



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Influencia del diseño de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo
motriz grueso de los niños del distrito de Sullana – 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Camacho Salinas, Miluska Elizabeth (orcid.org/0000-0001-8730-1516)

ASESOR:

Mg. Gutierrez Castro, Jorge Luis (orcid.org/0000-0002-9763-1065)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo Sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre y hermano por sus palabras de aliento, creer en mis capacidades y estar conmigo en cada momento, a mis tíos por su apoyo incondicional, que sin ellos no podría haber llegado hasta donde estoy y en especial a mi padre que desde el cielo me guía y ha sido mi mayor motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por estar conmigo y apoyarme económica y emocionalmente en todo momento.

A mis amigos por las veces que me han ayudado y orientado, asimismo a mis profesores y asesor por brindarme nuevos conocimientos y apoyado a forjar mi carrera universitaria a lo largo de estos años.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUTIERREZ CASTRO JORGE LUIS, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Influencia del diseño de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana - 2023", cuyo autor es CAMACHO SALINAS MILUSKA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUTIERREZ CASTRO JORGE LUIS DNI: 40667711 ORCID: 0000-0002-9763-1065	Firmado electrónicamente por: JLGUTIERREZC el 27-11-2023 19:57:28

Código documento Trilce: TRI - 0668171



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y
ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAMACHO SALINAS MILUSKA ELIZABETH estudiante de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia del diseño de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CAMACHO SALINAS MILUSKA ELIZABETH DNI: 75020227 ORCID: 0000-0001-8730-1516	Firmado electrónicamente por: MCAMACHOSA21 el 06-02-2024 16:03:25

Código documento Trilce: INV - 1472327

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.1.1. Tipo de investigación	9
3.1.2. Diseño de investigación	9
3.1.3. Variables de operacionalización	10
3.2. Población, muestra y muestreo	11
3.2.1. Población	11
3.2.2. Muestra	11
3.2.3. Muestreo	12
3.2.4. Unidad de análisis	12
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4. Procedimientos	13
3.5. Método de análisis de datos	13
3.6. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	11
Tabla 2. Prueba de Normalidad.....	14
Tabla 3. Prueba de correlación de Spearman entre áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso	15
Tabla 4. Nivel de estado áreas recreativas infantiles.....	16
Tabla 5. Nivel desarrollo motriz de los niños.....	16
Tabla 6. Prueba de correlación de Spearman entre espacios en los movimientos naturales.....	18
Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman entre juegos infantiles en la coordinación de los niños.....	19
Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman entre la recreación en la actitud corporal de los niños.	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de estado áreas recreativas infantiles	16
Figura 2. Nivel de desarrollo motriz grueso	17

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso de los niños del distrito de Sullana - 2023. La metodología utilizada fue de tipo básica bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se empleó la recolección de datos cuantificables mediante instrumentos para así aprobar la hipótesis planteada, con un diseño no experimental y transversal ya que dichos datos se recolectaron en un solo momento. La población utilizada para el presente trabajo de investigación fueron 48 niños asistentes a las áreas recreativas en edades de 3 a 6 años, aplicando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para poder alcanzar el objetivo planteado la técnica de recolección de datos empleada fue el cuestionario y una lista de cotejo con 9 ítems cada uno para la primera variable: "Áreas recreativas infantiles" y la segunda variable: "Desarrollo motriz grueso". El resultado del coeficiente obtenido mediante la correlación de Rho Spearman fue de 0.793 lo que representa que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio. Concluyendo que las áreas recreativas infantiles deben proporcionar un entorno favorable para que los niños participen de diferentes actividades que estimulen su motricidad, de la mano con la interacción con juegos infantiles y otros elementos dentro de estas áreas, ya que en esas edades es que los niños presentan un crecimiento y desarrollo acelerado en varias áreas cruciales para independencia y autonomía.

Palabras clave: áreas recreativas infantiles, desarrollo motor grueso, espacios, juegos infantiles.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship of children's recreational areas in the gross motor development of children in the district of Sullana - 2023. The methodology used was basic under a quantitative approach, because the collection was used. of quantifiable data through instruments in order to approve the proposed hypothesis, with a non-experimental and transversal design since said data were collected at a single moment. The population used for this research work was 48 children attending recreational areas aged 3 to 6 years, applying non-probabilistic convenience sampling. In order to achieve the stated objective, the data collection technique used was the questionnaire and a checklist with 9 items each for the first variable: "Children's recreational areas" and the second variable: "Gross motor development". The result of the coefficient obtained through the Rho Spearman correlation was 0.793, which represents that there is a high positive relationship between the study variables. Concluding that children's recreational areas must provide a favorable environment for children to participate in different activities that stimulate their motor skills, hand in hand with interaction with children's games and other elements within these areas, since at these ages children They present accelerated growth and development in several areas crucial for independence and autonomy.

Keywords: children's recreational areas, gross motor development, spaces, children's games.

I. INTRODUCCIÓN

Las áreas recreativas infantiles constituyen a los espacios que están diseñados con el fin de asegurarles seguridad y diversión a los niños en sus momentos de juego. Estas áreas están equipadas con una variedad de estructuras, juegos y actividades que están pensadas para fortalecer el crecimiento físico, social y cognitivo de los niños. Dichas áreas desempeñan un papel importante en su desarrollo, ya que les brindan la oportunidad de explorar, experimentar, interactuar con otros niños y desarrollar habilidades físicas y sociales.

En la actualidad las áreas de recreación infantiles no están siendo tomadas en cuenta, perjudicando de manera directa a sus principales usuarios que son los niños. Es fundamental que las áreas recreativas infantiles estén diseñadas y mantenidas adecuadamente, cumpliendo con las normativas y estándares de seguridad, para garantizar la protección y bienestar de los niños que las utilizan.

Según Ayala García, E. T., Coronel Ruiz, L. K., & Osorio Sánchez, E. G. (2022) en su investigación hace mención que, dentro de las áreas de recreación en conjunto a los juegos infantiles, promueven el crecimiento de habilidades sociales y motrices, adicional a esto, esas áreas fortalecen diversos aspectos como la estabilidad, así como actividades motrices gruesas como correr, saltar, entre otras. Asimismo, nos mencionan que los aspectos de fundamentales para estas áreas es el correcto diseño del terreno en el que brinden seguridad, lo que quiere decir, que sean áreas que posibiliten la visibilidad, además de mencionar que brinden accesibilidad y comodidad para la convivencia de los niños, así como implementar áreas verdes y en especial áreas de descanso, debido a que la estandarización de las áreas recreativas infantiles no fomenta una exploración y genera monotonía en los niños. A nivel internacional, la OMS menciona que, al aumentar la actividad física, en los menores mejorará de manera notable su salud física, mental además de su bienestar, esto ayudará a que se pueda prevenir la obesidad y las enfermedades asociadas a ella en un futuro. (OMS, 2019)

En Quito - Ecuador, el 80% de los 1.661 parques se encuentran con basura, abandonados y con los juegos infantiles en mal estado. El parque La Carolina que

viene a ser uno de los parques más grandes, tiene sus juegos infantiles y las zonas deterioradas, lo que causa que los niños no puedan jugar ni hacer uso de estas zonas asegurando que son un riesgo para su salud (Machado, 2021). En el caso de Antioquia - Colombia se evidenció que el mal estado de estas áreas recreativas tiene un gran impacto en el bienestar y el desarrollo de los infantes, ya que, en todo su casco urbano y rural de los municipios poseen alrededor de 15 parques de los cuales la gran parte presenta averías y deterioro, incluso se puede decir que algunos no están siendo aptos para el uso por lo cual permanecen cerrados, en consecuencia a esto no se les permite el ingreso a más de 50 niños que viven estas zonas (Román, 2021).

A nivel nacional, en Perú, residen alrededor de diez millones de jóvenes, niños y niñas, lo que equivale al 31% de la población total (INEI, 2017). En Trujillo, debido a la falta de interés por parte de las municipalidades o el poco presupuesto destinado a ellas, hacen que sean menos atractivas y seguras para los niños limitándoles el desarrollo físico generando obesidad por falta de ejercicio físico y sedentarismo, poniendo en peligro asimismo la integridad y salud de los menores. (Agüero, 2019)

A nivel local, en la provincia de Sullana, los niños y niñas representan el 21.1% de la población total (INEI, 2021) sin embargo, se observa que las áreas destinadas para la recreación infantil están siendo abandonadas y descuidadas, debido a diversos factores dentro de los cuales está la inseguridad ciudadana, muchas de estas áreas no tienen una correcta iluminación y accesibilidad lo que hace que los padres no quieran llevar a sus hijos a estos lugares, otro de ellos es el que no llevan un mantenimiento correcto por la ausencia de planificación por parte de las municipalidades encargadas, por consiguiente, dentro de estos parques se encuentran con juegos infantiles oxidados y rotos, no cuentan con áreas verdes, ni áreas de descanso además de no presentar un correcto diseño el cual resulta poco atractivo para los niños.

