



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en
estudiantes postpandemia, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Terrones Garcia, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-7350-5099)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dr. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedico este trabajo primeramente a mi Madre y Padre por estar siempre pendiente de mis actividades, y por brindarme la educación inicial.

A mi hermana porque estuviste allí en esos momentos en que necesitaba de tu ayuda.

A mi esposa, por motivarme a continuar estudiando y brindarme el espacio para realizarlo.

Y a mi hijo, por ser ese motor importante para la lucha constante en mejora de la calidad de vida.

Agradecimiento:

Expreso mi más sincero agradecimiento al Dr. Jesús Padilla Caballero por su excepcional dedicación y guía en esta investigación. Su vasto conocimiento y habilidad para enseñar han sido fundamentales en el enriquecimiento y expansión de mi comprensión en el tema de mi tesis. La generosidad de su tiempo y la profundidad de su sabiduría han marcado significativamente tanto mi desarrollo académico como personal. Su influencia ha sido un pilar indispensable en mi trayectoria.

Índice de Contenidos

	Pg.
Carátula:	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Gráficos y Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimientos	21
3.7. Rigor científico	22
3.8. Método de análisis de la información	22
3.9. Aspectos éticos.....	23
IV. Hallazgos y Discusión.....	24
V. Conclusiones	47
VI. Recomendaciones	52
Referencias	
Anexos	

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 01: Matriz de categorización apriorística	15

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Nube de palabras (NP) del concepto “aprendizaje”	24
Mapa Mental (MM) “aprendizaje”	26
(NP) del concepto “estrategias”	27
Mapa Mental de “estrategias”	28
(NP) del concepto Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)	29
Mapa Mental de Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)	31
(NP) del concepto “constructivismo”	32
Mapa Mental del “constructivismo”	34
(NP) del concepto “conectivismo”	35
Mapa Mental del “conectivismo”	37
(NP) del concepto “gamificación”	38
Mapa Mental de “gamificación”	40
(NP) del concepto subcategoría primaria “Aprendizaje, factores individuales”	41
Mapa Mental de la subcategoría primaria “Aprendizaje, factores individuales”	43
(NP) del concepto subcategoría primaria “entornos personales”	45
Mapa Mental de la subcategoría primaria “entornos personales”	46

Resumen

La investigación titulada "Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes pospandemia" es una tesis para obtener el grado de Maestro en Educación. Ésta tuvo como *objetivo* principal interpretar la construcción de aprendizajes autónomos en entornos personales de estudiantes en el contexto pospandemia. Utiliza un *enfoque cualitativo*, exploratorio y fenomenológico-hermenéutico, empleando entrevistas profundas para captar vivencias y esencias de las experiencias individuales de los estudiantes. Los *resultados* significativos incluyen la adaptabilidad del aprendizaje a necesidades individuales, la importancia de los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) para un aprendizaje autodirigido y permanente, y la integración de tecnologías como la realidad virtual. La investigación *concluye* que los EPA son esenciales para la calidad, flexibilidad y adaptabilidad del aprendizaje tras la pandemia, y subraya la necesidad de un enfoque educativo flexible y personalizado. Las *recomendaciones* giran en torno a fomentar estrategias educativas adaptativas y personalizadas, y a fortalecer habilidades como el pensamiento crítico y la autogestión en los estudiantes. Se enfatiza la importancia de un constructivismo adaptativo y del conectivismo en la educación pospandémica.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo; Educación pospandemia; Entornos personales de aprendizaje; Pensamiento crítico; Adaptabilidad educativa.

Abstract

The research titled "Autonomous learning from personal environments in post-pandemic students" is a thesis to obtain a Master's degree in Education. Its main objective was to interpret the construction of autonomous learning in students' personal environments in the post-pandemic context. It uses a qualitative, exploratory and phenomenological-hermeneutical approach, employing in-depth interviews to capture experiences and essences of individual students' experiences. Significant results include the adaptability of learning to individual needs, the importance of Personal Learning Environments (PLE) for self-directed and permanent learning, and the integration of technologies such as virtual reality. The research concludes that PLEs are essential for the quality, flexibility and adaptability of learning after the pandemic, and underlines the need for a flexible and personalized educational approach. The recommendations revolve around promoting adaptive and personalized educational strategies, and strengthening skills such as critical thinking and self-management in students. The importance of an adaptive constructivism and connectivism in post-pandemic education is emphasized.

Keywords: Self-directed learning; Post-pandemic education; Personal learning environments; Critical thinking; Educational adaptability.

I. Introducción

En la actualidad, el aprovechamiento de las vastas posibilidades de Internet constituye un recurso fundamental para la expansión, de las oportunidades educativas. *Es así, que la investigación se centra en entender y analizar la construcción de aprendizajes autónomos en entornos personales de los estudiantes, considerando el contexto postpandemia. Se busca definir conceptos, analizar factores que influyen en esto y entender las implicaciones para los aprendizajes autónomos.* Así la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2023), reconoce a los entornos personales de aprendizaje (EPA) que son importantes para la educación en el siglo XXI, también argumentó en su foro internacional "Educación Postpandemia", que el aprendizaje autónomo emerge como una piedra angular en el paisaje de la educación postpandemia, destacando la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad. En este enfoque, los estudiantes tienen la capacidad de moldear su propio proceso de aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades y horarios cambiantes en un mundo en constante evolución. Lo esencial del aprendizaje autónomo radica en la promoción de la responsabilidad del estudiante sobre su propio crecimiento educativo y se convierten en los arquitectos de su propia formación, una habilidad crucial en un mundo donde la flexibilidad y la independencia en el aprendizaje son clave. El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado -INTEF (2022) resumió en el informe de la OCDE sobre las "Perspectivas de la Educación Digital 2021". El cual destaca la importancia de la flexibilidad y personalización en el aprendizaje. La digitalización permite adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes mediante tecnologías inteligentes, como los sistemas de tutoría, que diseñan trayectorias específicas para cada estudiante. Es crucial involucrar a los estudiantes de manera proactiva y reactiva para que tomen un papel activo en su aprendizaje. Los EPA promueven el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes tener control sobre su educación y selección de herramientas y recursos que se ajusten a sus necesidades. La inclusión también es resaltada, ya que la tecnología basada en inteligencia artificial, como la conversión de voz a texto y el subtítulo automático, facilita la participación de estudiantes con discapacidades visuales y auditivas en entornos educativos. Por lo tanto, los EPA inclusivos son relevantes,

ya que permiten a los estudiantes adaptar su entorno de aprendizaje según sus necesidades específicas. El Ministerio de Educación - MINEDU (2023), en el OFICIO N° 00950–2023-MINEDU/SG reconoce cuán importante es que el estudiante pueda gestionar su aprendizaje de forma autónoma para ello considera la importancia de un aprendizaje ubicuo y con dispositivos electrónicos, así mismo promueve el uso de las TIC y fortalece la formación del profesorado en un entorno constructivista de aprendizaje incorporando las tecnologías digitales, hacia la innovación pedagógica con las TIC. El MINEDU apuesta por la capacitación y comunicación a los diferentes actores involucrados en la enseñanza, con el fin de tener un valor importante sobre las experiencias de aprendizaje, en el marco de un aprendizaje híbrido, donde se desenvuelven los entornos virtuales generados por las TIC y se propicia el aprendizaje de manera autónoma. De igual manera la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana - DRELM (2022), entendiendo que la educación y la forma de aprender ha cambiado, ha implementado estrategias y módulos para promover el aprendizaje en entornos virtuales. A través de estos módulos se brinda asesoría pedagógica y apoyo a los docentes para que puedan utilizar de manera efectiva los entornos virtuales en su práctica docente y favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes. Así mismo, en el OFICIO MÚLTIPLE N° 029 – 2022, emitido por la Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL (2022), quien, conociendo la realidad de muchos docentes y estudiantes, presentan estrategias y herramientas para promover el aprendizaje en entornos virtuales, estas pueden ser capacitaciones y asesorías, plataformas educativas, comunidades virtuales de aprendizaje y acceso a recursos educativos digitales. En este sentido, existen múltiples justificaciones frente al fenómeno estudiado, desde una perspectiva filosófica del aprendizaje autónomo dentro del marco de los EPA, se cimienta en la premisa fundamental de que cada individuo ostenta la responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo personal. Este enfoque enaltece los conceptos de autonomía y libertad individuales para dirigir el proceso de aprendizaje. Además, desde un punto de vista axiológico, el aprendizaje autónomo se arraiga en el valor intrínseco de la autodeterminación y la autorrealización. Se sostiene que cada individuo posee la capacidad de tomar decisiones informadas y seleccionar las herramientas y recursos que mejor se adecúen a sus necesidades y preferencias. En cuanto a la

justificación ontológica, el aprendizaje autónomo parte de la premisa de que cada individuo posee una existencia única y una percepción singular del mundo que le rodea. Se reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de cada persona, y el aprendizaje autónomo permite la adaptación del proceso de aprendizaje a estas particularidades personales. Desde una perspectiva social, el aprendizaje autónomo fomenta la participación y la responsabilidad del individuo en la sociedad. Al asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, el individuo se convierte en un agente de cambio y contribuye al desarrollo de la comunidad. Dentro del ámbito educativo, el aprendizaje autónomo promueve la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Se enfatiza la importancia de que el estudiante asuma un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones y construyendo su propio conocimiento. Desde una perspectiva epistemológica, el aprendizaje autónomo, se apoya en la idea de que el conocimiento se construye de manera activa por parte del individuo a través de su interacción con el entorno. Se reconoce que el aprendizaje es un proceso personal y activo, y los Entornos Personales de Aprendizaje permiten al estudiante tomar el control de su educación y elegir las herramientas y recursos que mejor se adapten a sus necesidades y preferencias. Dada la importancia de la investigación se desarrolló la tesis que tuvo como objetivo general Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales en estudiantes en el contexto de la postpandemia., así se consideraron tres objetivos específicos para esta investigación como: *Definir los conceptos clave, relacionados con la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales de los estudiantes en el periodo postpandemia; Analizar en profundidad cómo los factores individuales afectan la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia y Analizar las implicaciones en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto pospandémico.*

II. Marco Teórico

En el contexto internacional (Floisa & Diaz, 2022) refirieron que los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA), son concebidos como la competencia y aplicación de tecnologías con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje, facultando a los individuos para reaccionar y adaptarse a diversos escenarios, estos se revelan como un catalizador para elevar el nivel de conocimiento. Por otra parte, el aprendizaje colaborativo se configura como la utilización de herramientas tecnológicas acompañada de una actitud didáctica, generando ajustes en los fundamentos y estrategias educativas preexistentes. Los resultados de la investigación indican que implementar herramientas virtuales en educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje, incrementando la eficiencia y proveyendo habilidades útiles a los estudiantes. Específicamente, se encontró que el empleo de plataformas virtuales promueve una mayor interdependencia y responsabilidad en los alumnos para cumplir metas compartidas. Asimismo, fomenta el aprendizaje autónomo, la autoevaluación y la motivación personal. Otro hallazgo relevante es que los entornos virtuales mejoran la interacción y comunicación entre estudiantes y profesores, enriqueciendo la formación integral. A nivel de gestión, estas herramientas facilitan que los docentes realicen un monitoreo más personalizado y efectivo de las actividades grupales. Además, permiten una evaluación interna de los equipos más competente, incrementando el rendimiento académico y reduciendo el estrés de los alumnos. Las conclusiones extraídas de la investigación destacan diversos aspectos significativos. En primer lugar, se destaca que la implementación de los EPA propicia un aprendizaje colaborativo más eficaz en los estudiantes, otorgándoles habilidades que resultan fundamentales para su desenvolvimiento profesional. Además, se evidencia que el uso de los EPA estimula la interdependencia positiva entre los estudiantes, instándolos a asumir responsabilidades para alcanzar metas académicas predefinidas. Asimismo, se subraya que estos EPA promueven la responsabilidad y la motivación personal de los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo. La interacción entre los estudiantes se ve potenciada de manera positiva gracias al uso de los EPA, lo que contribuye significativamente a su formación académica. Por último, se destaca la utilidad de estos entornos para facilitar la gestión grupal y el intercambio de conocimientos entre docentes y

estudiantes, así como para llevar a cabo evaluaciones grupales más competentes. Así también (Yumisaca et al., 2023) argumentó que "El aprendizaje autónomo de los estudiantes desde los entornos personales", se refiere al conjunto de herramientas y fuentes de información que cada individuo emplea para su proceso de aprendizaje. Como resultados se encontró que, en cuanto a las herramientas de adquisición y gestión de información, los estudiantes utilizan principalmente los buscadores genéricos como Google, tanto con fines académicos como personales. Otras herramientas populares fueron Google Académico y gestores de referencias bibliográficas como Zotero, empleados mayormente con propósitos académicos y personales. Respecto a las herramientas para la creación y edición de contenidos, las más usadas por los estudiantes fueron Google Sites y Wix para la creación de sitios web, en su mayoría con fines académicos. Asimismo, emplean de forma frecuente procesadores de texto y hojas de cálculo como Word, Excel, Writer y Calc, tanto con propósitos académicos como personales. En cuanto a las herramientas para conectarse con otros, la mayoría de los estudiantes utiliza aplicaciones de mensajería instantánea, chat y WhatsApp con fines académicos y personales. También hacen uso extensivo de redes sociales genéricas como Facebook y Twitter con ambos propósitos. Cabe mencionar que existe un porcentaje mínimo de estudiantes que desconocen o no emplean algunas herramientas tecnológicas, especialmente aquellas más especializadas. Se concluye que los estudiantes emplean diversos recursos tecnológicos para conformar sus entornos personales de aprendizaje, tanto con fines académicos como personales. Las herramientas más populares son las convencionales como buscadores, redes sociales y programas ofimáticos, mientras que las menos conocidas son las más especializadas. El uso de estas herramientas es positivo para el desarrollo de aprendizaje autónomo y habilidades creativas y colaborativas en los estudiantes. Por ello, se recomienda profundizar en el conocimiento de más herramientas tecnológicas para potenciar los entornos personales de aprendizaje.

De la misma forma, dentro de las investigaciones *nacionales* (Matta Huerta et al., 2023), refiere que el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios se ha visto influenciado por el contexto de la pandemia de COVID-19, que obligó a adoptar modalidades de educación a distancia y virtual. En este nuevo escenario, cobra especial relevancia la capacidad de los alumnos para gestionar de manera independiente su propio proceso formativo. El aprendizaje autónomo implica que el estudiante tenga iniciativa personal en la planificación, desarrollo y evaluación de su aprendizaje. Requiere que el alumno reflexione sobre sus necesidades y objetivos educativos, y que sea capaz de buscar y utilizar diversos recursos para adquirir conocimientos y habilidades de forma autodirigida. Desde los EPA, el estudiante puede aprovechar múltiples herramientas digitales que favorecen su autonomía. Plataformas online, repositorios de información, aplicaciones interactivas y recursos multimedia ofrecen oportunidades para que el alumno explore contenidos, resuelva problemas, practique destrezas y construya nuevos saberes acorde a sus ritmos e intereses. El reto está en que los estudiantes logren integrar de forma estratégica estas tecnologías, sabiendo cómo, cuándo y para qué utilizarlas en función de sus metas educativas. De esta manera, pueden hacerse progresivamente más autosuficientes y responsables de su propia formación. De igual manera, (Caballero-Cantu et al., 2023) mencionan que el aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes se conceptualiza a partir de un estudio exhaustivo que llevó a cabo una revisión sistemática, utilizando la metodología PRISMA y seleccionando 50 artículos de Scopus para su análisis. Como resultados, en cuanto a la autodirección del aprendizaje, se encontró que la autonomía permite un aprendizaje independiente, que depende tanto de docentes como de alumnos al brindar libertad, mantener una buena comunicación y proporcionar recursos adecuados. Las estrategias que promueven la autodirección incluyen el trabajo individual y grupal de los estudiantes, el uso de aulas invertidas y virtuales, así como el apoyo docente en la transición de los alumnos hacia la autonomía. Sobre la capacidad de reflexión crítica, los estudios señalan que los alumnos valoran el trabajo autónomo porque pueden crear sus propios procedimientos y compartir conocimientos. Esta capacidad se promueve al aprender de forma independiente fuera de clase. En cuanto a la responsabilidad personal, los estudios destacan la importancia tanto

del trabajo individual como de la responsabilidad compartida entre docentes y alumnos. Se requiere capacitación en autonomía, planificación docente de actividades presenciales y no presenciales, promover el trabajo colaborativo, uso de herramientas digitales y proyectos. Sobre la automotivación, se encontró que se promueve con motivación positiva, autocontrol, variedad de estrategias de aprendizaje y regulación autónoma por parte de los estudiantes. Finalmente, en relación al autoconcepto, se concluye que se debe trabajar para mejorar la confianza en sí mismos y la percepción de autonomía de los alumnos, ya que tienden a creer que su aprendizaje depende completamente de los docentes. Finalmente se concluye que el aprendizaje autónomo requiere brindar libertad, recursos y mantener una buena comunicación entre docentes y alumnos, promoviendo el trabajo individual y grupal con apoyo docente en la transición a la autonomía. Asimismo, se debe valorar el trabajo autónomo y el aprendizaje independiente, fomentar la responsabilidad compartida, la automotivación y mejorar el autoconcepto de los estudiantes.

Cómo formulación de la *Teoría Paradigmática* que sustenta esta investigación está el *paradigma tecnológico* ya que vivimos en un paradigma tecnológico, en el que las tecnologías digitales y la conectividad a internet son fundamentales en la sociedad actual. Durante la pandemia este paradigma se profundizó con la educación virtual. Se mencionan conceptos como la sociedad de la información, la economía del conocimiento, el ciberespacio y la cibercultura. Asimismo, se reconoce la influencia de factores internos y externos en el entorno personal del estudiante, destacando la relevancia de la familia, amigos, escuela y sociedad en general. (Fernando & Sánchez, 2023). En cuanto a la *teoría general* que guía esta investigación es la teoría del *Aprendizaje Conectado* (Connected Learning), quien según Siemens (2004), “el aprendizaje conectado es una teoría del aprendizaje que sostiene que el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes.” Así también Downes (2012) afirma que “el aprendizaje conectado es un enfoque del aprendizaje que se centra en la construcción de conocimiento a través de las conexiones con otros.” Dicho esto, los EPA se basan en principios de esta teoría que enfatiza el aprendizaje a través de conexiones en redes, recursos digitales e integrando experiencias formales e

informales. Este proceso se desglosa en cuatro fases: planificación, ejecución, reflexión y aplicación. Así también la teoría sostiene que el aprendizaje autónomo es activo y constructivo, destacando la importancia de la autorregulación, donde el estudiante toma decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender. Además, el contexto educativo, incluyendo políticas, recursos y prácticas docentes, influye en el grado de autonomía. Los docentes pueden apoyar la autonomía facilitando el acceso a recursos, fomentando la colaboración entre estudiantes y ofreciendo oportunidades para la reflexión y autoevaluación. La teoría ofrece un marco valioso para entender y respaldar el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje post pandemia. (Castañeda et al., 2023). La *teoría específica* postula que el aprendizaje autónomo se sustenta en la interacción armoniosa entre los *EPA*, las tecnologías y el desarrollo de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta propone ecosistemas digitales centrados en el estudiante, que integren sus intereses y le den control sobre su aprendizaje. Este enfoque ofrece un marco integral para comprender y fomentar la autonomía en el aprendizaje postpandemia. (Castañeda et al., 2023).

