



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Mejoro mi escritura” en la producción de textos
argumentativos de los estudiantes de II ciclo de una universidad
nacional de Lima Sur**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mestanza Tejada, Maritza Yovany (orcid.org/0000-0001-8503-1110)

ASESORES:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Al Señor de los Milagros y a la Santísima Virgen María, por ser mi fortaleza en todo aspecto de mi vida. A mi familia por su aliento inspiración constante para lograr mis metas.

Agradecimiento

Por su excelente asesoría y dedicación; a la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre. Por la autorización para realizar la aplicación del programa a las autoridades de la UNTELS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLOR DE MARIA SANCHEZ AGUIRRE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Mejoro mi escritura" en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de II ciclo de una Universidad Nacional de Lima Sur", cuyo autor es MESTANZA TEJADA MARITZA YOVANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLOR DE MARIA SANCHEZ AGUIRRE DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-01-2024 11:52:36

Código documento Trilce: TRI - 0722027



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MESTANZA TEJADA MARITZA YOVANY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Mejoro mi escritura" en la producción de textos argumentativos de los estudiantes de II ciclo de una Universidad Nacional de Lima Sur", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARITZA YOVANY MESTANZA TEJADA DNI: 28065476 ORCID: 0000-0001-8503-1110	Firmado electrónicamente por: MARITZAY el 05-01- 2024 09:07:47

Código documento Trilce: TRI - 0722029

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRATO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de la investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	63
ANEXOS	75

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Niveles de la producción de textos argumentativos en el pretest y post test	23
Tabla 2.	Niveles de la microestructura de textos argumentativos en el pretest y post test	28
Tabla 3.	Niveles de la macroestructura de textos argumentativos en el pretest y post test	29
Tabla 4.	Niveles de la superestructura de textos argumentativos en el pretest y post test	30
Tabla 5.	Niveles de la intertextualidad de textos argumentativos en el pretest y post test	31
Tabla 6.	Niveles de la extratextualidad de textos argumentativos en el pretest y post test	32
Tabla 7.	Prueba de normalidad para la variable textos argumentativos y sus dimensiones	33
Tabla 8.	Producción de textos argumentativos del grupo de control y experimental según pretest y post test	34
Tabla 9.	Microestructura de textos argumentativos del grupo de control y experimental según pretest y post test	35
Tabla 10.	Macroestructura de textos argumentativos del grupo de control y experimental según pretest y post test	36
Tabla 11.	Superestructura de textos argumentativos del grupo de control y experimental según pretest y post test	37
Tabla 12.	Intertextualidad de textos argumentativos del grupo de control y experimental según pretest y post test	38
Tabla 13.	Extratextualidad de textos argumentativos del grupo de control y experimental según pretest y post test	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de investigación cuasiexperimental	24

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Mejoro mi escritura” en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de II ciclo de una universidad Nacional de Lima Sur. Asimismo, metodológicamente la investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de II ciclo de una Universidad Nacional de Lima Sur y la muestra por 30 estudiantes, distribuidos en dos grupos, grupo experimental (15 alumnos) y grupo control (15 alumnos). La técnica fue la observación y el instrumento fue la prueba. Los resultados mostraron que en el pretest el grupo de control presentó en el post test el 73.3% de estudiantes un nivel bajo, el 26.7% un nivel medio y ninguno en un nivel alto. Mientras que, el grupo experimental en el post test, el 6.7% de estudiantes presentó un nivel bajo, 33.3% un nivel medio y el 60% un nivel alto. Se concluye que el programa “Mejoro mi escritura” influye en la producción de textos argumentativos en los estudiantes (U-Mann-Whitney: 19.500 y $z = -4.105$), $p = .000$ y $p < 0.05$.

Palabras clave: Textos, argumentación, educación superior.

Abstract

The aim of the study was to determine the influence of the "Mejoro mi escritura" programme on the production of argumentative texts in second cycle students at a national university in southern Lima. Methodologically, the research was applied and the design was quasi-experimental. The population consisted of 80 second cycle students of a National University of South Lima and the sample consisted of 30 students, distributed in two groups, experimental group (15 students) and control group (15 students). The technique was observation and the instrument was the test. The results showed that in the pretest the control group presented 73.3% of students at a low level, 26.7% at a medium level and none at a high level in the post-test. While, the experimental group in the post-test, 6.7% of students presented a low level, 33.3% a medium level and 60% a high level. It is concluded that the programme "I improve my writing" influences the production of argumentative texts in students (U-Mann-Whitney: 19.500 and $z = -4.105$), $p = .000$ and $p < 0.05$.

Keywords: Texts, argumentation, higher education.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência do programa "Mejoro mi escritura" na produção de textos argumentativos em alunos do segundo ciclo de uma universidade nacional do sul de Lima. Metodologicamente, a investigação foi aplicada e o desenho foi quase-experimental. A população é constituída por 80 alunos do segundo ciclo de uma Universidade Nacional do Sul de Lima e a amostra é constituída por 30 alunos, distribuídos por dois grupos, o grupo experimental (15 alunos) e o grupo de controlo (15 alunos). A técnica utilizada foi a observação e o instrumento foi o teste. Os resultados mostraram que, no pré-teste, o grupo de controlo apresentou 73,3% de alunos com um nível baixo, 26,7% com um nível médio e nenhum com um nível alto no pós-teste. Enquanto que, no grupo experimental, no pós-teste, 6,7% dos alunos apresentaram um nível baixo, 33,3% um nível médio e 60% um nível alto. Conclui-se que o programa "Eu melhoro a minha escrita" influencia a produção de textos argumentativos nos alunos (U-Mann-Whitney: 19,500 e $z = -4,105$), $p = .000$ e $p < 0,05$.

Palavras-chave: Textos, argumentação, ensino superior.