Después de mencionar temas vinculados a la problemática se generó la pregunta: ¿De qué manera influyen las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños?

Como justificación teórica, considerando como objetivo de desarrollar esta investigación en función del análisis de diversas teorías de las áreas de recreación infantil y contemplar cómo influye en su desarrollo motriz grueso. Con la finalidad de crear espacios adecuados para el confort y un buen desarrollo; en la justificación práctica, esta investigación busca mostrar los efectos de la problemática, una vez concluido promover la comprensión de la relevancia de las áreas recreativas infantiles en el crecimiento de las habilidades de los niños; dentro de la justificación social en la provincia de Sullana tiene como beneficiarios a los niños siendo ellos los representantes, ya que harán uso de dichas áreas de recreación infantil por ende tienen el derecho de poseer ambientes donde tengan un desarrollo adecuado, seguro y tranquilo; asimismo, como justificación metodológica, tiene como especial interés mostrar los efectos de la problemática, de la misma forma podrá ser utilizada por personas interesadas en el tema de áreas recreativas infantiles.

Como objetivo general planteado en este estudio se tiene: determinar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso de los niños del distrito de Sullana, además se plantean como objetivos específicos: determinar la relación de la condición de los espacios en el desarrollo de los movimientos naturales de los niños; determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños; determinar la relación de la recreación en la actitud corporal de los niños.

De la misma forma se generaron la hipótesis general: Las áreas recreativas infantiles influyen de manera directa y positiva en el desarrollo motor grueso de los niños del distrito de Sullana, como hipótesis específicas: Las condiciones de los espacios recreativos se relaciona de manera directa y positiva en los movimientos naturales de los niños; Los juegos infantiles se relaciona de manera directa y positiva al desarrollo de la coordinación de los niños; La recreación se relaciona de manera directa y positiva en la actitud corporal de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales que se vinculan a con el presente trabajo de investigación son:

Hurtado (2021) en su tesis de maestría, cuyo objetivo principal fue crear enfoques de planificación urbana enfocadas a promover conductas que mejoren la convivencia y la seguridad ciudadana con la intención de mejorar la calidad de vida en los parques urbanos : Guayuriba y IV etapa del Barrio la Esperanza de dicha ciudad, en consecuencia a la inseguridad, poca participación ciudadana hacen que estas áreas pierdan su calidad física, ambiental y atractivo de dichos espacios, que limitan su uso por parte de los habitantes, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo no experimental transversal y descriptiva ya que se recolectaron datos en un único tiempo. En conclusión, se plantearon diversas estrategias para la conservación de las áreas recreativas públicos estableciendo un sistema versátil superando el abandono por parte de las administraciones locales.

Martínez (2023) en su investigación para adquirir la maestría, en la que su objetivo principal fue promover el uso de los juegos infantiles tradicionales para fomentar la mejora de su expresión corporal. Se centra en la utilización de juegos típicos como elemento principal para el crecimiento cognitivo y motriz de los menores. Uso una metodología de enfoque cualitativo con un método inductivo y de tipo descriptiva, usando la observación y la encuesta como técnica. Concluyendo así que los juegos tradicionales tienen un efecto positivo en las diferentes partes que comprende el desarrollo de habilidades de los niños, tanto en el aprendizaje como en sus destrezas físicas.

Garrido (2020) en su investigación para obtener el grado de magister, en la cual su objetivo principal fue mostrar la influencia del entorno escolar lúdico en el progreso físico y motor de los niños y niñas de primer año. En consecuencia, a la falta de ambientes adecuados a las necesidades de los niños en cuanto a su coordinación y desplazamiento. Como metodología empleada se tiene un enfoque cuanto-cualitativo con un diseño ex post facto, correlacional, documental y descriptiva. Que

obtuvo como resultado esos entornos al aire libre proporcionan oportunidades a los niños que participen en actividades recreativas y ejercitar sus habilidades motoras.

Asimismo, en los antecedentes nacionales son:

Puerta (2021) en su tesis doctoral, en donde se identificó como objetivo identificar las diferencias el nivel de habilidades motoras gruesas entre infantes las dos instituciones ubicadas en Lima y Callao durante el año 2021. Debido a que los niños no cuentan con el espacio adecuado para realizar actividades físicas ligadas al desarrollo motor, puesto que solo se enfocan en dar énfasis en transmitir conocimientos. La metodología usada en dicha investigación básica bajo un enfoque cuantitativo, descriptiva y comparativa por lo tanto se describió cada variable y se determinaron las diferencias. Como resultado del análisis a los niños de cada institución se obtuvo que no hay diferencias en su desarrollo motriz y emocional.

Gonzales (2022) en su tesis de maestría, mostró que tuvo como objetivo de determinar la correlación entre el juego infantil y la vitalidad del Parque. Esto parte de la relación que hay entre los niños y su necesidad de usar estas áreas de recreación, para su desarrollo adecuado e interacción, además de la imposibilidad de disfrutar de estas áreas porque no han sido diseñadas para el uso infantil. En la metodología se empleó un enfoque cualitativo, y la investigación de tipo aplicada con un diseño fenomenológico-hermenéutico. Esta investigación tuvo como resultado que hay una correlación del juego infantil ya que estimulan a la importancia del parque.

Silva (2021) en su investigación para obtener el grado de doctor, donde su objetivo principal fue analizar el efecto del derecho a la libertad de movimiento e interacción de los niños en los espacios públicos del centro histórico de la ciudad en el transcurso del año 2021. Con un enfoque cualitativo, empleando un diseño fenomenológico, teniendo en cuenta la relación de los niños con en función a la visión que tienen de los espacios públicos. En el que obtuvo como resultados que hay un alejamiento por parte de los niños hacia estas áreas degradadas

impidiéndoles una calidad de vida y el derecho a la interacción de estos con el espacio público.

De la misma forma en los antecedentes en el norte de nuestro país, son:

Zapata (2021) en su tesis para la obtención del grado de magister, donde se identificó como objetivo general establecer si existe una relación entre las variables de progreso psicomotriz y la capacidad de interacción social entre los niños. Esto con el fin de fomentar habilidades que ayuden a una convivencia positiva que es de gran importancia desde la edad temprana. Esta investigación fue realizada mediante un diseño no experimental y correlacional, bajo un enfoque cuantitativo, que se desarrolló bajo un test de habilidades psicomotrices a los niños de 3 años. Conforme a los datos finalmente obtenidos de la prueba realizada se concluyó que no hay una relación entre sus variables de competencias sociales y desarrollo psicomotor de los niños.

Maldonado (2022) en su investigación para obtener el grado de magister, se identificó como objetivo principal examinar el efecto del espacio público en la recreación integral de los niños que residen de dicho distrito, donde se busca potenciar la participación activa de los menores en los espacios de recreación pública. En su metodología empleada fue fenomenológico y hermenéutico, bajo un enfoque cualitativo, donde se emplearon fichas de observación. Concluyendo así que dentro de las actividades que los niños realizan predomina el juego, por lo tanto, si un niño encuentra un espacio como y que se adecue a sus necesidades, este hará uso de él además de sentirse escuchado y valorado y promoviendo a su participación en los espacios públicos.

Sandoval (2022) en su investigación para obtener el grado de magister en psicología, en la cual su objetivo principal fue fomentar la mejora de las destrezas motrices mediante la puesta en práctica de un programa basado en el juego tradicional. Debido al alejamiento que los niños enfrentaron en pandemia a causa de las restricciones presentando problemas en el crecimiento de sus habilidades motoras. Esta investigación fue de tipo aplicada mediante un diseño

preexperimental donde se trabajaron con 23 estudiantes. Obteniendo como resultados que la implementación del programa de juegos tradicionales produjo cambios importantes en su comportamiento y estimulando el crecimiento de las habilidades motrices básicas de los niños.

En cuanto a los fundamentos teóricos, la primera variable de estudio son las áreas recreativas infantiles según Toasa (2017) dice que son espacios que ofrecen juegos infantiles en el cual los niños llevan a cabo actividades recreativas de forma libre, además de permitirles a los niños socializar y de ser usado en la mejora del proceso de aprendizaje.

De la misma forma Joan Doménech y Jesús Viñas menciona en su libro, La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo, son elementos en el transcurso de enseñanza de los niños, donde se reconoce que este espacio les pertenece solo a ellos en los cuales se pueden expresar de manera espontánea y con libertad.

Dentro de la variable de áreas recreativas infantiles se encuentra la primera dimensión que son los espacios, que según Seinfeld (2017) menciona que los espacios son aquellos ambientes que permiten la permanencia dentro de ellos, donde deben ofrecer confort climático, mobiliario y equipamientos cómodos, además donde se promueva la convivencia e interacciones sociales.

La segunda dimensión de las áreas recreativas infantiles que encontramos son los juegos infantiles según Morocho (2018) los define como elementos creados con el fin de que los niños puedan jugar en ellos, tienen diferentes formas y pueden contener diversos elementos para que los niños lleven a cabo diferentes actividades de juego y además están contruidos con diferentes tipos de materiales.