Respecto al *aprendizaje*, se refiere a un enfoque educativo que se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes en la era postpandemia, centrándose en la maximización de la participación estudiantil y la efectividad del aprendizaje. En este enfoque, se reconoce que los estudiantes priorizan sus responsabilidades personales y su bienestar emocional, y buscan un equilibrio entre su carga vital y la carga de aprendizaje. Los *EPA* se convierten en un componente fundamental, permitiendo a los estudiantes personalizar su experiencia educativa, desarrollar competencias digitales, acceder a modalidades flexibles de aprendizaje y recibir el apoyo necesario para fortalecer su autoeficacia y sentido de pertenencia. Este enfoque reconoce la interconexión entre la vida personal y la vida universitaria de los estudiantes, brindando un marco para mejorar la práctica educativa en la educación superior en un mundo globalizado y en constante cambio. (AlMunifi & Alfawzan, 2023; Hews et al., 2022; Nouraey et al., 2023; T. Yu et al., 2023). En cuanto a las *estrategias*, podemos hablar de una estrategia integral para estudiantes postpandemia llamada "*EducaActiva 360*". Esta estrategia se basa en la combinación de enfoques interactivos y tecnológicos. EducaActiva 360 busca

ofrecer una experiencia educativa completa, equilibrando la participación del estudiante, el aprovechamiento de herramientas digitales, la atención al bienestar mental y el uso efectivo de plataformas educativas. ¡Una estrategia completa para el aprendizaje en la era postpandémica! (Azzi et al., 2023; Chaware & Agavekar, 2022; Gajek, 2023; Xu et al., 2023). En respuesta a los desafíos educativos generados por la pandemia de COVID-19, se propone la implementación de *Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)* diseñados para estudiantes en el período postpandemia. Este concepto se fundamenta en la convergencia de hallazgos de varios estudios que destacan la efectividad de los entornos híbridos, la construcción compartida del conocimiento en entornos virtuales, el uso de plataformas de realidad virtual, y la evaluación programática en entornos virtuales de aprendizaje. En síntesis, los EPA representan una respuesta integral a los retos educativos postpandemia, capitalizando las lecciones aprendidas durante la crisis para construir un enfoque educativo más personalizado, colaborativo, tecnológicamente inmersivo y centrado en la calidad del aprendizaje. (Berrocal, 2022; Colreavy-Donnelly et al., 2022; Engel & Coll, 2022; Kline, 2022). En el contexto postpandemia, el *constructivismo* en la educación ha evolucionado hacia un enfoque centrado en el estudiante, aprovechando tecnologías emergentes para mejorar la participación, comprensión y habilidades críticas de los alumnos. Dos estudios destacados, uno centrado en el uso del metaverso en estudiantes de primaria y otro en el fortalecimiento de la lectura crítica mediante un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), ofrecen perspectivas clave sobre cómo la pedagogía constructivista se adapta a la era digital. En este concepto, el "Constructivismo Tecnológico Postpandemia" destaca la sinergia entre las teorías constructivistas y las tecnologías emergentes para mejorar la educación. Se reconoce que el metaverso y los AVA no solo son herramientas, sino entornos que transforman la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes son los constructores activos de su propio aprendizaje, utilizando tecnologías educativas como medios para explorar, reflexionar críticamente y construir significados en un mundo cada vez más digital. (Lucio Galeano, 2022; Suh & Ahn, 2022). Mientras que el *conectivismo*, concepto que fusiona la teoría del conectivismo con prácticas pedagógicas avanzadas, buscando transformar la experiencia educativa y

preparar a los estudiantes para un mundo digital, sostenible y globalizado. Este enfoque se fundamenta en principios fundamentales, como las Redes de Aprendizaje Sostenible (RAS), que buscan que los estudiantes se conecten no solo con la información, sino también con comunidades globales comprometidas con la sostenibilidad y la innovación. La Conectividad Transdisciplinaria (CT) se integra en diversas disciplinas, promoviendo una comprensión transdisciplinaria que aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas. Además, se destaca el Aprendizaje Experiencial Global (AEG), que facilita experiencias de aprendizaje prácticas y globales mediante proyectos colaborativos. (Downes, 2023; Dziubaniuk et al., 2023; Omodan, 2023; Thoma et al., 2023). La *gamificación* educativa en el periodo postpandémico se presenta como una oportunidad innovadora y colaborativa para involucrar a los estudiantes en el diseño y aplicación de juegos educativos. Inspirado en investigaciones recientes, este enfoque busca aprovechar la creatividad y la perspectiva única de los estudiantes, centrándose en el diseño colaborativo y estrategias innovadoras. En este contexto, se destaca la combinación de aprendizaje invertido con elementos gamificados como una estrategia clave para mejorar la motivación y el rendimiento académico. La gamificación educativa postpandemia busca no solo enriquecer la calidad de la educación, sino también empoderar a los estudiantes, invitándolos a ser protagonistas activos en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque se apoya en la adaptabilidad de las estrategias gamificadas a las necesidades específicas de cada contexto educativo, aprendiendo de experiencias exitosas, como las implementadas en China, y abrazando la educación 5.0 para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo postpandemia. (Huang & Saleh, 2023; Huesca et al., 2023; Nicolaidou, 2022; Oberer & Erkollar, 2023). Las *preferencias de aprendizaje* se refieren a los estilos y enfoques que los estudiantes tienden a favorecer en sus procesos de aprendizaje. Incluyen aspectos como las modalidades sensoriales preferidas (visual, auditiva, kinestésica, lectoescritura), los tipos de contenido y actividades con los que el estudiante se siente más cómodo (teóricos, reflexivos, pragmáticos), el nivel deseado de interacción social, el ritmo de aprendizaje, y la combinación de aprendizaje autónomo y tutoría que se prefiera. En el contexto post pandemia, se vuelve relevante explorar si las preferencias se mantienen o si

han cambiado tras la experiencia masiva de educación remota de emergencia. Asimismo, en qué medida los entornos personales de aprendizaje construidos por los estudiantes reflejan dichas preferencias. El análisis de las preferencias permitirá comprender mejor los énfasis que ponen los estudiantes al gestionar su aprendizaje autónomo, y brindará información útil para el diseño de entornos y estrategias de aprendizaje más alineados a sus necesidades.(Gámez & Corea, 2022; Noguera et al., 2022; Noskova et al., 2021; Samuel, 2022). La *motivación* juega un papel clave en el aprendizaje autónomo y el uso de los EPA por parte de los estudiantes. Varios factores motivacionales pueden influir en el compromiso, participación y resultados de aprendizaje de los estudiantes en entornos de aprendizaje autodirigidos. Según la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000), la motivación se puede clasificar en intrínseca (por interés y satisfacción propia) y extrínseca (por recompensas externas). La motivación autónoma, que incluye tanto la intrínseca como algunos tipos de motivación extrínseca, se asocia con mayor compromiso, esfuerzo y aprendizaje significativo. En el contexto post-pandemia, el clima educativo, rasgos individuales como el autocontrol, y estrategias docentes, que apoyen las necesidades psicológicas básicas, pueden ser factores clave que influyan en la motivación autónoma de los estudiantes para el aprendizaje autodirigido. El conocimiento previo sobre aprendizaje autodirigido también puede ser un precursor importante de la motivación de los estudiantes para comprometerse con entornos personales de aprendizaje post-pandemia. (Ali Krishan et al., 2023; Gilbert et al., 2023; McCartan et al., 2023; Yip et al., 2023). En cuanto a las *habilidades autónomas* se refieren a la capacidad de los estudiantes para regular su propio aprendizaje y pensamiento. Esto incluye estrategias metacognitivas como la planificación, monitoreo y evaluación de su aprendizaje, así como habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Varios estudios han investigado el impacto de desarrollar habilidades autónomas a través de actividades como la autoevaluación y la evaluación por pares. Por ejemplo, Kumar et al. (2023) encontraron que tanto la autoevaluación como la evaluación por pares mejoraron el aprendizaje autorregulado, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Otros estudios se han centrado en estrategias específicas para mejorar las habilidades autónomas. Martelletti et al.

(2023) mostraron que incorporar actividades metacognitivas mejoró el aprendizaje y retención de habilidades de lectura. Andrews-Todd et al. (2023) encontraron variaciones en las habilidades de resolución de problemas colaborativos exhibidas en diferentes tareas basadas en computadora. En conjunto, estos destacan la importancia de proporcionar a los estudiantes oportunidades intencionales para desarrollar y desplegar habilidades autónomas. Al involucrar a los estudiantes en la autoevaluación, la reflexión metacognitiva y la resolución colaborativa de problemas, pueden regular mejor su propio aprendizaje y transferir estas habilidades a nuevos contextos. El desarrollo de habilidades autónomas es crucial para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. (Andrews-Todd et al., 2023; Ironsi, 2023; Kumar et al., 2023; Martelletti et al., 2023). La subcategoría *individuales* se refiere a las estrategias y experiencias de aprendizaje autónomo que los estudiantes adoptan de forma independiente, basadas en sus preferencias y necesidades personales. Los artículos revisados destacan cómo los estudiantes aprovechan las herramientas digitales como Facebook y videos multimedia para promover su autonomía en el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales. También revelan la importancia del apoyo social de compañeros para ayudar a los estudiantes a sobrellevar experiencias de fracaso en investigaciones de laboratorio, fomentando su resiliencia y autoeficacia. Es así que en el aprendizaje autónomo efectivo implica que los estudiantes configuren intencionalmente sus entornos personales de aprendizaje al integrar herramientas digitales con interacciones sociales significativas. El análisis debe considerar cómo los estudiantes eligen y utilizan recursos digitales de manera autogestionada para apoyar sus metas de aprendizaje y el papel que juegan sus pares para ayudarlos a perseverar ante dificultades. Se debe prestar especial atención a las trayectorias individuales en el desarrollo de la autonomía, así como a los factores contextuales y emocionales que median dichos procesos. (Inpeng & Nomnian, 2022; Shim & Pelaez, 2022; B. Yu & Zadorozhnyy, 2022). El aprendizaje autónomo en estudiantes post-pandemia requiere fortalecer las competencias *socioemocionales* que les permitan regular sus emociones, motivarse, relacionarse positivamente y adaptarse a los nuevos entornos de aprendizaje. Estas competencias socioemocionales se relacionan con un mejor ajuste escolar, mayor bienestar y mayores logros académicos. La familia y los

docentes juegan un rol clave en el desarrollo de dichas competencias a través de estrategias como la comunicación efectiva, el involucramiento en las tareas académicas de los estudiantes y el brindarles apoyo frente a los desafíos. Asimismo, en el contexto escolar es importante generar un clima de aula positivo, favorecer la integración social y hacer que los estudiantes se sientan aceptados. El nivel de competencias socioemocionales de los docentes también es un factor relevante, por lo que se requiere reforzarlas desde su formación inicial. Los docentes socioemocionalmente competentes pueden implementar de mejor manera estrategias para desarrollar estas habilidades en sus estudiantes. (Gnas et al., 2022; Q. Li et al., 2023; X. Li et al., 2023; Llorent & Núñez-Flores, 2023). En cuanto a la subcategoría *Éticas* se enfoca en examinar los dilemas y desafíos éticos relacionados con el uso tecnologías en la educación. Esto incluye analizar como las tecnologías pueden afectar la privacidad, autonomía y bienestar de los estudiantes si no se implementan de manera responsable. Requerirá capacitar continuamente a educadores y otras partes interesadas para garantizar que comprendan las implicaciones éticas. También implica realizar revisiones y auditorías periódicas para identificar sesgos, impactos potenciales y abordar consecuencias no deseadas. Otro aspecto clave es el papel de los diseñadores educativos para mantener la privacidad y bienestar de los estudiantes al crear experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología. En el contexto del aprendizaje autónomo post-pandemia, será importante analizar cómo los estudiantes perciben y experimentan el uso de la tecnología para el aprendizaje autodirigido. ¿Tienen conciencia de los dilemas éticos y de privacidad? ¿Sienten que su privacidad y bienestar están protegidos?(Greenhalgh et al., 2023; Lachheb et al., 2023; Owino & Paschal, 2023; Paschal & Melly, 2023)

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación "*Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia*" es de enfoque cualitativo, de nivel exploratorio y tipo básica. Es cualitativa ya que busca comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los estudiantes sobre el aprendizaje autónomo post pandemia a través de métodos flexibles como entrevistas y observación participante. Es exploratoria porque examina un fenómeno contemporáneo y poco estudiado, proporcionando una visión aproximada. Y es básica dado que su propósito es generar nuevos conocimientos y teorías sobre este tipo de aprendizaje desde una perspectiva científica, sin intención directa de aplicación.

3.1.2. Diseño de investigación

Se considera fenomenológica - hermenéutica porque su propósito es explorar, describir y comprender la esencia de las experiencias individuales subjetivas de los estudiantes en torno al aprendizaje autónomo post pandemia. Busca analizar los significados personales del fenómeno estudiado, la forma en que es percibido y vivenciado por cada estudiante. Para ello, hará uso de entrevistas profundas que capten dichas vivencias, la esencia del fenómeno, la forma en que se presenta en la conciencia individual. Así se podrá describir la naturaleza del aprendizaje autónomo tal como es experimentado por los propios participantes después del contexto pandémico.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

El ámbito temático guarda relación con el área de las ciencias sociales, específicamente de la educación a niveles holísticos; por lo tanto dada la importancia de la investigación se desarrolló la tesis que tuvo como objetivo general **Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales en estudiantes en el contexto de la postpandemia.**, así se consideraron tres objetivos específicos para esta investigación como: *Definir los conceptos clave, relacionados con la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales de los estudiantes en el periodo postpandemia;*

Analizar en profundidad cómo los factores individuales afectan la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia y Analizar las implicaciones en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico. (véase tabla 01)

Tabla 01

Matriz de categorización apriorística “Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023”

Categoría Base	Subcategorías Primaria	Subcategorías Secundaria
Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023	Concepto	Aprendizajes
		Estrategias
		Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)
		Constructivismo
		Conectivismo
		Gamificación
		Aprendizaje
	Entorno Personal	Preferencias de aprendizaje
		motivación
		habilidades autónomas
		Individuales
		Socioemocionales
		Éticas

Nota: elaborado durante el proceso de investigación.

3.3. Escenario de estudio

La adaptación a las nuevas realidades postpandémicas implica el uso de plataformas virtuales para la comunicación e investigación, garantizando la protección y bienestar de los participantes. A través de videoconferencias, chats y correo electrónico, se busca comprender cómo los estudiantes, inmersos en entornos semipresenciales, desarrollan estrategias de aprendizaje autónomo. La investigación utiliza métodos cualitativos para explorar factores como el acceso a la tecnología y el impacto de las experiencias post pandémicas en el aprendizaje independiente. Este estudio no solo describe las tendencias generales sino

también captura experiencias individuales, aspirando a proporcionar insights valiosos para la toma de decisiones educativas en el panorama post pandémico del 2023.

3.4. Participantes

Experto 01:

Filósofo, editor y gestor educativo peruano con amplia experiencia en educación superior, investigación en humanidades y difusión del conocimiento. Actualmente es presidente de la Sociedad Peruana de Filosofía, profesor universitario, columnista en medios nacionales y director de revistas académicas indexadas. Ha publicado numerosos libros y artículos sobre filosofía, estética, teatro y educación en Perú y Latinoamérica. Su liderazgo en gestión universitaria, investigación humanística y pensamiento crítico lo posicionan como un referente en el campo educativo y cultural peruano contemporáneo.

Experto 02:

Ostenta el título honorífico de Doctor Honoris Causa conferido por la prestigiosa Universidad Nacional de Tamaulipas en México. Actualmente, se desempeña como estudiante de doctorado en educación de la complejidad con un enfoque en transdisciplinariedad en la destacada Escuela Militar de Ingeniería en Bolivia. Su destacada formación académica incluye la obtención de una beca para la maestría en educación superior, con especialización en docencia universitaria e investigación, otorgada por la reconocida Universidad Científica del Sur en Perú. Asimismo, es egresado de la escuela de educación de la prestigiosa Universidad Nacional Mayor de San Marcos, también en Perú. En la actualidad, persigue activamente la expansión de sus conocimientos al desempeñarse como estudiante de psicología en la Universidad Privada del Norte en Perú, así como estudiante de Ingeniería de Sistemas Computacionales en la Universidad Tecnológica Latinoamericana en México. Su liderazgo se refleja en su rol como Gerente General del grupo JJ San Marcos y del Centro Editorial Peruvian Science. Además, desempeña un papel crucial como Editor de la revista Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos. Su amplia trayectoria y su compromiso con la excelencia académica lo posicionan como una figura destacada en el ámbito educativo y científico.

Experto 03:

Destacado académico e investigador venezolano con amplia trayectoria en la educación superior. Obtuvo su Magíster en Docencia para Educación Superior y es Licenciado en Filosofía, Desde 2011 se ha desempeñado como profesor universitario en prestigiosas instituciones venezolanas como el Instituto Fray Agustín de Quevedo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada. Su labor docente se ha enfocado en la formación integral de profesionales con un alto compromiso social. Ha impartido cursos de su especialidad en áreas como Teodicea, Filosofía del Lenguaje, Antropología Filosófica e Historia de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. Además, ha dictado materias de humanidades, ciencias sociales e investigación. Paralelamente, se ha desempeñado como asesor de investigaciones en diversas áreas del conocimiento y ha acompañado a estudiantes en sus trabajos de grado. También ha integrado equipos de investigación y ejercidos cargos de coordinación académica. Se distingue por su vocación pedagógica y habilidad para comunicar efectivamente conocimientos complejos. Defiende una visión integral de la educación, que desarrolle todas las dimensiones del ser humano incorporando distintas fuentes del saber. Su experiencia, competencias y trayectoria lo posicionan como un académico sólido capaz de enriquecer cualquier institución educativa.

Experto 04:

Posee un MBA y una especialización en Estadística Aplicada a la Investigación. Actualmente cursa un doctorado en Ciencias de la Educación, complementado con estudios de especialización en instituciones de prestigio como la Universidad de Buenos Aires, la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Instituto Tecnológico de Monterrey. Cuenta con más de 12 años de experiencia en gestión educativa a nivel de educación básica y superior. Asimismo, se ha desempeñado como docente universitario de pregrado y posgrado en diversas instituciones

públicas y privadas. Entre sus empleos previos se encuentran cargos en el Ministerio de Educación y otras entidades vinculadas al sector educativo. Sus credenciales académicas, trayectoria profesional y conocimiento del campo educativo tanto a nivel de gestión como de docencia, lo posicionan como un experto en políticas y prácticas educativas. Ha participado en proyectos de impacto y publicado artículos especializados en revistas indexadas.

