



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias directivas y formación profesional en la gestión escolar
según los docentes de instituciones educativas públicas, distrito
Cusco-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Valverde Lopez, Edson (orcid.org/0000-0002-0361-3705)

ASESORAS:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin (orcid.org/0000-0001-7664-7407)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser la luz que ilumina el camino correcto de mi vida.

A mis padres: Lourdes y Baltazar, porque son ejemplo a seguir.

A Ruth Miriam, mi esposa, a mis Hijas: Andrea Nicole y Gabriella Alejandra, que son la razón de mí existir y el motivo para mi superación profesional.

Edson

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de continuar estudios de Post Grado.

A la Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe, asesora y docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por ser guía en el desarrollo de este trabajo y por brindarme sus aportes, conocimientos y sobre todo sus experiencias vividas como profesional dentro del campo de la investigación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencias directivas y formación profesional en la gestión escolar según los docentes de instituciones educativas públicas, distrito Cusco-2023", cuyo autor es VALVERDE LOPEZ EDSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 06- 01-2024 18:27:03



Declaratoria de Originalidad del Autor/Autores

Yo, VALVERDE LOPEZ EDSON, egresado de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “Competencias directivas y formación profesional en la gestión escolar según los docentes de instituciones educativas públicas, distrito Cusco-2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres:	Firma
VALVERDE LOPEZ EDSON DNI: 23994070 ORCID: 0000-0002-0361-3705	Firmado electrónicamente por: EVALVERDE1 el 06- 02- 2024 18:55:59

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	58
REFERENCIAS	64
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Juicio de expertos</i>	29
Tabla 2	<i>Alfa de Cronbach de los instrumentos de estudio</i>	30
Tabla 3	<i>Resultados descriptivos del cuestionario de Competencias directivas</i>	32
Tabla 4	<i>Resultados descriptivos de las dimensiones del cuestionario de competencias directivas</i>	32
Tabla 5	<i>Resultados descriptivos del cuestionario de formación</i>	33
Tabla 6	<i>Resultados descriptivos de las dimensiones del cuestionario de formación profesional</i>	33
Tabla 7	<i>Resultados descriptivos del cuestionario de gestión escolar</i>	34
Tabla 8	<i>Resultados descriptivos de las dimensiones del cuestionario de gestión escolar</i>	34
Tabla 9	<i>Ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y gestión escolar</i>	35
Tabla 10	<i>Bondad de ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y gestión escolar</i>	35
Tabla 11	<i>Estimación de parámetros entre las variables competencias directivas, formación profesional y gestión escolar</i>	35
Tabla 12	<i>Grado de influencia para la hipótesis general</i>	36
Tabla 13	<i>Ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión estratégica de la gestión escolar</i>	37
Tabla 14	<i>Bondad de ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión estratégica de la gestión escolar</i>	37
Tabla 15	<i>Estimación de parámetros entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión estratégica de la gestión escolar</i>	38
Tabla 16	<i>Grado de influencia para la hipótesis específica 1</i>	39
Tabla 17	<i>Ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión administrativa de la gestión escolar</i>	39

Tabla 18	<i>Bondad de ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión administrativa de la gestión escolar</i>	39
Tabla 19	<i>Estimación de parámetros entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión administrativa de la gestión escolar</i>	40
Tabla 20	<i>Grado de influencia para la hipótesis específica 2</i>	41
Tabla 21	<i>Ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión pedagógica de la gestión escolar</i>	41
Tabla 22	<i>Bondad de ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión pedagógica de la gestión escolar</i>	42
Tabla 23	<i>Estimación de parámetros entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión pedagógica de la gestión escolar</i>	42
Tabla 24	<i>Grado de influencia para la hipótesis específica 3</i>	43
Tabla 25	<i>Ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión comunitaria de la gestión escolar</i>	43
Tabla 26	<i>Bondad de ajuste de modelos entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión comunitaria de la gestión escolar</i>	44
Tabla 27	<i>Estimación de parámetros entre las variables competencias directivas, formación profesional y la dimensión comunitaria de la gestión escolar</i>	44
Tabla 28	<i>Grado de influencia para la hipótesis específica 4</i>	45

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la implicancia de las competencias directivas y la formación profesional en la gestión escolar según los docentes de instituciones educativas públicas, distrito Cusco-2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y de nivel correlacional causal. La población de estudio estuvo comprendida con 702 docentes y una muestra de 184 docentes. Los resultados estadísticos evidenciaron que las competencias directivas se encuentran en un nivel regular con 51,1%, la formación profesional en nivel regular con 51,6% y la gestión escolar también en nivel regular con 45,7%. Así mismo, los resultados del Pseudo R cuadrado correspondiente al estadígrafo Nagelkerke presenta un valor de 0.672, lo que demuestra la incidencia del 67,2%, poniendo en manifiesto la existencia de la correlación causal de variabilidad, asumiendo que la gestión escolar depende de las competencias directivas y la formación profesional. La conclusión más significativa demuestra hallazgos significativos que respaldan la existencia de una marcada influencia de las competencias directivas y la formación profesional en la gestión escolar, respaldando la relevancia de fortalecer las habilidades directivas y la formación profesional como estrategias clave para mejorar la gestión efectiva en las instituciones educativas públicas en el contexto mencionado.

Palabras clave: competencias directivas, formación profesional, gestión escolar, directivos.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the implication of managerial competencies and professional training in school management according to teachers of public educational institutions, Cusco-2023 district. The study had a quantitative approach, basic type, non-experimental design and causal correlational level. The study population consisted of 702 teachers and a sample of 184 teachers. The statistical results showed that managerial competencies are at a regular level with 51.1%, vocational training at a regular level with 51.6% and school management also at a regular level with 45.7%. Likewise, the results of the Pseudo R square corresponding to the Nagelkerke statistician present a value of 0.672, which demonstrates the incidence of 67.2%, revealing the existence of the causal correlation of variability, assuming that school management depends on the managerial skills and professional training. The most significant conclusion demonstrates significant findings that support the existence of a marked influence of managerial skills and professional training in school management, supporting the relevance of strengthening managerial skills and professional training as key strategies to improve effective management in schools. public educational institutions in the aforementioned context.

Keywords: management skills, vocational training, school management, managers.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a implicação das competências gerenciais e da formação profissional na gestão escolar segundo professores de instituições de ensino públicas, distrito de Cusco-2023. O estudo teve abordagem quantitativa, tipo básico, delineamento não experimental e nível correlacional causal. A população do estudo foi composta por 702 professores e uma amostra de 184 professores. Os resultados estatísticos mostraram que as competências de gestão estão em nível regular com 51,1%, a formação profissional em nível regular com 51,6% e a gestão escolar também em nível regular com 45,7%. Da mesma forma, os resultados do quadrado Pseudo R correspondente ao estatístico Nagelkerke apresentam um valor de 0,672, o que demonstra a incidência de 67,2%, revelando a existência da correlação causal da variabilidade, assumindo que a gestão escolar depende das competências gerenciais e da formação profissional. A conclusão mais significativa demonstra resultados significativos que sustentam a existência de uma influência marcante das competências gerenciais e da formação profissional na gestão escolar, apoiando a relevância do fortalecimento das competências gerenciais e da formação profissional como estratégias-chave para melhorar a gestão eficaz nas instituições de ensino públicas nas escolas. contexto mencionado.

Palavras-chave: competências gerenciais, formação profissional, gestão escolar, gestores.