Como tercera dimensión del estudio es la recreación, que, de la misma forma Morocho (2018) la define como la realización de actividades distintas a la de la rutina habitual, es una capacidad propia del ser humano en la que se nos permite distraernos y elegir cambiar las actividades que realizamos con el fin de obtener

nuevas experiencias tanto físicas y mentales para poder continuar con las actividades cotidianas.

En la segunda variable que se estudiará es el desarrollo motriz grueso en los niños Oña (2019) define que la motricidad gruesa implica ejercicios que requieren precisión y coordinación, involucrando la mayoría de los músculos del cuerpo a través de diversas acciones. Estos se basan en los movimientos naturales tales como caminar, correr, saltar entre otros movimientos que requieren de fortaleza y una actitud corporal adecuada.

En la primera dimensión de la segunda variable se tiene la actitud corporal, que según Lapuente (2019) expresa que es una combinación de la inteligencia emocional y de las habilidades corporales individuales, a través de ella transmiten sus sentimientos y pensamientos a través del movimiento. Mediante la actitud corporal, los niños pueden expresar de manera clara sus estados anímicos, tensiones y conflictos a los que se ven expuestos.

Como segunda dimensión del análisis tenemos la coordinación que según Robles (2008) menciona que engloba la capacidad de mantener el equilibrio, seguir un ritmo, y tener una orientación espacial, capacidad de reaccionar adecuadamente al movimiento, diferenciar las sensaciones corporales, poder adaptarse y transformarse, así como de combinar y acoplarse a los diferentes movimientos.

Dentro de la tercera dimensión del estudio que son los movimientos naturales, Diaz (2014) lo define como el acto de caminar, correr, saltar, trepar, entre otras, que se lleva realizando desde que adoptó la postura erguida y se convirtió en un ser bípedo, comprende el desarrollo de actividades motrices básicas, además de ser un proceso natural producido por imitación y libertad de movimiento.

III. METODOLOGÍA

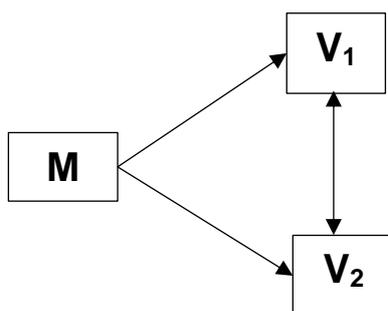
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue un tipo de investigación básica, que según Alvarez (2020) está enfocada en adquirir nuevos conocimientos con el único propósito de ampliar la comprensión de una realidad en específico. Mediante un enfoque cuantitativo, que según Alan y Cortes (2017) el objetivo es obtener conocimientos esenciales y elegir el instrumento más adecuado que permita entender la realidad de forma imparcial ya que se recopilan y analizan datos a través de conceptos y variables medibles.

3.1.2. Diseño de investigación

Se empleó en este proyecto de investigación un diseño no experimental ya que no habrá manipulaciones de las variables de estudio, con un alcance transversal donde se recolectan datos en una sola ocasión y se realiza el análisis con esos datos obtenidos (Alvarez, 2020) y nivel correlacional ya que se busca observar que existe una relación entre ambas variables de estudio sin requerir la inclusión de variables externas para poder llegar a una conclusión (Lifeder, 2022)



M= Muestra

V₁= Variable 1: Áreas recreativas infantiles.

V₂= Variable 2: Desarrollo motriz grueso.

3.1.3. Variables de operacionalización

Variable 1 (independiente): Áreas recreativas infantiles

- **Definición conceptual:** son espacios que ofrecen juegos infantiles en el cual los niños llevan a cabo actividades recreativas de forma libre, además de permitirles a los niños socializar y de ser usado en la mejora del proceso de aprendizaje. (Toasa, 2017)
- **Definición Operacional:** La variable áreas recreativas infantiles se operacionalizó bajo 3 dimensiones que son: espacios, juegos infantiles y recreación.
- **Indicadores:** dentro de esta variable se identificaron 3 indicadores para cada dimensión; en espacios se identificaron los indicadores: confort climático, mobiliario cómodo, equipamiento; en juegos infantiles: accesibilidad, materiales y formas variadas; en recreación se obtuvieron los siguientes indicadores: ocio, diversión y descanso.
- **Escala de medición:** para la variable de áreas recreativas infantiles con sus respectivas variables se medirán en una escala ordinal.

Variable 2 (dependiente): Desarrollo motriz grueso

- **Definición conceptual:** Implica ejercicios que requieren precisión y coordinación, involucrando la mayoría de los músculos del cuerpo a través de diversas acciones. Estos se basan en los movimientos naturales tales como caminar, correr, saltar entre otros movimientos que requieren de fortaleza y una actitud corporal adecuada. (Oña, 2019)
- **Definición Operacional:** La variable desarrollo motriz grueso se operacionalizó bajo 3 dimensiones que son: coordinación, movimientos naturales y actitud corporal.
- **Indicadores:** dentro de esta variable se identificaron 3 indicadores para cada dimensión; en actitud corporal se identificaron los indicadores: posición del cuerpo, conducta y estado emocional; en coordinación: movimientos precisos, equilibrio y sincronización; en

movimientos naturales se obtuvieron los siguientes indicadores: locomoción básica, condición física y desarrollo de habilidades.

- **Escala de medición:** para la variable de desarrollo motriz grueso con sus respectivas variables se medirán en escala ordinal.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

Constituida por las áreas recreativas infantiles más concurridas tales como: el Parque de la Cultura y Urb. Jardín 2 etapa, las personas que habiten cerca de ellos y niños de 3 a 6 años de edad del distrito de Sullana.

- **Criterio de inclusión:** áreas recreativas infantiles ubicadas en el Parque de la Cultura y Urb. Jardín 2 etapa, niños de 3 a 6 años de edad, niños y padres de familia que asistan a estas áreas recreativas infantiles.
- **Criterio de exclusión:** áreas recreativas infantiles que no estén ubicadas en el Parque de la Cultura y Urb. Jardín 2 etapa, niños menores de 3 años y mayores de 6 años de edad, niños y padres que no asistan a estas áreas recreativas infantiles.

3.2.2. Muestra

Para la muestra se promedió la cantidad de niños que asistían a los parques durante 7 días, de lunes a domingo donde se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla 1. Muestra

PARQUES	CANTIDAD
Urb. Jardín 2da etapa	25 niños
Plaza de la Cultura	23 niños
TOTAL	48

3.2.3. Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico en este caso por conveniencia que según Otzen y Manterola (2017) permite la elección de sujetos accesibles que acepten participar, basándose en la adecuada accesibilidad y cercanía de los participantes para el investigador.

3.2.4. Unidad de análisis

Las personas y elementos a ser medidos son para la variable independiente las áreas recreativas infantiles y para la variable dependiente los niños que frecuentan este tipo de áreas.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas se usó la observación directa, ya que permitirá reconocer las actitudes corporales de los niños en un contexto específico. Mediante esta técnica el investigador estudia al objeto en su entorno natural sin involucrarse activamente, permitiéndoles llevar a cabo sus actividades con naturalidad.

De la misma forma, otra técnica empleada fue la encuesta, ya que permitió recolectar datos mediante preguntas con el fin de obtener la información necesaria para el estudio, esta se enfocó en preguntas previamente definidas con una secuencia lógica y un conjunto de opciones de respuesta. (Arias, 2020)

Como instrumentos empleados se tiene el cuestionario que según Arias (2020) se trata de un conjunto de interrogantes puestas en una lista y una variedad de opciones que el sujeto encuestado debe completar, dentro de este tipo de instrumento no existe una respuesta correcta o incorrecta, ya que todas estas nos conducen a diversos. Este se emplea en una población compuesta por personas.

Asimismo, la lista de cotejo que es empleada para vincular acciones relacionadas con actividades específicas, que están dispuestas de manera sistemática con el objetivo de evaluar estas acciones. (Sánchez y Martínez, 2020)

3.4. Procedimientos

El método para recolectar los datos necesarios se hará mediante fases. En la primera fase está enfocado en el planteamiento y elaboración de las técnicas e instrumentos a utilizar para la obtención de información, donde se tiene la intención de encuestar al objeto de estudio en su entorno natural y aplicar la lista de cotejo para determinar el nivel de desarrollo motriz grueso que presentan los niños de las zonas.

En la segunda fase se aplicó la encuesta para obtener información sobre las áreas recreativas infantiles, la recreación y el estado de los juegos infantiles que se encuentran dentro de estas áreas.

Por último, en la tercera fase se procesó toda la información recolectada con los instrumentos para analizar y sintetizar todos los datos mediante la discusión con el fin de determinar si existe una relación entre las áreas recreativas infantiles y el desarrollo motor grueso de los niños.