Experto 05:

Es catedrático universitario en facultades de Negocios y Ciencias Empresariales. Ha sido presidente, jurado, revisor y asesor de tesis a nivel de pregrado y posgrado. Cuenta con diversos reconocimientos por su excelencia en docencia y pedagogía universitaria, incluyendo Premio Top 500 docentes de la UPN 2022 y Mejor Docente a nivel de la Universidad Científica del Sur en 2019-2022. Es experto en gamificación, andragogía y aplicación de casos de Harvard Business Publishing Education y Emerald Publishing en sus cátedras. Domina inglés a nivel avanzado. Actualmente cursa un doctorado en Administración en la USIL (Lima) y en la SIU Graduate School (Miami). Posee un magíster en Dirección de Marketing y Gestión Comercial de la USIL y de ESIC Business & Marketing School (Madrid). Es licenciado en International Business por la USIL. Ha realizado entrenamientos presenciales en 2022 en las sedes de Google, Apple, Meta, Amazon y Microsoft en California, enfocados en customer experience, coolhunting, futurología y dirección de productos, entre otros. Cuenta con experiencia en planeamiento estratégico y proyectos de innovación contemporánea. Ha trabajado y viajado por negocios a España, Italia, Escandinavia, Estados Unidos, México, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Es Commissioned Man certificado por Christian Mens Network, organización con más de 1 millón de líderes capacitados en 138 países.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó una entrevista, la cual es una técnica cualitativa de recolección de datos que consiste en una conversación intencional y dirigida a través de preguntas, con el fin de explorar ideas, creencias, motivaciones y experiencias de los entrevistados sobre un tema. Seguidamente se contactó con los entrevistados el cual fueron de renombre con investigaciones publicadas en Scopus o revistas indexadas; como instrumentos tomamos la guía de preguntas semiestructurada la

cual dirigió la conversación mediante un conjunto de interrogantes predeterminadas, pero con flexibilidad para introducir nuevas preguntas que profundicen en los aspectos de interés.

Reactivos para la entrevista semiestructurada:

- ¿Cómo definirías el concepto de "aprendizajes" en el contexto de la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales de los estudiantes en la postpandemia?
- ¿Cuál es la importancia de comprender y definir las "estrategias" utilizadas por los estudiantes en la construcción de aprendizajes autónomos desde sus entornos personales después de la pandemia?
- ¿Cómo se puede definir de manera precisa el concepto de "Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)" y cuál es su relevancia en el contexto postpandémico?
- ¿Cuál es la definición y el rol del "constructivismo" en la promoción de la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales de los estudiantes en la postpandemia?
- ¿Cómo se define el concepto de "conectivismo" y de qué manera puede influir en la construcción de aprendizajes autónomos en el periodo postpandemia?
- ¿Qué significa "gamificación" y cómo puede aplicarse para fomentar la construcción de aprendizajes autónomos en el contexto de la postpandemia?
- ¿Qué tipo de entornos de aprendizaje prefieren los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia?
- ¿Cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las preferencias de aprendizaje individuales y promover un aprendizaje autónomo efectivo, desde sus entornos personales en la postpandemia?

- ¿Cuáles son los factores que más motivan a los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia?
- ¿Cuál es el papel de la motivación individual en el proceso de desarrollo de aprendizajes autónomos de los estudiantes en la postpandemia, y cómo factores como las metas personales, la autoeficacia y el interés intrínseco influyen en la motivación para el aprendizaje autónomo?"
- "¿Cuáles son las habilidades autónomas más críticas que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje autónomo en la postpandemia, y cómo se relacionan con su capacidad para adaptarse a entornos personales de aprendizaje? Además, ¿cómo pueden los educadores ayudar a fortalecer estas habilidades en los estudiantes?"
- ¿Qué habilidades consideran los estudiantes como fundamentales para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia?
- ¿Cómo afectan los factores individuales la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en un contexto postpandémico?
- ¿Cómo pueden los estudiantes aprovechar sus fortalezas individuales para mejorar su aprendizaje autónomo en el contexto postpandémico?
- ¿Qué implicaciones tienen los factores socioemocionales en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico?
- ¿Cuál es el impacto de las relaciones sociales y la colaboración entre pares en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en un contexto postpandémico?
- ¿Cuáles son las implicaciones éticas en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico?

- ¿Cómo pueden los estudiantes y educadores abordar las cuestiones éticas relacionadas con el acceso a recursos digitales y la equidad en el aprendizaje autónomo en un mundo postpandémico?

3.6. Procedimientos

Inicialmente, se delimitó la temática de investigación mediante la construcción de un título que sintetiza la problematización del fenómeno de interés: "Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023". Este enunciado telegráfico posibilita focalizar el campo de estudio. Seguidamente, se ejecutó una revisión bibliográfica exhaustiva de la producción científica existente concerniente a la temática investigada, con la finalidad de examinar el estado del arte y construir el marco epistemológico del estudio. Sucesivamente, se elaboró una matriz categorial a priori que operacionaliza las categorías y subcategorías implicadas en el abordaje del objeto de conocimiento, facilitando la organización conceptual de la investigación. Posteriormente, en congruencia con la matriz categorial, se desarrolló un marco teórico que profundiza y conceptualiza las categorías centrales, incorporando los aportes teóricos y empíricos hallados durante la revisión bibliográfica inicial. Así también, se planteó un diseño metodológico sistematizado, delimitando el enfoque, tipo y diseño de investigación pertinentes para responder a las preguntas y objetivos del estudio, así como la población, muestra, técnicas de recolección y métodos de análisis de datos correspondientes. Acto seguido, se contactó a informantes claves mediante muestreo intencional, con quienes se coordinaron y agendaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de información cualitativa. Por consiguiente, el guion de entrevista se remitió previamente vía correo electrónico a fin de optimizar los tiempos de ejecución y conseguir respuestas más completas durante el trabajo de campo. Posteriormente, se transcribieron las entrevistas y se codificó la información obtenida de acuerdo con las categorías develadas en la matriz categorial, estructurándola analíticamente. Luego, con apoyo del software Atlas Ti, se analizaron sistemáticamente los datos mediante triangulación de fuentes, precisando hallazgos y construyendo resultados investigativos. Finalmente, para comunicar visualmente los resultados, se elaboraron recursos gráficos con los editores Edotor y Mindomo.

3.7. Rigor científico

El estudio muestra consistencia lógica en el encadenamiento entre el problema de investigación, los objetivos planteados, la revisión de literatura, la metodología implementada y los resultados obtenidos. Se apreció una línea argumental que vincula la pregunta y objetivos de investigación con la selección y análisis de información vía entrevistas a expertos, utilizando la triangulación de fuentes y el respaldo del software Atlas Ti, culminando en la elaboración de hallazgos lógicamente derivados del proceso. Respecto a la credibilidad del estudio se sustenta en la rigurosidad de la metodología cualitativa aplicada y el uso de entrevistas con informantes clave de reconocida trayectoria académica y experiencia en el tema de investigación. La construcción de la matriz categorial a priori y su operacionalización también respaldan la credibilidad. Además, utilizar la triangulación de fuentes para el análisis refuerza la fiabilidad de los resultados. Así también la auditabilidad o confirmabilidad: El estudio detalló explícitamente el proceso de investigación seguido, especificando las decisiones tomadas desde el diseño metodológico hasta el análisis de los datos. Esto permitirá a otros investigadores reconstituir paso a paso el desarrollo del proyecto. El uso de software para el análisis también contribuye a la transparencia y refuerza la auditabilidad del estudio. Respecto a la Transferibilidad o aplicabilidad: Aunque los hallazgos están contextualizados en el periodo post pandémico, se podrían transferir o aplicar, guardando las proporciones, a otros contextos preocupados por comprender el aprendizaje autónomo de los estudiantes desde sus entornos personales. Las categorías develadas ofrecen un marco conceptual de potencial utilidad para otros investigadores o tomadores de decisiones educativos. En síntesis, el estudio demuestra rigor metodológico, credibilidad en las fuentes de información, auditabilidad en los procedimientos y potencial de transferencia de los conocimientos construidos.

3.8. Método de análisis de la información

El proceso se inicia con la transcripción literal de las entrevistas y la aplicación de codificación inductiva mediante el software Atlas.Ti, asignando códigos preliminares a unidades de texto relevantes. En un segundo nivel, estos códigos se revisan y agrupan en categorías interpretativas, alineadas con categorías predefinidas en una matriz de categorización. La triangulación de fuentes se

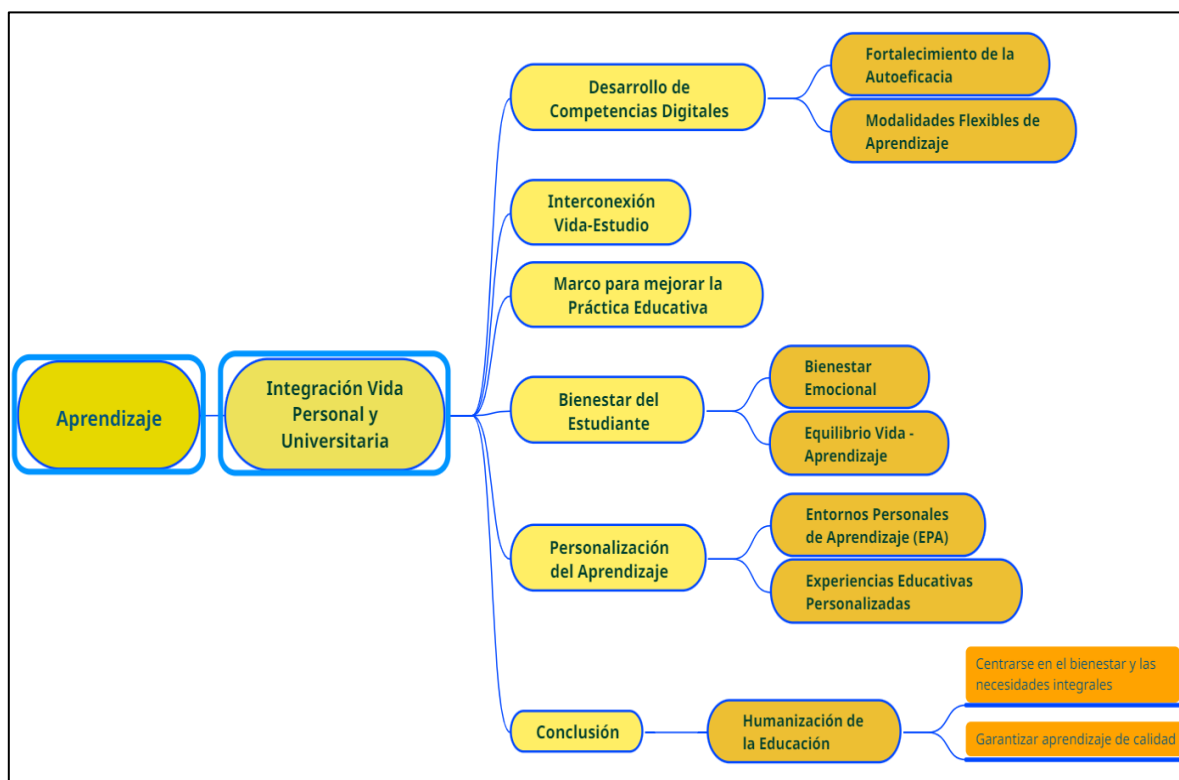
emplea para comparar y contrastar las perspectivas de los expertos, permitiendo identificar coincidencias y divergencias en cada categoría. Este enfoque sistemático, que incluye fases de transcripción, codificación, categorización y triangulación, respaldado por el uso de Atlas.Ti, fundamenta la interpretación y las conclusiones del estudio, consolidando los hallazgos a través de la convergencia de diversas visiones sobre el fenómeno de estudio.

3.9. Aspectos éticos

La investigación busca generar nuevos conocimientos para mejorar las prácticas educativas y respaldar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo que constituye un beneficio potencial en el ámbito educativo. En términos de no causar daño, se asegura que la participación en entrevistas y el uso de datos de los participantes no ocasionarán perjuicios, garantizando la confidencialidad y anonimato de sus identidades. La autonomía de los informantes clave es respetada, siendo su participación voluntaria y teniendo el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Para asegurar la justicia en el proceso, se establecen criterios de selección que evitan sesgos, exclusión o privilegios, buscando una diversidad de perspectivas e identidades. La privacidad se protege mediante el uso de seudónimos y la confidencialidad de los datos. Además, se destaca la importancia del consentimiento informado, donde los participantes deben conocer todos los detalles de la investigación y autorizar explícitamente su participación. La observancia de códigos éticos en investigación educativa, como los establecidos por la Sociedad Americana de Investigación Educativa (AERA), es un compromiso clave para garantizar la integridad del proceso investigativo.

En la era postpandemia, el concepto de aprendizaje ha evolucionado significativamente, reflejando un cambio profundo en la forma en que los estudiantes interactúan con su educación. AlMunifi & Alfawzan (2023) quienes destacan la adaptabilidad del aprendizaje a las necesidades individuales, lo que encuentra eco en las observaciones de Exp01, quien señala la variabilidad de los entornos personales y la importancia de los saberes previos y las particularidades individuales en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva resalta la necesidad de un enfoque educativo flexible y personalizado, capaz de adaptarse a las circunstancias únicas de cada estudiante. Por otro lado, la reflexión de Exp02 y Exp05 sobre la autonomía y la autogestión del aprendizaje subraya la importancia de la adaptabilidad y la digitalización. Esta visión se alinea con la teoría de T. Yu et al. (2023), que enfatiza el desarrollo de competencias digitales y la flexibilidad en los modos de aprendizaje. La pandemia ha funcionado como un catalizador para esta transformación, impulsando una transición hacia metodologías de aprendizaje más dinámicas y tecnológicamente integradas. Exp03 y Exp04 aportan una dimensión adicional al destacar la construcción de conocimientos y habilidades, y cómo el aprendizaje modifica comportamientos y formas de pensar. Esto se relaciona estrechamente con la idea de Hews et al. (2022) sobre la maximización de la participación estudiantil y la efectividad del aprendizaje. En este contexto, el aprendizaje se ve no solo como la adquisición de conocimiento, sino también como un proceso que moldea activamente la forma en que los estudiantes perciben y se relacionan con el mundo que les rodea. El investigador añade a esta discusión al definir el aprendizaje como "la adquisición del conocimiento para un tema en particular mediante herramientas y mecanismos propios que las personas van adquiriendo a lo largo de la vida", lo que subraya la naturaleza progresiva y auto-dirigida del aprendizaje. Esta perspectiva se complementa con las ideas de Nouraey et al. (2023), quienes enfatizan la personalización de la experiencia educativa y el desarrollo de la autoeficacia.

Figura 02
Organizador gráfico sobre ¿Qué es el aprendizaje?

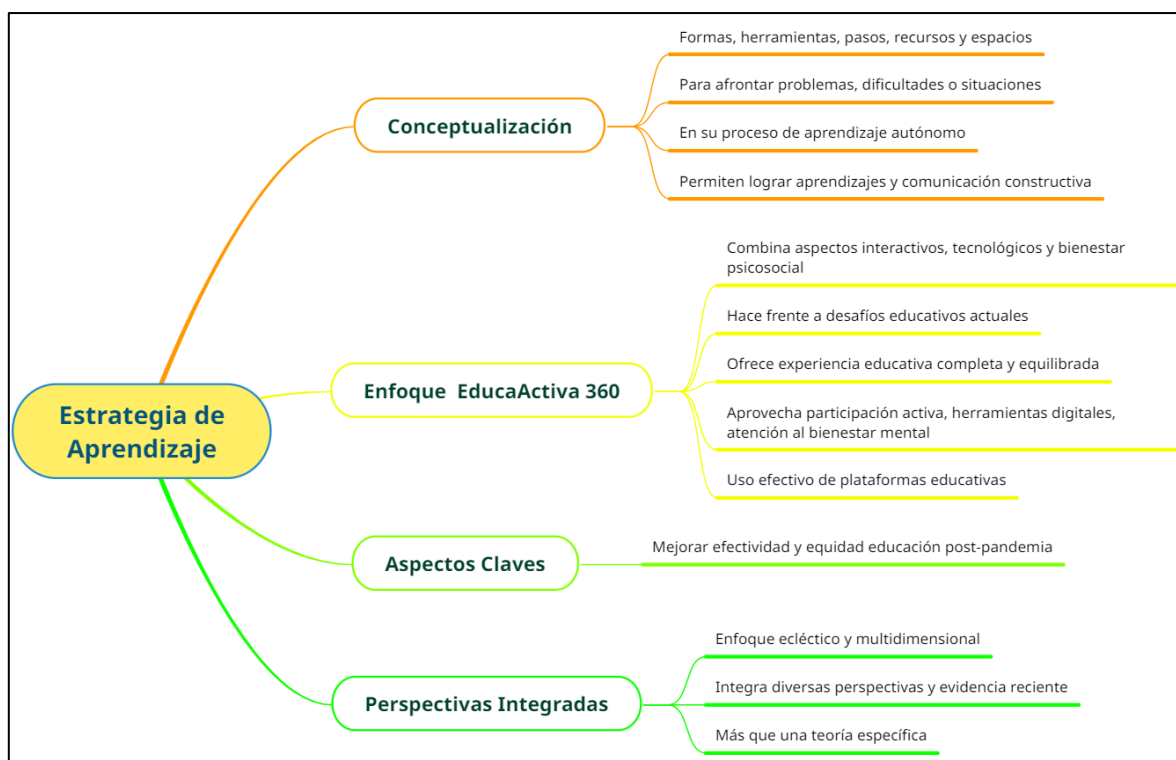


Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Con respecto a la conceptualización de la subcategoría secundaria “*estrategias*” se refiere a las formas, herramientas, pasos, recursos y espacios que utilizan los estudiantes para afrontar problemas, dificultades o situaciones en su proceso de aprendizaje autónomo. Las estrategias les permiten lograr sus aprendizajes y comunicarse de manera constructiva en este proceso. Así se propone un enfoque integral llamado “EducaActiva 360” que combina aspectos interactivos, tecnológicos y de bienestar psicosocial para hacer frente a los desafíos educativos actuales. Este enfoque busca ofrecer una experiencia educativa completa y equilibrada en la era post-pandemia, aprovechando la participación activa de los estudiantes, las herramientas digitales, la atención al bienestar mental y el uso efectivo de plataformas educativas. Por lo tanto, se podría decir que se plantea un enfoque ecléctico y multidimensional sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, integrando diversas perspectivas y evidencia reciente, más que una teoría específica al respecto. La comprensión de dichas estrategias se considera clave para mejorar la efectividad y la equidad de la educación post-pandemia.

como lo promueve "EducaActiva 360". Este enfoque ayuda a los estudiantes a navegar por un panorama educativo que demanda un acceso inmediato a la información y un uso eficiente de recursos tecnológicos. El papel del educador en la comprensión y aplicación de estas estrategias es crucial, tal como lo señalan el Exp04 y el Exp05. Los docentes deben entender estas estrategias para proporcionar las herramientas necesarias que permitan a los estudiantes desarrollarlas eficazmente. Esto resuena con los hallazgos del investigador, que sugiere que "EducaActiva 360" permite a los educadores mejorar la personalización de la enseñanza, fomentando habilidades clave como el pensamiento crítico y la autogestión. Finalmente, se destaca la importancia de desarrollar habilidades clave y preparar a los estudiantes para el futuro, un aspecto mencionado tanto por el investigador como por el Exp05. Las estrategias de aprendizaje eficaces en la era postpandémica son fundamentales para la resiliencia, el bienestar mental y la preparación para el futuro del trabajo. En este sentido, "EducaActiva 360" ofrece un marco prometedor para abordar estos desafíos, alineándose con las recomendaciones y observaciones de los expertos.

