



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabaylo, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgter. Juan Carlos Soto Gutiérrez

ASESOR:

Dr. César Del Castillo Talledo,

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Presidente

Dra Luzmila Garro Aburto

Secretario

Dr. Felipe Guizado Oscco

Vocal

Dr. Joaquin Vertiz Osore

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a todos los que por alguna razón u otra siguen viviendo a pesar de las dificultades y hacen mejor habitable nuestro mundo.

Juan Carlos

**Agradecimiento.**

Agradezco a Dios por hacer que este trabajo tenga el fin que él quiso y a todos los docentes y personas que nos ayudaron a la consecución de este.

Juan Carlos

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Soto Gutiérrez, Juan Carlos, identificado con DNI 23986042, estudiante del programa del Doctorado en Educación, de la escuela de pos grado de la universidad César Vallejo, presento la tesis titulada “Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016”

Declaro bajo juramento:

La tesis presente es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no es plagio ni total ni parcial.

La tesis no fue autoplagiado es decir, no fue publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no fueron falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En caso de identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya fue publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mis acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Mgtr. Juan Carlos Soto Gutiérrez

DNI 23986042

## Presentación

Señores miembros del jurado

Se presenta la tesis con el siguiente título: Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016, con la finalidad de descubrir el grado de relación que existen entre el aprendizaje cooperativo, los Estilos de Aprendizaje con el rendimiento académico del área de CTA. Dando cumplimiento a las normas del reglamentos de grados y títulos de la escuela de post grado de la universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Doctor en Educación.

El presente estudio consta de siete capítulos, la introducción que comprende los antecedentes, fundamentación científica y técnica de las variables, planteamiento del problema, la hipótesis y los objetivos, el capítulo II el marco metodológico, el Capítulo III los resultados, el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, capítulo VI recomendaciones y finalmente el capítulo VII. Referencias bibliográficas.

Pongo en consideración a los miembros del jurado para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

El autor

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
I. Introducción	16
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes Internacionales	17
1.1.2. Antecedentes Nacionales	21
1.2. Fundamentación científica y técnica	24
1.2.1. Aprendizaje cooperativo	24
1.2.2 Estilos de aprendizaje	28
1.4.3. Rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	32
1.3. Justificación	36
1.4 Problema	39
1.4.1. Problema principal	39
1.4.2. Problemas secundarios.	39
1.5. Hipótesis	40
1.5.1 Hipótesis principal.	40
1.5.1. Hipótesis específica	40
1.6. Objetivos	40

1.6.1. Objetivo General	40
1.6.2. Objetivos específicos	41
II. Marco Metodológico	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología.	48
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.6.1 Población	50
2.6.2. Muestra	50
2.6.3. Muestreo: probabilístico	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.7.1 Las técnicas	52
2.7.2 Instrumentos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	55
III. Resultados	56
3.1 Resultados de la variable aprendizaje cooperativo	57
3.2 Resultados de la variable Estilos de Aprendizaje	64
3.4 Contrastación de las hipótesis	68
3.4.1. Hipótesis General	68
3.4.2. Hipótesis Especifica 1	72
3.4.3. Hipótesis Especifica 2	73
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80



Anexo 1 Matriz de consistencia	88
Anexo 2 Matriz de operacionalización	90
Anexo 3 CHAE aplicado a Estudiantes	91
Anexo 4 Cuestionario para el análisis de cooperación	93
Anexo 5 Validación de instrumentos	95
Anexo 6 Base de datos	111

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Indicadores y equivalencia de notas vigesimal del DCN 2009	35
Tabla 2 Definición conceptual y operacional de las variables	43
Tabla 3 Operacionalización del aprendizaje cooperativo	47
Tabla 4 Operacionalización de los estilos de aprendizaje	47
Tabla 5 Operacionalización del rendimiento académico de CTA	48
Tabla 6 Grado, sección y cantidad de estudiantes	50
Tabla 7 Muestra	51
Tabla 8 Coeficiente alfa ACOES	53
Tabla 9 Resultado de juicio de expertos	54
Tabla 10 Distribución de la dimensión concepción de trabajo cooperativo	57
Tabla 11 Distribución de la dimensión, utilidad del trabajo en grupo para su formación	58
Tabla 12 Distribución de la dimensión planificación del trabajo de los grupos por el docente	59
Tabla 13 Distribución de la dimensión criterios para organizar los grupos	60
Tabla 14 Distribución de la dimensión normas de los grupos	61
Tabla 15 Distribución de la dimensión funcionamiento interno de los grupos	62
Tabla 16 Distribución de la dimensión eficacia del trabajo grupal	63
Tabla 17 Distribución de la dimensión Activo	64
Tabla 18 Distribución de la dimensión Reflexivo	65
Tabla 19 Distribución de la dimensión Teórico	66
Tabla 20 Distribución de la dimensión Pragmático	67
Tabla 21 Resumen de procesamiento del número de casos	68
Tabla 22 Tabla de clasificación del rendimiento académico	68

Tabla 23 Prueba ómnibus de coeficiente de modelo	69
Tabla 24 Resumen del modelo y la varianza	69
Tabla 25 De probabilidad y pronóstico	70
Tabla 26 De asociación e influencia, de las variables aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje	70
Tabla 27 Coeficiente de aporte de asociación	71
Tabla 28 Grado de influencia	71
Tabla 29 Prueba ómnibus de coeficiente de modelo	72
Tabla 30 Resumen del modelo y la varianza de aprendizaje cooperativo	72
Tabla 31 De asociación e influencia, de las variables aprendizaje cooperativo	73