3.5. Método de análisis de datos

Durante el proceso, se llevará a cabo la recopilación, tabulación y análisis de los resultados, por ello para realizar esto se usará el programa SPSS, que permitirá trabajar las estadísticas mediante un enfoque descriptivo y explicativo de los resultados mediante tablas, lo que permitirá ver la correlación entre las variables de la investigación permitiendo llegar a una conclusión precisa y con resultados de fácil comprensión.

3.6. Aspectos éticos

En el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta las normas APA, la cual está fundamentada bajo los principios de honestidad respetando los derechos de autor en investigaciones usadas como antecedentes para la recolección de información, sin vulnerar los derechos y la privacidad de los niños objetos de estudio, asimismo, se coordinará con los respectivos apoderados de los menores para su participación en la investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados se refieren a los datos que se obtienen mediante los instrumentos ofreciendo respuestas a la problemática previamente analizada. (Auris et al., 2022) Mediante este capítulo se recolectaron los resultados y la interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, colocando los datos dentro del programa estadístico SPSS para hallar la correlación y significancia entre las variables de estudio con la finalidad de proporcionar respuestas precisas a las interrogantes de esta investigación.

Se determinó la normalidad de los datos estadísticos obtenidos para establecer si las variables tienen una distribución normal o no normal usando la muestra de 48 niños, por lo tanto, en este caso se usará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que es aplicable cuando la muestra es menor de 50 participantes.

Tabla 2. Prueba de Normalidad

PRUEBA DE NORMALIDAD			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Áreas recreativas infantiles	0.970	48	0.259
Desarrollo motriz grueso	0.920	48	0.003

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

El nivel de significancia normal es mayor de 0.005, con este dato se obtuvo en la variable de Áreas recreativas infantiles que tuvo una significancia de 0.259 mayor a 0.05 por lo tanto tiene un comportamiento normal así mismo, en Desarrollo Motriz Grueso una significancia de 0.003 mostrando un comportamiento no normal de la muestra, a pesar de ello, al contar con una significancia no normal se considera que toda la muestra presenta un comportamiento no normal, dado este resultado se usará la prueba de correlación de Rho Spearman entre dichas variables, donde se realizará un análisis para determinar si existen las relaciones formuladas en las hipótesis propuestas.

Objetivo general: Determinar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso de los niños del distrito de Sullana.

Tabla 3. Prueba de correlación de Spearman entre áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso

CORRELACIÓN DE RHO SPEARMAN			
		Áreas recreativas infantiles	Desarrollo motriz grueso
Áreas recreativas infantiles	Coeficiente de correlación	1.000	.793**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	48	48
Desarrollo motriz grueso	Coeficiente de correlación	.793**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 3, con respecto al coeficiente de correlación mostró un resultado de 0.793 lo que representa que hay una correlación alta y positiva entre las variables de Áreas recreativas Infantiles y Desarrollo motriz grueso, debido a que la significancia es de 0.000 por debajo de 0.01. De esta manera se interpreta que si el parque se encuentra debidamente diseñado y equipado para el uso de los niños ayudará a la mejora de sus habilidades motrices.

Hipótesis General

Las áreas recreativas infantiles influyen de manera directa y positiva en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.

Hipótesis nula

Las áreas recreativas infantiles no influyen de manera directa y positiva en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.

Tabla 4. Nivel de estado áreas recreativas infantiles

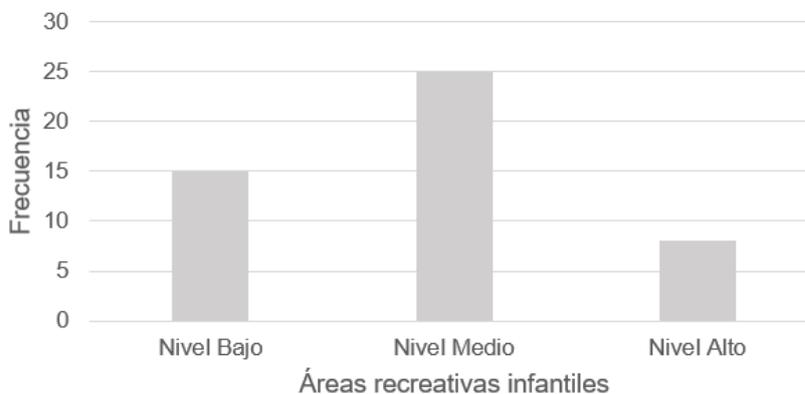
Áreas recreativas infantiles		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto	8
	Nivel medio	25
	Nivel bajo	15
	Total	48
		100,0

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

En la tabla 4 se puede observar que el estado de las áreas recreativas infantiles según la perspectiva de los padres de familia del distrito de Sullana asistentes a ellas, evidencia que el 31.3% considera que esta en un nivel bajo, el 52.1% considera el estado en un nivel medio y el 16.7% en un nivel alto respectivamente.

Figura 1. Nivel de estado áreas recreativas infantiles



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. Nivel desarrollo motriz de los niños

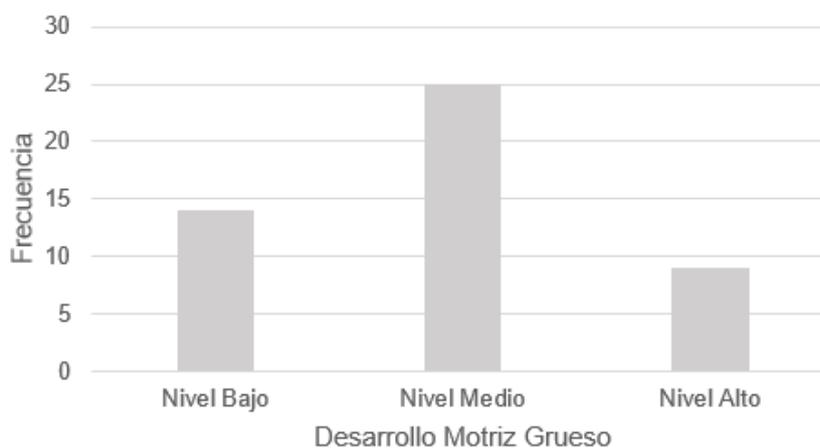
Desarrollo motriz grueso		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto	9
	Nivel medio	25
	Nivel bajo	14
	Total	48
		100,0

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

En la tabla 5 se puede observar que el nivel de desarrollo motriz de los niños asistentes a las áreas recreativas, evidencia que el 29.2% está en un nivel bajo, el 52.1% considera el estado en un nivel medio y el 18.8% en un nivel alto respectivamente.

Figura 2. Nivel de desarrollo motriz grueso



Fuente: Tabla 5.

Contrastación de hipótesis:

Luego de que se recolectaron y analizaron los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados en la muestra, en función a la tabla n°2 mostrada anteriormente se adquirió una significancia de 0.000 menor a 0.01, por lo que se aceptó la hipótesis general y se rechazó la hipótesis nula.

Objetivo específico N°1: Determinar la relación de la condición de los espacios recreativos en el desarrollo de los movimientos naturales de los niños.

Tabla 6. Prueba de correlación de Spearman entre espacios en los movimientos naturales

CORRELACIÓN DE RHO SPEARMAN		
Movimientos naturales		
Espacios	Coeficiente de correlación	,512**
	Sig. (bilateral)	0
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

En la tabla N°6 indica que la dio como resultado un coeficiente de 0.512 que significa una correlación positiva moderada entre las dimensiones de espacios y movimientos naturales, asimismo se obtuvo una significancia de 0.000 menor a 0.01 por lo tanto hay una relación significativa en las dimensiones de estudio. Se puede interpretar que la condición en la que se encuentran los espacios recreativos se relaciona al desarrollo de los movimientos naturales de los niños, sin embargo, tiene una relación positiva moderada porque los niños no tienen una permanencia constante a estas áreas.

Hipótesis específica 1: Las condiciones de los espacios recreativos se relacionan de manera directa y positiva en los movimientos naturales de los niños.

Contrastación de hipótesis: Luego de que se recolectaron y analizaron los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados en la muestra, en función a la tabla n°3 mostrada anteriormente se adquirió una significancia de 0.000 menor a 0.01, en consecuencia, a esto se acepta la hipótesis específica 1.

Objetivo específico N°2: Determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños

Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman entre juegos infantiles en la coordinación de los niños.

CORRELACIÓN DE RHO SPEARMAN		
	Coordinación	
Juegos infantiles	Coeficiente de correlación	,704**
	Sig. (bilateral)	0
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

En la tabla 7 indica que la correlación generó como resultado un coeficiente de 0.704 que significa una correlación positiva alta entre las dimensiones de juegos infantiles y coordinación, asimismo se obtuvo una significancia de 0.000 menor a 0.01 por consecuencia, hay una relación significativa en las dimensiones de estudio. Se puede interpretar que los juegos infantiles se relacionan con el desarrollo de la coordinación de los niños, el uso de estos juegos fomenta a la actividad física en los niños incitándolos a jugar y por lo tanto generarles más permanencia dentro de esta área.