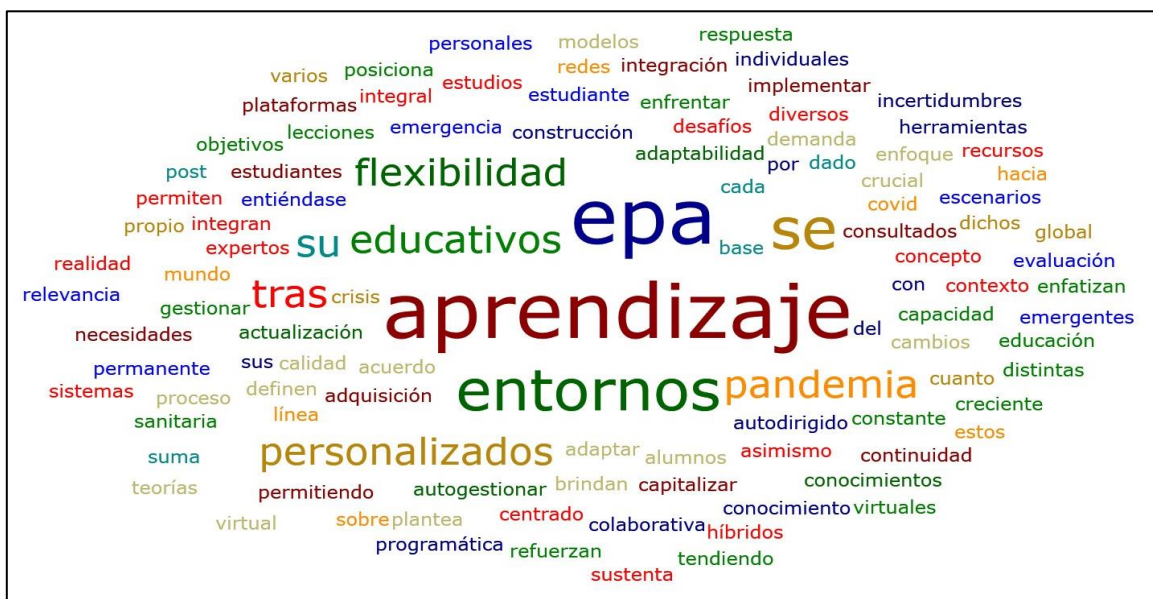
Figura 04
Organizador gráfico sobre ¿Qué son las estrategias?



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Así entiéndase como concepto de la subcategoría secundaria “*Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)*”, estos se definen como sistemas personalizados por cada estudiante para gestionar su propio proceso de adquisición de conocimientos. En dichos entornos se integran distintas herramientas, plataformas, redes y recursos educativos en línea, permitiendo a los alumnos autogestionar y adaptar su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y objetivos individuales. Varios de los expertos consultados enfatizan la creciente relevancia de implementar EPA tras la pandemia de COVID-19, dado que brindan continuidad y flexibilidad a la educación en un contexto de cambios e incertidumbres. Asimismo, refuerzan la capacidad de los estudiantes para un aprendizaje autodirigido y permanente, crucial en un mundo que demanda actualización constante. En cuanto a teorías emergentes, se plantea a los EPA como respuesta integral para enfrentar los desafíos educativos post-pandemia. Sobre la base de diversos estudios, sustenta que estos entornos personalizados permiten capitalizar lecciones de la crisis, tendiendo hacia modelos híbridos, construcción colaborativa de conocimiento, integración de realidad virtual y evaluación programática en escenarios virtuales. En suma, posiciona los EPA como un enfoque centrado en la calidad, flexibilidad y adaptabilidad del aprendizaje tras la emergencia sanitaria global.

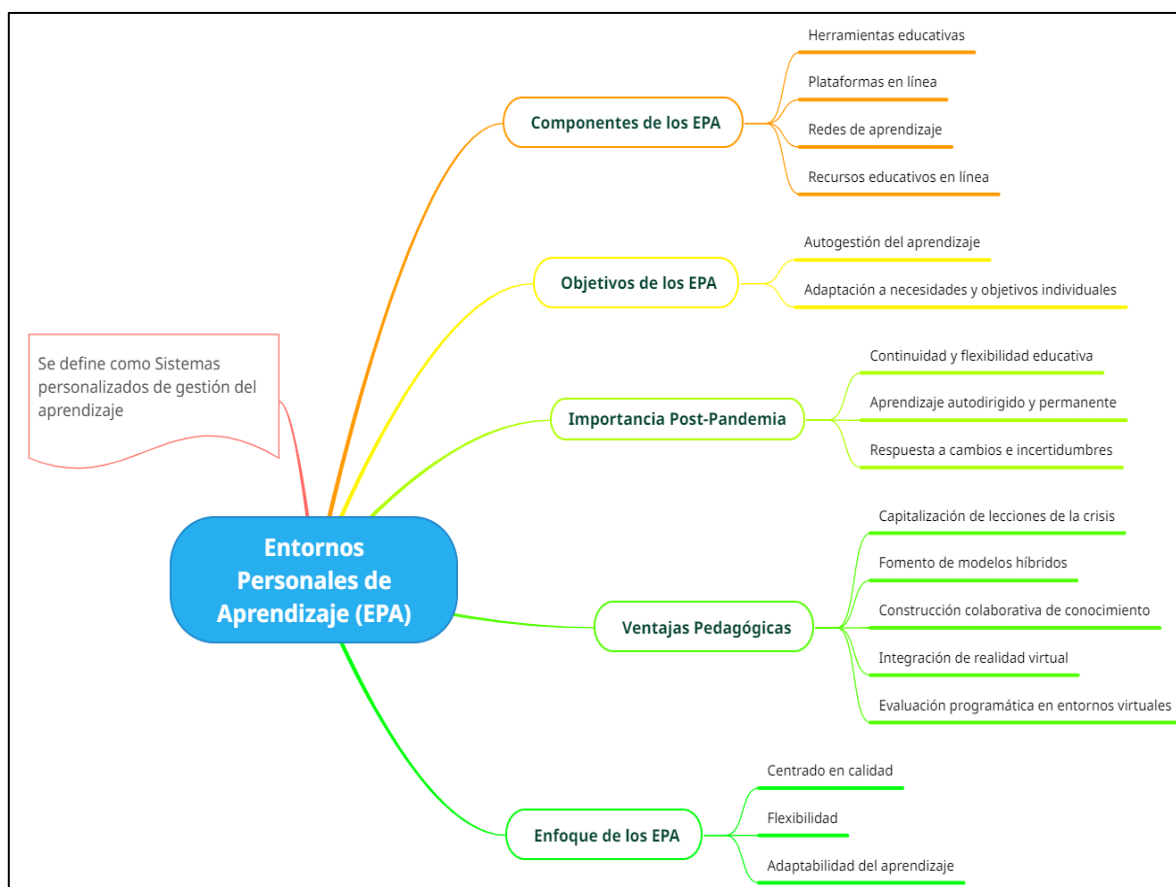
Figura 05
Nubes de palabras sobre ¿Qué son los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)?



Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Lo planteado por Berrocal (2022), quién argumentó que los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) han emergido como sistemas clave en el contexto educativo postpandémico, proporcionando a los estudiantes un marco adaptativo y personalizado para gestionar su aprendizaje. Guardar relación con lo mencionado por los expertos que afirman que estos entornos combinan diversas herramientas y recursos, permitiendo un aprendizaje autónomo y flexible que responde a las necesidades individuales y objetivos de cada estudiante. Este enfoque, enriquecido por las lecciones aprendidas durante la pandemia, promueve la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales esenciales en un mundo donde el aprendizaje continuo es cada vez más crucial. Expertos como Colreavy-Donnelly et al. (2022) y Kline (2022) subrayan que los EPA representan una fusión innovadora de entornos físicos y virtuales, donde la integración de tecnologías avanzadas, como la realidad virtual, juega un papel fundamental. Esta sinergia tecnológica y pedagógica refleja una evolución en las estrategias educativas, apoyando un aprendizaje más colaborativo e inmersivo. Engel & Coll (2022) agregan que esta adaptabilidad es vital para afrontar los retos educativos en un mundo transformado por la pandemia, marcando un cambio significativo hacia un enfoque educativo centrado en el estudiante y en la calidad del aprendizaje.

Figura 06
Organizador gráfico sobre ¿Qué son los Entornos Personales de Aprendizaje?



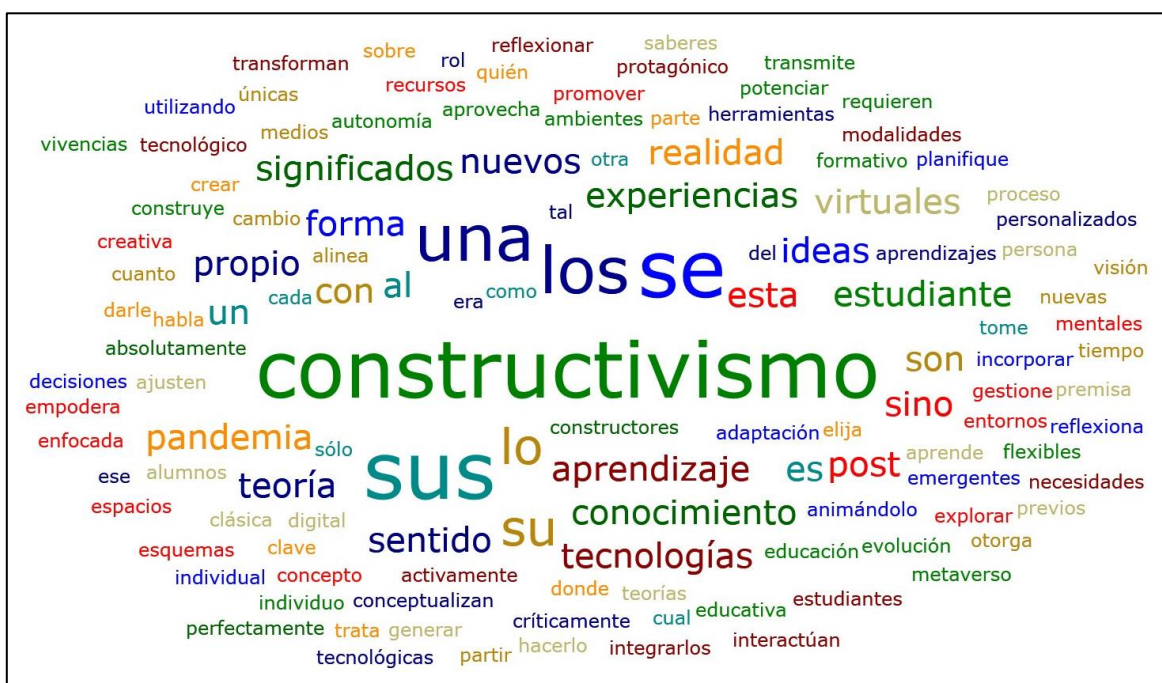
Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Por consiguiente, la subcategoría secundaria el “*constructivismo*” es una teoría educativa que parte de la premisa de que el conocimiento no se transmite tal cual, de una persona a otra, sino que cada individuo lo construye activamente a partir de sus experiencias y saberes previos. En ese sentido, el constructivismo otorga el rol protagónico en el aprendizaje al propio estudiante, quién reflexiona sobre sus vivencias para crear nuevos significados e integrarlos en sus esquemas mentales. Esta visión se alinea perfectamente con las necesidades de la educación postpandemia, enfocada en promover la autonomía y la adaptación al cambio. Los entornos virtuales y las modalidades flexibles requieren que el estudiante gestione su propio proceso formativo, elija recursos, planifique su tiempo y tome decisiones que se ajusten a su realidad individual. El constructivismo lo empodera para hacerlo, animándolo a incorporar sus experiencias únicas para darle sentido a lo que aprende. En cuanto a teorías emergentes, se habla de un "Constructivismo Tecnológico Postpandemia" que

aprovecha las nuevas tecnologías, como el metaverso y los ambientes virtuales de aprendizaje, para potenciar las ideas del constructivismo. Se trata de una evolución de esta teoría clásica para una era absolutamente digital, donde las herramientas tecnológicas no son sólo medios sino espacios que transforman la forma en que los estudiantes conceptualizan la realidad e interactúan con el conocimiento. Un concepto clave es que los alumnos son constructores de sus aprendizajes, utilizando de forma creativa las tecnologías para explorar ideas, reflexionar críticamente y generar nuevos significados personalizados.

Figura 07

Nube de palabras sobre ¿qué es el constructivismo?



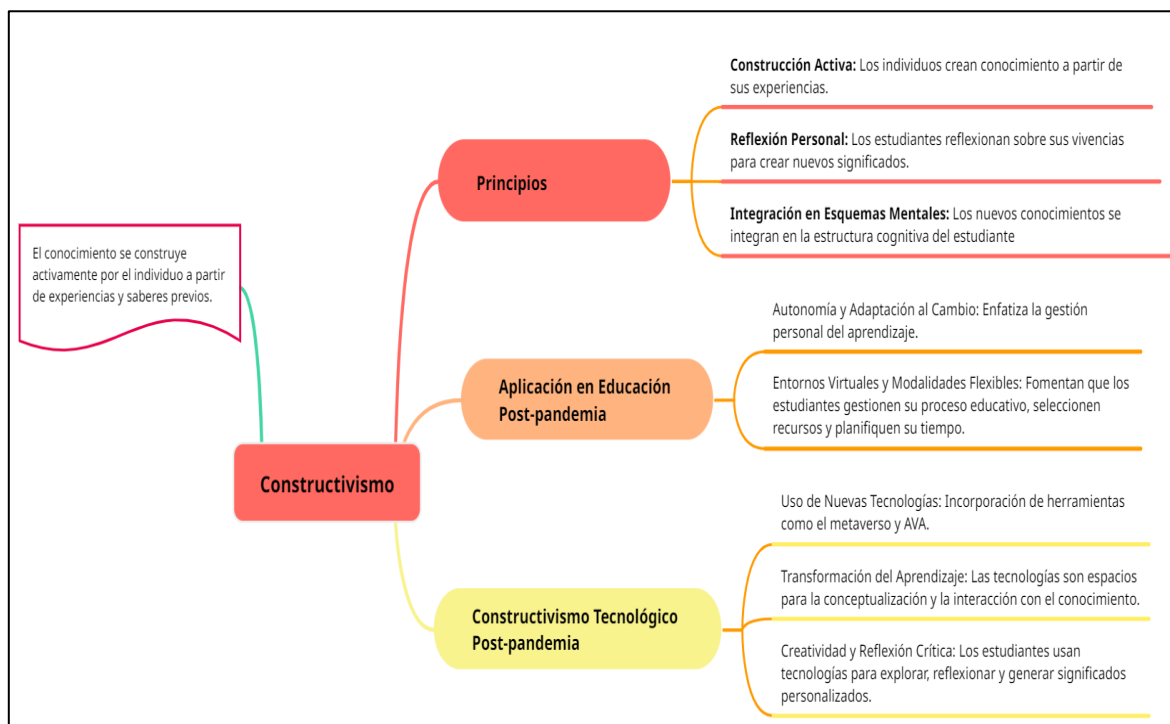
Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Los hallazgos muestran que la teoría de Lucio Galeano (2022) y Suh & Ahn (2022), destaca la evolución del constructivismo en la educación postpandemia, resaltando cómo las tecnologías emergentes, como el metaverso y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), se integran con las teorías constructivistas para transformar la educación. Esta sinergia entre tecnología y constructivismo es un reflejo de la idea de que los estudiantes son constructores activos de su aprendizaje, lo que coincide con la percepción del investigador acerca de cómo el constructivismo promueve la autonomía en el aprendizaje, especialmente en contextos digitales y flexibles. Los expertos ofrecen visiones complementarias

sobre este tema. Exp01, por ejemplo, subraya la interconexión de conocimientos y herramientas, resaltando que el conocimiento no es estático, sino que evoluciona constantemente. Esta perspectiva se alinea con la idea de Galeano y Suh & Ahn sobre la adaptabilidad del constructivismo en la era digital. Por otro lado, Exp02 introduce la dimensión del andamiaje y la asistencia de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje, lo cual extiende la definición tradicional de aprendizaje autónomo hacia un aprendizaje asistido y comunitario, reflejando la creciente importancia de la conectividad y la colaboración. Exp03 y Exp04 añaden que, más allá de la simple adquisición de conocimientos, el constructivismo implica una participación en el proceso formativo, lo que se ve facilitado por la diversidad de herramientas disponibles en la era postpandémica. Esta idea se correlaciona con el punto de vista del investigador, quien enfatiza la agencia del estudiante en su proceso educativo. Finalmente, Exp05 enfatiza la importancia del constructivismo en la promoción de la reflexión, la adaptación y el aprendizaje significativo. Esto resuena con la idea de Galeano y Suh & Ahn sobre cómo el constructivismo se adapta para permitir que los estudiantes integren sus experiencias personales en su aprendizaje, una noción que también es central en las reflexiones del investigador. En conjunto, estas perspectivas destacan cómo el constructivismo, adaptándose a las nuevas realidades tecnológicas y sociales de la era postpandémica, sigue siendo fundamental para el desarrollo de aprendizajes autónomos y significativos en los entornos personales de los estudiantes.

Figura 08

Organizador gráfico sobre ¿qué es el constructivismo?