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Frecuencia Concepción de trabajo en equipo, Carabayllo, 2016.	57
Figura 2 Frecuencia Utilidad del trabajo en grupo para su formación, Carabayllo, 2016.	58
Figura 3 Frecuencia Planificación del trabajo de los grupos por el docente, Carabayllo, 2016.	59
Figura 4 Frecuencia Criterios para organizar los grupos, Carabayllo, 2016.	60
Figura 5 Frecuencia Normas de los grupos, Carabayllo, 2016.	61
Figura 6 Frecuencia Funcionamiento interno de los grupos, Carabayllo, 2016	62
Figura 7 Frecuencia Eficacia del trabajo grupal, Carabayllo, 2016	63
Figura 8 Frecuencia Activo, Carabayllo, 2016.	64
Figura 9 Frecuencia Reflexivo, Carabayllo, 2016.	65
Figura 10 Frecuencia Teórico, Carabayllo, 2016.	66
Figura 11 Distribución de la dimensión Pragmático, Carabayllo, 2016.	67

## Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y los estilos de aprendizajes con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Tungasuca de Carabayllo en estudiantes de secundaria, por medio de este análisis lograremos proponer formas de enseñanza, los indicadores de cada variable fueron comparados con el rendimiento académico, para mostrar su grado de relación ya que estas variables permiten observar de manera directa el modo de aprender de cada estudiante.

El trabajo colaborativo como enfoque o estrategia es una práctica muy importante en las actividades de los docentes que ayuda a socializar, profundizar sus conocimientos de cada estudiante y el estilo de aprendizaje es la manera peculiar que tienen cada estudiante en su proceso de aprendizaje y manejo de información, el rendimiento académico es el producto de actividades desarrolladas en el aula del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La metodología empleada en la investigación fue hipotético deductivo, asimismo el diseño de investigación no experimental, transversal, el tipo de investigación utilizado fue básica, la técnica utilizada fue la encuesta, el tipo de muestreo fue probabilístico.

Como conclusión se tiene un grado de asociación de las variables independientes, aprendizaje cooperativo se asocia con un 13.9% y los estilos de aprendizaje con el 87.2%, con la variable dependiente. Además existe una influencia o condicionamiento predictivo sobre el rendimiento académico el aprendizaje cooperativo genera una influencia de 1.092 y los estilos de aprendizaje de 0.576, de allí podemos postular que la variable que más influye en el rendimiento académico es el Aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: Estilos, aprendizaje cooperativo, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, área de CTA.

## Abstract

The aim of the study in the present thesis was to determine the relationship between collaborative learning and learning styles with the academic performance of Science and Technology in high school students at Tungasuca Educational Institution in Carabayllo, through this analysis we will be able to propose forms of teaching, the indicators of each variable were compared with the academic performance, to show their degree of relationship since these variables allow direct observation of each student's way of learning.

Collaborative work as an approach or strategy is a very important practice in the activities of teachers that helps to socialize, deepen their knowledge of each student and the style of learning is the peculiar way that each student has in the process of learning and managing Information, academic performance is the product of activities developed in the classroom of Science Technology and Environment.

The methodology used in the research was hypothetical deductive, also the research design was non-experimental, transversal, the type of research used was basic, the technique used was the survey, the type of sampling was probabilistic.

As a conclusion we have a degree of association of independent variables, cooperative learning is associated with 13.9% and learning styles with 87.2%, with the dependent variable. In addition there is an influence or predictive conditioning on academic performance cooperative learning generates an influence of 1.092 and learning styles of 0.576, from there we can postulate that the variable that most influences academic performance is Cooperative Learning.

Keywords: Styles, cooperative learning, academic performance, high school students, CTA area.

## Resumo

Esta tese quer descobrir a relação entre estilos de aprendizagem e de aprendizagem colaborativa com o desempenho acadêmico na área de Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente na Educação Instituição Tungasuca de Carabayllo, estudantes do ensino médio, por meio dessa análise conseguir sugerir formas de educação, indicadores de cada variável foram comparados com o desempenho acadêmico, para mostrar o seu grau de relacionamento desde que essas variáveis nos permitem observar diretamente como aprender com cada aluno.

Trabalho colaborativo como uma abordagem ou estratégia é uma prática muito importante nas actividades de professores que ajuda a socializar, para aprofundar o seu conhecimento do estilo de aprendizagem de cada aluno é a maneira peculiar com cada aluno no seu processo de aprendizagem e gestão informações, o desempenho acadêmico é o produto de actividades de sala de aula na área da Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente.

A metodologia utilizada na pesquisa é o hipotético dedutivo, também o desenho da pesquisa é correlacional, tipo de pesquisa utilizado é o básico ou fundamental, não experimental, a técnica utilizada é a pesquisa tem uma amostragem não probabilística.

Em conclusão, tem um grau de associação das variáveis de aprendizagem independentes, cooperativas associadas com estilos de 13,9% e de aprendizagem com 87,2%, com a variável dependente. Há também uma influência ou condicionado preditivo no desempenho acadêmico aprendizagem cooperativa gera uma influência de 1.092 e 0,576 estilos de aprendizagem, não pode postular que a variável mais influente no desempenho acadêmico é a aprendizagem cooperativa.

Palavras-chave: Styles, a aprendizagem cooperativa, desempenho acadêmico, alunos do ensino médio, área CTA.