Hipótesis específica 2: Los juegos infantiles se relacionan de manera directa y positiva al desarrollo de la coordinación de los niños.

Contrastación de hipótesis: Luego de recolectar y analizar los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados en la muestra, en función a la tabla 7, mostrada anteriormente se consiguió una significancia de 0.000 menor a 0.01, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2.

Objetivo específico N°3: Determinar la relación de la recreación en la actitud corporal de los niños.

Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman entre la recreación en la actitud corporal de los niños.

CORRELACIÓN DE RHO SPEARMAN		
	Actitud corporal	
Recreación	Coeficiente de correlación	,722**
	Sig. (bilateral)	0
	N	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Programa SPSS

Interpretación:

En la tabla 8 indica que la correlación generó como resultado un coeficiente de 0.722 que significa una correlación positiva alta entre las dimensiones de recreación y actitud corporal, de la misma manera, se obtuvo una significancia de 0.000 menor a 0.01 como resultado, hay una relación significativa en las dimensiones de estudio. Se puede interpretar que la recreación relaciona con la actitud corporal de los niños, mientras que los niños realicen esta actividad, juegan y se recrean generan un cambio en su actitud, quita estrés y hace que se diviertan dentro de estas áreas.

Hipótesis específica 3: La recreación se relaciona de manera directa y positiva en la actitud corporal de los niños.

Contrastación de hipótesis: Luego de recolectar y analizar los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados en la muestra, conforme a la tabla 8, mostrada anteriormente se alcanzó una significancia de 0.000 menor a 0.01, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3.

V. DISCUSIÓN

En referencia al presente informe de investigación, que tiene como finalidad demostrar la influencia de las ARI en el DMG de los niños del distrito de Sullana, en el que se empleó un diseño no experimental y correlacional, donde se desarrollaron como instrumentos una lista de cotejo para hallar el estado de DMG aplicada a los 48 niños de la muestra y un cuestionario dirigido a los padres de familia de cada niño asistente a las ARI, dichos instrumentos ayudaron a encontrar resultados y dar a conocer la correlación entre las variables. A partir de esa información se consolida lo siguiente:

En relación al objetivo general, Determinar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso de los niños del distrito de Sullana; en la tabla N°3 se pudo observar que se obtuvo una correlación de 0.793, lo que representa una correlación positiva alta, añadiendo que tiene una significancia de $\text{sig.}=0.001$ ($p<0.001$), en consecuencia al análisis de los datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general demostrando una influencia significativa entre las variables de ARI y DMG. Según esto se relaciona con los resultados de López y Garzón (2022) evidencio que la práctica de actividad física en los espacios recreativos tiene el potencial de generar un estilo de vida sano, lo que impulsa a que se fomenten hábitos de los cuales los niños estimulan su desarrollo motriz facilitándole un desarrollo optimo y fortaleciendo las habilidades fundamentales para sus etapas posteriores.

Asimismo, Delgado, V., Pérez, L., Villafuerte, J., Bone, J. (2019) hace énfasis en que el juego recreativo es un componente de vital importancia debido a que este ejerce un impacto significativo en el progreso de las habilidades motrices de los niños, y al ser practicados a una temprana edad es donde se producen los cambios mas relevantes en su motricidad.

Por otro lado, para Ayala García, E. T., Coronel Ruiz, L. K., & Osorio Sánchez, E. G. (2022) los aspectos cruciales para estas áreas implican el diseño adecuado, zonas seguras y visibles además de comfortable para la correcta interacción de los niños, debido a que la estandarización de las ARI no promueve la exploración e

imaginación lo que genera una monotonía en los niños y menos tiempo de permanencia de ellos dentro de estas áreas.

En cuanto al objetivo específico 1, Determinar la relación de la condición de los espacios en el desarrollo de los movimientos naturales de los niños; en la tabla N°6 se pudo observar que se consiguió una correlación de Rho Spearman de 0.512, lo que representa una correlación positiva moderada, añadiendo que tiene una significancia de sig.=0.001 ($p<0.001$), por lo tanto, luego del análisis de los datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 demostrando una influencia significativa entre las dimensiones de espacios y movimientos naturales. Buenaventura, A., Zambrano, J. (2022) destacan que los niños al jugar en entornos al aire libre y abiertos proporciona beneficios para impulsar el aprendizaje además de permitir al niño estar en contacto con la naturaleza, correr, saltar e interactuar con más niños fortaleciendo sus procesos mentales y conectándolo con su entorno, relacionándose con los resultados obtenidos ya que los niños pueden desarrollarse de manera libre dentro de los espacios de las ARI.

Por otro lado, Rueda (2020) obtuvo como resultado de su investigación que los niños y niñas presentan una notable capacidad de adaptación a los espacios recreativos ya que tratan de sacar el máximo provecho de lo que tienen para realizar actividades variadas, relacionado a ello, Ayala García, E. T., Coronel Ruiz, L. K., & Osorio Sánchez, E. G. (2022) reconoce que los niños poseen la habilidad de fortalecer aspectos como la estabilidad a través del reconocimiento del espacio mediante el dominio del equilibrio y rotación en respuesta a actividades vinculadas a correr, saltar, trepar, entre otras, igualmente los niños adquieren otras habilidades mediante el contacto físico con el espacio como lanzar, patear o tomar objetos, resaltando así la importancia del movimiento y la interacción física con los espacios recreativos en el desarrollo de sus habilidades. Dicha información concuerda con los resultados obtenidos ya que la falta de áreas abiertas y seguras restringen a los niños la oportunidad de correr, saltar, trepar entre otras actividades vinculadas a sus movimientos naturales, la condición de los espacios es un factor que puede facilitar o dificultar su desarrollo motor.

En lo que respecta el objetivo específico 2, Determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños; en la tabla N°7 se pudo observar que se consiguió una correlación de Rho Spearman de 0.704, lo que representa una correlación positiva alta, adicionando que tiene una significancia de $\text{sig.}=0.001$ ($p<0.001$), por ello, después de examinar los datos obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 demostrando una influencia significativa entre las dimensiones de juegos infantiles y coordinación.

El diseño de áreas de juego y de equipamientos como toboganes, columpios y estructuras para trepar están pensadas para estimular y mejorar las diferentes habilidades motrices incluyendo la coordinación y equilibrio de los niños. La participación regular en estas áreas no solo brinda diversión si no que contribuye de manera inmediata al desarrollo físico. Por ello Chávez (2019) relaciona al juego desarrolla un papel importante para el desarrollo del control y coordinación del cuerpo de los niños, incluyendo que el diseño espacial emplee materiales y colores esenciales para fomentar el juego libre del niño. Contrastándolo con el resultado de Alva (2019) donde demostró como resultado de su investigación que los juegos generaron una mejora notable en el desarrollo de la motricidad, coordinación, equilibrio y el ritmo en los niños y niñas de 5 años. Asimismo, Ponce (2021) en su evaluación mostro el bajo conocimiento de los padres acerca de la importancia de los juegos y la coordinación además de la aplicación de ejercicios actividades correctas para que los niños desarrollen de manera efectiva sus habilidades de coordinación a temprana edad, de la misma manera, destaca que la coordinación desempeña un papel fundamental en la vida humana, por lo que implica los 5 sentidos y la capacidad física, si es que estas se desarrollan de manera adecuada traerá múltiples beneficios tanto en la vida cotidiana y escolar de los niños, más aún al desarrollarse con los juegos ya que el niño mediante ellos experimenta una formación integral en relación a la sociedad.

Por otro lado, Broseta (2022) resalta que dentro de los juegos el mobiliario debe priorizar la seguridad, ser sencillo y mostrar versatilidad, lo que permitirá al niño usarlo de varias formas para impulsar su creatividad, asimismo señala que los materiales empleados deben mostrar durabilidad y fácil mantenimiento, incorporando curvas y desniveles para la exploración y mayor movimiento de los niños.

En lo que respecta el objetivo específico 3, Determinar la relación de la recreación en la actitud corporal de los niños.; en la tabla N°8 se constató que se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0.722, lo que representa una correlación positiva alta, sumando a ello que tiene una significancia de $\text{sig.}=0.001$ ($p<0.001$), por consiguiente, después de examinar los datos obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 demostrando una relación significativa entre las dimensiones de recreación y actitud corporal. Con frecuencia, la participación en actividades recreativas implica relacionarse socialmente lo cual fortalece los lazos emocionales con los demás niños, también la recreación aborda diferentes aspectos emocionales, dentro de ellos la diversión, la relajación y la expresión creativa que pueden ayudar a un equilibrio emocional general.