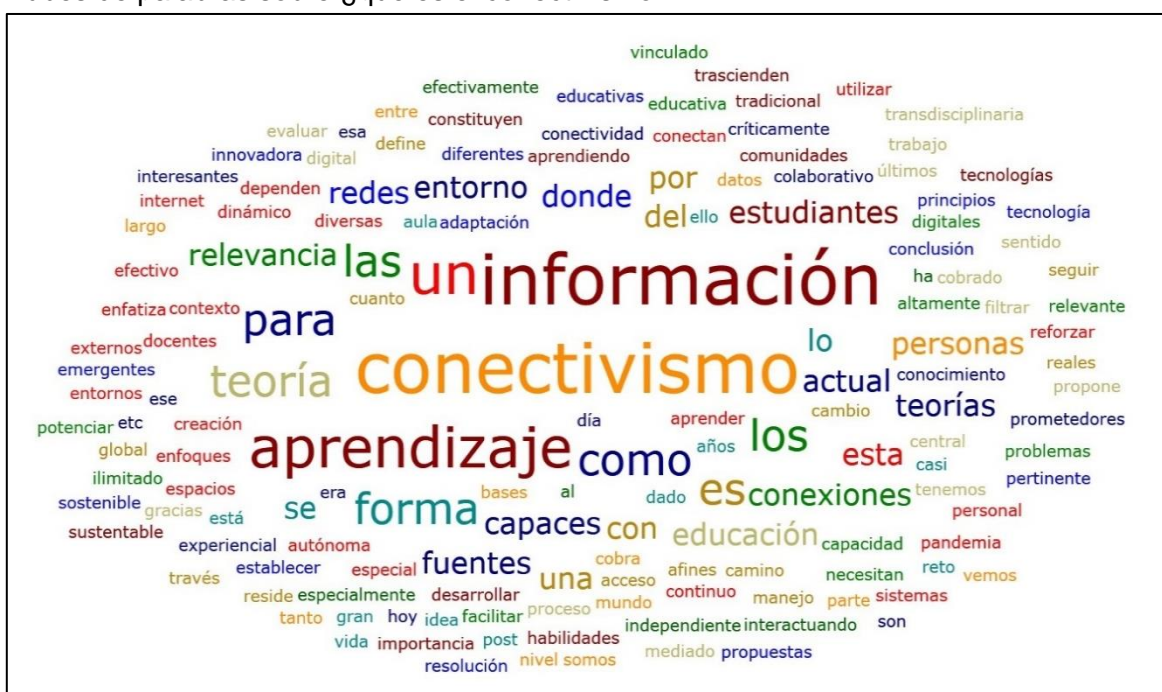


Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

En cuanto a la subcategoría secundaria el “*conectivismo*” es una teoría educativa que ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en el contexto postpandemia. Esta teoría define el aprendizaje como un proceso de creación de conexiones y redes, tanto a nivel personal como a través de sistemas externos y tecnologías. Lo que propone el conectivismo es que el conocimiento reside en las conexiones que somos capaces de establecer entre diferentes fuentes de información, personas, comunidades, bases de datos, etc. En ese sentido, en la era digital actual, donde tenemos acceso casi ilimitado a información gracias a internet, el reto está en desarrollar habilidades para filtrar, evaluar críticamente y utilizar efectivamente esa información. El conectivismo cobra especial importancia hoy en día dado que gran parte de la educación y el trabajo dependen de entornos digitales y del manejo efectivo de información. Por ello, esta teoría enfatiza la relevancia de potenciar en los estudiantes la capacidad de aprender de forma autónoma en espacios que trascienden el aula tradicional, interactuando con diversas fuentes de información. En cuanto a teorías emergentes, vemos propuestas interesantes que se conectan con los principios del conectivismo,

como las Redes de Aprendizaje Sostenible, la Conectividad Transdisciplinaria y el Aprendizaje Experiencial Global. La idea central es reforzar el aprendizaje colaborativo, vinculado a la resolución de problemas reales de forma innovadora y sustentable. Son enfoques prometedores para una educación pertinente al mundo actual. En conclusión, el conectivismo y las teorías educativas afines constituyen un camino relevante para facilitar la adaptación de estudiantes y docentes a un entorno de continuo cambio, altamente dinámico y mediado por la tecnología. Un entorno donde se necesitan personas capaces de seguir aprendiendo de forma independiente a lo largo de la vida.

Figura 09
Nubes de palabras sobre ¿qué es el conectivismo?

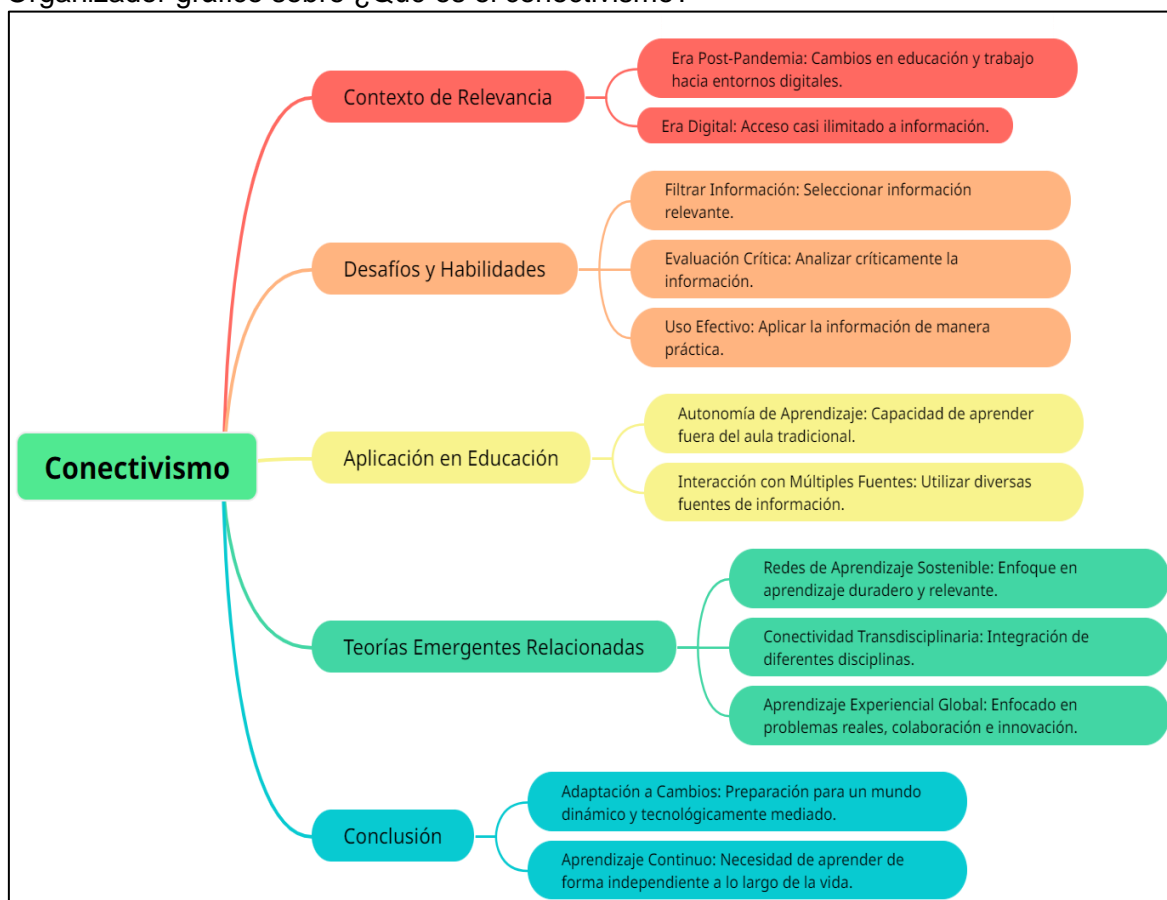


Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Los hallazgos respecto al análisis del impacto del *conectivismo* en la construcción de aprendizajes autónomos durante el periodo postpandemia, se observa una convergencia significativa entre las reflexiones de los expertos y la teoría establecida por autores como Downes (2023), Dziubaniuk et al. (2023), Omodan (2023) y Thoma et al. (2023). Estos hallazgos integran diversas perspectivas que abordan la complejidad del aprendizaje en un contexto educativo en constante evolución. La conceptualización del conectivismo, tal como señalan los expertos y refuerza la teoría, se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso de

creación de conexiones y redes. Downes (2023) y compañía destacan principios como las Redes de Aprendizaje Sostenible (RAS) y la Conectividad Transdisciplinaria (CT), que enfatizan la importancia de conectar no solo con la información sino con comunidades globales. Esta visión es complementada por la perspectiva de los expertos, quienes subrayan la relevancia de la interconexión comunitaria y la integración de tecnologías, como la inteligencia artificial, en el proceso educativo. En relación con el aprendizaje autónomo postpandemia, el investigador destaca que el conectivismo cobra especial relevancia, enfatizando la importancia de habilidades como el acceso, filtro y uso efectivo de la información en un entorno digital cambiante. Los expertos coinciden con esta visión, subrayando cómo la tecnología ha transformado las formas de acceso al conocimiento. Por ejemplo, un experto menciona cómo herramientas como ChatGPT representan un cambio significativo en la manera en que los estudiantes interactúan con la información, un punto que resuena con la perspectiva del investigador sobre la adaptabilidad en entornos digitales dinámicos. Además, se discute el papel fundamental de la tecnología y la inteligencia artificial en el conectivismo, especialmente en el contexto postpandémico. Los expertos, como aquel que menciona el papel de la IA como un "bibliotecario de información", reflejan cómo la tecnología no solo facilita el acceso a la información sino que también participa activamente en la construcción del conocimiento, un aspecto que la teoría de Downes y otros enfatiza a través del concepto de Aprendizaje Experiencial Global (AEG). Otro punto de concordancia es la interconexión comunitaria y el aprendizaje colaborativo. Tanto la teoría como las reflexiones de los expertos ponen de relieve la importancia de la construcción colaborativa del conocimiento y la participación en comunidades globales. Este enfoque transdisciplinario y colaborativo es fundamental en el conectivismo, como lo demuestra la integración de diferentes disciplinas en la búsqueda de soluciones a problemas complejos. Finalmente, se reconoce que el conectivismo plantea desafíos y adaptaciones necesarias en el ámbito educativo. Los expertos y el investigador advierten que los educadores deben estar preparados para interactuar con estudiantes que poseen herramientas tecnológicas avanzadas y adaptarse a un entorno de aprendizaje más dinámico y fluido.

Figura 10
Organizador gráfico sobre ¿Qué es el conectivismo?



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

De la misma forma, conceptualizando la subcategoría secundaria “*gamificación*” educativa es la aplicación de mecánicas de juego como puntos, insignias, rankings o recompensas para potenciar la motivación de los estudiantes en contextos de aprendizaje. Esta estrategia cobra especial relevancia en la era postpandemia, donde la educación está adoptando modelos más flexibles y adaptados a lo digital. En este contexto, la gamificación se presenta como una herramienta que puede fomentar la construcción de aprendizajes autónomos al hacer el proceso educativo más estimulante e interactivo. Al incorporar retos, competencias amigables y sistemas de incentivos, los estudiantes se involucran más en su propio aprendizaje, desarrollando habilidades clave como pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Más que una nueva teoría, lo que resaltan los expertos es la importancia de diseñar las estrategias de gamificación de acuerdo con el contexto y necesidades específicas de los estudiantes. Se debe

aprender de casos de éxito previos, pero adaptando los enfoques a cada realidad educativa. Asimismo, se plantea combinar la gamificación con tendencias como el aprendizaje invertido o modelos educativos como la educación 5.0. En definitiva, en lugar de un marco teórico nuevo, se trata de aprovechar el potencial motivador de la gamificación para responder a los desafíos de una educación más personalizada, flexible y digitalizada postpandemia.

Figura 11
Nubes de palabras sobre ¿qué es la gamificación?

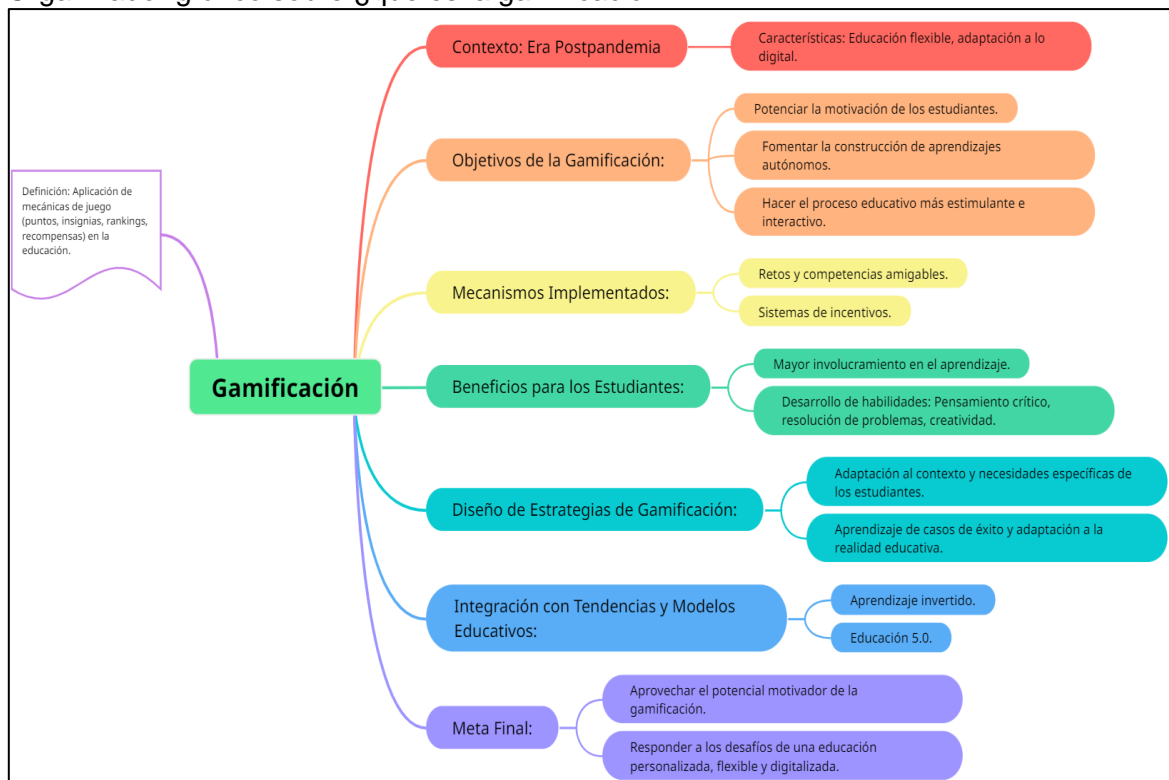


Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Los hallazgos sobre la gamificación y su aplicación en la construcción de aprendizajes autónomos en el contexto postpandemia revelan un panorama diverso y enriquecedor. Según Huang & Saleh (2023) y Huesca et al. (2023), la gamificación educativa postpandemia representa una oportunidad innovadora y colaborativa para involucrar a los estudiantes en el diseño y aplicación de juegos educativos, enfatizando el aprendizaje invertido y elementos gamificados para mejorar la motivación y el rendimiento académico. Esta perspectiva se ve reflejada en las reflexiones de los expertos y del investigador. El Exp01 destaca

que la gamificación rompe con el aprendizaje meramente racional, adoptando estrategias que facilitan la incorporación y organización de información de manera más lúdica. Esta idea se alinea con la visión de Nicolaidou (2022) sobre el potencial de los métodos lúdicos en la educación. Por otro lado, el Exp02 subraya cómo la gamificación mejora la retención y el interés en el aprendizaje, algo que Oberer & Erkollar (2023) identifican como crucial en la educación 5.0 para preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo postpandemia. Así el Exp03 y Exp04 aportan la idea de que la gamificación no solo se trata de utilizar herramientas tecnológicas, sino de integrar reglas, roles y recompensas en el proceso educativo, lo que resulta en un aprendizaje más atractivo y motivador. Esta observación resuena con la propuesta de los autores citados, quienes apoyan la idea de que los estudiantes sean protagonistas activos en su aprendizaje, mediante el diseño colaborativo y estrategias innovadoras. El Exp05, por su parte, se enfoca en la gamificación como un medio para aumentar la motivación y el compromiso, y resalta su capacidad para proporcionar retroalimentación inmediata y fomentar habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Esta perspectiva coincide con la de los autores, quienes argumentan que la gamificación puede adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Figura 12
Organizador gráfico sobre ¿qué es la gamificación?

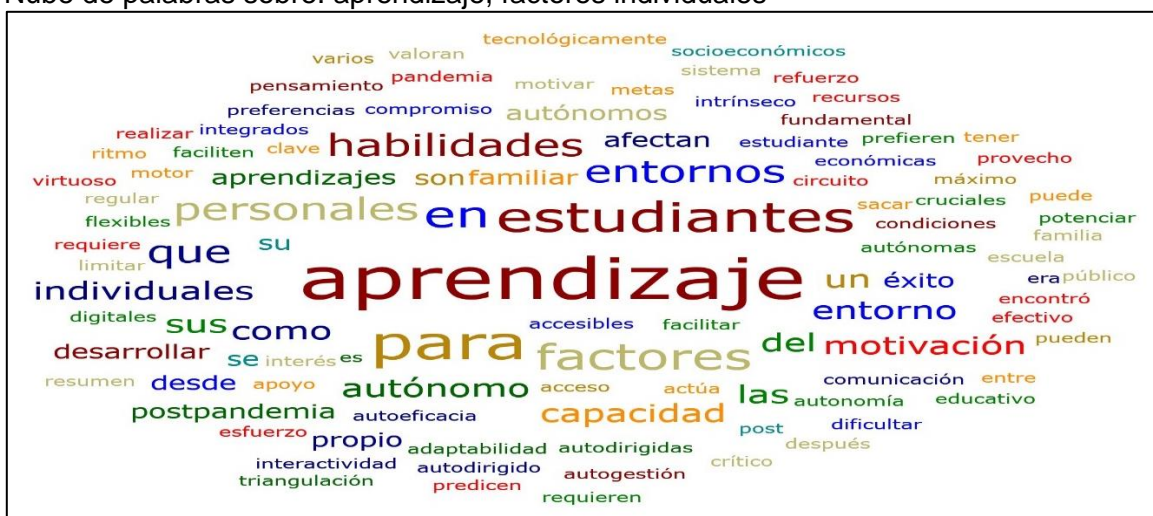


Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

Después de realizar la triangulación y respondiendo al objetivo específico: “Analizar en profundidad cómo los factores individuales afectan la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia.” de la subcategoría primaria, “*aprendizaje*”, Así, en el panorama educativo contemporáneo, los estudiantes muestran una inclinación marcada hacia espacios de aprendizaje que se caracterizan por su flexibilidad, accesibilidad y una integración eficaz de tecnologías. Esta preferencia subraya un deseo por una educación que no solo se adapte a sus necesidades individuales, sino que también promueva un proceso de aprendizaje más autónomo y personalizado. Los alumnos valoran especialmente la posibilidad de avanzar en su educación a un ritmo que les resulte cómodo, y aprecian la adaptabilidad y la interactividad que estos entornos les proporcionan. La motivación emerge como un elemento fundamental en este contexto. Se ha observado que aspectos como los objetivos personales, la confianza en las

propias capacidades y un interés genuino en los temas de estudio son determinantes en el impulso y la dedicación que los estudiantes ponen en su educación. Esta motivación es, en esencia, el motor que impulsa el aprendizaje autodirigido. Para navegar con éxito en el aprendizaje autónomo, los estudiantes necesitan desarrollar ciertas habilidades clave. La autogestión, el pensamiento crítico, las competencias digitales y las habilidades de comunicación son indispensables. Además, la capacidad de regular y dirigir su propio proceso de aprendizaje se considera esencial. Otro factor que influye considerablemente en el aprendizaje autónomo es el entorno familiar. La familia puede jugar un rol significativo, ya sea potenciando o limitando la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Es crucial que exista una sinergia positiva y un refuerzo mutuo entre la escuela y el hogar para fomentar un entorno propicio para el aprendizaje. Los factores socioeconómicos también desempeñan un papel importante. Las condiciones económicas de los estudiantes o las características del sistema educativo público pueden influir significativamente en el acceso a los recursos necesarios para un aprendizaje autónomo efectivo. En resumen, para maximizar los beneficios de los entornos personales de aprendizaje, especialmente en la era postpandemia, es crucial considerar una combinación de factores individuales. La motivación, las habilidades para dirigir el propio aprendizaje y un entorno de apoyo son aspectos clave que predicen el éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa.

