso educativo y la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Al reconocer su importancia, abordar los desafíos asociados y aprovechar las oportunidades que ofrecen estas herramientas, podemos avanzar hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje más inclusivo, flexible y centrado en el estudiante en el entorno educativo actual y futuro.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y estudiantes de las 10 instituciones en los distintos niveles de la educación, por la valiosa cooperación prestada para el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alfaro, C., Corahua, J., Pezúa, R., y Pacheco, J. (2022) El tutor en el campus virtual como nuevo modelo educativo basado en las tecnologías de educación e información en la Universidad Andina del Cusco [The tutor in the virtual campus as a new educational model based on education and information technologies at the Universidad Andina del Cusco]. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 24(39), 167-187. <https://n9.cl/nv40e>
- Alfonzo, P. (2023) Aprendizaje Activo en Educación Superior. Estrategia en la virtualidad. [Active learning in higher education. Strategy in virtuality]. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), 1-13. <https://n9.cl/cpiwa>
- Bustos, A., y Coll, C. (2010) Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psico-educativa para su caracterización y análisis. [Virtual environments as teaching and learning spaces. A psycho-educational perspective for their characterization and analysis]. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. <https://n9.cl/zpuj6>
- Caballero, B., Pachas, F., y Caballero, V. (2023) Estrategias de aprendizaje virtual y competencia digital en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022. [Virtual learning strategies and digital competence in students of a public university in Lima, 2022]. *VARONA*, (76), 1-10. <https://n9.cl/89e8xu>
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007) Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. [Tic in learning-teaching process]. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://n9.cl/jvy2s>
- Delgado, M., y Solano, A. (2009) Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. [Creative didactic strategies in virtual surroundings for the learning]. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21. <https://n9.cl/r6e1l>
- Fumero, F. (2009) Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. [Didactic strategies for the production of texts. A proposal of participative action investigation in the classroom]. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 46-73. <https://n9.cl/387px>
- Jiménez., S, Espinel., J, Elage., B., y Posligua, M. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. [Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance]. *Podium*, (41), 41-56. <https://n9.cl/f4awv>

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

- Molinero, M., y Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. [Technological tools in the teaching-Learning process in higher education students]. *RIDE*, 10(19), 1-31. <https://n9.cl/iaewt>
- Narváez, I., y Fárez, D. (2022) Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. [Didactic strategies to favor the teaching-learning process in children from 3 to 4 years of age]. *Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://n9.cl/w8c8g>
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. [Teacher teaching strategies in basic areas: a look at school learning]. *Eleuthera*, 21, 13-33. <https://n9.cl/9404z>
- Peralta, J., y Tirado, F. (2023). Diseño de un entorno virtual de aprendizaje para promover la creatividad colaborativa en universitarios. [Designing a virtual learning environment to promote collaborative creativity in university students]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 175-197. <https://n9.cl/ul73l>
- Quemé, H. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. [Didactic strategies in the teaching-learning of emerging literacy, in the covid-19 pandemic]. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-35. <https://n9.cl/olfc6>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. [Educational strategies and digital technology in the teaching learning process]. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. <https://n9.cl/6x9pn>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. [Didactic strategies for the virtualization of the teaching-learning process in the times of COVID-19]. *Educación Médica Superior*, 34(3), 1-10. <https://n9.cl/tnk5r>

Jacinto Rolando-Navarrete-Mayeza

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)