Estos resultados se relacionan con los de López y Garzón (2022) que a través de las actividades, competencias y otras experiencias los niños y niñas incrementaron su confianza, cultivaron empatía hacia sus pares y mejoraron sus habilidades comunicativas así como el temor y curiosidad por explorar nuevos entornos, de la misma manera concluye que el desarrollo motriz en las edades de 4 y 5 años se desarrolla mediante el juego y actividades lúdicas centradas en potenciar la imaginación y creatividad de los niños, de esta manera les permite explorar su corporalidad y fomentar la expresión y comunicación con sus demás niños en el mismo ambiente.

Del mismo modo Buenaventura, A., Zambrano, J. (2022) en su análisis destacó que las actividades recreativas conllevan beneficios en el desarrollo de habilidades psicológicas de los niños, igualmente la recreación ayuda a mitigar los problemas de sedentarismo presente en ellos, así como problemas asociados a estrés y cansancio producido por las tecnologías actuales y la rutina escolar. De esta manera se resalta el impacto positivo que tiene la recreación con el bienestar psicológico de los niños, siendo corroborado por Maldonado (2022) que señala a la recreación como la actividad que fomenta las competencias sociales que generan una participación activa, permitiendo a los niños aprender a través de la libre expresión añadiendo a ello que incentiva a la seguridad emocional y autonomía del niño mediante los juegos grupales.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados y compararlos con los objetivos y las hipótesis planteadas se elaboraron las siguientes conclusiones:

1. La investigación determinó que las áreas recreativas infantiles son espacios esenciales para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, concluyendo que influye de manera directa y positiva en el desarrollo motriz grueso de los niños, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman= 0.793 y con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.01$). Basado en el cuestionario y la lista de cotejo al contar con espacios, juegos infantiles y la presencia de la recreación en los niños, proporcionan oportunidades para el movimiento libre y participación en diversas actividades físicas.
2. Se determinó que las condiciones de los espacios recreativos se relacionan de manera directa y positiva con el desarrollo de los movimientos naturales de los niños, con un coeficiente de Rho Spearman= 0.512 y con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.01$), ya que los espacios dentro de los parques analizados permiten que los niños exploren y participen de diferentes actividades físicas que implican diferentes movimientos, desde trepar y correr hasta saltar y tener equilibrio.
3. Se determinó que los juegos infantiles se relacionan de manera directa y positiva con el desarrollo de la coordinación de los niños, con un coeficiente de Rho Spearman= 0.704 y con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.01$). dentro de los parques analizados se encontraron diferentes estructuras de juego que permitían a los niños explorar y desarrollar actividades vinculadas al fortalecimiento de su coordinación y equilibrio.
4. Se determinó que la recreación se relaciona de manera directa y positiva con la actitud corporal de los niños, con un coeficiente de Rho Spearman= 0.722 y con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.01$). Por lo que al participar de actividades de recreación y juego al aire libre se evidencio en los niños un estado de ánimo positivo lo que también implica a una interacción social y construcción de relaciones positivas con los demás niños.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se propone a la Municipalidad Provincial de Sullana invertir y desarrollar proyectos junto a especialistas en áreas recreativas infantiles que sean adecuados a los niños y la población, que brinden áreas de juego seguras, accesibles y atractivas para así motivar a las familias y a los niños a utilizar estas áreas recreativas y fomentar la actividad física dentro del distrito.
2. Se recomienda a la Municipalidad Provincial de Sullana establecer un programa de mantenimiento regular y efectivo en sus áreas recreativas infantiles, involucrando a la población local y personal capacitado. Esto garantizará que los niños puedan disfrutar de estos espacios con seguridad y en condiciones aptas para su uso, contribuyendo así a su desarrollo físico y emocional.
3. A la Municipalidad Provincial de Sullana invertir en equipamientos infantiles de calidad, con materiales duraderos y superficies de amortiguación debajo de ellos, asimismo verificar que los equipamientos implementados cumplan con los estándares y normas de seguridad adecuados para el uso de los niños y que fortalezcan el desarrollo de la coordinación y otras habilidades.
4. A los padres de familia asistentes a los parques que organicen sesiones regulares de recreación junto a sus hijos dentro de estas áreas recreativas infantiles para así promover la diversión y fortalecer las emociones positivas. Al hacerlo, están contribuyendo no solo al desarrollo de la coordinación de los niños, sino también a su bienestar general y felicidad.

REFERENCIAS

- Alva Fernández, E. (2019). Uso de Juegos Recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, Marcash - Huari, 2018 [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11535/JUEGOS_RECREATIVOS_MOTRICIDAD_GRUESA_ALVA_FERNANDEZ_EDMUNDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Edu.pe. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL.
- Arquitectura de espacios recreativos. (2017, marzo 30). Tandemarquitectura.pe. <https://tandemarquitectura.pe/blog/arquitectura-de-espacios-recreativos-nid-14>
- Ayala García, E. T., Coronel Ruiz, L. K., & Osorio Sánchez, E. G. (2022). Arquitectura, espacio público y niños una estructura tripartita para fortalecer el desarrollo infantil. *Boletín Redipe*, 10(13), 820–832. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1792>
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. México.
- Broseta Blasco, B. (2022). *Patrones para el diseño de parques infantiles inclusivos* [Universitat Politècnica de València]. <https://riunet.upv.es/handle/10251/189515>
- Chávez Chuan, M. K. (2019). PARÁMETROS DE LA ARQUITECTURA LÚDICA PARA EL DISEÑO ESPACIAL EN UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICO NIVEL INICIAL CUNA - JARDÍN EN EL CENTRO POBLADO MOYOCOCHA, BAÑOS DEL INCA - 2019 [Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22065/Ch%C3%A1vez%20Chuan%20Mirelia%20Katherin.pdf?sequence=3>

Costa Aponte, F. (2018). PIURA RESULTADOS DEFINITIVOS TOMO I. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1553/20TOMO_01.pdf

Cruz Gavilanes, T. M., Cruz Gavilanes, Y. D. la N., Martínez Santander, C. J., & Urgilez Gonzalez, M. V. (2018). juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería*, 7, 141–154. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>

Delgado-Zurita, V. H., Pérez-Plata, L. J., Villafuerte-Holguín, J., & Bone-Cabeza, J. G. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta - Ecuador. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/520>

Díaz Mora, E. E. (2014). Los movimientos naturales y su influencia en el aspecto psicomotriz de los niños de 1ero y 2do año de educación básica DEL I.T.S.E. Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato [UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7312>

El Páramo, P. (2021, octubre 8). Frente al mal estado de los parques infantiles, Alcaldía de Sonsón y Cornare, realizarán intervenciones. Periódico Digital El Páramo. <https://www.periodicoelparamo.com/frente-al-mal-estado-de-los-parques-infantiles-alcaldia-de-sonson-y-cornare-realizaran-intervenciones/>

Figueroa Buenaventura, A. M., & Ávila Zambrano, J. L. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667918>

- Francesch, J. D., & Cirera, J. V. (1997). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Grao. <https://books.google.at/books?id=O54IVgUi6xkC>
- Garrido Subía, Y. M. (2020). Entorno escolar lúdico en el desarrollo motor de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” en el año lectivo 2019-2020 [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26123>
- Gonzales Gonzales, C. E. (2022). Estrategia proyectual del juego infantil y la vitalidad en el Parque Nro. 2 del distrito de Ate, Lima, 2022 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97982>
- Hurtado Olivera, E. R. (2021). ESTRATEGIA DE GESTIÓN URBANA EN LOS PARQUES QUE OPTIMICEN LA CONVIVENCIA Y SEGURIDAD CIUDADANA [UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA]. <http://repositorio.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11195>
- Lapiente Bandrés, L. (2019). La educación emocional a través de la expresión corporal [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39369/TFG-O-1791.pdf?sequence=1>
- Lifeder. (2022, octubre 20). Investigación correlacional. <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- López, J. C., & Garzón, N. (2022). Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa [Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf>
- Luna Cobos, B. S. (2021). EL JUEGO Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO UBICADA EN LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO

2019-2020 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA].
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23918/1/TESIS%20FI
NAL.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23918/1/TESIS%20FI%20NAL.pdf)

Machado, J. (2021, diciembre 11). El 80% de parques de Quito está dañado y con juegos inservibles. Primicias.
[https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/parques-quito-danado-
mantenimiento-municipio/](https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/parques-quito-danado-mantenimiento-municipio/)

Maldonado Flores, S. L. (2022). Espacio público y su influencia en la recreación integral infantil en el distrito de Castilla, provincia de Piura, 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84360>

Martínez Uribe, S. B. (2023). Los Juegos Tradicionales en el desarrollo de la Expresión Corporal en los niños del subnivel Inicial del proyecto SAFPI de la Parroquia Poaló, en el año lectivo 2022-2023 [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9949>

Morocho Altamirano, K. C. (2018). DISEÑO DE EQUIPAMIENTO DEPORTIVO Y JUEGOS INFANTILES PARA EL PARQUE DEL BARRIO TURUBAMBA ALTO EN LA CIUDAD DE QUITO [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL].
<https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/16402>

Muntanet Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. Revista andaluza de patología digestiva, 33(3), 221–227.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>