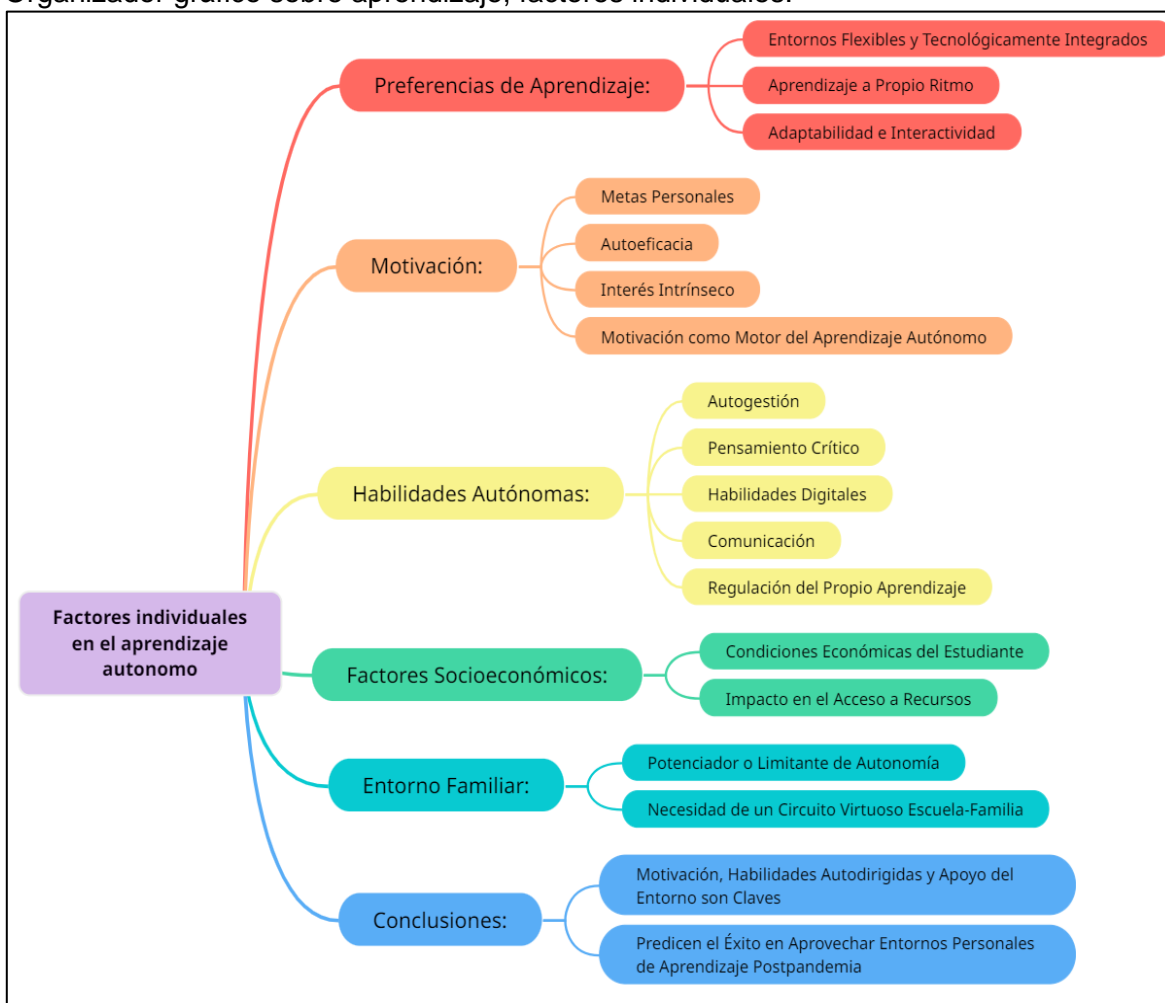
Figura 13
Nube de palabras sobre: aprendizaje, factores individuales



Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

Desde una perspectiva fenomenológica, es clave explorar las experiencias vividas por los estudiantes en torno al aprendizaje autónomo mediado por tecnología, tal como señalan Colás et al. (2022). Los relatos de los expertos entrevistados (Exp01, Exp02, etc.) brindan una mirada cercana a las preferencias, motivaciones y desafíos enfrentados por los estudiantes al autogestionar su aprendizaje en sus propios espacios durante la pandemia y pospandemia. Como apunta el experto Exp02, es importante comprender sus experiencias subjetivas en estos entornos personales de aprendizaje. Desde una perspectiva hermenéutica, se busca interpretar y develar los significados otorgados por los estudiantes a sus vivencias de aprendizaje autodirigido (Cárcamo, 2005). El experto Exp03 señala la relevancia de comprender sus motivaciones, expectativas y concepciones sobre el conocimiento. Otro experto, Exp01, destaca la necesidad de contextualizar estas experiencias en el entorno familiar y escolar que influye en el desarrollo de la autonomía. En síntesis, un abordaje fenomenológico-hermenéutico enriquece la discusión sobre el aprendizaje autónomo en postpandemia, tal como señalan los autores de la teoría presentada (Colás et al., 2022; Cárcamo 2005). Permite explorar en profundidad las experiencias subjetivas de los estudiantes y develar los significados otorgados en sus contextos socioculturales específicos. Las perspectivas de los expertos entrevistados destacan la relevancia de comprender las vivencias y concepciones de los propios protagonistas de este proceso de aprendizaje autogestionado. Este enfoque integrador aporta una visión más contextualizada, situada y humanizada sobre este fenómeno educativo.

Figura 14
Organizador gráfico sobre aprendizaje, factores individuales.



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

De igual manera, respondiendo al objetivo específico: “Analizar las implicaciones en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico”, de la subcategoría primaria, “**entorno personal**”. se realizó la triangulación el cual se pudo identificar que, desde una perspectiva individual, la clave para un aprendizaje autónomo exitoso reside en la habilidad de los estudiantes para crear conscientemente sus propios espacios de estudio. Esto se logra integrando herramientas tecnológicas y forjando interacciones sociales que sean enriquecedoras y significativas. Además, los alumnos tienen la oportunidad de potenciar su aprendizaje individualizado al reconocer y aprovechar sus puntos fuertes. Esto implica un proceso de introspección y análisis personal para identificar tanto sus habilidades como sus preferencias en el proceso de aprendizaje. Desde un ángulo socioemocional, aspectos como la resiliencia, la

motivación y la habilidad para establecer relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el éxito del aprendizaje autónomo. Sin embargo, desafíos como el aislamiento social y la disminución de interacciones presenciales, especialmente notorios durante la pandemia, pueden impactar negativamente en estos aspectos. Por lo tanto, es esencial brindar soporte y fomentar el desarrollo de estas habilidades. Además, la brecha digital y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y educativos presentan un riesgo significativo, limitando las oportunidades de aprendizaje autónomo para algunos estudiantes. Aquí, es imprescindible tomar medidas que aseguren la equidad y el acceso a las herramientas necesarias para todos. En el ámbito ético, la privacidad y seguridad de los datos personales se convierten en preocupaciones primordiales en los entornos de aprendizaje digital. Es crucial implementar estrategias para proteger la información de los estudiantes al usar plataformas y herramientas en línea. El aprendizaje autónomo también exige una mayor responsabilidad individual en cuanto a integridad académica, uso ético de la información y respeto por la propiedad intelectual. Por tanto, es vital educar a los estudiantes para evitar transgresiones como el plagio. Además, es necesario revisar continuamente los marcos éticos, legales y de diseño de los ambientes de aprendizaje digitales, asegurando la protección del bienestar, la privacidad y la autonomía de los estudiantes. En resumen, el cambio repentino hacia modelos educativos más autónomos y autogestionados durante la pandemia presenta diversos retos en los niveles socioemocional, ético y de equidad. Estos desafíos deben ser abordados de manera activa y consciente para asegurar un aprendizaje autónomo eficaz y de calidad en el contexto postpandémico.

Figura 15

Nube de palabras sobre sobre los entornos personales.

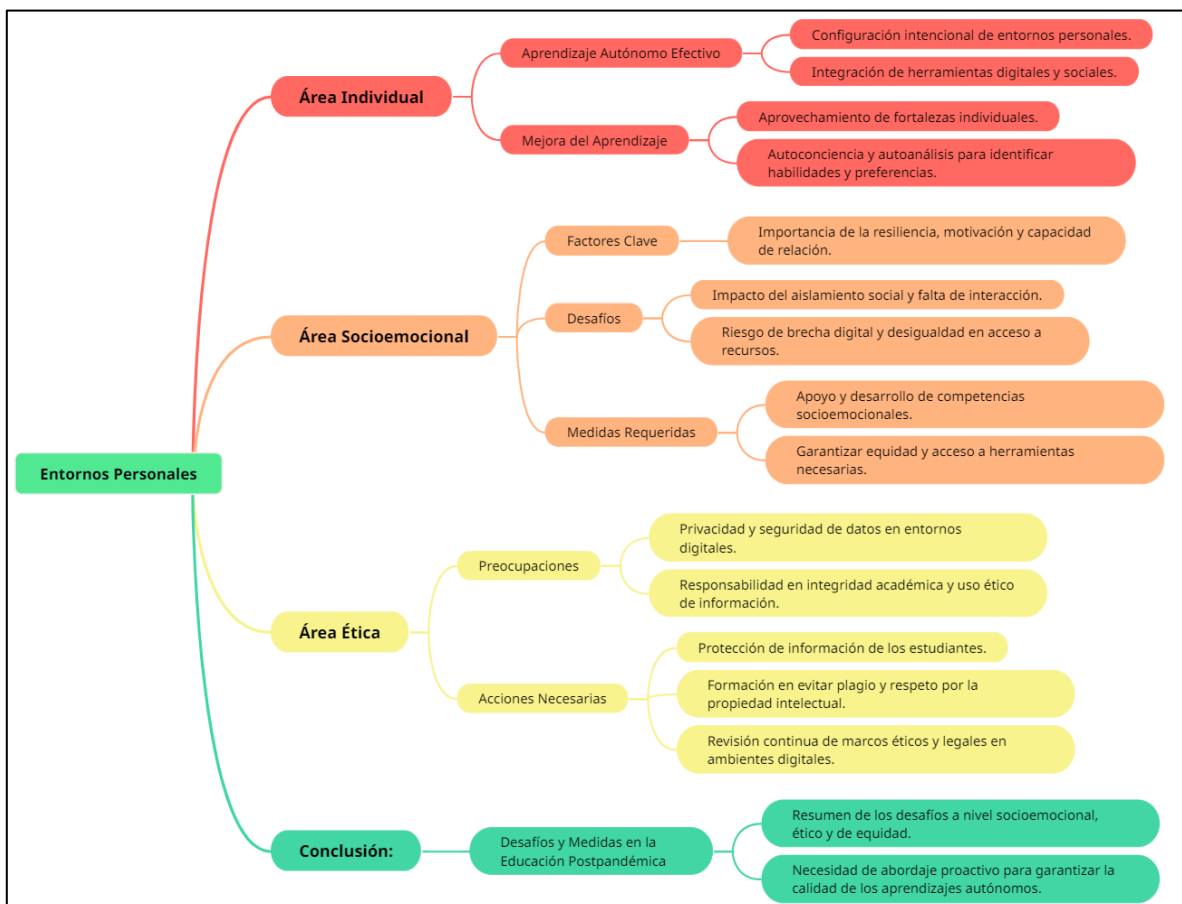


Nota: Figura generada por el software ATLAS.ti

La fenomenología nos convoca a explorar las vivencias subjetivas de los estudiantes en su experiencia de autogestionar el aprendizaje mediado por tecnologías después de la pandemia (Paschal & Melly, 2023). Es importante investigar cómo perciben los entornos digitales de autoaprendizaje, el uso de IA para fines educativos, y los dilemas éticos implicados. Según Exp05, la falta de interacción social durante la virtualidad puede afectar la motivación, de modo que se necesita especial atención al bienestar socioemocional. Desde el lente hermenéutico, debemos interpretar los significados otorgados por los estudiantes a sus experiencias con las pedagogías digitales (Owino & Paschal, 2023). El Exp03 sugiere diseñar investigaciones que exploren sus percepciones: “¿Cómo describen su experiencia de aprendizaje? ¿Qué obstáculos y oportunidades identifican?”. Asimismo, Exp04 advierte que la autogestión requiere motivación interna, por lo que es clave investigar si los alumnos logran encontrar sentido a estas metodologías. Considerando los señalamientos sobre las desigualdades

del acceso a tecnologías (Greenhalgh et al., 2023), es necesario examinar si los estudiantes sienten que disponen de las herramientas, recursos y apoyos para gestionar su aprendizaje de modo efectivo. Según Exp05, no todos cuentan con las mismas posibilidades para acceder a plataformas y data, por lo que se necesitan medidas para garantizar la equidad. Respecto a los dilemas éticos y de privacidad (Lachheb et al., 2023), Exp02 advierte sobre los sesgos cognitivos que pueden impactar el criterio de los aprendices al autogestionar información en línea. Es clave investigar si los estudiantes confían en que se resguarda su privacidad y bienestar en los entornos virtuales de aprendizaje. En conclusión, abordar fenomenológica-hermenéuticamente el aprendizaje autónomo post-pandemia implica ahondar en las experiencias y significados otorgados por los propios protagonistas de estos procesos mediados por tecnología, considerando dimensiones como la equidad, la ética, la socioemocionalidad y la privacidad de sus datos.

Figura 16
Organizador gráfico sobre los entornos personales.



Nota: Figura generado por el recurso Mindomo.

V. Conclusiones

- Primera: El concepto de aprendizaje en el contexto postpandémico se entiende como un proceso adaptativo y personalizado, enfocado en atender las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta adaptabilidad refleja un compromiso con la maximización de la participación y efectividad del aprendizaje, integrando un balance entre responsabilidades personales y bienestar emocional de los estudiantes. Los EPA emergen como herramientas clave para personalizar la experiencia educativa, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y fomentando competencias digitales. Este enfoque contemporáneo del aprendizaje implica una interacción dinámica entre la vida personal y universitaria de los estudiantes, con un fuerte énfasis en la humanización de la educación, centrada en el bienestar integral y la obtención de aprendizajes de calidad.
- Segunda: Las estrategias en el ámbito educativo postpandémico se definen como un conjunto de métodos, herramientas, y recursos utilizados por los estudiantes para afrontar desafíos en su proceso de aprendizaje autónomo. El enfoque "EducaActiva 360" representa un paradigma integral en este campo, combinando elementos interactivos, tecnológicos, y de bienestar psicosocial. Este enfoque ecléctico y multidimensional responde a la necesidad de estrategias educativas que sean tanto adaptativas como personalizadas, facilitando así la gestión efectiva de los retos educativos actuales. En este sentido, las estrategias de aprendizaje se conciben como fundamentales para la efectividad y equidad en la educación, siendo esenciales para la resiliencia y preparación de los estudiantes en un entorno académico en constante evolución.
- Tercera: Los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) se conceptualizan como sistemas personalizados y adaptativos que los estudiantes utilizan para gestionar su aprendizaje. Estos entornos integran diversas herramientas, plataformas, y recursos educativos en línea, facilitando un aprendizaje autónomo y continuo que se alinea con las necesidades

y objetivos individuales de cada alumno. Los EPA han ganado relevancia en la era postpandémica, proporcionando continuidad y flexibilidad en un contexto educativo en constante cambio. Estos entornos promueven un modelo educativo híbrido, incorporando tecnologías avanzadas como la realidad virtual, y enfocándose en la calidad, flexibilidad y adaptabilidad del aprendizaje. Los EPA representan una respuesta integral a los desafíos educativos modernos, marcando un cambio hacia un enfoque educativo más centrado en el estudiante y en la personalización del aprendizaje.

Cuarta: El Constructivismo es una teoría educativa que se fundamenta en la idea de que el conocimiento no es una transferencia directa de un individuo a otro, sino que es construido activamente por cada persona a través de sus propias experiencias y conocimientos previos. En esta teoría, el aprendizaje es visto como un proceso reflexivo, donde el estudiante es el protagonista, utilizando sus vivencias para desarrollar nuevos significados e integrarlos a su estructura cognitiva. Esta perspectiva se ha mostrado especialmente relevante en la educación postpandemia, donde se pone énfasis en la autonomía del aprendizaje y en la adaptabilidad a cambios constantes.

Quinta: El Conectivismo es una teoría educativa que define el aprendizaje como un proceso de creación de conexiones y redes, tanto a nivel personal como a través de sistemas externos y tecnologías. En la era de la información, esta teoría adquiere gran relevancia, enfatizando la habilidad de filtrar, evaluar y utilizar efectivamente la información disponible en abundancia. El conectivismo destaca la importancia de aprender de manera autónoma, más allá de los límites del aula tradicional, interactuando con una variedad de fuentes de información.

Sexta: La Gamificación en educación se refiere a la aplicación de elementos y mecánicas de juego (puntos, insignias, rankings, recompensas) en contextos de aprendizaje. Su objetivo es incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes, haciendo el proceso educativo más atractivo e interactivo. La gamificación estimula habilidades clave como

el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, y es especialmente pertinente en entornos educativos postpandemia que son cada vez más digitales y flexibles.

Séptima: En el contexto de la pospandemia, se ha demostrado que el éxito de los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes autónomos desde sus entornos personales está estrechamente relacionado con factores individuales clave. Estos factores incluyen la motivación intrínseca de los estudiantes, sus habilidades de autogestión y pensamiento crítico, así como el apoyo que reciben tanto en el entorno familiar como en el entorno socioeconómico. Así mismo, los estudiantes prefieren entornos flexibles y tecnológicamente integrados que les permitan aprender a su propio ritmo y valoran la adaptabilidad y la interactividad en sus procesos de aprendizaje. Además, la motivación se presenta como un motor esencial para el aprendizaje autónomo, y las habilidades de autodirección que son fundamentales para regular su propio aprendizaje. Se destaca la importancia de un circuito virtuoso de refuerzo entre la escuela y la familia, donde el entorno familiar puede tanto potenciar como limitar la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje. Por último, las condiciones socioeconómicas también pueden influir en la accesibilidad a recursos que faciliten un aprendizaje autónomo efectivo.