Oña Pilatuña, J. D. (2019). “La influencia de las actividades recreativas en el desarrollo motor grueso de los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio “Bicentenario” [Universidad de las Fuerzas Armadas].
[https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/23992/T-
ESPE-044365.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/23992/T-ESPE-044365.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ortiz Bravo, M. A. (2019). Actividades recreativas en habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años [Universidad de las Fuerzas Armadas]. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/21523/1/T-ESPE-042043.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. Conicyt.Cl. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ponce Suárez, A. E. (2021). "LA COORDINACION EN LOS JUEGOS POPULARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRANJA" [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32702/1/Proyecto%20de%20Tesis%20final.pdf>
- Puerta Vilchez, G. M. (2021). Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68165?show=full>
- Robles Mori, H. (s/f). LA COORDINACIÓN Y MOTRICIDAD ASOCIADA A LA MADUREZ MENTAL EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS Coordination and motor function associated with mental maturity in children aged from 4 to 8 years. Edu.pe. Recuperado el 1 de julio de 2023, de <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/coordinacionmotricidad.pdf>
- Rueda Rodríguez, S. I. (2020). Importancia de los espacios y ambientes lúdicos y recreativos en los descansos de los estudiantes de Básica primaria [Fundación universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3545/Rueda_Sonia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias.

https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Sandoval Olaya, M. (2022). Juegos Tradicionales para desarrollar Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de una Institución Educativa de Inicial, Sullana – 2022 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>

Silva Díaz, H. S. (2021). Derecho a la autonomía del movimiento para la interacción de los niños en los espacios públicos - Centro Histórico de Cajamarca, 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109992>

Toasa, J. M. (2017). “Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua.” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>

Trujillo: Vecinos denuncian mal estado de parques infantiles que ponen en riesgo a los niños. (2022, noviembre 15). RPP. <https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-vecinos-denuncian-mal-estado-de-parques-infantiles-que-ponenen-en-riesgo-a-los-ninos-noticia-1446804>

Zapata Duque de Estrada, I. E. (2021). Desarrollo psicomotor y competencia social en los niños de 3 años de la Institución Educativa No 539 “Hualtaca” Querecotillo; Sullana 2019 [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75772>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

INFLUENCIA DEL DISEÑO DE LAS ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE SULLANA – 2023					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
AREAS RECREATIVAS INFANTILES (variable independiente)	Son espacios que tienen juegos infantiles donde se llevan a cabo dinámicas de recreación de manera libre y permite a los niños socializar (Toasa, 2017)	La variable áreas recreativas infantiles se operacionalizó en 3 dimensiones que son: espacios, juegos infantiles y recreación	Espacios	Confort climático	ORDINAL, ESCALA DE LIKERT Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Neutral (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
				Mobiliario	
				Equipamiento	
			Juegos infantiles	Accesibilidad	
				Materiales	
				Formas variadas	
			Recreación	Ocio	
				Diversión	
				Descanso	
DESARROLLO MOTRIZ GRUESO (variable dependiente)	Implica ejercicios que requieren precisión y coordinación , involucrando la mayoría de los músculos del cuerpo a través de diversas acciones. Estos se basan en los movimientos naturales tales como caminar, correr, saltar entre otros movimientos que requieren de fortaleza y una actitud corporal adecuada. (Oña, 2019)	La variable desarrollo motriz grueso se operacionalizó en 3 dimensiones que son: coordinación, movimientos naturales y actitud corporal.	Movimientos naturales	Locomoción básica	
				Condición física	
				Desarrollo de habilidades	
			coordinación	Movimientos precisos	
				Equilibrio	
				Sincronización	
			Actitud corporal	Posición del cuerpo	
				Conducta	
				Estado emocional	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL DISEÑO DE LAS ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE SULLANA – 2023						
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES		METODOLOGÍA	
			VARIABLE INDEPENDIENTE		TIPO Y DISEÑO	
¿De qué manera influyen las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños en la ciudad de Sullana?	Determinar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motor grueso de los niños de la ciudad de Sullana	Las áreas recreativas infantiles influyen de manera directa y positiva en el desarrollo motor grueso de los niños del distrito de Sullana. Hipótesis Nula: Las áreas recreativas infantiles no influyen de manera directa y positiva en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.	ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES (variable independiente)	Espacios Juegos infantiles Recreación	Básica Transversal - correlacional	
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVO ESPECÍFICA	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	VARIABLE DEPENDIENTE		ENFOQUE	
¿De qué manera se relaciona las condiciones de los espacios en los movimientos naturales de los niños?	Determinar la relación de la condición de los espacios recreativos en el desarrollo de los movimientos naturales de los niños	Las condiciones de los espacios recreativos se relacionan de manera directa y positiva en los movimientos naturales de los niños.	DESARROLLO MOTRIZ GRUESO (variable dependiente)	Movimientos naturales Coordinación Actitud corporal	Cuantitativo	
¿De qué manera se relaciona el uso de juegos infantiles en la coordinación de los niños?	Determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños	Los juegos infantiles se relacionan de manera directa y positiva al desarrollo de la coordinación de los niños.			POBLACIÓN	48 niños asistentes a las áreas recreativas infantiles.
¿De qué manera se relaciona la recreación en la actitud corporal de los niños?	Determinar la relación de la recreación en la actitud corporal de los niños.	La recreación se relaciona de manera directa y positiva en la actitud corporal de los niños.			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Técnicas: encuesta y observación Instrumentos: Cuestionario y lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Cuestionario que mide el nivel de condiciones de las áreas recreativas infantiles



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENCUESTA DE ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES

La presente encuesta forma parte de una investigación titulada: “Influencia del diseño de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños en el distrito de Sullana – 2023”, la cual tiene un fin netamente académico manteniendo absoluta privacidad.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (x) en el recuadro de la opción que considere correcta

UBICACIÓN:

VALORACIÓN:

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEM	ESCALA				
	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: ESPACIOS					
¿Cree usted que dentro del parque se perciben temperaturas ambientales adecuadas?					
¿Cree usted que el área recreativa infantil posee mobiliario cómodo y seguro?					
¿Cree usted que el área de recreación cuenta con equipamiento que permite al niño jugar y desplazarse de manera adecuada?					
DIMENSION 2: JUEGOS INFANTILES					
¿Cree usted que los juegos infantiles dentro de este parque son accesibles para todos los niños?					
¿Cree usted que el material empleado en los juegos infantiles de este parque es duradero y de fácil mantenimiento?					
¿Cree usted que las formas de los juegos del área recreativo llaman la atención de los niños?					
DIMENSION 3: RECREACIÓN					
¿Cree usted que el parque permite desarrollar diferentes actividades de entretenimiento?					
¿Cree usted que el parque ofrece diversos elementos que permiten al niño realizar actividades físicas divertidas?					
¿Cree usted que el parque ofrece bancas y áreas de descanso adecuadas?					

Anexo 4. Lista de cotejo que mide el nivel de desarrollo motriz grueso de los niños



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

LISTA DE COTEJO DE DESARROLLO MOTRIZ GRUESO

EDAD:

UBICACIÓN:

ÍTEM	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
DIMENSION: MOVIMIENTOS NATURALES					
El niño camina, corre y salta sin dificultad					
El niño presenta buena condición física acorde a su edad					
El niño dentro del parque, desarrolla actividades físicas y sociales					
DIMENSION: COORDINACIÓN	1	2	3	4	5
El niño camina siguiendo líneas rectas y curvas					
El niño muestra control de su cuerpo y equilibrio					
El niño alterna sus pies para subir y bajar escalones					
DIMENSION: ACTITUD CORPORAL	1	2	3	4	5
El niño muestra una posición avanzada, transmitiendo una actitud activa e interesada en socializar					
El niño se comporta de manera adecuada con los demás niños dentro del área recreativa					
El niño se muestra alegre y entusiasmado					

Anexo 5. Prueba piloto de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

INFLUENCIA DEL DISEÑO DE LAS ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE SULLANA – 2023																		
ENCUESTADOS	ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES									DESARROLLO MOTRIZ GRUESO								
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9
E1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
E2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5
E3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
E4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
E5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
E6	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
E7	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4
E8	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4
E10	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4
E11	3	5	4	4	3	4	4	4	5	2	3	3	4	3	3	4	4	5
E12	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
E13	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
E14	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5
E15	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
E16	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
E17	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
E18	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4
E20	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Variable áreas recreativas infantiles

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.739	9

Fuente: Software SPSS

Anexo 7. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Variable desarrollo motriz grueso

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.743	9

Fuente: Software SPSS

Anexo 8. Validación por juicio de expertos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al ámbito arquitectónico y urbanismo sostenible. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Marco Fernando Guerrero Arámbulo		
Grado profesional	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
Área de formación académica:	Clínica	<input type="checkbox"/>	Social
	Educativa	<input type="checkbox"/>	Organizacional <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Construcción, Diseño, Docencia		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input checked="" type="checkbox"/>	Mas de 5 años

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre De La Prueba	Encuesta de Áreas Recreativas
Autora	Camacho Salinas, Miluska Elizabeth
Procedencia	Piura, Perú
Tiempo de la Aplicación	Septiembre, 2023.
Ámbito de la Aplicación	Obtener datos cuantificables para demostrar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.
Significación	Medirá las características de las áreas recreativas infantiles en escala de Likert.