Octava: La investigación sobre el aprendizaje autónomo en el contexto postpandémico muestra una complejidad que abarca dimensiones individuales, socioemocionales y éticas. A nivel individual, es crucial que los estudiantes personalicen sus entornos de aprendizaje, integrando tecnologías digitales y habilidades sociales, mientras capitalizan sus fortalezas y preferencias personales. Desde la perspectiva socioemocional, se subraya la importancia de la resiliencia y la motivación, las cuales se han visto afectadas por el aislamiento social durante la pandemia. Adicionalmente, se identifica una preocupación ética en cuanto a la privacidad y seguridad de los datos en entornos digitales, y se resalta la necesidad de promover prácticas

éticas en el uso de recursos en línea. La fenomenología y hermenéutica enfocadas en este contexto educativo subrayan la importancia de entender las experiencias y percepciones de los estudiantes frente a las pedagogías digitales. Esta aproximación revela la necesidad de investigar cómo los alumnos interpretan y otorgan significado a sus experiencias de aprendizaje, identificando los retos y las oportunidades que encuentran. En resumen, el éxito en la transición hacia métodos de aprendizaje autónomo postpandemia depende de un enfoque integrado que atienda los aspectos individuales, socioemocionales, éticos y de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para un aprendizaje efectivo en un mundo digital.

Novena: Finalmente, frente al objetivo general: “Interpretar la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales en estudiantes en el contexto de la postpandemia”, desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico, la presente investigación buscó explorar y comprender las experiencias vividas por los estudiantes en torno a la construcción de aprendizajes autónomos desde sus entornos personales, en el contexto de la postpandemia. A través de entrevistas a expertos, se pudieron recabar diversas perspectivas que permitieron aproximarse a la esencia de este fenómeno, tal como es experimentado por los propios estudiantes. Los hallazgos dan cuenta de que la construcción de aprendizajes autónomos en entornos personales durante la postpandemia está mediada por múltiples factores individuales. Entre ellos, las preferencias en cuanto a modalidades de aprendizaje interactivas, flexible y apoyadas en tecnología, juegan un rol protagónico. Asimismo, la motivación resulta un motor clave, dependiendo de variables como las metas personales, la autoeficacia y el interés intrínseco de cada estudiante. Las habilidades de autorregulación, pensamiento crítico y manejo de herramientas digitales también se perfilan como fundamentales para el éxito de estrategias de aprendizaje autodirigido. Más allá de lo individual, el análisis también develó la influencia de factores contextuales como el

entorno familiar y las condiciones socioeconómicas. Del mismo modo, a nivel socioemocional, se destaca la importancia de fortalecer competencias como la resiliencia y las habilidades relacionales en esta modalidad de aprendizaje mediado por tecnologías. En el plano ético, surgen preocupaciones respecto a la privacidad, la inequidad en el acceso a recursos educativos digitales y los retos en torno a la integridad académica que conlleva una mayor autogestión del aprendizaje.

VI. Recomendaciones

- Primera para el MINEDU se le recomienda Promover en las políticas educativas la incorporación de principios constructivistas, enfatizando la autonomía del aprendizaje y la adaptabilidad a cambios, para fomentar una educación más reflexiva y centrada en el estudiante.
- Segunda para directores de instituciones educativas, se les recomienda fomentar el uso del enfoque "EducaActiva 360" en las instituciones educativas, promoviendo una combinación de herramientas interactivas, tecnológicas y de bienestar psicosocial, para responder de manera integral a las necesidades educativas actuales.
- Tercera para los estudiantes se les recomienda personalizar y adaptar sus EPA, integrando diversas herramientas y recursos en línea que se alineen con sus objetivos de aprendizaje y estilos individuales.
- Cuarta para los docentes se les sugiere que se capaciten en el desarrollo e implementación de metodologías de enseñanza adaptativas y personalizadas que integren el bienestar emocional y las responsabilidades personales de los estudiantes, asegurando una educación más humanizada y centrada en el alumno.
- Quinta para los alcaldes se les recomienda implementar programas a nivel local que mejoren el acceso a tecnologías y fuentes de información diversas, facilitando el desarrollo de habilidades en los estudiantes para filtrar y utilizar efectivamente la información en un entorno conectado.
- Sexta a los directores regionales se les recomienda Incentivar en las escuelas de sus regiones la incorporación de elementos de gamificación en el proceso educativo, para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, apoyando así el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico y la creatividad.
- Séptima a los padres de familia se les recomienda fomentar un ambiente familiar que apoye la motivación intrínseca, la autogestión y el

pensamiento crítico de los estudiantes, y colaborar activamente en crear un entorno que propicie un aprendizaje autónomo efectivo.

Octava a todos los docentes se les recomienda integrar en sus metodologías de enseñanza un enfoque holístico que considere los aspectos individuales, socioemocionales y éticos del aprendizaje autónomo, promoviendo prácticas éticas y seguras en entornos digitales.

Novena a estudiantes participar activamente en el proceso de interpretar y dar significado a sus experiencias de aprendizaje, utilizando recursos tecnológicos y digitales, y desarrollando habilidades socioemocionales y éticas que complementen su educación autónoma.

Referencias

- Ali Krishan, E. A., Almsaiden, A. H. I., Al Njadat, E. N., & Abohelalah, A. A. (2023). The Impact of E-Learning on the Learning Motivation of Jordanian University Students. *Journal of Educational and Social Research*, 13(5), 313–327. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0139>
- AlMunifi, A. A., & Alfawzan, M. S. (2023). Back to the New Normal in Engineering Education towards Student-Centered Learning: Remote? In Person? Hybrid? *Sustainability (Switzerland)*, 15(18), 13510. <https://doi.org/10.3390/su151813510>
- Andrews-Todd, J., Jiang, Y., Steinberg, J., Pugh, S. L., & D'Mello, S. K. (2023). Investigating collaborative problem solving skills and outcomes across computer-based tasks. *Computers and Education*, 207, 104928. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104928>
- Azzi, D. V., Melo, J., Orlando, D. R., Murata, R. M., Castelo, P. M., Andrade, E. F., & Pereira, L. J. (2023). Burnout syndrome and remote learning strategies during the pandemic of COVID-19: a longitudinal study of Agrarian Sciences students. *Journal of Agricultural Education and Extension*, 29(3), 295–307. <https://doi.org/10.1080/1389224X.2022.2039249>
- Berrocal, C. (2022). Construcción compartida del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, 18, 91–107. <https://doi.org/10.37135/CHK.002.18.06>
- Caballero-Cantu, J. J., Chavez-Ramirez, E. D., Lopez-Almeida, M. E., Inciso-Mendo, E. S., & Méndez Vergaray, J. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 391. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Cárcamo Vásquez, M. (2005). El aprendizaje autodirigido: una perspectiva hermenéutica. *Revista de Educación*, 337, 25-43.

- Castañeda, L., Attwell, G., & Dabbagh, N. (2023). Personal Learning Environments: Challenging the networked ecosystems with people agency. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(71). <https://doi.org/10.6018/red.551851>
- Chaware, P., & Agavekar, R. (2022). BodhiTree – An Effective Learning Management System for Implementing Active Learning Strategies. *Journal of Engineering Education Transformations*, 36(Special), 43–50. <https://doi.org/10.16920/jeet/2022/v36is1/22173>
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de-Cózar, S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. *Comunicar*, 27(61), 21–32. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>
- Colreavy-Donnelly, S., Ryan, A., O’connor, S., Caraffini, F., Kuhn, S., & Hasshu, S. (2022). A Proposed VR Platform for Supporting Blended Learning Post COVID-19. *Education Sciences*, 12(7), 435. <https://doi.org/10.3390/educsci12070435>
- Downes, S. (2023). Newer Theories for Digital Learning Spaces. *Handbook of Open, Distance and Digital Education*, 129–146. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6_8
- Downes, S. (2012). *Connectivism and Connective Knowledge* (Vol. 1). [moz-extension://10c94711-b2ae-45ad-9d1a-4839268a02b6/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.downes.ca%2Ffiles%2Fbooks%2FConnective_Knowledge-19May2012.pdf](https://www.downes.ca/files/2Fbooks%2FConnective_Knowledge-19May2012.pdf)
- DRELM. (30 de Junio de 2022). Obtenido de https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2022-07/06_30junio2022_OM_183_2022_AGEBRE_CURSOVIRTUALINICIAL.pdf
- Dziubaniuk, O., Ivanova-Gongne, M., & Nyholm, M. (2023). Learning and teaching sustainable business in the digital era: a connectivism theory approach. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 20. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00390-w>

- Engel, A., & Coll, C. (2022). Hybrid teaching and learning environments to promote personalized learning. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 225–242. <https://doi.org/10.5944/RIED.25.1.31489>
- Fernando, D., & Sánchez, S. (2023). *Percepciones de cambio en la enseñanza y el aprendizaje durante la pandemia 2020 – 2021 de estudiantes y profesores de educación básica secundaria y media vocacional del Colegio Pierre de Fermat*. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7820>
- Floisa, M., & Diaz, R. (2022). *Entornos virtuales y aprendizaje colaborativo: Nuevas tendencias*. <https://doi.org/10.46925//rdluz>
- Gajek, E. (2023). Digital Language Learning Strategies Subject to Change or Not – Post Pandemic Reflections. In *English Language Education* (Vol. 32, pp. 253–267). Springer Science and Business Media B.V. https://doi.org/10.1007/978-3-031-28655-1_14
- Gámez, M. F. M., & Corea, C. L. O. (2022). Learning styles preferred by pedagogía program students: adaptability to virtual learning environments[estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de pedagogía: adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje]. *Universidad y Sociedad*, 14(6), 706–719.
- Gilbert, W., Bureau, J. S., Diallo, A., Morin, A. J. S., & Guay, F. (2023). Undergraduate students' motivational profiles before and during the COVID-19 pandemic: The role of educational climate and trait self-control. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12626>
- Gnas, J., Mack, E., Matthes, J., Breit, M., & Preckel, F. (2022). Primary school students' socio-emotional experiences of school: relations with students' intellectual ability and school achievement[Sozio-emotionales Erleben von Schule bei Grundschülerinnen und -schülern: Zusammenhänge mit intellektueller Begabung und Schulleistung]. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 25(5), 1095–1123. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01115-x>

- Greenhalgh, S. P., DiGiacomo, D. K., & Barriage, S. (2023). Platforms, perceptions, and privacy: ethical implications of student conflation of educational technologies. *Information and Learning Science*, 124(9), 247–265. <https://doi.org/10.1108/ILS-03-2023-0030>
- Hews, R., McNamara, J., & Nay, Z. (2022). Prioritising lifeload over learning load: Understanding post-pandemic student engagement. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 19(2), 128–146. <https://doi.org/10.53761/1.19.2.9>
- Huang, M., & Saleh, M. S. M. (2023). The role of gamification in a post-pandemic world: The experience of China. In *Reimagining Systems Thinking in a Post-Pandemic World* (pp. 31–48). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7285-9.ch002>
- Huesca, G., Campos, G., Larre, M., & Pérez-Lezama, C. (2023). Implementation of a Mixed Strategy of Gamification and Flipped Learning in Undergraduate Basic Programming Courses. *Education Sciences*, 13(5), 474. <https://doi.org/10.3390/educsci13050474>
- Inpeng, S., & Nomnian, S. (2022). Facebook as a promotional tool for learner autonomy: thai pre-service efl teachers' voices. *Teflin Journal*, 33(2), 292–309. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v33i2/292-309>
- Intef. (2022) Resumen del informe “Perspectivas de la educación digital de la OCDE 2021: Superando las fronteras con Inteligencia artificial, Blockchain y Robótica” - INTEF. INTEF. <https://intef.es/Noticias/resumen-del-informe-perspectivas-de-la-educacion-digital-de-la-ocde-2021-superando-las-fronteras-con-inteligencia-artificial-blockchain-y-robotica/>
- Ironsi, C. S. (2023). Investigating the use of virtual reality to improve speaking skills: insights from students and teachers. *Smart Learning Environments*, 10(1), 53. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00272-8>
- Kline, A. (2022). Programmatic Assessment in a Virtual Learning Environment: Supporting Faculty Engagement for a Successful Quality Assurance

System. *Frontiers in Education*, 7, 821123.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.821123>

- Kumar, T., Soozandehfar, S. M. A., Hashemifardnia, A., & Mombeini, R. (2023). Self vs. peer assessment activities in EFL-speaking classes: impacts on students' self-regulated learning, critical thinking, and problem-solving skills. *Language Testing in Asia*, 13(1), 36. <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00251-3>
- Lachheb, A., Abramenska-Lachheb, V., Moore, S., & Gray, C. (2023). The role of design ethics in maintaining students' privacy: A call to action to learning designers in higher education. *British Journal of Educational Technology*, 54(6), 1653–1670. <https://doi.org/10.1111/bjet.13382>
- Li, Q., Cao, Z., & Zhao, D. (2023). Participación de los padres en el hogar y ajuste socioemocional de los adolescentes tempranos en la escuela secundaria en China: una exploración longitudinal de los mecanismos mediadores. *Journal of Child and Family Studies*, 32(7), 2153–2163. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02594-0>
- Li, X., Li, Y., Hu, W., Li, K., & Gao, L. (2023). More socio-emotional regulation, more effective? Exploring social regulation of learning in collaborative argumentation among the high and low performing groups. *Metacognition and Learning*, 18(1), 261–293. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09329-4>
- Llorent, V. J., & Núñez-Flores, M. (2023). Social, emotional, and moral competencies of teaching staff from Early Childhood Education to Secondary Education [Las competencias socioemocionales y morales del profesorado de Educación Infantil a Educación Secundaria]. *Revista Complutense de Educacion*, 34(3), 593–603. <https://doi.org/10.5209/rced.79717>
- Lucio Galeano, J. A. (2022). *Fortalecimiento de la lectura crítica mediante la implementación de un AVA alojado en la plataforma Google Sites bajo el modelo pedagógico constructivista en los estudiantes de séptimo grado de*

la Institución Educativa Llano Verde Sede Calimio Norte.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.57799/11227/11768>

Martelletti, D. M., Luzuriaga, M., & Furman, M. (2023). 'What makes you say so?' Metacognition improves the sustained learning of inferential reading skills in English as a second language. *Trends in Neuroscience and Education*, 33, 100213. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2023.100213>

Matta Huerta, C. R., Vivar-Bravo, J., Jesús-Carbajal, O., Vela Yañac, K. Y., Mejía Castillo, C. A., & Santos Ku, S. I. (2023). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 712–727. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.549>

McCartan, A., Cummins, D., Morgan, M., & Joseph-Richard, P. (2023). Exploring Students' Motivation to Participate in Entrepreneurial Marketing Education. *Journal of Marketing Education*. <https://doi.org/10.1177/02734753231178501>

MINEDU. (23 de Julio de 2021). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2036741-234-2021-minedu>

Nicolaidou, I. (2022). Empowering Students to Engage in the Design of COVID-19 Related Gamified Applications. *Proceedings of the European Conference on E-Learning, ECEL*, 2022(1), 480–483. <https://doi.org/10.34190/ecel.21.1.731>

Noguera, I., Albó, L., & Beardsley, M. (2022). University students' preference for flexible teaching models that foster constructivist learning practices. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(4), 22–39. <https://doi.org/10.14742/ajet.7968>

Noskova, T., Pavlova, T., & Yakovleva, O. (2021). A study of students' preferences in the information resources of the digital learning environment. *Journal on*

- Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 14(1), 53–65.
<https://doi.org/10.7160/ERIESJ.2021.140105>
- Nouraey, P., Bavali, M., & Behjat, F. (2023). A Post-Pandemic Systematic Review of E-Learning: A Cross-Cultural Study. *International Journal of Society, Culture and Language*, 11(3), 97–114.
<https://doi.org/10.22034/ijscsl.2023.1971247.2799>
- Oberer, B., & Erkollar, A. (2023). Education 5.0: The Effectiveness of Game Based Learning Strategies on Post-pandemic Educational Competences. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 243–254. https://doi.org/10.1007/978-3-031-24457-5_20
- Omodan, B. I. (2023). Analysis of Connectivism as a Tool for Posthuman University Classrooms. *Journal of Curriculum Studies Research*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.46303/jcsr.2023.2>
- Owino, B. A., & Paschal, M. J. (2023). AI and ethics in education: Implications and strategies for responsible implementation. In *Creative AI Tools and Ethical Implications in Teaching and Learning* (pp. 196–211). <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0205-7.ch011>
- Paschal, M. J., & Melly, I. K. (2023). Ethical guidelines on the use of AI in education. In *Creative AI Tools and Ethical Implications in Teaching and Learning* (pp. 230–245). <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0205-7.ch013>
- Samuel, M. A. (2022). No student left behind: “Pedagogies of comfort” or “pedagogies of disruption”? *SOTL in the South*, 6(2), 117–139. <https://doi.org/10.36615/sotls.v6i2.292>
- Shim, S. W., & Pelaez, N. (2022). Getting by with a Little Help from Friends: A Qualitative Case Study of Students’ Strategies for Coping with Failure in an Undergraduate Biology Laboratory Course. *CBE Life Sciences Education*, 21(2), ar17. <https://doi.org/10.1187/CBE.20-07-0155>
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

- Suh, W., & Ahn, S. (2022). Utilizing the Metaverse for Learner-Centered Constructivist Education in the Post-Pandemic Era: An Analysis of Elementary School Students. *Journal of Intelligence*, 10(1), 17. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10010017>
- Thoma, R., Farassopoulos, N., & Lousta, C. (2023). Teaching STEAM through universal design for learning in early years of primary education: Plugged-in and unplugged activities with emphasis on connectivism learning theory. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104210. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104210>
- UGELs. (21 de febrero de 2022). Obtenido de https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/202202/02_22febrero2022_OM_029_2022_ASGESE_DIFUSION_CONVOCATORIA_CURSOS_VIRTUALES.pdf
- UNESCO. (21 de Septiembre de 2023). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/foro-educacion-postpandemia>
- Xu, Z., Zhou, X., Watts, J., & Kogut, A. (2023). The effect of student engagement strategies in online instruction for data management skills. *Education and Information Technologies*, 28(8), 10267–10284. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11572-w>
- Yip, P. K., Cheng, L., & Cheung, P. (2023). The association of children's motivation and physical activity levels with flipped learning during physical education lessons. *European Physical Education Review*, 29(4), 601–618. <https://doi.org/10.1177/1356336X231170990>
- Yu, B., & Zadorozhnyy, A. (2022). Developing students' linguistic and digital literacy skills through the use of multimedia presentations. *ReCALL*, 34(1), 95–109. <https://doi.org/10.1017/S0958344021000136>
- Yu, T., Dai, J., & Wang, C. (2023). Adoption of blended learning: Chinese university students' perspectives. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 390. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01904-7>

Yumisaca, R., Alexandra, G., Patricio, R., Humanante, R., & Riobamba, E. (2023).
*“Los Entornos Personales de Aprendizaje durante la pandemia del covid19:
percepciones de los estudiantes universitarios”*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10733>

Anexo 1: Tabla de categorización

Matriz de categorización apriorística “Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023”

Categoría Base	Subcategorías Primaria	Subcategorías Secundaria
Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023	Concepto	Aprendizajes
		Estrategias
		Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)
		Constructivismo
		Conectivismo
		Gamificación
	Aprendizaje	Preferencias de aprendizaje
		motivación
		habilidades autónomas
	Entorno Personal	Individuales
		Socioemocionales
		Éticas

Nota: elaborado durante el proceso de investigación.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

El instrumento empleado en la investigación consistió en una Guía de Entrevista Semiestructurada enfocada en el estudio del Aprendizaje Autónomo a través de los entornos personales de aprendizaje en estudiantes, 2023.