4. Soporte teórico

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
AREAS RECREATIVAS INFANTILES	Espacios	Ambientes que permiten la permanencia dentro de ellos, donde deben ofrecer confort climático, mobiliario y equipamientos cómodos, además donde se promueva la convivencia e interacciones sociales.
	Juegos infantiles	Elementos creados con el fin de que los niños puedan jugar en ellos, tienen diferentes formas y pueden contener diversos elementos para que los niños lleven a cabo diferentes actividades de juego y además están contruidos con diferentes tipos de materiales.
	Recreación	Realización de actividades distintas a la de la rutina habitual, es una capacidad propia del ser humano en la que se nos permite distraernos y elegir cambiar las actividades que realizamos con el fin de obtener nuevas experiencias tanto físicas y mentales para poder continuar con las actividades cotidianas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Áreas Recreativas y Desarrollo Motriz elaborado por Camacho Salinas, Miluska Elizabeth en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Espacios
- **Objetivos de la dimensión:** Determinar la relación de la condición de los espacios recreativos con el desarrollo de los movimientos naturales de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONFORT CLIMÁTICO	1	3	3	3	
MOBILIARIO	2	3	4	3	
EQUIPAMIENTO	3	4	3	4	

• **Segunda dimensión:** Juegos infantiles

• **Objetivos de la dimensión:** Determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
ACCECIBILIDAD	4	3	4	3	
MATERIALES	5	4	4	3	
FORMAS VARIADAS	6	3	3	3	

• **Tercera dimensión:** Recreación

• **Objetivos de la dimensión:** La recreación se relaciona de manera directa con la actitud corporal de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
OCIO	7	4	3	3	
DIVERSIÓN	8	3	4	4	
DESCANSO	9	3	3	4	


ABG. MARCO GUERRERO ARAMBULO
CAP. 22630

Firma del evaluador
DNI: 7 511 38 94



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al ámbito arquitectónico y urbanismo sostenible. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	NICOLAS ARNALDO CRULLY VITE			
Grado profesional	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	
	Clínica	<input checked="" type="checkbox"/>	Social	
Área de formación académica:	Educativa		Organizacional	
	Áreas de experiencia profesional:	ARQUITECTURA HOSPITALARIA		
Institución donde labora:	DIRECCION REGIONAL DE SAUO PIURA			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años		Mas de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre De La Prueba	Cuestionario de Áreas Recreativas
Autora	Camacho Salinas, Miluska Elizabeth
Procedencia	Piura, Perú
Tiempo de la Aplicación	Septiembre, 2023.
Ámbito de la Aplicación	Obtener datos cuantificables para demostrar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.
Significación	Medirá las características de las áreas recreativas infantiles

4. Soporte teórico

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
AREAS RECREATIVAS INFANTILES	Espacios	Ambientes que permiten la permanencia dentro de ellos, donde deben ofrecer confort climático, mobiliario y equipamientos cómodos, además donde se promueva la convivencia e interacciones sociales.
	Juegos infantiles	Elementos creados con el fin de que los niños puedan jugar en ellos, tienen diferentes formas y pueden contener diversos elementos para que los niños lleven a cabo diferentes actividades de juego y además están contruidos con diferentes tipos de materiales.
	Recreación	Realización de actividades distintas a la de la rutina habitual, es una capacidad propia del ser humano en la que se nos permite distraernos y elegir cambiar las actividades que realizamos con el fin de obtener nuevas experiencias tanto físicas y mentales para poder continuar con las actividades cotidianas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Áreas Recreativas y Desarrollo Motriz elaborado por Camacho Salinas, Miluska Elizabeth en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Espacios
- **Objetivos de la dimensión:** Determinar la relación de la condición de los espacios recreativos con el desarrollo de los movimientos naturales de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
CONFORT CLIMÁTICO	1	4	4	4	
MOBILIARIO	2	4	4	4	
EQUIPAMIENTO	3	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Juegos infantiles

• **Objetivos de la dimensión:** Determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
ACCECIBILIDAD	4	4	4	4	
MATERIALES	5	4	4	4	
FORMAS VARIADAS	6	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Recreación

• **Objetivos de la dimensión:** La recreación se relaciona de manera directa con la actitud corporal de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
OCIO	7	4	4	4	
DIVERSIÓN	8	4	4	4	
DESCANSO	9	4	4	4	



Nicolás A. Chully Vite
Arquitecto
CAP N° 10621

Firma del evaluador
DNI: 41607615



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al ámbito arquitectónico y urbanismo sostenible. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	MARIA EMILIANA ARAMBULO ZEVALLOS		
Grado profesional	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor
	Clínica		Social
Área de formación académica:	Educativa		Organizacional
	Áreas de experiencia profesional: 7 AÑOS		
Institución donde labora:	CUNA JARDIN " FÁTIKA " CCEPOSS		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años		Mas de 5 años
			<input checked="" type="checkbox"/>

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre De La Prueba	Ficha de observación de Desarrollo Motriz Grueso
Autora	Camacho Salinas, Miluska Elizabeth
Procedencia	Piura, Perú
Tiempo de la Aplicación	Septiembre, 2023.
Ámbito de la Aplicación	Obtener datos cuantificables para demostrar la influencia de las áreas recreativas infantiles en el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.
Significación	Medirá el desarrollo motriz grueso de los niños del distrito de Sullana.

4. Soporte teórico

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
DESARROLLO MOTRIZ GRUESO	Movimientos naturales	Acto de caminar, correr, saltar, trepar, entre otras, que se lleva realizando desde que adoptó la postura erguida y se convirtió en un ser bípedo, comprende el desarrollo de actividades motrices básicas, además de ser un proceso natural producido por imitación y libertad de movimiento.
	Coordinación	Engloba la capacidad de mantener el equilibrio, seguir un ritmo, y tener una orientación espacial, capacidad de reaccionar adecuadamente al movimiento, diferenciar las sensaciones corporales, poder adaptarse y transformarse, así como de combinar y acoplarse a los diferentes movimientos.
	Actitud corporal	Es una combinación de la inteligencia emocional y de las habilidades corporales individuales, a través de ella transmiten sus sentimientos y pensamientos a través del movimiento. Mediante la actitud corporal, los niños pueden expresar de manera clara sus estados anímicos, tensiones y conflictos a los que se ven expuestos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Áreas Recreativas y Desarrollo Motriz elaborado por Camacho Salinas, Miluska Elizabeth en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Movimientos naturales
- **Objetivos de la dimensión:** Determinar la relación de la condición de los espacios recreativos con el desarrollo de los movimientos naturales de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
LOCOMOCIÓN BÁSICA	1	4	4	4	
CONDICIÓN FÍSICA	2	4	4	4	
DESARROLLO DE HABILIDADES	3	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Coordinación

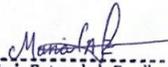
- **Objetivos de la dimensión:** Determinar la relación de los juegos infantiles en la coordinación de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
MOVIMIENTOS PRECISOS	4	4	4	4	
EQUILIBRIO	5	4	4	4	
SINCRONIZACIÓN	6	4	4	4	

• Tercera dimensión: Actitud Corporal

• Objetivos de la dimensión: La recreación se relaciona de manera directa con la actitud corporal de los niños.

INDICADORES	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
POSICIÓN DEL CUERPO	7	4	4	4	
CONDUCTA	8	4	4	4	
ESTADO EMOCIONAL	9	4	4	4	


Mg. Maria E. Arambulo Zevallos
DOCENTE
REG. COLEGIATURA N° 2110042332

Firma del evaluador
DNI:

Anexo 9. Resultados de Áreas recreativas infantiles y desarrollo motriz grueso.

INFLUENCIA DEL DISEÑO DE LAS ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DEL DISTRITO DE SULLANA – 2023																		
ENCUESTADOS	ÁREAS RECREATIVAS INFANTILES									DESARROLLO MOTRIZ GRUESO								
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9
E1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
E2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
E3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
E4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
E5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
E6	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5
E7	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
E8	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E9	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5
E10	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
E11	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5
E12	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
E13	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
E14	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5
E15	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
E16	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
E17	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
E18	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E19	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
E20	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
E21	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5
E22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5
E23	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5

E24	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5
E25	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
E26	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
E27	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
E28	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
E29	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5
E30	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5
E31	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
E32	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
E33	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
E34	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
E35	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
E36	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
E37	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
E38	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
E39	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
E40	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
E41	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
E42	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5
E43	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
E44	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
E45	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
E46	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
E47	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
E48	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5