Reactivos para la entrevista semiestructurada:

- ¿Cómo definirías el concepto de "aprendizajes" en el contexto de la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales de los estudiantes en la postpandemia?
- ¿Cuál es la importancia de comprender y definir las "estrategias" utilizadas por los estudiantes en la construcción de aprendizajes autónomos desde sus entornos personales después de la pandemia?
- ¿Cómo se puede definir de manera precisa el concepto de "Entornos Personales de Aprendizaje (EPA)" y cuál es su relevancia en el contexto postpandémico?
- ¿Cuál es la definición y el rol del "constructivismo" en la promoción de la construcción de aprendizajes autónomos desde los entornos personales de los estudiantes en la postpandemia?
- ¿Cómo se define el concepto de "conectivismo" y de qué manera puede influir en la construcción de aprendizajes autónomos en el periodo postpandemia?
- ¿Qué significa "gamificación" y cómo puede aplicarse para fomentar la construcción de aprendizajes autónomos en el contexto de la postpandemia?
- ¿Qué tipo de entornos de aprendizaje prefieren los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia?
- ¿Cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las preferencias de aprendizaje individuales y promover un aprendizaje autónomo efectivo, desde sus entornos personales en la postpandemia?

- ¿Cuáles son los factores que más motivan a los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia?
- ¿Cuál es el papel de la motivación individual en el proceso de desarrollo de aprendizajes autónomos de los estudiantes en la postpandemia, y cómo factores como las metas personales, la autoeficacia y el interés intrínseco influyen en la motivación para el aprendizaje autónomo?"
- "¿Cuáles son las habilidades autónomas más críticas que los estudiantes necesitan para tener éxito en el aprendizaje autónomo en la postpandemia, y cómo se relacionan con su capacidad para adaptarse a entornos personales de aprendizaje? Además, ¿cómo pueden los educadores ayudar a fortalecer estas habilidades en los estudiantes?"
- ¿Qué habilidades consideran los estudiantes como fundamentales para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en la postpandemia?
- ¿Cómo afectan los factores individuales la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en un contexto postpandémico?
- ¿Cómo pueden los estudiantes aprovechar sus fortalezas individuales para mejorar su aprendizaje autónomo en el contexto postpandémico?
- ¿Qué implicaciones tienen los factores socioemocionales en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico?
- ¿Cuál es el impacto de las relaciones sociales y la colaboración entre pares en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en un contexto postpandémico?
- ¿Cuáles son las implicaciones éticas en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico?
- ¿Cómo pueden los estudiantes y educadores abordar las cuestiones éticas relacionadas con el acceso a recursos digitales y la equidad en el aprendizaje autónomo en un mundo postpandémico?

Anexo 3: Consentimiento y/o asentimiento informado

INFORMANTE: **Experto 1**

Archivo de audio

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1IMgMsYoNuGcVPEDTdKKRk7XMXWegvOIB/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:06 Orador 1

Muy buenas tardes, iniciamos la entrevista para la maestría en educación con el Experto 1. Esperando que ingrese el doctor. Muy bien doctor, muy buenas tardes, Se inicia la entrevista para la maestría en educación. Para ello existe una guía de preguntas semiestructuradas. El informante en este caso es el magister Experto 1.

00:00:47 Orador 1

Para el cual voy a dar lectura a su bio data.

Es presidente de la sociedad peruana de filosofía. Secretario académico del posgrado de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Representante de humanidades en el Comité Nacional de **SciELO Perú**. Ha sido director del Departamento y de la Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Además, es el responsable del Fondo Editorial de la Universidad Científica del Sur. es filósofo, editor y director de revistas indexadas, además de gestor en educación superior. También, es profesor universitario y ha escrito artículos en diversos medios de comunicación como El Comercio, La República, Exitosa noticias y El Peruano. Ha sido editor general de la revista Letras, director fundador de la revista **Desde el Sur** y de la revista **SOLAR**. Actualmente dirige la revista Tesis de la Unidad del posgrado de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Sus intereses de investigación están ligados a la filosofía peruana y latinoamericana, a la estética, a la educación superior y la gestión en educación. Además, dirige el Grupo de Investigación en Estudios Peruanos y Latinoamericanos "**Pedro Zulen**" en la UNMSM. Ha publicado.

Doctor, bienvenido.

00:02:11 Orador 2

Gracias Jose por invitación.

00:02:13 Orador 1

Sí para el consentimiento informado para que usted diga **si acepto** fuerte y claro a la siguiente pregunta.

Acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar en evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad a relevancia y pertinencia.

00:02:36 Orador 2

Sí acepto.

INFORMANTE: Experto 2

Archivo de audio

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1ZIBZfIYEaWwe5dfqEGPBu-0zM6OKIImR/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:02 Orador 1

Muy buenas tardes hoy 30 de noviembre. Inicia la entrevista para la maestría en educación. Esperando al informante para empezar la entrevista. Muy bien, entonces vamos a empezar la entrevista para la maestría en educación.

00:00:29 Orador 1

Se van a mostrar una guía de preguntas semiestructuradas.

00:00:34 Orador 1

En este caso tengo el informante, al doctor honoris causa Experto 2, la cual le agradezco mucho Dr. por su tiempo para poder responder algunas preguntas para esta. Para este trabajo de la maestría.

00:00:59 Orador 1

Bryan colán es doctor honoris causa por la Universidad Nacional de Tamaulipas, México, es estudiante en educación de la complejidad con el enfoque transits. Finalidad por la escuela militar de ingeniería Bolivia becario egresado de la maestría en educación superior, con mención en docencia universitaria. E investigación con la Universidad científica del sur, Perú. Graduado de la escuela de educación por la Universidad Nacional mayor de San Marcos, Perú, actualmente estudiante de Psicología por la Universidad privada del norte, Perú, y es estudiante de ingeniería de sistemas computacionales por la Universidad tecnológica de Latinoamérica México. Así también es gerente general del grupo jj San Marcos y del centro editorial peruvian saenz, editor de la Revista Educación fe. De la Universidad Nacional mayor de San Marcos.

00:02:11 Orador 1

Bien para el consentimiento informado para que diga si acepto fuerte y claro a la siguiente pregunta.

00:02:18 Orador 1

Acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar en evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad, relevancia y pertinencia.

00:02:37 Orador 1

Su micrófono.

00:02:41 Orador 2

Sí acepto.

INFORMANTE: **Experto 3**

Archivo de audio

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1IVkS9MxNY8vUKHAiaJ0sY125G52JZgEs/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:11 Orador 1

Realizamos la entrevista hoy 12 del 12 de 2023.

00:00:16 Orador 1

Al experto 3, Estamos esperando, A que ingrese el maestro.

00:00:25 Orador 1

Muy bien, muy buenas noches e iniciamos esta pregunta.

00:00:32 Orador 1

Para la maestría en educación.

00:00:36 Orador 1

En este caso, se van a mostrar una guía de preguntas semiestructuradas.

00:00:41 Orador 1

Y esta vez tengo como informante al MBA, Experto 3, muy buenas noches, maestro y muchas gracias por aceptar la entrevista.

00:00:53 Orador 2

Buenas noches, encantado, encantado.

00:00:58 Orador 1

Voy a pasar a leer su bio data de maestro colberg. Él es MBA especialista en estadística. Aplicada a la investigación y doctorando en Ciencias de la educación con diversos estudios de especialidad de las universidades como la Universidad de Buenos Aires, la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Instituto tecnológico de Monterrey, entre otras, suman más de 12 años de experiencia. En gestión educativa a nivel básico y superior, además, viene siendo docente universitario a nivel de pre y posgrado. Ha trabajado en diversas universidades públicas y privadas, Ministerio de Educación, entre otras entidades vinculadas al sector educativo. ¿Con respecto al consentimiento informado para que diga, sí, acepto fuerte y claro a la siguiente pregunta, acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar en evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad a relevancia y pertinencia?

00:02:07 Orador 2

Sí acepto.

INFORMANTE: **Experto 4**

Archivo de audio

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1X8Pm7jJ8Gm3Dy5hbeuY71vrSM2CPUUHC/view?usp=sharing>

Transcripción

00:01:03 Orador 1

Muy bien, muy buenas tardes. Inicia la entrevista a la maestría en educación. En este caso tenemos a nuestro informante que es el magíster Experto 4, Luis Francisco maestro, muy buenas tardes y bienvenido.

00:01:19 Orador 2

Muy buenas tardes, José, qué gusto.

00:01:23 Orador 1

Voy a leer su bio data, Es magíster en docencia para la educación superior. Licenciado en filosofía y profesor universitario desde el año 2011 en varias instituciones de Venezuela, instituto Fray Agustín de Quevedo, Universidad pedagógica experimental Libertador de Universidad Nacional experimental de la Fuerza Armada. Informador de profesionales integrales con alto compromiso social, asesor de investigaciones en distintas áreas del conocimiento docente en el curso de filosofía teodicea, filosofía de la lengua, antropología filosófica, historia de la filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea y síntesis filosófica. De Humanidades y Ciencias sociales. Hombre, sociedad, ciencia y tecnología, socio antropología, sociología y de investigación, seminario de investigación acompañante de estudiantes e investigadores, jurado de trabajos de grado, coordinador de carrera e integrantes de equipo de investigación, vocación pedagógica, habilidades para comunicar firme creyente de la educación en complejidad, donde se integran y desarrollan todas las dimensiones del ser humano, tomando en cuenta distintas áreas y fuentes del conocimiento.

00:02:38 Orador 1

Bien pasamos.

00:02:42 Orador 1

¿Como parte del protocolo para que diga sí, acepto fuerte y claro en la siguiente pregunta, acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar en evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad, relevancia y pertinencia?

00:03:02 Orador 2

Sí acepto.

INFORMANTE: Experto 5

Archivo de audio

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1zqVtGb0T3ap11qnuSjbKtINLnVEGfwhl/view?usp=sharing>

Transcripción

00:00:02 Orador 1

Se inicia la entrevista para la maestría en educación. Cuyo título de investigación es: Aprendizaje autónomo desde los entornos personales, en estudiantes en pospandemia, 2023. Esperando al informante que ingrese a la sala. [...] En este caso tengo al informante al magister Experto 5, maestro, muy buenas noches, bienvenidos y muchas gracias por aceptar la entrevista.

00:13:57 Orador 2

¿Gracias, buenas noches, cómo estás?

00:14:01 Orador 1

Voy a leer su su biodata magister Experto 5, es catedrático universitario en escuelas y facultades de negocio y ciencias empresariales, presidente jurado, revisor y asesor de tesis, reconocimiento de excelencia en docencia y pedagogía universitaria. Premio la excelencia docente top 500 UPN 2022, reconocido como mejor docente a nivel de Universidad 2019, dos y departamento académico de negocios de la Universidad científica del sur. 2022 1 y 2021 1 experto en gamificación, andreología y aplicación de casos, Harvard Business publishing educational publishing, bilingüe e inglés Advance Program en indak e idiomas de la puko doctorando en Administración producir Lima. Y por si un graduate School Miami magíster y Máster en Dirección de marketing y gestión comercial por usil Lima y por esic Business y marketing School Madrid, licenciado e International Business por usil posgrado internacionales en dirección comercial, investigación de mercados y marketing operativo y habilidades gerenciales y herramientas de marketing trainer en skill enhancement de forma presencial. En el 2022 California en la sede principales de todas las gafas Google alphabet. Apple, Facebook, meta, Amazon, Microsoft experiencia en customer experience Management. ¿Eh uniting feature sinking dirección internacional de productos y marcas, planeamiento estratégico y proyectos internacionales de innovación contemporánea, desarrollo de proyectos y viajes de negocio en España ? Escandinavia, Suecia y Noruega, Letonia, Estados Unidos, Las Vegas, Los Ángeles, San Francisco, Miami, Nueva York, México, Panamá, Uruguay, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Comisión Herman y margerin int main de la cristiandad, Mainz, New York, organización que ha capacitado a más de 1000000 de líderes en 138 naciones.

00:16:35 Orador 1

¿A continuación para el consentimiento informado para que diga si acepto fuerte y claro a las siguientes preguntas, acepta usted ser informante para esta investigación de enfoque cualitativo y dejar en evidencia en video de esta entrevista y responder con claridad, relevancia y pertinencia?

00:16:55 Orador 2

Sí acepto.

Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Ibarra Cabello Alcira Elena

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación; de esta manera, suscribir mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: **"Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023"** y con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, busco contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializados en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su veredicto.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


 JOSE LUIS TERRONES GARCIA
 DNI 43115910



Tercera Subcategoría Primaria: Entorno Personal

Objetivos de la Subcategoría Primaria: Analizar las implicaciones en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto **postpandémico**.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Individuales	13. ¿Cómo afectan los factores individuales la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en un contexto postpandémico ?	4	4	4	Ninguna
	14. ¿Cómo pueden los estudiantes aprovechar sus fortalezas individuales para mejorar su aprendizaje autónomo en el contexto postpandémico ?	4	4	4	Ninguna
Socioemocionales	15. ¿Qué implicaciones tienen los factores socioemocionales en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico ?	4	4	4	Ninguna
	16. ¿Cuál es el impacto de las relaciones sociales y la colaboración entre pares en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en un contexto postpandémico ?	4	4	4	Ninguna
Éticas	17. ¿Cuáles son las implicaciones éticas en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico ?				
	18. ¿Cómo pueden los estudiantes y educadores abordar las cuestiones éticas relacionadas con el acceso a recursos digitales y la equidad en el aprendizaje autónomo en un mundo postpandémico ?	4	4	4	Ninguna



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación **"Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023"**. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Ibarra Cabello Alcira Elena		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor: <input checked="" type="checkbox"/> (x)	
Área de formación académica:	Educativa: <input checked="" type="checkbox"/> (x)	Social	()
	Salud: <input type="checkbox"/> ()		
Áreas de experiencia profesional:	Docente / Catedrático (Escuela de Posgrado)		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo / MINEDU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años: <input checked="" type="checkbox"/> (x)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (Semiestructurada)

Nombre de la investigación:	Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023
Autoría:	Jose Luis Terrones Garcia
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtualidad (ZOOM)



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Ibarra Cabello Alcira Elena.

Especialidad del validador: Temática

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de noviembre del 2023


 Dra. Ibarra Cabello Alcira Elena
 DNI: 10394048

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Rivera Zamudio July Blanca
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV para el Campus Los Olivos, ciclo 2023 - II, sección A1, requiero validar la guía de entrevista semiestructurada con la cual se entrevistará a expertos en el estado de la cuestión y poder desarrollar mi investigación, de esta manera, sustentar mis competencias investigativas en la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación.

El nombre de mi categoría base es: "Aprendizaje autónomo" y con la finalidad de garantizar el rigor académico de mi investigación, busco contar con la aprobación de docentes expertos en educación y especializados en temas relacionados con mi categoría base para poder explorar e interpretar el fenómeno educativo investigado. Por tanto, quedo a la espera de su veredicto.

El expediente de validación, que se le hace llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de la guía.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


JOSE LUIS TERRONES GARCIA
DNI 43115910

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación "Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023". Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Rivera Zamudio July Blanca	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Educativa (x)	Social ()
	Salud ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docente / Catedrático (Escuela de Posgrado)	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (Semiestructurada)

Nombre de la investigación:	Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023
Autoría:	Jose Luis Terrones Garcia
Programa:	Maestría en Educación
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtualidad (ZOOM)

Tercera Subcategoría Primaria: Entorno Personal

Objetivos de la Subcategoría Primaria: Analizar las implicaciones en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Individuales	13. ¿Cómo afectan los factores individuales la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes autónomos desde sus entornos personales en un contexto postpandémico?	4	4	4	Ninguna
	14. ¿Cómo pueden los estudiantes aprovechar sus fortalezas individuales para mejorar su aprendizaje autónomo en el contexto postpandémico?	4	4	4	Ninguna
Socioemocionales	15. ¿Qué implicaciones tienen los factores socioemocionales en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico?	4	4	4	Ninguna
	16. ¿Cuál es el impacto de las relaciones sociales y la colaboración entre pares en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en un contexto postpandémico?	4	4	4	Ninguna
Éticas	17. ¿Cuáles son las implicaciones éticas en los aprendizajes autónomos desde los entornos personales en un contexto postpandémico?	4	4	4	Ninguna
	18. ¿Cómo pueden los estudiantes y educadores abordar las cuestiones éticas relacionadas con el acceso a recursos digitales y la equidad en el aprendizaje autónomo en un mundo postpandémico?	4	4	4	Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rivera Zamudio July Blanca.

Especialidad del validador: Metodóloga / Temática

20 de noviembre del 2023

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Rivera Zamudio July Blanca
DNI: 41864396

Anexo 5: otros

The image shows the ATLAS.ti software interface for a project named 'Terrones202302'. The top menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Buscar & Codificar', 'Analizar', 'Importar & Exportar', 'Herramientas', and 'Ayuda'. The 'Explorador del proyecto' (Project Explorer) is open, displaying a hierarchical view of the project's content. The left pane shows a summary of the project structure, while the right pane provides a detailed view of the 'Códigos' (Codes) section.

Project Explorer Summary (Left Pane):

- Terrones202302
 - Documentos (8)
 - Códigos (10)
 - Memos (0)
 - Redes (0)
 - Grupos de documentos (0)
 - Grupos de códigos (0)
 - Grupos de memos (0)
 - Grupos de redes (0)
 - Transcripciones de multimedia (0)

Detailed View of Codes (Right Pane):

- Terrones202302
 - Documentos (8)
 - D 1: Aprendizajes R (0)
 - D 2: Estrategias - R (0)
 - D 3: Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) - R (0)
 - D 4: Constructivismo - R (0)
 - D 5: Conectivismo - R (0)
 - D 6: Gamificación - R (0)
 - D 7: Aprendizaje - Atlas ti (6)
 - D 8: Entorno Personal - Atlas ti (4)
 - Códigos (10)
 - Aprendizajes {2-0}
 - En lo ético {1-0}
 - En los Individual {1-0}
 - En los socioemocional {1-0}
 - Entorno familiar {1-0}
 - Entorno Personal {1-0}
 - Factores socioeconómicos {1-0}
 - Habilidades autónomas {1-0}
 - Motivación {1-0}
 - Preferencias de aprendizaje {0-0}



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje autónomo desde los entornos personales en estudiantes post pandemia, 2023

", cuyo autor es TERRONES GARCIA JOSE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 08- 01-2024 19:19:26

Código documento Trilce: TRI - 0727047